



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias Metodológicas Universitaria para mejorar las
Competencias Pedagógicas en los Docentes de la
Universidad Técnica de Babahoyo, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Real Zumba, Gina (ORCID: 0000-0001-5430-1552)

ASESOR:

Dr. Mendiburu Rojas, Augusto Franklin (ORCID: 0000-0002-2650-216X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA — PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi querida Universidad Técnica de Babahoyo y especialmente a mis hijos Gianella Arielly y Julio Enmanuel ,a mi esposo Julio Cesar y nietecita Fiorella que me motivo a seguir mi desarrollo profesional y que a pesar de todas las vicisitudes de la vida , que con esfuerzo, constancia y sacrificios se puede alcanzar la meta propuesta y así lo tomen como ejemplo de vida , ya que fueron el motor principal para concluir con éxito este proyecto de investigación y lograr la meta propuesta de mi Grado Doctoral

Gina Real

Agradecimiento

Quiero dejar constancia mi eterno agradecimiento en primer lugar a Dios ya que gracias a él me permitió poder continuar con mi desarrollo profesional y así terminar mi PhD.

A la Universidad Cesar Vallejo, por aportar en la formación de profesionales con alto grado académico.

A mi amado esposo Abg. Julio Cesar Villacrés Barona, por el apoyo brindado en cada instante de mis estudios fuera del país y dentro de el.

A mi estimado tutor PhD. Augusto Franklin Mendiburu Rojas, por su acompañamiento, guía que con sus sabios conocimientos me brindo en cada una de sus tutorías, para mi proceso doctoral.

A la Msc. Glenda Intriago por su apoyo incondicional en cada momento brindándome su amistad, camaradería en cada instante que pasamos en nuestros estudios y así lograr mi objetivo.

A cada uno de mis compañeros, les agradezco por aportar en cada momento vivido son únicos ofreciéndome lo mejor para mi desarrollo profesional.

Gina Real

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y Operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos Éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	57
ANEXOS	63

Índice de Tablas

Tabla 01	Características de los Modelos de Enseñanza	10
Tabla 02	Monitoreo Vs Seguimiento	16
Tabla 03	Docentes por Facultad pertenecientes a UTB al 2020	21
Tabla 04	Distribución de la Muestra de Docentes por Facultad Pertenecientes a UTB al 2020	23
Tabla 05	Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño	25
Tabla 06	Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas	26
Tabla 07	El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario	27
Tabla 08	Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas	28
Tabla 09	La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber	29
Tabla 10	La forma participativa en la etapa de evaluación está logrando mejores competencias pedagógicas	30
Tabla 11	Tabla cruzada de Estrategias Metodológicas Universitaria vs Competencias Pedagógicas	31
Tabla 12	Tabla cruzada de la Dimensión Rol Docente vs Competencias Pedagógicas	32
Tabla 13	Tabla cruzada de la Dimensión Fases vs Competencias Pedagógicas	33
Tabla 14	Tabla cruzada de la Dimensión Seguimiento y Monitoreo vs Competencias Pedagógicas	34
Tabla 15	Normalidad entre Estrategias Metodológicas Universitaria vs Competencias Pedagógicas	35
Tabla 16	Correlación entre las variables Estrategias Metodológicas Universitaria y Competencias Pedagógicas en los docentes de la UTB	35
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Estrategias Metodológicas Universitaria frente a Competencias Pedagógicas en los docentes de la UTB	36
Tabla 18	Correlación entre la Dimensión Rol Docente y la Variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la UTB	36
Tabla 19	Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Rol Docente frente a la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la UTB	37
Tabla 20	Correlación entre la Dimensión Fases y la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la UTB	37
Tabla 21	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Fases frente a la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la UTB	38
Tabla 22	Correlación entre la Dimensión Seguimiento y Monitoreo y la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la UTB	38
Tabla 23	Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Seguimiento y Monitoreo frente a la variable Las Competencias Pedagógicas en los docentes de la UTB	39

Índice de Figuras

Figura 01	Familias de los Modelos de Enseñanza	10
Figura 02	Roles Docentes	14
Figura 03	Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño	25
Figura 04	Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas	26
Figura 05	El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario	27
Figura 06	Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas	28
Figura 07	La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber	29
Figura 08	La forma participativa en la etapa de evaluación está logrando mejores competencias pedagógicas	30

Resumen

El desarrollo del presente trabajo de investigación evidencia como hoy en día las fronteras del conocimiento crecen aceleradamente, en estos últimos diez años ha habido una tremenda efervescencia que amerita cambios estructurales dentro del sistema educativo, en el currículum, y en la metodología de enseñanza. Es importante incorporar a la competencia un fundamento curricular, o incorporar la tecnología como base para el aprendizaje, es por ello que muchos niños se vuelven adultos sin tener conocimientos básicos como sumar o restar o comprender lo que pueden leer ya sea en avisos u otras formas de comunicación. Todas estas situaciones permiten preguntarnos ¿Cómo mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo?, evidenciando como propósito de investigación Proponer estrategias metodológicas universitaria para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, para ello se utilizó la metodología del enfoque mixto, con una muestra de estudio de 177 docentes de la universidad, y que después de realizar los análisis correspondientes se concluyó que existen situaciones que limitan las competencias pedagógicas, como currículos sin contenidos adecuados, en lo didáctico el reforzamiento de saber enseñar, asimismo, factores negativos como las actuales estrategias metodológicas, el rol docente, las fases interactivas y los ineficaces Seguimiento y Monitoreo, por lo que se diseñaron Estrategias metodológicas de 6 Talleres específicos, lo cual fue comprobado por el juicio de expertos y con lineamientos educativos que contribuyen a mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la con un (CVC) igual a 0.866.

Palabras Claves: Competencias pedagógicas, Estrategias, Didáctico, Estrategias metodológicas universitaria, Sistema educativo.

Abstract

The development of this research work shows how today the frontiers of knowledge are growing rapidly, in the last ten years there has been a tremendous effervescence that merits structural changes within the educational system, in the curriculum, and in the teaching methodology. It is important to incorporate a curricular foundation to the competence, or to incorporate technology as a basis for learning, that is why many children become adults without having basic knowledge such as adding or subtracting or understanding what they can read either in notices or in other ways Communication. All these situations allow us to ask ourselves: How to improve the pedagogical competences in the teachers of the Technical University of Babahoyo?, Evidencing as a research purpose Proposing university methodological strategies to improve the pedagogical competences in the teachers of the Technical University of Babahoyo, for this it was used the methodology of the mixed approach, with a study sample of 177 university teachers, and that after carrying out the corresponding analyzes it was concluded that there are situations that limit pedagogical competences, such as curricula without adequate content, in the didactic the reinforcement of knowledge also teach negative factors such as current methodological strategies, the teaching role, interactive phases and ineffective Follow-up and Monitoring, for which methodological strategies of 6 specific workshops were designed, which was verified by the judgment of experts and with guidelines educational that contr They contribute to improving the pedagogical competences in the teachers of the with a (CVC) equal to 0.866.

Keywords: Pedagogical competences, Strategies, Didactics, University methodological strategies, Educational system.

I. INTRODUCCIÓN

El permanente avance de la tecnología está llevando a evidenciar que las fronteras del conocimiento están ampliándose a pasos agigantados, esto se puede observar en que los recursos que hoy se suelen usar y tienen mayor accesibilidad hacia la población, y que a su vez estos avances conllevan a que se planteen formas ordenadas y bien estructuradas para no sobre abastecer de conocimiento al mundo y que no se pueda canalizar adecuadamente.

Recientemente en España, Farrera (2019) en un reportaje sobre el sistema educativo español, en la entrevista a la Dra. Carmen Pellicer, Presidenta de Fundación Trilema, en una entrevista al portal La Vanguardia, refirió que: En estos últimos diez años ha habido una tremenda efervescencia que amerita cambios estructurales dentro del sistema educativo, en el currículum, así como en el contexto metodológico de enseñanza. Evidentemente esto gira alrededor de incorporar a la competencia un fundamento de la definición curricular, o la incorporación de la tecnología como base para el aprendizaje.

Asimismo, el Banco Mundial (2019) en su publicación del mes de enero donde enfatiza el tema de crisis que afrontan los procesos de aprendizaje. Es muy cierto que los países han aperturado la oportunidad a la educación, ello no necesariamente implica aprender. Es por ello que grandes cantidades de niños se vuelven adultos sin tener conocimientos básicos como sumar o restar o comprender lo que pueden leer ya sea en avisos u otras formas de comunicación. El mayor capital humano siempre será la educación, pues contribuye al desarrollo de las personas. Investigaciones del Banco Mundial evidencian que el 56 % de niños en el mundo solo producirán la mitad de su verdadera capacidad, según lo referido por Annette Dixon Directiva del BM.

Por otro lado, Peiró (2018) refiere que, en Francia, la preocupación por el cuadro educativo decepcionante, Jean-Michel Blanquer, ministro de Educación, propone un conjunto de planes sencillo y fáciles de lograr para con ello reforzar la labor de la escuela, que aún con la llamada modernidad no avanza significativamente. Blanquer busca otorgar independencia de cátedra en el aula, restablecer el orden con la autoridad que le es propia a cada docente, pues desde el enfoque pedagógico se deben guardar las formas y con ello

dignificar al estudiante y elevar su autoestima para que logre una acertada formación que le sirva en su vida adulta. De otro lado es muy importante que la tolerancia al comportamiento del estudiante deba estar reflejado en manuales e instructivos que permitan afianzar nuevos valores en ellos y que a su vez se les lleve a ser los actores principales de sus desarrollos en donde el docente es solo un formador, facilitador o un coach.

En el Ecuador esta situación no es ajena, según Barrera, Barragán y Ortega (2017) presentan en su informe que en Ecuador se realizó Acuerdo Ministerial donde se establecieron puntos y estándares a lograr pero que lamentablemente no se han concretizado, dejando el tema educativo a una suerte de desamparo, la calidad educativa no está diagnosticada correctamente, los procesos de evaluación no reflejan lo que realmente se quiere medir, los datos reales de desempeño y logros no son adecuados y a ello contribuye la falta de identidad de muchos docentes, pues solo se han convertido en actores de escritorio, donde solo se busca completar un número de horas laborales y nada más, pues ello no han logrado entender la necesidad de contar con indicadores y lograr el cumplimiento de estándares, que coadyuvarían mejorar todo el sistema educativo ecuatoriano.

En la ciudad de Babahoyo, (UTB, 2016), en la Sesión Extraordinaria N° 07, refiere que dentro de las Debilidades encontradas en el Criterio D.6 Criterio Estudiantes, se detectaron las siguientes debilidades *No existe la evidencia que determine el porcentaje consolidado de retención de grado, ni de titulación de grado, ni se evidencian planes de mejora para estos aspectos. *No se evidenció un sistema que genere una cultura de servicio a través de una gestión de comunicación eficaz (directivos - autoridades - estudiantes). *No se cuenta con los insumos médicos necesarios para atender el sector estudiantil en las dependencias médicas, psicológicas y odontológicas. *No existe la cantidad suficiente de cupos disponibles para la atención a estudiantes en los cursos de inglés, lo cual afecta al proceso de titulación. *La tasa de titulación de posgrado corresponde al 34.14%, lo cual no es ni la mitad de lo requerido en el indicador correspondiente, evidenciándose con esto que el nivel de permanencia es bajo Frente a todo este panorama, es de evidenciar que el logro de competencias pedagógicas se está viendo afectada y se viene trabajando con la finalidad de

cortar esa racha que hace que la educación se distorsione. Específicamente en la Universidad Técnica de Babahoyo vemos que hay puntos débiles respecto a las Competencias Pedagógicas que está afectando su esquema curricular, didáctico y evaluativo, lo cual nos lleva a preguntarnos, ¿El estado fomenta la superación de los problemas en las competencias pedagógicas?, ¿Qué está pasando exactamente con las competencias pedagógicas en la UTB?, ¿Las autoridades han identificado factores puntuales sobre el problema en las competencias pedagógicas?, interrogantes que nos llevan a la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020?**

Por tal razón el presente trabajo de investigación se justifica debido a que contribuirá al desarrollo de la educación en el Ecuador; en lo Teórico, se justifica porque afianzará el conocimiento existente acerca de la competencias pedagógicas y permitirá tener mejores elementos para la construcción de propuestas de desarrollo; en lo Práctico permitirá que se pueda lograr que las competencias pedagógicas que utilizan los docentes se vean fortalecidas y que permitan llegar adecuadamente a los estudiantes para lograr las competencias deseadas en ellos y en lo Social evidenciará un nuevo contexto de desarrollo, con una sociedad preparada, que permitirá una mejor convivencia en armonía. Es ese sentido que se ha planteado como propósito de investigación: Proponer unas estrategias metodológicas universitaria para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la UTB y para lograrlo se plantean los siguientes Objetivos Específicos: 1) Diagnosticar el estado actual de las competencias pedagógicas, 2) Identificar los factores influyentes en las competencias pedagógicas, 3) Diseñar unas estrategias metodológicas universitaria para mejorar las competencias pedagógicas y 4) Analizar a través del juicio de expertos la pertinencia de la implementación de unas estrategias metodológicas universitaria en competencias pedagógicas; así mismo, se plantea la siguiente hipótesis: La implementación de unas estrategias metodológicas universitaria mejoraría las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Recientemente, en México se han evidenciado resultados de investigaciones cuyo objetivo central ha sido conocer puntos necesarios respecto a las competencias de las TICs por docentes que desarrollan sus diversos cursos, (Pedraza et al., 2013) concluyeron lo siguiente:

En México, a los docentes de educación superior después de haber realizado una investigación exhaustiva sobre el manejo de competencias en TIC, quedo como consecuencias y evidencias que indudablemente a los docentes les falta capacitación en el manejo de las competencias en TIC, contribuyendo con esto a un deseo de capacitación permanente, donde ellos perciban una actualización en el mundo de la pedagogía acordes a las innovaciones pedagógicas que el mundo globalizado exige, y así proveerlos con entrenamiento y destrezas continuas. (pág. 21)

Otro de los grandes factores que se han saltado frente a las competencias pedagógicas está referido al currículo que hoy se utiliza y ello según los estudios de chilenos y canadienses, referidos por Rangel (2015) describe un acucioso análisis al respecto.

Manifiesta que se han realizado cambios importantes en la adquisición de aprendizajes: es decir “antes se trasmitían conocimientos, ahora se requieren habilidades”, y estas habilidades y destrezas se logra mediante las competencias afirma. Aunque, siempre han coexistido la enseñanza de conocimientos y la de habilidades. Es evidente la caducidad del modelo de trasmisión, no se logra determinar con precisión cuál es la diferencia que implica el enfoque por competencias. Se realiza una diferencia notable en la educación tradicional (educación memorística) y el aprendizaje colaborativo (educación constructivista) haciendo un énfasis en este concepto que es verdaderamente de gran valor pedagógico, ameritando mayor fundamentación y soporte teórico, por ejemplo, el que propone Gordon Wells. (pág. 2)

Asimismo, Villarroel, y Bruna (2017) manifiestan que el propósito de su investigación se centró en mostrar un nuevo modelo, afirmando que:

un análisis de relación entre un constructo teórico frente a la percepción estudiantil y también de los docentes, con miras a evidenciar las competencias que identifican a los docentes que desarrollan un excelente desempeño. Este trabajo se desarrolló bajo el enfoque mixto y se utilizaron variadas estrategias de recogida de datos, los cuales arrojaron resultados mostrando que existe una opinión consensuada respecto a ciertas habilidades que identifican a un tipo de docente requerido, aunque no hay un sentir homogéneo sobre los participantes. Si bien es cierto que los grupos tienen posiciones diferentes sobre las competencias específicas, suelen coincidir respecto al manejo sobre las características propias de los profesores, la comunicación y el conocimiento como una triada competencial de todo docente de éxito. (pág. 75)

por su parte Olivares et al. (2017) en su investigación referida a las competencias manifiestan que:

en estos tiempos en que los centros de educación superior asumen el reto de contribuir a la sociedad con profesionales competentes y con dominio de ser proactivos y adaptables a los espacios propios de su formación como de su interés. Se ha establecido la importancia acerca del impacto que se puede generar en la semana I del inicio de clases, pues se busca determinar como los estudiantes están percibiendo el avance en las competencias transversales aplicadas, tanto en lo individual como en lo colectivo, para lo cual hace uso de metodologías cuantitativas, además de descriptivas y un diseño no experimental transeccional. Adicionalmente, los resultados arrojados evidencian que las competencias a nivel de desarrollo individual como colectivo tienen un mejor nivel de percepción sobre este logro significativo durante la Semana I, por lo cual se arriba a concluir que es indispensable reconsiderar que dentro del diseño estratégico del curso incluir actividades que generen valoración a la sociedad y las organizaciones que la conforman. (pág. 93)

Por otro lado, Rivadeneira (2017) en su investigación referida a competencias manifiesta que:

Se busca examinar detalladamente que criterios y principios respecto a las competencias didácticas-pedagógicas se relacionan con el cambio formativo de una estudiante de educación superior, y considera el aporte vertido a través del tiempo por investigaciones de: Vasco (2011), (Duque et al., 2013), (Morales et al., 2013), Padilla y López (2013), Serrano (2013), (León et al., 2014), González y Malagón (2015). Asimismo, se estudia el estilo orientador que reciben los estudiantes con el fin de que consigan transformar todo tipo de información bajo un principio autónomo y responsable. El marco teórico tuvo un adecuado sustento revisorio de fuentes con el apoyo de técnicas analíticas de contenido, llegando a presentar las competencias docentes desde sus vertientes: conceptual, procedimental y actitudinal frente a los momentos de: planificar, supervisar y valorar. (pág. 41)

También, Magallán, Franco y Tobar (2018) afirman que:

el desarrollo de la actual educación muestra grandes dificultades a la hora de aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual los logros establecidos no se dan, por lo cual el docente debe estar actualizado y capacitado para que pueda motivar a sus estudiantes, a que puedan estar más atentos a la clase y debatan temas importantes de los acontecimientos en su entorno interno como externo, pues en una prueba reciente mostraron que sabían muy poco de una temática referida a Mercosur, y se consultó a docentes a través de encuestas luego de diagnosticar el conocimiento de ello a los docentes se indujo un conocimiento adicional, para luego aplicar estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes, proporcionando material nuevo a los estudiantes para lograr una enseñanza efectiva. Motivo por el cual se recomienda en las instituciones educativas realizar pruebas diagnósticas para encarar la realidad de conocimiento de cada estudiante y tomar las estrategias respectivas para lograr mejores niveles de desenvolvimiento por parte de estos. (pág. 343)

En un trabajo de investigación de Hernández, Orrego y Quiñones (2018) refieren que:

Las TIC, han establecido un nuevo orden convirtiéndose en estrategias decisivas para el desarrollo de la educación y al mismo tiempo muy necesarias, donde se debe optimizar cada recurso brindado por la web, la finalidad es examinar y revisar críticamente los aspectos más saltantes respecto a la formación docente y como esto incidirá en su desempeño diario, resaltando finalmente que es necesario construir dimensiones pedagógicas que enmarquen el camino de las competencias formativas y con el uso de la nueva tecnología. (pág. 672)

Por su parte, Morera et al. (2019) en su investigación plasman lo siguiente:

Que es necesario entender la sistematización de las experiencias vividas como procesos metódicos involucradas en la autoevaluación conjunta de cada programa y sus grados respectivos, están siendo monitoreadas y evaluadas, revelando la estructuración de un plan de acción, con reuniones socializadoras constantes que conlleven a la adecuada toma de decisiones protocolizando herramientas que aseguren el plan de acreditación conjunto. Frente a ello se llegó a la conclusión que es adecuada la estrategia por parte de la institución el propiciar la cohesión grupal, la pertenencia y la asimilación del proceso, entendiendo que además se deben desarrollar métodos propios que den respuestas al entorno y a los grupos en los cuales se desarrollarán las actividades laborales, asegurando procesos dinámicos de autoevaluación fiables. (págs. 13-14)

