



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa jugando aprendemos en el lenguaje oral de los niños de cinco años de la institución educativa 1086 Jesús Redentor San Miguel 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Lizziee del Carmen Rodríguez Gallegos

ASESORA:

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

SECCIÓN:

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ 2015

Dedicatoria

A Dios por su amor infinito. A mis queridos padres por su constante apoyo y comprensión. A mí querido hijo que es mi razón de vivir. A mi esposo que me ayuda a cumplir mis sueños y anhelos.

Agradecimiento

Agradezco a la Institución Educativa No 1086 “Jesús Redentor” de San Miguel que me abrió las puertas y colaboró para realizar la aplicación y evaluación de la prueba a los niños de inicial de 5 años. A los niños que gracias a ellos ha sido posible realizar esta tesis que confiamos sirva para mejorar su lenguaje, enriquezca su vocabulario y les permita una interacción comunicativa en el medio en que se desenvuelven.

Deseo dar las gracias también a mi familia por el tiempo que les hemos robado durante nuestros años de estudio y en la elaboración de nuestra investigación, recibiendo siempre su apoyo y comprensión.

A la profesora la Dra. Irma Carhuacho Mendoza quien nos orientó y asesoró en forma permanente en la elaboración de nuestra tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado Programa “Jugando aprendemos” en el lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa 1086 Jesús Redentor San Miguel 2014; tiene la finalidad de mejorar el lenguaje oral en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación del nivel inicial y surge de una necesidad real considerando que hay ciertas deficiencias en cuanto al desarrollo del lenguaje oral de los niños.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I: Problema de Investigación	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación Práctica	18
1.3.2 Justificación legal	18
1.3.3 Justificación Pedagógica	19
1.3.4 Justificación Metodológica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Investigaciones internacionales	20
1.5.2 Investigaciones nacionales	22
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.1 Específicos	26
Capítulo II: Marco Teórico	27
2.1 Programa	28
2.1.1 Bases teóricas	28
2.1.2 Fases del programa	29

2.1.3	Tipos de programa	29
2.1.4	Ventajas del programa	30
2.2	Lenguaje oral	31
2.2.1	Bases teóricas	31
2.2.2	Relación entre comunicación y lenguaje	32
2.2.3	Relación entre pensamiento y lenguaje	33
2.2.4	Funciones del lenguaje	34
2.2.5	Tipos del lenguaje	36
2.2.5.1	Lenguaje oral	36
2.2.5.2	Lenguaje escrito	43
2.2.5.3	La conciencia fonológica	44
2.2.5.4	La relación entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito a través del desarrollo de la comunicación fonológica	45
2.2.6	Características del niño de 5 años	46
2.2.7	Dimensiones del lenguaje oral	47
2.3	Definición de términos	51
	Capítulo III: Marco Metodológico	53
3.1	Hipótesis	54
3.1.1	Hipótesis General	54
3.1.2	Hipótesis Específicas	54
3.2	Variables	54
3.2.1	Definición conceptual	54
3.2.2	Definición operacional	55
3.3	Metodología	57
3.3.1	Tipo de estudio	57
3.3.2	Diseño	57
3.4	Población y muestra	58
3.4.1	Población	58
3.4.2	Muestra	59
3.4.3	Métodos de investigación	59
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.5.1	Técnica	60
3.5.2	Instrumento	60

3.5.2.1	Ficha técnica	60
3.5.2.2	Descripción de la variable	60
3.5.2.4	Validez y confiabilidad	63
3.6	Método de análisis de datos	65
Capítulo IV: Resultados		66
4.1	Descripción de la muestra	67
4.2	Prueba de normalidad	71
4.3	Demostración de hipótesis	72
4.3.1	Hipótesis general	72
4.3.2	Hipótesis específica 1	74
4.3.3	Hipótesis específica 2	77
4.3.4	Hipótesis específica 3	79
4.4	Discusión	82
Conclusiones		84
Sugerencias		85
Referencias Bibliográficas		87
Anexos		90
Anexo 1:	Matriz de consistencia	91
Anexo 2:	Operacionalización de variables	92
Anexo 3:	Instrumentos	93
Anexo 4:	Programa “Jugando aprendemos”	96
Anexo 5:	Base de datos	110

