



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y la relación con el
rendimiento académico del 2do grado de primaria en el
área de comunicación de la institución educativa 3055
“Túpac Amaru”-2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. María Asunción Vásquez Roca

ASESOR:

Dra. Josefa María Silva Calderón

SECCIÓN

Educación Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Dr. Antonio LIP LICHAM
Presidente

Dr. Freddy OCHOA TATAJE
SECRETARIO

Dra. Josefa María SILVA CALDERON
Vocal

Dedicatoria

A mi amado y recordado Willy a mis tres tesoros:
Roger, Giuliana y Carlos, por su gran amor y confianza.

A mí querida madre: Teolinda, por hacer de mi persona,
una mujer de bien.

Agradecimiento

A Dios por ser mi camino, por darme la capacidad de la perseverancia para poder alcanzar mis objetivos.

A mi asesora Dra. Josefa Silva Calderón por su abnegado apoyo y acompañamiento en la etapa del desarrollo de la tesis.

Declaración jurada

Yo, Maria Asunción Vásquez Roca, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06169672, con la tesis titulada “El Acompañamiento Pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do Grado de Primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 3055 “Túpac Amaru” 2017

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada
4. anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Olivos, Abril del 2017

Firma.....

Maria Asunción Vásquez Roca

DNI 06169672

Presentación

Señores miembros del jurado

El presente estudio de investigación titulado “Acompañamiento Pedagógico y la relación con el rendimiento en el 2do Grado - Primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 3055 “Túpac Amaru” 2017; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de: Magister Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la educación Básica Regular surge de la necesidad de fijar la relación que existe en el Acompañamiento Pedagógico y rendimiento escolar.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se exponen los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e herramienta de recopilación de testimonios, el método y análisis utilizado en aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los apéndices correspondientes.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente investigación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación legal técnica y humanística	22
1.2.1 Variable 1: Acompañamiento pedagógico	
1.2.2 Variable 2: Rendimiento escolar	39
1.3 Justificación	57
1.4. Problema	60
1.5 Hipótesis	63
1.6 Objetivos	64

II	MARCO METODOLÓGICO	
2.1	Variables	65
2.2	Operacionalización de variables	67
2.3	Metodología	70
2.4	Tipo de estudio	71
2.5	Diseño	72
2.6	Población, muestra, muestreo	73
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	75
2.8	Métodos de análisis de datos	76
2.9	Aspectos éticos	77
III	RESULTADOS	78
IV	DISCUSIÓN	92
V	CONCLUSIONES	98
VI	RECOMENDACIONES	100
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	102
	APENDICE	
	APÉNDICE 1. Matriz de consistencia	106
	APENDICE 2: Acta de evaluación	108
	APENDICE. 3: Tabulación de datos Excel	110

APENDICE 4: Tabulación de datos spss	111
APENDICE 5: Instrumento de recojo de datos	112

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Formas de intervención del acompañamiento	23
Tabla 2	Tipo de visita al docente en aula.	27
Tabla 3	Evaluación de los Aprendizajes.	56
Tabla 4	Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico.	69
Tabla 5	Operacionalización de la variable: Rendimiento académico.	70
Tabla 6	Distribución de los datos de la población de estudio.	73
Tabla 7	Distribución de datos de la muestra del estudio	74
Tabla 8	Distribución de datos del nivel de satisfacción de los docentes	78
Tabla 9	Distribución de datos según porcentajes y frecuencias por sexo	79
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiante aprobados	80
Tabla 11	Correlación entre el acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar	82
Tabla 12	Prueba de contingencia de la hipótesis general.	82
Tabla 13	Correlación; la dimensión visita a las aulas y rendimiento escolar	83
Tabla 14	Prueba de contingencia, dimensión visita a las aulas y rendimiento escolar	84
Tabla 15	Correlación; la dimensión talleres de actualización y rendimiento escolar	86
Tabla 16	Prueba de contingencia, dimensión talleres y rendimiento escolar	87
Tabla 17	Correlación; dimensión Grupos de Inter- aprendizaje y rendimiento escolar	89

Tabla 18 Prueba de contingencia; dimensión Grupos de Inter- aprendizaje y Rendimiento escolar	89
---	----

Índice de figuras

Página

Figura 1	Distribución del nivel de satisfacción de los docentes acompañados	78
Figura 2	Datos de la distribución de porcentajes por sexo	79
Figura 3	Datos de la distribución de los porcentajes de estudiantes aprobados	80
Figura 4	Datos; variable acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar	82
Figura 5	Datos; dimensión visita a las aulas y rendimiento escolar	85
Figura 6	Datos; dimensión Talleres de actualización y rendimiento escolar	88
Figura 7	Datos; dimensión Grupos de inter –aprendizaje y rendimiento escolar	90

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento escolar en los alumnos de Nivel Primaria de 2do. Grado del área de comunicación de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru, considerando que el acompañamiento pedagógico es una estrategia adecuada, que responde a una realidad concreta.

Se tomó como población 127 estudiantes de acuerdo a las nóminas de matrícula que obra en archivo de la Institución Educativa. La investigación está dentro del enfoque cuantitativo no experimental de nivel descriptivo correlacionar.

La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del 2do Grado sección "C" turno de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru, por ser una cantidad representativa.

La Hipótesis General se presenta, existe relación entre Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento escolar en los alumnos de Nivel Primaria de 2do. Grado del área de comunicación de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru, se recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento.

Se aplicó el instrumento dirigida a los docentes acompañados para identificar las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico, y en el rendimiento escolar se aplicó el instrumento de las fichas de recojo de información que son las actas de evaluación.

Los resultados demuestran que existe relación directa del Acompañamiento Pedagógico con las estrategias de visita en el aula, los talleres, los GIAS y el rendimiento escolar en un nivel bueno de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico y el Rendimiento escolar

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between pedagogical accompaniment and school performance in students of level primary cycle III of the communication of the educational institution 3055 Túpac Amaru area, whereas the pedagogical accompaniment is a proper strategy, which responds to a concrete reality. Take as population 240 students including teachers and students, the research has a quantitative approach does not experience level descriptive correlate the population consisted of 60 students of the educational institution 3055 Túpac Amaru, as a minimum, being a census sample. The General hypothesis is presented, there is relationship between the pedagogical accompaniment and school performance in students of the 3rd cycle in the educational institution 3055 Tupac Amaru, collected information in a specific period, which was developed to implement the instrument. I was applied the instrument addressed to the teachers accompanied to identify the strategies used on the pedagogical accompaniment, and chips instrument was applied in the school performance of collection of information which are the records of assessment. The results show that there is a direct relationship of the pedagogical accompaniment with visit classroom strategies, The workshops, the GIAS and school performance in a good level of students.

Keywords: pedagogical accompaniment, school performance and strategies.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Vicente Lobos. M (2012). Sustentó en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, Facultades de Humanidades Campus de Quetzaltenango, para optar el Grado de Académico de Licenciado la tesis titulada *Impacto del Acompañamiento Pedagógico en las prácticas del docente de Primer Grado Primario Bilingüe en el desarrollo de las habilidades Comunicativas en idioma materno en el municipio de Santa Cruz de Quiché.*

Concluye en lo siguiente:

En la entrevista aplicada durante la investigación dio los siguientes resultados; para los profesores de primer grado del nivel primario, es muy importante el apoyo del asesor pedagógico porque mejoran sus sesiones de aprendizaje en el progreso de las prácticas comunicativas en idioma materno.

Los docentes han recibido asesoría en herramientas pedagógicas de parte del asesor pedagógico través de la estrategia Kemtzij tomando en cuenta su idioma materno quiché se evidencia que la mayoría de docentes de primer grado primaria, recapacita de las sesiones de aprendizaje que ha ejecutado en el proceso de las destrezas lingüísticas en los estudiantes.

En la investigación se consiguió establecer el soporte de parte del asesor pedagógico al profesor y la forma que amplían sus conocimientos para mejorar sesiones de aprendizaje con los educandos.

Díaz Pavón, A (2013). Sustentó en la Universidad Tecnológica Internacional de Paraguay, facultades de Ciencias de la Educación, para recibir el Grado de Académico de Licenciado en Educación, la tesis titulada *El Acompañamiento de los padres en las tareas Educativas de sus hijos y su incidencia el Aprendizaje de los niños del 2° ciclo. De la localidad de San Pedro de Ycuamandyyú Paraguay*. Llegando a las siguientes conclusiones:

La estrecha relación de los alumnos con sus padres influye en el transcurso de la educación y la enseñanza de los niños, conjuntamente con las instituciones educativas se realiza un trabajo en equipo forjara un mejor desarrollo en los niños en el futuro.

Para que el niño pueda mejorar su inteligencia cognitiva, es muy importante su entorno familiar. Los padres son los primeros educadores de sus hijos que ayudan a fortalecer con sus ejemplos los valores y virtudes que contara en este proceso.

Los motivos que los hijos demuestran poco interés en el aprendizaje educativo es por la ausencia de los padres por cuestiones de trabajo, la poca compañía de parte de ellos y su poca preparación académica.

Alva Girón, R (2014). Sustentó en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, facultades de Humanidades Campus de Quetzaltenango, para elegir el nivel de Académico de Licenciada en la enseñanza, la tesis titulada *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docentes*.

Concluye Para que los docentes desarrollen sus habilidades pedagógicas es un hecho el desempeño que tiene el asesor pedagógico para estimular este proceso.

En el aspecto técnico pedagógico la supervisión educativa tiene como tarea asesoría a los docentes, pero, se le ha dado preferencia a las funciones administrativas, al instruir solo a directores en situación de su cargo.

Según las encuestas indican que el supervisor educativo realiza pocas visitas a las aulas en las instituciones educativas y en ello radica una de las principales debilidades de la supervisión educativa.

Hernández Zapata, M. (2013). Sustentó en la Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media, para obtener el nivel Académico de Artes de la Carrera de Maestría en *Liderazgo en el Acompañamiento Educativo*.

Llegando a la siguiente conclusión:

En las aulas de las escuelas de Educación Primaria que no son focalizadas no existe el acompañamiento pedagógico, que favorece al abandono de las buenas prácticas pedagógicas en las instituciones educativas; una de las recomendaciones del autor es la responsabilidad de los directores a un cambio de liderazgo transformacional para el progreso en las prácticas didácticas en las instituciones educativas con dirección de la calidad de los aprendizajes con aportación de los líderes pedagógicos.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

Meléndez Olivari, G. (2011). Sustentó en la Universidad en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Gestión y Alta Dirección, para adquirir la titulación en graduado en Gestión del Acompañamiento Pedagógico, la tesis titulada *Logros de Aprendizaje al Finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular en la Región del*

Callao – UGEL. Ventanilla. Según lo desarrollado en los capítulos precedentes, se ha identificado algunas conclusiones que resumen los principales aportes de esta investigación:

En primer lugar, es fundamental para el progreso social y económicamente de una nación, la educación ya que acceden las personas ampliar sus capacidades e independencia personal. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita.

En segundo lugar, en el Perú la enseñanza elemental está dividida de acuerdo a lo estipulado en la Ley de educación N° 28444; y estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación inicial y primaria, específicamente hasta el 2do grado de primaria; puesto que si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática, al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

En tercer lugar, la mejoras especialmente en los indicadores de cobertura, tasa de atraso escolar y tasa de conclusión oportuna; en cuanto a la calidad del aprendizaje, en las últimas evaluaciones censales (ECE 2015- 2do primaria) se muestra que hay una diferencia significativa del 5%, del año 2014, los niños han obtenido niveles adecuados en comunicación y matemática respectivamente; siendo los más perjudicados los niños de las zonas rurales, niños con escasos recursos y los colegios de gestión pública. Asimismo, las evaluaciones a nivel regional (evaluación del SERCE) y a nivel mundial confirman esa baja calidad impartida en nuestras escuelas, colocándonos en penúltimo lugar.

En estas bajas de deficiencias en la calidad educativa existen elementos que van desde las metas de aprendizaje establecidas en el currículo, un presupuesto deficiente, insuficiente formación y capacitación docente, los docentes que imparten un aprendizaje tradicional la falta de materiales, la falta de infraestructura en las instituciones educativas; poca participación e involucramiento de los progenitores en el aprendizaje de sus descendientes.

Para el profesor Oscar Pain , la ejecución del acompañamiento en el programa consta de cinco procesos; uno de estos procesos que se debe ejecutar de forma continua a lo largo del acompañamiento pedagógico es “Condiciones básicas que se deben brindar para asegurar la ejecución de la táctica de acompañamiento”. En caso de la región Callao, donde la DRE del Callao conjuntamente con la UGEL de Ventanilla debe implementar el acompañamiento, se han encontrado evidencias de que existen factores, dentro de este proceso, que están siendo ejecutados apropiadamente; mientras que existen otros que presentan ciertas dificultades.

Sánchez Rubio, M. (2014). Sustentó en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” del Perú Lambayeque, Escuela de Posgrado, para adquirir el nivel Académico, Maestra de Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión Universitaria, tesis titulada *Diseño de un Programa de Acompañamiento Pedagógico y Monitoreo para Fortalecer los Modos de actuación de los Docentes de Educación Primaria de la FACHSE*. Las conclusiones fueron las siguientes:

La universidad después de esta de investigación, sobre acompañamiento pedagógico y monitoreo; debe indagar sobre su forma de aplicación, de tal manera que se pueda convertir en una excelente estrategia formativa que fortalecerá el crecimiento profesional de los docentes.

El acompañamiento y el monitoreo pedagógico deben ser considerados por la universidad como un factor prioritario, relevante e integrado en el programa de desarrollo profesional de sus docentes. En consecuencia, la universidad debe institucionalizar los programas de formación y actualización permanente dirigidos a todo el personal docente en servicio.

Se debe propiciar círculos de inter aprendizaje colaborativo GIAS, a fin de intercambiar experiencias, esto implica compartir los conocimientos y establezcan compromisos para mejorar en equipo.

Mariano Tinoco, P. (2013). sustentó en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta, Escuela de Postgrado, para adquirir el nivel de Maestro de Ciencias de la enseñanza educativa, la tesis titulada *Acompañamiento Pedagógico y su Influencia en los Instrumentos de Gestión en Docentes del Nivel de Inicial en las Instituciones Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca*. Llegando a las conclusiones:

La presente investigación estudia el siguiente problema: ¿El Acompañamiento Pedagógico influye en el desarrollo de los Instrumentos de Gestión en los docentes del Nivel Inicial de la UGEL N° 16 de Barranca? El Objetivo General ha sido: Establecer en qué orden el Acompañamiento Pedagógico interviene en el desarrollo de los Instrumentos de Gestión en los docentes del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca. La Hipótesis General que se formuló es: "El Acompañamiento Pedagógico influye persuasivamente en el desarrollo de los instrumentos en Gestión en los docentes del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca". La muestra estuvo constituida por cuarenta docentes; 20 docentes del grupo control y 20 docentes del grupo experimental, pertenecientes al Nivel Inicial de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N° 16 Barranca. El tipo de muestreo

utilizado fue no probabilístico-intencional, en la medida que supone un modo de elección informal, donde las personas son elegidas por el investigador o grupo de personas que recolectan los datos los sujetos no tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Hernández Sampiere, Roberto y otros (2006:262). Intencionado, dado que el investigador selecciona la muestra según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística, procurando que esta sea lo más representativa posible, para lo cual es necesario que conozca objetivamente las características de la población de estudio. Carrasco Díaz, Sergio (2006:243).

Rodríguez G., J. Leyva Zegarra J. y Hopkins Barriga, A. (2016). Equipo de Docentes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, gracias al apoyo del Proyecto de Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú- FORCE. Realizaron un estudio sobre *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*.

Para evaluar el efecto del acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar se aplica procesos no experimentales de evaluación utilizo los resultados de las pruebas de Evaluación Censal de los estudiantes del 2013, los resultados evidencian de manera positiva y estadísticamente demostrativos, los factores que destacan entre las variables que consideran los efectos favorables es el perfil del acompañante que cumplen con los requisitos ,con un título pedagógico y con experiencia como asesor pedagógico.

1.2 Fundamentación Legal, técnica y humanística

1.2.1 Acompañamiento Pedagógico

Consejo Nacional de Educación. (2007). Argumenta a favor de las políticas de acompañamiento Programa de Acompañamiento Pedagógico, en su investigación de mejorar los aprendizajes en las Instituciones educativas de áreas rurales.

El planteamiento de acompañar a los docentes en el aspecto pedagógico es una actividad de todo régimen formativo actual, tratar de mejorar los aprendizajes de los educandos.

En la profesionalización del docente, se debe generar cambios en la forma de enseñar, utilizando nuevas técnicas de enseñanza y además estas permitirán revalorar la carrera docente.

Minedu RSGN 008 (2016) el PEN al 2021: En el referido documento considera políticas, donde establecen programas de apoyo al docente en la dirección de la enseñanza y aprendizaje a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas. Estas acciones de asesoramiento ayudaran al docente a desenvolverse en el aula con seguridad.

Ministerio de Educación (2013-2016). Bosqueja Programas para el “Logros de los Aprendizajes de los educandos en EBR.

El Ministerio de Educación lo define al acompañamiento pedagógico como:

Una táctica de formación al profesor en actividad, el objetivo consiste en desarrollo de destrezas didácticas. El acompañar incluye un cúmulo de acciones fundadas en aportaciones teóricas que intentan una táctica crítica reflexiva y colaborativa. Él acompañar es un asunto metódico e inquebrantable, con la mediación del adjunto, con la esencia de interactuar con el profesor y el directivo para iniciar la reflexión sobre su

habilidad pedagógica; y tome conocimiento para cumplir los cambios necesarios de evolucionar y optimizar su habilidad didáctica que responda al resultado de la enseñanza desde una perspectiva general.

Otras de las actividades de Soporte Pedagógico que contribuyen con su eficacia de la labor del profesor y forman parte del acompañamiento pedagógico son tres maneras de intervención que son las siguientes: visita en el aula, talleres de actualización docente; las GIAS. De esta manera afirma la ejecución apropiada y efectiva de la estrategia.

Los propósitos del acompañamiento son: la autonomía del docente y la costumbre de la auto reflexión de su práctica pedagógica, antes y durante. Esta reflexión a partir de estrategias meta cognitivas son procesos de deconstrucción de su situación pedagógica que son herramientas reguladoras para el inicio de la reconstrucción de su labor pedagógica.

Tabla 1

Formas de intervención del acompañamiento

Formas de Intervención	Cantidad	Responsables
Visitas en Aula	Las visitas al profesor en el aula, están consideradas 8 en total; una diagnóstica, una de evaluación y 6 de asesoramiento	Acompañante Pedagógico
Taller de actualización docente	Se realizaron tres talleres al año.	Acompañante Pedagógico
Grupos de Inter Aprendizaje. GIAS	Se realizaron siete GIAS durante el año escolar.	Acompañante Pedagógico

La idea Pedagógica:

El MINEDU prevalece en el currículo nacional los principios y fines de la educación, los enfoques transversales, objetivos de la educación básica con una formación integral de la educación desde lo largo de toda su escolaridad con un enfoque por competencia dentro de su contexto que sepan el saber hacer de los aprendizajes que logren nuestros estudiantes, y que todos ellos tengan las mismas oportunidades de aprender; reforzando un aprendizaje autónomo, colaborativo; por el cual el docente de forma eficiente implemente diferentes competencias con la utilización de instrumentos didácticos en el aula, en la institución educativa, en el trabajo docente y en el liderazgo académico del director.

El acompañante pedagógico:

El Acompañante Pedagógico es un profesional capacitado, con los requisitos indispensables, cuyo compromiso es el de asistir a los profesores de las Instituciones Educativas focalizadas con la intención de trabajar conjuntamente con ellos, situando las competencias de observación priorizando en que competencia debe reajustar, compartir sus conocimientos para fortalecer las competencias, en los docentes; mejorando la calidad del servicio orientándoles a planificar ejecutar la evaluación de los procesos pedagógicos, optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el mejor uso del tiempo de su labor educativa, estrategias nuevas y el uso adecuado de los materiales educativos.

Roles y funciones del acompañante pedagógico:

El Acompañante Pedagógico elabora el Plan anual individualizado de acuerdo a lo observado en su visita de diagnóstico.

El Acompañante Pedagógico elabora un mapa de ubicación de las escuelas a su cargo, elaboran y presentan informes mensuales de las actividades.

Del proceso de acompañamiento los Acompañantes Pedagógicos ingresan información mensual que, facilitara su monitoreo por el especialista de Soporte Pedagógico.

Los especialistas de soporte pedagógico, convocan a los Acompañante Pedagógico para sistematizar el cumplimiento de las acciones relacionadas al acompañamiento pedagógico.

Asesoran para el mejor uso del tiempo en las aulas; el uso adecuado de los materiales entregados por el MINEDU. (Cuadernos de trabajo, textos)

El Acompañante Pedagógico identifica las estrategias pedagógicas y las fortalece y las contextualizan de acuerdo a los estudiantes como sus características socioculturales.

El Acompañante Pedagógico identifica los logros y dificultades en el aprendizaje, orienta a los profesores en la evaluación que realiza los estudiantes y analiza los resultados para que tome decisiones de mejora en los aprendizajes.

Actividades que ayudan en la eficacia del acompañamiento pedagógico

Visita al aula.

La visita al aula se interviene en forma directa, Las visita se realizan una vez al mes, se efectúa tres tipos de visita en el año la visita diagnostica, visita de acompañamiento y la visita de cierre, se realiza dos clases de actividad como es la observación participante o la sesión compartida en la cual se desarrollan aéreas que desarrolla el docente en la visita, se observa la planificación, el clima de aula, los procesos de enseñanza y la evaluación; hay un tiempo de iniciación y una de término de la visita del docente o del director acompañado. Tiene un tiempo de duración de observación y otro tiempo para la reunión de reflexión , las observaciones se registran en el cuaderno de campo ,con la Rúbrica de

desempeño docente con las competencias 02, competencia 03 competencia 04 y la competencia 05 del BDD después de la observación se realiza la retroalimentación ambas partes acuerdan los compromisos que se tomara en cuenta en la siguiente visita para poder proyectarse en el plan anual individualizado; su objetivo es mejorar y fortalecer la actividad pedagógica.