De otro lado, Dioses (2019) en su reciente investigación donde destaca el rol de las estrategias manifiesta lo siguiente:

Uno de los roles principales que deben desarrollar las universidades es fomentar la investigación científica, de la cual no puede estar ajena sino por el contrario propiciándola con la finalidad de lograr el desarrollo de contar con capacidad investigativa a nivel docente como de egresados, todo ello

será posible lograr si se les guía en el aprendizaje de como identificar situaciones problemáticas de la realidad o de como motivar sobre temas de interés que desea profundizar, pero que a su vez evidencia las limitaciones que muchos docentes tienen en el uso de estrategias metodológicas, lo cual afecta su desempeño y la calidad del servicio que se brinda, por lo cual se considera imperante la necesidad de mejorar las estrategias para asegurar la calidad en los procesos de investigación. (pág. 7)

Asimismo, Cevallos y Del Pino (2019) en su investigación refieren que:

Las estrategias metodológicas que se suelen usar habitualmente para lograr una mejor forma de hablar el idioma inglés, van cambiando a través de juegos lingüísticos que hoy en día se utilizan; poca motivación, metodología de enseñanza inadecuada, conllevan a identificar los factores que afectan el normal y deseado logro de competencias por lo cual se propuso aplicar una estrategia innovadora en un entorno adecuado con la interacción lúdica lingüística. Esta investigación será fuente referencial a docentes para utilizar estas estrategias como herramientas necesarias para conseguir la habilidad de una comunicación asertiva del idioma inglés. (párr. 1)

Del mismo modo Rojas (2020) en su reciente trabajo investigativo afirma que:

Su investigación tuvo como propósito conocer la relación existente de la calidad en el servicio educativo que se brinda frente a las estrategias metodológicas que suelen usar, en el desarrollo de sus clases, los docentes; investigación de carácter descriptivo aplicativo cuyo fin es planificar de manera sistémica un Programa que incluya estrategias metodológicas para lograr interiorizar en cada docente: valores que ayuden a mejorar una calidad adecuada del proceso enseñanza correspondiente a cada área, con la meta de contribuir al desarrollo social, tomando como referente la teoría Pólya sobre el aprendizaje significativo y así lograr una calidad de enseñanza requerida. (pág. 4)

Todo trabajo de investigación debe contar con teorías que las respalden con el fin de evidenciar el rigor con que se investiga. Las teorías que sustentan los modelos de enseñanza según Joyce, Weil y Calhoun (2012), manifiestan la importancia de realizar revisiones con carácter sustantivo, así como, de la importancia de contar con materiales que por mucho tiempo han quedado encarpados, todo modelo de enseñanza responde a una necesidad que cubrir, puesto que cada enfoque que se pretenda desarrollar en un estilo de enseñanza frente a un estilo de aprendizaje tendrá siempre como punto de partida brindar un modelo muy práctico y asimilable. Todo respaldo teórico y lógico deberán incrementar un interés más persuasivo en la búsqueda y logro del objetivo planteado, sumándole el manejo de tiempos en el entorno de aprendizaje.

Se hace importante precisar que para el logro de todo lo planteado debemos reforzar en puntos más esenciales que tributen a un proceso adecuado que riga el proceso de enseñanza, así como el de aprendizaje.

Los modelos alternativos de enseñanza como: Aprendizaje de un concepto, La escritura creativa, La falacia del método único, Las familias de modelos y Los elementos del modelo

Por lo cual podemos apreciar las características de como cada día el uso de modelos permite que los docentes de los distintos niveles se organicen para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje; estos modelos enlazados toman notoriedad en la posición teórica que facilita a los docentes lograr el estándar deseado en el ejercicio profesional.

ProIDEAC realiza una descripción puntual de algunos modelos que están vinculados a la clásica enseñanza tradicional, otros evidencian una trayectoria más próxima llegando de espacios netamente profesionales, muy necesarios y puntuales para el contexto académico.

Tabla 1

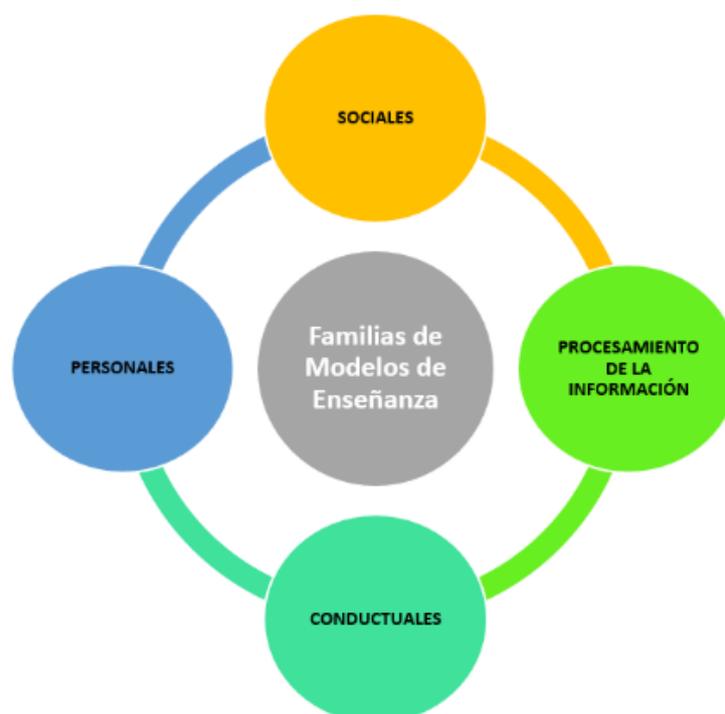
Características de los Modelos de Enseñanza

FAMILIA	MODELOS DE ENSEÑANZA	CARACTERÍSTICAS
SOCIALES	Jurisprudencial	Explora un problema o conflicto
	Investigación grupal	Resolución de forma colaborativa
	Juego de roles	Se trata de representar el papel de otra
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Indagación científica	Sigue el método científico y el ciclo
	Sintético	Soluciones creativas
	Memorístico	La memoria como recurso
	Inductivo básico	De lo particular a lo general
	Deductivo	De lo general a lo particular
	Investigación guiada	Se guía el proceso
	Formación de conceptos	Se buscan relaciones no relacionadas
	Organizadores previos	Conectar los conocimientos previos
CONDUCTUALES	Expositivo	Presentación y aplicación de la
	Simulación	Contexto controlado situaciones no
PERSONALES	Enseñanza directa	Introd – Present - Práct. Controlada -
	Enseñanza no directiva	Enfoque centrado en el alumnado

Fuente: CEP LA GOMERA (2015)

Figura 1

FAMILIAS DE LOS MODELOS DE ENSEÑANZA



Fuente: La Autora - Elaboración propia

La **Teoría Pedagógica**, se designa al conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados y principios vinculados entre sí y que nos facilitan la explicación y comprensión de un contexto pedagógicamente establecido, pretendiendo relacionar al proceso formativo, enseñanza, el aprendizaje, su estructura curricular y la organización. Para Rodríguez (s.f.) son diversas las formas de entender este proceso de enseñanza y aprendizaje. Parten de investigaciones hechas en diferentes áreas, y tienen como punto de partida supuestos distintos, y diversos métodos de enseñanza. Los cambios que se evidencian están en relación con los cambios culturales, así como afrontar las nuevas posturas partiendo de los resultados logrados en investigaciones sobre el tema en particular. Al mismo tiempo que las teorías vienen cambiando aceleradamente, lo cual ha implicado una revolución en el sistema educativo que se basa en dichos cambios, los mismos que contribuyen adicionalmente al progreso de la sociedad.

según Lakatos (1978), enfoca a la teoría pedagógica como una forma estructurada del pensamiento fundado en valores, las creencias y aquellos supuestos que permiten al lograr una interpretación clara de la situación observada, definir la vivencia, llevarla al plano sistemático, investigar, transformar y con todo ello construir una praxis pedagógica, que contribuya a revalorar la teoría y en sí mismo el discurso pedagógico. (pág. 65)

Según Rodríguez (s.f.), esto nos permite entender que podemos encontrar diferentes teorías que tratan de explicar este enfoque, entre ellas podemos mencionar:

Teoría en base a la disciplina mental, estas teorías primigenias enfocadas a la educación siempre tomaron como fundamento la idea de que se enseña para aprender pero que no era una regla estricta, pues era valorar las particularidades que cada proceso planteaba como: la inteligencia, actitud y valor. De esta manera la enseñanza era útil para lograr disciplina mental y con ello lograr personas de bien.

Las **Teorías naturalistas** bajo este enfoque de comprensión al proceso de enseñanza se considera que todo aprendizaje fluye de forma natural, tomando

como premisa el aspecto conductual de un niño, pues según estas teorías el rol docente es propiciar espacios oportunos para que todo niño aprenda y desarrolle su capacidad en esencia, por tanto, le resta trascendencia al solo hecho de transmitir puro conocimiento, dándole fuerza a la asimilación de sus experiencias propias.

Las **Teorías asociacionistas** bajo este modelo se entiende que todo aprendizaje se origina en la asociación mental desde diversos puntos de vista y vivencias, los asiduos autores creían que se nace sin nada de conocimientos y que al paso de los años debemos de construirlo.

Las **Teorías conductistas** se basa en pensamientos de asociatividad de vivencias o de estímulos buenos o no, esta teoría conductista parte de investigaciones respecto al condicionamiento clásico y operativo. Desde esta vertiente los niños vienen a ser tablas lisas sin ningún conocimiento y diferencia.

Las **Teorías cognitivas** se basan en entender cada proceso como un aprendizaje donde la forma de pensar y expresar son en esencia algo netamente mental; estas teorías declaran que todo proceso es sistémico partiendo de la curiosidad, explorando, planteando premisas y finalmente escogiendo las más apropiadas para verificar y adoptarlas.

Las **Teorías estructurales** defienden que todos los fenómenos que acontecen no son posibles de explicarlos a través del análisis de sus partes, se hace imperante que los nuevos aprendizajes empiecen estructuradamente, tomando aquellos puntos más saltantes que reflejen su verdadera necesidad frente al nuevo aprendizaje que variará con relación a lo que se consideró importante.

Las **Estrategias Metodológicas Universitaria** según Quintero (2011, citado en Arguello y Sequeira, 2016, pág. 7), refiere respecto a estrategias metodológicas que son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Riquelme (2018) manifiesta que existen diversos métodos esbozados para lograr aprendizajes significativos, veamos: *Heurístico, Discusión-Debate, Descubrimiento y Lúdico*

Respecto a las características de las estrategias metodológicas, la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente (2018) enfatiza que éstas son adaptables a un determinado modelo, donde la principal atención está dirigida al estudiante, dado que él es responsable de construir sus propios aprendizajes en función a la orientación y guía docente, quien se vuelve el propiciador del aprendizaje activo. (pág. 18), en esa misma línea Jerez (2017) refiere puntualiza el accionar docente, quien debe centrarse en guiar al aprendizaje activo, por lo cual plantea que es importante Involucrarse: ser parte, Fortalecerse: soy responsable, Retarse: puedo avanzar, Mentalizarse: yo pienso, Socializar: puedo retroalimentarme y Afianzarse: puedo seguir aprendiendo

Existe un variado grueso de tipos de estrategias metodológicas de aprendizaje, para el presente trabajo mencionaremos solo algunos: Clase expositiva interactiva, Resolutiva, Análisis casos, Centrado en problemas, Orientado a proyectos, Juego de roles y Colaborativo

La Dimensión **Rol Docente** está definida como la función que desarrolla un individuo (maestro o profesor) quien es responsable de transmitir conocimiento a los estudiantes en cualquiera de los niveles educativos en que se encuentre, esta función hace que se conviertan en enlace conectivo de los estudiantes y el conocimiento (Concepto Definición, s.f.)

Los principales roles que ejercen los docentes están preparados para asumir roles diferentes y necesarios para el cumplimiento de las asignaturas que impartirán (Martinez, s.f.) y que conllevarán al logro de experiencias académicas adecuadas, pues se busca que podamos generar niveles de empatía una interrelación más cercana y que permita en esa confianza lograr procesos educativos pertinentes, tal como lo apreciamos en la siguiente figura:

Figura 2
Roles Docentes



Fuente: (Martinez, sf.)

En el contexto de las estrategias metodológicas, se sigue la dinámica del proceso de planeamiento estratégico el cual plantea las siguientes fases como: *Prospectiva* que comprende el diseño conceptual inicial en el cual se plantean posibles escenarios con la finalidad de analizar que beneficia y que no de dichos escenarios, asimismo *Estratégica* por la cual esbozamos el escenario ideal con la llamada visión, identificando objetivos, indicadores y metas, así como las actividades que reforzarán el camino a seguir estratégicamente, así también *Institucional* que prevé la misión como las formas de lograr las metas planteadas, desagregando las acciones en elementos necesarios para lograr que el plan funcione y *Seguimiento* las cuales son las acciones encaminadas realizar un permanente control del cumplimiento de objetivos analizando los indicadores, con el fin de rectificar o afianzar lo que se va evidenciando, buscando maximizar las oportunidades y minimizar los riesgos, mostrando como son fases que conllevan una planificación ordenada. (CEPLAN, 2015, págs. 23-24)

El **Seguimiento y Monitoreo**, términos que no son lo mismo, el monitoreo nos da la idea estática de observar para verificar un cumplimiento, mientras que el seguimiento nos presenta una acción en constante movimiento que acompaña al desarrollo de una acción. (UNAN, 2007). Todo monitoreo es conocido por la dinámica que genera una relación estrecha entre beneficiarios y personas asignadas al proyecto. (ICCO, 2000).

Se debe entender al seguimiento como un proceso que observa, registra y sistematiza cada resultado que se obtiene del monitoreo en función a la logística utilizada, donde todo ello conlleva a establecer el análisis de si estamos cumpliendo o es necesario realizar ajustes. (Quintero, 1995)

La función del seguimiento es proporcionar de forma constante informes que permitan a aquellos que administran, tomar decisiones pertinentes y oportunas, realizando retroalimentaciones en las diferentes etapas del proyecto que nos lleven a estar un paso adelante respecto a situaciones de entrapamiento de tiempo, así como de recursos. (Thumm, 1998)

Urzúa (2004) plantea al seguimiento como la acción constante durante el proceso, el cual permite realizar análisis cada cierto tiempo establecido para medir lo eficiente del proceso en el uso de recursos ya sea de personal o materiales frente a lo propuesto, pues se desea que este seguimiento no se tome como una simple supervisión, se debe entender que lo que se requiere es generar aportes institucionales como aprendizaje y no solo la emisión de reportes.

Existen diferencias puntuales que muestran que ambas cumplen una función distinta, pero se complementan. (CECP, 2002), tal como veremos:

Tabla 2
MONITOREO VS SEGUIMIENTO

Monitoreo	Seguimiento
Significa observar y recolectar información.	Significa un análisis sistemático de la información.
La información es de cada proceso.	Toma todos los procesos en su conjunto.
No verificar si se sigue en la ruta trazada.	Verificar si se continua en la ruta trazada.
Garantiza el resultado.	Evalúa el resultado.

Fuente: (CECP, 2002)

Elaboración propia

Sin embargo, Lauriac (2016) precisa que es importante definir ciertos parámetros para poder recoger la información pertinente, pues el fracaso empieza cuando se tiene demasiados indicadores y por ende demasiada información innecesaria, que puede inducir a error en la toma de decisiones. (pág. 25).

Las **competencias pedagógicas** están determinadas como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes con que cuenta un docente con el fin de actuar en el proceso orientador completo de sus estudiantes. Vasco (2011, citado en Rivadeneira, 2017, pág. 51)

Según Villarroel y Bruna (2017) afirman que hay tres características muy importantes dentro de las competencias del docente: primero que son *Básicas* pues el conjunto de requisitos mínimos conformado por habilidad, conocimiento y actitud propios de una labor docente. Requieren estar vinculadas al saber de su temática, a enseñar, a la manera en que llega al estudiante y de cómo genera sinergia con ellos, siendo Cognitivas (conocer), Sociales (Colaborar), Comunicativas (expresar), Tecnológicas (tecnología) y Personales (ética); segundo que son *Específicas* determinadas como aquellas que son la parte medular en el proceso educativo y muestran al docente proactivo que enseña enfocándose en los aprendizajes de sus estudiantes con el fin de poder visualizar y conocer cuáles serían las estrategias más adecuadas y supeditadas a evaluación entre las cuales tenemos a la Planificación y Organización (Diseño), Didácticas (estrategias) y Diseño (medición), y tercero que son *Transversales* definido como el valor agregado que genera todo proceso educativo, son factores que protegen la actividad docente, donde la interacción y el logro del aprendizaje son importantes, todo ello brinda al docente a asumir especulativamente la posición de otros, motivarlos a mejorar, cuestionarlos sin lastimarlos, todo complementará a tener estudiantes satisfechos en Ambientes empático y de Investigación y reflexión.

La Dimensión **Currículo**, referido al universitario se funda en la búsqueda de amalgamar la visión institucional de formar profesionales competentes y tenerlos en acción en el desarrollo de la sociedad, una respuesta a la demanda

histórica que ésta le hace a las universidades, considerando los cambios producto del avance tecnológico y de la ciencia. (Huerta, Penadillo y Kaqui, 2017, pág. 85)

Características

Dentro de las características, de acuerdo con lo manifestado por Fuentes (2016) el Currículo debe diseñarse tomando la esencia de la institución, engranando los aspectos de programación, el enfoque social, cultural y otras consideraciones específicas y necesarias que entren en sintonía con el medio en que se habita.

Generador de consensos, puesto que debe enfocarse en su realidad y esta debe ser entendida por todos los actores, lo cual generará una mayor oportunidad formativa en los interesados.

Debe ser clara, tanto docentes como estudiantes y sus padres asumen un rol comprometedor, pues debe establecerse claramente que se enseñará para comprender que se aprenderá, por lo tanto, demandará de todos los esfuerzos necesarios para lograr contar con todas las herramientas que contribuyan al proceso formativo.

Así también la **Didáctica** es la disciplina que confluje postulados referidos a los procesos educativos las mismas que pueden aplicarse a cualquier asignatura y su fin es garantizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. (EcuRed, s.f)

Para el logro de lo deseado sigue los siguientes pasos como la Instrucción: que es la dinámica de asimilar una serie de conocimientos, la enseñanza como el desarrollo de la instrucción y la educación con el fin de lograr el objetivo educativo, asimismo, el aprendizaje como la asimilación por parte del estudiante de una serie de conocimientos que se logran a través de técnicas educativas y finalmente la educación como el proceso por el cual se busca enseñar y aprender, para lo cual es necesario diseñar estrategias en los que se involucre a las instituciones educativas y coparticipen las personas receptoras de ese proceso formativo.

Dentro de los procesos formativos el contexto de la **evaluación** cobra mucha importancia y relevancia, Avolio y Lacolutti (2006) manifiestan que toda evaluación responde a la necesidad de crear conciencia a través de la identificación del individuo con su evaluación formativa, para de esta manera vincularlo con su mejora personal desde lo que se le enseña hasta lo que aprende, pues se evidenciará los cambios significativos que se producirán con ese aprendizaje significativo. (pág. 163)

Cada vez que se obtiene información después de haberse generado una actividad cognitiva, el responsable podrá tomar decisiones de acuerdo con las conclusiones arribadas. Este proceso presenta ciertas características:

Obtener información. Es común realizar preguntas, interactuar con los estudiantes y permitir que puedan opinar.

