



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“La dislalia y la autoestima en los alumnos del tercer  
grado de educación primaria de una institución  
educativa del Callao, 2015”.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Yelitza Brigitte Palacios Porras

**ASESOR:**

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERÚ -2015**

Página del jurado

---

Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo

Presidente

---

Mgr. Fernando Alexis Nolazco Lebejos

Secretario

---

Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano

Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico este presente trabajo de investigación a todas las personas que han colaborado para que yo haya podido culminar el curso de manera satisfactoria, a todos aquellos docentes de la Universidad César Vallejo, pero en especial a mi asesor Carlos De La Cruz por su gran paciencia y comprensión, estando siempre dispuesto a aportar para la mejora de nuestra práctica profesional como futuros maestristas.

## **Agradecimiento**

Agradezco a nuestro señor padre celestial por permitirme culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación. Además un profundo agradecimiento al docente Carlos De la Cruz Valdiviano ,por su tiempo dedicado, paciencia y apoyo constante y desinteresado en todo el proceso de investigación ,por los aportes brindados para la aplicación de estrategias de metodologías activas al elaborar los instrumentos de evaluación; ya que nos permitieron poner en práctica nuestro conocimientos y valores.

A la universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de desarrollarnos como profesionales y elevar nuestros conocimientos acorde con el avance científico y tecnológico e insertarnos en el mundo globalizado y poder elevar la educación en las instituciones educativas. Y a mi familia y seres queridos, por su apoyo constante para poder superarnos y ser profesionales.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Yelitza Brigitte Palacios Porras, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar vallejo, identificado con DNI N° 41263025, con la tesis titulada: “la Dislalia y la Autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de una institución educativa del callao, 2015

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis ni ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 18 de setiembre del 2015.

Firma: .....

Nombres y apellidos: Yelitza Brigitte Palacios Porras

DNI: 41263025

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: “la Dislalia y la Autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de una institución educativa del callao, 2015.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de Magister en educación de la Universidad César Vallejo.

La Autoestima como la autovaloración de uno mismo y la Dislalia como un problema de lenguaje, que consiste en una mala pronunciación de las palabras.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo descriptiva correlacional. En este sentido, la investigación esta estructura en siete capítulos:

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El autor

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica,técnica o humanista	22
1.3 Justificación	51
1.4 Problema	53
1.5 Hipótesis	54
1.6 Objetivos	55
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 variables	57
2.2 Operacionalización de variables	59

2.3 Metodología	61
2.4 Tipo de estudio	61
2.5 Diseño de investigación	62
2.6 Población, muestra y muestreo	63
2.7 Métodos de análisis de datos	76
2.8 Consideraciones éticas	77
III.RESULTADOS	78
IV.DISCUSIÓN	95
V. CONCLUSIONES	99
I.RECOMENDACIONES	102
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
VIII.ANEXOS	



## Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalizaciòn de la variable Autoestima	59
Tabla 2 Operacionalizaciòn de la variable Dislalia	60
Tabla 3 Poblaciòn de estudiante	64
Tabla 4 Muestra de estudiante	64
Tabla 5 Muestreo	65
Tabla 6 Escala valorativa de Dislalia	67
Tabla 7 Escala valorativa de Autoestima	68
Tabla 8 Juicio de expertos Dislalia	69
Tabla 9 Ítems test de Dislalia	70
Tabla 10 Juicio de expertos Autoestima	72
Tabla 11 Ítems test de Autoestima	72
Tabla 12 Escala de valores _Autoestima	74
Tabla 13 Confiabilidad K_R Dislalia	74
Tabla 14 Confiabilidad K_R Autoestima	74
Tabla 15 Criterios de selecciòn	76