Tabla 2

Tipo de visita al docente en aula

Visita Diagnostica	Visita con asesoría personalizada	Visita de salida
<p>Reuniones con los docentes y directivos.</p> <p>De acuerdo a la visita de diagnóstico se desarrolla el plan anual individualizado. Se registra lo observado de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>La visita al docente en el aula es de una jornada completa.</p> <p>Terminada la observación se produce la retroalimentación al profesor.</p> <p>Terminada la retroalimentación se tomarán acuerdos y compromisos que asumirán en la próxima visita que favorecerá a fortalecer aspectos pedagógicos.</p> <p>En este proceso, mediante preguntas, se desarrolla en el docente la capacidad de auto reflexión de su trabajo educativo donde el docente desaprenderá para volver aprender y transformar su práctica pedagógica.</p> <p>El Acompañante Pedagógico realiza una autorreflexión, identificando elementos que influirán en la mejora de las áreas en el proceso del acompañamiento.</p>	<p>En la octava a los docentes acompañados se efectúa la afirmación del acompañamiento pedagógico y el producto durante todo el año</p>

Acciones del acompañante pedagógico que debe considerar para las visitas en el aula.

Se realiza las siguientes acciones:

Planificación: de acuerdo al plan de acompañamiento el Acompañante Pedagógico confecciona su plan anual de visita individualizada de acuerdo a las carencias y las demandas observadas en las visitas de cada docente acompañado; asimismo dispone tareas con los actores socioeducativos comunidad educativa, y aliados.

Observación y registro de información: El acompañante pedagógico en su visita en el aula utilizara el cuaderno de campo, la rúbrica de observación del desempeño docente con los aspectos a observar, los procesos pedagógicos y didácticos. El cuaderno de campo es uno de los instrumentos en el cual se registrara solo los hechos acontecidos en el aula que servirá posteriormente para la reflexión, retroalimentación y compromisos; durante la observación el acompañante registrara el proceso de la sesión de aprendizaje del docente. Por esta razón, las descripciones consideraran todos los acontecimientos que hayan procurado a impulsar el aprendizaje como los que lo hayan dificultado. El acompañante debe ser una persona con capacidad de escucha, asertividad y empatía que son importantes para obtener la confianza y respeto del docente acompañado generando un ambiente saludable.

En este diálogo, se sugiere realizar algunas acciones puntuales:

El Acompañante Pedagógico se presenta con el director o subdirector mostrando su credencial y comunicando la intención de la visita, y dialogar de las acciones que realizara en la escuela.

El Acompañante Pedagógico asesora a los docentes acompañados al final del día, según la sesión observada.

El Acompañante Pedagógico durante el día de visita dialogara con los estudiantes propiciando un clima saludable en el aula.

En las reuniones con los PFFF dialogara con ellos sobre el trabajo del docente, el apoyo que les dan a sus hijos para lograr aprendizajes.

Análisis de información: Se efectúa, estableciendo un triángulo entre la rúbrica de observación el plan anual individualizado y el cuaderno de campo donde ha registrado los hechos observados en el aula. Mediante preguntas elaboradas por el acompañante pedagógico de los aspectos de la práctica pedagógica y sus fortalezas y debilidades a mejorar ,llevan al docente a una reflexión crítica de su quehacer docente y obtener los logros esperados.

Orientación para la reflexión crítica: terminada la visita el acompañante se reúne con el docente acompañada para realizar la auto reflexión, autoevaluación de su práctica pedagógica mediante preguntas en un ambiente cordial en una entrevista asertiva y empática de su sesión pedagógica en donde el docente se da cuenta de sus fortalezas y debilidades y se orienta para la deconstrucción y reconstrucción de su labor docente y logre la transformación de su actividad pedagógica desaprendiendo y volviendo aprender al terminar se realiza los compromisos de ambos que se asumirán hasta la próxima visita.

Reporte de la información: al finalizar las ocho visitas, ordenando y organizando la información recabada lo registra en el SIMON y lo alcanza al MINEDU, para iniciar una nueva programación de visitas.

Intervención del acompañante pedagógico en la visita en aula

En la primera visita en aula, realiza la observación, la cual es registrada en el cuaderno de campo las labores educativas realizadas por el profesor acompañado y los aprendizajes

que reciben los estudiantes luego de finalizada la jornada haciendo las observaciones en cuanto sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica acuerdan los compromisos que asumirán hasta la próxima visita. Toda observación de la jornada pedagógica se recoge evidencias como las producciones de los estudiantes, en las próximas visitas en el aula, pueden proyectar sesiones compartidas que lo realizan el acompañante y el docente acompañado.

Talleres de actualización.

Los talleres de fortalecimiento de desempeño en Soporte pedagógico son espacios de formación docentes donde se abordan aspectos referidos a la teoría y a la pedagogía donde los docentes participantes observan estrategias vivenciales donde participan niños demostrando la diferencia de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos aclarando los enfoques. Los talleres responden a la formación continua a los docentes, la temática surge de las necesidades pedagógicas de las visitas en las aulas y también para incorporar nuevos conocimientos que contribuyen a enriquecer actualizar fortalecer su práctica pedagógica, los talleres son teóricos y prácticos que se observa en los espacios de lectura de la información analizada, los trabajos son realizados en equipos y fortalecen las competencias profesionales de los docentes, parte de los intereses y necesidades pedagógicas y mejora de la práctica pedagógica en el aula y de los aprendizajes de los estudiantes. Donde se orienta en cómo hacer, para los mejores resultados para nuestros alumnos y ser mejores profesionales; los talleres se realizan tres veces al año y se realizan en horario diferente al escolar sin pérdida de clase.

Planificación de los talleres.

Los talleres de fortalecimiento de desempeño fortalecen las competencias de los docentes, se planifica de acuerdo a las necesidades que se observan en las visitas en las aulas, se realiza para las áreas de Comunicación , Matemática, Personal Social y Ciencia Ambiente son sesiones teóricas prácticas con procesos pedagógicos, procesos didácticos y estrategias que los docentes puedan observar y aplicar en sus labores pedagógicas ; en los talleres se fortalecen competencias del MBDD se evalúa al final de cada día de taller, de las evaluaciones de los participantes se tomara en cuenta para que se reajuste las temáticas para la organización de próximos talleres.

En los talleres de actualización las acciones se organizan en tres momentos y logran integrar a varios actores , como el director de la UGEL ,equipo regional de Soporte Pedagógico los directores de las instituciones educativas y los acompañantes que son los responsables de ejecutar los talleres, la metodología utilizada son activas y apropiados para cada región, se promueven los trabajos en equipo que elaboran un productos, lo exponen y terminan con lecturas de extensión para mejorar el manejo teórico.

Evaluación del taller.

Las evaluaciones son diarias evaluando sobre los aspectos pedagógicos al final de cada día del taller:

Se evalúa a los participantes para reorganizar los contenidos para proyectar los siguientes talleres.

Se realizan encuesta de las opiniones de bienestar de los docentes participantes.

Se elaboran informes mediante la sistematización de los datos recogidos. Aportes.

Se evalúa en forma permanente los siguientes criterios: la convivencia armoniosa, la participación activa y la asistencia de los participantes.

Actividades que se desarrollan en los talleres:

Antes

Se elabora los planes de organización los objetivos, las metas de atención de la cantidad de docentes a participar, las rutas del taller con el contenido de las temáticas por área, estrategias, evaluación, organización de las aulas para la ejecución de los talleres, etc.

Se gestiona los materiales necesarios para el taller con apoyo de la UGEL.

La convocatoria se realiza con anticipación por medio de oficios a los directores de las instituciones educativas, las páginas de internet de la UGEL y acompañantes pedagógicos.

Se prevé los locales adecuados y equipos tecnológicos. Se elaboran las listas de asistencia de los docentes participantes. Se socializa las rutas o pistas de los talleres por los Acompañante Pedagógico.

Durante

Se desarrolla el taller con los participantes siguiendo las pistas elaborados con los contenidos temáticos y actividades de inicio y cierre da cada día.

Durante los talleres se siguen los procesos pedagógicos y didácticos de las cuatro áreas (Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente)

Al término del día del taller se asignan actividades de extensión que consoliden los aprendizajes de los participantes.

Después

La información recogida de los aportes se procede a la elaboración de los informes.

Los docentes realizan compromisos que serán verificados en su cumplimiento.

Los GIAS

Pueden ser de dos tipos interinstitucionales o institucionales los responsables para su ejecución son los acompañantes pedagógicos, las GIAS Son espacios con grupos de docentes que crean reflexión colectiva a partir de una necesidad identificada en las visitas en el aula, las GIAS ayudan a reflexionar sobre los problemas que los docentes tienen con los estudiantes, el trato es de manera horizontal los docentes pueden participar en confianza ,son otra de las actividades formativas para la eficacia del acompañamiento pedagógico.

Se desarrolla ante una situación identificada en las visitas en aula que son recurrentes en varios profesores del grupo, se prioriza la necesidad, el propósito que se pretende lograr con los profesores y las competencias de desempeño a desarrollar.

Tienen una secuencia didáctica de tres momentos (inicio, desarrollo, y cierre), en las reuniones se favorece a la reflexión individual y colectiva del contenido del tema tratado, las GIAS también son evaluados y se verifica los aprendizajes referidos con el propósito programado.

Terminado el GIA el acompañante elabora su informe y lo presenta al especialista de UGEL y al de Soporte pedagógico.

Planificación de un GIA

Se debe tomar en cuenta tres momentos:

Antes

Identificar las buenas prácticas pedagógicas en el aula.

Coordinar con los directivos de la institución educativa

Prever el lugar, materiales y el horario de la reunión

Se invita a los docentes a participar del GIA

Durante

Se da la bienvenida a los docentes y se registra su asistencia

Iniciada la reunión se presenta el propósito, temática, metodología y la forma de

Evaluación del GIA.

Se analiza y se reflexiona sobre los contenidos desarrollados

Se evalúa el proceso del GIA

Finalizado los docentes establecen compromisos de mejora de su práctica pedagógica.

Se recoge las opiniones de los docentes sobre el proceso del GIA

Después

Se sistematiza la información sobre el desarrollo del GIA

Se realiza un informe del GIA para la UGEL y al especialista de Soporte pedagógico

En la visita que se realiza después del GIA se toma en cuenta los compromisos de los docentes.

Modalidades del Acompañamiento Pedagógico

Acompañamiento pedagógico de formación:

El MINEDU promueve y atiende tareas de formación docente para fortalecer las competencias y desempeños de MBDD:

Competencia 2: Certifica coherencia de los aprendizajes y lo planifica de forma colegiada.

Competencia 3: Propicia un buen clima para los aprendizajes

Competencia 4: cumple con los procesos de enseñanza con empoderamiento de los contenidos disciplinares.

Competencia 5: Evalúa siempre los aprendizajes.

Acompañamiento Pedagógico de mejora continua: Una de las estrategias del acompañamiento pedagógico es el trabajo colaborativo que garantiza una práctica pedagógica efectiva que se evidencia en los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del proceso de acompañamiento: El proceso de acompañamiento a la práctica educativa presenta dimensiones importantes en su naturaleza y desarrollo. Las mismas, son la, dimensión visitas en el aula, talleres de actualización y las GIAS

Visita en aula:

Las mismas, forman parte del acompañamiento presencial. Estas visitas favorecen el acompañamiento en contexto y la posibilidad de ofrecer orientaciones directas, a través del intercambio interpersonal entre acompañantes y acompañados. Permite la observación directa de lo que acontece en el aula y en el centro educativo. Estas visitas subrayan la

importancia la práctica cotidiana de maestras/os y la influencia de los fenómenos a las/os acompañantes del proceso. D. García Romero, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*

Talleres de actualización:

Los talleres de actualización de desempeños en Soporte Pedagógico son espacios periódicos de formación donde se abordan aspectos referidos al marco teórico y la didáctica. Las actividades que se plantea en el proceso de estos talleres promueven la reflexión pedagógica - como en el caso de la observación a las interacciones que se generan con la participación de estudiantes en los talleres— en correspondencia con los enfoques reflexivo-crítico, inclusivo e intercultural-crítico en correspondencia con el *Marco del buen desempeño docente (MBDD)* (R. S. G. N.o 043-2016-MINEDU, 2016).

GIA Grupos de Interaprendizaje:

Son espacios con conjunto de profesores que crean reflexión colectiva a partir de una necesidad identificada en las visitas en el aula .las GIAS ayudan a reflexionar sobre los problemas que los docentes tienen con los estudiantes el trato es de manera horizontal los docentes pueden participar en confianza. (R.S.G. 043-2016-MINEDU, 2016).

Proceso del Acompañamiento pedagógico. Se considera las siguientes etapas:

Presentación del acompañante pedagógico en la IE: Se presenta, debidamente acreditado por la UGEL o DRELM con el director para coordinar el inicio de su tarea con los profesores a su cargo y explicar la estrategia y el cronograma de visita.

Observación diagnóstica: las acciones propiamente del acompañamiento pedagógico, da inicio cuando el acompañante pedagógico realiza la primera visita a una sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor para conocer el espacio en donde desarrolla su

labor y, al mismo tiempo ir recogiendo información sobre su desempeño en aula. Esta información será registrada en los instrumentos de apoyo como son la rúbrica de observación, la lista de cotejo y en algunos casos el cuaderno de campo.

Elaboración del plan de Acompañamiento anual Individualizado:

El acompañante pedagógico elabora un Plan anual de Acompañamiento Individualizado de la práctica pedagógica, en base a la identificación de los aspectos pedagógicos a ser fortalecidos, el mismo que es consensuado con el docente acompañado.

Visitas en aula:

Es una de la intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer su desempeño a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en aula, teniendo como instrumento de apoyo la rúbrica de observación y el cuaderno de campo para realizar un registro sistemático de lo que sucede en el aula. De acuerdo a las acciones formativas que se desarrollan el acompañamiento pedagógico considera un mínimo de una visita al mes.

Modalidades de la visita al aula: Se desarrollan en dos modalidades observación participante y sesión compartida que son determinadas con anticipación a la visita.

La observación participante: La observación participante es una modalidad o tipo de acompañamiento durante la visita en aula que permite involucrar al acompañante de manera directa en el trabajo pedagógico que realiza el docente acompañado, para poder constatar los hechos que se producen durante el transcurso de instrucción de los educandos y brindar, a partir de evidencias identificadas, la orientación pertinente en las reuniones de reflexión con el docente.

Debe ser planificada, debe tener un propósito específico, Debe enfocarse en los aspectos priorizados de la rúbrica de observación del desempeño al docente, Debe registrarse adecuadamente en el cuaderno de campo (esto es, los hallazgos que se observan en el aula)

La sesión compartida: La sesión compartida es la modalidad que propicia una oportunidad para que dos profesionales de la educación (docente acompañante y docente acompañado) que cumplen diferentes roles puedan intercambiar sus experiencias de manera directa. En síntesis, es la ejecución de una sesión de aprendizaje donde intervienen de manera coordinada el docente y su acompañante. Cabe agregar que la sesión compartida es una modalidad que surge después de haber trabajado en varias ocasiones con el docente acompañado sobre un determinado aspecto y evaluado la necesidad de abordarlo juntos en una sesión.

Acompañante pedagógico y profesor planean y ejecutan la sesión de enseñanza. En la sesión, se incide en el manejo y dominio de estrategias que coadyuven al desarrollo de las capacidades de una de las áreas. El acompañante utiliza el cuaderno de campo y la rúbrica de observación al docente. El docente también usa el cuaderno de campo.

Instrumentos del acompañamiento pedagógico:

Durante la primera, cuarta y séptima visita, el acompañante observa y recoge información utilizando la ficha diagnóstica sobre planificación curricular, el cuaderno de campo y la rúbrica de observación. Estos instrumentos permitirán elaborar y actualizar el plan anual de acompañamiento individualizado. En las otras visitas (segunda, tercera, quinta y sexta), se recoge generalmente la información usando el cuaderno de campo y la rúbrica de observación.

Reuniones de reflexión sobre la práctica:

Terminada la jornada pedagógica el docente acompañado se reúne con el acompañante pedagógico, conversa y recapacita sobre su práctica pedagógica, realiza la autoevaluación y reflexión e identifica sus fortalezas sus carencias académicas para que pueda crear otras alternativas pedagógicas, al finalizar se establecen compromisos conjuntamente con el Acompañante Pedagógico.

1.2.2. Rendimiento Académico

Figuroa (2004). El autor determina al rendimiento escolar como el fruto del esfuerzo que realiza el estudiante para lograr una nota satisfactoria.

Entonces siguiendo la idea del autor, podemos decir que el resultado del esfuerzo desplegado por los alumnos, es el producto y la satisfacción de haber alcanzado un buen resultado. De la misma forma se relata que la cantidad del producto que se obtiene en el transcurso de la enseñanza - aprendizaje de la sapiencia, conforme a la evaluación que realiza el docente a través de instrumentos objetivos y otras actividades.

Según Navarrete (2005), En su obra denominada diccionario ilustrado de la lengua española dice qué:

[...] “Rendimiento académico proviene del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido, el esfuerzo empleado para obtenerlo y además es una medida de las capacidades que se manifiestan en una persona que ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.872).

Además el rendimiento escolar se relaciona asociándola a lo alcanzado con el esfuerzo utilizado en obtener el grado del logro en la institución educativa en la labor desplegada, etc.

El rendimiento escolar se refiere a una respuesta satisfactoria a las exigencias, de tal manera que consiste en reformar la enseñanza, en las cuales intervienen nociones que pudieran ser olvidadas ya que son necesarias para el futuro del estudiante.

De lo manifestado anteriormente, el rendimiento escolar es el producto, el fruto del esfuerzo empleado para desarrollar una capacidad trabajada por el alumnos. Esto significa, el tiempo que ha dedicado al estudio, al aprendizaje y adquisición de las habilidades y destrezas durante el entrenamiento para la concentración del conocimiento.

Entonces entendemos que el rendimiento escolar es la incorporación de conocimientos, habilidades, destrezas, prácticas, ideas, esperanzas, utilidades, inquietudes, acciones que usa el educando durante su aprendizaje.

De lo dicho anteriormente, el aprendizaje se transforma en una guía imaginaria para la enseñanza – aprendizaje, obtenida en el salón de clase, constituyéndose el centro de la atención del docente.

Del mismo modo el autor ha creado canales de aprensión de ciertas habilidades destrezas donde el estudiante desarrolla capacidades y actualice sus conocimientos a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le permitan desarrollar y a la vez permita conseguir un grado de satisfacción y el resultado escolar se verá en el espacio de un periodo académico, un año o de manera semestral, estos resultados se sintetizan en resultados finales y esto será el nivel alcanzado por el educando.

De la misma manera se dice que la locución, las habilidades expresadas por muchos autores, lo definen al rendimiento escolar de modo que el proceso técnico pedagógico que juzga los resultados obtenidos, según los objetivos propuestos.

Entonces el rendimiento escolar lo podríamos determinar según la expresión en las capacidades y cualidades psicológicas del educando ejecutadas y contextualizadas

mediante las diferentes etapas de desarrollo de la percepción y aprendizaje que le posibilitará conseguir el grado de satisfacción durante el tiempo transcurrido tiempo transcurrido, en el que puede sintetizar en una conclusión final, producto de un esfuerzo concretizado en una nota final.

Del mismo modo Morfin (2003). Al referirse “al producto escolar, a parte de las evaluaciones, debe guardar la analogía entre el guarismo y las áreas logradas aprobadas y reprobadas, el periodo que tarda el alumno en escalar un grado a su favor” (p.16).

El autor deja entender que el rendimiento académico son las notas logradas por los alumnos en cada área o también podemos decir que es el ponderado distinguido por el estudiante en un determinado periodo, también se puede señalar que el rendimiento escolar es el producto del esfuerzo a través de la actividad académica, expresada en un triunfo que alcanzará el educando, beneficiando con el 100% de las metas establecidas durante el tiempo que duró el programa destinado al estudio del área programada y siendo su evaluación integral.

De igual manera MINEDU (2005). Define que el rendimiento académico: “son los resultados expresados en notas que indican o deben indicar el nivel de logro en cada una de las áreas y en el nivel de secundaria es cuantitativo vigesimal que ha obtenido el educando” (p.35)

Casi todas las definiciones que giran en torno al rendimiento académico, tienen que ver con el rendimiento del estudiante en los centros de enseñanza expresado en notas o calificaciones escolares. Finalmente afirmaremos que el rendimiento académico es una exigencia hecha al alumno por parte del docente o la escuela, la actividad del alumno y el resultado de dicha actividad; es decir, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Heredia (2004) planteo que “Existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes y estos inciden en estudiantes que mayormente viven a menudo en un clima engendrado por las dificultades escolares y que son avaladas por los padres de familia” (p.26).

El investigador señala que sobre todo las madres son, a menudo muy protectoras, con una personalidad débil e irritable frente a sus hijos y éstas al parecer carecen de autoridad, mientras que los padres son a menudo demasiado rígidos. Un cuadro familiar con estas características, difícilmente podrá servir de ayuda al hijo en los problemas que se presente en su vida académica y social, en general la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar son factores que influyen en un clima de inseguridad, estos factores mantienen preocupados a los alumnos y conllevan a un bajo rendimiento académico. Entonces podemos afirmar que la mala calidad del clima familiar son causas y consecuencia del fracaso académico.

Para muchos niños, sería suficiente que sus educadores tomaran conciencia de las razones por las que desaprueban y que se tuviese en cuenta en el plano psicopedagógico. Este conocimiento, conduciría en principio al adulto a cambiar de actitud frente a los educando con dificultades, los que contribuirían a mejorar su situación permitiría además, comprobar con conocimiento de causa un cierto número de medidas pedagógicas indispensables.