La información permite tomar juicios valorativos. Lo cual genera aprendizajes significativos con opiniones diversas respecto a la temática abordada.

Se toman decisiones en base a juicios. Cuando existen dificultades o limitantes para alcanzar el logro, se decide realizar replanteos.

Todo ello permite entender que es la evaluación: un proceso por el cual se obtiene información, con ello preparar un juicio y tomar finalmente decisiones adecuadas y oportunas. (págs. 101-102)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Cuando hablamos del tipo de investigación primero nos referimos al **Propósito** que persigue, y en el presente caso vemos que es Aplicada, pues a través de este tipo de investigación lo que hacemos es tomar el conocimiento existente y lo utilizamos para resolver problemas dentro del contexto de aplicación práctica. (Muntané, 2010, pág. 221). Asimismo, se analiza en función al enfoque que para el presente caso será **mixta**, y que según Hernández lo que se hace es tomar de los enfoques tanto cuantitativo como cualitativo, tomar lo mejor de cada uno de ellos. (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018, pág. 610), y según el alcance vemos que cumple con ser **descriptiva** porque nos permitirá hacer un breve diagnóstico de las variables, así como de los factores intervinientes en la manifestación de las variables y también **explicativa**, porque buscará dar una explicación de una relación unidireccional acerca de la relación causa-efecto. (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018, pág. 116)

El diseño que se aplicó es el No Experimental, en el cual debe entenderse que bajo este esquema no se manipulará la variable independiente, y se analizará tal como se muestra o presenta, además será de corte transeccional porque utilizaremos solo una unidad de medida de tiempo. (Raffino, 2020, párr.2).

3.2. Variables y operacionalización

La Variable Independiente en este trabajo es Estrategias Metodológicas Universitaria que según Arguello y Sequeira (2015) nos manifiestan que son aquellas que nos permitirán visualizar y asimilar fundamentos criterios, por los cuales podremos entender al conjunto de métodos y técnicas que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (pág. 15)

La Variable Dependiente es las Competencias Pedagógicas definidas como aquella que nos permite evidenciar un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes con que cuenta un docente con el fin de

actuar en el proceso orientador completo de sus estudiantes. Vasco (2011, citado en Rivadeneira, 2017, pág. 51)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de individuos que están unidos por características comunes y que son de interés para el estudio en la investigación, puesto que de ellos se conocerán aquellas cosas puntuales que centran el interés en la investigación y que permitirán arribar a conclusiones. (Salazar y Del Castillo, 2018, pág. 13). Para la presente investigación se consideró como población de estudio a todos los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo al 2020 que laboran en las 4 facultades, conforme a la tabla de distribución siguiente:

Tabla 3
Docentes por Facultad Pertenecientes a UTB al 2020

FACULTAD	CANTIDAD	%
Administración, Finanzas e Informática	100	19.23
Ciencias de la Salud	120	23.08
Ciencias Agropecuarias	140	26.92
Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación	160	30.77
Total	520	100.00

Fuente: GTH-UTB. 2020

Elaboración Propia

La Muestra es un subconjunto de la población o también conocida como parte de la población de estudio, la misma que puede ser determinada a través de dinámicas probabilísticas o No probabilísticas denominadas técnicas de muestreo. (Salazar y Del Castillo, 2018, pág. 13). La muestra debe cumplir dos condiciones básicas: ser representativa y adecuada.

El Muestreo es la técnica estadística por la cual seleccionamos muestras adecuadas y representativas de una población de estudio. El muestreo debe conducir a la obtención de una muestra de la población de donde proviene, esta condición establece que cada elemento de la población tiene la misma

probabilidad de ser incluida en la muestra. (Salazar y Del Castillo, 2018, pág. 13)

Se aplicará el muestreo probabilístico y se distribuirá de acuerdo con los porcentajes que correspondan.

se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

Z = 1.96 Valor al 95% de confianza

PQ = 0.5 * 0.5 = 0.25 Proporción máxima que puede afectar a la muestra

E = 0.06 Error máximo permisible

N = 520

$$\Rightarrow n = \frac{1.96^2 (0.5)(0.5)(520)}{0.06^2 (520-1) + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$$

$$\Rightarrow n = \frac{(3.8416) (0.25)(520)}{(0.0036)(519) + (3.8416) (0.25)}$$

$$\Rightarrow n = \frac{499.41}{1.8684 + 0.9604}$$

$$\Rightarrow n = \frac{499.41}{2.83}$$

$$\Rightarrow n = 176.54 \quad n = 177$$

Tabla 4

*DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE DOCENTES POR FACULTAD
PERTENECIENTES A UTB AL 2020*

FACULTAD	CANTIDAD	%
Administración, Finanzas e Informática	34	19.23
Ciencias de la Salud	41	23.08
Ciencias Agropecuarias	48	26.92
Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación	54	30.77
Total	177	100.00

Elaboración Propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de **la Encuesta** es una técnica que permite recoger datos donde se establecen parámetros de acción, eso quiere decir que el Encuestador establece una comunicación con cada uno de los elementos que conforman la muestra.

Tiene por objetivo que cada individuo responda dentro de su espacio de independencia, pues no se trata de individualizar y conocer solo a este, sino a todos los miembros parte de la población de estudio. La mencionada técnica se puede aplicar de diversas formas, pero las más usuales últimamente son: Encuestas personales y las encuestas online a través del Google formulario, pero también se pueden realizar dispositivos móviles.

Para la presente investigación, teniendo en cuenta la situación presentada como efecto de la pandemia del Covid-19, y respetando las instrucciones gubernamentales de distanciamiento y correo electrónico y haciendo uso del Google Formulario.

El Instrumentos de recolección de datos es el **Cuestionario**, este instrumento es diseñado con la finalidad de proporcionar una serie de alternativas frente a una pregunta, enunciado u afirmación que se presenta a los encuestados, pero también se ha considerado tener muy en cuenta que el sentido de las preguntas

debe plasmarse con el deseo de poder conocer lo más aproximado posible a la realidad que se estudia.

3.5. Procedimientos

Aplicar los instrumentos es una labor planificada, que se logra a través del envío del enlace a cada correo institucional o personal de cada miembro de la muestra a estudiar, a quienes previamente se les explica cuál es el fin que se persigue con la recogida de datos, indicación que permitirá evitar sesgos en las respuestas y de establecer la seriedad que demanda la investigación, todo esto se coordinará previamente con la autoridad de la Universidad para el otorgamiento del permiso respectivo, y al final los datos fueron procesados con el software estadístico SPSS y el programa Excel, que luego fueron plasmados en el presente informe de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Cuando los datos fueron recogidos mediante la aplicación pertinente se procedió al análisis riguroso de las respuestas obtenidas, las mismas que deben ser trabajadas en excel y el programa SPSS, que es un software estadístico.

3.7. Aspectos éticos

Para Belmont (1979) quien escribió sobre Principios éticos y normas que rigen el desarrollo de investigaciones, propone: El respeto a las personas como el respeto para los individuos que participan en este proceso, debe de ser considerando el trato con autonomía y el derecho a ser protegidos, la Beneficencia este principio busca establecer dos puntos centrales en los que deben regir: No causar perjuicio y aumentar los beneficios reduciendo los perjuicios y la Justicia este principio pretende establecer como eje fundamental los Valores, con lo cual la investigación responderá a los aspectos éticos, con el fin de no discriminar a ningún participante, ni de generar dudas sobre el proceso.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 5

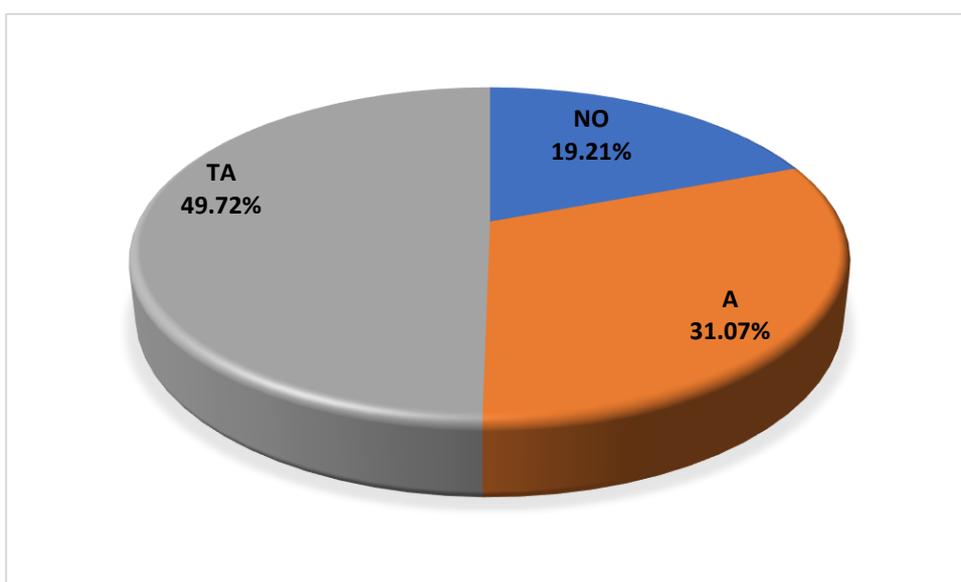
Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño

Descripción	fi	%
NO	34	19.21
A	55	31.07
TA	88	49.72
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 3

Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño, al respecto un 19.21 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 31.07 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 49.72 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 6

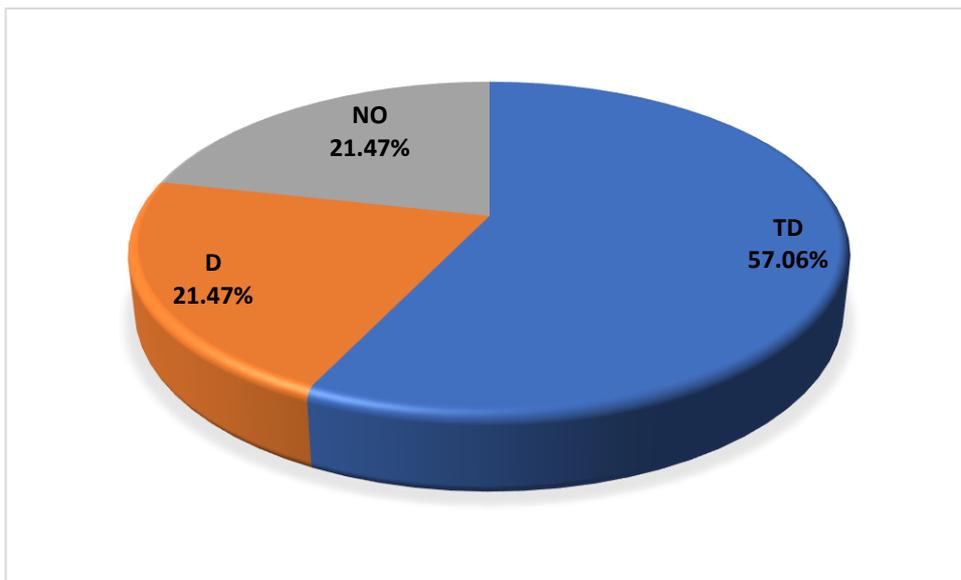
Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas

Descripción	fi	%
TD	101	57.06
D	38	21.47
NO	38	21.47
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 4

Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas, al respecto un 57.06 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 21.47 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 21.47 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar.

Tabla 7

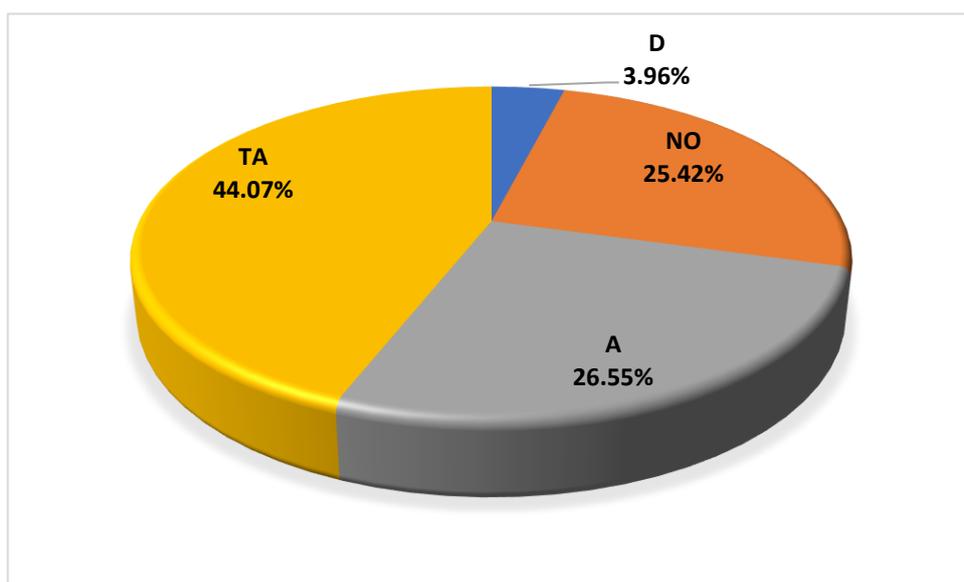
El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario

Descripción	fi	%
D	7	3.96
NO	45	25.42
A	47	26.55
TA	78	44.07
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 5

El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario, al respecto un 3.96 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 25.42 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 26.55 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 44.07 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 8

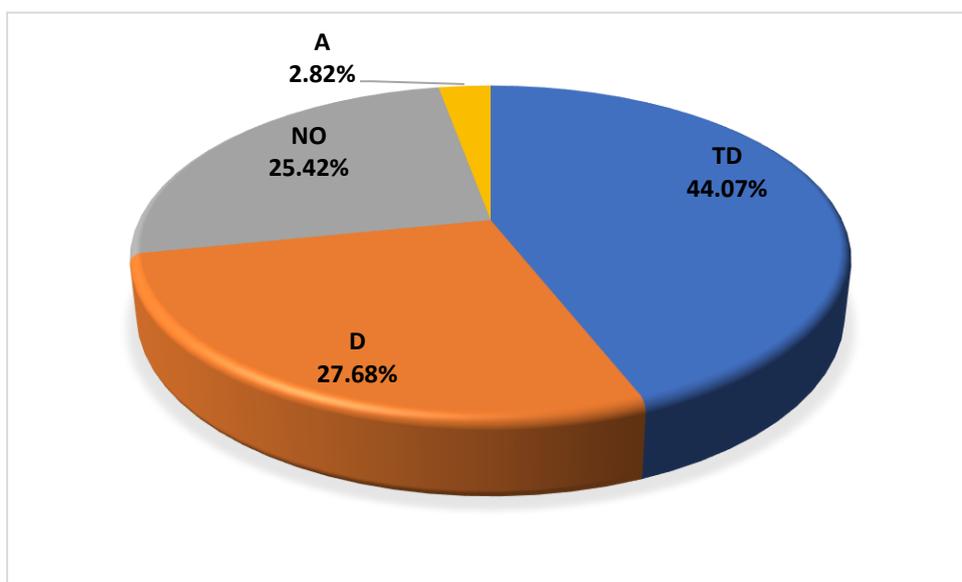
Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas

Descripción	fi	%
TD	78	44.07
D	49	27.68
NO	45	25.42
A	5	2.82
Total	177	99.99

Fuente: El Autor

Figura 6

Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas, al respecto un 44.07 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 27.68 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 25.42 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 2.82 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 9

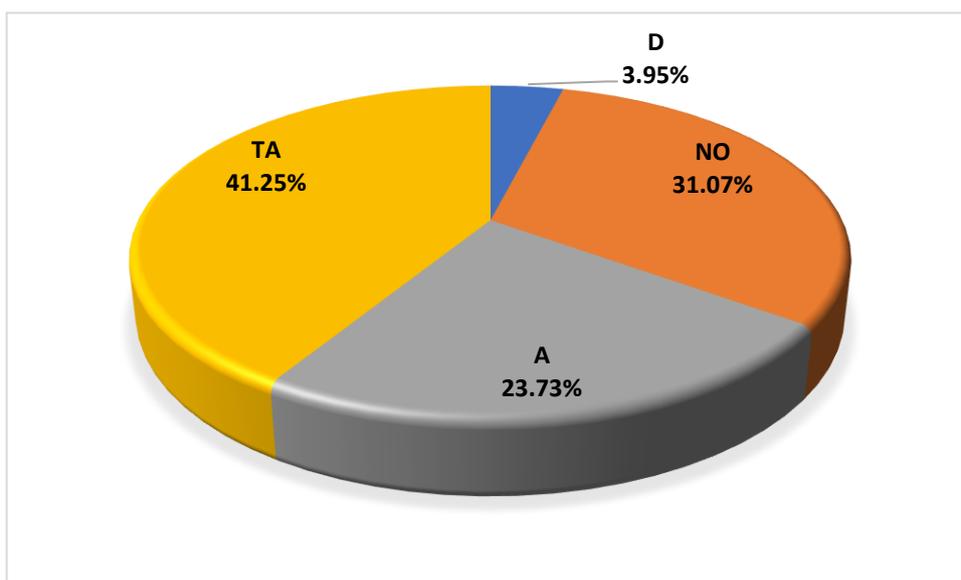
La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber

Descripción	fi	%
D	7	3.95
NO	55	31.07
A	42	23.73
TA	73	41.25
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 7

La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber, al respecto un 3.95 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 31.07 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 23.73 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 41.25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 10

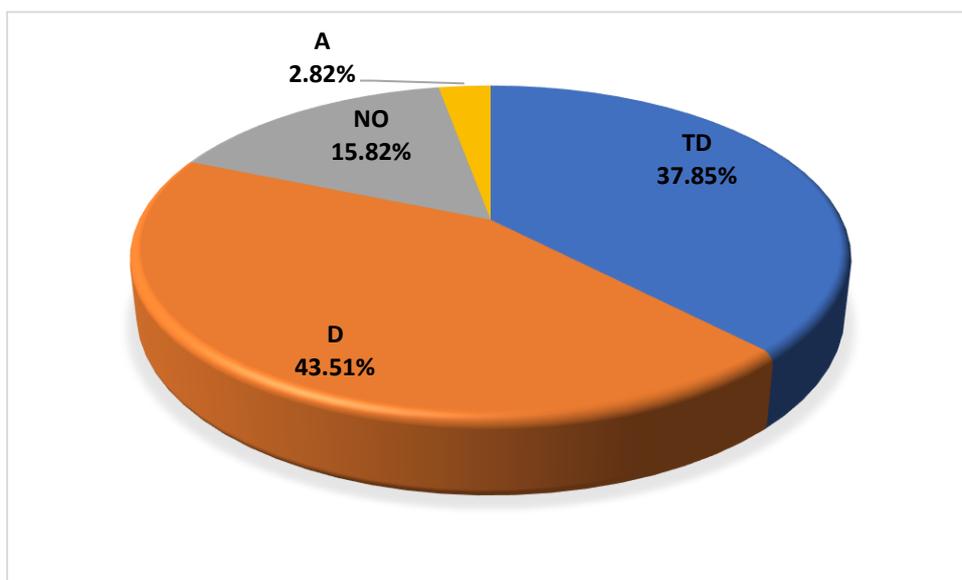
La forma participativa en la etapa de evaluación está logrando mejores competencias pedagógicas

Descripción	fi	%
TD	67	37.85
D	77	43.51
NO	28	15.82
A	5	2.82
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 8

La forma participativa en la etapa de evaluación está logrando mejores competencias pedagógicas



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La forma participativa en la etapa de evaluación están logrando mejores competencias pedagógicas, al respecto un 37.85 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, y 43.51 se encuentran en Desacuerdo, asimismo un 15.82 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 2.82 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

El Análisis Inferencial aplicando las Pruebas Chi Cuadrado, Normalidad, Correlación.

