



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Déficit de atención y rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipán” – Hualmay 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Gladys Elizabeth Requejo Zúñiga

Br. Elizabeth Mary Victorio Bustillos

ASESOR

Mg. Santiago Aquiles Gallarday morales

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

Con cariño e inmensa gratitud a nuestra madre, esposo e hijos, por su apoyo constante, paciencia en el logro de nuestras metas

Gladys y Mary

Agradecimiento

Al Divino hacedor, por darnos la vida, al Magisterio Nacional de mi país por cumplir el rol protagónico de la Educación en la sociedad, a todos los que nos formaron desde nuestra niñez; maestros, amigos y condiscípulos para mantener y tener viva la conciencia por conocer.

Gladys y Mary

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo” ponemos a disposición la presente tesis titulada “Déficit de atención y rendimiento escolar en el área de Matemática de los estudiantes del segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” – Hualmay 2014”.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyas variables de estudio son: Déficit de Atención y Rendimiento Escolar. Tiene como objetivo General determinar la relación entre el déficit de atención y rendimiento escolar en el área de Matemática de los estudiantes del segundo año del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”- Hualmay 2014.

Esperamos Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Gladys y Mary

Índice

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1 Bases teóricas de la variable Déficit de Atención	29
2.1.1 Dimensiones Déficit de Atención	30
2.2 Bases teóricas de la variable Rendimiento Escolar	38
2.3 Definición de términos básicos	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 Hipótesis	45
3.1.1. General	45
3.1.2. Especifica	45
3.2 Variables	45
3.2.1 Definición conceptual	45
3.2.2 Definición Operacional	46

3.3	Metodología	47
3.3.1	Tipo de estudio	47
3.3.2	Diseño de estudio	47
3.4	Población y muestra	48
3.4.1	población	48
3.4.2	Muestra	48
3.5	Método de Investigación	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1	Técnicas	50
3.6.2	Instrumentos	51
3.6.3	Validez y Confiabilidad	52
3.7	Métodos de análisis de datos	53
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	55
4.1	Resultado descriptivo	56
4.2	Prueba de Hipótesis	58
4.3	Discusión de resultados	63
	CONCLUSIONES	65
	RECOMENDACIONES	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
	ANEXOS	76
	Anexo 1: Matriz de consistencia	77
	Anexo 2: Instrumento de medición de variables	86
	Anexo 3: Prueba de confiabilidad	88
	Anexo 4: Base de datos	90
	Anexo 5: Certificado de validación	93

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Déficit de Atención	46
Tabla 2	Población de Estudiantes	48
Tabla 3	Muestra Proporcional de Estudiantes	49
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad	51
Tabla 5	Escala valorativa de la variable Rendimiento Escolar	52
Tabla 6	Descripción de la variable Déficit de Atención	56
Tabla 7	Descripción de la variable Rendimiento Escolar	57
Tabla 8	Resultados de la Prueba de bondad y ajuste de Kolmogorov- Smirnov	58
Tabla 9	Relación entre Déficit de Atención y Rendimiento Escolar	59
Tabla 10	Relación entre Hiperactividad y Rendimiento Escolar	60
Tabla 11	Relación entre Concentración y Rendimiento Escolar	61
Tabla 12	Relación entre Habilidades sociales y Rendimiento Escolar	62

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de tipo de Diseño	47
Figura 2 Descripción de la variable Déficit de Atención	56
Figura 3 Descripción de la variable Rendimiento Escolar	57

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación entre Déficit de Atención y Rendimiento Escolar en el área de matemática de los estudiantes del segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, Hualmay, 2014.

La investigación es cuantitativa, no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La muestra seleccionada fue aleatoria proporcional de 72 estudiantes, y se empleó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó un cuestionario que fue aplicado a los estudiantes seleccionados.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa entre las variables Déficit de Atención y Rendimiento Escolar en los estudiantes del segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán -Hualmay, 2014. Lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho = 0.594$; $p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras clave: Déficit de Atención y Rendimiento Académico.

Abstract

The purpose of this study is to establish the relationship between the attention deficit and school performance of the students in the third year of the secondary level of children of the educational institution "Domingo Mandamiento Sipán" Hualmay, 2014.

The investigation is quantitative, not experimental and transverse and his study is, correlacional. The selected sample was random proportional of 74 students, and the technology of the survey was used, for which was in use a questionnaire that was applied to the selected students.

The results obtained after the processing and analysis of the information indicate us that: There exists significant relation relationship with between attention-deficit and the school performance of the students in the third year of the secondary level of children of the educational institution "Domingo Mandamiento Sipán" Hualmay, 2014.

Which is demonstrated by Spearman's test ($Rho = 0.594$; $p\text{-value} = .000 < .05$).

KEY WORDS: attention deficit and school performance