



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes del primer grado de educación primaria de la red n°07 de la ugel n°04 comas.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster Problemas de Aprendizaje

AUTORES:

Br. Livia Virginia VELITA BOZA

Br. María Inés QUISPE REGALADO

ASESORA:

Mgtr. Milagritos RODRÍGUEZ ROJAS

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERU – 2014

### **Dedicatoria**

Para nuestros hijos y para  
Nuestra Asesora Milagritos  
Rodríguez con mucho cariño.

### **Agradecimiento**

Al Director de la Red N°07 de la  
UGEL N°04, y al personal de los  
Centros educativos y a todos los  
Estudiantes que nos apoyan en  
Esta investigación ya que sin ellos  
Sería imposible desarrollar el presente.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister con mención Problemas de Aprendizaje, de la Universidad “Cesar Vallejo”, pone a su disposición la presente tesis titulada “La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013”. Con la finalidad de determinar el grado de relación existente entre las dos variables: La Conciencia Fonológica y El Aprendizaje de la Lectura Inicial en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.

El documento consta de cuatro capítulos:

**El capítulo I:** Problemas de Investigación.

- **Capítulo II:** Marco Teórico.
- **Capítulo III:** Marco Metodológico.
- **Capítulo IV:** Resultados, finalmente conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su presentación.

**Las autoras**

2.1.2. Definición	35
2.1.3. Dimensiones	37
2.1.4. Modelo Teórico	39
2.1.5. Medición	39
2.1.6. Características de la Conciencia Fonológica	40
2.1.7. Desarrollo de la Conciencia Fonológica	41
2.1.8. Niveles de Conciencia Fonológica	44
2.1.9. Habilidades Metalingüísticas	45
2.1.9.1. Perspectivas Conceptuales	45
2.1.9.2. Desarrollo de las habilidades metalingüísticas	47
2.1.10. Importancia de la conciencia fonológica	48
2.1.11. Manifestaciones	49
2.2. Aprendizaje de la Lectura Inicial	50
2.2.1. Conceptualización del Aprendizaje de la Lectura Inicial	50
2.2.2. Dimensiones.	59
2.2.3. Modelo Teórico	61
2.2.4. Medición	61
2.3. Definición de Términos Básicos.	62
 <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	66
3.1.1. General	66
3.1.2. Específicas	66
3.2. Variables	67
3.2.1. Definición Conceptual	67
3.2.2. Definición Operacional	68

3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de estudio	69
3.3.2. Diseño	70
3.4. Población y Muestra	70
3.5. Método de Investigación	72
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	72
3.7. Métodos de Análisis de Datos	74

#### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción	77
4.2. Discusión	93

**Conclusiones**

**Sugerencias**

**Referencias Bibliográficas**

**Anexos**

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b>	Operacionalización de la variable “Conciencia fonológica”.	68
<b>Tabla 2:</b>	Operacionalización de la variable “Aprendizaje de la lectura Inicial”.	69
<b>Tabla 3:</b>	Características y definición de población y muestra.	71
<b>Tabla 4.1:</b>	Coeficientes de confiabilidad instrumental alfa de Cronbach.	73
<b>Tabla 4.2:</b>	Valoración de coeficientes de confiabilidad instrumental.	73
<b>Tabla 5:</b>	Puntajes de clasificación de las dimensiones.	74
<b>Tabla 6:</b>	La Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial en estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.	77
<b>Tabla 7:</b>	Área de Segmentación Silábica de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.	79
<b>Tabla 8:</b>	Área de Supresión Silábica de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.	81
<b>Tabla 9:</b>	Área de Adiciones Silábica de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.	83
<b>Tabla 10:</b>	Área de Detección de Rimas de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.	85

- Tabla 11:** Área de Aislar Fonemas de la Conciencia Fonológica y el 87  
Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los  
estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la  
Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.
- Tabla 12:** Área de Unir Fonemas de la Conciencia Fonológica y el 89  
Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los  
estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la  
Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.
- Tabla 13:** Área de Contar Fonemas de la Conciencia Fonológica y el 91  
Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los  
estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la  
Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.



## Índice de figuras

- Figura 1:** La Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial en estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013. 78
- Figura 2:** Área de Segmentación Silábica de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013. 80
- Figura 3:** Área de Supresión Silábica de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013. 82
- Figura 4:** Área de Adiciones Silábica de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013. 84
- Figura 5:** Área de Detección de Rimas de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013. 86
- Figura 6:** Área de Aislar Fonemas de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013. 88

**Figura 7:** Área de Unir Fonemas de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07, UGEL N° 04 – Comas, 2013. 90

**Figura 8:** Área de Contar Fonemas de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura Inicial que presentan los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Red N° 07, UGEL N° 04 – Comas, 2013. 92

## Resumen

La presente investigación titulada “La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013”. Se realizó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Cuál es la relación entre la conciencia fonológica su relación con el aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013? El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la conciencia fonológica y su relación con el aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.

Esta investigación es descriptivo correlacional, de enfoque deductivo y de tipo básico, la muestra estuvo constituida por 277 estudiantes. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. Para medir la muestra se utilizó test metalingüístico THM y la prueba de lectura nivel I.

Los resultados se analizaron con la base teórica de las variables. Los resultados entre La conciencia fonológica Y su relación con el aprendizaje de la lectura inicial demuestran una alta correlación. Por tanto el proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis. Por último se comentan las limitaciones del estudio y las direcciones de investigaciones futuras.

**Palabras claves:** Conciencia Fonológica, Aprendizaje de la Lectura Inicial

## **Abstract**

This research entitled "phonological awareness and the training of the initial reading students in the first grade of primary education of the network N° 07 the UGEL N° 04 Comas, 2013". Was trying to answer the main question: what is the relationship between phonological awareness its relation with the learning of initial reading students in the first grade of primary education of the network N° 07 the UGEL N° 04 Comas s, 2013? The objective of the research was to determine the relationship between phonological awareness and its relationship with the initial reading learning students in the first grade of primary education of the network N° 07 the UGEL N° 04 Comas, 2013.

This research is descriptive correlational, deductive approach and basic type, the sample was constituted by 277 students. To build, validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered the validity of content, using the technique of Opinion from experts and your instrument is the report of the experts of the study variables; we used the survey technique and its instrument the questionnaire. THM metalinguistic test was used to measure the sample and the test of reading level me.

The results were analyzed with the theoretical basis of the variables. The results between phonological awareness and its relation with the learning of initial reading show a high correlation. Therefore the process shows objectives and hypothesis testing. Last discussed the limitations of the study and future research directions.

**Key words:** Phonological awareness and learning from the initial reading.

## Introducción

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional; el objeto de estudio fue determinar a la relación de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Red N° 07 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.

Los resultados de la investigación reflejan que hay una alta correlación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Red N° 7 de la UGEL N° 04 Comas, 2013.

La investigación consta de cuatro capítulos:

**El Capítulo I** trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto pedagógico, desde la perspectiva teórica - práctica, y desde el aspecto epistemológico, desde la perspectiva legal de la Universidad César Vallejo, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

**En el Capítulo II** se considera el marco teórico, fundamentación de la primera variable, fundamentación de la segunda variable, y el marco conceptual.

**En el Capítulo III** comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis general y las específicas, las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, Población y muestra , técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

**En el Capítulo IV**, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas y se describió formalizando la validez del proceso de prueba o contraste de Hipótesis.

También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías. Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribamos y las posibles sugerencias.

Finalmente se plasman las referencias bibliográficas y los anexos.