Índice de tablas

	Pág.
Tabla1: Tipos de Programa	30
Tabla 2: Operacionalización de la variable	56
Tabla 3: Población de la Investigación	58
Tabla 4: Muestra de la Investigación	59
Tabla 5: Prueba de normalidad de la variable y dimensiones	71
Tabla 6: Prueba de U Mann Whitney para la variable el lenguaje oral	72
Tabla 7: Rangos del lenguaje oral	73
Tabla 8: Prueba de U Mann Whitney para la dimensión forma del lenguaje oral	74
Tabla9: Rangos de la dimensión forma del lenguaje oral	75
Tabla 10: Prueba de U Mann Whitney para la dimensión contenido del lenguaje oral	77
Tabla 11: Rangos de la dimensión contenido del lenguaje oral	78
Tabla 12: Prueba de U Mann Whitney para la dimensión uso del lenguaje oral	79
Tabla 13: Rango de la dimensión uso del lenguaje oral	80

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Lenguaje oral y las dimensiones Forma, Contenido y Uso del grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Jugando aprendemos” en los niños de cinco años de la Institución Educativa 1086 Jesús Redentor San Miguel 2014.	68
Figura 2: Aprendizaje en la variable Lenguaje oral y las dimensiones Forma, Contenido y Uso del grupo de control antes y después de la aplicación del Programa “Jugando aprendemos” en los niños de cinco años de la Institución Educativa 1086 Jesús Redentor San Miguel 2014.	70
Figura 3: Puntajes del Lenguaje oral de los niños de cinco años del grupo de control y experimental según pre test y post test.	73
Figura 4: Puntajes de la dimensión Forma del Lenguaje Oral de los niños de cinco años del grupo de control y experimental según pre test y post test.	76
Figura 5: Puntajes de la dimensión Contenido del Lenguaje oral de los niños de cinco años del grupo de control y experimental según pre test y post test.	78
Figura 6 : Puntajes de la dimensión Uso del Lenguaje oral de los niños de cinco años del grupo de control y experimental según pre test y post test	81

Resumen

La investigación titulada: Programa “Jugando aprendemos” en el lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa 1086 Jesús Redentor de San Miguel tuvo como objetivo general demostrar la influencia de la aplicación del programa Jugando aprendemos en el lenguaje oral de los niños de cinco años de la institución educativa 1086 Jesús Redentor San Miguel 2014.

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental, porque se demostró la influencia del programa “Jugando aprendemos” apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por treintaicinco alumnos del nivel inicial y la muestra por diecisiete alumnos del grupo control y diecisiete del grupo experimental y un niño inclusivo la recopilación de datos se utilizó la prueba del lenguaje oral Plon-R el análisis de los datos se realizó con el estadístico de U Mann Whitney ya que los datos no presentaron distribución normal.

Por lo tanto, se demostró que el programa “Jugando aprendemos” influyó positivamente en el lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa 1086 Jesús Redentor San Miguel

Palabras clave: Programa, lenguaje oral, forma, contenido, uso.

Abstract

The research titled program "Playing learn" in the oral language of children five years of School 1086 Jesus the Redeemer of San Miguel had as general objective to demonstrate the influence of program implementation Playing learn in the oral language of children five years of the school Redeemer Jesus San Miguel 1086 2014.

The research was conducted under the quasi-experimental design, because the influence of the "Playing learn" based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of thirty-five students from the initial level and the sample of seventeen students in the control group was demonstrated and seventeen experimental and child inclusive data collection of oral language test Plon-R data analysis was performed with the Mann Whitney U statistic as the data did not show normal distribution was used.

Thus, it was shown that the "Playing learn" positively influenced the oral language of children five years of School 1086 San Miguel Jesus Redeemer.

Keywords: program, oral language, form, content, use.