Tabla 16 Frecuencia Dislalia	79
Tabla 17 Frecuencia Dislalia Audiògena	80
Tabla 18 Frecuencia Dislalia Funcional	81
Tabla 19 Frecuencia Dislalia Orgànica	82
Tabla 20 Frecuencia Autoestima	83
Tabla 21 Kolmogorov Dislalia -Autoestima	84
Tabla 22 Kolmogorov Dimensiones Autoestima	85
Tabla 23 Kolmogorov Dimensiones Dislalia	86
Tabla 24 RelaciònAutoestima_Dislalia	87
Tabla 25 Relaciòn Autoestima _Dislalia Audiògena	88
Tabla 26 Relaciòn Autoestima _Dislalia Funcional	89
Tabla 27 RelaciònAutoestima_Dislalia Orgànica	90
Tabla 28 Prueba de Hipòtesis General	91
Tabla 29 Prueba de HipòtesisEspecifica 1	92
Tabla 30 Prueba de HipòtesisEspecifica2	93
Tabla 31 Prueba de HipòtesisEspecifica 3	94

## Lista de figuras

Figura 01 : Descripció_n_ Dislalia	79
Figura 02 : Descripció_n Dislalia Audiògena	80
Figura 03 : Descripció_n Dislalia Funcional	81
Figura 04 : Descripció_n Dislalia Orgànica	82
Figura 05 : Descripció_n _Autoestima	83
Figura 06 : Relació_n Autoestima_Dislalia	87
Figura 07 : Relació_n Autoestima_Dislalia Audiògena	88
Figura 08 : Relació_n Autoestima_Dislalia Funcional	89
Figura 09 : Relació_n Autoestima_Dislalia Orgànica	90

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como título: “la Dislalia y la Autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de una institución educativa del Callao, 2015.

Se planteó el problema ¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia y la autoestima en los alumnos del tercer grado de Educación primaria “Santa Rosa de Lima “Callao 2015?

Además plantea un objetivo general: Determinar la relación entre la dislalia y la autoestima en los alumnos del tercer grado de Educación primaria “Santa Rosa de Lima “Callao 2015.

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad establecer la relación entre la Dislalia y la Autoestima de los estudiantes de la I.E.E. Santa Rosa de la región Callao. Este estudio corresponde a una investigación descriptiva correlacional. En la Autoestima hemos aplicado el instrumento de Test de César Ruíz Alva, que consta de 25 ítems, cuyas dimensiones son: Familia, Identidad personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización y para la Dislalia he elaborado un cuestionario con 13 ítems y una ficha de observación, adaptados a la realidad de los estudiantes del tercer grado y validados por expertos en el área de educación.

Para este trabajo se utilizó una muestra de 76 niños del tercer grado de la I.E.E Santa Rosa del Callao. El contraste de las variables permitió probar las hipótesis planteadas de Dislalia y Autoestima el cual se correlacionan de manera indirecta significativa ( $p < 0.05$ ) lo que implica rechazar la hipótesis nula  $H_0$ .

**Palabra Clave:** Dislalia, Autoestima, niños de Nivel primario, diseño descriptivo-correlacional.

## Abstract

This research paper is entitled: "Self-esteem dyslalia and students in the third grade of primary education in a school of Callao, 2015.

The problem arose What is the relationship between self-esteem and dyslalia students in third grade primary school "Santa Rosa de Lima" Callao 2015?

It also proposes an overall objective: To determine the relationship between self-esteem and dislalia students in the third grade of primary education "Santa Rosa de Lima" Callao 2015.

This research aims to establish the relationship between Dislalia and self-esteem of students IEE Santa Rosa region of Callao. This study constitutes a descriptive correlational research.

In the esteem we have applied the instrument Test Cesar Ruiz Alva, consisting of 25 items and their respective dimensions: family, personal identity, autonomy, emotions, motivation and socialization and for Dislalia I developed a questionnaire with 13 items and a tab observation, adapted to the reality of third graders and validated by experts in the field of education.

A sample of 76 third graders from Santa Rosa del Callao IEE contrast .The variables used allowed to test hypotheses and Autoestima.el Dislalia which indirectly correlated significantly ( $p < 0.05$ ) for this work which it involves rejecting the null hypothesis  $H_0$ .

**Keyword:** Dislalia, esteem, children Primary level descriptive correlational design.