De igual manera Israel (2004) sostuvo que “el fracaso académico no tiene que ver con las dificultades de comprensión que también se dan en los estudiantes adelantados” (p.38)

En buena cuenta para este investigador, la mala adaptación conlleva a los fracasos escolares, debido que las razones profundas de sus dificultades han sido ignoradas o subestimadas y que en consecuencia, las medidas pedagógicas que les habrían permitido superarlas, no han sido examinadas. El educador, no puede ser totalmente eficaz sino cuando tiene desde el principio un sólido conocimiento de sus educandos que tiene por misión enseñar, así como las condiciones profesionales de su estado, a fin de que su adaptación académica pueda efectuarse convenientemente. De lo contrario, el sentimiento de inferioridad y el desánimo resultante en los alumnos atrasados, puede conducirles a adoptar de pronto una actitud pasiva que será juzgada como negligencia o pereza, lo que en realidad es una actitud de legítima defensa.

Como última consideración, el autor recomienda que trabajen verdaderamente en equipo: el profesor, el psicólogo, el médico y el asistente académico. Es verdad que el profesor tiene la responsabilidad de la enseñanza y debe seguir siendo el personaje central; para lo cual deberá tener necesariamente una formación científica de nivel superior en psicología infantil y en pedagogía. El éxito académico del niño no depende sólo del profesor, sino también del papel que desempeñe la escuela permitiendo a cada alumno utilizar lo mejor posible sus medios y materiales y de esta manera elevar su rendimiento todas las experiencias llevadas a cabo en este sentido son reveladas como fecundas en el terreno de la educación como en otros, el futuro se encuentra en el trabajo de equipo.

Características del rendimiento académico

García (2001, p. 108) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, dinámico y estático, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es

caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Según Tovar (2003) concluyo en su investigación que “el resultado es la apreciación alfabética y numérica que consiste en la validación que se reflejará en un determinado aprendizaje o que también será el producto de las metas objetivos trazados.” (p. 32).

Entonces de lo propuesto por el literato, lo más resaltante es que permite fundar normas de convivencia como medidas disuasorias y de inspección de las actitudes conductuales moderadas, los discentes logran efectuar las metas educativas establecidas mediante expresiones de forma cognitiva en diferentes cataduras que pueden tener un andamiaje de información establecidas como estándares. También los instrumentos de evaluación de rendimiento nos serán especialmente muy útiles para el diagnóstico de las diferentes habilidades que presenten los educandos, como una etapa determinada del logro alcanzado. El rendimiento escolar viene hacer el fruto de los esfuerzos y las capacidades de trabajo del alumno, el saber y constreñir estas variables conllevará a un examen meticuloso del logro escolar o fracaso del mismo.

Chipana (2010) en su estudio de costumbres hábitos de estudio y rendimiento escolar dice:

Existen 2 compendios que se especifican; el primero es el dinamismo, que se relaciona con a la laboriosidad académica y está determinada en varias conjeturas como es la manera , la forma, la actitud en el contexto donde se mezclan y al mismo tiempo es estático, debido al producto del aprendizaje generado en resultados.

Según lo opinado por la autora, el rendimiento escolar está enlazado a los resultados o razones de apreciación y está correlacionado a intenciones de un perfil ético que contiene perspectivas en el desarrollo del aprendizaje.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar.

Aliaga (2001) indico que “los factores que influyen en el rendimiento académico” son personales, socio – familiares, pedagógicos didácticos y en cada una de ellos se encuentran otras variables” (p.38).

El autor concluye que algunos elementos que intervienen en el rendimiento escolar se pueden clasificar:

Factores personales: Son todos aquellos atributos personales inherentes tanto al alumno como al profesor. Entre ellos podemos mencionar a la motivación e interés, autoestima, aspectos emocionales y afectivos.

Factores socio – familiares: Son Elementos estructurales y estáticos del contexto familiar y social, como aspectos dinámicos representados por el nivel socio-económico y cultural y las expectativas de los padres hacia los hijos en relación a su formación académica.

Factores pedagógicos – didácticos: Considera las características del docente, sí como las diferentes metodologías empleadas para luego poner énfasis en una serie de variables de proceso relacionadas tanto con el profesor como con el alumno. Entre ellas tenemos el plan

de estudios, estrategias y estilos de enseñanza, planificación docente, contenidos, medios y recursos, seguimiento y evaluación de las actividades.

Según los estudios realizados y nuestra práctica diaria en las escuelas podemos afirmar que no solamente los mencionados anteriormente, podemos agregar otros factores ambientales; contaminación ambiental, contaminación acústica y factor docente.

De igual manera también Prado & Torres (2006) refieren a los elementos condicionados que intervienen al rendimiento escolar” (p. 43).

En ese mismo orden de ideas el autor define que existen otros factores que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes, estos factores condicionantes son:

Factores endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Factores exógenos: Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, clima institucional, ambientes inadecuados, deficiencia en los hábitos de estudio y otros que pueden existir.

Por otro lado Goleman (1996) Estudia “La relación entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional, donde señala que los objetivos propuestos a lograr.” (p. 54).

Siguiendo la idea del autor, en el cual relaciona el rendimiento escolar y la inteligencia emocional se relacionan y fortalecen en las personas por ello debemos desarrollar habilidades como:

La confianza.- Que es la emoción de vigilar y controlar el cuerpo mediante su diligencia y su propio universo.

La emoción.- Tiene muchos medios de triunfos y conquistas en que se promueve la indagación que origina la impresión de revelar lo objetivo y gustoso al dicente.

La intencionalidad.- Es la pretensión que representa la posibilidad de lograr una habilidad, destreza que le permita lograr actuar lo que busca alcanzar. Esta capacidad le hace al educando sentirse seguro y competente frente un contexto plausible y además se podrá alcanzar la eficacia.

El autocontrol.- Es la posibilidad de fructificar y registrar las oportunas acciones labores en una forma adecuada a su periodo, es la emoción de controlar internamente.

La Relación.- Es la habilidad de relacionarse con los demás, una posibilidad basada en el actuar de comprender y ser comprendido por los dicentes. Es una aspiración de combinar oralmente las ideas, pasiones e intuiciones con los demás. Esta fortaleza pide la familiaridad con los otros y la satisfacción de relacionarse consigo mismo. La Cooperación,- Tiene la posibilidad de juntar la particularidad con los otros en acciones conjuntas.

El comprometido de la actual indagación y para el caso de la actual publicación, se puede abreviar que el rendimiento escolar es un itinerario del horizonte de enseñanza alcanzada por el usuario. El régimen educativo promueve tanta jerarquía a dicho cuadro, en tal sentido que el rendimiento escolar se ha convertido en un listón imaginario para la

instrucción lograda en el salón, constituyéndose en el objetivo medular en la instrucción, de esta manera el aprovechamiento escolar interceden varias otras variables exógenas del contexto del maestro y del estudiante , mediante las clases, la familia, el programa educativo , las conjeturas psicológicas endógenas que permiten conocer las actitudes en cada una de las áreas curriculares , la inteligencia, temperamento, el auto concepto del docente, la estimulación”.

Así mismo Damattias (2008). Es el docente que convive con los docentes y se relaciona con los tutores o apoderados, conoce la comunidad y además conoce a cada estudiante, entonces es el indicado en mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes (p.140)

Según lo manifestado por el autor, el docente es el artífice en el mejoramiento el aprovechamiento escolar de los docentes a través de acciones que puede originar al estudiante al ejecutar acciones orientadas a la satisfacción de sus aprendizajes; El buen trato a los estudiantes y a sus pares, influye en el rendimiento académico; ayudar a la resolución de aprietos particularidades mediante las disposiciones y comprensiones, de ser obligatorio acudir al apoyo psicológico; referir con itinerarios fiables del rendimiento escolar; distribuir diversificar y dosificar las competencias asumiendo cualidades de los estudiantes de los discentes; desarrollando factorías de orientación y alineación de estrategias de aprendizaje; disponer en cuanto a las metodologías, programas y cuadros de disertadores.

Los individuos exhiben un sin guarismo de aprovechamientos que hacen uso de su experiencia en forma continua. “Estos aprovechamientos casi automáticos que no requieren de mucho esfuerzo”, estos son los que usualmente nombramos práctica y puede ser acciones que rindan deducciones positivas o negativas (Hernández, 2006, p.26).

De igual manera Congrains (2002) señalo que “los comportamientos negativos son los que se actúan por inercia y de fácil aprendizaje, pero consiguen ser reformadas si activan averiguado información conveniente y mediante el atrevimiento reflexivo y lo colocamos en experiencia exitosas” (p. 17).

Entonces para contrarrestar lo que manifiesta el autor es necesario crear herramientas mentales que puedan ayudar a ampliar y optimizar los aprendizajes los aprendizajes. Se debe ser claro en que la comunicación como tal, apuntando a una dirección, la labor efectiva lo tiene que forjar cada uno y hacerlo de manera sólida. Lo que persigue es cambiar una costumbre que no fructifica los resultados esperados por otros lado forjen resultados más sanos y positivos.

El objetivo de estas herramientas mentales es aumentar el entendimiento y retener en la memoria el material leído y mejorar sus calificaciones y hacer que la lectura sea placentera y más efectiva, que el alumno se conciba sobresaliente consigo mismo, siendo exitoso en acarrear a cabo una labor y posea más espacio para otras acciones. Si hacemos un esfuerzo de percatarnos y aceptar la forma como lo hacemos no es la correcta, evaluemos, las efigies y impresiones que aparezcan a nuestra imaginación y escojamos las más que nos convengan. Eso nos pondrá en el camino positivo y nos hará apreciar una satisfacción consigo mismos y con las predicciones que podamos concebir; Analizar nuestra posibilidad real, como estamos y lo que queremos, hacernos un compromiso consigo mismo para mejorar nuestros hábitos, poner en práctica las estrategias de acción que nos con llevan al cambio y buscar como reforzar nuestras estrategias. La mente trabaja de una manera eficaz si se hace desde dos direcciones; eliminar las actividades que nos distraen e implementar las estrategias que sean realmente efectivas.

Para eliminar las acciones negativas o los elementos distractores, podemos elaborar un plan, llamado plan primario y de tal manera, tener despejado el movimiento, como cualesquier alteración de comportamiento, conlleva un periodo, por lo que se debe tener paciencia consigo mismo.

Las técnicas de aprendizaje son un conjunto de procedimientos que se utilizan de manera ordenada y tiene propuestas específicas que deben respetarse, en la práctica se demostró a las conclusiones que se llegaron dentro de un sistema ordenado y efectivo para ejercitarse en magnos espesores de información, cosa que hace diferente a cualquier otro método brindado (Damattias, 2008).

El Método propuesto por el autor tiene tres prerrogativas que lo desemparejan otro supuesto: cualesquier individuo, cuyas edades originan sapiencias previas, que se puede desaprender y empezar a aprender con mayor disposición ahora mismo. No necesitamos todavía contar con una sapiencia específica, así como también ser un perito en estos temas, es más. No necesitamos hacer nada en especial, solo debemos aprender y practicar buenas técnicas las que nos propone el autor, para luego con nuestras habilidades desarrollar métodos que funcionen de manera automática.

Siguiendo el orden de las ideas Cutz (2003), dice que:

[...] Una hojeada rápida, es importante para familiarizarse con el tema y tener claro de que se trata de un texto, en el cual, leer el encabezado de cada apartado. Explore el sumario de tal forma para tener un pensamiento que se aproxime al asunto. Una vez examinado el material debes hacerte preguntas ¿El tema o idea principal? ¿Qué espera? ¿Cuáles son las ideas importantes? ¿Cuáles son las ideas fundamentales y las secundarias? al formularse estas preguntas, favorece a la mente la atención (p. 65).

Tomando la idea del autor, entonces una técnica es leer a pausada, que significa leer de manera calmada, sin apuros buscar pensamientos y no solamente frases. El lector debe quedar concentrado en lo que lee por lo menos antes y durante la lectura.

La concentración esmerada produce una atención en la que se está leyendo, artículo por artículo de tal forma que entienda el pensamiento expresado en un texto. De igual manera recomienda no pasar a la inmediata oración o al contiguo artículo hasta que no tenga despejado lo que se quiere decir en el que está estudiando. Relacionando la invocación, con el pensamiento fundamental. Si estudia de esta manera fructificará captará la idea de manera fácil. Concéntrese sólo en la lectura, deje pasar cualquier otro pensamiento. La calma, domina la técnica, realizar actividades de prácticas y estar atento a lo que va leyendo.

Enunciar con palabras adecuadas y oportunas el texto a leer y además ver si es significativo hacer una pausa, modulando la voz y parafrasear con las mismas palabras, repitiendo hasta comprenderlo. Hacerlo de manera cotidiana cada uno de los párrafos. El cual debe contribuir a que se establezca en nuestra imaginación una efigie albúmina y con una visión total del material repasado. Si el niño lo logra enunciar con sus convenientes frases lo que concluye de estudiar, ha ilustrado la lectura, logra alcanzar con el contiguo texto o párrafo, de lo contrario, vuelva al material inclusive que el pensamiento emane con disposición y claridad.

De igual manera también Erazo (2010), dice que:

[...] Se debe corroborar la información aprendida y además el estudiante debe parafrasear en voz alta hasta que lo haga de manera correcta y luego volver al contenido para evidenciar que ha podido comprender la indagación correcta para la formulación de un pensamiento más integral (p.5).

Conceptualizando lo que dice el autor, el estudiante además debe compartir lo observado esclarecer las dudas con el apoyo del docente con los mismos estudiantes con quienes que realmente les interese leer bien. Es una forma de aprobar las dudas que puedan existir dentro del texto y la comprensión, lo que importa es que el lector conciba la intención de manera fácil.

Repensar: Es técnica muy efectiva en captar las ideas de un texto, repasando, meditando se van instalando en la mente los conocimientos mostrados en el material aprendido. Y, con el material, que esta fuera de nuestro alcance que solamente lo podemos visualizar, va generando imágenes en nuestra mente. Que representan el concepto de cada párrafo, capítulo de preferencia, después de un tiempo de la lectura. Es una encantadora forma de facilitar de enfatizar en tendiendo el material a cabalidad.

De igual manera Erazo (2010), dice que “el estudiante debe de adquirir habilidad para mejorar su rendimiento académico” (p.12). Estas habilidades que señala la autor en su revista, se aprecia el logro de nuevas estrategias intelectuales, mecánicas y acústicas y exponerlo a prueba a través de las prácticas, entonces el educarse es un asunto de mudanza, sentirse placentero simboliza optimizar, simboliza apropiarse de un andamiaje de experiencias y el manejo de instrumentos para realizar exitosamente lo propuesto y para esto, propone 8 herramientas mentales que facilitan el aprendizaje.

Así mismo Parra (2005), recomienda que “el estudiante antes de iniciar la lectura se debe respirar profundo y relájese” (p.52); esta estrategia dice el autor permitirá relajarse, leer el título y luego el docente deberá preguntarle que entiende, luego iniciar la lectura del texto, para eso el docente debe ir preguntándole qué entiende de la primera oración. No debe pasar a la próxima frase u oración hasta no estar seguro totalmente de lo que se dice la primera. Busque y entienda el significado de las palabras y establecer la relación

con el pensamiento que se traza en la primera oración del enunciado, esta desarrolla el pensamiento fundamental, habitualmente muestra el pensamiento medular. Las siguientes se desarrollan apoyando la explicación mostrada en primera oración. La posterior oración del enunciado es la que permite el paso al contiguo enunciado. En seguida estudiar el primer enunciado, pregúntese, ¿Qué se dice en ese párrafo? Y si no ha entendido vuelva a leer. Pase al próximo párrafo cuando haya entendido, según cómo va repasando, conserve el pensamiento de lo que se esboza en cada párrafo antepuesto.

Haga una sinopsis de cada enunciado que guardan relación con la idea y el tema fundamental, busque el momento en que el día ya noche esté tranquilo y sin entretenimientos, congie de resonar los sitios significativos de la asimilación. Esto le ayudará a innúmeros a que se dieron recuento de lo que entendió y cuanto conmemorará. Las nacientes veces es que forme este, consigue que halle con excesivo arrojo, que no esté acostumbrado. Pero con la experiencia se forjará cada vez más cómodo, sufrible, rápido distinguirá la excelente manera concebir lo que se repasa al estudiar.

De igual manera Salazar (2005), refuerza lo dicho por Parra y dice que “el repaso es muy importante en para mejorar el rendimiento académico” (p.18).

De lo lectura del material y habituado esbozo, se debe releer lo más pronto y viable al establecer en la reminiscencia el material estudiado. Es seguro retocar en tiempos breves (15 a 30 minutos) durante diferentes días anteriormente del escrutinio. Se debe estudiar, estableciendo un horario considerando las horas de recreo y las que se puede apoyar en casa, esta forma de organizarse ayudará y desarrollará una confianza y nos dará una seguridad. Ya que varias veces la causará pensamientos al fracaso, la inexperiencia del material, nos conlleva a la carencia de seguridad, por no estar plenamente acostumbrado,

este momento anímicamente que no favorece que salga en una manera célebre. Recapacite que mientras más completo esté, mejor puede responder lo que se le pregunta.

Comúnmente el nerviosismo brota ya que no estamos fijos, en momentos primitivamente del examen estamos leyendo las y luego pensamos que no sabemos nada, esto con lleva a que nos bloqueemos. Cuando uno estudia se siente cómodo y tranquilo y a gusto.

Si la prueba es de opción múltiple lee bien y sigue las instrucciones, comienza con las preguntas que sepas la respuesta, se dan casos que alguna vez, una interrogante puede indicar la respuesta de otra. Las pruebas que contengan ítems de tipo selección múltiple, con aciertos o desaciertos de verdadero falso, déjate conducir por la primera impresión, no cambie su primera respuesta a menos que esté totalmente seguro de que cometió un error, en lo posible responder todas las preguntas e incluso razonar de las que no sepas, puedes ir excluyendo las que concluyentemente no pueden ser y razone lo mejor que pueda. Piensa que la colectividad de sus docente pretenden calcular qué tanto has entendido y asimilado del tema. Pero más importante es su responsabilidad en este momento, hágalo lo mejor que puedas y te sentirá mucho mejor consigo mismo.

Evaluación del rendimiento académico

Horna (2009), concluye que “la evaluación del rendimiento académico no es solo un concepto, sino también una escala para medir el desempeño o la capacidad del estudiante” (p. 86).

Lo dicho por el autor es que la evaluación permite al docente medir si los objetivos previstos han sido alcanzados y además es porción del transcurso de instrucción aprendizaje, según el DCN – 2009. Además es un proceso pedagógico que representa la valoración del desarrollo integral de la personalidad, en función de los cambios

propiciados por la educación, de esta manera la evaluación permite determinar si la enseñanza ha producido aprendizajes, y si se han logrado los objetivos propuestos por el docente.

En la actualidad estamos plenamente de acuerdo en que, la evaluación no debe tener como único objetivo la comprobación del rendimiento, sino que debe servir como instrumento de ayuda en las actividades de exploración y de orientación de los estudiantes. Los procesos pedagógicos y administrativos para la valoración del aprendizaje del educando en los grados de Inicial, Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular.

Establece normas, orientadoras y procedimientos pedagógicos y administrativos de la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Diseño Curricular Nacional de la EBR y además, establece las condiciones de promoción, repotencia y recuperación, así como los procedimientos de comunicación y certificación de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la EBR. (MINEDU, 2005).

La valoración del aprendizajes en la Educación Básica Regular es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y examina los resultados de avance y los problemas en el aprendizaje, con el propósito de recapacitar, expresar reflexiones de importe y tomar disposiciones pertinentes y acertadas para optimar los procesos pedagógicos. La evaluación, contiene criterios e indicadores de logro que especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollan los estudiantes. Los criterios de evaluación en Inicial y Primaria corresponden a las competencias de área y en secundaria a las capacidades de área.

Funciones de la Evaluación la (R.M. 0440, 2008 ED).

Tabla 3

Evaluación de los Aprendizajes.

Nivel educativo	Tipo de calificación	Escala de Calificación Descripción
	17 - 20	Cuando el educando evidencia el logro demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas de los aprendizajes previstos., (LOGRO DESTADADO)
Educación primaria descriptiva y literal	13 - 16	Cuando el estudiante evidencie el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (LOGRO PREVISTO)
	11 – 12	Cuando el educando está en camino de obtener los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (PROCESO)
	00-10	Cuando el educando está empezando desarrollar a los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con sus ritmos y estilos de aprendizaje(INICIO)

(R.M. 0440, 2008 ED)

Las funciones son:

Función Diagnóstica.- Permite establecer si el estudiante tiene o no determinados conocimientos o habilidades para nuevos aprendizajes.

Función Pronostica. -Permite predecir el desenvolvimiento futuro de los estudiantes a partir de determinadas evidencias.

Función Reguladora.- Permite hacer oportunamente los reajustes necesarios en la programación curricular, organizar acciones de recuperación, complementación o nivelación en base a la información recogida acerca del proceso enseñanza-aprendizaje.

Función Estimuladora. -Ofrece al estudiante, recompensar por el esfuerzo desplegado, en los logros de su aprendizaje al mismo tiempo que la motivación para futuros aprendizajes.

Etapas de la Evaluación son:

Evaluación de Entrada: Es el enjuiciamiento y valoración de la situación del estudiante al iniciar un semestre académico. Permite identificar en el estudiante conocimientos que alcanzó en el curso de pre-requisito.

Evaluación de Progreso o Formativa: El profesor realiza el seguimiento y la superación de la actuación del estudiante con el propósito de valorar los logros, detectar dificultades, realizar reajustes inmediatos de las acciones educativas, con el fin de asegurar los logros de los objetivos propuestos. Evaluación Final o de Salida. Es la que se realiza al concluir un período de trabajo. Trata de verificar si los objetivos propuestos fueron logrados.