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: Las Estrategias Metodológicas Universitaria No se relaciona significativamente con Las Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020.

H₁: Las Estrategias Metodológicas Universitaria se relaciona significativamente con Las Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020.

Tabla 11

Tabla cruzada de Estrategias Metodológicas Universitaria vs Competencias Pedagógicas

		Competencias Pedagógicas			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Estrategias Metodológicas Universitaria	BAJO	Recuento	0	11	0	11
		esperado	1.1	5.7	4.3	11.0
		% del total	0.0%	6.2%	0.0%	6.2%
	MEDIO	Recuento	17	53	0	70
		esperado	6.7	36.0	27.3	70.0
		% del total	9.6%	29.9%	0.0%	39.5%
	ALTO	Recuento	0	27	69	96
		esperado	9.2	49.4	37.4	96.0
		% del total	0.0%	15.3%	39.0%	54.2%
Total	Recuento	17	91	69	177	
	esperado	17.0	91.0	69.0	177.0	
	% del total	9.6%	51.4%	39.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	107.423 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	139.063	4	,000
Asociación lineal por lineal	72.892	1	,000
N de casos válidos	177		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,06.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Estrategias Metodológicas Universitaria se relaciona significativamente con la variable Competencias Pedagógicas.

2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Rol Docente No se relaciona significativamente con la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020.

H₁: La Dimensión Rol Docente se relaciona significativamente con la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020.

Tabla 12

Tabla cruzada de la Dimensión Rol Docente vs Competencias Pedagógicas

		Competencias Pedagógicas			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Rol Docente	BAJO	Recuento	0	4	0	4
		esperado	0.4	2.1	1.6	4.0
		% del total	0.0%	2.3%	0.0%	2.3%
	MEDIO	Recuento	8	71	1	80
		esperado	7.7	41.1	31.2	80.0
		% del total	4.5%	40.1%	0.6%	45.2%
	ALTO	Recuento	9	16	68	93
		esperado	8.9	47.8	36.3	93.0
		% del total	5.1%	9.0%	38.4%	52.5%
Total	Recuento	17	91	69	177	
	esperado	17.0	91.0	69.0	177.0	
	% del total	9.6%	51.4%	39.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	103.671 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	127.254	4	,000
Asociación lineal por lineal	51.408	1	,000
N de casos válidos	177		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Rol Docente se relaciona significativamente con la variable Competencias Pedagógicas.

3. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Fases No se relaciona significativamente con la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020.

H₁: La Dimensión Fases se relaciona significativamente con la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020.

Tabla 13

Tabla cruzada de la Dimensión Fases vs Competencias Pedagógicas

		Competencias Pedagógicas			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
El Fases	BAJO	Recuento	0	33	0	33
		esperado	3.2	17.0	12.9	33.0
		% del total	0.0%	18.6%	0.0%	18.6%
	MEDIO	Recuento	17	41	1	59
		esperado	5.7	30.3	23.0	59.0
		% del total	9.6%	23.2%	0.6%	33.3%
	ALTO	Recuento	0	17	68	85
		esperado	8.2	43.7	33.1	85.0
		% del total	0.0%	9.6%	38.4%	48.0%
Total	Recuento	17	91	69	177	
	esperado	17.0	91.0	69.0	177.0	
	% del total	9.6%	51.4%	39.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	139.809 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	165.369	4	,000
Asociación lineal por lineal	67.342	1	,000
N de casos válidos	177		

a. 1 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,17.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Fases se relaciona significativamente con la variable Competencias Pedagógicas.

4. Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Seguimiento y Monitoreo No se relaciona significativamente con la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020.

H₁: La Dimensión Seguimiento y Monitoreo se relaciona significativamente con la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020.

Tabla 14

Tabla cruzada de la Dimensión Seguimiento y Monitoreo vs Competencias Pedagógicas

		Competencias Pedagógicas			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
La Seguimiento y Monitoreo	BAJO	Recuento	1	9	0	10
		esperado	1.0	5.1	3.9	10.0
		% del total	0.6%	5.1%	0.0%	5.6%
	MEDIO	Recuento	16	66	3	85
		esperado	8.2	43.7	33.1	85.0
		% del total	9.0%	37.3%	1.7%	48.0%
	ALTO	Recuento	0	16	66	82
		esperado	7.9	42.2	32.0	82.0
		% del total	0.0%	9.0%	37.3%	46.3%
Total	Recuento	17	91	69	177	
	esperado	17.0	91.0	69.0	177.0	
	% del total	9.6%	51.4%	39.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	113.446 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	136.396	4	,000
Asociación lineal por lineal	83.413	1	,000
N de casos válidos	177		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,96.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir la dimensión Seguimiento y Monitoreo se relaciona significativamente con la variable Competencias Pedagógicas.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 15

Normalidad entre Estrategias Metodológicas Universitaria vs Competencias Pedagógicas

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Metodológicas Universitaria	0.154	177	0.000
Competencias Pedagógicas	0.141	177	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 16

Correlación entre las variables Estrategias Metodológicas Universitaria y Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,890**
Estrategias Metodológicas Universitaria	Competencias Pedagógicas	Sig. (bilateral)	0.000
		N	177

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 16, se evidencia que la variable Estrategias Metodológicas Universitaria tiene una relación positiva alta con la variable Competencias Pedagógicas ($\text{rho} = .890^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Estrategias Metodológicas Universitaria frente a Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020

		Competencias Pedagógicas							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Estrategias Metodológicas Universitaria	BAJO	0	0.00%	11	6.21%	0	0.00%	11	6.21
	MEDIO	17	9.60%	53	29.94%	0	0.00%	70	39.55
	ALTO	0	0.00%	27	15.25%	69	38.98%	96	54.24
	Total	17	9.60%	91	51.41%	69	38.98%	177	100.00

En la tabla 17, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Estrategias Metodológicas Universitaria, frente a la variable Competencias Pedagógicas, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (38.98% y 15.25%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 18

Correlación entre la Dimensión Rol Docente y la Variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,806**
La Rol Docente	Competencias Pedagógicas	Sig. (bilateral)	0.000
		N	177

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 18, se evidencia que la dimensión Rol Docente tiene una relación positiva alta con la variable Competencias Pedagógicas (rho=.806**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 19

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Rol Docente frente a la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020

		Competencias Pedagógicas							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Rol Docente	BAJO	0	0%	4	2.26%	0	0.00%	4	2.26
	MEDIO	8	5%	71	40.11%	1	0.56%	80	45.20
	ALTO	9	5%	16	9.04%	68	38.42%	93	52.54
	Total	17	9.60%	91	51.41%	69	38.98%	177	100.00

En la tabla 19, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Rol Docente, frente a la variable Competencias Pedagógicas, en la que se puede evidenciar el nivel medio (40.11%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 20

Correlación entre la Dimensión Fases y la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,878**
Fases	Competencias Pedagógicas	Sig. (bilateral)	0.000
		N	177

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 20, se evidencia que la dimensión Fases tiene una relación positiva alta con la variable Competencias Pedagógicas (rho=.878**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 21

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Fases frente a la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020

		Competencias Pedagógicas							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Fases	BAJO	0	0.00%	33	18.64%	0	0.00%	33	18.64
	MEDIO	17	9.60%	41	23.16%	1	0.56%	59	33.33
	ALTO	0	0.00%	17	9.60%	68	38.42%	85	48.02
	Total	17	9.60%	91	51.41%	69	38.98%	177	100.00

En la tabla 21, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de El Fases, frente a la variable Competencias Pedagógicas, en la que se puede evidenciar el nivel alto (38.42%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 22

Correlación entre la Dimensión Seguimiento y Monitoreo y la variable Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,822**
Seguimiento y Monitoreo	Competencias Pedagógicas	Sig. (bilateral)	0.000
		N	177

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 22, se evidencia que la dimensión Seguimiento y Monitoreo tiene una relación positiva alta con la variable Competencias Pedagógicas (rho=.822**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 23

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Seguimiento y Monitoreo frente a la variable Las Competencias Pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo, 2020

		Competencias Pedagógicas							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Seguimiento y Monitoreo	BAJO	1	0.56%	9	5.08%	0	0.00%	10	5.65
	MEDIO	16	9.04%	66	37.29%	3	1.69%	85	48.02
	ALTO	0	0.00%	16	9.04%	66	37.29%	82	46.33
	Total	17	9.60%	91	51.41%	69	38.98%	177	100.00

En la tabla 23, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Seguimiento y Monitoreo, frente a la variable Competencias Pedagógicas, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (37.29%) como los que predominan en esa relación.

V. DISCUSIÓN

Los resultados evidenciados en la figura 3, sobre si Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño, al respecto un 19.21 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 31.07 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 49.72 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, esto guarda relación con lo manifestado por Magallán, Franco y Tobar (2018) quienes afirman que el desarrollo de la actual educación muestra grandes dificultades a la hora de aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual los logros establecidos no se dan, por lo cual el docente debe estar actualizado y capacitado para que pueda motivar a sus estudiantes, a que puedan estar más atentos a la clase y debatan temas importantes de los acontecimientos en su entorno interno como externo, para luego aplicar estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes, proporcionándoles material nuevo y lograr una enseñanza efectiva. Motivo por el cual se recomienda en las instituciones educativas realizar pruebas diagnósticas para encarar la realidad de conocimiento de cada estudiante y tomar las estrategias respectivas para lograr mejores niveles de desenvolvimiento. (pág. 343).

En cuanto a los resultados obtenidos en la figura 4, sobre si Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas, al respecto un 57.06 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 21.47 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 21.47 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar., esto guarda relación con lo presentado por Rojas (2020) quien en su reciente trabajo investigativo mostró que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la calidad educativa frente a las estrategias metodológicas que vienen aplicando para desarrollar sus sesiones de clases y que busca que se incluyan estrategias metodológicas que permitan lograr retener en cada docente: valores que brinden soporte al desarrollo de clases con calidad, tomando como referente la teoría Pólya sobre el aprendizaje significativo y así lograr una calidad de enseñanza requerida. (pág. 4).

Así también los resultados obtenidos en la figura 5, sobre si El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario, al respecto un 3.96 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 25.42 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 26.55 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 44.07 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, esto guarda relación con lo presentado por Morera et al. (2019) en su investigación plasman que es necesario entender la sistematización de las experiencias vividas como procesos metódicos involucradas en la autoevaluación conjunta de cada programa y sus grados respectivos, están siendo monitoreadas y evaluadas, revelando la estructuración de un plan de acción, con reuniones socializadoras constantes que conlleven a la adecuada toma de decisiones protocolizando herramientas que aseguren el plan de acreditación conjunto. (págs. 13-14).

Los resultados mostrados en la figura 6, sobre si Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas, al respecto un 71.75 % manifiestan estar contra lo manifestado, asimismo un 25.42 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 2.82 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo, esto se corrobora con lo manifestado por Rangel (2015) quien describe un acucioso análisis al respecto y manifiesta que se han realizado cambios importantes en la adquisición de aprendizajes: es decir “antes se trasmitían conocimientos, ahora se requieren habilidades”, y estas habilidades y destrezas se logra mediante las competencias, asimismo, manifiesta que siempre han coexistido la enseñanza de conocimientos y el de habilidades, lo que hace evidente la caducidad del modelo de trasmisión, pero que no se logra determinar con precisión cuál es la diferencia que implica el enfoque por competencias, pero que si se muestra una diferencia notable en la educación tradicional (educación memorística) y el aprendizaje colaborativo (educación constructivista) haciendo un énfasis en este concepto que es verdaderamente de gran valor pedagógico, ameritando mayor fundamentación y soporte teórico. (pág. 2).

Los resultados que se presentan en la figura 7, sobre si La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber, al respecto un 3.95 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 31.07 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 23.73 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 41.25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, estos valores guardan relación con lo manifestado por Villarroel, y Bruna (2017) manifiestan que la finalidad en su investigación tuvo como eje central mostrar un nuevo modelo, en el cual afirma sobre el análisis relacional que se genera entre los constructos teóricos vs la percepción que se atribuye cada estudiante, dado que se hace necesario mostrar los logros docentes que permitan mostrar un adecuado desempeño académico, en el cual pueda utilizar diversas estrategias que muestren la didáctica de la enseñanza mostrando la existencia socializada de las habilidades que requiere contar un docente de este tiempo. (pág. 75).

Los resultados evidenciados en la figura 8, sobre si La forma participativa en la etapa de evaluación están logrando mejores competencias pedagógicas, al respecto un 37.85 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, y 43.51 se encuentran en Desacuerdo, asimismo un 15.82 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 2.82 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo, esto guarda relación con lo manifestado por Rivadeneira (2017) quien en su investigación referida a competencias manifiesta que se busca examinar detalladamente que criterios y principios respecto a las competencias didácticas-pedagógicas de cómo se relacionan con el cambio formativo de una estudiante de educación superior, y considera el aporte vertido a través del tiempo por investigaciones de: Vasco (2011), (Duque et al., 2013), (Morales et al., 2013), Padilla y López (2013), Serrano (2013), (León et al., 2014), González y Malagón (2015). Asimismo, se estudia el estilo orientador que reciben los estudiantes con el fin de que consigan transformar todo tipo de información bajo un principio autónomo y responsable, con el apoyo de técnicas de sus docentes. (pág. 41).

VI. CONCLUSIONES

En la presente investigación se concluye lo siguiente:

1. Se elaboró un modelo de estrategias metodológicas universitaria cuya finalidad servirá para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo.
2. Se verificó que existen situaciones que limitan las competencias pedagógicas, los cuales hacen énfasis en los puntos referidos a los currículos que no cuentan con los contenidos adecuados, asimismo en lo didáctico es necesario reforzar lo concerniente al saber enseñar, también dentro de la parte evaluativa se debe tener en cuenta la participación de los actores educativos que no están planteando las mejoras correspondientes para alcanzar los logros deseados.
3. Se identificaron los factores que están influyendo de manera negativa a las actuales estrategias metodológicas universitaria, como el Rol Docente que trabaja con estrategias no adecuadas que hacen que los estudiantes se vean limitados a lograr un proceso de aprendizaje adecuado, las Fases interactivas que no están concatenadas y los procedimientos son muy tediosos e ineficaces y el Seguimiento y Monitoreo que no desarrolla un pertinente rediseño de verificación de metas.
4. Para el diseño de las Estrategias metodológicas se planteó una estructura que se encuentra diseñada en la propuesta planteada y que es parte del presente trabajo de investigación y que se desarrolla en 6 Talleres y con lineamientos educativos que contribuyen a mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la universidad técnica de Babahoyo.
5. Se comprobó a través del Juicio de Expertos la pertinencia de la Aplicabilidad de la Propuesta desarrollada al obtener un Coeficiente de Validez de Contenidos (CVC) igual a 0.866

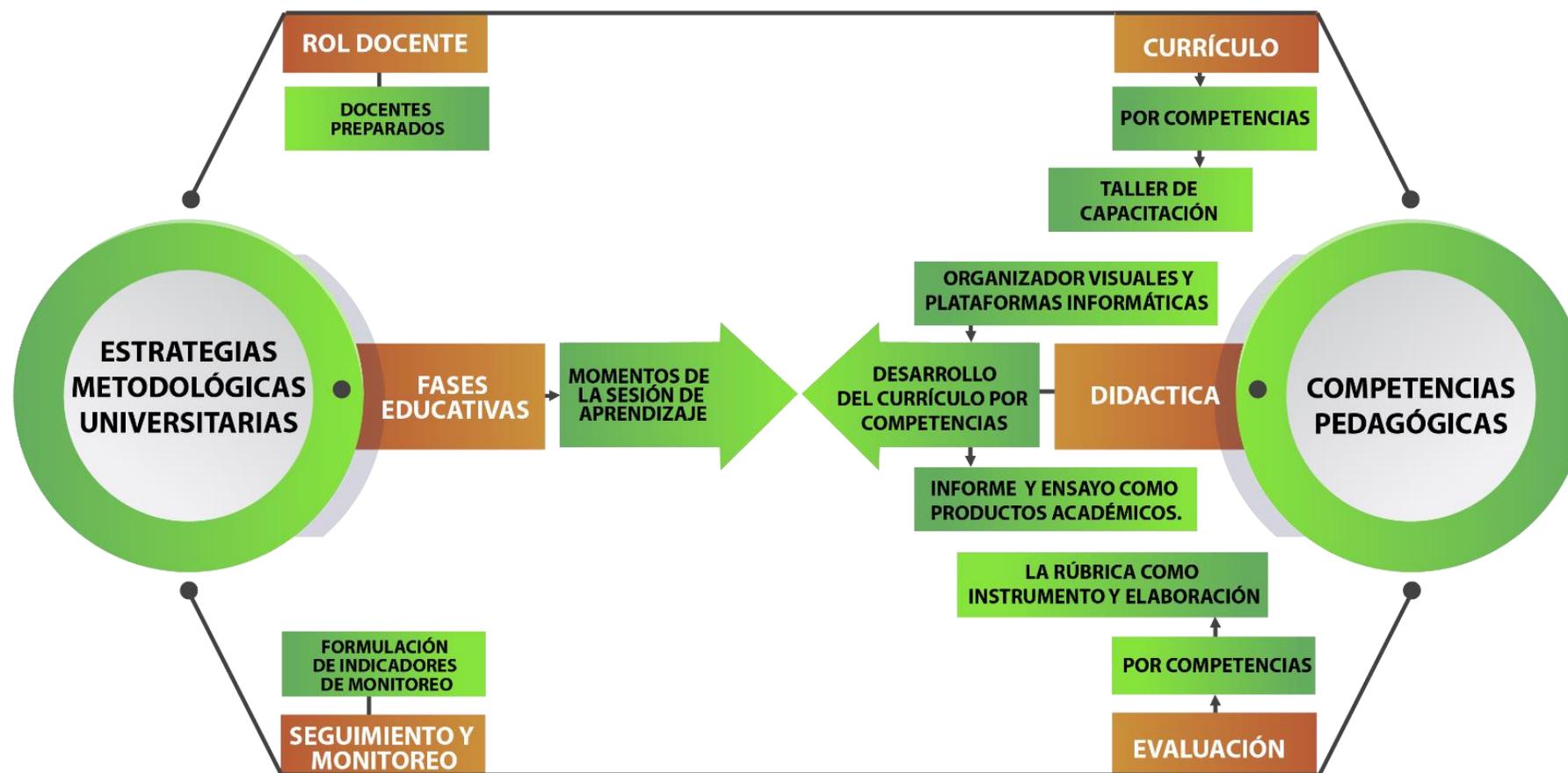
VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la universidad adoptar las medidas necesarias con el fin de promover estrategias metodológicas que propicien las mejoras de las competencias pedagógicas.
2. También, se recomienda a las autoridades educativas de la universidad, realizar evaluaciones permanentes sobre el logro de las competencias pedagógicas desde un punto reflexivo e integral.
3. A la planta docente de la universidad se recomienda, actualizarse constantemente en estrategias metodológicas que les permitan desarrollar competencias acordes a lo requerido por el sistema de educación superior.
4. Aplicar el modelo de estrategias metodológicas universitaria cuya finalidad servirá para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

VIII. PROPUESTA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIAS PARA MEJORAR COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES

I.- ESQUEMA DE LA PROPUESTA:



II.- INTRODUCCIÓN:

El sistema educativo universitario no es ajeno a los procesos de cambio. Es por ello que la educación de los estudiantes de pregrado se convertiría en un tema de debate, específicamente con respecto a los tipos de aprendizaje, las competencias que deben desarrollar y que le servirán para su desarrollo autónomo y vida futura; así mismo, no es ajeno al debate el tema de la evaluación de los aprendizajes. Esto ha significado un cambio importante en los estudiantes que se incorporan al sistema universitario, expresado en lo que antes fue un privilegio de unos cuantos, siendo hoy un tema que cuantitativamente ha ido aumentando de una manera significativa.

Hoy en día, en nuestro medio, tenemos muchas universidades, las mismas que se encuentran en una franca competencia por la captación de estudiantes y obviamente, cada una de ellas asumen el compromiso de la mejora de su oferta educativa. Esto ha conllevado a que hoy en día tengamos una gran cantidad de jóvenes estudiando en una universidad e iniciando su vida adulta con una profesión, esto permite que tengamos una variedad de estos con peculiares habilidades, conocimientos y actitudes lo que en algunos casos no permite que se logre cierta homogeneidad en los estudiantes universitarios. Esto conlleva a innovar la incorporación de estrategias que garanticen que los estudiantes logren los resultados con respecto a los aprendizajes que se esperan en las cada una de las carreras profesionales que se eligen.

En los docentes universitarios la incorporación de los aprendizajes por competencias significó un cambio de paradigmas los mismos que se fueron desarrollando nuevos retos y estilos de aprendizaje, así como, replantear los perfiles de los docentes.

Es en este contexto que se plantea la siguiente propuesta con el propósito de hacerle frente a las nuevas exigencias que la sociedad demanda de su universidad, vale decir, tener docentes altamente preparados, con el manejo adecuado de un currículo por competencias y el uso de las tecnologías de la Información y de la comunicación.

III.- FUNDAMENTACIÓN:

La siguiente propuesta tiene como propósito potenciar las competencias de los docentes de la Universidad de Babahoyo. Así como, desarrollar las capacidades pedagógicas mediante el desarrollo de talleres de capacitación en los docentes de la citada universidad en temas que los consideramos relevantes tales como: estrategias de aprendizaje, momentos de una sesión de aprendizaje, formulación de indicadores para el monitoreo, currículo por competencias, elaboración de productos académicos, desarrollo de una sesión de aprendizaje, las plataformas informáticas, y las rúbricas como instrumento de evaluación por competencias.

IV.- OBJETIVOS:

4.1.- Objetivo General:

Proponer un modelo para ejecutar estrategias metodológicas universitarias para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad de Babahoyo.

4.2.- Objetivos Específicos:

- 4.2.1.- Elevar el nivel de preparación de los docentes de la Universidad de Babahoyo.
- 4.2.2.- Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, con respecto a los momentos de una sesión de aprendizaje.
- 4.2.3.- Tener docentes preparados en la formulación de indicadores para el seguimiento y monitoreo de sesiones de aprendizaje.
- 4.2.4.- Capacitar a los docentes en la aplicación del currículo por competencias en la educación superior universitaria.
- 4.2.5.- Tener docentes preparados en la utilización de los recursos didácticos para desarrollar un currículo por competencias.
- 4.2.6.- Orientar a los docentes en el manejo de los instrumentos de evaluación por competencias.

V.- REFERENTE TEÓRICO:

5.1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIAS:

5.1.1.- ROL DOCENTE:

Se estima, que los docentes traen consigo competencias naturales tales como: competencias de tipo cognitivo, para un mejor manejo en sociedad, que le ayudan en la comunicación, para el manejo de la tecnología y para su interacción con las personas. Sumado a lo anteriormente descrito, encontramos las competencias específicas, como: destrezas para el planeamiento de la experiencia curricular, destrezas para el uso de la didáctica, dominio del aula, habilidades para la investigación, destrezas para la evaluación.

Dentro del contexto del párrafo anteriormente descrito, podemos incorporar la teoría del liderazgo pedagógico, entendiéndola esta como la presencia de un maestro transformador, innovador, disciplinado en el ejercicio de la docencia, siendo modelo de buenas prácticas de enseñanza en la ruta de la mejora continua de las aulas, tal a como se cita:

El liderazgo pedagógico ejerce una mayor influencia en la mejora de la educación cuando está ampliamente distribuido y compartido: liderazgo del profesorado y las comunidades profesionales de aprendizaje. Se trata de constatar esta hipótesis, en particular centrados en qué pautas y estructuras lo favorecen, al contribuir a una mejora significativa de la acción educativa del centro escolar (Bolívar-Botía, 2010, p.94).

5.1.2.- FASES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Por medio de los momentos de una sesión de aprendizaje, se efectivizan las diversas etapas por las que el docente, junto a sus estudiantes transitan en el proceso de aprendizaje y de enseñanza. Aquí se ponen de manifiesto y de una manera secuencial y sincronizada los pasos a seguir para llegar a concretizar el propósito trazado para la adquisición de determinados aprendizajes.

Cada momento de aprendizaje, tienen sus propias actividades, las que van desde los momentos previos a la sesión, incorporando a las actividades de inicio, de proceso, y las actividades de salida, las mismas que involucran una evaluación. (Dr. Eduardo M. Pacheco Peña Dra. Sanyorei Porras Cosme-2014).

5.1.3.- SEGUIMIENTO Y MONITOREO:

El visitar el aula permite recolectar información que se convierte en relevante para diagnosticar las falencias por las que podrían estar pasando los maestros. En muchos casos, en concentrarse en los aspectos burocráticos, no permite que quienes tengan que realizar acciones de monitoreo no las puedan realizar, permitiendo de este modo, que no se tenga una visión clara con lo que acontece en el aula, permitiendo, que no haya un efectivo soporte con los aspectos pedagógicos en la mejora de los aprendizajes.

5.2.- COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS:

5.2.1.- CURRÍCULO:

Tradicionalmente, entendemos como currículo la herramienta que en educación se utiliza para formalizar los planes de estudio, los aspectos relacionados con la metodología, las competencias, las capacidades, y todos los procesos que son de utilidad para brindar a los estudiantes una formación integral.

Del mismo modo, incorpora los medios y materiales que el maestro utilizará para desarrollar los aprendizajes, tales como los recursos académicos, recursos humanos y materiales.

Dicho de otro modo, el currículo en el campo educativo emerge como una estructura de vital importancia para estructurar las asignaturas que se incorporan en el Plan de Estudios del Centro de Estudios. En él, se deben incorporar una serie de componentes como:

- En cada etapa educativa, los **objetivos principales** a conseguir.
- Las **competencias** que se adquirirán por parte de los alumnos.
- Los **contenidos** concretos a tratar.
- La **metodología** que se usará para lograr la asimilación de estos contenidos.
- Los **puntos evaluables** de cada enseñanza.

- Los **criterios de evaluación** que deberán tener en cuenta todos los maestros.

5.2.2.- LA DIDÁCTICA:

La didáctica que se propone es la implementación para desarrollar competencias en el uso de herramientas digitales, para desarrollar sesiones de aprendizaje interactivas, en cualquiera de las experiencias curriculares del nivel universitario, las mismas que forman parte de una malla curricular, diseñada para desarrollar competencias. Este diseño de aprendizaje-enseñanza, compromete al docente a convertirse en un mediador entre los aprendizajes y el estudiante, estimulando a una mayor participación de este último.

5.2.3.- LA EVALUACIÓN:

La evaluación que vamos a utilizar es la formativa, ya que es aquella que permite al docente efectuar una adecuada retroalimentación hacia los estudiantes, así como, potenciar la utilización por parte de los estudiantes, de las ventajas pedagógicas de la utilización de los recursos tecnológicos con los que contamos hoy en día, los mismos que nos permiten utilizar a importantes bancos de información.

Por el lado de los estudiantes, la *evaluación formativa*, facilita que estos, tomen conciencia de sus propios avances en el aprendizaje y les proporciona instrumentos de soporte para comprender con mayor facilidad el currículo y su contenido, corrigiendo errores y mejorando los procesos de aprendizaje. Del mismo modo, a los estudiantes los mantiene motivados. Al respecto Zarco, Fernández y López, nos indican:

La Evaluación Formativa afecta positivamente a la motivación de los alumnos y mejora el clima de la clase, hecho por los cuales hay una mayor concurrencia a las clases. El alumno percibe que el profesor se preocupa por él, que busca y le muestra que el éxito es posible, considerando el éxito del alumno como su propio éxito, como docente. Y la experiencia indica que con este sistema de evaluación por una parte disminuye los fracasos,

elevándose al mismo tiempo la calidad del aprendizaje, debido sencillamente a que los alumnos han aprendido más y mejor, y eso es mérito del profesor correspondiente que ha aplicado las Evaluaciones Formativas (Zarco, Fernández y López, s.f p. 3).

- Los **contenidos** concretos a tratar.
- La **metodología** que se usará para lograr la asimilación de estos contenidos.
- Los **puntos evaluables** de cada enseñanza.
- Los **criterios de evaluación** que deberán tener en cuenta todos los maestros.

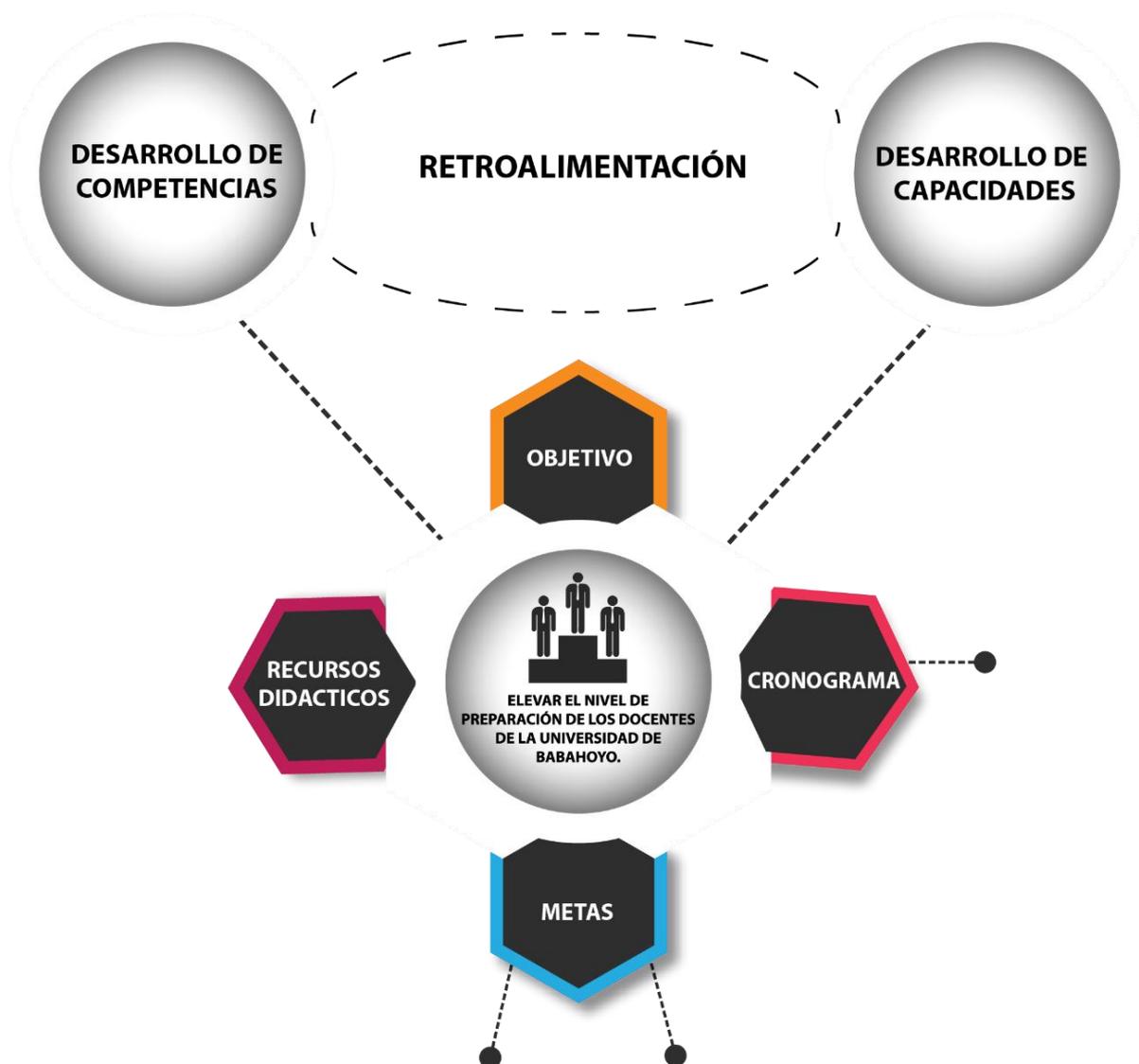
VI.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA:

Se plantean los siguientes indicadores para evaluar la propuesta:

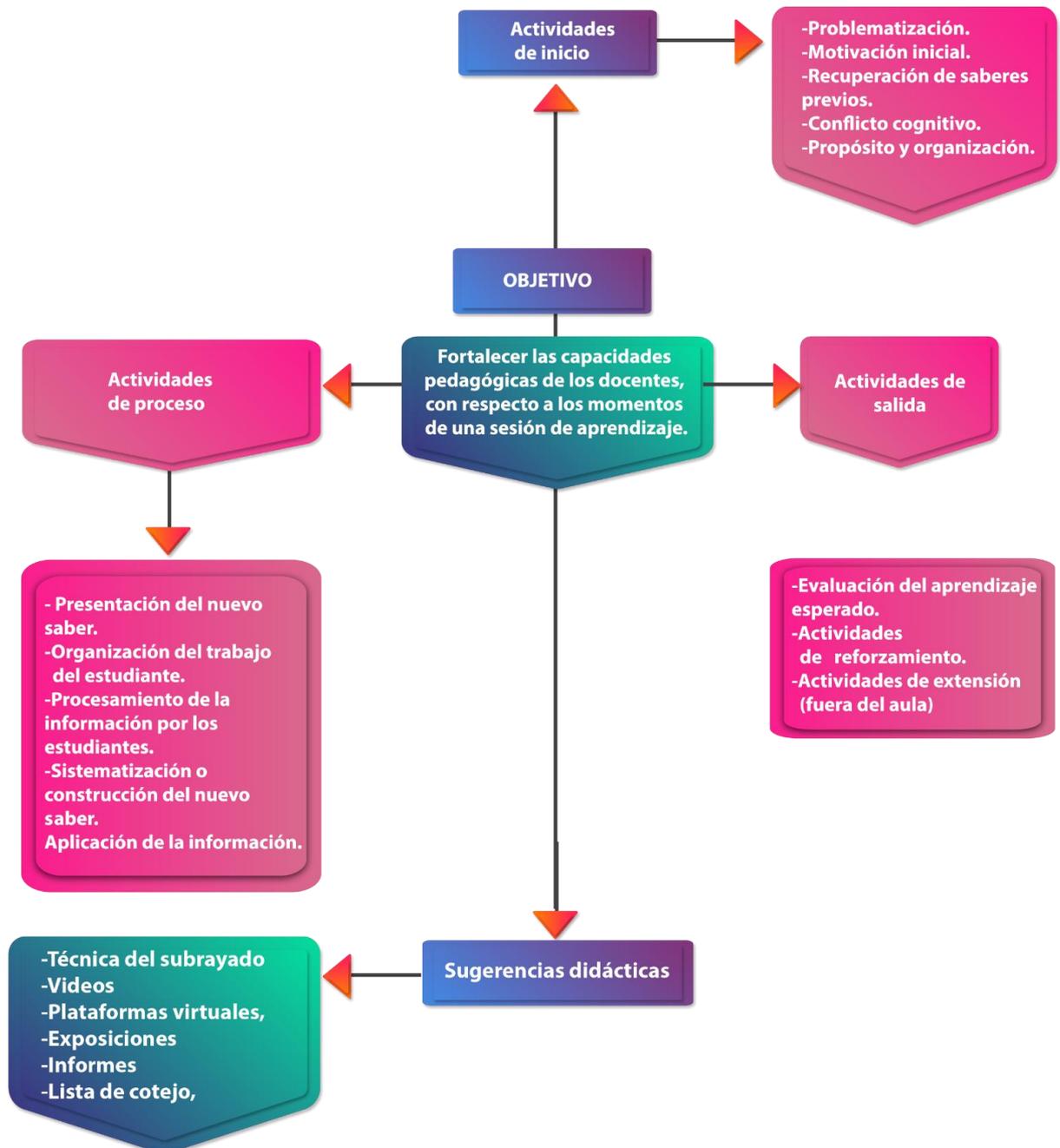
- a) El 90% de cumplimiento de las actividades.
- b) El 90% de participantes satisfechos.
- c) El 90 % de docentes a tiempo completo capacitados.
- d) El 90% de docentes a tiempo parcial capacitados.
- e) El 90% de docentes valoran la eficacia en los talleres de capacitación.

VII.- DESARROLLO DE TALLERES:

7.1.- DOCENTES PREPARADOS



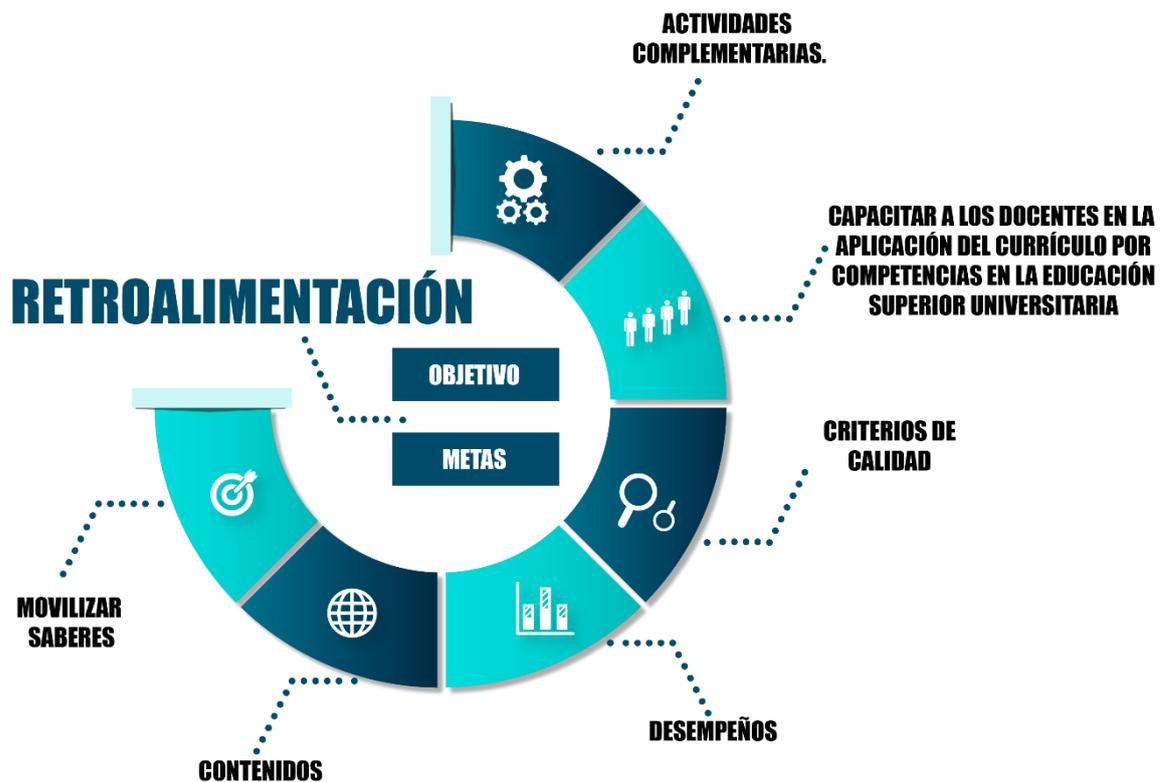
7.2.- MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