1.3. Justificación

Justificación Práctica

El presente estudio dará a conocer los resultados que se obtuvieron en la influencia entre el Acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar de los educandos del III ciclo de la II.EE 3055 Túpac Amaru, en el área de comunicación y analizar aquellos errores que se presentaron, con el fin de estandarizar los procesos didácticos en la mejora de una educación de calidad.

Justificación Teórica

Este estudio servirá de base para otras investigaciones relacionadas al Acompañamiento pedagógico en relación con el rendimiento escolar. Se consideran que los aportes teóricos de esta investigación pueden constituir teorías relevantes respecto al rendimiento, por lo tanto ayudará a mejorar en la dirección y orientar al cumplimiento de los estándares de una educación de la calidad. De esta manera se establecerán soportes permanentes para el fortalecimiento de la institución.

Justificación Pedagógica

Uno de los inconvenientes fundamentales de la educación peruana es el bajo rendimiento escolar: Por ello la importancia de la investigación, que trata de plantear soluciones y alternativas a este grave problema. Y es relevante, puesto que el acompañamiento Pedagógico está muy relacionado con el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

Por eso es muy necesario destacar la importancia del acompañamiento pedagógico, los maestros juegan siempre un rol importante en el progreso de las capacidades y destrezas de los educandos; el cual se debe dar en un clima de amistad, dialogo y participación. La capacidad intelectual debe ser correctamente usada y aprovechar al máximo las potencialidades, con la finalidad de elevar la productividad mental, estos efectos se pueden conseguir mediante un real acompañamiento pedagógico y la introducción de elementos metodológicos y técnicas adecuadas. Por consiguiente el triunfo en el estudio no sólo estriba en el talento y el rigor, sino también de la eficiencia del acompañante y del docente acompañado.

Finalmente el rendimiento académico es importante porque nos permite ver las deficiencias que pueden presentarse en los estudiantes y a la vez conocer el nivel de conocimiento de cada uno de ellos.

Justificación Metodológica

El presente trabajo contribuirá a la creencia existente del servicio que brindan los acompañantes pedagógicos en las instituciones educativas y se demostrara que es una estrategia para el progreso en la calidad de los aprendizajes, la profesionalización del maestro, crear movimientos en el desempeño pedagógico e institucional de las escuelas, efectiva que se relaciona con el desempeño de los docentes y el rendimiento escolar.

Justificación Legal

El estudio se encuentra fundamentada en la Constitución Política Peruana de 1993, la Ley GE N° 28044, La Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, la Ley que expresa que la EBR como asistencia oficial fundamental N° 28988 y Evaluación de la Educación Básica Regular R.M. 234-2005-ED. Los fundamentos y disposiciones generales se encuentran en el art. 2°: en dicho artículo define el concepto sobre educación y los procesos pedagógicos sobre la enseñanza y aprendizajes de los educandos desarrollaran a lo largo de toda su vida y que debe contribuir en la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo cultural de la familias y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. La educación se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad; en el art. 9°; se establecen los fines y propósitos de la educación peruana son: integrar personas competentes de alcanzar su realización ética, intelectual, artística cultural, afectuosa, física, psíquica y devota, promoviendo la formación y afianzamiento de su equivalencia y autoestima y su

unificación apropiada y crítica a la humanidad para el adiestramiento de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento; así también la Ley General de Educación en su artículo 33° prescribe: “El currículo de la educación primordial es franco, dúctil, integrador y variado se respalda en los principios y conclusiones de la educación peruana. El Ministerio de Educación es garante en esbozar los currículos primordiales nacionales. En la instancia regional y local se varían a fin de reconocer a las tipos de los alumnos y del medio ambiente; en ese cuadro, cada Institución Educativa edifica su oferta curricular, que posee importe público.”, posteriormente la ley general de educación en su artículo 36° señala del horizonte de educación principal forma el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años, tiene como propósito educar integralmente a niños, origina la comunicación en todas las superficies, el administración operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquirir habilidades necesarias para el expansión de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

1.4. Problema

En diferentes países de América del sur y resto de países del mundo se tienen necesidades ineludibles de prestar ayuda duradera a los diferentes espacios de cambio en el ejercicio magistral, conduciendo la experiencia cotidiana de los docentes en el lugar donde cumplen su jornada laboral, ayudándolos a mostrarse conforme sus fortalezas, extenuaciones y porque no decir con sus agotamientos al interior de su propio quehacer laboral. La constatación de las dificultades ineludibles que presume recorrer de los

modelos conocidos a otros modelos pedagógicos a conocer, determinar las tareas del que debe enseñar con las tareas del que debe aprender, asimilando, propiciando un aprendizaje claro con el progreso de avances a un más superiores, en aulas heterogéneas y con profesores que arrastren serias deficiencias en su formación académica inicial, ha conllevado una necesidad de considerar como necesidad el soporte pedagógico de manera especializada y permanente a las escuelas, en función que los modelos de que actualmente se vienen brindando y que no ofrecen ni garantizan ninguna garantía.

El proceso de acompañamiento como parte de un sistema escolar está destinado a lograr un alto nivel de organización en el quehacer educativo, en cuanto a que promueven el correcto funcionamiento tanto de la estructura de los establecimientos educativos, como del personal involucrado en el mismo.

En este sentido, los acompañantes pedagógicos están llamados a asistir a los docentes, mismo que se entiende como la acción pedagógica a través de la cual el acompañante pedagógico se convierte en mediador para mejorar el desempeño de los docentes.

Como parte de la función supervisora, el acompañamiento pedagógico es fundamental dentro del proceso educativo ya que permite orientar a los docentes a mejorar el proceso de aprendizaje en los tres aspectos fundamentales que lo integran: planificación, ejecución y evaluación.

Sin embargo, actualmente el acompañamiento pedagógico se está orientado más al cumplimiento de funciones administrativas y no propiamente pedagógicas, aspecto que ha limitado la puesta en práctica de acciones de asesoría al docente quien requiere de apoyo e incentivo para fortalecer sus debilidades y así mejorar su desempeño en el ejercicio de su profesión.

Si bien las funciones legales y formales del acompañamiento pedagógico son imprescindibles dentro del sistema educativo, es necesario además, asesorar, corregir y retroalimentar la labor docente; no obstante, las acciones emprendidas en relación al acompañamiento pedagógico no han sido suficientes para llevar a cabo con éxito la labor docente. Ante esta problemática surge la interrogante: ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico con el rendimiento de los estudiantes de las instituciones educativas acompañadas?

1.4.1. Formulación del problema

Problema general

¿Cómo el acompañamiento pedagógico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru, distrito de Comas- 2016?

Problemas específicos:

¿Cómo las visitas de acompañamiento a las aulas se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016?

¿Cómo los talleres de actualización docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016?

¿Cómo las GIAS de acompañamiento pedagógico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016?

1.5. Hipótesis

1.5.1. .Hipótesis general

El acompañamiento pedagógico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.

1.5.2. Hipótesis específicas

Las visitas de acompañamiento a las aulas se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.

Los talleres de actualización docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.

Las GIAS de acompañamiento pedagógico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru, distrito de Comas- 2016.

1.6.2. Objetivos específicos

Determinar la relación de las visitas de acompañamiento a las aulas con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.

Determinar la relación de los talleres de actualización docente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.

Determinar la relación de las GIAS de acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables de investigación

2.1.1. Definición Conceptual de la Variable: Acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, GIAS (grupos de inter aprendizaje) a cargo de los acompañantes pedagógicos y talleres de actualización para docente, liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico, además brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de estrategias, de visitas de campo y reuniones de trabajo.

Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Visita a las aulas: Es la acción de visitar, de ir a ver lo que está sucediendo en el aula. La primera visita se denomina visita diagnóstica, se realiza al inicio del año escolar, y su

finalidad es conocer la realidad socioeducativa y sociocultural de la comunidad. En esta visita, se recoge información que permite caracterizar tanto al docente-director en función a las competencias priorizadas, como la situación inicial de los estudiantes en relación a los aprendizajes fundamentales. Con la información recogida, el acompañante pedagógico elabora el diagnóstico que usará para la planificación anual, en la que priorizará estrategias para la atención de aulas multigrado.

Taller pedagógico: En la enseñanza, es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. El trabajo en talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad.

GIA: Por Grupos de Interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial. En este trabajo colaborativo se desarrollan, las habilidades y destrezas de los participantes y el aprendizaje es mayor que cuando se desarrolla en forma personal.

2.1.2. Definición Conceptual de la Variable: Rendimiento Académico.

El rendimiento académico se define como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Entonces el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos

a lo largo de un periodo o semestre , que se sintetiza en un calificación final y además cita a varios investigadores como los que se citan a continuación “Es el resultado de la acción escolar que expresa el éxito alcanzando en el aprovechamiento del logro de los objetivos programados en el plan de estudios de las diferentes áreas mediante una evaluación integral” (Vigo, 2007, p.96).

Estos resultados se expresan en notas que indican el nivel de logro que ha obtenido el estudiante.

El rendimiento académico es “El proceso pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos (Flores, 2006). Entonces el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre , que se sintetiza en un calificación final , llamadas notas o calificaciones escolares.

2.2. Operacionalización de variables.

2.2.1. Operacionalización de la Variable: Acompañamiento Pedagógico.

Para la operacionalización del variable acompañamiento pedagógico se han considerado las siguientes dimensiones:

Primera dimensión: Visita a las aulas, para esta dimensión se han formulado los siguientes indicadores; Generación de un clima favorable para los aprendizajes, Manejo del comportamiento de los estudiantes en el aula, Planificación de la sesión de aprendizaje, promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiante, maximización del tiempo para los aprendizajes, uso adecuado de los materiales didácticos,

ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos, evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación o reforzamiento de lo aprendido.

Segunda Dimensión: Talleres de actualización para los docentes en servicio; para esta dimensión se ha visto por conveniente considerar los siguientes indicadores; Elaboración de un plan estratégico, la coordinación para la ejecución de los talleres, el uso del materiales didácticos como apoyo al aprendizaje del estudiante, uso de estrategias de aprendizaje, asumir compromisos de cumplimiento y elaboración del informe final de cada taller realizados.

Tercera Dimensión: Formación de Grupo de Inter- Aprendizaje GIAS. Para esta dimensión se ha previsto formular los indicadores siguientes; La priorización de las necesidades, ejecución de un diagnóstico, establecer el propósito de las GIAS, Competencias y desempeños, secuencia didáctica, evaluación participativa.

Tabla 4

Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento	escala	Niveles / Rango	
Visita a las aulas	Cumplimiento de las 8 Visitas	1	Cuestionario de Visitas, Talleres y Jornadas de Inter Aprendizaje			
	Nivel de coordinación	2		Inicio	C (0 – 10)	
	Grado de eficacia del acompañante	3		Proceso	B (11 - 12)	
	Relevancia de las observaciones	4		Previsto	A (13 – 16)	
	Nivel de retroalimentación	5		Destacado	AD (17 – 20)	
	Grado de participación	6				
	Auto reflexión fortalece	7				
	Mejoramiento de la práctica pedagógica	8				
Talleres de actualización docente.	Planificación de los talleres	9				
	Convocatoria a los participantes	10		Inicio	C (0 – 10)	
	Eficacia de los instrumentos	11		Proceso	B (11 - 12)	
	Grado de análisis y reflexión	12		Previsto	A (13 – 16)	
	Socialización de los resultados	13		Destacado	AD (17 – 20)	
	Recojo de información	14				
Círculos de Inter-Aprendizaje.	Planificación de GIAS	15				
	Participación de los docentes	16		Inicio	C (0 – 10)	
	Nivel de concertación y acuerdos	17		Proceso	B (11 - 12)	
	Grado de organización	18		Previsto	A (13 – 16)	
	elaboración del plan	19		Destacado	AD (17 – 20)	
	Dialogo y reflexión	20				

Rúbrica de observación del desempeño docente, para el acompañamiento pedagógico del docente de aula del III ciclo.

2.2.2. Operacionalización de la Variable: Rendimiento Académico.

Para la variable dependiente, se considera el promedio anual que registran los docentes en las actas de evaluación finales, cuya escala de valores se especifica en la Resolución Ministerial N° 234- 2005 ED. “Sistema de evaluación de Educación Básica Regular en el Perú”. Cuyos valores cualitativos se especifican en la tabla: **AD** Destacado; **A** Logro previsto; **B** Proceso y **C** Inicio, siendo su equivalencia de forma cuantitativa; **17–20** Destacado; **13–16** Logro previsto; **11–12** Proceso y **00–10** Inicio.

Tabla 5

Operacionalización de la variable: Rendimiento académico.

Dimensiones	Evaluación de los Indicadores del área de comunicación (Registros)	Instru-mento	Escala / Nivel de Logro	Niveles / Rango
Comprensi- ón oral	Escucha activa diversos tipos de textos orales. Recupera información de diversos textos Infiere significados	ACTAS DE EVALUACIÓN FINAL 2016		
Expresión oral	Reflexiona sobre su forma y contenido Actúa eficazmente a la situación comunicativa. Expresa ideas, emociones y experiencias. Aplica recursos expresivos según su propósito. Reflexiona y mejora de forma continua Interactúa manteniendo el hilo temático Informe.		Logro Destacado	AD (17-20)
			Logro Previsto	A(13- 16)
			En Proceso	B(11-12)
Comprensi- ón de textos	Toma decisiones estratégicas. Identifica información en diversos textos Reorganiza la información Infiere el significado del texto.		En inicio	C(0 -10)
Producción de textos	Reflexiona sobre el contenido del texto Planifica la producción de diversos textos Teatralización experiencias, ideas sentimientos. Reflexiona sobre el proceso de producción.			

“Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular” RESOLUCION MINISTERIAL N° 0440-2008-ED

2.3 Metodología de la investigación

La investigación se realizó bajo el método hipotético-deductivo, es aquel proceder que el investigador utiliza para realizar de su investigación en una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene las siguientes fases: observación del fenómeno a estudiar, formulación de una hipótesis para teorizar dicho fenómeno, deduciendo las consecuencias o proposiciones planteadas en la hipótesis, y autenticación o comprobación de la verdad

de los enunciados deducidos comparándolos con lo experimentado. (Hernández, Fernández, Baptista, Méndez y Mendoza, 2014, p.56).Tipo de Investigación.

2.4 Tipo de estudio

La presente investigación responde a una investigación de tipo Ex post facto, descriptiva, explicativa y correlacional.

Ex post facto: El término Ex post facto indica que los cambios de la variable independiente y dependiente ya se han originado anteriormente y están allí.

Es descriptiva: Porque describe en el sentido que tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto. . (Bernal, 2010).

Es explicativa: En la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables del objeto en estudio, y hace mención a una **exposición** de un asunto, doctrina o texto con la claridad suficiente para que se haga más perceptible. Dicha declaración ayuda a sacar a la luz o hacer visible el contenido o sentido de algo.

Es correlacional: Porque propone conocer la relación existente entre las dos variables de estudio, las cuales son: acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar.

Enfoque cuantitativo: La investigación se desarrolló dentro del método hipotético deductivo y analítico, porque no solo basta recopilar datos sino medir la relación entre variables así como los factores que inciden. Cegarra (2011), indica que “este enfoque consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo” (p. 69).

Alcance o Nivel.

El tipo de estudio tiene 2 niveles; descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Este tipo está basado en las encuestas y estudio de casos histórico y de evolución.

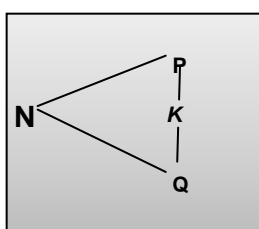
Correlacional: Este tipo de estudio de correlación simple Estudios comparativos.

2.5. Diseño de la investigación

Es una investigación no experimental de corte transversal porque la investigación se plantea de manera objetiva sobre las variables planeadas observando el hecho expuesto para sus análisis que representa.

El presente estudio se realiza a partir de datos originales captados directamente mediante el acompañamiento pedagógico, a través de la aplicación de las fichas de monitoreo a los docentes durante las visitas a las aulas, ejecución de talleres y las ejecución de las GIAS. Así mismo se han tomado los datos de las actas de evaluación final correspondiente al año académico 2016 que obran en archivo de la Dirección. Además se considera dentro del tipificado por su periodo y secuencia de estudio está considerada como no-experimental. Por su tiempo de ocurrencia es transversal de tipo Ex post facto, descriptivo, correlacional, “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos en estudio.

El esquema que correspondería al diseño de nuestro estudio es el siguiente:



De Donde

N = tamaño de la población o universo 100

k = constante (nivel de confianza) 1.96

e = error muestral deseado. 0.5

p= proporción individuos que poseen la población la característica de estudio. 127

q = proporción de individuos que no poseen esa característica Se utilizó p=q=0.5
que es la opción más segura.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

2.6 Población, Muestra y Muestreo

2.6.1. Población.

La población del presente estudio está conformada por todos los estudiantes del 2do. Grado del nivel de Primaria menores haciendo un total de 127 de acuerdo a la nómina de matrícula y 4 docentes que están a cargo de los estudiantes de este grado de la institución educativa N° 3055 “Túpac Amaru” del pueblo joven El Carmen del distrito de Comas – 2016.

Tabla 6

Distribución de los datos de la población de estudio.

Docente	Grado	Sección	Cantidad	Turno
Edith Sánchez	2do.	“A”	33	Mañana
Olga Yarleque	2do.	“B”	29	Mañana
Diana Chumpitaz	2do.	“C”	35	Mañana
Rosa Córdova	2do.	“D”	30	Tarde
4	1	4	127	2 turnos

Fuente Presupuesto Analítico 2016 PAP y nóminas de matrícula

2.6.2. Muestra

Estuvo constituida por una sección seleccionada de forma aleatoria, es decir se permitió calificar a aquello que se vincula a la suerte que resultaron imprevistos en la selección de las 4 secciones que conformaron la población en estudio entre varones y mujeres de los turnos mañana y tarde, al seleccionar la sección se ha elegido a la docente que está a cargo de la sección seleccionada. – 2016.

Tabla 7

Distribución de datos de la muestra del estudio

Docentes Seleccionados	Grado	Sección	Cantidad y sexo	
			V	M
1	2do.	“C”	21	14
1	1	1	35	

Fuente Nóminas de matrícula- 2016.

Este tipo de muestra aleatoria se ha optado porque la mayoría de los estudiantes del 2do Grado son del lugar, provienen de familias humildes de un estrato social bajo por las características del lugar poseen las mismas características y costumbres, de igual manera también los docentes que están a cargo de cada una de las secciones son docentes de mucha experiencia y laboran en la institución educativa un promedio de 20 años aproximadamente, por lo que son conocedores de la realidad.

La población es un conjunto de integrantes de la misma clase, limitada por el estudio.

Según (Hernández, Fernández, Baptista, Méndez y Mendoza, 2014, p.56), “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar de características en común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.425).

Según (Tamayo, 2005) dice que la muestra es: “parte de cantidad establecida la cual sirve para describir y analizar sujetos en estudio”. (p. 320).

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.7.1. Técnicas.

Para recopilar los datos de la variable Acompañamiento Pedagógico se utilizó la técnica de la encuesta, Méndez (2008) indica:

[...] Esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación (p. 252).

Para la recolección de datos se aplicará la “encuesta”, a los docentes acompañados de las instituciones educativas de la muestra tienen el propósito de evaluar el nivel de intervención del acompañamiento pedagógico en cada dimensión y para la variable rendimiento escolar se utilizó la técnica de “observación documental” verificando en las actas de evaluación de los estudiantes del segundo grado.

2.7.2 Instrumento.

El cuestionario de preguntas, instrumento que se encuentra validado por el Ministerio de Educación desde el año 2009 y la ficha de recojo de datos nos permitirá sistematizar las notas de los estudiantes de las diferentes áreas curriculares.

El cuestionario de preguntas consta de 20 preguntas; es decir, las preguntas del 1 al 8 que trata sobre visitas en aula, del 9 al 14 miden la satisfacción de las jornadas a través de talleres de actualización docente, del 15 al 20 están referidas a percibir los detalles de las jornadas de los círculos de inter aprendizaje, referidas a las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico. Por otro lado el recojo de la información del rendimiento académico de los estudiantes de 2do Grado en el área de comunicación son los que constan en las Actas de evaluación final, que obran en el archivo de la dirección del plantel. Que tienen el propósito de evaluar el nivel de rendimiento escolar en cada estándar establecido por el IPEBA

2.8. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 22, los datos se tabularon y se determinaron los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones.

La demostración de la hipótesis se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22, para lo cual los datos se tuvieron que ubicar de acuerdo a los niveles establecidos por cada variable. Asimismo para determinar la correlación entre las variables utilizando la frecuencia, se realizó la correlación de Spearman, esta medida se calcula mediante el método que se conoce como coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman, y se designó por r_s . El procedimiento utiliza los dos conjuntos de jerarquías

que pueden asignarse a los valores de las muestras de X e Y, que representan a las variables continua. (Wayne, 2002).

Para el cálculo de la correlación de Spearman se utilizó la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

d = diferencia entre rangos (x menos y).

n = número de datos.

2.9. Aspectos Éticos

La presente tesis de investigación cumplió con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, los cuales sugieren a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación.

Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia a los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que ésta conlleva.