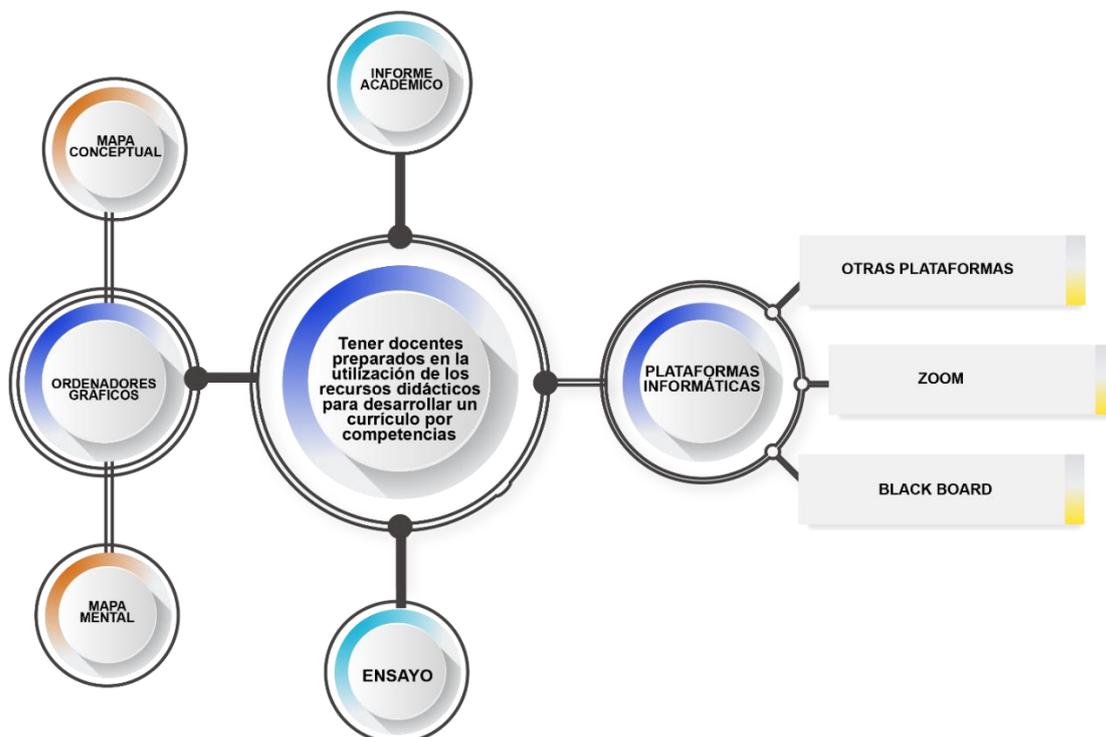
7.3.- FORMULACIÓN DE INDICADORES DE MONITOREO



7.4.- CURRÍCULO POR COMPETENCIAS



7.5.- DIDACTICA PARA DESARROLLAR CURRÍCULO POR COMPETENCIAS



7.6.- EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS



COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)

Título de la Investigación:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, 2020
------------------------------------	---

Nombre del Investigador:	REAL ZUMBA GINA
---------------------------------	-----------------

Criterio de Valoración	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	-------------------------

Fecha:	31/12/2020
---------------	------------

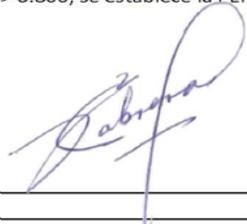
Número de Jueces	5
-------------------------	---

Escala Evaluativa	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	1	2	3	4	5

Regla de Decisión:	CVC ≤ 0.800	No es Aceptable
	CVC > 0.800	Es Aceptable

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	ΣXij	Mx = (ΣXij/J)	CVCi = Mx / Vmax	Pei = (1/J) ^N	CVCic = CVCi - Pei
<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Redacción</i>	3	3	4	4	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Claridad</i>	3	4	3	3	4	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<i>Consistencia</i>	3	4	3	4	3	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<i>Estructura</i>	4	3	4	3	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Metodología</i>	3	4	3	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
									CVC	0.866

CONCLUSIÓN: Al ser el CVC > 0.800, se establece la PERTINENCIA de aplicabilidad de la Propuesta desarrollada.

    	Firma de Jueces
---	-----------------

REFERENCIAS

- Arguello, B. y Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Avolio, S. y Lacolutti, M. (2006). Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: Conceptos y orientaciones metodológicas. Primera Edición, Buenos Aires, Banco Interamericano de Desarrollo. <http://www.trabajo.gob.ar/downloads/calidad/ensenaryevaluar.pdf>
- Banco Mundial (22 de enero de 2019). La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender. Banco Mundial <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Barrera, H., Barragán, T. y Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. Revista Iberoamericana De Educación, 75(2), 9-20. <https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación propuesta. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
- CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2015). Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico - Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico. CEPLAN. Lima – Perú. <https://cutt.ly/duuucOD>
- CEP La Gomera. (2015). *Modelos de enseñanza. Centro del Profesorado de Canarias. Gobierno de Canarias Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes España.*

- Cevallos, A. y Del Pino, G. (2019). *Estrategia metodológica para desarrollar la habilidad de hablar en idioma inglés en los estudiantes universitarios-Jipijapa-Manabí-Ecuador*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/habilidad-hablar-ingles.html>
- Concepto Definición (sf.). Rol Docente. *ConceptoDefinición*. <https://conceptodefinicion.de/rol-docente/>
- Dioses, F. (2019). *Estrategias Metodológicas para la Gestión de la Calidad en la Investigación de los Docentes Universitarios de la Universidad Nacional de Tumbes*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7665>
- Duque, P., Vallejo, S. y Rodríguez, J. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. (tesis de maestría)*. Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- EcuRed (s.f.). Didáctica. EcuRed. <https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica>
- Farrera, C. (27 de agosto de 2019). El sistema educativo español debe cambiar y afrontar el fracaso y el abandono. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/20190827/464269097968/educacion-ensenanza-nuevo-curso-escuela-profesores-fundacion-trilema-carmen-pellicer.html>
- Fuentes, A. (25 de julio de 2016). Elementos fuentes características del curriculum. Slide Share. <https://es.slideshare.net/almavalenzuela12979/elementos-fuentes-caracteristicas-del-curriculum>
- González, H. y Malagón, R (2015). *Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad*. Revista Reflection on Praxis. 17(2), 290-301. <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/calj/article/view/7043/11053>
- Hernández, R., Orrego, R. y Quiñones S. (2018). *New Ways of Learning: Teacher Training in the Use of ICTs*. Propósitos y Representaciones 6(2), 671-701. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>

- Huerta, M., Penadillo, R. y Kaqui, M. (2017). Construction of the university curriculum with competence-based approach. A participatory experience of 24 professional careers at UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 74, pp. 83-106. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie74a03.pdf>
- ICCO. (2000). Pautas para una buena planificación, monitoreo y evaluación. Holanda: Organización inter-eclesiástica para la Cooperación al Desarrollo.
- Jerez, O. (2017). El corazón del Aprendizaje Activo. Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile, Santiago-Chile.
- Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2012). *Modelos de Enseñanza*. Perfiles Educativos. Editorial GEDISA. Barcelona.
- Lakatos, I. (1978). *The Methodology of Scientific Research Programmes - Philosophical Papers Volume I*. Cambridge University Press. Cambridge, Reino Unido.
- Lauriac, N. (2016). Diseño e implementación de un sistema de monitoreo. Terre des hommes – ayuda a la infancia. https://www.tdh.ch/sites/default/files/161019_tdh_guidemonitoring_es_versi_on_impression.pdf
- León, A., Risco, E. y Alarcón, C. (2014). *Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias*. *Revista de la Educación Superior*. 172 (4), 123 -144. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista172_S3A6ES.pdf
- Magallán, F., Franco, A. y Tobar, M. (2018). *Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios*. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*. Vol. 2 núm., 1, febrero, ISSN: 2588-0748, 2018, pp. 342-374. <http://dx.doi.org/10.26820/reciamuc/2.1.2018.342-374>
- Martinez, C. (sf.). Rol del Docente: las 7 Funciones Más Importantes. Lifeder.com. <https://www.lifeder.com/rol-del-docente/>

- Morales, E., García, F., Campos R. y Astroza, C. (2013). *Desarrollo de competencias a través de Objetos de Aprendizaje*. Revista de Educación a Distancia. 36 () 1-19. <http://revistas.um.es/red/article/view/233721/179581>
- Morera, M., Azofeifa, C., Azofeifa, A., Rojas, D. y Gómez, V. (2019). *Methodological Proposal to Conduct a Conglomerate Self-Assessment Process in University Careers*. Revista Electrónica Educare. EISSN: 1409-4258 Vol. 23(3) Setiembre-Diciembre. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.13>
- Olivares, S., Torres, E., Ávila, J., Turrubiates, M., López, M. y Valdez, J. (2017). *Valor percibido de una experiencia de inmersión educativa para el desarrollo de competencias transversales: Semana I*. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.015>
- Padilla, S. y López, M. (2013). *Competencias pedagógicas y función docente en las comunidades virtuales de aprendizaje*. Revista Estudios pedagógicos. (Valdivia) 39 (especial) 103-119. www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000300008
- Pedraza, N., Farías, G., Lavín, J. y Torres, A. (2013). Las competencias docentes en TIC en las áreas de negocios y contaduría Un estudio exploratorio en la educación superior. Perfiles Educativos. 35(139). IISUE-UNAM. p. 8-24. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n139/v35n139a2.pdf>
- Peiró, C. (12 de marzo de 2018). *Cómo hizo el ministro de Educación de Francia para ser el más popular del gabinete*. Infobae. <https://www.infobae.com/sociedad/2018/03/12/como-hizo-el-ministro-de-educacion-de-francia-para-ser-el-mas-popular-del-gabinete/>
- Quintero, U. (1995). *Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores*. Colombia: Fundación FES.
- Rangel Torrijo, H. (2015). *Metodologías para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias*, de O. Corvalán, J. Tardif y P. Montero (coords.). Perfiles Educativos, 37(147). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.147.47433>

- Riquelme, M. (26 de febrero de 2018). Estrategias Metodológicas (Definición Y Tipos). *webyempresas*. <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rivadeneira, E. (2017). *Educational-pedagogical skills in teachers, in the transformation of the university student*. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 13, núm. 37, julio, pp. 41-55. Fundación Miguel Unamuno y Jugo Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>
- Rodríguez, A. (s.f.). *6 teorías pedagógicas del aprendizaje y sus características*. <https://www.lifeder.com/teorias-pedagogicas/>
- Rojas, G. (2020). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la enseñanza en la especialidad de matemática y computación, ciclo II - Fachse - Escuela de Educación - UNPRG - Lambayeque - 2014*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8050>
- Romero-Jeldres, M. y Faouzi T. (2018). *Validation of a Teaching Skills and Aptitude Model for Instructors in the Field of Secondary Technical Education*. Educación y Educadores, 21(1), 114-132. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.6>
- Thumm, R. W. (1998). *Diseño de sistemas de seguimiento y evaluación de los proyectos*. Washington: Departamento de Evaluación de Operaciones -OED. B.M.
- UNAN. (2007). *Curso E-DC-5.2 Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos*. Managua: CICAP.
- Universidad Técnica de Babahoyo (6 de mayo de 2016). *Acta de la Sesión Extraordinaria N° 07 del Honorable Consejo Universitario*. UTB.
- Urzúa, D. (2004). *Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública*. Managua: Comisión Nacional de Juventud.
- Vasco, C. (2011). *Pedagogía, formación, currículo y didáctica. Colección de la Pedagogía Colombiana/Iberoamericana*. Bogotá, Colombia: Redipe.

Villarroel, V. y Bruna, V. (2017). *Pedagogical Competencies of University Teachers: A Case Study, Which Incorporates the Perspective of Chilean Teachers and Students*. *Formación Universitaria*. Vol. 10(4), 75-96.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

Zarco, F., Fernández, C. M., y López, G. (s.f). *Técnicas de Evaluación Formativas. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional*. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (U.C.E.L.) - Rosario (S. FE).
http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesional/Principal/PDF_Simposio_2010/T_2010_18_ZARCO_PEREZ_FERNANDEZ.pdf

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<p>V. Independiente</p> <p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA</p>	<p>son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Arguello y Sequeira (2015)</p>	<p>son el conjunto de acciones que permiten lograr objetivos planteados tomando en cuenta el rol docente, que se estructura en fases o etapas y que deben ser vigiladas a través de una política de seguimiento y monitoreo.</p>	<p>Rol Docente</p> <p>Fases</p> <p>Seguimiento y Monitoreo</p>	<p>Estrategias Planteadas Estrategias Utilizadas Capacitaciones</p> <p>Enfoque definido Dimensiones Procedimientos</p> <p>Plan de monitoreo Evaluación permanente Rediseños</p>	<p>Encuesta</p>
<p>V. Dependiente</p> <p>COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS</p>	<p>La competencia pedagógica está determinada como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes con que cuenta un docente con el fin de actuar en el proceso orientador completo de sus estudiantes.</p> <p>Vasco (2011, citado en Rivadeneira, 2017, pág. 51)</p>	<p>conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes con que un docente desarrolla sesiones académicas apoyado en un nuevo currículo, una mejor didáctica y sometiendo ese avance a una evaluación permanente.</p>	<p>Currículo</p> <p>Didáctica</p> <p>Evaluación</p>	<p>Contenidos Diseño de actividades Contexto</p> <p>Docente - Estudiante Saber Cómo enseñar</p> <p>Integral Reflexiva Participativa</p>	<p>Encuesta</p>

ANEXO 2: Validaciones de Expertos

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	REAL ZUMBA GINA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Las Estrategias Metodológicas Universitaria	
Objetivo:	Evidenciar como funcionan las estrategias Metodológicas Universitarias en la UTB	
Dirigido a:	Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

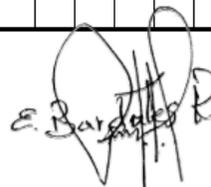


Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020
AUTOR:	REAL ZUMBA GINA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN						
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR			INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO		SI	NO		SI	NO	
Las Estrategias Metodológicas Universitaria:	Rol Docente	Estrategias Planteadas	El rol docente actual viene permitiendo la aplicación de estrategias metodológicas universitarias									X			X				
		Estrategias Utilizadas	Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño							X			X			X			
		Capacitaciones	Los docentes se vienen capacitando como parte de las estrategias metodológicas de su universidad										X			X			
	Fases	Enfoque definido	Las estrategias metodológicas de su universidad vienen desarrollando fases con enfoques educativos definidos										X			X			
		Dimensiones	Las fases con que cuentan sus estrategias metodológicas están permitiendo un mejor dimensionamiento							X			X			X			
		Procedimientos	Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas										X			X			
	Seguimiento y Monitoreo	Plan de monitoreo	El seguimiento y monitoreo que se viene aplicando en su universidad es parte de una estrategia metodológica										X			X			
		Evaluación permanente	Se está aplicando una evaluación permanente como parte de una estrategia metodológica en su universidad							X			X			X			
		Rediseños	El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario										X			X			



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Las Estrategias Metodológicas Universitaria

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															73						
2. Objetividad	Expresa conductas observables																78					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																80					
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																77					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															73						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	84				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 78.8

Piura, 20 de setiembre de 2020

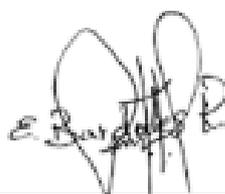
Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO
 DNI: 16496852
 Teléfono: 947645661
 E-mail: edibardal@yahoo.es


 Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	REAL ZUMBA GINA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Las Competencias Pedagógicas	
Objetivo:	Mostar como se evidencian las Competencias Pedagógicas en la UTB	
Dirigido a:	Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

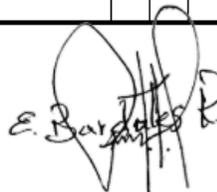


Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020
AUTOR:	REAL ZUMBA GINA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:											
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA					
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO											
Las Competencias Pedagógicas:	Currículo	Contenidos	Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas								X			X						
		Diseño de actividades	El currículo actual cuenta con un diseño de actividades que permiten lograr competencias pedagógicas							X			X			X				
		Contexto	Las competencias pedagógicas se vienen logrando por contar con un currículo que se ubica en el contexto									X			X			X		
	Didáctica	Docente - Estudiante	Actualmente se viene trabajando el contexto didáctico Docente - Estudiante para lograr las competencias									X			X			X		
		Saber	La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber							X			X			X				
		Cómo enseñar	El como enseñar viene fortaleciendo la didáctica para el logro de competencias pedagógicas									X			X			X		
	Evaluación	Integral	La evaluación respecto al logro de competencias se viene aplicando de forma integral									X			X			X		
		Reflexiva	La evaluación de competencias pedagógicas que se viene aplicando generan un pensamiento reflexivo							X			X			X				
		Participativa	La forma participativa en la etapa de evaluación están logrando mejores competencias pedagógicas									X			X			X		



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Las Competencias Pedagógicas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	84				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	81				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																78					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	85				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		88			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	82				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		89			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 84.1

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO
DNI: 16496852
Teléfono: 947645661
E-mail: edibardal@yahoo.es



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	REAL ZUMBA GINA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Las Estrategias Metodológicas Universitaria	
Objetivo:	Evidenciar como funcionan las estrategias Metodológicas Universitarias en la UTB	
Dirigido a:	Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020
AUTOR:	REAL ZUMBA GINA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Las Estrategias Metodológicas Universitaria:	Rol Docente	Estrategias Planteadas	El rol docente actual viene permitiendo la aplicación de estrategias metodológicas universitarias							X		X		X		
		Estrategias Utilizadas	Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño							X		X		X		
		Capacitaciones	Los docentes se vienen capacitando como parte de las estrategias metodológicas de su universidad							X		X		X		
	Fases	Enfoque definido	Las estrategias metodológicas de su universidad vienen desarrollando fases con enfoques educativos definidos								X		X		X	
		Dimensiones	Las fases con que cuentan sus estrategias metodológicas están permitiendo un mejor dimensionamiento								X		X		X	
		Procedimientos	Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas								X		X		X	
	Seguimiento y Monitoreo	Plan de monitoreo	El seguimiento y monitoreo que se viene aplicando en su universidad es parte de una estrategia metodológica								X		X		X	
		Evaluación permanente	Se está aplicando una evaluación permanente como parte de una estrategia metodológica en su universidad								X		X		X	
		Rediseños	El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario								X		X		X	



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Las Estrategias Metodológicas Universitaria

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															74						
2. Objetividad	Expresa conductas observables																78					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																80					
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																79					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															73						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																77					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	85				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	83				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																79					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 78.7

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CABRERA CABRERA XIOMARA

DNI: CE 001321330

Teléfono: 961912220

E-mail: xiomaracabrercabrera@gmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	REAL ZUMBA GINA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Las Competencias Pedagógicas	
Objetivo:	Mostar como se evidencian las Competencias Pedagógicas en la UTB	
Dirigido a:	Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020
AUTOR:	REAL ZUMBA GINA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Las Competencias Pedagógicas:	Currículo	Contenidos	Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas								X		X		X		
		Diseño de actividades	El currículo actual cuenta con un diseño de actividades que permiten lograr competencias pedagógicas						X		X		X		X		
		Contexto	Las competencias pedagógicas se vienen logrando por contar con un currículo que se ubica en el contexto								X		X		X		
	Didáctica	Docente - Estudiante	Actualmente se viene trabajando el contexto didáctico Docente - Estudiante para lograr las competencias								X		X		X		
		Saber	La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber						X		X		X		X		
		Cómo enseñar	El como enseñar viene fortaleciendo la didáctica para el logro de competencias pedagógicas								X		X		X		
	Evaluación	Integral	La evaluación respecto al logro de competencias se viene aplicando de forma integral								X		X		X		
		Reflexiva	La evaluación de competencias pedagógicas que se viene aplicando generan un pensamiento reflexivo						X		X		X		X		
		Participativa	La forma participativa en la etapa de evaluación están logrando mejores competencias pedagógicas								X		X		X		



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Las Competencias Pedagógicas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	84				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	81				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems															77						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		86			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	82				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		88			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	83				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 83.2

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CABRERA CABRERA XIOMARA

DNI: CE 001321330

Teléfono: 961912220

E-mail: xiomaracabrercabrera@gmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	REAL ZUMBA GINA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Las Estrategias Metodológicas Universitaria	
Objetivo:	Evidenciar como funcionan las estrategias Metodológicas Universitarias en la UTB	
Dirigido a:	Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020
AUTOR:	REAL ZUMBA GINA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Las Estrategias Metodológicas Universitaria:	Rol Docente	Estrategias Planteadas	El rol docente actual viene permitiendo la aplicación de estrategias metodológicas universitarias							X		X		X			
		Estrategias Utilizadas	Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño						X		X		X		X		
		Capacitaciones	Los docentes se vienen capacitando como parte de las estrategias metodológicas de su universidad								X		X		X		
	Fases	Enfoque definido	Las estrategias metodológicas de su universidad vienen desarrollando fases con enfoques educativos definidos								X		X		X		
		Dimensiones	Las fases con que cuentan sus estrategias metodológicas están permitiendo un mejor dimensionamiento							X		X		X		X	
		Procedimientos	Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas								X		X		X		
	Seguimiento y Monitoreo	Plan de monitoreo	El seguimiento y monitoreo que se viene aplicando en su universidad es parte de una estrategia metodológica								X		X		X		
		Evaluación permanente	Se está aplicando una evaluación permanente como parte de una estrategia metodológica en su universidad							X		X		X		X	
		Rediseños	El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario								X		X		X		



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Las Estrategias Metodológicas Universitaria

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															71						
2. Objetividad	Expresa conductas observables																78					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																80					
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																77					
5. Sufficiencia	Comprende los aspectos necesarios															73						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																79					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	83				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	84				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																76					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 77.9

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO
 DNI: 16720146
 Teléfono: 977859287
 E-mail: g.carrion.barco@gmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	REAL ZUMBA GINA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Las Competencias Pedagógicas	
Objetivo:	Mostar como se evidencian las Competencias Pedagógicas en la UTB	
Dirigido a:	Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020
AUTOR:	REAL ZUMBA GINA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Las Competencias Pedagógicas:	Currículo	Contenidos	Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas							X		X		X			
		Diseño de actividades	El currículo actual cuenta con un diseño de actividades que permiten lograr competencias pedagógicas						X		X		X				
		Contexto	Las competencias pedagógicas se vienen logrando por contar con un currículo que se ubica en el contexto							X		X		X			
	Didáctica	Docente - Estudiante	Actualmente se viene trabajando el contexto didáctico Docente - Estudiante para lograr las competencias							X		X		X			
		Saber	La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber						X		X		X				
		Cómo enseñar	El como enseñar viene fortaleciendo la didáctica para el logro de competencias pedagógicas							X		X		X			
	Evaluación	Integral	La evaluación respecto al logro de competencias se viene aplicando de forma integral							X		X		X			
		Reflexiva	La evaluación de competencias pedagógicas que se viene aplicando generan un pensamiento reflexivo						X		X		X				
		Participativa	La forma participativa en la etapa de evaluación están logrando mejores competencias pedagógicas							X		X		X			



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Las Competencias Pedagógicas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	84				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	81				
4. Organización	Organización lógica entre sus items															79						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		88			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		90			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	82				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 84

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO
 DNI: 16720146
 Teléfono: 977859287
 E-mail: g.carrion.barco@gmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	REAL ZUMBA GINA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Las Estrategias Metodológicas Universitaria	
Objetivo:	Evidenciar como funcionan las estrategias Metodológicas Universitarias en la UTB	
Dirigido a:	Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

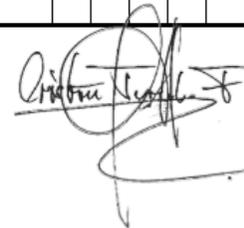


Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020
AUTOR:	REAL ZUMBA GINA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO		SI	NO			
Las Estrategias Metodológicas Universitaria:	Rol Docente	Estrategias Planteadas	El rol docente actual viene permitiendo la aplicación de estrategias metodológicas universitarias							X		X		X				
		Estrategias Utilizadas	Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño						X		X		X		X			
		Capacitaciones	Los docentes se vienen capacitando como parte de las estrategias metodológicas de su universidad								X		X		X			
	Fases	Enfoque definido	Las estrategias metodológicas de su universidad vienen desarrollando fases con enfoques educativos definidos								X		X		X			
		Dimensiones	Las fases con que cuentan sus estrategias metodológicas están permitiendo un mejor dimensionamiento							X		X		X		X		
		Procedimientos	Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas								X		X		X			
	Seguimiento y Monitoreo	Plan de monitoreo	El seguimiento y monitoreo que se viene aplicando en su universidad es parte de una estrategia metodológica								X		X		X			
		Evaluación permanente	Se está aplicando una evaluación permanente como parte de una estrategia metodológica en su universidad							X		X		X		X		
		Rediseños	El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario								X		X		X			



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Las Estrategias Metodológicas Universitaria

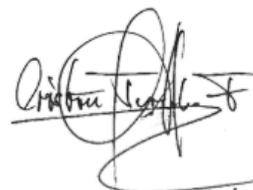
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															73						
2. Objetividad	Expresa conductas observables																77					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																78					
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															72						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																79					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	85				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	84				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																76					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 77.8

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO
 DNI: 17614492
 Teléfono: 954978630
 E-mail: crisjufer2@gmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	REAL ZUMBA GINA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Las Competencias Pedagógicas	
Objetivo:	Mostar como se evidencian las Competencias Pedagógicas en la UTB	
Dirigido a:	Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

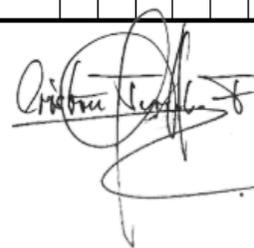


Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020
AUTOR:	REAL ZUMBA GINA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:								
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
Las Competencias Pedagógicas:	Curriculo	Contenidos	Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas							X		X		X			
		Diseño de actividades	El currículo actual cuenta con un diseño de actividades que permiten lograr competencias pedagógicas						X	X		X		X			
		Contexto	Las competencias pedagógicas se vienen logrando por contar con un currículo que se ubica en el contexto							X		X		X			
	Didáctica	Docente - Estudiante	Actualmente se viene trabajando el contexto didáctico Docente - Estudiante para lograr las competencias							X		X		X			
		Saber	La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber						X	X		X		X			
		Cómo enseñar	El como enseñar viene fortaleciendo la didáctica para el logro de competencias pedagógicas							X		X		X			
	Evaluación	Integral	La evaluación respecto al logro de competencias se viene aplicando de forma integral							X		X		X			
		Reflexiva	La evaluación de competencias pedagógicas que se viene aplicando generan un pensamiento reflexivo						X	X		X		X			
		Participativa	La forma participativa en la etapa de evaluación están logrando mejores competencias pedagógicas							X		X		X			



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Las Competencias Pedagógicas

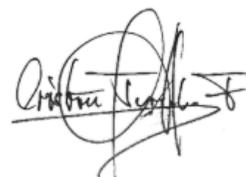
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	84				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	85				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems															78						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	85				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		88			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	82				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		87			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	83				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 83.7

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO
DNI: 17614492
Teléfono: 954978630
E-mail: crisjufer2@gmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	REAL ZUMBA GINA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Las Estrategias Metodológicas Universitaria	
Objetivo:	Evidenciar como funcionan las estrategias Metodológicas Universitarias en la UTB	
Dirigido a:	Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020
AUTOR:	REAL ZUMBA GINA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Las Estrategias Metodológicas Universitaria:	Rol Docente	Estrategias Planteadas	El rol docente actual viene permitiendo la aplicación de estrategias metodológicas universitarias						X	X		X		X			
		Estrategias Utilizadas	Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño							X		X		X			
		Capacitaciones	Los docentes se vienen capacitando como parte de las estrategias metodológicas de su universidad							X		X		X			
	Fases	Enfoque definido	Las estrategias metodológicas de su universidad vienen desarrollando fases con enfoques educativos definidos						X	X		X		X			
		Dimensiones	Las fases con que cuentan sus estrategias metodológicas están permitiendo un mejor dimensionamiento							X		X		X			
		Procedimientos	Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas							X		X		X			
	Seguimiento y Monitoreo	Plan de monitoreo	El seguimiento y monitoreo que se viene aplicando en su universidad es parte de una estrategia metodológica						X	X		X		X			
		Evaluación permanente	Se está aplicando una evaluación permanente como parte de una estrategia metodológica en su universidad							X		X		X			
		Rediseños	El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario							X		X		X			



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Las Estrategias Metodológicas Universitaria

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Expresa conductas observables																77					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																78					
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															75						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	82				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	82				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 78.3

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN
 DNI: 18041600
 Teléfono: 948169690
 E-mail: fmendiburu12@hotmail.com



Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	REAL ZUMBA GINA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Las Competencias Pedagógicas	
Objetivo:	Mostar como se evidencian las Competencias Pedagógicas en la UTB	
Dirigido a:	Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020
AUTOR:	REAL ZUMBA GINA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:									
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
Las Competencias Pedagógicas:	Curriculo	Contenidos	Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas									X		X		X		
		Diseño de actividades	El currículo actual cuenta con un diseño de actividades que permiten lograr competencias pedagógicas						X			X		X		X		
		Contexto	Las competencias pedagógicas se vienen logrando por contar con un currículo que se ubica en el contexto									X		X		X		
	Didactica	Docente - Estudiante	Actualmente se viene trabajando el contexto didáctico Docente - Estudiante para lograr las competencias									X		X		X		
		Saber	La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber						X			X		X		X		
		Cómo enseñar	El como enseñar viene fortaleciendo la didáctica para el logro de competencias pedagógicas									X		X		X		
	Evaluación	Integral	La evaluación respecto al logro de competencias se viene aplicando de forma integral									X		X		X		
		Reflexiva	La evaluación de competencias pedagógicas que se viene aplicando generan un pensamiento reflexivo						X			X		X		X		
		Participativa	La forma participativa en la etapa de evaluación están logrando mejores competencias pedagógicas									X		X		X		



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Las Competencias Pedagógicas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	83				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	82				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	83				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		86			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	84				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		86			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	81				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 83.1

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN
DNI: 18041600
Teléfono: 948169690
E-mail: fmendiburu12@hotmail.com



Firma

ANEXO 3: Cuestionario

PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
V.I. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIA	1	2	3	4	5
Dimensión: Rol Docente					
1.- El rol docente actual viene permitiendo la aplicación de estrategias metodológicas universitarias					
2.- Las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño					
3.- Los docentes se vienen capacitando como parte de las estrategias metodológicas de su universidad					
Dimensión: Fases					
4.- Las estrategias metodológicas de su universidad vienen desarrollando fases con enfoques educativos definidos					
5.- Las fases con que cuentan sus estrategias metodológicas están permitiendo un mejor dimensionamiento					
6.- Los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas					
Dimensión: Seguimiento y Monitoreo					
7.- El seguimiento y monitoreo que se viene aplicando en su universidad es parte de una estrategia metodológica					
8.- Se está aplicando una evaluación permanente como parte de una estrategia metodológica en su universidad					
9.- El seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario					
V.D. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS					
Dimensión: Currículo					
10.- Los contenidos que se vienen trabajando en los currículos están logrando las competencias pedagógicas					
11.- El currículo actual cuenta con un diseño de actividades que permiten lograr competencias pedagógicas					
12.- Las competencias pedagógicas se vienen logrando por contar con un currículo que se ubica en el contexto					
Dimensión: Didáctica					
13.- Actualmente se viene trabajando el contexto didáctico Docente - Estudiante para lograr las competencias					
14.- La didáctica que se está desarrollando para lograr competencias puntualiza sobre el saber					
15.- El como enseñar viene fortaleciendo la didáctica para el logro de competencias pedagógicas					
Dimensión: Evaluación					
16.- La evaluación respecto al logro de competencias se viene aplicando de forma integral					

17.- La evaluación de competencias pedagógicas que se viene aplicando generan un pensamiento reflexivo					
18.- La forma participativa en la etapa de evaluación están logrando mejores competencias pedagógicas					

ANEXO 4: Resultados Obtenidos

Tabla 24

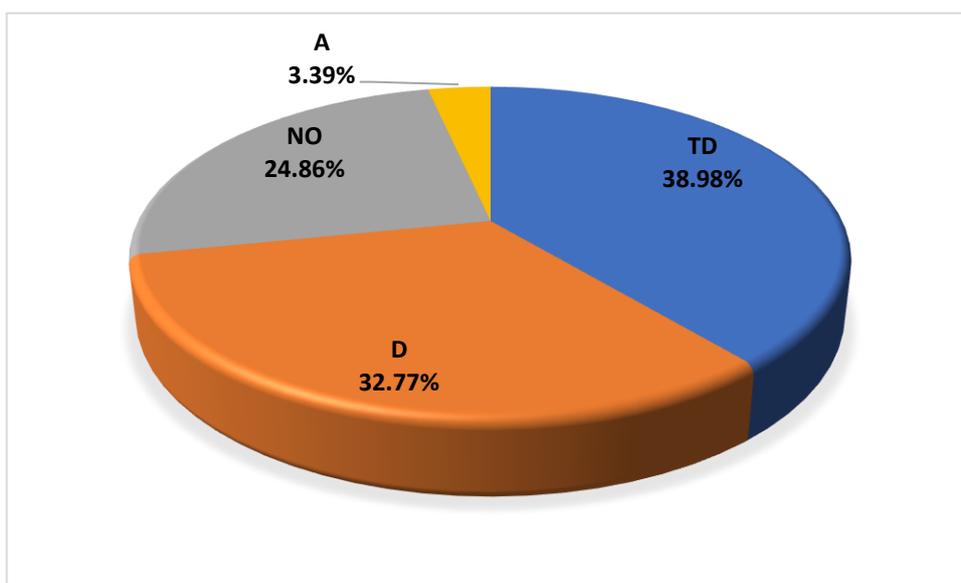
El rol docente actual viene permitiendo la aplicación de estrategias metodológicas universitarias

Descripción	fi	%
TD	69	38.98
D	58	32.77
NO	44	24.86
A	6	3.39
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 9

El rol docente actual viene permitiendo la aplicación de estrategias metodológicas universitarias



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El rol docente actual viene permitiendo la aplicación de estrategias metodológicas universitarias, al respecto un 38.98 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 32.77 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 24.86 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 3.39 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 25

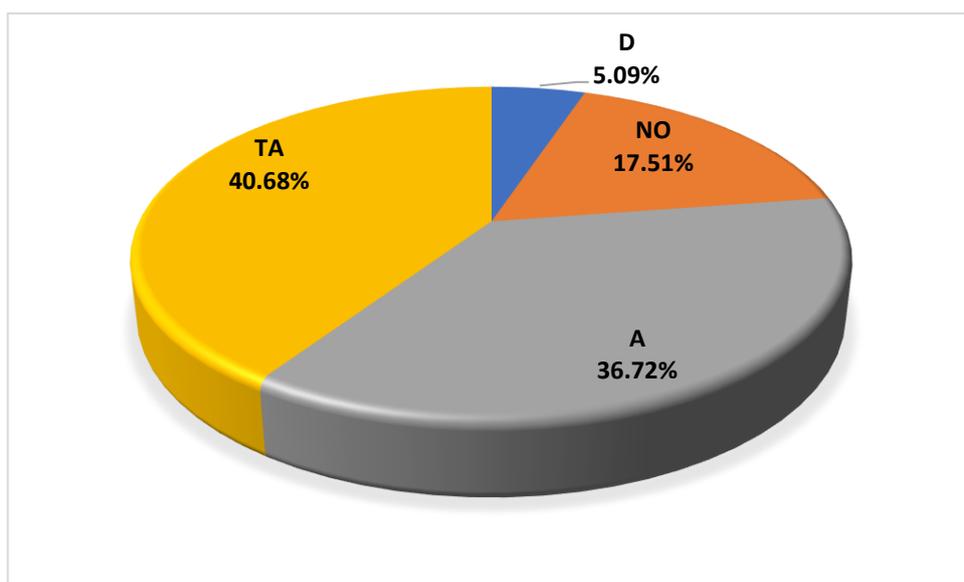
Los docentes se vienen capacitando como parte de las estrategias metodológicas de su universidad

Descripción	fi	%
D	9	5.09
NO	31	17.51
A	65	36.72
TA	72	40.68
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 10

Los docentes se vienen capacitando como parte de las estrategias metodológicas de su universidad



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los docentes se vienen capacitando como parte de las estrategias metodológicas de su universidad, al respecto un 5.09 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.51 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 36.72 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40.68 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 26

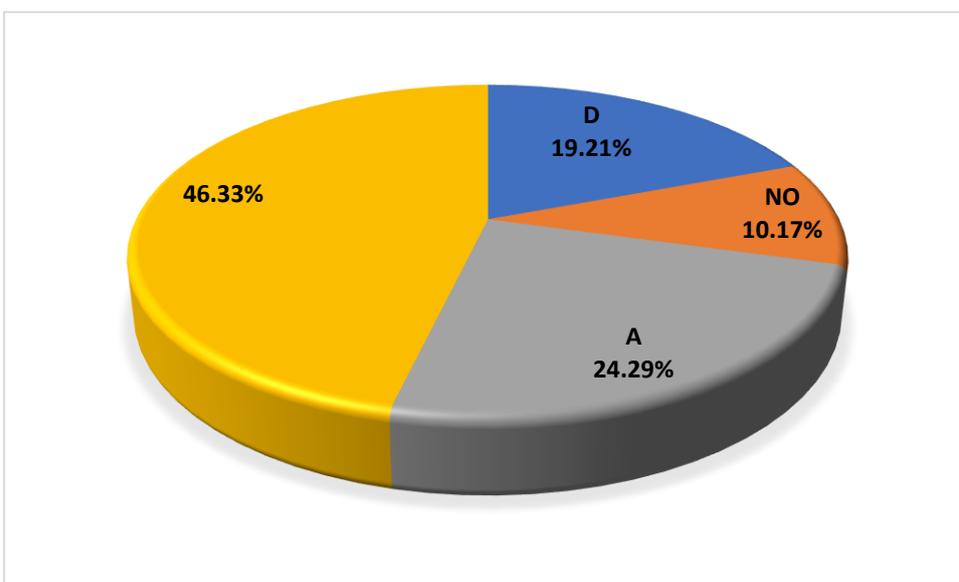
Las estrategias metodológicas de su universidad vienen desarrollando fases con enfoques educativos definidos

Descripción	fi	%
TD	34	19.21
D	18	10.17
NO	43	24.29
A	82	46.33
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 11

Las estrategias metodológicas de su universidad vienen desarrollando fases con enfoques educativos definidos



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las estrategias metodológicas de su universidad vienen desarrollando fases con enfoques educativos definidos, al respecto un 19.21 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10.17 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 24.29 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 46.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 27

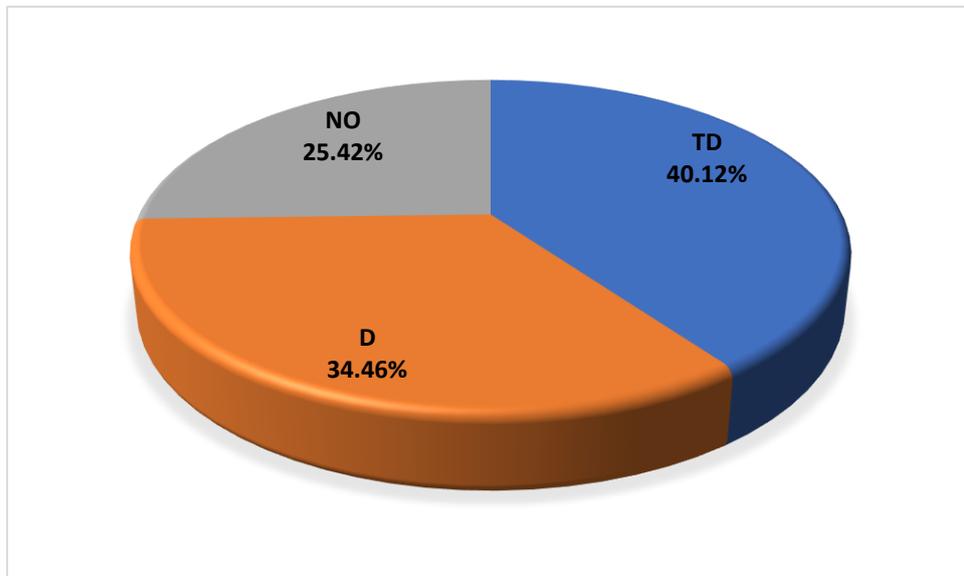
Las fases con que cuentan sus estrategias metodológicas están permitiendo un mejor dimensionamiento

Descripción	fi	%
TD	71	40.12
D	61	34.46
NO	45	25.42
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 12

Las fases con que cuentan sus estrategias metodológicas están permitiendo un mejor dimensionamiento



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las fases con que cuentan sus estrategias metodológicas están permitiendo un mejor dimensionamiento, al respecto un 40.12 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 34.46 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, mientras que un 25.42 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar.