III. RESULTADOS

1.1. Descripción de los resultados.

Tabla 8

Distribución de los niveles de satisfacción de los docentes acompañados

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido proceso	1	25,0	25,0	25,0
logro previsto	2	50,0	50,0	75,0
logro destacado	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

El 50% de los docentes acompañados, muestran un nivel de satisfacción y se encuentran en la escala de logro previsto (A), el 25% de docentes acompañados se encuentran ubicados en la escala de logro destacado (AD) y un 25,0% de docentes se encuentran ocupando el otro 25,0% que se logran ubicar en la escala de en proceso (B),

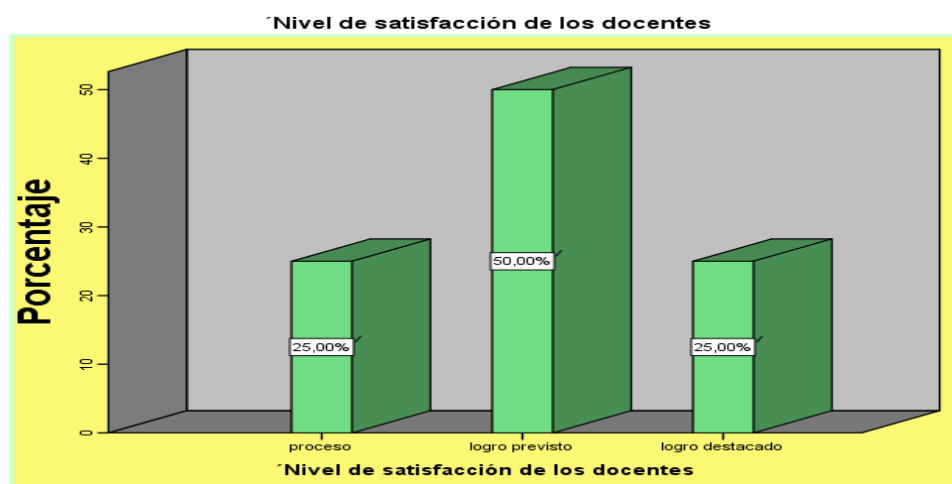


Figura 1. Distribución del nivel de satisfacción de los docentes acompañados

3.3.2. Variable dependiente; Rendimiento Escolar

El instrumento, variable rendimiento escolar, denominadas actas de evaluación final, no se necesitaba ser sometida a una validación, debido a que es un instrumento validado por el Ministerio de Educación a nivel nacional y vigencia de muchos atrás.

Tabla 9

Distribución de datos según porcentajes y frecuencias por sexo

Masculino y Femenino

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	H	21	60,0	60,0	60,0
	M	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

En la siguiente tabla se aprecia que la muestra es de 35 estudiantes; al sexo masculino le corresponde el 60% y al sexo femenino y 40% de toda la muestra.

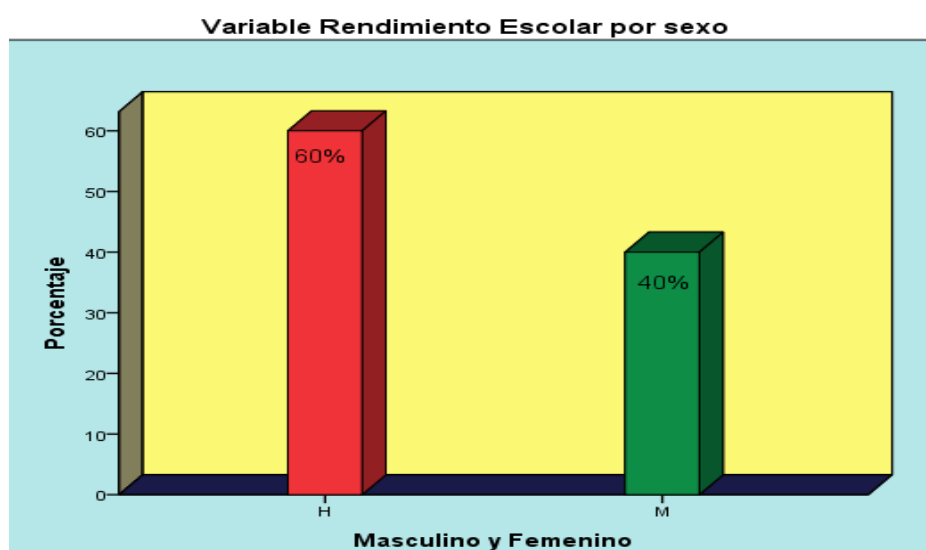


Figura 2. Datos de la distribución de porcentajes por sexo.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiante aprobados.

Aprobados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13,00	3	8,6	9,4	9,4
	14,00	10	28,6	31,3	40,6
	15,00	6	17,1	18,8	59,4
	16,00	9	25,7	28,1	87,5
	17,00	1	2,9	3,1	90,6
	18,00	3	8,6	9,4	100,0
	Total	32	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	3	8,6		

En el acumulado el 97.4% de estudiantes están aprobados de los cuales la distribución es de acuerdo al puntaje obtenido al finalizar el año académico 2016, los estudiantes del 2do grado de primaria.

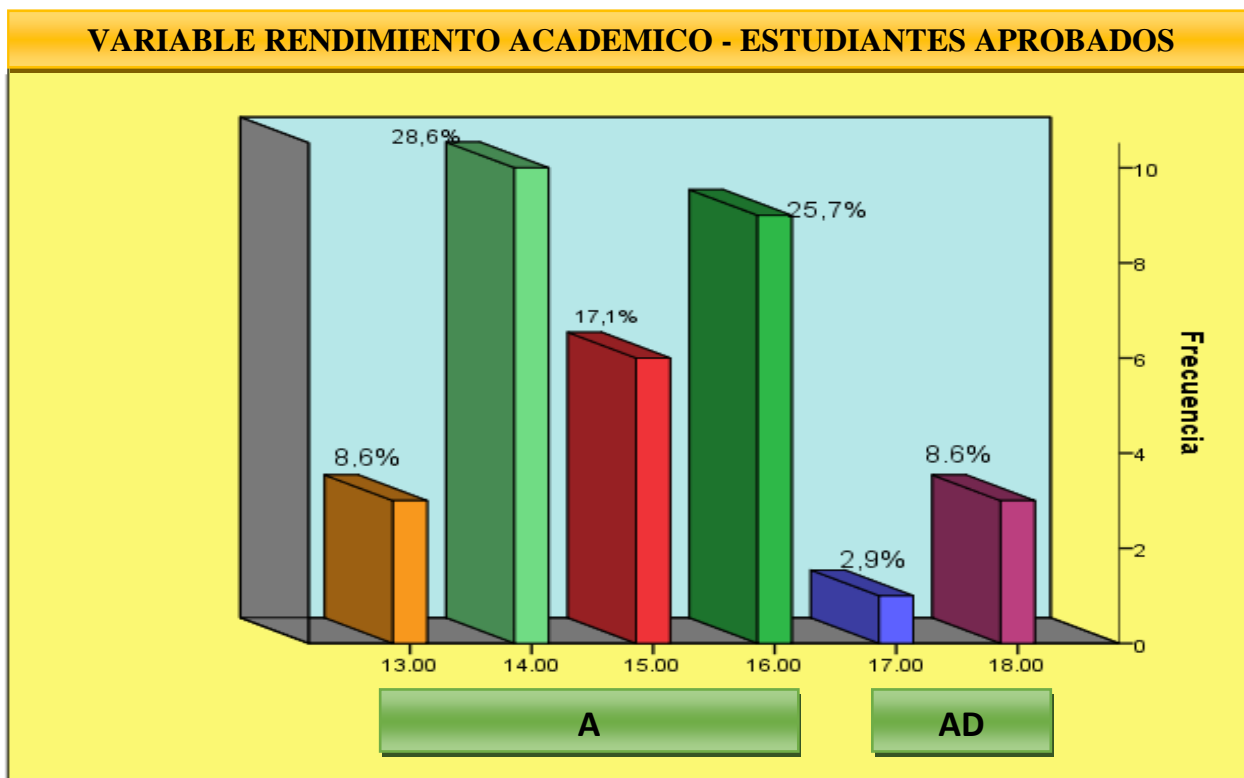


Figura 3. Datos de la distribución de los porcentajes de Estudiantes Aprobados

1.4. Hipótesis general.

Como se muestra en la tabla 12, el acompañamiento pedagógico y el Rendimiento escolar presentan una correlación positiva y débil según la correlación de Spearman de 0.328, $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador donde se indicó que los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2 grado de primario de la institución educativa 3055 de Comas, 2016.

Tabla 11

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar.

Correlaciones (Cambiar)		Acompañamiento o pedagógico	Rendimiento escolar
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Spearman	1	,673
	Sig. (bilateral)		,327
	N	4	4
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,673	1
	Sig. (bilateral)	,327	
	N	4	4

***La correlación es significativa 0.327 al nivel (bilateral)

Entonces se concluye que, como el valor de P es menor a 0.05, se rechaza la variable nula H_0 , por lo tanto existe evidencias de correlación entre las variables, además como el valor de R esta entre 0.3 y 1, la correlación entre las variables es mediana.

Tabla 12

Prueba de contingencia de la hipótesis general

			Rendimiento Escolar			
			En	Logro	Logro	
			Proceso	Previsto	Destacado	Total
Acompañamien	Buena	Recuento	1	2	1	4
to Pedagógico		Recuento esperado	2,0	5,0	1,0	8,0
		% dentro de				
		Acompañamiento	25,0%	62,5%	12,5%	100,0%
		Pedagógico				
		% dentro de Rendimiento				
		Escolar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	25,0%	62,5%	12,5%	100,0%

Fuente: Base de datos (Anexo 3 y 4)

Acompañamiento pedagógico se relaciona con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 2do. Grado primaria

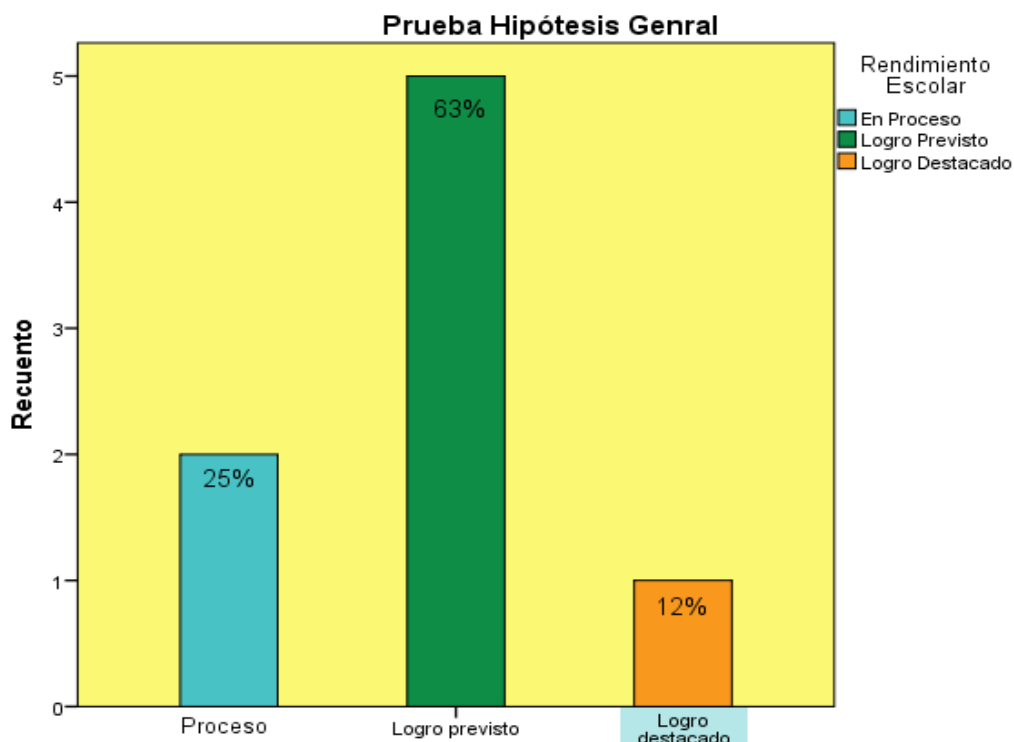


Figura 4. Datos; variable acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar

1.4.2. Hipótesis específica 1.

Como se muestra en la tabla 14, la dimensión visita a las aulas y el Rendimiento escolar presentan una correlación positiva y escasa según la correlación de Spearman de 0.376, $p < 0.05$, por lo tanto, de las visitas a las aulas se relacionan positivamente con el rendimiento escolar, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador, donde se indica la dimensión visita a las aulas se relaciona con la variable rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas N° 3055 “Túpac Amaru” Comas 2016.

Tabla 13

Correlación; la dimensión visita a las aulas y rendimiento escolar

Correlaciones			Visita a las Aulas	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Visita a las Aulas	Coeficiente de correlación	1,000	,364
		Sig. (bilateral)	.	,376
		N	4	4
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,364	1,000
		Sig. (bilateral)	,376	.
		N	4	4
Correlación Spearman = 0.376 p=0.000***				

Fuente: Base de datos (Anexo 3 y 4).

Dimensión visita a las aulas y Rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 2do. Grado de primaria.

Como se observa en la tabla 14; relacionando la dimensión visita a las aulas y rendimiento escolar: en la escala en proceso se ubican el 16.7%, en la escala logro previsto se ubican el 66.7% y en la escala logro destacado, al igual que la escala en proceso con el 16.7%, por lo tanto en la escala inicio no hay ningún estudiante por lo que sería el 0.0%

Finalmente se concluye, que los resultados demuestran que a mayor visita a las aulas, también mayor será el rendimiento escolar.

Tabla 14

Prueba de contingencia, dimensión visita a las aulas y rendimiento escolar

			Rendimiento Escolar			
			En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Total
Visita a las Aulas	Regular	Recuento	1 _a	1 _a	0 _a	2
		Recuento esperado	,5	1,3	,3	2,0
		% dentro de Visita a las Aulas	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Escolar	50,0%	20,0%	0,0%	25,0%
		% del total	12,5%	12,5%	0,0%	25,0%
	Buena	Recuento	1 _a	4 _a	1 _a	6
		Recuento esperado	1,5	3,8	,8	6,0
		% dentro de Visita a las Aulas	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Escolar	50,0%	80,0%	100,0%	75,0%
		% del total	12,5%	50,0%	12,5%	75,0%
Total	Recuento	2	5	1	8	
	Recuento esperado	2,0	5,0	1,0	8,0	
	% dentro de Visita a las Aulas	25,0%	62,5%	12,5%	100,0%	
	% dentro de Rendimiento Escolar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	25,0%	62,5%	12,5%	100,0%	

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Rendimiento Escolar categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel ,05.

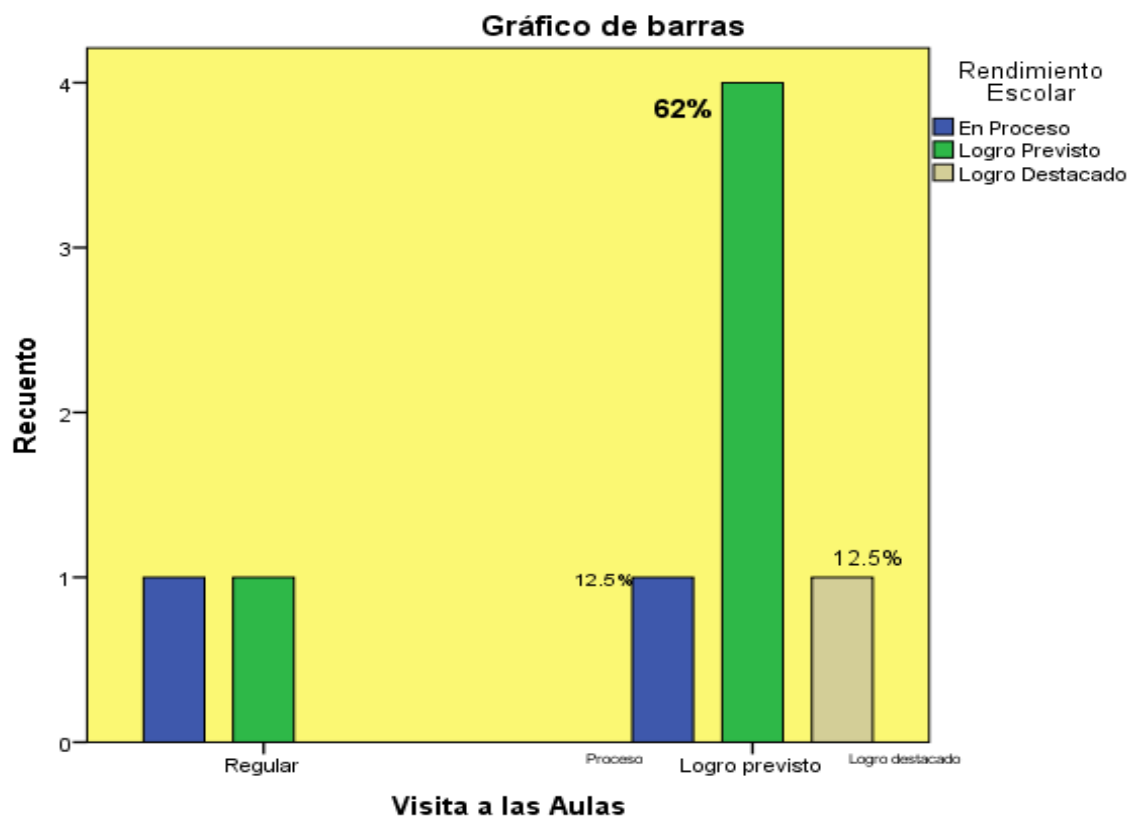


Figura 5. Datos; dimensión visita a las aulas y rendimiento escolar.

1.4.3. Hipótesis específica 2

Como se muestra en la tabla 16, la dimensión Talleres de actualización docente y el Rendimiento académico presentan una correlación positiva y escasa según la correlación de Spearman de .110, $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador donde se indicó que la dimensión talleres de actualización docente se relacionan positivamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do. Grado de primaria de las institución educativa N° 3055 “Túpac Amaru” de Comas, 2016.

Tabla 15

Correlación; la dimensión talleres de actualización y rendimiento escolar.

Correlaciones			Rendimiento Escolar	Talleres de Actualización Docente
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	1.000
		Sig. (bilateral)	.	.90
		N	4	4
	Talleres de Actualización Docente	Coeficiente de correlación	1.000	1.000
		Sig. (bilateral)	0.110	0.90
		N	4	4

Correlación Spearman = 0.110 p=0.001**

Fuente: Base de datos (Apéndice 3 y4)

Como se observa en la tabla 16; los estudiantes respecto a la dimensión talleres de actualización docentes, se ubican en la escala logro previsto, con el 62.5%, en la escala en proceso ubican el 25% y el 12.5% en el nivel de logro esperado del Rendimiento académico. Dichos resultados demuestran que a mejor actualización docente, también mayor será el rendimiento académico.

Tabla 16

Prueba de contingencia, dimensión talleres y rendimiento escolar

			Rendimiento Escolar			
			En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Total
Talleres de	Regular	Recuento	2	5	1	8
Actualiza		Recuento	2,0	5,0	1,0	8,0
ción		esperado				
Docente		% dentro de				
		Talleres de	25,0%	62,5%	12,5%	100,0
		Actualización				%
		Docente				
		% dentro de				
		Rendimiento	100,0%	100,0%	100,0%	100,0
		Escolar				%
		% del total	25,0%	62,5%	12,5%	100,0
						%
Total		Recuento	2	5	1	8
		Recuento	2,0	5,0	1,0	8,0
		esperado				
		% dentro de				
		Talleres de	25,0%	62,5%	12,5%	100,0
		Actualización				%
		Docente				
		% dentro de				
		Rendimiento	100,0%	100,0%	100,0%	100,0
		Escolar				%
		% del total	25,0%	62,5%	12,5%	100,0
						%

Como se observa en la tabla 17; los estudiantes respecto a la dimensión Talleres de actualización docentes, se ubican en la escala logro previsto, con el 62.5%, en la escala en proceso ubican el 25% y el 12.5% en el nivel de logro esperado del Rendimiento académico. Dichos resultados demuestran que a mejor actualización docente, también mayor será el rendimiento académico

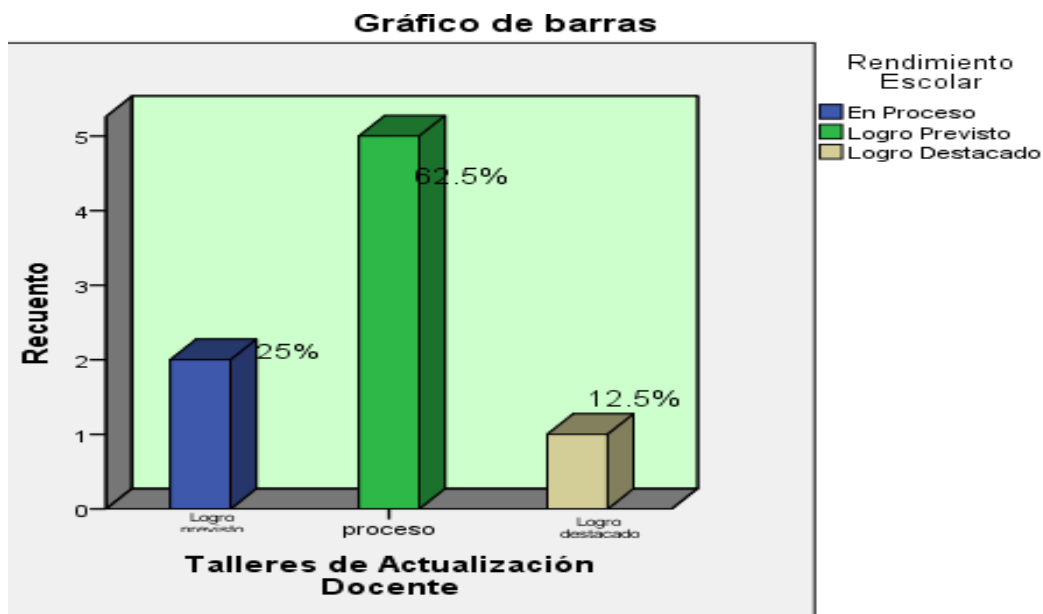


Figura 6. Datos; dimensión Talleres de actualización y rendimiento escolar .

Hipótesis específica 3

Como se muestra en la tabla 18, la dimensión Grupos de inter aprendizaje GIAS y el Rendimiento escolar presentan una correlación positiva y baja según la correlación de Spearman de 0.130, $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador donde se indicó que la dimensión grupos de inter aprendizaje GIAS se relacionan positivamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do. Grado de primaria de la institución educativa N° 3055 “Túpac Amaru” de Comas, 2016.

Tabla 17

Correlación; dimensión Grupos de Inter- aprendizaje y rendimiento escolar

Correlaciones			Rendimiento Escolar	Grupos de Inter-Aprendizaje
Rho de Spearman	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	1.000
		Sig. (bilateral)		.118
		N	4	4
	Grupos de Inter-Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	.118	
		N	4	4
Correlación Spearman = 0.118 p=0.001**				

Fuente: Base de datos

Tabla 18

Prueba de contingencia; dimensión Grupos de Inter- aprendizaje y Rendimiento escolar

			Rendimiento Escolar			
			En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	Total
Grupos de Inter-Aprendizaje	Muy Buena	Recuento	2	5	1	8
		Recuento esperado	2,0	5,0	1,0	8,0
		% dentro de Grupos de Inter-Aprendizaje	25,0%	62,5%	12,5%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Escolar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	25,0%	62,5%	12,5%	100,0%
Total		Recuento	2	5	1	8
		Recuento esperado	2,0	5,0	1,0	8,0
		% dentro de Grupos de Inter-Aprendizaje	25,0%	62,5%	12,5%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Escolar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	25,0%	62,5%	12,5%	100,0%

Como se observa en la tabla 18; los estudiantes respecto a la dimensión GIAS de inter-aprendizaje de los docentes, se ubican en la escala logro previsto, con el 62.5%, en la escala en proceso ubican el 25% y el 12.5% en el nivel de logro esperado del Rendimiento académico. Dichos resultados demuestran que a mejor actualización docente, también mayor será el rendimiento académico.

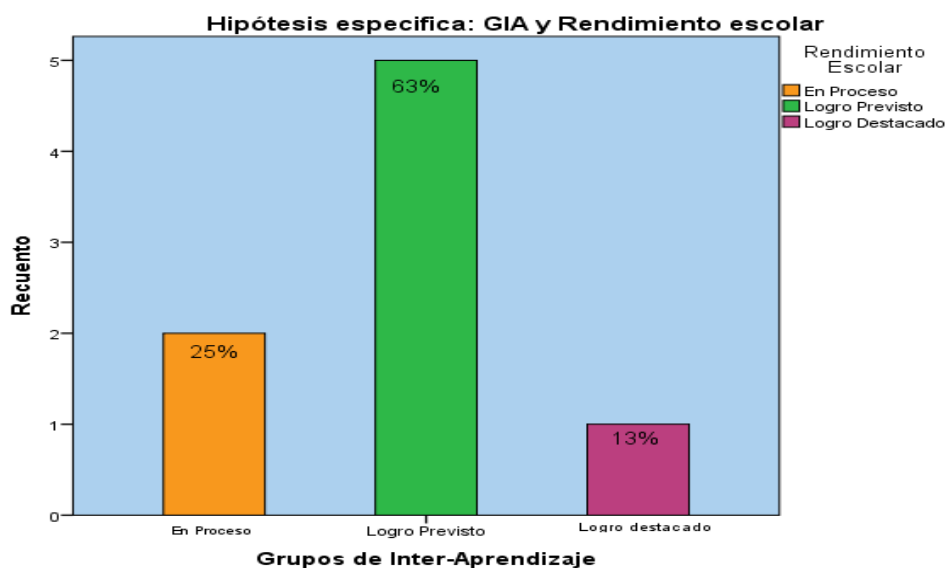


Figura 7

Datos; dimensión Grupos de inter –aprendizaje y rendimiento escolar.

Luego se va presentando, los resultados de las variables investigadas, para lo cual se han elaborado tablas y figuras de frecuencias y porcentajes utilizando un sistema de categorización que permita su clasificación en tres niveles: en el caso de la variable acompañamiento pedagógico, las categorías que se han establecido para la interpretación de cada una de sus dimensiones e indicadores corresponden a los niveles: inicio, proceso logro previsto y logro destacado de igual forma para la variable rendimiento académico, las escalas: Inicio, proceso , logro previsto y por último la escala de logro destacado. Para el análisis de los datos se realizó con el

software estadístico SPSS versión 22, y se elaboró las tablas de contingencia o de doble entrada indicando las frecuencias observadas y los porcentajes que representan a cada uno de los niveles de la variable. Asimismo se utilizó el gráfico de barras que permite presentar los resultados considerando los niveles de ambas variables.

IV. DISCUSIÓN

La investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 2do. Grado de primaria de la institución educativa N° 3055 “Túpac Amaru” de comas, tuvo como objetivo general de analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar.

La hipótesis de investigación fue verificada y aprobada con las pruebas estadísticas que se realizaron; encontrando así una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de educación primaria, lo que demuestra que ambas variables están relacionadas directamente.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar de manera general se identifica una mediana presencia del acompañamiento pedagógico donde el mayor porcentaje se ubica entre Logro previsto y en proceso, es decir que sería muy regular.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Vicente Lobos. M. (2012), existen diferencias significativas entre los estudiantes que tienen a un docente que continuamente está siendo asesorada que puede ser por el un directivo o un acompañante pedagógico y estudiantes que tienden a poseer necesidad de apoyo ya sea del docente o del tutor o familiar cercano, a mayor presencia del asesoramiento de un acompañante o directivo, se obtendrá mejores resultados y el puntaje de promedios de los estudiantes será mayor y podrá llegar al nivel de destacado con mayor facilidad en su rendimiento escolar y a menor puntajes de promedios menor será el rendimiento.

De igual manera Alva Girón .R (2014) existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar, es decir el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que estimula al docente en el desarrollo

sus habilidades y destrezas pedagógicas, este raciocinio se desprende de la observación directa, docente que planifica prevé sus materiales, tiene planificada su unidad y sesiones de aprendizaje, los estudiantes trabajan , también se motivan y son los que resultaron con la mayor notas , así lo demuestran los registros y actas de evaluación que obran en archivo de la administración del plantel, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia y asesoramiento , se obtendrán mejores resultados en el rendimiento escolar, a menor presencia y asesoramiento menor será rendimiento de los estudiantes.

Hernández Zapata, M. (2013), La investigación concluye que existen factores que influyen en el rendimiento escolar, siendo uno los factores, la ausencia de acompañamiento pedagógico en las aulas, estas contribuyen a la ausencia de las buenas prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. También se evidencia la responsabilidad de los directores en la gestión como una columna vertebral para mejorar los aprendizajes. En este caso de acuerdo con la Tablas N° 11, se puede apreciar que el factor acompañamiento se relaciona muy positivamente con el rendimiento académico, debido a que el 63% de los estudiantes cuentan con docentes que planifican y previenen los materiales y hacen uso de una metodología activa , estas repercuten, estas repercuten el rendimiento escolar de los estudiantes.

Meléndez Olivari, G (2011) dice que es importante tener en cuenta que la educación es un factor fundamental y un derecho inherente a la persona para su desarrollo personal y de una sociedad que lo rodea y además contribuye al desarrollo socio-económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía, por lo tanto con respecto a los procesos pedagógicos, conocidos también como momentos, como se acompaña en la planificación , ejecución y prevención del buen uso del tiempo para las tareas educativas, fácilmente los estudiantes de cuyos profesores tienen a este

grupo humano. Por lo tanto cuyos estudiantes que tienen a docentes con estas características, están siendo formados dentro de una realidad y conocen sus bondades y necesidades, por lo que con facilidad aceptan las interrupciones, transiciones que se les presente realizadas, por lo que no es ajeno la intervención de la familia, mientras que otros niños por lo general durante los momentos de estudio, se relajan escuchando música o se acompañan mirando televisión, escucha alguna emisora radial o tienen encendida la computadora. Estos factores asociados, si no los controlamos, formarán parte de nuestra irresponsabilidad frente al cumplimiento de manera directa en algunos instrumentos que obran en archivo y otros son de manejo de docente la mayoría de estudiantes que tuvieron acompañante, tuvieron calificaciones arriba de los 15 puntos, siendo muy pocos los que tienen una nota menor a 15. Si observamos las tablas donde se demuestran las dimensiones, veremos ningún alumno de la muestra está en inicio.

Mariano Tinoco, P (2013) Cuando concluye su tesis “*El acompañamiento Pedagógico y su Influencia en los Instrumentos de Gestión en profesores del Nivel de Inicial en las Instituciones Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca*”. Llegando a las conclusiones:

Durante el proceso de acompañamiento, el acompañante debe dirigir la elaboración, desarrollo y ejecución de las propuestas pedagógicas, de los planes de aula, programación curricular, sesiones didácticas y sesiones de aprendizaje, fortalecer las formas para activar las diligencias y hacer admisiones, registros de los resultados, pero lo más importante está en mostrar las buenas intenciones de los docentes, que están prestos a darles muestras de sí mismos, proponer a ellos y aceptarlos. Se concluye que el complemento no solamente es bueno las buenas intenciones, sino tiene que compendiar en el nivel del beneficio advertido y logrando destacar el sistema de valorar al educando, de tal manera que lo referido a rendimiento escolar, tal como lo confirman los resultados obtenidos en mi estudio. El

acompañamiento didáctico y el monitoreo deben ser considerados como un factor prioritario, relevante en el desarrollo profesional del docente. En consecuencia las capacitaciones, talleres y Jornadas de inter- aprendizaje, consideradas como estrategias los hábitos son adecuados, cuando implica, el estudio implica que el estudiante debe conocer, manejar herramientas mentales que permitan al educando saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar las habilidades para ejecutar una tarea. El querer estudiar para lograr una mejor eficiencia, cuando se cambia una cierta predisposición firme, es decir una costumbre, para ello debe haber un móvil o potencia propulsora que promueva a comenzar y ejecutar labores, estos móviles provienen de fines e intereses más que de factores externos.

Cuyubamba,E (2008), quien determina una influencia del nivel de capacitación docente con el rendimiento académico. En una de sus conclusiones precisa que existe una relación efectiva y holística de manera directa, es una relación positiva entre estas dos variables, En el caso de mi estudio, cuyos resultados se observan a la vista , también se correlacionan con la visita a las aulas, los talleres de actualización docente y las jornadas de inter- aprendizaje de los docentes. Estas estrategias tienen la finalidad de apoyar al docente en la mejora de su práctica pedagógica y estas se revierten en mejorar el aprendizaje de los estudiantes , a interiorizar nuevas estrategias, técnicas en el desarrollo de sus tareas o enfrentar un examen, sin embargo, la presencia de estas dimensiones no influye a todos ya que el aprendizaje es interno y esto se demuestra en las tablas y figuras del ,presente estudio, de manera general se demuestra que los docentes que han tenido un acompañamiento efectivo, ningún estudiante está en la escala de inicio, la mayoría se

ubican en la escala de logro previsto y se comparten el porcentaje entre las escalas logro previsto y en proceso.

Consejo Nacional de Educación. (2007). Argumenta a favor de las políticas de acompañamiento Programa de Acompañamiento Pedagógico, en su investigación de mejorar los aprendizajes en las Instituciones educativas de áreas rurales.

De acuerdo a lo dicho por el CNE. Y al supuesto de acompañamiento pedagógico es una estrategia a la vez también una herramienta que facilita la función esencial del docente del maestro y función esencial de todo gobierno, es también una llave que permite atraer procedimiento pedagógico reciente, y es del mismo modo una llave que accede cautivar otras medidas indefectibles para la perfeccionamiento de la eficacia de los aprendizajes, la profesionalización del maestro, generando cambios en la gestión pedagógica e institucional de las escuelas, así como su coyuntura en redes educativas, entre otras medidas.

También expone que el proceso de acompañamiento debe ser holístico, situacional y de larga duración.

Finalmente es necesario enmarcar la importancia que conlleva el acompañamiento pedagógico en la evolución de los docentes como manera de enfrentar el cada día su perfeccionamiento profesional. Esta estrategia permite a identificar la cualidad que debe tener un buen docente, a partir de ahí, fomentar políticas que apoyen la generalización de estas estrategias didácticas en el quehacer educativo.

Este horizonte del Ministerio de Educación de proponer una política educativa de acompañamiento, privilegia los arrojados encausados al progreso de la calidad educativa y esta constancia se refiere a la variable “desempeño profesional del docente” como mejora de la gestión escolar. En estos últimos años se está apreciando un consentimiento en el

pensamiento de que la frustración o el triunfo de todo un régimen educativo dependen primordialmente de la eficacia del trabajo de sus educadores.

V. CONCLUSIONES

Primera.- Correlación entre la variable independiente acompañamiento pedagógico y la variable dependiente rendimiento escolar de la hipótesis general, se relacionan positivamente. Dichos resultados demuestran que a mayor acompañamiento pedagógico, mayor es el desempeño del profesor en la preparación, formación de las nuevas generaciones y de esta manera convivir en una sociedad convulsionada, por falta de participación y de una reflexión crítica. Entonces a mayor presencia del acompañante, también mayor será el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado. Esto se aprecia en las tablas y figuras del informe de los resultados del estudio.

Segunda.- De la descripción de la variable rendimiento escolar en cada uno de las escalas consideradas de los estudiantes del 2do grado de primaria se aprecia que; la escala del logro destacado alcanza el 12.5%, de igual manera la escala del logro previsto está en el 62.5%, así mismo la escala en proceso tiene un 25.0 % y al final apreciamos que la escala que indica que los estudiantes están en inicio es 0.0%. Respectivamente los valores sobresalientes de la muestra como consecuencia del acompañamiento al docente es de tendencia positiva, dependiente de la formación continua del docente, que radica en la exigencia de la enseñanza - aprendizaje. Esta relación de tendencia positiva cuyos resultados demuestran que a mayor acompañamiento al docente, también mayor será el rendimiento académico.

Tercera.- La dimensión visitas a las aulas, existe un nivel de relación en la que puede apreciar que la variable acompañamiento pedagógico es positiva y tiene una relación directa, tal como se evidencian en las tablas 16 descritas en los resultados del estudio. Dichos resultados demuestran que a mayor acompañamiento a las aulas a los docentes,

mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto menos alumnos desaprobados y mayor será la satisfacción de los padres de familia.

Cuarta.- En la dimensión talleres de actualización docente, existe un nivel de relación en la que puede apreciar que la variable acompañamiento pedagógico es positiva y tiene una relación directa con los docentes, tal como se evidencian en las tablas 18 descritas en los resultados del estudio. Dichos resultados demuestran que a mayor talleres de actualización docente, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto menos alumnos reprobados, menos alumnos retirados. De tal manera se mantienen las metas de atención y las de ocupación y se crea una confianza de los padres de familia.

Quinta.- La dimensión de jornadas de inter- aprendizaje GIAS de los docentes, existe un nivel de relación en la que puede apreciar que la dimensión grupos de inter aprendizaje es positiva en relación a la variable rendimiento escolar y tiene una relación directa con los docentes, tal como se evidencian en las tablas 19 descritas en los resultados del estudio. Dichos resultados demuestran que a mayor GIAS grupos de inter aprendizaje de docentes, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto será mayor la satisfacción será de toda la comunidad educativa.

VI. RECOMENDACIONES.

Primera.- Sería provechoso, que las potestades de la Unidad de Gestión Educativa Local 04, tome en cuenta los resultados del presente estudio, en el sentido de que es necesario que se promueva la ejecución de programas de mejora continua a los docentes. Estos programas de acompañamiento deben ser sostenibles y mejorar su aplicabilidad, selección de los docentes acompañantes, profundizar la preparación profesional y formación continua, del mismo modo su perfeccionamiento debe ser permanente y el mejoramiento de los ingresos económicos, condiciones de vida salud, dotación de materiales, de tal manera que se reduzcan al mínimo la necesidad de buscar otro trabajo para como justificación económica.

Segunda.- Es una necesidad que en la Planificación anual de la UGEL o de la Institución Educativa se tenga en cuenta la capacitación y actualización de los docentes, en la cual se deben de destinar recursos para estos fines. De lo contrario seguiremos igual, por más estudios, propuestas que existan no podremos perfeccionar la eficacia de la instrucción - aprendizaje de los estudiantes y cada año tendremos más aulas vacías, por más que aumente la población, las metas cada año son menos y esto da pie a la proliferación de instituciones privadas.

Tercera.- A los directores(as), promotores de las instituciones educativas, frente a las prácticas fiscalizadoras y hasta hostigadoras del Ministerio de Educación, que no son más que una supervisión bajo una norma de supervisión educativa a quienes se les atribuye estas funciones fuera de un contexto de entendimiento y razonabilidad del constructivismo y construcciónismo. El acompañamiento pedagógico surge como una alternativa a la problemática existente.

Cuarta.- Sería muy importante que las autoridades de las instituciones educativas , promuevan la autoformación de los docentes, mediante jornadas pedagógicas , talleres de actualización docente, con la finalidad de promover el desarrollo de capacidades y habilidades pedagógicas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aliaga, J. (2001). *El rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del 1er y 2do año de la Facultad de Psicología de la UNMSM.*
- Alva , G. (2014). *Acompañamiento Pedagógico de Supervisor Educativo en el Desempeño Docente.* Guatemala: Biblioteca de la Universidad Rafael Landivar.
- Aquino, F. (2002). *Rendimiento Académico. UNE “Simón Rodríguez.” Caracas. Venezuela. Tesis para optar el Grado de doctor.*
- Boerr , I. (2012). *Acompañar los primeros pasos de los docentes. La construcción de una política de inserción al ejercicio profesional.* Chile: Edit. Santillana.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica.* Madrid: Díaz de Santos.
- Chipana, Y. (2010). *Rendimiento académico de las alumnas del 5ta año de secundaria de la I.E Jorge Basadre- Bellavista –Callao*
- Congrains, E. (2002). *Así es como se estudia.* Lima.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Políticas y Programas de acompañamiento Pedagógico.* Perú : Editorial Ministerio de Educación.
- Cuyubamba, E. (2010). *Técnicas de estudio y rendimiento académico de los alumnos del 1er año de secundaria del I.E José Granda.* Lima.
- Crisólogo, A (2008) *Diccionario pedagógico.* Lima – Perú
- Diaz, A. (2013). *El Acompañamiento de los padres en las tareas Educativas de sus hijos y su incidencia el Aprendizaje de los niños del 2º ciclo.* Paraguay: Facultad de de la Universidad Tecnológica Internacional
- Damattías, L. (2008). *Técnicas y método de estudio.* Web. Portal educativo. *Métodos de estudio.com.* Argentina.

- Flores, E. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio y rendimiento académico del área de matemática I.E.S de Cabana, Tesis de Magister Universidad la Habana, Cuba*
- Goleman, D. (1995) *“Inteligencia Emocional México: Kairos*
- Heredia, Y. (2004). *Factores que afectan el rendimiento escolar de las escuelas primarias públicas en nueva león. México: Centro de investigaciones de la Uni. de Nueva León.*
- Hernández, R. y Fernández, C. (2003). *Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill.*
- Hernandez, M. (2013). *Liderazgo en el Acompañamiento Educativo. Guatemala: Universidad San Carlos.*
- Horna, R. (2009), *Aprendiendo a disfrutar del estudio. Lima, Perú: Renalsa.*
- Israel, M. (2004) *Relación de hábitos de estudio y rendimiento escolar del CEAPUCV. Tesis Doctoral. Universidad Central de Venezuela.*
- Lea , A. (2012). *El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes. Paraguay: Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.*
- Mariano , P. (2013). *Acompañamiento Pedagógico y su Influencia en los Instrumentos de Gestión en Docentes del Nivel de Inicial en las Instituciones Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca. Perú, Lima: Facultad de la Universidad Nacional “Enrique Guzman y Valle” La Cantuta.*
- Melendez , G. (2011). *Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular en la región del Callao. Lima, Ventanilla : Facultad de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*

- Mendez, C. (2008). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. México.
- MINEDU. (2005) *Evaluación de los aprendizajes de EBR. R. M. N° 234. Directiva N° 004. VMGP. Compendio General de Legislación Educativa*. Lima: Abedul.
- MINEDU. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, Intervención según el tipo de institución educativa*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2005) *Evaluación de los aprendizajes de EBR. R. M. N° 234. Directiva N° 004. VMGP. Compendio General de Legislación Educativa*. Lima: Abedul.
- Morfin, D. (2003). *Relación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento escolar en el área de matemáticas*. Guillermo Prieto Mazatlán, Sinaloa. México
- Navarrete, A. (2005). *Diccionario pedagógico*. Lima: Abedul
- Novaez, M. (2006). *Psicología de la actividad escolar*. México: Trillas.
- Parra, N. (2005) *Relación entre la Lectura y Rendimiento, Universidad del Zulia*. México
- Passot, R. (2005). *Métodos de Estudio para triunfar*. Lima. Perú: Flysan.
- Rodríguez, J. y Leyva, J. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- RSGN. (2007). *Políticas del Plan Educación Nacional. Perú* : Editorial Ministerio de Educación.
- Sanchez, M. (2014). *Diseño de un Programa de Acompañamiento Pedagógico y Monitoreo para Fortalecer los Modos de actuación de los Docentes de Educación Primaria de la FACHSE*.

Perú: Facultad de la Universidad “Pedro Ruiz Gallo” de Lamabyeque.

Salazar, A. (2005). *La enseñanza de las técnicas de estudio*, México: Iberoamericana S.A.

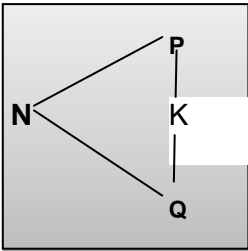
Tovar, A. (2003). *Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la EGVB. Tesis de Magíster. UEL*. Caracas, Venezuela.

Vicente, M. (2012). *Impacto del acompañamiento Pedagógico en las prácticas del docente de Primer Grado Primario Bilingue en el desarrollo de las Hahilidades comunicativas en idioma materno*. Santa cruz de Quiché, Guatemala: Universidad Rafael Landivar

APENDICE

APÉNDICE 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																																																												
<p>Problema general.</p> <p>¿Cómo el acompañamiento pedagógico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru, distrito de Comas- 2016?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cómo las visitas de acompañamiento a las aulas se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016?</p> <p>2. ¿Cómo los talleres de actualización docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016?</p> <p>3. ¿Cómo las GIAS de acompañamiento pedagógico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru, distrito de Comas- 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación de las visitas de acompañamiento a las aulas con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.</p> <p>2. Determinar la relación de los talleres de actualización docente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.</p> <p>3. Determinar la relación de las GIAS de acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>El acompañamiento pedagógico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>1. Las visitas de acompañamiento a las aulas se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.</p> <p>2. Los talleres de actualización docente se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.</p> <p>3. Las GIAS de acompañamiento pedagógico se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do Grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas- 2016.</p>	<p>I. INDEPENDIENTE: Acompañamiento Pedagógico.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítem</th> <th>Instrumento</th> <th>Escalas</th> <th>Valor</th> <th>Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8">Visita a las aulas</td> <td>Nivel de satisfacción</td> <td>1</td> <td rowspan="14">Cuestionario de Visitas, Talleres y Jornadas de Inter Aprendizaje</td> <td rowspan="4">Inicio Proc.</td> <td>1</td> <td rowspan="8">(01 -08)</td> </tr> <tr> <td>Nivel de coordinación</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Grado de eficacia</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Relevancia de las observación</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nivel de retroalimentación</td> <td>5</td> <td rowspan="4">Logro Prev. Logro destacado</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Grado de participación</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Reflexión y fortalecimiento</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Nivel de sugerencias</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Talleres de actualización docente.</td> <td>Planificación de talleres</td> <td>9</td> <td rowspan="4">Log. Proc. Log. Prev. Log. destacado</td> <td>1</td> <td rowspan="4">(09 -14)</td> </tr> <tr> <td>Convocatoria a los particip.</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Eficacia de los instrumentos</td> <td>11</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Análisis y reflexión</td> <td>12</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Círculos de Inter-Aprendizaje</td> <td>Planificación de GIAS</td> <td>15</td> <td rowspan="6">Inicio Proc. Logr. Previsto Logro destacado</td> <td>1</td> <td rowspan="6">(15 -20)</td> </tr> <tr> <td>Participación en las GIAS</td> <td>16</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Nivel de concertación</td> <td>17</td> <td rowspan="4">3</td> </tr> <tr> <td>Grado de organización</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Elaboración del plan de mejora</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Dialogo y reflexión</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>IV. DEPENDIENTE: Rendimiento Académico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala vigesimal</th> <th>Instrumentos</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Comprensión oral - Expresión oral - Comprensión de textos - Producción de textos</td> <td>Registros y actas finales correspondiente al año académico 2016</td> <td>18 - 20 14 - 17 11 - 13 10 - 00</td> <td>Registro de evaluación con promedio del III Bimestre 2013</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Regular • Deficiente </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento	Escalas	Valor	Rango	Visita a las aulas	Nivel de satisfacción	1	Cuestionario de Visitas, Talleres y Jornadas de Inter Aprendizaje	Inicio Proc.	1	(01 -08)	Nivel de coordinación	2	2	Grado de eficacia	3	3	Relevancia de las observación	4	4	Nivel de retroalimentación	5	Logro Prev. Logro destacado	4	Grado de participación	6	Reflexión y fortalecimiento	7	Nivel de sugerencias	8	Talleres de actualización docente.	Planificación de talleres	9	Log. Proc. Log. Prev. Log. destacado	1	(09 -14)	Convocatoria a los particip.	10	2	Eficacia de los instrumentos	11	3	Análisis y reflexión	12	4	Círculos de Inter-Aprendizaje	Planificación de GIAS	15	Inicio Proc. Logr. Previsto Logro destacado	1	(15 -20)	Participación en las GIAS	16	2	Nivel de concertación	17	3	Grado de organización	18	Elaboración del plan de mejora	19	Dialogo y reflexión	20	Dimensiones	Indicadores	Escala vigesimal	Instrumentos	Niveles	-Comprensión oral - Expresión oral - Comprensión de textos - Producción de textos	Registros y actas finales correspondiente al año académico 2016	18 - 20 14 - 17 11 - 13 10 - 00	Registro de evaluación con promedio del III Bimestre 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Regular • Deficiente
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento	Escalas	Valor	Rango																																																																									
Visita a las aulas	Nivel de satisfacción	1	Cuestionario de Visitas, Talleres y Jornadas de Inter Aprendizaje	Inicio Proc.	1	(01 -08)																																																																									
	Nivel de coordinación	2			2																																																																										
	Grado de eficacia	3			3																																																																										
	Relevancia de las observación	4			4																																																																										
	Nivel de retroalimentación	5		Logro Prev. Logro destacado	4																																																																										
	Grado de participación	6																																																																													
	Reflexión y fortalecimiento	7																																																																													
	Nivel de sugerencias	8																																																																													
Talleres de actualización docente.	Planificación de talleres	9		Log. Proc. Log. Prev. Log. destacado	1	(09 -14)																																																																									
	Convocatoria a los particip.	10			2																																																																										
	Eficacia de los instrumentos	11			3																																																																										
	Análisis y reflexión	12			4																																																																										
Círculos de Inter-Aprendizaje	Planificación de GIAS	15		Inicio Proc. Logr. Previsto Logro destacado	1	(15 -20)																																																																									
	Participación en las GIAS	16			2																																																																										
	Nivel de concertación	17	3																																																																												
	Grado de organización	18																																																																													
	Elaboración del plan de mejora	19																																																																													
	Dialogo y reflexión	20																																																																													
Dimensiones	Indicadores	Escala vigesimal	Instrumentos	Niveles																																																																											
-Comprensión oral - Expresión oral - Comprensión de textos - Producción de textos	Registros y actas finales correspondiente al año académico 2016	18 - 20 14 - 17 11 - 13 10 - 00	Registro de evaluación con promedio del III Bimestre 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Regular • Deficiente 																																																																											

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	MÉTODO DE ANÁLISIS	PROPUESTA DE BASES TEORICAS																																															
<p>Tipo Ex post facto, descriptivo, correlacional.</p> <p>El término Ex post facto indica que los cambios de la variable independiente y dependiente ya se han originado.</p> <p>Es descriptiva: por cuánto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.</p> <p>Es explicativa: en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables.</p> <p>Diseño: Consideramos un Diseño Correlacional; por cuanto este tipo de estudio "implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsiguiente relación entre estos conjuntos de datos"</p>  <p>Dónde:</p> <p>N = Es la muestra de investigación P = La observaciones de la variable independiente Acompañamiento pedagógico. Q= Es la observación de la variable dependiente Rendimiento académico K = Es el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.</p>	<p>POBLACION: Está conformada por los alumnos del 2do Grado primaria de la institución educativa N° 3055 "Tupac Amaru" Comas – Lima.</p> <p>Tabla N° 7 Población del estudio.</p> <table border="1" data-bbox="506 349 904 568"> <thead> <tr> <th>Docente</th> <th>Grado</th> <th>Sec.</th> <th>Canti.</th> <th>Turno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Edith Sánchez</td> <td>2do.</td> <td>"A"</td> <td>33</td> <td>M.</td> </tr> <tr> <td>Olga Yarleque</td> <td>2do.</td> <td>"B"</td> <td>29</td> <td>M</td> </tr> <tr> <td>Diana Chumpitaz</td> <td>2do.</td> <td>"C"</td> <td>35</td> <td>M</td> </tr> <tr> <td>Rosa Cordova</td> <td>2do.</td> <td>"D"</td> <td>30</td> <td>T</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>127</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente Actas de evaluación</p> <p>MUESTRA: La muestra será estadísticamente representativa, y la fracción de afijación, calculada mediante la aplicación de fórmula que corresponde a</p> <p>Arkin y Kolton (PULIDO).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $n = \frac{N}{(N-1)k^2 + 1}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $f = \frac{n}{N}$ </div> </div> <p>Al efecto se aplica del muestreo sistemático. En consecuencia la muestra queda conformada de la manera siguiente</p> <p>Tabla N° 8 Muestra del estudio</p> <table border="1" data-bbox="524 959 922 1161"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Docente Seleccionados</th> <th rowspan="2">Grado</th> <th rowspan="2">Sec.</th> <th colspan="2">Cantidad y sexo</th> </tr> <tr> <th>V</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2do</td> <td>"C"</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td colspan="2">35</td> </tr> </tbody> </table>	Docente	Grado	Sec.	Canti.	Turno	Edith Sánchez	2do.	"A"	33	M.	Olga Yarleque	2do.	"B"	29	M	Diana Chumpitaz	2do.	"C"	35	M	Rosa Cordova	2do.	"D"	30	T	4	1	4	127		Docente Seleccionados	Grado	Sec.	Cantidad y sexo		V	M	1	2do	"C"	15	20	1	1		35		<ol style="list-style-type: none"> Técnicas mixta. El instrumento consta de un cuestionario de 20 Ítem, con preguntas tipo Escala de Likert, para la primera variable que contiene ítem sobre las dimensiones e indicadores de la variable independiente, que será aplicada a los docentes de la I.E de estudio. Técnica de recojo de información. En el caso de la variable dependiente se procederá a recoger la información de las actas finales del presente año que contiene las dimensiones e indicadores de la variable dependiente de los alumnos de las instituciones educativas de estudio. Técnica de procesamiento de datos. El instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de las encuestas a los alumnos. Instrumento. Se utilizará el inventario encuesta, sometido a la prueba de expertos, siendo viabilidad del 99.5%. Programa SPSS. Versión 22 Para validar y procesar los datos de las encuestas aplicadas. 	<p>El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 22, los datos se tabularon y se determinaron los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones.</p> <p>La demostración de la hipótesis se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22, para lo cual los datos se tuvieron que ubicar de acuerdo a los niveles establecidos por cada variable. Asimismo para determinar la correlación entre las variables utilizando la frecuencia, se realizó la correlación de Spearman, esta medida se calcula mediante el método que se conoce como coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman, y se designó por r_s. El procedimiento utiliza los dos conjuntos de jerarquías que pueden asignarse a los valores de las muestras de X e Y, que representan a las variables continua. (Wayne, 2002).</p> <p>Para el cálculo de la correlación de Spearman se utilizó la siguiente fórmula:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>r_s = coeficiente de correlación por rangos de Spearman. d = diferencia entre rangos (x menos y). n = número de datos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Antecedentes 1.2 Fundamentación científica técnica y humanística <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 Acompañamiento pedagógico 1.2.2 Rendimiento escolar 1.3 Justificación 1.4 Problema 1.5 Hipótesis 1.6 Objetivos <p>II MARCO METODOLÓGICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Variables 2.2 Operacionalización de variables 2.3 Metodología 2.4 Tipo de estudio 2.5 Diseño 2.6 Población, muestra, muestreo 2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos 2.8 Métodos de análisis de datos 2.9 Aspectos éticos
Docente	Grado	Sec.	Canti.	Turno																																															
Edith Sánchez	2do.	"A"	33	M.																																															
Olga Yarleque	2do.	"B"	29	M																																															
Diana Chumpitaz	2do.	"C"	35	M																																															
Rosa Cordova	2do.	"D"	30	T																																															
4	1	4	127																																																
Docente Seleccionados	Grado	Sec.	Cantidad y sexo																																																
			V	M																																															
1	2do	"C"	15	20																																															
1	1		35																																																

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares												Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)							
	Total	H	M	Total	H	M		Comunicación				Talleres																	
	Aprobados	H	M	Desaprobados	H	M		Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente													
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	M	Retirados	H	M	Trasladados a otra I.E.	H	M	Postergaron Evaluación	H	M	Fallecidos	H	M															
22	D	N	I				6	2	0	2	3	6	1	3	MARTINEZ CHIRE, Gerrard Ismael Martin	H	A	A	A	A	A	B	A	A			A		
23	D	N	I				7	3	1	5	5	0	6	9	MEDRANO ALVINO, Hitler Zocimo	H	A	A	A	A	A	A	A	A			A		
24	D	N	I				7	2	5	9	5	9	6	0	MEJIA HERNANDEZ, Jerick Jonel	H	A	A	A	A	A	A	A	B			A		
25	1	5	0	4	3	4	4	1	5	0	0	1	3	8	NEYRA TALLEDO, Ivanhoe Benjamin	H	AD	A	A	A	A	A	A	A			A		
26	D	N	I				7	2	6	0	2	6	2	2	PANTOJA SOTO, Perla Isabel	M	A	A	A	A	A	A	A	A			A		
27	D	N	I				7	2	6	0	1	0	4	7	PEÑA MOZOMBITE, Thirsa Milagros	M	A	A	A	A	A	A	A	A			A		
28	D	N	I				7	2	0	6	4	5	1	4	REYNA CRUZ, Angel Gabriel	H	A	A	A	A	A	A	A	B			A		
29	D	N	I				6	1	6	4	2	6	6	6	RODRIGUEZ ORTEGA, Messy Rodrigo	H	AD	AD	AD	A	A	A	A	A			A		
30	D	N	I				7	2	3	4	0	9	2	4	ROJAS GARCIA, Piero Miguel	H	A	A	A	A	A	A	A	A			A		
31	D	N	I				7	7	5	5	8	4	2	6	ROMERO RAFAEL, Danna Alexandra	M													
32	D	N	I				7	7	3	0	1	6	3	4	RONCA ROJAS, Katherine Rousse	M	A	A	A	A	A	A	A	A			A		
33	D	N	I				7	1	3	5	9	0	7	7	SAAVEDRA TORRES, Joel Nelson	H	AD	A	A	A	A	B	A	A			A		
34	D	N	I				6	1	5	5	0	4	4	4	SANDOVAL OTANI, Andy Joe	H	A	A	A	A	A	A	A	A			A		
35	D	N	I				7	2	8	2	5	6	0	4	TELLO CORDOVA, Darwin José	H	A	A	A	A	A	A	A	A			A		
36	1	5	0	4	3	4	4	1	5	0	0	0	9	8	TORRES TORREJON, Jurid Alexandra	M	AD	A	A	A	A	A	A	A			A		
37	D	N	I				7	4	0	9	8	7	1	4	VASQUEZ RUIZ, Ariana Belen	M	AD	A	A	A	A	A	A	A			A		
38	D	N	I				6	1	5	1	4	8	1	2	YAURI TAPIA, Cristina Ayelen	M	A	A	A	A	A	A	A	A			A		
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													

RD NRO 017 1499094-0 JOYAS DE IESUS-22/08/2016

COMAS _____, 18 de Enero de 2017
Lugar o ciudad, día mes año

DIANA EUTIMIA CHUMPITAZ PASTRANA
Profesor(a)
Firma - Post Firma

CABIESES ESPINOZA, DIEGO LARRY
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

APEND ICE. 3: TABULACIÓN DE DATOS EXCEL.

Acompañamiento Pedagógico.sav.[Conjunto_de_datos1]-IBM SPSS Statistics Editor de datos																					
Suj.	Visitas							Talleres							GIAS					Rendimiento	
																					Escolar
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	P20	p21
X1	2	2	2	4	3	2	4	3	1	2	1	2	3	1	4	4	3	2	4	4	3
X2	3	1	3	4	3	1	4	2	3	1	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2
X3	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	4	4	3	2	4	3	3
X4	3	3	1	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3

V1	V2	D1	D2	D3
3	3	3	2	4
3	2	3	2	4
3	3	3	2	4
3	3	3	2	4

APENDICE 4: TABULACIÓN DE DATOS SPSS

Rendimiento Escolar.sav.[Conjunto_de_datos1]-IBM SPSS Statistics Editor de datos							
N°	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO	Nota cualitativa	Nota vigesimal	Aprobados	Desaprobados
1	ALIAGA G	Cristoper	H	A	80,00	16,00	
2	ARBAÑIL	Daniel	H	A	75,00	15,00	
3	BECERRA	Ramiro	H	A	75,00	15,00	
4	BLAS MEJ	Diego	H	A	70,00	14,00	
5	CAHUANA	Jhan	H	AD	90,00	18,00	
6	CARBAJAL	Maycol	H	A	70,00	14,00	
7	CORDOVA	Fiorela	M	A	70,00	14,00	
8	CORDOVA	Ian	H	A	75,00	15,00	
9	CULQUICO	Liam	H	A	80,00	16,00	
10	DE LA CR	Yasumi	M	A	80,00	16,00	
11	DURAN VE	Cesar	H	A	75,00	15,00	
12	GASTELO	Adrian	H	A	80,00	16,00	
13	GUERRERO	Jessica	M	A	70,00	14,00	
14	ENRIQUEZ	Camila	M	A	70,00	14,00	
15	JARA ANC	Hamiel	H	A	50,00		
16	JULCA RO	Kiara	M	A	70,00	14,00	
17	LIMAS LA	Belinda	M	A	70,00	14,00	
18	LLANTOY	Damaris	M	A	70,00	14,00	
19	MALQUI U	Adriano	H	A	80,00	16,00	
20	MARIN AL	Emyle	M	A	75,00	15,00	
21	MARTINEZ	Gerard	H	A	70,00	14,00	
22	MEDRANO	Hitler	H	A	65,00	13,00	
23	MEJIA HE	Jerick	H	A	80,00	16,00	
24	NEYRA TA	Ivonne	M	A	75,00	15,00	
25	PANTOAJA	Perla	M	A	70,00	14,00	
26	PEÑA MO	Tirsa	M	A	65,00	13,00	
27	REYNA CR	Angel	H	A	90,00	18,00	
28	RODRIGUE	Messy	H	AD	90,00	18,00	
29	ROJAS GA	Piero	H	A	80,00	16,00	
30	RONCAS R	Katherine	M	A	80,00	16,00	
31	SAAVEDRA	Joel	H	A	60,00		12,00
32	SANDOVAL	Andy	H	A	60,00		12,00
33	TELLO CO	Darwin	H	A	65,00	13,00	
34	VASQUEZ	Ariana	M	A	85,00	17,00	
35	YAURI TA	Cristina.	M	A	80,00	16,00	

APENDICE 5: Instrumento de la variable Acompañamiento Pedagógico

ENCUESTA SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Estimado Docente:

Esta encuesta tiene el carácter anónimo por ello le solicitamos que conteste con toda sinceridad y veracidad, marcando una de las cuatro alternativas formuladas. Pero solamente podrá marcar una sola. Para lo cual le agradecemos por anticipado, por su valiosa información y colaboración.

El propósito fundamental de esta encuesta es conocer las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico y el grado de relación que existe con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do Grado del nivel de primaria de la institución educativa N° 3055 “Túpac Amaru” al finalizar el IV Bimestre del año académico 2016.

Escala	Equivalencia
Deficiente	1
Regular	2
Buena	3
Excelente	4

N°	Indicadores de la variable acompañamiento pedagógico	Valor			
		1	2	3	4
1	¿Cómo consideras el nivel de satisfacción de los docentes acompañados, durante las 8 visitas planificadas al aula?				
2	¿Cuál es el nivel de coordinación con el director o directora de la I.E. y con el docente a visitar?				
3	¿Cuál es el grado de eficacia del acompañante frente a los acompañados, durante el proceso de aprendizaje?				
4	Considera relevante las observaciones y sugerencias del acompañante				
5	¿Cómo consideras el nivel de retroalimentación, una vez concluida la jornada pedagógica?				
6	¿Cómo consideras el grado de participación de los acompañados, durante la sesión compartida?				
7	El auto reflexión ayuda a fortalecer las debilidades del docente.				
8	Las sugerencias y recomendaciones están dirigidas al mejoramiento de la práctica pedagógica del docente				

9	La planificación de los talleres responde a la necesidad del docente.				
10	¿Cómo considera la convocaría a los participantes para los talleres?				
11	Los instrumentos fueron adecuados y eficaces al recoger la información de los asistentes.				
12	¿Cuál es el grado de análisis y reflexión de los docentes en el taller?				
13	Participan los docentes en la socialización de los resultados del taller				
14	La aplicación de los instrumentos para recoger información respecto a la opinión de los asistentes. Usted lo considera:				
15	La planificación de las actividades realizadas durante la GIA es:				
16	Los docentes participan en las actividades previas a la jornada.				
17	¿Cómo es el nivel de concertación y acuerdos con los docentes para su participación durante la jornada (GIA)?				
18	¿Cuál es el grado de organización de las acciones de las GIAS?				
19	La participaron es mayoritaria en la elaboración del plan de mejora de los aprendizajes.				
20	Promueve el dialogo y la reflexión, durante y después de la jornada.				



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

**Acompañamiento Pedagógico y la relación con el
rendimiento académico del 2do grado de primaria en el
área de Comunicación de la Institución Educativa 3055
“Túpac Amaru”-2016**

Autora: María Asunción Vásquez Roca

mayivasquez2008@hotmail.com

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1. TÍTULO

Acompañamiento Pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa 3055 “Túpac Amaru”-2016

2. AUTORA

María Asunción Vásquez Roca

mayivasquez2008@hotmail.com

3. RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento escolar en los alumnos de Nivel Primaria de 2do. Grado del área de comunicación de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru, considerando que el acompañamiento pedagógico es una estrategia adecuada, que responde a una realidad concreta.

Se tomó como población 126 estudiantes de acuerdo a las nóminas de matrícula que obra en archivo de la Institución Educativa. La investigación está dentro del enfoque cuantitativo no experimental de nivel descriptivo correlacionar.

La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del 2do Grado sección “C” turno de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru, por ser una cantidad representativa.

La Hipótesis General se presenta, existe relación entre Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento escolar en los alumnos de Nivel Primaria de 2do. Grado del área de

comunicación de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru, se recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento.

Se aplicó el instrumento dirigida a los docentes acompañados para identificar las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico, y en el rendimiento escolar se aplicó el instrumento de las fichas de recojo de información que son las actas de evaluación.

Los resultados demuestran que existe relación directa del Acompañamiento Pedagógico con las estrategias de visita en el aula, las sesiones compartidas y el rendimiento escolar en un nivel bueno de los estudiantes.

3. PALABRAS CLAVE

Acompañamiento Pedagógico y el Rendimiento escolar

4. ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between pedagogical accompaniment and school performance in students of level primary cycle III of the communication of the educational institution 3055 Túpac Amaru area, whereas the pedagogical accompaniment is a proper strategy, which responds to a concrete reality. Take as population 240 students including teachers and students, the research has a quantitative approach does not experience level descriptive correlate the population consisted of 60 students of the educational institution 3055 Túpac Amaru, as a minimum, being a census sample. The General hypothesis is presented, there is relationship between the pedagogical accompaniment and school performance in students of the 3rd cycle in the educational institution 3055

Tupac Amaru, collected information in a specific period, which was developed to implement the instrument. I was applied the instrument addressed to the teachers accompanied to identify the strategies used on the pedagogical accompaniment, and chips instrument was applied in the school performance of collection of information which are the records of assessment. The results show that there is a direct relationship of the pedagogical accompaniment with visit classroom strategies, shared sessions and school performance in a good level of students.

5. KEYWORDS

Keywords: pedagogical accompaniment, school performance and strategies.

6. INTRODUCCIÓN

Para el sector educativo, el acompañamiento y su relación con el rendimiento Académico son de gran importancia, para las familias se constituye en un canal efectivo de comunicación. El acompañamiento pedagógico es relevante en el aprendizaje, debido a que el estudiante tiene el derecho a educarse y recibir una educación de calidad, de allí vista la importancia que tiene en los momentos actuales; las visitas a las aulas, los talleres de actualización y las GIAS, que se constituyen en estrategias de formación docente en servicio, las cuales conllevan al mejoramiento de la práctica educativa; la visita a las aulas, consideran algunos aspectos durante la observación , la planificación, organización, ejecución de los procesos pedagógicos, procesos didácticos, procesos cognitivos , el uso adecuados del material didáctico y los instrumentos de evaluación durante el desarrollo de

la clase; los talleres de actualización y las GIAS, se centran en el desarrollo de las reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica.

El sistema de acompañamiento pedagógico es una manera de experimentar el proceso de implementar una política transformadora. Esta propuesta se ha elaborado a partir de experiencias que han mostrado éxito en el Perú, pues uno de los retos en la política educativa peruana es partir de lo mejor que existe en el país, así como partir de evidencias concretas y no sólo de opiniones, tendencias o pareceres sobre lo que debe hacerse.

Mejorar los aprendizajes a partir del acompañamiento pedagógico no es sólo una propuesta del Proyecto Educativo Nacional, pues el Ministerio de Educación, la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza y la Asamblea de Presidentes Regionales la tienen incorporada en su agenda de prioridades. Estas propuestas han sido elaboradas en diálogo conjunto entre dichas instituciones y con otras organizaciones especializadas como el Grupo Impulsor de la Educación en Áreas Rurales. El Presupuesto de la República, en su nueva organización por resultados, incorpora también al acompañamiento pedagógico como componente del programa estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo.

La política 8.2. Del Proyecto Educativo Nacional propone «Establecer programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico con funciones permanentes de servicio a las Redes Escolares». Pero también señala la necesidad de hacer converger en el centro educativo un conjunto de acciones enfocadas a los aprendizajes. Por ejemplo, la dotación de condiciones materiales esenciales, aún no plenamente garantizadas, y la activación de programas compensatorios focalizados en las necesidades más agudas de los grupos poblacionales con mayores desventajas y en los tramos más críticos del sistema, como el ciclo I de la educación básica. Mejorar aprendizajes exige, así mismo, políticas de gestión que superen el burocratismo actual y recuperen la función del director como líder pedagógico de los procesos de cambio institucional. Exige también políticas más efectivas de formación

docente, dirigidas no a individuos sino a escuelas y que partan de la evaluación de la propia práctica docente, en el marco de una carrera pública basada en el mérito y el buen desempeño. De esta manera, el programa de acompañamiento pedagógico sería capaz de desencadenar un «efecto dominó» en el proceso de implementación de políticas dirigidas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de áreas rurales

El resultado del acompañamiento, asegurará que los procesos de reflexión que genere estén vinculados a la mejora de la práctica del docente y por lo tanto se evidenciara el progreso del rendimiento académico.

Por lo anteriormente descrito es evidente que existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento e académico, pero es preciso que sea funcional, el acompañamiento tiene que ser planificado, orientado y ejecutado por el acompañante y personas capacitadas para desarrollar dicha labor. Además el acompañamiento debe promover cambios y mejorar la práctica educativa de los docentes, esto se logrará en la medida que se realice seguimiento de las debilidades encontradas y se brinde fortalecimiento a las mismas, de manera que el desempeño docente se mejore a través de la ejecución de procesos de seguimiento continuo.

De allí la necesidad de llevar a cabo un estudio en el cual se precise la relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do Grado del nivel de primaria en el área de comunicación, de la institución educativa N° 3055 “Túpac Amaru”. De otra parte, debe tenerse en cuenta que el derecho a la educación implica deberes para las familias. como: velar por la asistencia regular a las clases de los niños , el compromiso , cumplimiento y acompañamiento de las tareas y procesos asociados al desarrollo de su formación , intelectual , como físico, la participación de los padres en las actividades escolares

7. METODOLOGÍA

La investigación se realizó bajo el método hipotético-deductivo, es aquel proceder que el investigador utiliza para realizar de su investigación en una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene las siguientes fases: observación del fenómeno a estudiar, formulación de una hipótesis para teorizar dicho fenómeno, deduciendo las consecuencias o proposiciones planteadas en la hipótesis, y autenticación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con lo experimentado. (Hernández, Fernández, Baptista, Méndez y Mendoza, 2014, p.56). Tipo de Investigación.

8. RESULTADOS

El 50% de los docentes acompañados, muestran un nivel de satisfacción y se encuentran en la escala de logro previsto (A), el 25% de docentes acompañados se encuentran ubicados en la escala de logro destacado (AD) y un 25,0% de docentes se encuentran ocupando el otro 25,0% que se logran ubicar en la escala de en proceso (B), ningún docente se encuentra en la escala que indica que están en inicio.

En el acumulado el 91,4% de estudiantes están aprobados de los cuales la distribución es de acuerdo al puntaje obtenido al finalizar el año académico 2016, los estudiantes del 2do grado de primaria.

La dimensión visita a las aulas y rendimiento escolar: en la escala en proceso se ubican el 16.7%, en la escala logro previsto se ubican el 66.7% y en la escala logro destacado, al igual que la escala en proceso con el 16.7%, por lo tanto en la escala inicio no hay ningún estudiante por lo que sería el 0.0%

Finalmente se concluye, que los resultados demuestran que a mayor visita a las aulas, también mayor será el rendimiento escolar.

La dimensión talleres de actualización docentes, se ubican en la escala logro previsto, con el 62.5%, en la escala en proceso ubican el 25% y el 12.5% en el nivel de logro esperado del Rendimiento académico. Dichos resultados demuestran que a mejor actualización docente, también mayor será el rendimiento académico.

la dimensión Jornadas de inter-aprendizaje de los docentes, se ubican en la escala logro previsto, con el 62.5%, en la escala en proceso ubican el 25% y el 12.5% en el nivel de logro esperado del Rendimiento académico. Dichos resultados demuestran que a mejor actualización docente, también mayor será el rendimiento académico

9. DISCUSIÓN

La investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 2do. Grado de primaria de la institución educativa N° 3055 “Túpac Amaru” de comas, tuvo como objetivo general de analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar.

La hipótesis de investigación fue verificada y aprobada con las pruebas estadísticas que se realizaron; encontrando así una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de educación primaria, lo que demuestra que ambas variables están relacionadas directamente.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar de manera general se identifica una mediana presencia del acompañamiento pedagógico donde el mayor porcentaje se ubica entre Logro previsto y en proceso, es decir que sería muy regular.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Vicente Lobos. M. (2012), existen diferencias significativas entre los estudiantes que tienen a un docente que continuamente está siendo asesorada que puede ser por el un directivo o un acompañante

pedagógico y estudiantes que tienden a poseer necesidad de apoyo ya sea del docente o del tutor o familiar cercano, a mayor presencia del asesoramiento de un acompañante o directivo, se obtendrá mejores resultados y el puntaje de promedios de los estudiantes será mayor y podrá llegar al nivel de destacado con mayor facilidad en su rendimiento escolar y a menor puntajes de promedios menor será el rendimiento.

De igual manera Alva Girón .R (2014) existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar, es decir el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que estimula al docente en el desarrollo sus habilidades y destrezas pedagógicas, este raciocinio se desprende de la observación directa, docente que planifica prevé sus materiales, tiene planificada su unidad y sesiones de aprendizaje, A los estudiantes trabajan , también se motivan y son los que resultaron con la mayor notas , así lo demuestran los registros y actas de evaluación que obran en archivo de la administración del plantel, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia y asesoramiento , se obtendrán mejores resultados en el rendimiento escolar, a menor presencia y asesoramiento menor será rendimiento de los estudiantes.

Hernández Zapata, M. (2013), La investigación concluye que existen factores que influyen en el rendimiento escolar, siendo uno los factores, la ausencia de acompañamiento pedagógico en las aulas, estas contribuyen a la ausencia de las buenas prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. También se evidencia la responsabilidad de los directores en la gestión como una columna vertebral para mejorar los aprendizajes. En este caso de acuerdo con la Tablas N° 11, se puede apreciar que el factor acompañamiento se relaciona muy positivamente con el rendimiento académico, debido a que el 63% de los estudiantes cuentan con docentes que planifican y previenen los materiales y hacen uso de una metodología activa , estas repercuten, estas repercuten el rendimiento escolar de los estudiantes.

Meléndez Olivari, g (2011) dice que es importante tener en cuenta que la educación es un factor fundamental y un derecho inherente a la persona para su desarrollo personal y de una sociedad que lo rodea y además contribuye al desarrollo socio-económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía, por lo tanto con respecto a los procesos pedagógicos conocidos también como momentos, como se acompaña en la planificación, ejecución y prevención del buen uso del tiempo para las tareas educativas, fácilmente los estudiantes de cuyos profesores tienen a este grupo humano. Los estudiantes que tienen a docentes con estas características, están siendo formados dentro de una realidad y conocen sus bondades y necesidades, por lo que con facilidad aceptan las interrupciones, transiciones que se les presente realizadas, por lo que no es ajeno la intervención de la familia, mientras que otros generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la televisión, radio o computadora. estos factores asociados, si no lo controlamos, formaran parte de nuestra irresponsabilidad frente al cumplimiento de manera directa en algunos instrumentos que obran en archivo y otros son de manejo de docente la mayoría de estudiantes que tuvieron acompañante, tuvieron calificaciones arriba de los 15 puntos, siendo muy pocos los que tienen un nota menor a 15. Si observamos las tablas donde se demuestran las dimensiones, veremos ningún alumnos de la muestra está en inicio.

Mariano Tinoco, P (2013) Cuando concluye su tesis “El acompañamiento Pedagógico y su Influencia en los Instrumentos de Gestión en Docentes del Nivel de Inicial en las Instituciones Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca. Llegando a las conclusiones:

Durante el proceso de acompañamiento, el acompañante debe dirigir la elaboración, desarrollo y ejecución de la propuestas pedagógica, de los planes de aula, programación curricular, sesiones didácticas y sesiones de aprendizaje, fortalecer las formas para activar las diligencias y hacer admisiones, registros de los resultados, pero lo más importante está

en mostrar las buenas intenciones de los docentes, que está prestos a darles muestras de sí mismos, proponer a ellos a ellos y aceptarlos. Se concluye que el complemento no solamente es bueno las buenas intenciones, sino tiene que compendiar en el nivel del beneficio advertido y logrando destacar el sistema de valorar al educando, de tal manera que lo referido a rendimiento escolar, tal como lo confirman los resultados obtenidos en mi estudio. El acompañamiento didáctico y el monitoreo deben ser considerados como un factor prioritario, relevante en el desarrollo profesional del docente. En consecuencia las capacitaciones, talleres y Jornadas de inter- aprendizaje, consideradas como estrategias. Los hábitos son adecuados el estudio implica saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir un hábito, para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses más que de factores externos.

Cuyubamba,E (2008), quien determina una influencia del nivel de capacitación docente con el rendimiento académico. En una de sus conclusiones precisa que existe una relación efectiva y holística de manera directa, es una relación positiva entre estas dos variables, En el caso de mi estudio, cuyos resultados se observan a la vista , también se correlacionan con la visita a las aulas, los talleres de actualización docente y las jornadas de inter- aprendizaje de los docentes. Estas estrategias tienen la finalidad de apoyar al docente en la mejora de su práctica pedagógica y estas se revierten en mejorar el aprendizaje de los estudiantes , a interiorizar nuevas estrategias, técnicas en el desarrollo de sus tareas o enfrentar un examen, sin embargo, la presencia de estas dimensiones no influye a todos ya que el aprendizaje es interno y esto se demuestra en las tablas y figuras del ,presente estudio, de manera general se demuestra que los docentes que han

tenido un acompañamiento efectivo, ningún estudiante está en la escala de inicio, la mayoría se ubican en la escala de logro previsto y se comparten el porcentaje entre las escalas logro previsto y en proceso.

Consejo Nacional de Educación. (2007). Argumenta a favor de las políticas de acompañamiento Programa de Acompañamiento Pedagógico, en su investigación de mejorar los aprendizajes en las Instituciones educativas de áreas rurales.

De acuerdo a lo dicho por el CNE. Y al supuesto de acompañamiento pedagógico es una estrategia a la vez también una herramienta que facilita la función esencial del Docente del maestro y función esencial de todo gobierno, es también una llave que permite atraer sistema educativo moderno, y es también una llave que permite atraer otras medidas indispensables para la mejora de la calidad de los aprendizajes, la profesionalización docente, generar cambios en la gestión pedagógica e institucional de las escuelas, así como su articulación en redes educativas, entre otras medidas.

También expone que el proceso de acompañamiento debe ser holístico, situacional y de larga duración.

Finalmente es necesario enmarcar la importancia que conlleva el acompañamiento pedagógico en la evolución de los docentes como manera de enfrentar el cada día su perfeccionamiento profesional. Esta estrategia permite a identificar la cualidad que debe tener un buen docente, a partir de ahí, fomentar políticas que apoyen la generalización de estas estrategias didácticas en el quehacer educativo.

Este horizonte del Ministerio de Educación de proponer una política educativa de acompañamiento, privilegia los esfuerzos encausados al mejoramiento de la calidad educativa y esta constancia se refiere a la variable “desempeño profesional del docente”

como mejora de la gestión escolar. En estos últimos años se está apreciando un consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo un sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes.

10. CONCLUSIONES

Primera.- Correlación entre la variable dependiente acompañamiento pedagógico y la variable independiente rendimiento escolar de la hipótesis general, se relacionan positivamente. Dichos resultados demuestran que a mayor acompañamiento pedagógico, mayor es el desempeño del profesor en la preparación, formación de las nuevas generaciones y de esta manera convivir en una sociedad convulsionada, por falta de participación y de una reflexión crítica. Entonces a mayor presencia del acompañante, también mayor será el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado. Esto se aprecia en las tablas y figuras del informe de los resultados del estudio.

Segunda.- De la descripción de la variable rendimiento escolar en cada uno de las escalas consideradas de los estudiantes del 2do grado de primaria se aprecia que; la escala del logro destacado alcanza el 12.5%, de igual manera la escala del logro previsto está en el 62.5% , así mismo la escala en proceso tiene un 25.0 % y al final apreciamos que la escala que indica que los estudiantes están en inicio es 0.0%. Respectivamente los valores sobresalientes de la muestra como consecuencia del acompañamiento al docente es de tendencia positiva, dependiente de la formación continua del docente, que radica en la exigencia de la enseñanza - aprendizaje. Esta relación de tendencia positiva cuyos resultados demuestran que a mayor acompañamiento al docente, también mayor será el rendimiento académico.

Tercera.- La dimensión visitas a las aulas, existe un nivel de relación en la que puede apreciar que la variable acompañamiento pedagógico es positiva y tiene una relación directa, tal como se evidencian en las tablas 17 descritas en los resultados del estudio.

Dichos resultados demuestran que a mayor acompañamiento a las aulas a los docentes, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto menos alumnos desaprobados y mayor será la satisfacción de los padres de familia.

Cuarta.- En la dimensión talleres de actualización docente, existe un nivel de relación en la que puede apreciar que la variable acompañamiento pedagógico es positiva y tiene una relación directa con los docentes, tal como se evidencian en las tablas 19 descritas en los resultados del estudio. Dichos resultados demuestran que a mayor talleres de actualización docente, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto menos alumnos reprobados, menos alumnos retirados. De tal manera se mantienen las metas de atención y las de ocupación y se crea una confianza de los padres de familia.

Quinta.- La dimensión de jornadas de inter- aprendizaje GIAS de los docentes, existe un nivel de relación en la que puede apreciar que la dimensión jornadas de actualización es positiva en relación a la variable rendimiento escolar y tiene una relación directa con los docentes, tal como se evidencian en las tablas 21 descritas en los resultados del estudio. Dichos resultados demuestran que a mayor jornadas de capacitación de docentes, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto será mayor la satisfacción será de toda la comunidad educativa.

11. REFERENCIAS

- Aliaga, J. (2001). *El rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del 1er y 2do año de la Facultad de Psicología de la UNMSM.*
- Alva , G. (2014). *Acompañamiento Pedagógico de Supervisor Educativo en el Desempeño Docente.* Guatemala: Biblioteca de la Universidad Rafael Landívar.
- Aquino, F. (2002). *Rendimiento Académico. UNE “Simón Rodríguez.” Caracas. Venezuela. Tesis para optar el Grado de doctor.*
- Boerr , I. (2012). *Acompañar los primeros pasos de los docentes. La construcción de una política de inserción al ejercicio profesional.* Chile: Edit. Santillana.

- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Chipana, Y. (2010). *Rendimiento académico de las alumnas del 5ta año de secundaria de la I.E Jorge Basadre- Bellavista –Callao*.
- Congrains, E. (2002). *Así es como se estudia*. Lima.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Políticas y Programas de acompañamiento Pedagógico. Perú* : Editorial Ministerio de Educación.
- Cuyubamba, E. (2010). *Técnicas de estudio y rendimiento académico de los alumnos del 1er año de secundaria del I.E José Granda*. Lima.
- Crisólogo, A (2008) Diccionario pedagógico. Lima – Perú
- Diaz, A. (2013). *El Acompañamiento de los padres en las tareas Educativas de sus hijos y su incidencia el Aprendizaje de los niños del 2° ciclo*. Paraguay: Facultad de de la Universidad Tecnológica Internacional
- Damattías, L. (2008). *Técnicas y método de estudio*. Web. Portal educativo. *Métodos de estudio.com*. Argentina.
- Flores, E. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio y rendimiento académico del área de matemática I.E.S de Cabana, Tesis de Magister Universidad la Habana, Cuba*
- Goleman, D. (1995) *“Inteligencia Emocional México: Kairos*
- Heredia, Y. (2004). *Factores que afectan el rendimiento escolar de las escuelas primarias públicas en nueva león. México: Centro de investigaciones de la Uni. de Nueva León*.
- Hernández, R. y Fernández, C. (2003). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill.
- Hernandez, M. (2013). *Liderazgo en el Acompañamiento Educativo*. Guatemala: Universidad San Carlos.
- Horna, R. (2009), *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima, Perú: Renalsa.
- Israel, M. (2004) *Relación de hábitos de estudio y rendimiento escolar del CEAPUCV. Tesis Doctoral*. Universidad Central de Venezuela
- Lea , A. (2012). *El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes*. Paraguay: Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA
- Mariano , P. (2013). *Acompañamiento Pedagógico y su Influencia en los Instrumentos de Gestión en Docentes del Nivel de Inicial en las Instituciones Públicas de la*

- UGEL N° 16 de Barranca. Perú, Lima: Facultad de la Universidad Nacional “Enrique Guzman y Valle” La Cantuta.
- Melendez, G. (2011). *Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular en la región del Callao*. Lima, Ventanilla : Facultad de la Pontificia Universidad Católica del Perú
- Mendez, C. (2008). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empesariales*. México
- MINEDU. (2005) *Evaluación de los aprendizajes de EBR. R. M. N° 234. Directiva N° 004. VMGP. Compendio General de Legislación Educativa*. Lima: Abedul.
- MINEDU. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, Intervención según el tipo de institución educativa*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2005) *Evaluación de los aprendizajes de EBR. R. M. N° 234. Directiva N° 004. VMGP. Compendio General de Legislación Educativa*. Lima: Abedul.
- Morfin, D. (2003). *Relación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento escolar en el área de matemáticas. Guillermo Prieto Mazatlán, Sinaloa*. México
- Navarrete, A. (2005). *Diccionario pedagógico*. Lima: Abedul
- Novaez, M. (2006). *Psicología de la actividad escolar*. México: Trillas.
- Parra, N. (2005) *Relación entre la Lectura y Rendimiento, Universidad del Zulia*. México
- Passot, R. (2005). *Métodos de Estudio para triunfar*. Lima. Perú: Flysan.
- Rodríguez, J. y Leyva, J. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- RSGN. (2007). *Políticas del Plan Educaación Nacional. Perú* : Editorial Ministerio de Educación.
- Sanchez, M. (2014). *Diseño de un Programa de Acompañamiento Pedagógico y Monitoreo para Fortalecer los Modos de actuación de los Docentes de Educación Primaria de la FACHSE*. Perú: Facultad de la Universidad “Pedro Ruiz Gallo” de Lamabyeque.
- Salazar, A. (2005). *La enseñanza de las técnicas de estudio, México: Iberoamericana S.A.*

Tovar, A. (2003). *Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la EGVB. Tesis de Magíster. UEL. Caracas, Venezuela.*

Vicente, M. (2012). *Impacto del acompañamiento Pedagógico en las prácticas del docente de Primer Grado Primario Bilingue en el desarrollo de las Hahilidades comunicativas en idioma materno . Santa cruz de Quiché, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.*