Tabla 28

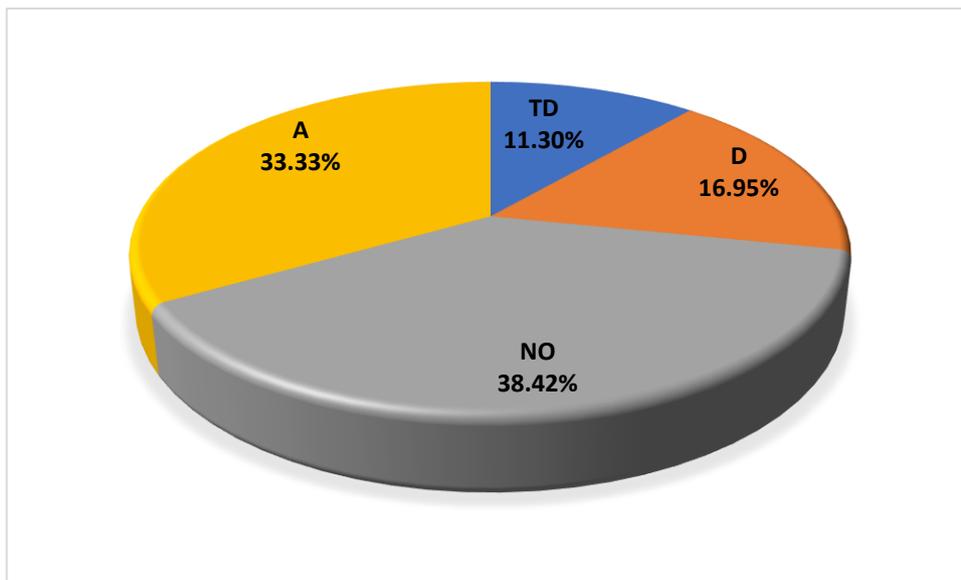
El seguimiento y monitoreo que se viene aplicando en su universidad es parte de una estrategia metodológica

Descripción	fi	%
TD	20	11.30
D	30	16.95
NO	68	38.42
A	59	33.33
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 13

El seguimiento y monitoreo que se viene aplicando en su universidad es parte de una estrategia metodológica



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El seguimiento y monitoreo que se viene aplicando en su universidad es parte de una estrategia metodológica, al respecto un 11.3 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 16.95 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 38.42 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 33.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 29

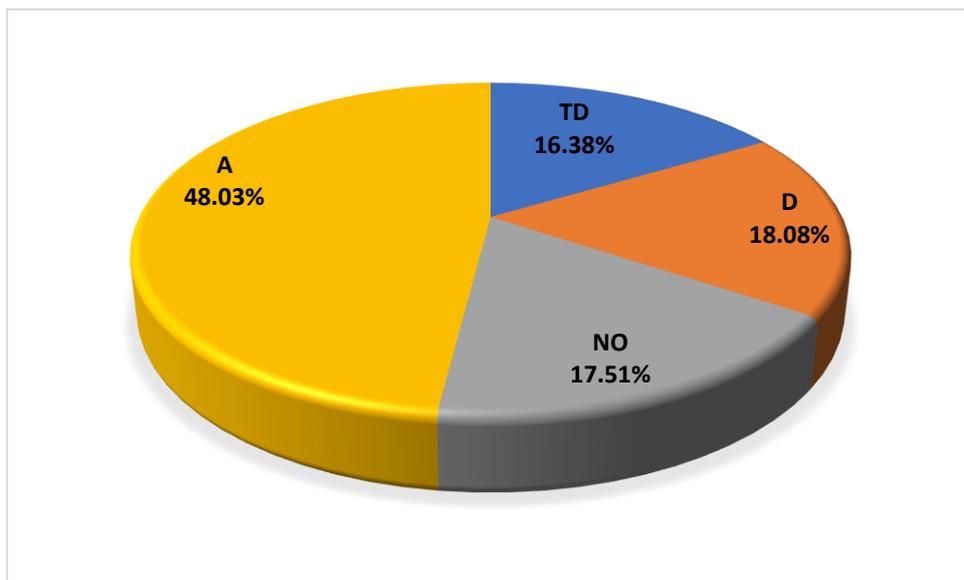
Se está aplicando una evaluación permanente como parte de una estrategia metodológica en su universidad

Descripción	fi	%
TD	29	16.38
D	32	18.08
NO	31	17.51
A	85	48.03
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 14

Se está aplicando una evaluación permanente como parte de una estrategia metodológica en su universidad



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Se está aplicando una evaluación permanente como parte de una estrategia metodológica en su universidad, al respecto un 16.38 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 18.08 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.51% prefieren no opinar, mientras que un 48.03 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 30

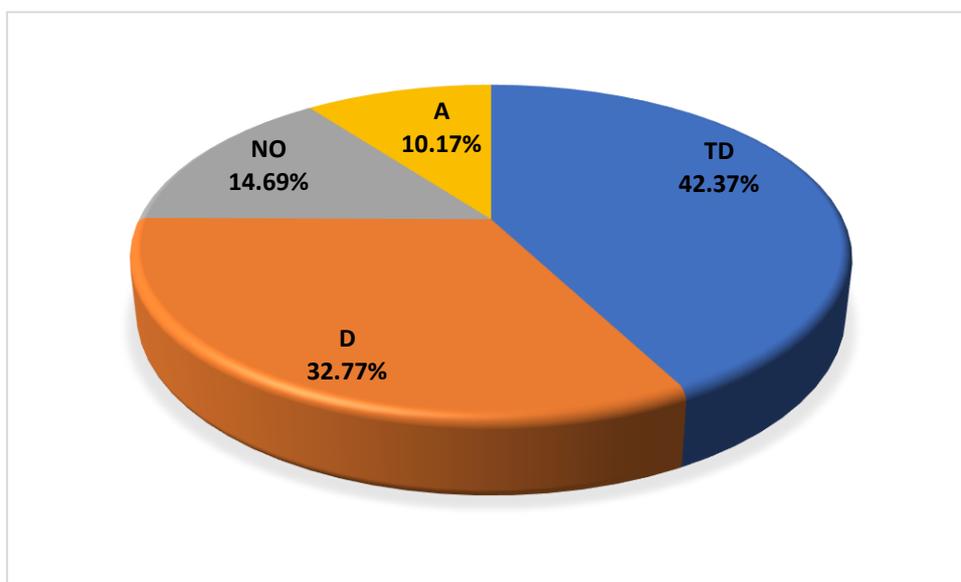
El currículo actual cuenta con un diseño de actividades que permiten lograr competencias pedagógicas

Descripción	fi	%
TD	75	42.37
D	58	32.77
NO	26	14.69
A	18	10.17
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 15

El currículo actual cuenta con un diseño de actividades que permiten lograr competencias pedagógicas



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El currículo actual cuenta con un diseño de actividades que permiten lograr competencias pedagógicas, al respecto un 42.37 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 32.77 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, mientras que un 14.69 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar y finalmente el 10.17 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 31

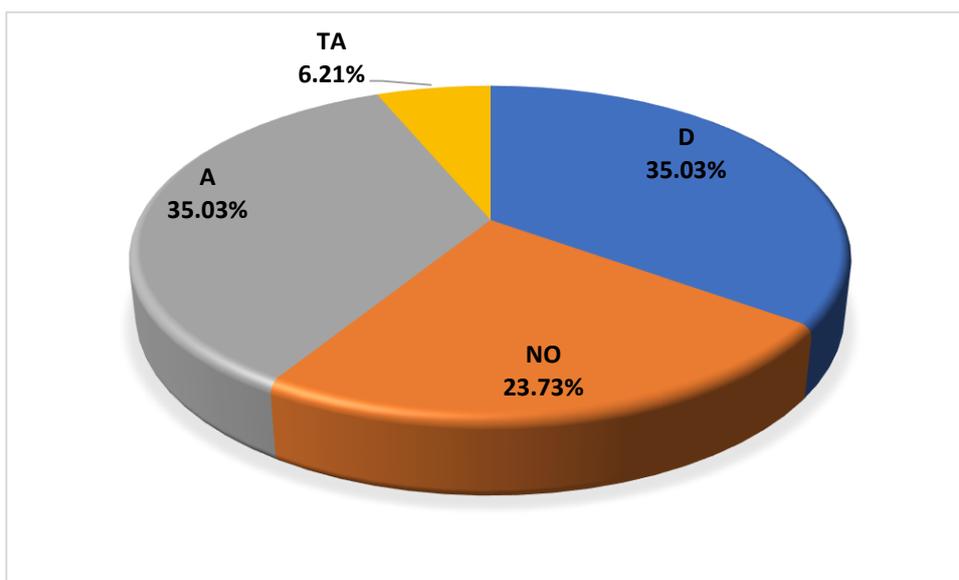
Las competencias pedagógicas se vienen logrando por contar con un currículo que se ubica en el contexto

Descripción	fi	%
D	62	35.03
NO	42	23.73
A	62	35.03
TA	11	6.21
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 16

Las competencias pedagógicas se vienen logrando por contar con un currículo que se ubica en el contexto



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las competencias pedagógicas se vienen logrando por contar con un currículo que se ubica en el contexto, al respecto un 35.03 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 23.73%, prefieren No Opinar, mientras que un 35.03 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 6.21 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 32

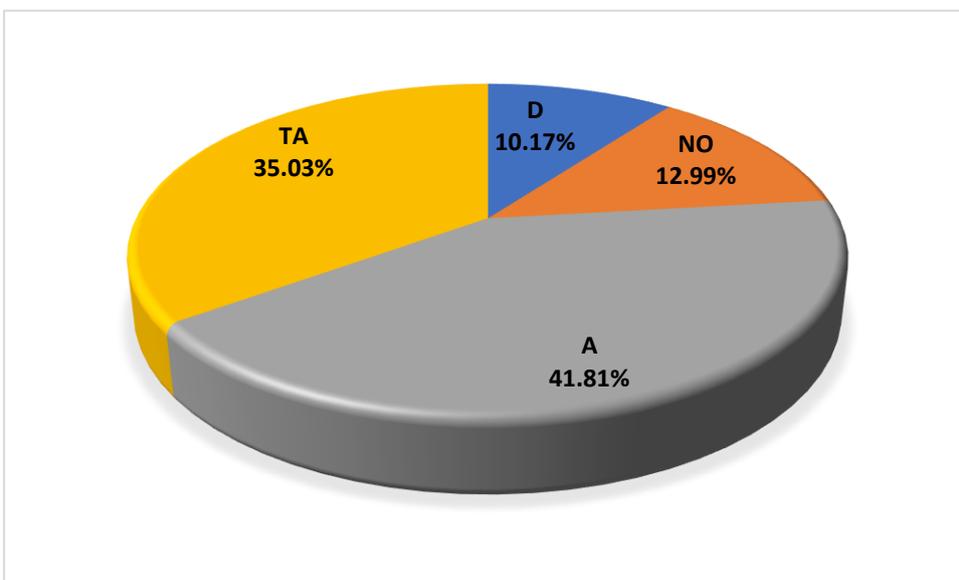
Actualmente se viene trabajando el contexto didáctico Docente - Estudiante para lograr las competencias

Descripción	fi	%
D	18	10.17
NO	23	12.99
A	74	41.81
TA	62	35.03
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 17

Actualmente se viene trabajando el contexto didáctico Docente - Estudiante para lograr las competencias



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Actualmente se viene trabajando el contexto didáctico Docente - Estudiante para lograr las competencias, al respecto un 10.17 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.99 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 41.81 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 35.03 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 33

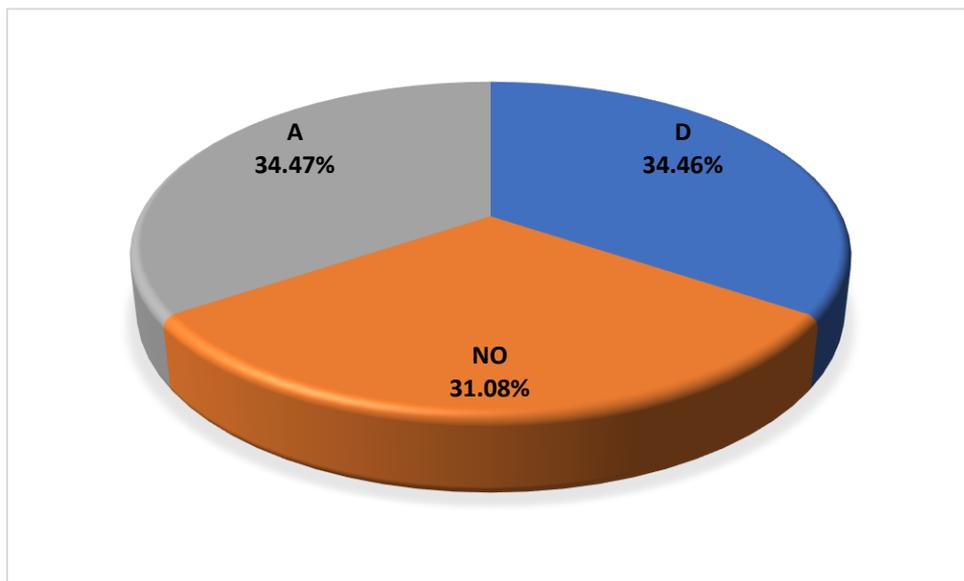
El cómo enseñar viene fortaleciendo la didáctica para el logro de competencias pedagógicas

Descripción	fi	%
D	61	34.46
NO	55	31.08
A	61	34.47
Total	177	100.01

Fuente: El Autor

Figura 18

El cómo enseñar viene fortaleciendo la didáctica para el logro de competencias pedagógicas



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El cómo enseñar viene fortaleciendo la didáctica para el logro de competencias pedagógicas, al respecto un 34.46 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 31.08 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 34.47 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

Tabla 34

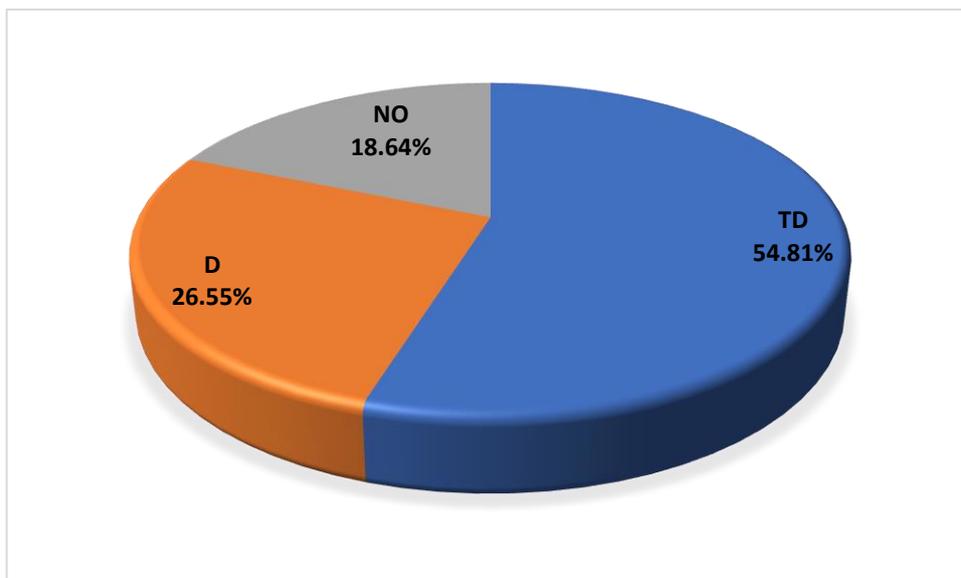
La evaluación respecto al logro de competencias se viene aplicando de forma integral

Descripción	fi	%
TD	97	54.81
D	47	26.55
NO	33	18.64
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 19

La evaluación respecto al logro de competencias se viene aplicando de forma integral



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El cómo enseñar viene fortaleciendo la didáctica para el logro de competencias pedagógicas, al respecto un 54.81 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y 26.55 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 18.64 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar.

Tabla 35

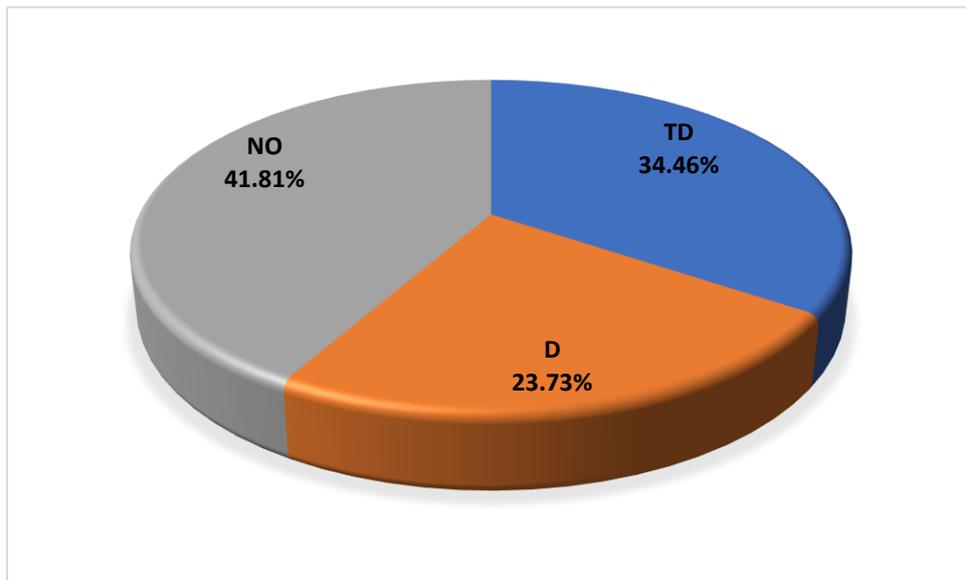
La evaluación de competencias pedagógicas que se viene aplicando generan un pensamiento reflexivo

Descripción	fi	%
TD	61	34.46
D	42	23.73
NO	74	41.81
Total	177	100.00

Fuente: El Autor

Figura 20

La evaluación de competencias pedagógicas que se viene aplicando generan un pensamiento reflexivo



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La evaluación de competencias pedagógicas que se viene aplicando generan un pensamiento reflexivo, al respecto un 34.46 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y 23.73 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 41.81 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar.