



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**La educación ambiental y las actitudes ambientalistas en la
educación básica regular en los años 2013 al 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Silva Vigo, Ana Cecilia (ORCID: 0000-0003-1540-6065)

ASESORA:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios:

Por derramarme sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para superar todos los obstáculos y dificultades a lo largo de la vida. Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A mi madre y mis queridos hijos:

A mi madre Angelita por su gran apoyo ha sido un pilar fundamental me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre a perseverar a través de sus sabios consejos, a mis hijos Moisés y Cecilia; que me regalaron su tiempo gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de esta, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, hacia parte de estos sacrificios.

Agradecimiento

A mi asesora Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por sus significativas enseñanzas, aportes, sugerencias y apoyo emocional para la culminación de la presente tesis.

A la profesora Gaby Chunga Pingo por sus sugerencias y haber corregido minuciosamente este trabajo y por haberme dado la posibilidad de mejorarlo.

Dr. Jrgoe Neciosup Obando por sus aportes en el curso de estadística, lo cual fue fundamental para realizar el análisis a los resultados de investigación de la presente tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5.Procedimientos.....	20
3.6.Método de análisis de datos.....	22
3.7.Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V . DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N° 1	Publicaciones según criterios de exclusión Iberoamérica, 2013-2020.....	24
Tabla N° 2	Publicaciones seleccionadas según base de datos, autores,año de publicación ,país investigado, Iberoamérica, 2013-2020	25
Tabla N° 3	Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos, Iberoamérica 2013-2020	26
Tabla N° 4	Publicaciones seleccionadas según técnicas de recolección de datos, confiabilidad y juicio de expertos, Iberoamérica 2013-2020	28
Tabla N° 5	Publicaciones seleccionadas según dimensiones, teorías, definición conceptual, definición operacional de la Educación ambiental, Iberoamérica 2013-2020.....	29
Tabla N° 6	Publicaciones seleccionadas según dimensiones, teorías, definición conceptual, definición operacional de las actitudes ambientales, Iberoamérica 2013-2020	30
Tabla N° 7	Publicaciones seleccionadas según técnicas de cálculo y hallazgos de la asociación de variables, Iberoamérica 2013-2020.....	32
Tabla N° 8	Publicaciones seleccionadas según objetivos y conclusiones.....	33

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar la incidencia de la educación ambiental en la mejora de las actitudes ambientales en la Educación Básica.

La metodología utilizada se basa en la revisión sistemática de artículos científicos, para ello se llevó a cabo una investigación de tipo Básica, donde se empleó un diseño no experimental descriptivo, corte transversal y enfoque cuantitativo. Se utilizó una población conformada por un total de 70 revistas indexadas, en español de los últimos siete años, mientras que la muestra estuvo representada por 28 artículos científicos de tipo cuantitativo; y la razón de esta decisión responde al interés investigativo y a la naturaleza del problema de investigación. Así mismo los datos fueron recogidos a través de los buscadores de información Redalyc, EBSCO, Scielo, Dialnet y Google académico.

Los resultados de la investigación indican estadísticamente que la Educación ambiental incide positiva y significativamente en las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. Se concluye que la aplicación de programas educativos ambientales tienen un impacto en la mejora de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

Palabras claves: Educación ambiental, Actitudes ambientales, conciencia ambiental, desarrollo sostenible, medio ambiente.

Abstract

The present research work had the general objective of analyzing the incidence of environmental education in the improvement of environmental attitudes in Basic Education.

The methodology used is based on the systematic review of scientific articles, for which a Basic type research was carried out, where a descriptive non-experimental design, cross-sectional and quantitative approach was used. A population made up of a total of 70 indexed journals, in Spanish from the last seven years, was used, while the sample was represented by 28 quantitative scientific articles; and the reason for this decision responds to the research interest and the nature of the research problem. Likewise, the data was collected through the information search engines REDALYC, EBSCO, Scielo, DIALNET and academic Google.

The results of the research indicate statistically that Environmental Education positively and significantly affects the cognitive, affective and behavioral attitudes of students towards caring for the environment. It is concluded that the application of environmental educational programs have an impact on the improvement of attitudes towards caring for the environment.

Keywords: Environmental education, Environmental attitudes, environmental awareness, sustainable development, environment.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente para poder revertir los inadecuados hábitos que causan daños a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que, manteniendo comportamientos perjudiciales al medio ambiente, estamos perdiendo oportunidades para mejorar la calidad de vida. Evidentemente, cada uno de nosotros debe ser consciente de ello, para repensar los valores y actitudes que debemos asumir en materia ambiental y los cambios culturales que debemos asumir. Cristian Frers (2010).

A nivel internacional, el problema de la educación ambiental es que las políticas ambientales no se han incorporado plenamente en el campo académico, la razón es que estas políticas no cumplen con las expectativas iniciales en cuanto a cambios estudiantiles, tendencias de educación ambiental, métodos y estrategias de enseñanza, para lo cual el impacto del desarrollo sostenible se vuelva imposible. (Sauvé, 1999; Rahman, Halim, Smith y Soh, 2018)

En Perú la problemática de Educación ambiental muestra deficiencias, se aprecia que los ciudadanos, que fueron supuestamente educados no lo demuestran en la vida diaria; contribuyendo a la destrucción del entorno. Sin embargo, existen normativas emitidas por el Ministerio de Medio Ambiente, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, que son efectivas para todas las instituciones educativas y las ponen en práctica. Algunas de ellas son muy ambiciosas, pero carecen de algún contenido muy importante: la conciencia de los estudiantes y los profesores para conseguir que estos decidan cambiar actitudes para apoyar el desarrollo sostenible del medio ambiente. Los concursos, campañas organizados por diferentes instituciones como los municipios o la UGEL no son suficientes, pero las instituciones educativas deben mejorar la educación ambiental a través del trabajo a largo plazo mediante proyectos interdisciplinarios. Debe estar comprometido con todos los campos de estudio, las áreas curriculares, los grados, ciclos y niveles educativos.

Esta es la problemática ambiental que viene afrontando el país, pero qué sucede en nuestra Región y localidad. En este sentido, la Institución Educativa "82545" ubicada en la región de Cascas, provincia de Gran Chimú no es ajena a esta realidad, esto se evidencia en los niños y niñas, padres de familia, que presentan cierta decidía, dejadez, desinterés en el desarrollo de la Educación ambiental, lo que demuestra que existe falta de cultura ecológica el cual se evidencia en el inadecuado manejo de los desechos sólidos, abuso de servicios de saneamiento, falta de hábito para clasificar basura, en el cuidado del agua, falta de áreas verdes. Esto requiere de una innovación constante para que los estudiantes puedan convertirse en líderes transformadores, siendo activistas ambientales y asuman toda la comunidad educativa un compromiso hacia el cuidado del medio ambiente.

La actual crisis mundial ambiental se debe en gran medida a la escasa enseñanza de valores, actitudes, hábitos y conductas, que promuevan la protección ambiental. Para lo cual se debe orientar y desarrollar actitudes pro ambientales, desde la infancia. (Mejías, 2016)

La panorámica del mundo actual frente a los problemas ambientales, está en relación con las actitudes ambientales las cuales no son nada favorables en cada uno de los individuos, interviniendo en los comportamientos ambientales. Rivera, Rodríguez y Ulloa (2019)

La actitud de los jóvenes hacia el medio ambiente es positiva, pero hay algunos aspectos pesimistas: en relación con la preocupación mostrada, la tendencia a tomar acciones amigables con el medio ambiente (comportamiento ecológico) es baja. Murga (2008), así mismo las actitudes ambientales frente al cuidado del medio ambiente, no son favorables el cual está afectando a la calidad del medio o a un desarrollo sostenible de la sociedad. En tal sentido se debe plantear estilos de vida pro ambientales en buscar la conexión de un modo eficiente que incorpore factores como la norma social, los valores, las actitudes, las creencias, el contexto y la conducta (De Castro 2001).

En el Perú la problemática sobre la falta de actitudes ambientales lo manifiestan en la falta de respeto y cuidado del medio ambiente porque no se les ha inculcado desde pequeños, y, por lo tanto, cuando las generaciones van creciendo la problemática los acompaña llegando a niveles muy preocupantes.

Es por eso que iniciativas hay, pero no llegan a todos los ciudadanos en las comunidades. Falta tomar conciencia de las consecuencias graves que traerá en un futuro próximo no tener conductas y actitudes favorables hacia el medio ambiente.

En el distrito de Cascas no es ajeno a esta realidad, por eso se considera pertinente asumir como tema central de investigación la educación ambiental y las actitudes ambientales. Esta es la razón por la cual este trabajo de investigación es importante ya que a nivel teórico se pretende proponer una propuesta de educación ambiental cuya finalidad será mejorar las actitudes ambientales en los escolares de la Educación Básica Regular.

Todo lo antes expuesto nos lleva al siguiente problema general de investigación: ¿Cómo incide la educación ambiental en la mejora de las actitudes ambientalistas de las instituciones educativas en la educación básica regular en los años 2013 al 2020?

La presente revisión sistemática se justifica desde el criterio de conveniencia porque va a contribuir al desarrollo de ciudadanos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad, para lo cual la educación ambiental debe ser trascendente y verse en el comportamiento individual y social.

Desde el criterio de relevancia social porque beneficiará además de la sociedad a los docentes y los grupos de interés que promueven la conservación del medio ambiente.

Desde el criterio práctico contribuye con información para investigaciones formales que requieren material para su marco teórico y empírico.

Desde el criterio teórico se justifica porque se pretende proporcionar una propuesta ambiental a la comunidad educativa con el fin de mejorar los comportamientos relacionados con el cuidado ambiental.

Desde el criterio de la utilidad metodológica va a permitir la revisión de producciones científicas y su posterior análisis para dar respuesta a la pregunta planteada.

La presente revisión tiene como objetivo general analizar la incidencia de la educación ambiental en la mejora de las actitudes ambientalistas de la Educación Básica.

Los objetivos específicos son Identificar el enfoque o teoría en que se basa las investigaciones científicas indexadas para la mejora de las actitudes ambientales. Determinar la parte metodológica de la investigación científica para ser seleccionada como muestra de objeto de estudio. Identificar los instrumentos considerados en las investigaciones científicas. Analizar los resultados de las investigaciones científicas indexadas que sirvan como sustento para realizar propuestas innovadoras.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se muestran trabajos previos referidos al tema de investigación. A nivel internacional destacó Espejel y Castillo (2019), en su artículo de investigación “Educación ambiental: de la escuela a la familia y las actitudes ambientales” tuvo como objetivo mostrar cómo los estudiantes de secundaria (NMS) pueden proteger y cuidar las escuelas a través de la participación familiar y acciones prácticas para aumentar la conciencia familiar y su entorno. La metodología de investigación fue cuantitativa. Utilizó diferentes instrumentos de recojo de información como: la observación directa o participante; las tareas, los registros y los cuestionarios con respuestas a las preguntas de manera abierta y cerrada. La muestra del estudio fueron 85 estudiantes y 282 familiares, quienes operaron su Programa de Ambiente Familiar (PAF) como estrategia operativa. Sistematizar y procesar datos generados a partir del trabajo de campo para facilitar el análisis y la interpretación. Los estudiantes usaron PAF con sus familias y enseñaron a cada miembro a proteger el medio ambiente. La conclusión es que la educación hacia el cuidado ambiental debe partir desde las familias es decir de padres a hijos y viceversa siendo modelos para sus hijos, este comportamiento positivo puede ayudar a mejorar su conciencia, promover valores ambientales y comportamientos amigables para cuidar y proteger los recursos naturales.

La investigación analizada ha sido considerada como un trabajo muy importante que servirá como referente para realizar la propuesta, el cual reafirma que la aplicación de un programa educativo ambiental contribuye a desarrollar las actitudes ambientalistas en las instituciones educativas.

Vélez (2018) En su artículo de la revista científica, la investigación es de tipo cuasiexperimental La muestra del proyecto incluyó a 180 estudiantes del segundo al décimo año de educación básica en el Departamento de Educación Intercultural de Quito, San Diego, Colta. Concluyó que, para cuidar, proteger y conservar los bosques, las instituciones educativas están interesadas en la educación ambiental para que los estudiantes puedan comprender completamente el verdadero significado de los preciosos bosques vírgenes o nativos, lo cual es muy importante. La educación ambiental debe implementarse en todas las regiones, y las autoridades locales y gubernamentales deben

participar activamente en la difusión del cuidado y la protección de los bosques desde el comienzo de la asignación del presupuesto. Los programas educativos deben mejorar las habilidades y enseñar a los niños, las familias y las comunidades la importancia de proteger y conservar los bosques vírgenes para mantener la relación armoniosa entre los organismos y el medio ambiente, y evitar su destrucción debido al desarrollo. Una actitud decisiva hacia la vida mejora el compromiso personal con el cuidado natural y la responsabilidad. El desarrollo de instrucciones y técnicas utilizadas por los educadores de salud en los talleres ha tenido un impacto significativo en la percepción de los niños y niñas de los estándares positivos para la conservación del medio.

Se ha considerado esta investigación permitirá deslindar términos esenciales en el marco conceptual cómo son las definiciones de las variables de estudio educación ambiental y actitudes ambientalistas. Así mismo para la implementación de la propuesta pues considera que se debe considerar otros elementos ambientales, como la protección y conservación del agua, el aire y el suelo.

Díaz, Camarena, Mirón y Ochoen (2019) en su artículo de revista científica, "La educación ambiental y actitudes proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria" el objetivo principal fue promover cambios en el comportamiento del estudiante para que afecte la protección del medio ambiente. Por lo tanto, la educación ambiental se está volviendo cada vez más importante en la promoción de este comportamiento, especialmente en la educación básica. Sin embargo, es necesario comprender la relación entre la educación ambiental y los elementos de comportamiento relacionados con las actitudes ambientales de los estudiantes. Utilizando métodos descriptivos y de correlación, se seleccionó un estudio cuantitativo transversal no experimental. En este artículo, utilizamos un muestreo de probabilidad aleatorio para tomar muestras de 217 estudiantes de primaria de quinto grado con edades comprendidas entre 10 y 13 años de 2012 a 2013. La muestra seleccionada es 103 mujeres y niñas de 7 escuelas públicas y 114 hombres. Entre los principales hallazgos, existe una correlación positiva significativa entre las habilidades de protección ambiental de los estudiantes y los informes de actividad docente (como la reflexión, la resolución de problemas, la tecnología y el conocimiento).

Concluye sobre la importancia que tiene la práctica docente para la educación ambiental formal de los estudiantes; sin embargo, se recomienda realizar una investigación para establecer la capacidad predictiva de estos comportamientos y extender el análisis a otros factores relacionados con los comportamientos pro ambientales, como las actitudes y los valores.

Esta investigación permitirá enriquecer el marco teórico relacionando los aspectos teóricos y prácticos de las actitudes ambientalistas.

Guevara, Caraballo (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo general era caracterizar las actitudes ambientales de esa comunidad educativa rural. El tipo de investigación es cuantitativo. Se usó la Escala de actitud ambiental de los niños (EMAPI) y la escala de calificación tipo Likert para estudiantes y padres, y aplicó la Escala de preocupación ambiental (ECS) a los maestros. La conclusión es que no existe relación entre el plan de acción y la forma cómo ellos conciben los criterios para evaluar las actitudes ambientales. Es decir, se consideran personas con una identidad ambiental positiva, pero su actitud ambiental refleja otra imagen realista.

Esta investigación servirá como referente en la propuesta en relación a la elaboración de estrategias para la mejora de las actitudes ambientales.

Pérez, Pro-Bueno y Pérez (2018) en su artículo de investigación “La educación ambiental y las actitudes ambientales al final de la ESO” su propósito es mejorar la conciencia ambiental, desarrollar una actitud favorable hacia la protección ambiental y el desarrollo sostenible, y cultivar ciudadanos responsables a través de la alfabetización científica, a sus propios estándares razonables. El tipo de investigación es cuantitativo. El paquete de software estadístico utilizado es el SPSS, para la tabulación y el análisis de datos. el instrumento aplicado fue el cuestionario ROSE. Los resultados muestran que existe una actitud moderadamente positiva hacia las diferencias de género de las niñas. También se han observado algunas tendencias desfavorables y más significativas, es decir cuanto mayor es el nivel de educación de los padres, y si la ocupación está relacionada con el campo de la ciencia y la tecnología. Finalmente, se

recomienda utilizar las actitudes ambientales más positivas para mejorar las actitudes hacia la ciencia y la educación científica en general.

Este trabajo de investigación permitirá enriquecer en la propuesta referente en la elaboración de estrategias para fomentar la conciencia ambiental.

A nivel nacional destacaron Morales, Berrospi, Hernández y Campos (2018) en su trabajo de investigación “Programa ambiental para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria” tuvo como propósito determinar el efecto de la aplicación de un programa ambiental en las actitudes ambientales de estudiantes de sexto grado de primaria. Para determinar el nivel de actitudes ambientales, se utilizó una escala de actitudes. Los resultados llevaron a concluir que el programa ha influido favorablemente después de su aplicación, con un nivel de significancia alto.

Oseda, Choquetico, Barreto y Huamàn. (2017) en su estudio de investigación “Perú 21 Programa Sobre Actitudes Ambientales en los Shipibas Comunidades de Yarinacocha, 2016”, tiene como fin principal comprobar el impacto del plan ambiental realizado sobre las actitudes ambientales de los estudiantes de educación primaria. El estudio aplicó el nivel de interpretación y los métodos generales, utilizando el diseño experimental previo al experimento; la población incluyó a 726 estudiantes de 11 instituciones de educación primaria en el área influyente. El muestreo no es probabilístico y consta de 78 estudiantes. La tecnología utilizada es investigar las actitudes ambientales cambiantes. En el procesamiento de datos, se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales, incluida la prueba t de Student, y la conclusión fue que la aplicación del plan Perú 21 tuvo un efecto beneficioso en el desarrollo de las actitudes ecológicas de los estudiantes de educación primaria.

Casa y Cusi (2019) en su estudio de investigación, tuvo como propósito de estudio determinar las actitudes ambientalistas. El método utilizado corresponde a un tipo de descripción simple y un diseño de diagnóstico con datos cuantitativos y cualitativos. Se seleccionaron 232 estudiantes. La muestra de investigación consistió en 132 estudiantes. Estos estudiantes se seleccionaron mediante muestreo no probabilístico. Se realizó una encuesta para confirmar las actitudes positivas y negativas de los estudiantes hacia el medio ambiente. Los resultados muestran que el 58% de todos los estudiantes tienen una actitud positiva hacia

la protección ambiental, lo que demuestra que los estudiantes tienen una buena actitud, es decir, son responsables de los problemas ambientales.

Este trabajo de investigación permitirá enriquecer en la propuesta referente en la implementación de estrategias para mejorar las actitudes ambientales.

De los Ríos (2018) en su trabajo de investigación, su objetivo general es determinar el impacto de las aplicaciones PLANEA en la conciencia ambiental. Los tipos de investigación son: aplicación, nivel: explicación, diseño: investigación posterior al evento. El universo está compuesto por 570 estudiantes de sexto grado, la población de estudio es de 300 niños y se seleccionan 200 muestras mediante muestreo aleatorio, es simple y la confiabilidad alcanza el 95%. Los resultados muestran que los docentes han tenido un impacto significativo en la aplicación del PLANEA, y enfatizaron que el desarrollo de la conciencia ambiental significa que los estudiantes han interiorizado dos aspectos principales: por un lado, se adquieren los conocimientos necesarios y se consolidan en el aprendizaje; Por otro lado, comportamientos que deben practicarse en actividades grupales y actividades individuales. (Arriola, 2017)

Orbegoso (2017) en su trabajo de investigación, su propósito fue verificar el impacto del programa de cultura ambiental en las actitudes ambientalistas de los estudiantes de primaria. Su investigación es cuasiexperimental porque se aplica a dos grupos: el grupo control y el grupo experimental. El grupo de investigación estuvo formado por 420 estudiantes. La muestra de estudio está formada por 126 estudiantes, de los cuales 63 son el grupo control y 63 son el grupo experimental. El cuestionario de actitud ecológica se utiliza como herramienta de recolección de información, se evaluó la validez y confiabilidad del método Alpha Cronbach y su coeficiente de correlación, y las variables independientes se miden mediante el método de guía de observación. La conclusión es que el programa de cultura ambiental ha hecho una contribución importante a la actitud ecológica de los estudiantes.

Revisados los artículos científicos que forman parte de los trabajos previos sobre las variables Educación Ambiental y actitudes ambientales pasamos a desarrollar aspectos teóricos de las variables en mención.

Según el MINAM (2016) considera que la educación ambiental es un proceso que incluye el desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y prácticas para establecer una relación sostenible entre la sociedad y el medio ambiente.

En otras palabras, la educación de responsabilidad ambiental en los estudiantes es, sin duda, uno de los grandes cambios a realizar por las escuelas. Para ello los integrantes y líderes educativos deben incorporar dentro de sus planes de trabajo este aspecto con el fin de brindarle sostenibilidad generando hábitos favorables hacia el cuidado del entorno natural. (MINAM, 2016)

Según el Tratado Ambiental Mundial (1993) la educación ambiental presenta las siguientes características: no es una asignatura, este es un aspecto que debe abarcar todo el currículo escolar o cualquier proyecto educativo, ya sea en el campo de las ciencias o las humanidades de manera transversal. Otra característica es que no solo sirve para atender objetivos cognitivos; es decir la educación ambiental es la misma que cuando se implementan proyectos de conciencia ambiental, es decir, conciencia, formación de actitudes y capacidad de diseño de los estudiantes. Se ha demostrado que muestran la realidad de los estudiantes. La herramienta más confiable para una visión integral no la reduce a aspectos naturales o solo considera métodos económicos, tales como: física, biología, filosofía, planificación urbana, etc., todos contribuyen a los programas de educación ambiental.

Según Solano (2005) La educación ambiental ha pasado por diferentes enfoques: como, por ejemplo, el enfoque naturalista que Incluye transmitir información (conceptos) sobre las dependencias entre elementos naturales para crear conciencia y promover actividades de protección ambiental. Luego vino el enfoque ecológico, que incluía la difusión del conocimiento sobre ecología y el desarrollo de capacidades (de procedimiento), para que las personas pudieran usar los recursos racionalmente para lograr el "equilibrio ecológico" y el bienestar humano. Finalmente, ha surgido un enfoque ambientalista, que trata el medio ambiente como un todo interconectado con todos los elementos. En este sentido, la educación ambiental se basa en la evaluación de diversas formas de vida, y

su tarea principal es educar a los estudiantes con formación de responsabilidad ecológica.

Generalmente, los enfoques de la educación ambiental tienen en común el cuidado y conservación de los entornos naturales, así como el uso responsable de sus recursos.

Según el MINAM y MINEDU (2016) aprobaron el PLANEA por el D.S N ° 016-2016 es una herramienta diseñada para fomentar el crecimiento de una cultura ecológica; en tal sentido los ciudadanos ambientalmente responsables deben formarse y convertirse en ciudadanos nacionales que contribuyan al desarrollo sostenible. Tener una comprensión clara de la educación ambiental en Perú, considerar la conexión entre sociedad, cultura y naturaleza, y buscar el desarrollo de una cultura ambiental ciudadana en Perú. Al aumentar la conciencia de las personas sobre las condiciones ambientales positivas y negativas, la educación ambiental siempre ha desempeñado un papel importante y, por lo tanto, tiene un impacto en los problemas ambientales. Tener una comprensión básica del comportamiento de las personas y la participación ciudadana en este proceso. El PLANEA propone los siguientes ejes y objetivos estratégicos, siendo el primer eje estratégico Las Competencias de la comunidad educativa para estilos de vida saludable y sostenibles cuyos objetivos estratégicos son desarrollar en las instituciones educativas el enfoque ambiental de manera transversal y realizar programas educativos eco ambientales y hacia la comunidad, así mismo que los estudiantes se empoderen de hábitos ecológicos que contribuyen a mejorar su medio. El segundo eje estratégico es la responsabilidad del hombre para el crecimiento responsable y continuo de acuerdo al eje estratégico, siendo su objetivo estratégico es que las personas cumplan deberes y ejerzan derechos ambientales. El tercer eje trata sobre los compromisos institucionales para el desarrollo y la sociedad sostenible, y su objetivo estratégico es adoptar prácticas ambientales responsables por parte de las instituciones, las organizaciones públicas y privadas y la sociedad civil.

Siguiendo la línea del Currículo Nacional de Educación Básica (2016), Su propósito es cultivar personas que sean críticas y colectivamente conscientes de la problemática ambiental a nivel nacional e internacional. Ello implica el

desarrollo y cuidado del entorno natural mediante el desarrollo de un estilo saludable y sostenible. Es decir, este enfoque se desarrolla en todas las instituciones educativas del Perú de manera transversal, buscando siempre desarrollar y mejorar las actitudes hacia el cuidado de la biodiversidad.

La teoría sobre educación ambiental ha pasado por modelos tradicionales como por modelos emergentes. En tal sentido, se señala cuatro teorías. La primera de ellas es la teoría del Aprendizaje Social de Vygotsky (1979) está vinculado al proceso de aprendizaje a través de la interacción social; el aprendizaje humano tiene una naturaleza y proceso social específico. Los niños pueden obtener la vida intelectual de las personas que los rodean a través de este proceso. También nos dice que el significado proviene del entorno social externo, y cada niño específico debe absorberlo e internalizarlo. En mi trabajo de investigación, creo que la razón de esta teoría es que los estudiantes no lo hacen de forma aislada para resolver un problema en el entorno social, sino que deben conectarse con sus compañeros y su entorno, a través de la interacción social el cual juega un papel fundamental. El proceso comienza con las principales actividades sociales en la familia y pueden proponer posibles soluciones alternativas a los problemas ambientales.

La segunda teoría es la Ecológica de Bronfenbrenner (1987) que define un sistema ambiental basado en el desarrollo individual que se mueve en él y, por lo tanto, lo afecta. El entorno de cambio y desarrollo de la cognición, la moral y las relaciones. En otras palabras, él cree que las prácticas educativas deben estar abiertas a las familias y comunidades para tener interacciones positivas.

La tercera teoría considerada es la del Aprendizaje Significativo según Ausubel (1963) Considere el proceso por el cual el nuevo conocimiento se relaciona con la nueva información que ya tiene; en resumen, cuando estos dos tipos de información se reajustan y reconstruyen en el proceso, se producirá un aprendizaje importante cuando se produzcan cambios cognitivos. Consideré esta teoría en mi trabajo de investigación, porque los estudiantes que quieran aprender a resolver problemas ambientales deben partir de su entorno, es decir, de sus conocimientos previos, para poder comprender ciertas cosas que suceden dentro o fuera de las instituciones educativas. Pero los estudiantes

deben estar motivados para que puedan establecer nuevos métodos de aprendizaje significativos y duraderos para adaptarse a sus vidas.

La cuarta teoría es de Howard Gardner (1989). Sostiene que la inteligencia naturalista se relaciona con la capacidad de observar y reflexionar sobre lo que sucede en nuestro medio ambiente. Gardner cree que es necesario incluir esta categoría, porque es una de la información importante de la que dependen los humanos (o cualquier otra especie) para sobrevivir y ha llevado a la evolución. Cabe señalar que, si bien para Gardner la inteligencia natural ayuda a promover el uso creativo de los recursos que nos proporciona la naturaleza, el uso actual de la naturaleza no se limita a entornos sin actividad humana. El uso también está limitado a este entorno. También puede "explorarlos" de la misma manera. Gardner afirma que todas las personas poseen cada uno de los nueve tipos de inteligencia, aunque cada tipo es más prominente en algunos aspectos que en otros, y ninguno de los nueve tipos es mejor que otros. Más importante o más valioso. La razón para considerar esta teoría es que la inteligencia natural es adecuada para este estudio, porque esta inteligencia nos permite distinguir y clasificar los problemas ambientales, en este caso, esta inteligencia nos permite detectar problemas ambientales dentro de la institución y en el entorno, que redundará para la supervivencia del humano.

Según SEMARNAT (2000) considera que la educación ambiental tiene las siguientes dimensiones: la dimensión Política que consiste en la formación de personas reflexivas capaces de comprometerse en nuevas ideas que beneficien a la comunidad. Dimensión ecológica consiste en llevar acciones de prevención y de cuidado en el entorno natural. Dimensión Epistemológica-Científica cuestiona las formas de cómo organizar el conocimiento para resolver problemas ambientales y propone renovar las formas de obtención de información. Dimensión Pedagógica consiste en planificar situaciones de aprendizaje que permitan valorar y cuidar el medio ambiente. Dimensión ética se centra en la formación de valores de las personas para cuidar y proteger el medio ambiente. Dimensión Económica consiste en articular las ciencias naturales y sociales con el fin de abordar los problemas ambientales de manera integral. Dimensión Cultural considera que se debe tomar en cuenta la cultura de la comunidad

respetando los saberes locales, regionales para proteger el medio ambiente. Dimensión comunicativa –educativa ambiental considera que los estudiantes deben profundizar sus conocimientos en el campo conceptual en el cuidado de su entorno natural.

En cuanto a la variable actitudes ambientales de estudio, Holahan (1991) señala que son los sentimientos favorables o desfavorables que las personas tienen hacia ciertas características del entorno físico o cuestiones relacionadas.

Zimmermann (2004) considera que la actitud ambiental es el proceso psicológico, social y ambiental de un individuo en relación con el entorno externo, que se utiliza con fines adaptativos y para llegar a acuerdos en sus acciones diarias. Por esta razón, es necesario que los individuos tengan creencias sobre sí mismos y su entorno y establezcan juicios razonables, atribuyendo o considerando comportamientos agradables y desagradables, estéticos o feos, favorecidos o rechazados para hacerlo.

Según Baron y Byrne (2005) sostiene que es a través de la interacción con otros, y en especial, con el modelado la vía más accesible para formar y desarrollar actitudes en las personas. Este aprendizaje se inicia con la observación y adoptando modelos. Luego, con el procesamiento de condición clásico, que consiste en el aprendizaje basado en asociaciones. Después los estímulos se presentan uno tras de otro de manera automática. En seguida surge el aprendizaje instrumental que consiste en reforzar ciertas conductas relacionadas con las actitudes. Ahora, el siguiente paso en la formación de actitudes es a través del aprendizaje observacional, es decir, cuando un individuo obtiene una nueva forma de comportamiento solo observando el comportamiento de otras personas. Esta experiencia significativa juega un papel muy importante en la formación de actitudes. El último proceso es la Comparación social para formar actitudes porque generalmente existe una tendencia a realizar una comparación entre nosotros. Si nuestros puntos de vista son consistentes con los de los demás, entonces concluimos que nuestros pensamientos y actitudes son precisos.

Según Hines y cols. (1986) los factores que determinan las actitudes ambientales son: La demografía social hace referencia a la edad, la educación, el género e incluso el nivel de ingresos, parece ser una variable sociodemográfica, generalmente relacionada con el comportamiento ambiental. El segundo son los factores cognitivos, que consisten en aquellos relacionados con el conocimiento ambiental.

El tercer elemento de la intervención ambiental es considerar la información que tienen las personas sobre cómo cambiar su comportamiento, así como el conocimiento sobre posibles estrategias para resolver problemas ambientales específicos. Básicamente, los factores cognitivos y de intervención se refieren a las creencias de las personas.

Aspectos teóricos

Según Kohlberg (1987) en su teoría del desarrollo moral, considera que la educación moral de los ciudadanos atraviesa diferentes niveles y etapas de desarrollo. En tal sentido el desarrollo moral humano permite obtener el beneficio de uno mismo y de los demás, y considera la dignidad y el valor de todas las personas al resolver problemas morales; no basta internalizar reglas sociales, sino a través de la interacción del medio ambiente forma una nueva estructura. El entorno externo puede mejorar o ralentizar el desarrollo del razonamiento moral, pero la dirección de la evolución permanece sin cambios. Esta teoría se considera en el trabajo de investigación actual porque la formación de valores a nivel colectivo e individual conduce a la formación de una sociedad que respeta más a las personas y al mundo natural que constituye el entorno social humano.

Según Daniel Goleman (1996) considera que la inteligencia ecológica es tener actitudes de respeto y cuidado a la naturaleza evitando lo menos posible de causarle daño. Así mismo permite entender las consecuencias que ocasiona nuestro actuar frente a la degradación de nuestro planeta; nos permite aplicar lo que hemos aprendido sobre cómo las acciones influyen con los ecosistemas y logremos vivir de manera sostenible en nuestro entorno natural; es decir en nuestro planeta. Se ha considerado en este trabajo este aporte importante pues durante siglos, los humanos han sido un individuo pasivo, usan y desusan los recursos provistos por la naturaleza. La destrucción natural incontrolada y la enorme contaminación ambiental que se ha producido de inmediato requieren

que todos los seres bióticos desempeñen un papel activo y obtengan una transparencia fundamental para poder utilizarlo.

Según Díaz (2005), Se propone un modelo de cuatro dimensiones que consiste en lo cognitivo, afectivo, conativo y actitud ambiental activa. La parte cognitiva incluye información y conocimiento sobre temas ambientales y los organismos responsables de los asuntos ambientales (Gómez, 1999). El componente emocional se refiere al sentido de apoyo u oposición de las personas al medio ambiente y al valor (Chuliá, 1995). Esta dimensión es un tipo de resistencia al cambio (Chávez, 2006). El comportamiento o componente conductual es la disposición a tomar acciones personales de acuerdo con los estándares ecológicos y la disposición a aceptar los costos personales asociados con la intervención del gobierno en el campo ambiental. (Chuliá, 1995). El componente beneficioso es que una persona responde al objetivo de la actitud reaccionando a una situación, mientras que, al mismo tiempo, se puede decir que este es el resultado de componentes cognitivos y emocionales. El componente positivo es que la actitud es un estímulo que hace que el comportamiento sea consistente en las condiciones y consecuencias del propósito de la actitud. La relación entre la emoción de la actitud, el comportamiento y la tendencia a la acción es suficiente para estimularlos a entrar en el campo de acción. (Díaz, 2005).

En el campo legal, hay algunas políticas internacionales, como la Declaración de la Conferencia de Medio Ambiente de las Naciones Unidas, que contiene 24 principios, es decir, las personas tienen el derecho y el deber de cuidar su medio natural para las generaciones venideras, hasta la Declaración Ministerial. El Ministro de Estado de la CMNUCC (2014) firmó la Declaración sobre Educación y Conciencia sobre el Cambio Climático en la COP20. El Acuerdo de París, la 21° Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP 21) en 2015, buscó medidas para mejorar Educación, formación y conciencia ambiental.

En el marco legal nacional del Perú, algunas políticas nacionales se formulan y aprueban sobre la base de debates y acuerdos, con el propósito de determinar el camino a seguir para lograr el crecimiento continuo e incorporarlo en la PNEA (2017-2022) siendo su finalidad primordial la formación responsable de

ciudadanos comprometidos con su entorno natural. En ese sentido el estado peruano en conjunto con el PLANEA (2017-2020) apoya al desarrollo de programas nacionales impulsadas hacia la protección de nuestra biodiversidad. Es muy importante conocer la historia referente a la evolución de la educación ambiental. En tal sentido, la ONU (1972) en ESTOCOLMO se llevó a cabo un hecho trascendente que fue la piedra angular de la Educación ambiental hasta lo que se aprobó en la Cumbre para el Desarrollo Sostenible, la agenda 2030 realizada por la Organización de las Naciones Unidas, donde se establecieron objetivos para el Desarrollo Sostenible dentro de ellos velan por la protección del planeta. En el Perú Es por eso que formuló acciones destinadas a abordar las dimensiones duales de la educación ambiental. Los aspectos ambientales se incluyen en el plan de estudios, y las acciones se llevan a cabo simultáneamente en formas informales.

Desde la perspectiva de la filosofía, pocas instituciones educativas actualmente formulan planes ambientales para desarrollar una actitud ambiental hacia la protección de su medio natural. En la actualidad, este flagelo de la contaminación ambiental es evidente en el sentido de responsabilidad social de la humanidad, lo que empeora el sentido de responsabilidad con su entorno socio natural. El progreso social, económico y cultural en la comunidad, hoy más que nunca se ve afectado debido a la pandemia que nos acoge a la humanidad. Es por ello, que están iniciándose en una responsabilidad ecológica. En consecuencia, se debe trabajar mucho en el aspecto afectivo y actitudinal de las personas en el campo educativo hacia el cuidado del medio ambiente, existen diversas estrategias ambientales que se viene desarrollando en el sector educación, pero también cabe resaltar que existen colegios donde se promueve esta cultura. El ministerio de educación está formulando varias estrategias ambientales. Se necesita un nuevo código moral para fortalecer la verdadera conciencia ambiental, no importa si es un instinto religioso o económico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación Básica, ya que se orienta a generar nuevos conocimientos partiendo de una revisión sistemática. Su alcance es descriptivo, al caracterizar los resultados partiendo de las principales evidencias de la unidad de análisis; su enfoque es cuantitativo, puesto que, para el análisis de los hallazgos se utilizó técnicas estadísticas, donde se combinaron cuantitativamente los resultados en un sólo estimador puntual.

Diseño no experimental, es de corte transversal porque se dio en un determinado periodo de tiempo 2020. El Tipo de estudio es retrospectivo porque es posterior a los hechos estudiados y los datos se obtuvieron a partir del análisis de los artículos científicos seleccionados.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable Independiente 1: Educación Ambiental

Según el MINAM (2016) la educación ambiental es un proceso para desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan una relación sostenible entre la sociedad y su entorno.

La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural dirigida a fortalecer el proceso de educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible.

Según SEMARNAT (2000) considera que la educación ambiental tiene las siguientes dimensiones: la dimensión Política, Dimensión Ecológica, Epistemológica-Científica, Dimensión Pedagógica, Dimensión ética, Dimensión Económica, Dimensión cultural, Dimensión comunicativa –educativa ambiental.

Variable dependiente 2: Actitudes Ambientales

Holahan (1991) las actitudes ambientales son sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él.

Según Díaz (2005), Se propone un modelo de cuatro dimensiones que consiste en lo cognitivo, afectivo, conativo y actitud ambiental activa.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: estuvo conformada por 70 artículos científicos de revistas indexadas en relación a las variables de estudio.

Muestra: estuvo constituida por 28 artículos de revistas indexadas, obtenidas de la Matriz de Recolección de Base de datos, luego de la filtración y análisis realizado con los criterios de depuración que se eligió para la investigación y realización de la revisión sistemática.

- **Criterios de inclusión:** se consideró los referidos a la congruencia de las variables fueron: tiempo, tipo de investigación, contenido, congruencia los cuales fueron de relevancia para el trabajo de investigación, el cual sirvió para realizar el análisis.
- **Criterios de exclusión:** fueron los siguientes: tesis de repositorio y artículo de opinión, sin información metodológica relevante, por idioma diferente al español, tipo de investigación cualitativa, con un rango de tiempo diferente al estimado de 2013 a 2020; porque no eran tan significativos o relevantes para mi trabajo de investigación aquellos, que no contienen las variables de estudio.

Muestreo: Se consideró como técnica estadística el muestreo no probabilístico, asignada por conveniencia del investigador. Los criterios de depuración utilizados durante el muestreo para llevar a cabo la obtención de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

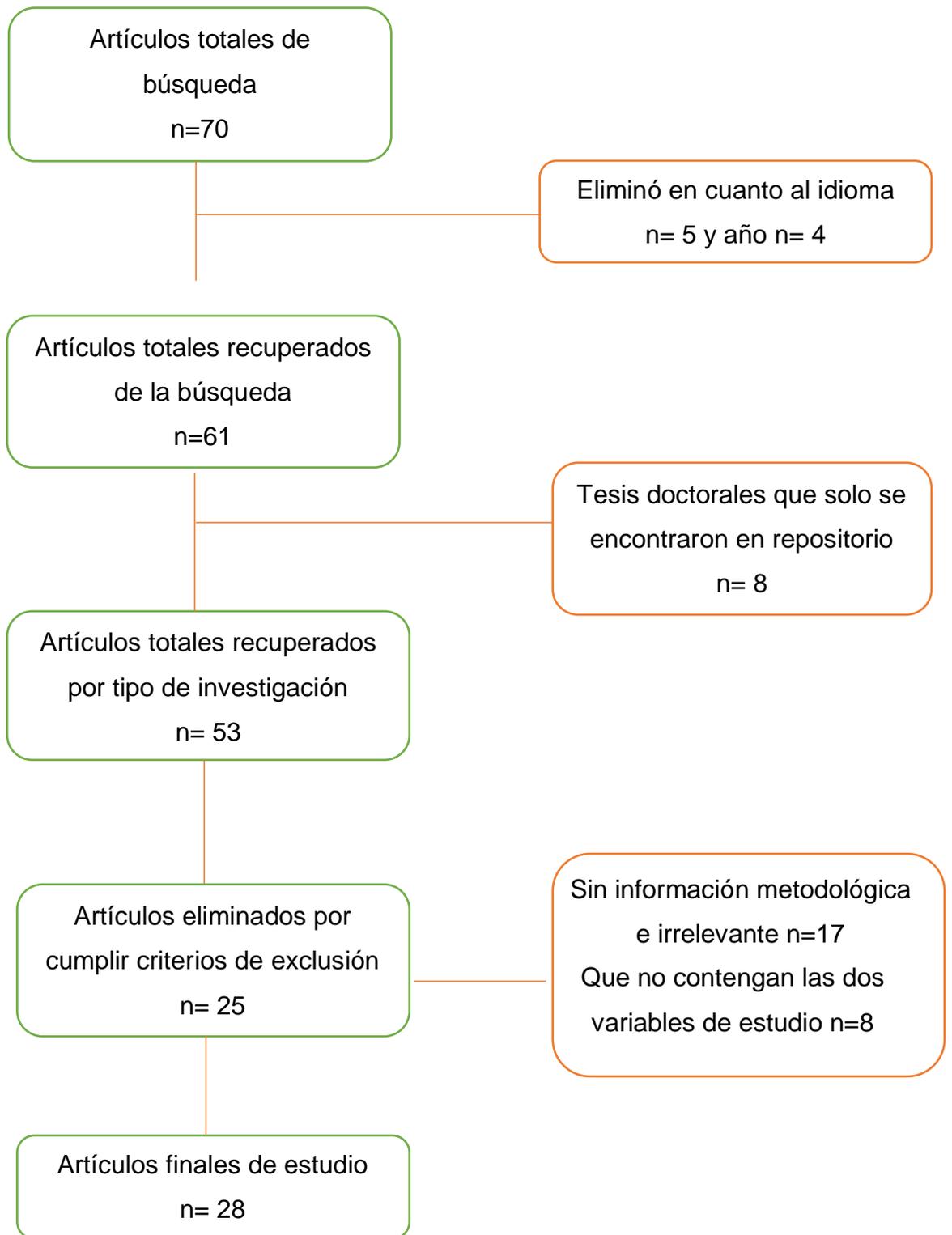
La técnica que se empleó para el recojo de información en el trabajo de investigación es la revisión sistemática y como técnica estadística se utilizó el análisis descriptivo, la que sirvió para sintetizar los resultados y dar una conclusión final.

Se utilizó una matriz de registro de datos mediante la herramienta Microsoft Office Excel donde se inventariaron todos los artículos de la muestra, los cuales fueron filtrados, seleccionados y cuantificados mediante una tabla dinámica. El registro incluyó: año de publicación, país, idioma, autor(es), título del artículo, revista, buscador, tipo de documento, variable 1 y 2, dimensiones, teorías definición conceptual, definición operacional de ambas variables, tipo de investigación según enfoque, según manipulación de variables, temporalidad, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnica de recolección de datos, instrumentos de recolección de datos, confiabilidad, Alpha de Conbrach, juicio de expertos, tipo estadístico, prueba estadístico, objetivo, resultados y conclusiones.

3.5. Procedimiento:

Primero, se definió el propósito de la investigación. Luego, se formuló la pregunta de investigación. Después, se realizó la búsqueda de artículos de revistas indexadas utilizando los buscadores informáticos como: Dialnet, Redalyc, Scielo, EBSCO y Google académico, los cuales fueron registrados a una matriz base de datos. Luego, se procedió a sistematizar los artículos científicos considerando los criterios de inclusión y exclusión. Después, se utilizó el programa estadístico SPSS21, con el fin de construir tablas de frecuencia múltiples, y por último, se presentó los resultados, discusión y conclusiones a través del análisis descriptivo.

Diagrama de flujo del proceso de selección de publicaciones científicas



3.6. Método de análisis de datos

Se realizó un análisis bibliométrico de tipo descriptiva, presentándose los resultados en cuadros de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales, representados en tablas múltiples.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación ha cumplido con altos niveles de rigor científico; teniendo en cuenta el código de ética y la guía de productos de investigación de la Universidad César Vallejo. Así mismo se consideró la sexta edición de norma APA para las citas de los diferentes autores como parte del marco teórico y las variables de estudio. Por consiguiente, no se ha falseado datos de los artículos científicos de las revistas indexadas que hayan conllevado a utilizarlas como parte de nuestra muestra.

Asimismo, según el Código de Ética en Investigaciones de la Universidad César Vallejo (2017) menciona en su art. N°15 De la Política antiplagio que fomenta la originalidad de los trabajos de investigación; mediante la herramienta Turnitin, con el objetivo de comprobar la autenticidad y veracidad del presente estudio, teniendo en cuenta los principios establecidos por la UCV en relación a los contenidos de investigación.

IV. RESULTADOS

El trabajo de investigación estuvo conformado por 28 artículos científicos, escritos en español, entre los años 2013 y 2020, y publicados en diversas revistas especializadas. Los datos se distribuyeron en ocho tablas múltiples: Tabla N°1 Publicaciones según criterios de selección: Iberoamérica, 2013-2020 (7 años de actualidad, artículos en revistas indexadas, metodología relevante, congruencia de variable, idioma) Tabla 2 Publicaciones seleccionadas según base de datos según autores, base de datos, año de publicación, país investigado, idioma, Iberoamérica 2013-2020. Tabla N°3 Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos, Iberoamérica 2013-2020 (tipo de investigación según enfoque, manipulación de variable, temporalidad, nivel, diseño de investigación, población, tamaño de muestra y muestreo). Tabla 4 Publicaciones seleccionadas según técnicas de recolección de datos, instrumento, confiabilidad y juicio de expertos, Iberoamérica 2013-2020. Tabla N°5 Publicaciones seleccionadas según dimensiones, teorías, definición conceptual, definición operacional de la Educación ambiental, Iberoamérica 2013-2020. Tabla N° 6 Publicaciones seleccionadas según dimensiones, teorías, definición conceptual, definición operacional de la actitud ambiental, Iberoamérica 2013-2020. Tabla N° 7 Publicaciones seleccionadas según Asociación de variables, Iberoamérica 2013-2020. Tabla N° 8 Publicaciones seleccionadas sobre relaciones de objetivos y conclusiones, Iberoamérica 2013-2020.

Tabla 1

Publicaciones Según Criterios de Exclusión Iberoamérica, 2013-2020

	n	%
TOTAL	70	100
Criterios de exclusión		
Artículos anteriores al 2013	4	5.9
Tesis doctorales que solo se encuentran en repositorio	8	11.4
Metodología irrelevante	17	24.2
Incongruencia de variable	8	11.4
Idioma inglés y Portugués	5	7.1
No seleccionados	42	60.0
Seleccionados	28	40.0

Nota: Base de datos REDALYC, SCIELO, DIALNET, EBSCO y Google Académico

En la Tabla 1 Se aprecia en los resultados que del total de artículos revisados (70) fueron excluidos teniendo en cuenta los criterios de selección quedando con una muestra de 28 artículos en un 40%, se excluyeron por año anteriores al 2013 en un 5.9%, por tesis doctorales que solo se encuentran en repositorio en un 11.4%, por metodología irrelevante en un 24.2% por incongruencia de variables en un 11.4 y por idioma en un 7.1%.

Tabla 2

Publicaciones Seleccionadas según Base de Datos, Año de Publicación, País Investigado, Idioma, Iberoamérica 2013-2020

	n	%
TOTAL	28	100.0
Buscador		
EBSCO	10	35.7
REDALYC	10	35.7
SCIELO	6	21.4
DIALNET	1	3.6
Google académico	1	3.6
Año		
2013 – 14	2	7.1
2015 – 16	8	28.7
2017 – 18	9	32.1
2019 - 20	9	32.1
País investigado		
Colombia	7	25.0
Perú	6	21.3
Chile	5	18.0
España	4	14.2
México	3	10.7
Costa Rica	1	3.6
Brasil	1	3.6
Argentina	1	3.6
Idioma		
Español	28	100.0

Nota: Base de datos REDALYC, SCIELO, DIALNET, EBSCO y Google Académico

En la Tabla 2, se presentan que el buscador que contiene mayor cantidad de artículos científicos según el tema de investigación fue REDALYC y EBSCO con un (35.7% + 35.7%), seguido de SCIELO de 21.4%. La progresión en la publicación de los estudios es ascendente pero discontinua, dándose entre 2013 al 2020, aun así, el ascenso que se registró es desde los años 2017- 2018 en un 32.1% coincidiendo en los años 2019-2020 en un 32.1%, años de más publicaciones y en los años 2015-2016 alcanzó un 28.7%. Colombia es el país que más publicaciones ha realizado en los últimos siete años en un 25%, seguida de Perú con un 21.3%, Chile con un 18% y España con un

14.2%. Se encontró que el idioma que más influyó fue el español con un total de 28 artículos encontrados que representa el 100%.

Tabla 3

Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos, Iberoamérica 2013-2020

	n	%
TOTAL	28	100
Tipo de investigación según enfoque		
Cuantitativa	28	100.0
Mixtas	0	0.0
Tipo de investigación según manipulación de variables		
Experimental	12	42.9
No experimental	16	57.1
Tipo de investigación según temporalidad		
Transversal	28	100.0
Longitudinal	0	0.0
Diseño de investigación		
Descriptivo	13	46.3
Correlacional	3	10.7
Cuasi experimental	7	25.0
Pre experimental	5	18.0
Población		
Primaria	14	50.0
Secundaria	14	50.0
Tamaño de Muestra		
Hasta 30	1	3.6
31 – 100	9	32.1
101 – 300	8	28.6
301 – 1719	10	35.7
Muestreo		
Probabilístico	10	35.7
No probabilístico	18	64.3

Nota: Base de datos REDALYC, SCIELO, DIALNET, EBSCO y Google Académico

En la tabla N°03, se presenta el tipo de investigación según su enfoque, manipulación de variable, temporalidad y diseño de investigación como parte de la unidad de análisis,

de lo cual el 100% son de tipo cuantitativo, cabe destacar la baja presencia de estudios experimentales (12) haciendo un equivalente a un 42.9% y no experimentales (16) haciendo un 57.1%; de acuerdo a la temporalidad todos los artículos revisados son de corte transversal; con un diseño de investigación Descriptivo en un 46.3%, Correlacionales en un 10.7%, Cuasiexperimental en un 25% y preexperimental en un 18%; con poblaciones de estudiantes en un 50.0%, en el nivel primaria y en el nivel secundaria con un 50%; con tamaños de muestra de 31 a 100 en un 32.1%, de 101 a 300 en un 28.6% y de 301-1719 en un 35.7%; con un muestreo probabilístico en un 35.7. % y no probabilístico en un 64.3% de los artículos revisados.

Tabla 4

Publicaciones seleccionadas según Técnicas de Recolección de Datos, Confiabilidad y Juicio de Expertos Iberoamérica 2013-2020

	N	%
TOTAL	28	100
Técnica de recolección de datos		
Encuesta	28	100.0
Entrevista	0	0.0
Instrumento aplicado		
Cuestionario	28	100.0
Guía entrevista	0	0.0
Confiabilidad - Alfa de Cronbach		
Muy alta (.81 - 1.0)	19	67.6
Marcada (.61 - .80)	9	32.4
Juicio de expertos		
Si consigna	28	100.0
No consigna	0	0.0

Nota: Base de datos REDALYC, SCIELO, DIALNET, EBSCO y Google Académico

En la Tabla 4, se aprecia a la encuesta como una de las técnicas de recolección de datos utilizadas en un 100% de los artículos revisados, recolectando sus datos mediante un instrumento tipo cuestionario en un 100%, asimismo reportan una confiabilidad muy alta en un 67.6% y marcada en un 32.4%; como también consignan resultados de la validación por juicio de expertos en todos los artículos revisados.

Tabla 5

Publicaciones seleccionadas según Dimensiones, Teorías, Definición Conceptual, Definición Operacional de la Educación Ambiental, Iberoamérica 2013-2020

	n	%
TOTAL	28	100
Dimensiones		
Ecológica, Pedagógica, Epistemológica, Ética	20	71.4
Pedagogía, Ecología, ética	8	28.6
Teorías		
Aprendizaje Significativo de David Ausbel 1963, Socio cultural de Vigotsky 1979 y el Paradigma Ecológico de Dunlap, Van Liere, Mertig y Jones.	20	71.4
Ecológica de Bronfenbrenner 1987	6	21.5
Inteligencias múltiples de Howard Gardner (1989)	2	7.1
Definición conceptual		
Proceso para desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas sostenibles.	8	28.6
Proceso que permite desarrollar actitudes de valoración y respeto por su ambiente.	7	25.0
Proceso sistémico reflexivo, crítico y práctico que permita generar en ellas actitudes de valoración positivas.	13	46.4
Definición operacional		
Precisa tres categorías	8	28.6
Precisa cuatro categorías	20	71.4

Nota: Base de datos REDALYC, SCIELO, DIALNET, EBSCO y Google Académico

En la Tabla 5, se muestra que las dimensiones de la Educación Ambiental que consideran en un 71.4% los artículos son Ecológica, Pedagógica, Epistemológica, Ética en un 67.8% y Pedagogía, Ecología, Ética en un 28.6%; provenientes de las teorías del Aprendizaje Significativo de David Ausbel (1963), Socio cultural de Vigotsky (1979) y en el Paradigma Ecológico de Dunlap, Van Liere, Mertig y Jones en un 46.4%; además definen conceptualmente a la Educación Ambiental principalmente como Proceso sistémico reflexivo y crítico que permita a los estudiantes comprender las relaciones de interdependencia con su entorno para generar en ellas actitudes de valoración positivas en un 71.4% de los artículos revisados; midiendo operacionalmente la variable en cuatro categorías en un 71.4% de los artículos revisados y en tres categorías en un 28.6% de los artículos.

Tabla N° 6

Publicaciones seleccionadas según dimensiones, teorías, definición conceptual, definición operacional de las actitudes ambientales, Iberoamérica 2013-2020.

	n	%
TOTAL	28	100
Dimensiones		
Cognitiva, afectiva, conativa, actitudinal	15	53.6
Cognitiva, Procedimental, Actitudinal	9	32.1
Consumista derrochadora, Consumista consciente, Ecologista bien encaminada, Ecologista cuidadoso con la madre tierra.	4	14.3
Teorías		
Desarrollo moral de Kohlberg (1987)	17	60.8
Inteligencia emocional de Daniel Goleman (1946)	11	39.2
Definición conceptual		
Sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia el medio ambiente.	9	32.1
Acción consciente al mantenimiento óptimo de los recursos naturales, al equilibrio de los ecosistemas.	13	46.5
Predisposición aprendida, no innata y estable a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable.	6	21.4
Definición operacional		
Precisa tres categorías	20	71.4
Precisa cuatro categorías	8	28.6

Nota: Base de datos REDALYC, SCIELO, DIALNET, EBSCO y Google Académico

En la Tabla 6, se muestra que las Actitudes Ambientales son explicadas en cuatro dimensiones Cognitiva, afectiva, conativa y actitudinal un 53.6% y en tres dimensiones: Cognitiva, Procedimental y Actitudinal en un 32.1% de las publicaciones revisadas, basadas en la teoría Desarrollo moral de Kohlberg (1987) en un 60.8% y en la teoría de la Inteligencia emocional de Daniel Goleman (1946) en un 39.2% de los artículos revisados; dónde definen las Actitudes Ambientales como Acción orientada de manera consciente al mantenimiento óptimo de los recursos naturales, al equilibrio de los ecosistemas y que, a su vez, responden a necesidades sociales e individuales en un 46.5% de los artículos revisados; midiendo la variable operacionalmente con tres categorías en un 71.4% y en cuatro categorías en un 28.6% de los artículos revisados.

Tabla N° 7

Publicaciones seleccionadas según técnicas de cálculo y hallazgos de la asociación de variables, Iberoamérica 2013-2020

	n	%
TOTAL	28	100
Técnica de cálculo		
Correlación de Pearson	24	85.8
Prueba de independencia de criterios	4	14.2
Hallazgos		
Relación altamente significativa	9	32.1
Relación significativa	19	67.9

Nota: Base de datos REDALYC, SCIELO, DIALNET, EBSCO y Google Académico

En la Tabla 7, se evidencia que el estadístico de mayor uso en los artículos revisados, es de Correlación de Pearson en un 85.8% y la Prueba de independencia de criterios en un 14.2%. Según los hallazgos en relación significativa el 67.9% tienen relación significativa y un 32.1% una relación altamente significativa.

Tabla N° 8

Publicaciones seleccionadas según objetivos y conclusiones, Iberoamérica 2013-2020

	n°	%
TOTAL	28	100
Objetivos		
Conocer información sobre educación ambiental y las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.	13	46.4
Identificar la relación que existe entre la educación y las actitudes ambientales en los estudiantes de la EBR.	3	10.7
Demostrar el impacto del Programa de Educación Ambiental sobre la actitud y comportamientos a favor del ambiente en estudiantes de EBR.	12	42.9
Conclusión		
Ha permitido conocer que existe un alto nivel de valoración, conocimiento sobre educación ambiental y actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.	13	46.4
Existe relación directa y significativa entre las variables educación ambiental y actitudes ambientales.	3	10.7
Existe un efecto positivo en la aplicación del programa sobre educación ambiental para promover el cuidado y desarrollo de actitudes hacia la conservación del medio ambiente.	12	42.9

Nota: Base de datos REDALYC, SCIELO, DIALNET, EBSCO y Google Académico

En la Tabla 8, se aprecia un 46.4% la relación de los objetivos descriptivos de conocer información sobre educación ambiental y las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, concluyendo que el estudio ha permitido conocer que existe un alto nivel de valoración, conocimiento sobre educación ambiental y actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Asimismo, se aprecia un 10.7% en los objetivos correlacionales de Identificar la relación que existe entre la educación y las actitudes ambientales en los estudiantes de la EBR, concluyendo que existe relación directa y significativa entre las variables educación ambiental y actitudes ambientales. Del mismo modo el 42.9% de las investigaciones preexperimentales y cuasi experimentales, su objetivo de demostrar el impacto del Programa de Educación Ambiental sobre la actitud y comportamientos a favor del ambiente en estudiantes de EBR concluyendo que los

programas ambientales han influido en las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia, de la educación ambiental en la mejora de las actitudes ambientalistas de la Educación Básica de los años 2013 al 2020, por medio de una revisión sistemática, de tal manera que, a través de un análisis riguroso de los estudios de primera línea acorde a la temática, se buscaron en bases de datos (SCIELO, REDALYC, DIALNET, EBSCO y Google académico), donde se halló 70 artículos científicos, de lo cual se eligió 28 para que formen parte de la muestra de estudio de acuerdo a los criterios de selección estipulados.

Cabe señalar que desde el año 2017 al 2020 en un 67.7 %, se produce un auge en las publicaciones. Los estudios de investigación se concentra en Colombia el país que más publicaciones ha realizado en los últimos siete años con un 20.6%, seguida de Perú con un 17.6%, lo que coincide con la implementación de las políticas internacionales, planes estratégicos en educación ambiental, que han contribuido a que los temas ambientales como podemos citar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015), como el PLANEA 2017-2022, implementada en nuestro país, las prácticas de conservación ecológicas son parte de las políticas nacionales, promovida tanto por los Ministerios del Ambiente y Educación. El propósito es promover la gestión y comprensión de la nueva generación de la sociedad a través de políticas educativas, diseño curricular, planes estratégicos y metas prioritarias para aprender nuevos hábitos y comportamientos propicios al medio ambiente.

En el 2018, más de 25,000 IIEE de educación básica en todo el país reportaron la aplicación de métodos ambientales a través de la "Matriz de Logros Ambientales". Donde se evaluaron y se seleccionaron 27 instituciones educativas, y estas instituciones fueron reconocidas en la Exposición de Actividades de Reconocimiento al Logro Ambiental y Experiencia Exitosa de Educación Ambiental 2018. MINEDU (2019).

Las tendencias anteriores son consistentes con los resultados de otros análisis bibliométricos de Aleixandre Benavent et al., (2017); Herrera, Gómez, Romera

y Ortega, 2018) y otras revisiones como de Medina y Páramo (2014) ; Sepúlveda, (2015).

Como primer objetivo se planteó identificar el enfoque o teoría en que se basa las investigaciones científicas indexadas seleccionadas. Al respecto al revisar los artículos científicos se halló que la variable Educación Ambiental en un 71.4% de ellas se basan en las teorías del Aprendizaje Significativo de David Ausbel 1963, Socio cultural de Vigotsky (1979) y en el Paradigma Ecológico de Dunlap, van Liere, Mertig y Jones. Este resultado sigue la línea de la investigación defendida por Amador y Sánchez (2015). Así mismo en un 21.5% consideran a la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner 1987, esto coincide con Díaz, Camarena Mirón y Ochoa (2019) y corroborado por Bautista y Sánchez (2015) quienes afirman que las actividades en educación ambiental los estudiantes pueden crear sus propios conocimientos, a desarrollar sus capacidades reflexivas para que sean ellos los que resuelvan los problemas planteados y la variable actitudes ambientales en un 61.8% en la teoría de Kohlberg (1987), identificando que la variable de estudio Educación ambiental ha sido analizada constantemente con las dimensiones: Ecológica, Pedagógica, Epistemológica, Ética, y la variable actitudes ambientales con las dimensiones: cognitivo, afectivo, conativo y actitudinal. Este resultado coincide con las investigaciones realizadas por Bautista y Sánchez (2015), Orbegoso (2019) Oseda et. al (2017), Muñoz et. al (2019). En tal sentido, la educación ambiental debe ser abordada no como una asignatura o un cúmulo de conocimientos; sino que el estudiante tome conciencia que sus actos contribuyen a la conservación del medio ambiente, que aprenda a resolver problemas ambientales. En este caso, deben partir de su entorno, es decir, de sus conocimientos previos, para comprender ciertos problemas ambientales que ocurren dentro o fuera de la institución educativa. Solo así se podrá motivar al estudiante a establecer nuevos aprendizajes significativos que durarán y se aplicarán a su vida. Esto se relaciona con las opiniones de Rodríguez, Fernández y Viera (2017), quienes consideran que la educación ambiental mantiene fundamentalmente la función de sensibilizar sobre temas ambientales, promover cambios de hábitos y cambios de actitudes, que pueden ser perjudiciales para el entorno cambiante. Conductualmente. Asimismo, mantienen valores de manera inherente y se han convertido en parte

del efecto del aprendizaje ambiental; sin embargo, un estudio realizado en Argentina y Colombia puede demostrar una estrategia basada en valores significativos de Jakovcevic et al. (2013).

La estrategia utilizada por el valor de aprendizaje se clasifica como la biosfera porque promueve el valor de cuidar y respetar el medio ambiente: respeto por la tierra, integración con la naturaleza, protección del medio ambiente, prevención de la contaminación Jakovcevic et al., (2013).

Como segundo objetivo específico se planteó determinar la parte metodológica de la investigación científica para ser seleccionada como muestra de objeto de estudio. En esa línea, por la misma naturaleza de las variables de estudio elegidas, se seleccionó investigaciones cuantitativas en un 100%. Precisamente porque son investigaciones medibles es que se eligieron estos trabajos académicos ya que pueden expresarse numéricamente y en diversos grados. Si bien gran parte de estos estudios son descriptivos, representando el 46,3%, se desconoce el impacto de diversos métodos de enseñanza en educación ambiental, estos estudios sólo nos permiten saber el nivel de conocimiento y valoración que se tiene hacia el medio ambiente. Por ello es difícil determinar cuántos estudios publicados pueden recolectar evidencia suficiente para contrarrestar las diferentes formas de formación en educación ambiental. La tasa de existencia de investigaciones Cuasi experimentales es baja, en un 25% y experimentales en un 18%, teniendo como resultados que después de la aplicación de los programas educativos estos influyen significativamente en el cambio positivo en las actitudes ecológicas con un nivel de confiabilidad alta, siendo la actitud más resaltante que se sienten motivados para participar en actividades del ambiente y se muestran sensibles ante la problemática ambiental. Estos resultados se pueden corroborar según Orbegoso (2019), Casa et. al (2019), Oseda et. al (2017), Veloz et. al (2018) Morales et. al (2018), Calle (2016) Si bien es cierto se suman esfuerzos con la aplicación de políticas internacionales y nacionales ambientalistas, aún se aprecian que los ciudadanos, que fueron supuestamente educados no lo demuestran en la vida diaria contribuyendo a la destrucción del medio ambiente. Esta realidad problemática nos lleva a que la educación ambiental no está agotada, sino que requiere de constante innovación, compromiso y trabajar en estos tipos de programas de manera transversal y permanente en las instituciones

educativas, para que nuestros estudiantes, docentes y padres de familia desarrollen hábitos de estilo de vida que les permita vivir en un ambiente saludable.

Al mismo tiempo, los tamaños de las muestras oscilan entre 31 – 100 con un 32.1% y un 301-1719 con un 35.7%. Las muestras seleccionadas fueron no probabilísticas con un 64.3 %, siendo una ventaja porque no se requiere de mucho tiempo para su diseño y ejecución, sin embargo, Una de las desventajas es que no todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de selección, la mayoría utiliza el muestreo por conveniencia, es decir, el muestreo se utiliza para seleccionar una muestra adecuada para los investigadores. Los resultados de este estudio permiten confirmar que los investigadores latinoamericanos están interesados en la educación ambiental para niños de 6 a 17 años. En el análisis y la investigación, señalaron que el nivel medio de los niños menores de 8-9 años hacia el medio ambiente es superior al de los niños de 10-11 años. Este resultado es defendido por Larson et. al (2010), Galli et. al (2013) donde tratan de ponderar que es más probable que los niños acepten estos conceptos y adopten comportamientos pro ambientales, convirtiéndose en activistas ambientales, por lo que es importante que promueva investigaciones con niños infantes en el nivel inicial. Sin embargo, Gardner (2017) contradice lo anterior, mostrando que, si bien la educación ambiental se puede llevar a cabo en todos los niveles educativos, se puede aprovechar al máximo enseñar en la secundaria y superior porque se encuentran más preparados en más disciplinas que contribuyen a la comprensión de la problemática ambiental.

Se evidencia que el estadístico de mayor uso en los artículos revisados, es de Correlación de Pearson en un 85.8% y la Prueba de independencia de criterios en un 14.2%. Según los hallazgos en relación significativa el 67.9% tienen relación significativa y un 32.1% una relación altamente significativa. Estos resultados son corroborados por Pérez, Pro Bueno, Pérez (2018) donde muestra que debido a la actitud de alta valoración hacia los problemas ambientales, existe una potencial sensibilidad ecológica subjetiva. Así mismo Veloz, Villavicencio, Serrano, Avalos; Veloz Miño, López (2018) existe relación significativa entre la aplicación de los talleres educativos y el incremento de respuestas positivas

frente al cuidado del medio ambiente con un nivel de <0.05 . A su vez Díaz, Camarena, Mirón, Ochoa (2019).

Como tercer objetivo específico se planteó identificar los instrumentos considerados en las investigaciones científicas. En este sentido, la encuesta con un 100% es la técnica de recolección de datos más utilizada. Siendo el cuestionario con un 100% el instrumento de mayor utilización. En la revisión de los instrumentos se identificó que el cuestionario tipo Likert es el más frecuente porque es mejor calificar las respuestas de los encuestados a diferencia de un "sí" / "no". A su vez los artículos revisados presentan instrumentos confiables muy altos con un 67.6% y marcados con 32.4%. También se consigna resultados de validación por juicios de expertos en todos los artículos. Estos resultados fueron afirmados por Chinchilla, Barrientos y Calderón (2016) confirmó que esta encuesta es una técnica que puede obtener datos sobre la mejora de las actitudes ecológicas antes y después de la investigación. El cuestionario tipo Likert es el instrumento que tiene preguntas sobre actitudes ecológicas, como de cognición, afectiva, conativa y Dimensión activa. Para la evaluación se utilizó la escala Likert.

Como cuarto objetivo específico se planteó analizar los resultados de las investigaciones científicas indexadas que sirvan como sustento para realizar propuestas innovadoras. En tal sentido, se aprecia en un 46.4% artículos con diseño de investigación Descriptivo, en la cual existe una coherencia entre los objetivos descriptivos de conocer información sobre educación ambiental y las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente obteniendo como resultados que los estudiantes mostraron conocer información sobre educación ambiental y las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, concluyendo que el estudio ha permitido conocer que existe un alto nivel de valoración, conocimiento sobre educación ambiental y actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Estos resultados se corroboran según las investigaciones defendidas por Guevara y Caraballo (2018) Bustamente y Molina (2017) Fuentealba y Soto (2016) Fuentealba (2018), Alba (2013) Olaguez, Espino, Acosta Méndez (2019), Díaz, Prada (2018) De igual manera, un 10.7% de trabajos investigados corresponden al diseño de investigación correlacional cuyos objetivos

correlacionales fue de Identificar la relación que existe entre la educación y las actitudes ambientales en los estudiantes de la EBR, donde se logró obtener los resultados que le ayudaron a concluir que existe un alto grado de correlación directa y significativa entre las variables educación ambiental y las actitudes. Estos resultados se verifican según Díaz, Camarena, Mirón y Ochoa (2019). Al igual que un 42.9% de los artículos con diseño de investigación preexperimentales y cuasi experimentales, tuvieron como objetivo demostrar el impacto del Programa de Educación Ambiental sobre la actitud y comportamientos a favor del ambiente en estudiantes de EBR, donde obtuvo el resultado de que el programa ambiental ha influido en las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente.

En suma, estos resultados se corroboran con los trabajos de investigación hechas por Veloz, Villavicencio, Serrano, Avalos, Veloz y López (2018) donde concluyen que los talleres desarrollados influyeron significativamente en la percepción de los niños y niñas en relación a los criterios positivos sobre el cuidado del medio ambiente. Así mismo Morales, Berrospi, Hernández y Campos (2018) señalaron que al comparar las actitudes ambientales antes y después de la aplicación del plan ambiental, concluyeron que la implementación del programa ambiental tendrá un impacto beneficioso. De igual manera, Amador y Sánchez (2015) confirmaron que los resultados obtenidos muestran que los programas educativos han afectado sus percepciones de conservación y protección ambiental, logrando cambios de comportamiento y actitudes. Además, Oseda, Choquetico, Barreto y Huamán (2017) concluyeron que la implementación del "Plan Perú Siglo XXI" tuvo un impacto beneficioso en el desarrollo de las actitudes ambientales de los estudiantes de primaria. A su vez, Orbegoso (2019) señaló que al aplicar el programa educativo "ECOVIDA" a los estudiantes de cuarto grado de primaria, han mejorado mucho el nivel de educación ambiental.

Estos resultados muestran que el programa cultural ambiental ha influido positivamente las actitudes ecológicas de los estudiantes. Además, Calle (2016) confirmó que el programa de reciclaje afectó en gran medida la mejora de la conciencia ambiental de los alumnos del grupo experimental.

De igual forma, De la Cruz y Díaz (2014) señalaron que luego de experimentar un aprendizaje directo, los estudiantes pueden desarrollar sus actitudes de manera significativa. Contreras (2012) verificó su comportamiento repulsivo en el ambiente contaminado y demostró su importancia al señalar que inducir un comportamiento produce estímulos en la educación ambiental de los estudiantes. Los autores de Llave y Pino (2013) muestran que la aplicación de estrategias presenta una dura realidad, por lo que es conveniente implementar diversas estrategias que contribuyan al desarrollo sostenible de los estudiantes.

Sin embargo, para autores como Tracy (2017), la educación ambiental no solo debe enseñar ecología y medio ambiente, sino también desarrollarse más de manera horizontal. Por lo tanto, el autor recomienda que se asegure de que los estudiantes desarrollen sus habilidades y pensamiento crítico para obtener un mejor apoyo al analizar y discutir temas ambientales. También es importante enfatizar la necesidad no solo de incorporar el interés por los cambios en la estructura curricular de las escuelas y universidades desde dentro de la institución, sino también de incluir comentarios críticos en el diseño de las políticas públicas de educación para mostrar la relación entre las diferentes disciplinas. Los participantes en la educación ambiental y la relación entre el campo de la pedagogía y el sistema económico pueden ir en contra de los intereses de promover comportamientos sostenibles (Sandoval, 2012).

Al participar en talleres, programas educativos ambientales se promueve el desarrollo integral, mejorando las condiciones de vida saludable y participativa frente a la problemática ambiental. Estos talleres permiten que el estudiante lo aplique en su vida, lo interiorice, juzgue y actúe.

VI. CONCLUSIONES

A partir de los resultados de su análisis y discusión, se pueden extraer las siguientes conclusiones sobre educación ambiental.

1. La incidencia entre Educación ambiental y las actitudes ambientalistas en la revisión sistemática de los artículos científicos el 67.9% es significativa y un 32.1% es altamente significativa; en tal sentido las buenas prácticas de Educación ambiental influyen de manera positiva en las actitudes ambientalistas de los estudiantes.
2. Las teorías identificadas sobre las variables de estudio educación ambiental es el constructivismo el cual plantea los procesos de aprendizaje a partir de la construcción del conocimiento, donde sean agentes activos, donde promueva en el estudiante el desarrollo de sus capacidades para que resuelvan y reflexionen; así mismo el paradigma ecológico que está centrado es el movimiento ecologista y la conciencia social.
3. La metodología empleada en los artículos científicos revisados ha sido de tipo cuantitativo, experimental y no experimental, de carácter transversal con diseños, descriptivos en un 46.3%, un 25% cuasi experimentales, un 18% experimentales y un 10.7% de diseño correlacional. La técnica de cálculo más utilizada es la correlación de Pearson con un 85.8% y dentro de sus hallazgos tenemos que existe una relación significativa entre las variables con un 67.9% de los artículos revisados.
4. Los instrumentos utilizados en los artículos científicos revisados son en su totalidad la encuesta y el cuestionario y el grado de confiabilidad es muy alto con un 67.9% en los artículos revisados.
5. Los resultados de los artículos científicos seleccionados y analizados denotan un grado significativo en las variables de estudio; por lo tanto, hay correspondencia entre Educación ambiental y actitudes ambientales.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda utilizar el constructivismo como método de enseñanza basado en la teoría del conocimiento, que le permitan construir sus propias estrategias para la resolución de problemas, lo que significa que los conocimientos ayudan a resolver problemas ambientales, en este caso se debe partir del propio contexto, Es decir, a partir de sus conocimientos previos, para comprender algunos problemas ambientales dentro o fuera de sus instituciones educativas. Así mismo, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) que permitan que las prácticas educativas deben estar abiertas a las familias y comunidades para tener interacciones positivas.

Abordar de una manera transversal en todas las áreas de estudio. Así mismo trabajar este tipo de programas de manera continua a nivel de I.E y deben ser considerados en sus documentos de Gestión institucional para que tengan mayor sostenibilidad e involucrar a los padres de familia en las actividades ambientales.

Promover investigaciones de tipo experimental y cuasi experimental, a través de la aplicación de talleres, planes, programas educativos ambientales que permitan desarrollar cambios en las actitudes ambientales hacia el cuidado del medio ambiente y se pueda corroborar los hallazgos realizados en la presente investigación.

Considerar diversos instrumentos de recolección de datos en una investigación que permitan recoger variedad de información más confiable.

Realizar estudios de investigación experimental con estudiantes menores de edad del nivel inicial.

VIII. PROPUESTA

Luego de haber realizado una revisión bibliométrica sobre cómo la educación ambiental incide en las actitudes ambientales, y teniendo en cuenta los aportes de las diferentes investigaciones revisadas; es que se propone como solución para reducir esta problemática ambiental abordarla desde las instituciones educativas, para lo cual se propone realizar un Programa de Educación ambiental cuya finalidad será mejorar las actitudes ambientales en los escolares de la educación básica, en la etapa escolar y posterior a ella., donde se logrará la socialización del estudiante despertando su interés e intercambios de ideas, con una reflexión crítica, proponiendo alternativas de solución, sentimientos entre pares.

Dicha propuesta denominado “El programa Copuquiano” se sustenta en el siguiente principio de la Educación peruana: CONCIENCIA AMBIENTAL es decir en la formación de ciudadanos y ambientalmente consecuentes, participativos, conocedores de sus deberes y derechos ambientales con una visión de consumo sostenible y de responsabilidad social compartida a nivel local, regional, nacional y global. (MINEDU, 2009, p.18). Principio que se busca lograr con la aplicación del Programa Educativo “ECOPUQUIANO” para mejorar las actitudes ambientales para ello se pretende que el estudiante interiorice y ponga en práctica los diversos aprendizajes sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente, para que posteriormente tenga una actitud analítica con conciencia ambiental, compromiso por el cuidado de su medio ambiente.

Esta propuesta tiene como base teórica según la teoría del Aprendizaje Social de Vygotsky (1979) está vinculado al proceso de aprendizaje a través de la interacción social; el aprendizaje humano tiene una naturaleza y proceso social específico Los niños pueden obtener la vida intelectual de las personas que los rodean a través de este proceso. También nos dice que el significado proviene del entorno social externo, y cada niño específico debe absorberlo e internalizarlo. En mi trabajo de investigación, creo que la razón de esta teoría es que los estudiantes no lo hacen de

forma aislada para resolver un problema en el entorno social, sino que deben conectarse con sus compañeros y su entorno, a través de la interacción social el cual juega un papel fundamental. El proceso comienza con las principales actividades sociales en la familia y pueden proponer posibles soluciones alternativas a los problemas ambientales.

Según Kohlberg (1987) considera que la educación moral de los ciudadanos atraviesa diferentes niveles y etapas de desarrollo. Esta teoría se considera en el trabajo de investigación actual porque la formación de valores a nivel colectivo e individual conduce a la formación de una sociedad que respeta más a las personas y al mundo natural que constituye el entorno social humano.

La segunda teoría es la Ecológica de Bronfenbrenner (1987) que define un sistema ambiental basado en el desarrollo individual que se mueve en él y, por lo tanto, lo afecta. El entorno de cambio y desarrollo de la cognición, la moral y las relaciones. En otras palabras, él cree que las prácticas educativas deben estar abiertas a las familias y comunidades para tener interacciones positivas.

Esta propuesta consiste en la aplicación de estrategias metodológicas de participación activa y actividades de aprendizajes desarrolladas dentro de un contexto, donde pongan en práctica desde su escuela y trascienda a su hogar y comunidad.

Comprende el desarrollo de 15 sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas de 45' minutos para el 2° grado del nivel primaria; organizado en tres aspectos: Cuidado del agua, Gestión de residuos sólidos y cuidado del aire; así mismo presentan actividades de aprendizaje para el IV y V ciclo.

Los tipos de metodología a utilizar en nuestro Programa educativo "Ecopuquiano" son:

Formación de equipos de trabajo pequeños y grandes para orientar el trabajo de los estudiantes.

Trabajo individual y grupal para proponer alternativas de solución frente a algún problema presentado.

REFERENCIAS

- Ministerio de educación del Perú. (2017). Diseño Curricular Nacional de educación Básica Regular. Lima. Perú: MED.
- Morales, J., Berrospi, H., Hernández, M., y Campos, B. (2019). Programa ambiental para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria. *Conocimiento para el desarrollo*, 9(2), 19-22. Recuperado a partir de <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/336>
- Gutiérrez, J. M. (2018). *Educatio ambientalis: Invitación a la educación ecosocial en el Antropoceno*. Madrid: Bubok
- Bautista SA, y Sánchez EY. (2015). Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5° de educación secundaria. *Educare et Comunicare*, 5, 8–17. <https://core.ac.uk/download/pdf/147580041.pdf>
- Ministerio de salud del Perú. (2008). Guía de Gestión de Estrategias de Escuelas promotoras de la salud. Lima. Perú: MINSA.
- Novo, S. (1990). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible* Madrid. España: Ministerio de Medio Ambiente.
- Bustos C, y Chacón GB. (2009). El desarrollo sostenible y la agenda 21. *Telos* 11(2), 164–181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99312517003>
- Chinchilla M, Barriento Z, y Calderón K. (2016). El taller de educación ambiental como estrategia didáctica para la sostenibilidad de los recursos naturales en escuelas primarias rurales costarricenses. *Cuadernos de Investigación*

UNED,8(2)https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S165942662016000200157&script=sci_arttext&lng=en

Cumba EA. (2020). Environmental education in the television media. Case study: Oromar TV. Revista de Educación, 15(1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100125&lang=es

Da Silva Q, Lacerda J, Noronha E, y Higuchi MI. (2017). A leitura em espaços não formais como estratégia pedagógica na educação ambiental / The reading in non-formal spaces as a pedagogical strategy in environmental education. Revista Amazônica de Ensino de Ciências, 10(21).
<http://periodicos.uea.edu.br/index.php/arete/article/view/280>

De Oliveira R, Siveres L, y Da Cunha C. (2019). The use of indicators for qualitative evaluation of social environmental educational projects: Participatory management in the school environment. Ensayo: Evaluación y Políticas Públicas.27(104).https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010440362019000300610&lang=es

De Souza A, Cynamon D, Cynamon S, y Facchetti R. (2016). Environmental education as a social mobilization strategy to face water scarcity. Ciencia y Saude Coletiva, 21(3).
<https://www.scielosp.org/article/csc/2016.v21n3/797-808/en/>

Díaz GR, Camarena BO, Mirón CA, y Ochoa E. (2019). Teaching practice in environmental education and pro-environmental skills in students of fifth grade. Actualidades Investigativas en Educación, 19(3).
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000300369&lang=es

Espejel A, & Castillo I. (2019). Environmental education in the baccalaureate: From school to family. Revista de Educación, 14(2).

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422019000200231&lang=es

Falconí FB, Reinoso MP, y Collado JR. (2019). Programa de educación ambiental no Ecuador: Teoría, práctica e políticas públicas para enfrentar a mudança global do antropoceno [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación].

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3995/399562909009/index.html>

Góis A. (2011). Educação ambiental. Olhar de Professor, 14(2).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68422128001>

Hochstetler K, y Aoki C. (2019). Development and environmental conflicts in Brazil: Challenges for anthropology and anthropologists. Revista Brasileira de Política Internacional, 62(2).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35860328004>

Lacob M. (2013). Environmental education: Policy and practice. Revista de Gestão e Avaliação Educacional, 2(4), 63–71.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=471847346006>

Kwana B, Cheungb J, Lawb A, Cheungac SG, & Shinac P. (2017). Conservation education program for threatened Asian horseshoe crabs: A step towards reducing community apathy to environmental conservation. Journal for Nature Conservation, 35, 53–65.

[https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S161713811630253](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1617138116302539)

[9](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1617138116302539)

Morejón, A. (2006). Formación de la conciencia ambiental: Importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso. Recuperado de

<http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>

Mejías AD. (2016). Articulación en la promoción ambiental desde la Tríada: Escuela, familia, comunidad. Revista Científica, 1(1), 8–19.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563660226002>

- MINAM. (2016). La educación en eco eficiencia. Ministerio del Ambiente. http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursovirtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/Lectura-Ciudadania-Ambiental_p25-p27.pdf
- Nuévalos, T. (1996). Medio ambiente y desarrollo. Universidad de Guadalajara. México: Travel.
- Organización de Naciones Unidas para la infancia UNICEF (2016). "School Sanitation and Hygiene Education" ("Sanidad escolar y educación en higiene"). Paris. Francia: UNICEF.
- Páramo, P., & Gómez, F. (1997). Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas. Revista Latinoamericana de Psicología, 29(2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=80529202>
- Olaguez E, Espino P, Acosta K, & Méndez A. (2019). Plan of action from the perception in students of the Polytechnic University of Sinaloa before the recycling of solid waste and environmental education. Formación Universitaria, 12(3). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000300003&lang=es
- Quintana B, y Lazo MA. (2017). Las ciencias naturales en el cuidado y conservación del medio ambiente. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas, 1(2). <http://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/10>
- Reis MC, Faria RB, Martins T, y Santana EN. (2020). Apprentissages des élèves concernant l'environnement do rio doce: Rapports et sens. Cadernos de Pesquisa, 50(175). https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742020000100160&lang=es
- Tumi JQ. (2016). Actitudes y prácticas ambientales de la población de la ciudad de Puno, Perú sobre gestión de residuos sólidos. Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano de Sociología, 25(4), 267–284.

<http://www.espacioabiertojournal.com/index.php/path/article/download/580/582>

Vélez ET. (2016). De la educación ambiental a la cultura ambiental comunitaria. Atenas. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055146016>

Cázares y Romo. (2019). Practicas escolares de educación ambiental en Tecate, Baja California. Región y sociedad. doi:10.22198/rys2019/31/1150

Veloz SP, Villavicencio LD, Serrano KV, Avalos MC, Veloz MF, y López MA. (2018). Impact of educational workshops for the conservation and protection of forests in the environmental education of children. <https://search.proquest.com/openview/58acbd011aca8e93572adb42fa22be1d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4400984>

Vermeersch L, y Pacheco R. (2018). Enfoque ambiental en la educación básica: Lecciones aprendidas y buenas prácticas del PRODERN en educación ambiental en las regiones Pasco y Apurímac. Ministerio del Ambiente. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6437>

Vieira ML, Pereira RN, y De Sousa MC. (2018). La gamificación como estrategia de encajamiento para la práctica de la educación ambiental. Revista

Electrónica do Mestrado en Educacao Ambiental, 35(1). <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/7519>

Orbegoso. (2019). Programa de cultura ambiental en actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, Angasmarca, Perú. Revista Sciéndo, 22(1). <http://dx.doi.org/10.17268/sciando.2019.003>

Casa, Mamani y Cusi. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. Revista Innova Educación. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>

- Torres, Mesina, Salamaca y Sepúlveda. (2015). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes. *Computense* 3(2016) 1139-1155. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47551
- Coca N, Martínez P. y Álvarez I. (2019). La educación ambiental en escolares con discapacidad intelectual. *Luna Azul*. DOI:10.17151/luaz.2019.49.8
- Oseña D, Choquetico H, Barreto A. y Huamán E.(2017). Programa Perú 21 en las actitudes ambientales en las comunidades Shipibas de Yarinacocha. *Revista de Investigación Científica* 2(1) 52-55. <https://doi.org/10.37292/riccva.v2i01.48>
- Bustamante N., Cruz M. y Vergara C. (2017). Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo. *Logos Ciencia y Tecnología*, 9(1) 215-229. <https://doi.org/10.22335/rlct.v9i1.411>
- Guevara B y Caraballo P. (2018). Actitudes ambientales en la comunidad educativa de la institución educativa rural San Antonio, Sincelejo. *Revista Bistua facultad de Ciencias Básicas*, 16(1) 193-199. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/111760.pdf>
- Andrade J. y Gonzales J. (2018). Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan. 105-118. https://www.researchgate.net/publication/337823586_Relacion_entre_actitudes_proambientales_y_conocimientos_ecologicos_en_adolescentes_con_relacion_al_entorno_rural_o_urbano_que_habitan
- Fuentealba M. (2018). Valoración actitudinal proambiental un análisis global en estudiantes de enseñanza, primaria, secundaria y terciaria. *Luna Azul*, (47), 159-176, <http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2223>

- Calle I. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. *Revista de Investigación y Cultura* 5 (1) 35-43. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5217/521753139004/html/index.html>
- Soto S., Briede J. y Mora M. (2017). Sensibilización ambiental en Educación básica una experiencia de aprendizaje para abordar la sustentabilidad utilizando el diseño y la ciencia ficción. *Información Tecnológica* 28(2) 141-152. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000200016>
- Martinez M. y Carballo L. (2013). La educación ambiental rural desde las escuelas básicas. *Revista electrónica Educare*, 17(2) 69-79 [URL: http://www.una.ac.cr/educare](http://www.una.ac.cr/educare)
- Díaz J. y Fuentes F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*,(26)137-163 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136
- Diaz C. y Prada K. (2019). Aprendizaje ambiental significativo a través de la implementación de un modelo de educación ambiental. *Luna Azul* DOI: [10.17151/luaz.2019.48.9](https://doi.org/10.17151/luaz.2019.48.9)
- De los Ríos Orellana (2018) de Tesis aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas e coeficientes del distrito de san juan de Lurigancho U gel 05 recuperado
- Molina. A. (2019) "Evaluación del nivel de Educación Ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzmán, distrito de Hunter, Arequipa 2018" Universidad Nacional San Agustín, Arequipa-Perú.

- Mustafá, Y. (2020) The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions, *Qualitative Research in Education* Vol.9 No.2 June 2020 pp. 188-216
- Sánchez .O. (2020) El huerto escolar: una herramienta pedagógica para la conciencia medioambiental del alumnado, España-2020
[http://D:/DIALNETa/reif2_3%20\(1\).pdf](http://D:/DIALNETa/reif2_3%20(1).pdf)
- Suarez. C. (2019) "Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho 2016", Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho-Perú.
- Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador. Recuperado de http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/5/2.Sauve.pdf
- Sexton, S. y Sexton, A. (2011). Conspicuous conservation: the Prius effect and willingness to pay for environmental bona fides. *Journal of Environmental Economics and Management*, 67, 303-317.
<https://doi.org/10.1016/j.jeem.2013.11.004>
- Medina, I. F. A., y Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, (66), 18.
- Santos, A. I., Bálaez, T. B., Soler, D., Llopiz, K. G., y Marín, L. L. (2013). Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde el Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación Dirección de Ciencia y Técnica del MINED. Villa Clara.
- Torres Carrasco, M. (2014). La educación ambiental en Colombia: un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión-acción. Recuperado de http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/red_privada/sites/default/files/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA.pdf

Martínez Pérez, H., & Amador Lorenzo, E. (2017). Integración de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la preparación del docente. Congreso Universidad, 6(5). Recuperado de <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/in>

Eilam, E. y Trop, T. (2012). Environmental Attitudes and Environmental Behavior, Which Is the Horse and Which Is the Cart? *Sustainability Journal*, 4, 2210-2246. Consultado 4 abr. 2016. Disponible en: <http://www.mdpi.com/2071-1050/4/9/2210>



Programa Educativo
**“Ecopuquiano” hacia la mejora de
las actitudes ambientales en los
estudiantes nivel primario**

AUTORA

ANA CECILIA SILVA VIGO

2021



Programa Educativo
“Ecopuquiano” hacia la mejora de las actitudes ambientales en los
estudiantes nivel primario

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa:	Nº 82545
1.3. Lugar:	Tambo Puquio
1.4. Beneficiarios:	Estudiantes del III Ciclo
1.5. Duración:	5 meses
1.6. Horas de aplicación:	02 horas
1.7. Semanas:	20 semanas
1.8. Duración de sesión:	90 minutos

II. OBJETIVOS

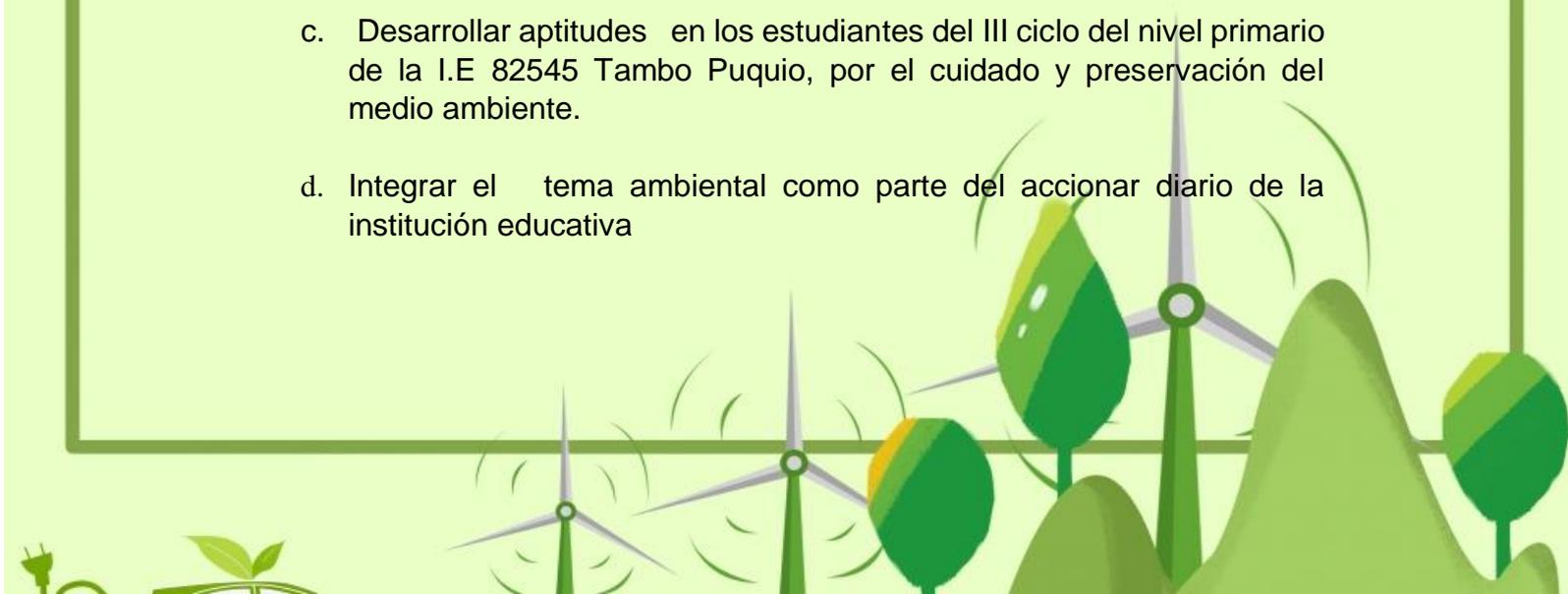
2.1 Objetivo General:

Mejorar las actitudes ambientales en los estudiantes del III Ciclo de primaria de la I.E 82545 Tambo Puquio 2021; a través del Programa Educativo ambiental “

2.2 Objetivos Específicos:

El programa “**Ecopuquiano**” tiene como objetivos:

- a. Promover el cambio de actitudes hacia el cuidado de su medio ambiente, en los estudiantes del III ciclo del nivel primario de la I.E 82545 Tambo Puquio.
- b. Orientar a los estudiantes del III ciclo del nivel primario de la I.E 82545 Tambo Puquio, por el cuidado y preservación del medio ambiente.
- c. Desarrollar aptitudes en los estudiantes del III ciclo del nivel primario de la I.E 82545 Tambo Puquio, por el cuidado y preservación del medio ambiente.
- d. Integrar el tema ambiental como parte del accionar diario de la institución educativa



III. FUNDAMENTACIÓN

El desarrollar el programa educativo ambiental, cumple una función muy importante en la educación del ser humano, en tal sentido la propuesta tiene como finalidad mejorar las actitudes ambientales en la etapa escolar y posterior a ella., donde se logrará la socialización del estudiante despertando su interés e intercambios de ideas, percepciones y sentimientos entre pares.

IV. METODOLOGÍA:

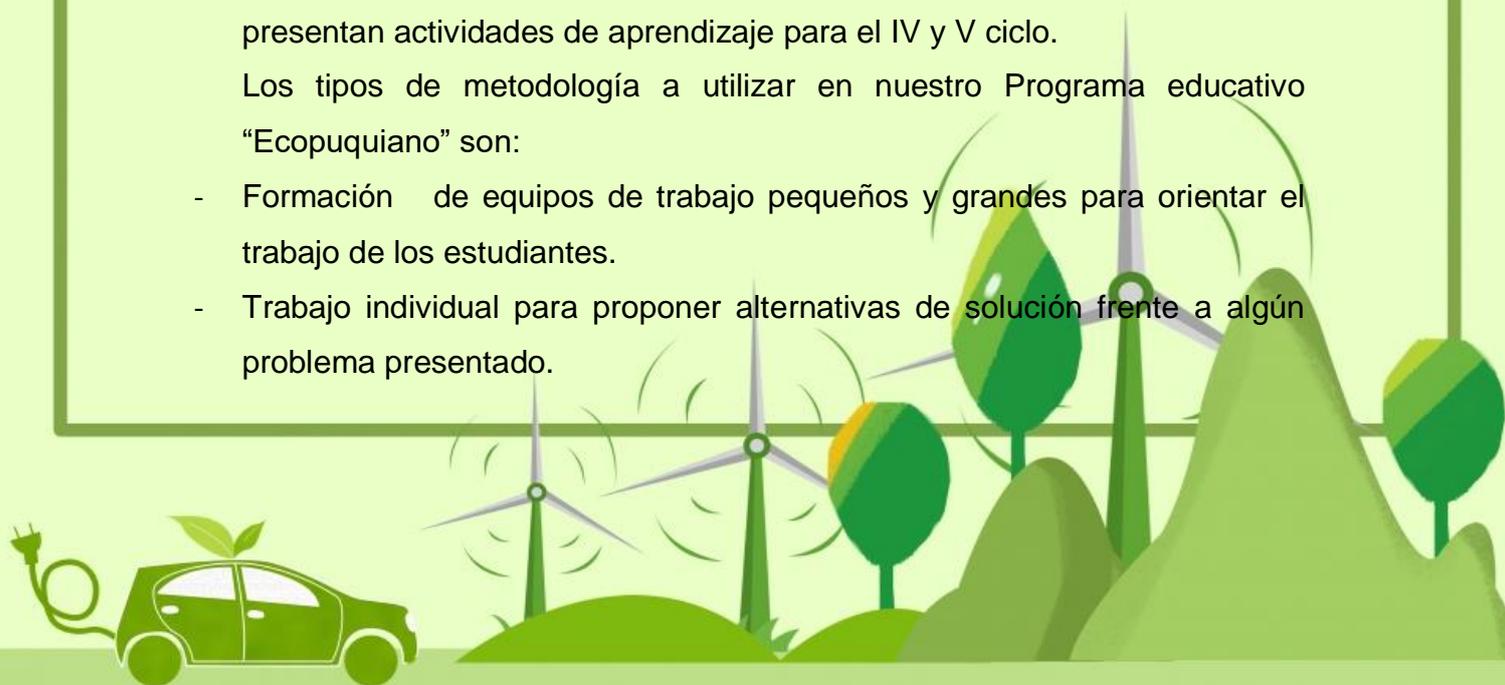
El Programa de Cultura Ambiental utilizará la metodología activa basada en el enfoque de la Indagación y alfabetización científica y se desarrollarán de acuerdo a sus necesidades e interés individual o grupal de los estudiantes, las cuales tienen como finalidad planificar, diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios; así mismo guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Consiste en la aplicación de estrategias metodológicas y actividades de aprendizajes desarrolladas dentro de un contexto de buen clima que propicien el mejoramiento de dichas actitudes ambientales que ya tienen en su formación en sus hogares y que en la práctica sea en beneficio de nuestro medio ambiente.

Comprende el desarrollo de 15 sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas de 45' minutos para el 2° grado del nivel primaria; así mismo presentan actividades de aprendizaje para el IV y V ciclo.

Los tipos de metodología a utilizar en nuestro Programa educativo "Ecopuquiano" son:

- Formación de equipos de trabajo pequeños y grandes para orientar el trabajo de los estudiantes.
- Trabajo individual para proponer alternativas de solución frente a algún problema presentado.



- Elaboración de material reciclado con residuos sólidos y propuestas para el cuidado del medio ambiente que serán aplicadas durante y después del programa educativo.
- Toma de apuntes.
- Participación grupal e individual guiada a dar solución a diversas preguntas de interés común que promuevan la reflexión.
- Experiencias de aprendizaje vivenciales en cuanto al cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Además, cada sesión de aprendizaje se desarrollará teniendo en cuenta estos momentos:

❖ **Inicio**

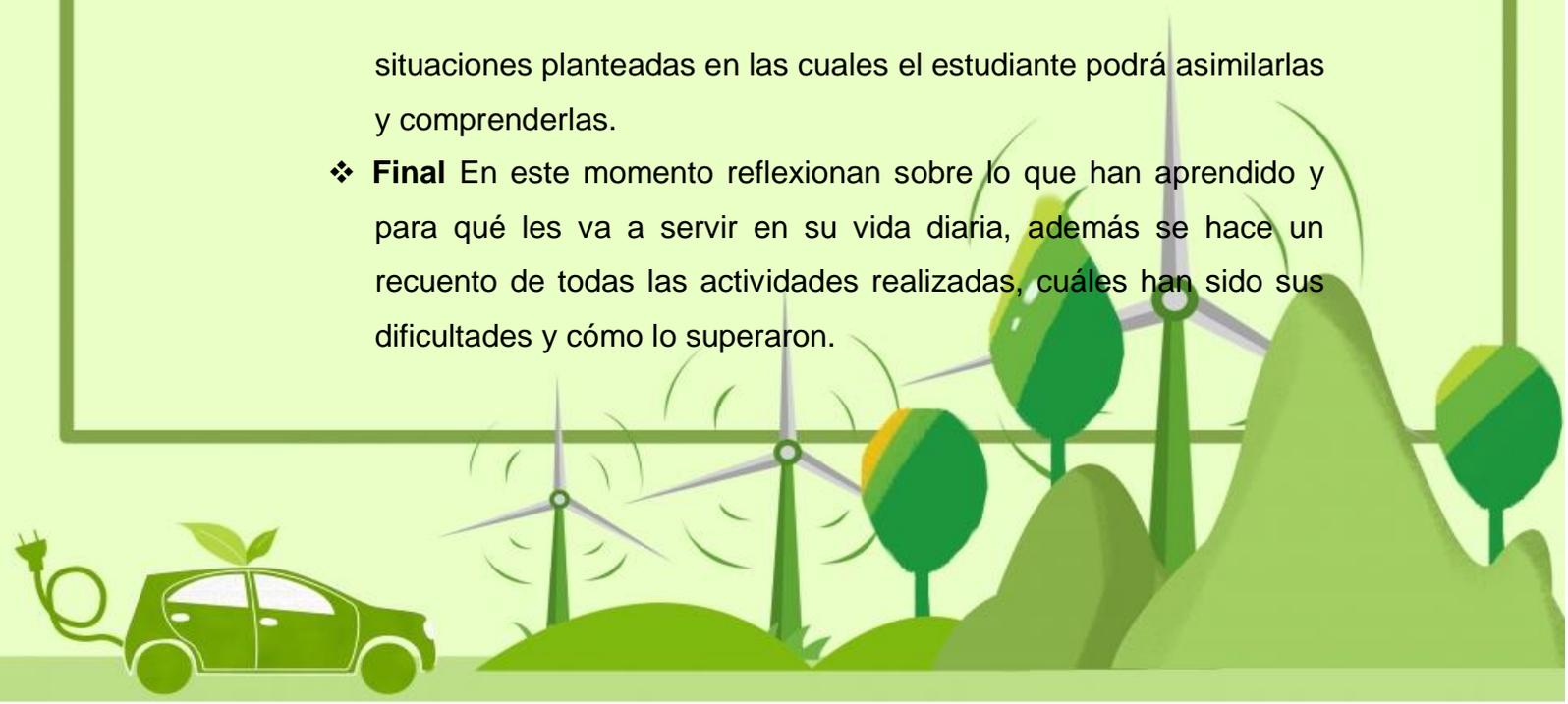
En este momento se motiva a los estudiantes, para lograr captar su atención se centre en el desarrollo de la actividad, responda a interrogantes, active sus conocimientos previos y contrastarlos con los nuevos saberes, logrando así el conflicto cognitivo en las estructuras mentales de los estudiantes. En este momento se mostrarán imágenes, videos
Responderán a interrogantes.

❖ **Desarrollo**

Es la parte de la construcción del conocimiento mediante experiencias directas, se investiga, buscando información utilizando diferentes fuentes, además a través de la construcción del conocimiento se desarrolla un proceso de análisis e interpretación de las diferentes

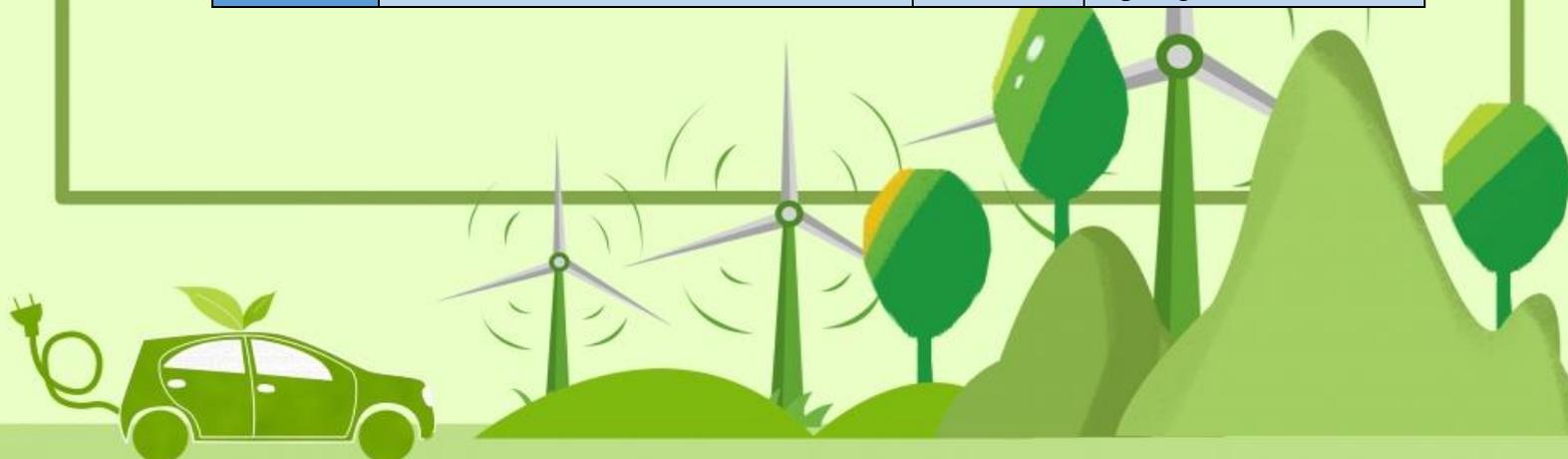
situaciones planteadas en las cuales el estudiante podrá asimilarlas y comprenderlas.

- ❖ **Final** En este momento reflexionan sobre lo que han aprendido y para qué les va a servir en su vida diaria, además se hace un recuento de todas las actividades realizadas, cuáles han sido sus dificultades y cómo lo superaron.



V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (III ciclo)

Nº DE SESIONES	Título de sesiones de aprendizaje	Duración	Materiales
1	Observamos un video "Había una vez una bolsa plástica"	90min	Vídeo, TV o proyector multimedia
2	Leemos un cuento "Había una vez un planeta"	90min	Texto del cuento
3	Dramatizamos acciones que afecten el medio ambiente	90min	Materiales reciclados
4	¿Qué son los residuos sólidos y como reducirlos?	90min	Residuos sólidos
5	Preparamos el Compost	90min	Residuos sólidos orgánicos, depósito
6	Aprendiendo a reciclar y a usar contenedores	90min	contenedores
7	Los Súper héroes de las 3R	90min	Papel, cartulina, plumones
8	El agua nos da vida	90min	Texto
9	Creamos al Súper héroe del cuidado del agua	90min	Papel, cartulina, plumones
10	Creamos canciones al cuidado del agua	90min	Papel, cartulina, plumones
11	Escuchamos un cuento "El árbol del jardín".	90min	Dibujo del árbol (cartón otro material)
12	Elaboramos macetas de autorriego para la siembra de plantas.	90min	Botellas descartables, planta, tela de algodón, tejas
13	Participamos en la bicicleteada familia por un aire limpio	90min	Bicicletas
14	Cuidemos la energía	90min	Texto
15	Elaboramos afiches para el consumo sustentable.	90min	Cartulina, plumones, lápiz, goma, etc.

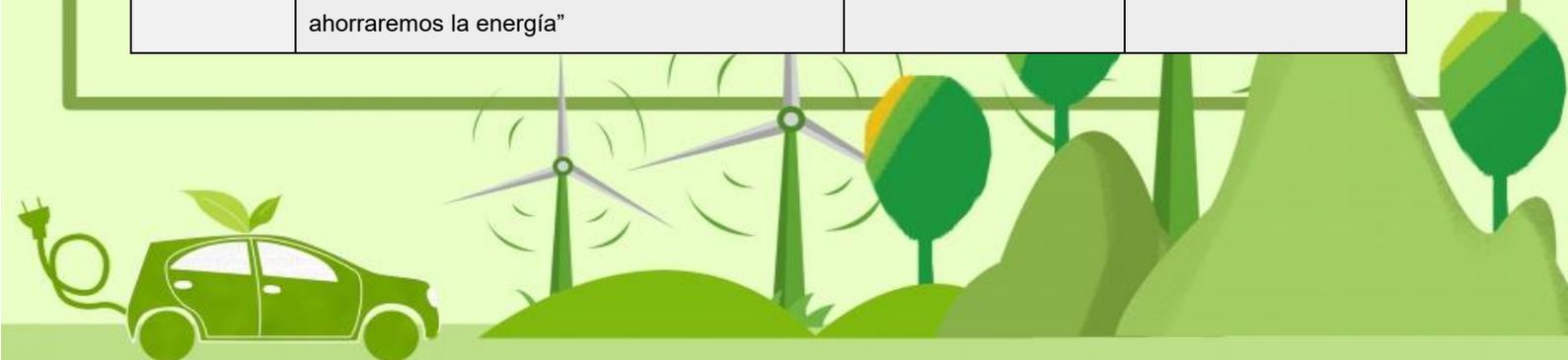


IV CICLO

Nº DE SESIONES	Título de sesiones de aprendizaje	Duración	Materiales
1	Observamos un video "Carta al 2070"	90min	Video Carta al 2070
2	Investigamos ¿por qué mi planeta está enfermo?"	90min	Internet
3	Dramatizamos "La tierra está enferma"	90min	Materiales reciclados
4	Identificamos las principales causas de la contaminación del agua.	90min	Libros, internet, lecturas
5	Leemos un cuento sobre el cuidado del agua.	90min	Cuento
6	Creamos canciones al cuidado del agua.	90min	Papelotes, plumones
7	Elaboramos un mural al cuidado del agua	90min	Plumones, témpera, colores, lápiz
8	Participamos en el festival de canto y poesía al cuidado del agua.	90min	Micrófono, parlante
9	Elaboración Y USO del Puripuquio, para purificar y reciclar el agua.	90min	Balde o botellas recicladas
10	Conocemos las funciones de los brigadistas sobre el cuidado del agua.	90 min	Texto informativo
11	Participación en campañas de sensibilización en el día del medio ambiente con lemas alusivas al cuidado del agua	90 min	Cartulina, plumones, témperas, colores, etc
12	Elaboración de maceteros con mecheritos ahorradores de agua	90 min	Botellas descartables
13	Cuidado y limpieza de todo los ambientes de la I.E (patio, SS.HH) verificación de fuga de agua	90min	Escobas, costales, etc
14	Conocemos los efectos de la contaminación ambiental por acción del uso de insecticidas"	90min	Texto informativo
15	Observamos videos sobre la importancia del reciclaje y la practica en la vida	90min	Vídeo "Reciclaje"

V CICLO

Nº DE SESIONES	Título de sesiones de aprendizaje	Duración	Materiales
1	Observamos un video "Carta al 2070"	90min	Vídeo
2	Elaboramos contenedores de basura	90min	Botellas de ½ litro descartables de plástico, alambre, alicate.
3	Elaboramos adornos con material reciclado.	90min	Materiales reciclados
4	Participamos en el desfile de trajes con material reciclado	90min	Disfraces reciclados
5	Identificamos las principales causas de la contaminación del agua.	90min	Texto informativo
6	Leemos un cuento sobre el cuidado del agua.	90min	Texto narrativo
7	Creamos canciones al cuidado del agua.	90min	Papelote, plumones
8	Pintamos un mural sobre el cuidado del agua	90min	Pintura, papel sábana
9	Participamos en el festival de canto y poesía al cuidado del agua.	90min	Micrófono, parlantes
10	Elaboración y uso del Puripuquio, para purificar y reciclar el agua.	90min	Botellas, descartables, alambre alicate
11	Conocemos las funciones de los brigadistas sobre el cuidado del agua.	90min	Texto informativo
12	Participación en campañas de sensibilización en el día del medio ambiente con lemas alusivas al cuidado del agua	90min	Carteles
13	Elaboración de maceteros con mecheritos ahorradores de agua	90min	Botellas descrtables, tiras de algodón
14	Cuidado y limpieza de todo los ambientes de la I.E (patio, SS.HH) verificación de fuga de agua	90min	Escoba, costales, etc
15	Conocemos los efectos de la contaminación ambiental por acción del uso de insecticidas"	90min	Texto informativo
16	Aprendemos a usar racionalmente la energía	90min	Texto informativo
17	Plantamos un árbol	90min	Plantita
18	Participamos en una campaña "Juntos ahorraremos la energía"	90min	Carteles, disfraces



VI. EVALUACIÓN

Tiene como finalidad obtener la información necesaria para ver el nivel en que se encuentra los estudiantes con respecto a la educación ambiental, antes y después del programa.

Durante la aplicación del programa se desarrollarán sesiones de aprendizaje las cuales serán evaluadas mediante una escala valorativa o lista de cotejo.





SESIONES DE APRENDIZAJE

2° Grado Primaria



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

“Observamos un video “Había una vez una bolsa plástica”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Comunicación		Ciclo: III	
Grado	2º	Tiempo	90min.
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	“Observamos un video “Había una vez una bolsa plástica”		
Área	Comunicación		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Expresa de manera coherente y cohesionada sobre el video observado sobre la bolsa plástica a través de una asamblea.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables		
EJE TEMÁTICO REGIONAL		TEMÁTICA	
Educación ambiental y Gestión de riesgo		Gestión de residuos sólidos	

III.-PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
	-

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza preguntas para recuperar saberes previos ¿Qué crees que pasa con las bolsas plásticas que hay por el suelo? ¿Qué haces tú con ellas? - La maestra con ayuda de los estudiantes da a conocer el propósito de la sesión “Hoy observaremos un vídeo y participaremos en una asamblea expresando nuestras opiniones” - Establecen las normas de convivencia. - Se organizan en media luna para observar el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=DLWPByYMQ5k 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPañAMIENTO	<p>ANTES DEL DIÁLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes para que sirve una asamblea? ¿Cómo se debe realizar una asamblea?: Respetar las ideas de sus compañeros, levantar la mano Para opinar, hablar del tema a tratar. <p>DURANTE EL DIÁLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan cumplir sus acuerdos - Dialogan de lo observado. - ¿Qué opinan sobre el video? - ¿por qué creen que la tortuguita se murió? ¿Qué debieron hacer la familia? - ¿Qué debemos hacer para evitar el uso de bolsas plásticas? - ¿Qué debieron hacer la familia durante su paseo? ¿Qué opinan sobre aquellos que arrojan basura? ¿qué harían ustedes si se encontraran en esa situación? ¿qué mensaje nos da este vídeo? <p>DESPUÉS DEL DIÁLOGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecen compromisos para evitar usar bolsas plásticas. - Se evalúan utilizando una ficha de autoevaluación sobre la participación en la asamblea en diálogo con su compañero. 	65
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase?, ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy? 	10
TAREA AUTÉNTICAS		
<p>Tarea: Dibujan y pintan sobre lo que más les ha impactado del vídeo observado. Comentan a su familia sobre el vídeo observado y anotan sus opiniones que realizaron sus familiares</p>		

V. BIBLIOGRAFÍA

5.1 Del docente:

- Planificación Curricular Anual
- Currículo Nacional

5.2 Del estudiante

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 01



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.															
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión			N			
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5				
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 05 Ptos.**

Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 03 Ptos.**

Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador
- 01 Ptos.**

Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

Leemos un cuento "había una vez un planeta"

III. DATOS INFORMATIVO:		Ciclo: III	
Área: Comunicación			
Grado	2°	Tiempo	90min
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	Leemos un cuento "había una vez un planeta"		

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p><u>Lee diversos tipos de textos escritos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Opinan sobre la lectura que ha leído, usando tarjetas.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R, las prácticas de cuidado al medio ambiente.		
EJE TEMÁTICO REGIONAL		TEMÁTICA	
Educación, ambiente y gestión de riesgo		Ciudadanía ambiental	

III.-PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Seleccionar la lectura. Instrumento de evaluación	Papelógrafo, colores, lápiz Copias, proyector multimedia laptop

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Activan conocimientos previos respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama nuestro planeta? ¿Qué elementos forman nuestro planeta? ¿De qué forma el hombre ha contaminado nuestro planeta? ¿Cómo se encontrará el planeta actualmente? ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro planeta? - La maestra con ayuda de los estudiantes da a conocer el propósito de la sesión “Hoy leeremos un cuento sobre cómo se encuentra nuestro planeta” - Establecen las normas de convivencia 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPañAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen en conjunto el título del cuento “Había una vez un planeta” y observan las imágenes. - Infieren sobre el contenido del texto a través de lluvia de ideas, respondiendo a interrogantes ¿De qué tratará el texto? ¿Qué nos indica las imágenes? ¿Por qué estará triste la tierra? ¿Para qué leeremos? ¿Qué tipo de texto será? <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan el texto leído por la docente y proyectado y responden a preguntas a nivel explícito e implícito sobre el texto ¿De qué trata el texto? ¿Por qué está triste el planeta? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parafrasean sobre el cuento escuchado. - Escriben su opinión en una tarjeta y proponen acciones que realizarán para evitar la contaminación y lo pegan en la pizarra. - Exponen sus ideas a todo el grupo clase. 	65
CIERRE	Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase?, ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?	10
TAREA AUTÉNTICAS		
Tarea: Dibujan acciones para evitar la contaminación ambiental.		

V. BIBLIOGRAFÍA

5.1 Del docente:

- Planificación Curricular Anual
- Currículo Nacional



HABÍA UNA VEZ UN PLANETA

Había una vez, un planeta grande y redondo, era un planeta muy juguetón, le gustaba estar siempre jugando, se daba vueltas y vueltas, todo el tiempo sin cansarse jamás. Y junto a él siempre estaba su amiga fiel, la que nunca lo dejaba sólo, la que siempre lo seguía donde fuera, era su amiga luna. Este gran planeta se llamaba Tierra, a él también le gustaba jugar con el sol, se daba vueltas alrededor de él. El planeta tierra tenía colores muy hermosos, era por sobre todo azul, porque en él había mucho mar, océanos lo llamaban, también habían pedazos de tierra, continentes le llamaban, allí existían países donde vivían las personas. El planeta tierra, era un planeta feliz, tenía mar, tenía tierra y podía jugar con la luna y el sol. Un día comenzó a sentir que la gente que allí vivía ya no lo cuidaba, sentía que ya no lo querían, y se puso muy triste porque pensaba... "Yo nunca he tratado mal a nadie, siempre les he dado todo lo que tengo, todo lo que poseo, pero a mí nadie me cuida, nadie se preocupa de lo que yo siento, los niños tiran basura, contaminan el agua, contaminan el aire, contaminan la naturaleza, le hacen daño a los animales y a las plantas..." Pero un día en que este planeta estaba triste, pensando en todo ello, apareció "Súper salva planeta", que andaba volando por el universo, y dijo: - ¡Hey!, ¿Qué te pasa planetita? ¿Por qué estás tan triste? - Lo que pasa Súper salva planeta, es que siento que nadie me quiere, ya nadie me cuida. - ¿Y cómo te podré ayudar?, dijo Súper salva planeta. - ¡No lo sé! -dijo planeta, quizá podrías entrar a mi planeta y hablar con los niños, con los adultos, con los ancianos y con todo aquél que me destruye. - Bien, bien, dijo Súper salva planeta, déjame pensar cómo te podría ayudar, ¡Ya lo sé!, dijo, iré al planeta tierra y desde el cielo, dejaré un mensaje, escribiré en cada estrella una letra, los niños al mirar el cielo y juntar las letras de las estrellas, sabrán lo que deben hacer para cuidarte, allí les diré que no deben tirar basura, que no deben quemarla, que no deben ensuciar el agua, que no deben cortar los árboles, ni hacer tira las flores. - Muy bien, dijo el planeta tierra, por un momento se puso contento, pero luego le dijo, pero y si los niños están tan ocupados jugando, que ya ni miran hacia el cielo. - ¡Bien, bien! Tienes razón, entonces, visitaré a cada niño del planeta en sus sueños, allí me apareceré y les diré cómo deben cuidarte, allí les diré que no deben tirar basura, que no deben quemarla, que no deben ensuciar el agua, que no deben cortar los árboles, ni hacer tira las flores. Anexo - ¡Muy bien, muy bien! -dijo el planeta, ¿Pero qué pasará con los adultos y ancianos?, ellos también me destruyen, y no me quieren. - Bueno hablaré con los niños y les propondré que ellos sean quienes hablen con sus padres, tíos y abuelos y les enseñen a no destruir nuestro planeta, estoy seguro que los niños harán un muy buen trabajo, te puedo asegurar que ellos sí te quieren, y no quieren que te enfermes. Entonces, Súper salva planeta, se puso su traje de héroe salvador, era un traje amarillo entero que cubría todo su cuerpo, tan brillante como el mismo sol, en la cabeza llevaba un sombrero azul como el océano, y en sus manos una hermosa espada verde como nuestra naturaleza, que le servía para iluminar su camino. Bien, dijo, ahora que estoy lindo, comienza mi misión, ¡A salvar el planeta tierra!



GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 02

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.															
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión			N			
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5				
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 05 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 03 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 01 Ptos.** Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

“Dramatizamos acciones que afectan el medio ambiente”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Comunicación		Ciclo: III	
Grado	2°	Tiempo	90 min
Enfoque transversal	Educación ambiental		
Nombre de la Sesión	“Dramatizamos acciones que afectan el medio ambiente”		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p><u>Se comunica oralmente en su lengua materna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación no formal</p>	<p>Emplea recursos verbales y no verbales a través de dramatizaciones, representando acciones que afectan el medio ambiente.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R, las prácticas de cuidado al medio ambiente.		
EJE TEMÁTICO REGIONAL		TEMÁTICA	
Educación, ambiente y gestión de riesgo		Ciudadanía ambiental	

III. -PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Organizar los grupos Instrumento de evaluación	Guión Materiales (bolsas, empaques, etc)

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Activan conocimientos previos respondiendo las siguientes preguntas: ¿Por qué el planeta tierra estaba triste? ¿quiénes destruyen el planeta? ¿Qué acciones conoces que enferman al planeta? ¿Cómo debemos cuidar al planeta?- La maestra con ayuda de los estudiantes da a conocer el propósito de la sesión "Hoy representaremos a través de una dramatización las acciones que afectan el medio ambiente"- Establecen las normas de convivencia.	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPañAMIENTO	<ul style="list-style-type: none">- Mediante la dinámica del rompecabezas se forman en grupo.- Describen el dibujo que formaron y se organizan para crear su guión.- Dramatizan todos los grupos de acuerdo a las situaciones presentadas.- Expresan sus opiniones frente al actuar de cada grupo, proponiendo soluciones.	65
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase?, ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?	10
TAREA AUTÉNTICAS		
Tarea: Comentan a su familia sobre las dramatizaciones realizadas en casa y escriben algunas opiniones de sus familiares.		

V. BIBLIOGRAFÍA

5.1 Del docente:

- Planificación Curricular Anual
- Currículo Nacional

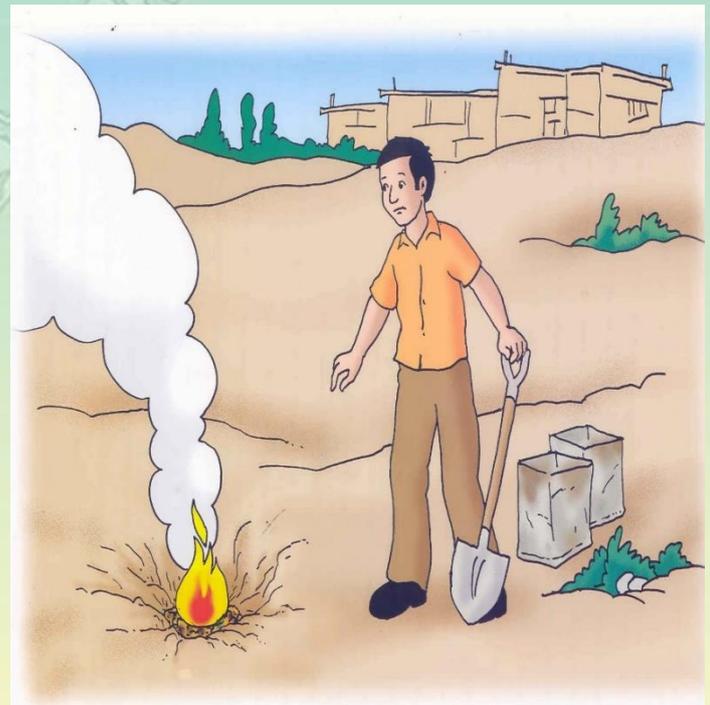
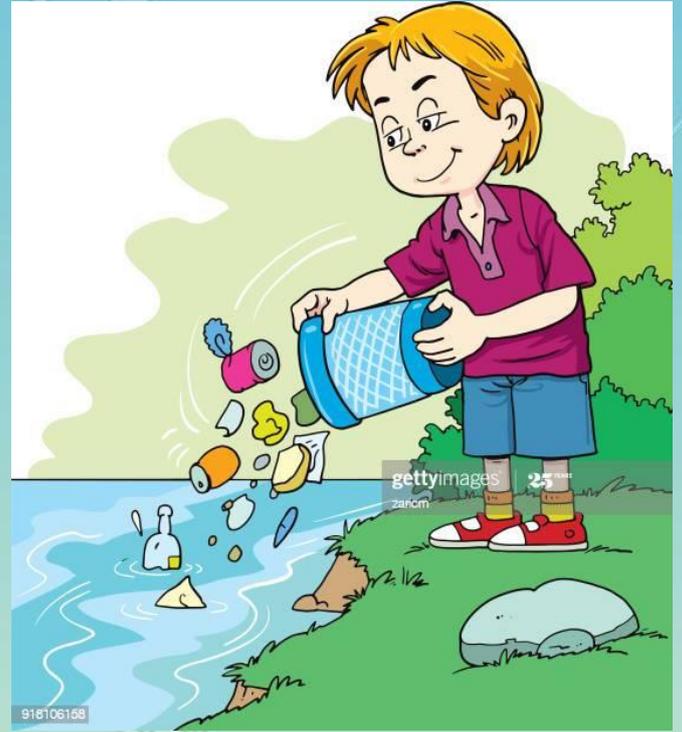
5.2 Del estudiante

V°B°

Directora

Profesora

ROMPECABEZAS





GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 03

SESIÓN DE APRENDIZAJE: FECHA: / /	GRADO Y SECCIÓN:
--	------------------------

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.												N		
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión					
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5			
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 05 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 03 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 01 Ptos.** Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

“¿Qué son los residuos y cómo podemos disminuirlos?”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Comunicación		Ciclo: III	
Grado	2°	Tiempo	
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	“¿Qué son los residuos y cómo podemos disminuirlos?”		
Área	Ciencia y Tecnología		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p><u>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<p>Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.</p>	<p>Explica que son los residuos sólidos y escriben mensajes de cómo podemos disminuirlos.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R, la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común		
EJE TEMÁTICO REGIONAL		TEMÁTICA	
Educación ambiental y gestión de riesgo		Gestión de residuos sólidos	

III.-PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<p>Organizar los grupos. Información de internet, libros, etc Instrumento de evaluación</p>	<p>Papelógrafo, colores, lápiz Copias de información Libros del MED</p>

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se invita al grupo de niños y niñas a ubicarse en semicírculo, la maestra les pregunta sobre los residuos: ¿conocen esa palabra?, ¿qué creen que significa? ¿Qué hacen con ellos? ¿Saben qué tipo de residuos producen más las familias? - La maestra con ayuda de los estudiantes da a conocer el propósito de la sesión “Hoy aprenderemos sobre los residuos sólidos y cómo podemos disminuirlos” - Establecen las normas de convivencia 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPANIAMIENTO	<p>Planteamiento del Problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra pregunta sobre qué les gustaría investigar para plantear el problema. - Los estudiantes formulan los problemas a investigar a través de preguntas ¿qué son los residuos sólidos y cómo podemos disminuirlos? ¿Qué podemos hacer para disminuir la basura? <p>Planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes plantean sus hipótesis, escribiéndolo en un papel en grupo, pegándolo en un cuadro en la pizarra. <p>Elaboración del Plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra dice ¿Qué podemos hacer para saber la verdad? ¿A dónde podemos acudir? - Respuestas de los niños: visita a la comunidad, textos, internet. - Se ponen de acuerdo que en esta oportunidad realizarán un paseo alrededor de la comunidad y leerán información. <p>Recojo de datos y análisis de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza las indagaciones usando la observación y fuentes escritas (información de internet) - Localizan y organizan la información referente al problema a investigar. <p>Reestructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan la contrastación de las hipótesis con la nueva información analizada, respondiendo a interrogantes. ¿Qué son los residuos sólidos y cómo podemos disminuirlos? <p>Evaluación y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a interrogantes ¿Qué dificultades tuvieron para investigar? ¿Cómo lo resolvieron? - Elaboran mensajes para disminuir la producción de basura. 	65
CIERRE	<p>En grupo clase</p> <p>Hace un recuento de las actividades realizadas ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué hicieron para resolver el problema? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Y cómo lo superaron? ¿Para qué me servirá lo que hemos aprendido?</p>	10
TAREA AUTÉNTICAS		
<p>Tarea: Dialogan en familia sobre los mensajes elaborados para disminuir la producción de residuos sólidos.</p>		

ANEXOS



Papá/Mamá podemos usar envases que podamos volver a usar y en una bolsa de tela y no de plástico

Papá/Mamá comencemos a reciclar, separando nuestros residuos y llevándolos a los puntos limpios de nuestra comuna o entregándoselos al reciclador de base



Papá/Mamá podemos ir a la feria con nuestro carrito y pedir que no nos entreguen bolsas. ¡Con estas acciones cuidaremos el planeta!





GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 04

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.															
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión			N			
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5				
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 05 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 03 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 01 Ptos.** Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

“Preparamos el Compost”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Comunicación		Ciclo: III	
Grado	2°	Tiempo	
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	“Preparamos el Compost”		
Área	Ciencia y tecnología		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p><u>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<p>Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>Construye un compost, utilizando materiales reciclados, explicando su utilidad.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R, la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común		
EJE TEMÁTICO REGIONAL		TEMÁTICA	
Educación ambiental y gestión de riesgo		Gestión de residuos sólidos	

III.-PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Organizar los grupos. Instrumento de evaluación	Papelógrafo, colores, lápiz

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO																																																																																
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los niños y a las niñas y pregúntales sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior. Luego, muestra diferentes productos, como un paquete de galletas, una bolsa de plástico, un jugo en botella de plástico, una cartulina, revistas, lata de leche, etc., y pregunta: ¿cómo clasificaríamos los residuos que se obtienen de estos productos?, ¿qué podemos hacer luego de utilizar o consumir estos productos para que no se conviertan en residuos o basura?, ¿qué principios de las 4R recomendarían aplicar?, ¿por qué? - Con la ayuda de la maestra dan a conocer el propósito seleccionarán y ejecutarán acciones que ayuden a solucionar el manejo de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en nuestro entorno; además, determinarán el impacto que produce en la escuela, en la localidad y el ambiente en que vivimos. - Acuerda con los estudiantes las normas de convivencia que deben tener en cuenta para el desarrollo de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con las tareas en el trabajo de equipo. • Mantener el ambiente de trabajo limpio y ordenado. 	15																																																																																
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">Gestión y</p> <p style="text-align: center;">ACOMPANAMIENTO</p>	<p style="text-align: center;">Planteamiento del problema tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra en un papelote la Tabla de registro de datos sobre la cantidad de basura producida en el aula, trabajada en sesiones anteriores. - ¿qué es lo que más se desecha en los hogares?, ¿qué cantidad de restos de alimentos hemos recolectado en la escuela? <table border="1" data-bbox="550 1025 1117 1290" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Tipo de basura</th> <th>Características</th> <th>Día 1</th> <th>Día 2</th> <th>Día 3</th> <th>Día 4</th> <th>Día 5</th> <th>Día 6</th> <th>Día 7</th> <th>Total kg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Residuos orgánicos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cartones</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Papeles</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Plásticos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Vidrios</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Otros</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Total kg</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea las siguientes preguntas problema: ¿Qué acciones se pueden hacer con los residuos sólidos inorgánicos (plásticos, vidrios, teKnopor, Tetra Pak) de la escuela? ¿Qué acciones crees que se pueden realizar con los residuos sólidos orgánicos como el papel y el cartón? ¿Qué hacemos con tantos residuos orgánicos (desechos de alimentos) que generamos en la escuela y en el hogar?, ¿cómo podemos contribuir a mejorar el suelo para instalar el ecosistema del jardín cerca de la escuela? <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTOS DE SOLUCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve el planteamiento de posibles soluciones, de acuerdo a la composición de la basura, mediante esta pregunta: ¿cómo se clasifican los residuos sólidos del aula? Orienta las respuestas, a fin de que respondan "en inorgánicos y orgánicos". - Escucha sus aportes y pide que anoten sus respuestas en su cuaderno. Luego, en un papelote, previos diálogos en grupo 	Tipo de basura	Características	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Total kg	Residuos orgánicos										Cartones										Papeles										Plásticos										Vidrios										Otros										Total kg										65
Tipo de basura	Características	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Total kg																																																																									
Residuos orgánicos																																																																																		
Cartones																																																																																		
Papeles																																																																																		
Plásticos																																																																																		
Vidrios																																																																																		
Otros																																																																																		
Total kg																																																																																		

- deberán escribirlas en un cuadro similar al siguiente, que presentarás en otro papelote.

Problema	Posibles soluciones	Responsables
¿Qué acciones se pueden hacer con los residuos sólidos inorgánicos (plásticos, vidrios, tecnopor, Tetra Pak) de la escuela?	Venderlos a un reciclador. Usar las botellas de plástico y vidrios para cosas útiles.	Docente. Coordinadores de equipo.
¿Qué acciones se pueden realizar con los residuos sólidos orgánicos como el papel y el cartón?	Venderlos a un reciclador. Hacer papel reciclado.	Docente. Coordinadores de equipo.
¿Qué hacemos con tantos residuos sólidos orgánicos (desechos de alimentos) que generamos en la escuela y en el hogar?, ¿cómo podemos contribuir a mejorar el suelo para instalar el ecosistema del jardín cerca de la escuela?	Elaborar abono para las plantas o compost.	Docente. Todos los estudiantes.

- Manifiesta que en esta sesión van a desarrollar acciones vinculadas al uso de los residuos sólidos orgánicos, para mejorar el suelo del futuro jardín a instalar.

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DEL PROTOTIPO

- Proporciona el texto del Anexo 1 y pide que realicen una lectura silenciosa. Luego, pregunta: ¿qué tipo de abono es el que prefieren?, ¿por qué lo prefieren?, ¿qué tipo de abono podrían hacer a partir de los restos de alimentos de la escuela y del hogar? Se espera que respondan “abonos naturales, como el compost, el cual es el más viable”
- Si se cuenta con el material multimedia, propón el video del siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=KsNYCb8nxqU&hd=1>.
Luego, pregunta: ¿qué les pareció?, ¿es posible hacer el compost en la escuela?, ¿en qué otros recipientes se podría realizar el compost?
- Desarrollan las actividades propuestas en el anexo.

VALIDACIÓN DEL PROTOTIPO

- Analiza con los niños y las niñas los cuadros que han completado y dialoga con ellos acerca de la importancia de la elaboración de este prototipo. Sobre la base de esto, pregúntales: ¿qué utilidad tiene el compost que se está proponiendo?, ¿por qué creen que es importante?, ¿de qué manera contribuimos a la solución de los problemas del ambiente?
- Explica que una mejor validación del prototipo será cuando se utilice el compost y se compruebe su funcionabilidad, al aplicarlo como abono a las plantas del jardín de la escuela o de la localidad. Por ahora, solo pueden dialogar en torno a su importancia como alternativa de solución al problema.

EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Propicia el diálogo a través de estas preguntas: ¿qué tipo de abono es el compost?, ¿por qué prefieren el abono orgánico y no el artificial?, ¿creen que se podría hacer compost en la localidad?, ¿a qué están contribuyendo reciclando los restos de alimentos?, ¿por qué creen que los

	adultos no practican las 4R?, ¿qué pasaría en los ecosistemas de la localidad si todos practicáramos las 4R?	
CIERRE	- Promueve la metacognición con estas interrogantes: ¿qué les ha parecido más importante en esta sesión de aprendizaje?, ¿qué saben ahora que antes no sabían sobre los abonos naturales y el compost?, ¿para qué creen que les servirá lo aprendido?, ¿qué actividades realizaron para hacer el diseño de la elaboración del compost?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las superaron? Finaliza la sesión felicitando a todos por su participación en clase, por los aprendizajes logrados y por su actitud de respeto en el diálogo.	10
TAREA AUTÉNTICAS		
<p>Tarea: Encarga a los niños y a las niñas que consigan los materiales necesarios para elaborar compost: vasijas, residuos orgánicos, etc. Recomienda que distribuyan equitativamente las responsabilidades entre todos los integrantes. Pide que compartan con sus padres u otros familiares lo trabajado en clase y les pregunten cuál es su opinión sobre la posibilidad de hacer composten casa.</p>		

Cómo elaboramos el Compost



¿Qué es el compost en una maceta?

El compost es el resultado del compostaje. Es la transformación de residuos orgánicos (biodegradables) en tierra fértil, por microorganismos como bacterias y lombrices, que aportan los nutrientes necesarios para las plantas. No se necesita de espacios grandes para hacer compost. En este caso, lo haremos en recipientes caseros.

Recursos o materiales:

- | | |
|---|--|
| 1. Una maceta grande (balde, lavatorio o cajas en desuso, etc.) | 4. Una bolsa de basura grande. |
| 2. Un poco de aserrín. | 5. Restos de alimentos. |
| 3. Tierra de jardín (llenar la maceta hasta la mitad). | 6. Cal o ceniza. |
| | 7. Otros materiales: guantes, mascarilla, pala pequeña, etc. |

Procedimiento:

1. Coloca una base a la maceta o al recipiente, para recoger el agua que se filtra.
2. Llena la base con piedras, para que el agua se filtre sin dificultad por el agujero.
3. Echa en la maceta un poco de aserrín; sobre eso, tierra de jardín hasta la cuarta parte y, finalmente, restos de comida hasta la mitad.
4. Cubre la mezcla con una capa de tierra (no muy grande). Esto ayudará a espantar a los insectos y evitar que huelan feo. Puedes hacer más capas si lo deseas.
5. Coloca la maceta al aire libre, en los ambientes de la escuela, donde no le caiga el sol directamente.
6. Tapa la maceta con una bolsa grande y asegúrala.
7. Remueve la mezcla cada 3 o 4 días, con una pala pequeña o cuchara, para que ingrese aire a la mezcla. Esto es necesario para que los microorganismos que viven en la tierra produzcan el compost.
8. Humedece diariamente un poco la mezcla. (No debe estar empapada).

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 05

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.														
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión			N		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5			
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

ESCALA DE CALIFICACIÓN

05 Ptos. Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.

03 Ptos. Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador

01 Ptos. Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

“Aprendiendo a reciclar y a usar los contenedores”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Comunicación		Ciclo: III	
Grado	2°	Tiempo	
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	“Aprendiendo a reciclar y a usar los contenedores”		
Área	Ciencia y tecnología		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<p>Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.</p>	<p>Explica sobre el reciclaje y como clasifica los residuos sólidos a través de demostraciones.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R, la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común		
EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA		
Educación ambiental y gestión de riesgo	Gestión de residuos sólidos		

III.-PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Contenedores Residuos sólidos	Empaques de envolturas, papeles usados, botellas descartables. Bolsas plásticas, latas

IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p>Dialogan sobre la clase anterior de los residuos sólidos, respondiendo a interrogantes ¿Qué residuos producen más las personas? ¿Dónde lo colocan? ¿Han observado los contenedores de la escuela? La maestra da a conocer el propósito de la sesión "Hoy aprenderemos a reciclar y a clasificar los residuos en los diferentes contenedores" Proponen las normas de convivencia para esta sesión.</p>	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPANIAMIENTO	<p>Planteamiento del Problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra pregunta sobre qué les gustaría investigar para plantear el problema. - Los estudiantes formulan los problemas a investigar a través de preguntas ¿Qué podemos hacer para reciclar? ¿Cómo se deben clasificar la basura? ¿Qué podemos hacer para clasificar la basura? <p>Planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes plantean sus hipótesis, escribiéndolo en un papel en grupo, pegándolo en un cuadro en la pizarra. <p>Elaboración del Plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra dice ¿Qué podemos hacer para saber la verdad? ¿A dónde podemos acudir? - Respuestas de los niños: leer información, ver un vídeo y salir a ordenar los contenedores de basura - Se ponen de acuerdo que en esta oportunidad leerán información sobre el reciclaje y recolectarán residuos para clasificarlos. - Cada grupo de niños comienza a ordenar y depositar los residuos según la clasificación explicada. <p>Recojo de datos y análisis de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza las indagaciones usando la observación y fuentes escritas (información de internet) - Localizan y organizan la información referente al problema a investigar. <p>Reestructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan la contrastación de las hipótesis con la nueva información analizada, respondiendo a interrogantes. ¿Qué podemos hacer para reciclar? ¿Cómo se deben clasificar la basura? ¿Qué podemos hacer para clasificar la basura? 	65

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación y Comunicación - Responden a interrogantes ¿Qué dificultades tuvieron para investigar? ¿Cómo lo resolvieron? - Elaboran mensajes para disminuir la producción de basura. 	
CIERRE	<p>Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase?, ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	10
TAREA AUTÉNTICAS		
<p>Tarea: Se invita al grupo de niños a dibujar la experiencia vivida, resaltando los símbolos aprendidos en esta actividad y se expondrán en un mural en la comunidad del centro educativo con el siguiente título: "COMENCEMOS A RECICLAR".</p>		

ANEXO

EL RECICLAJE

El **reciclaje** permite que los materiales usados, es decir, los desechos, puedan volverse a utilizar.

CONTENEDOR AZUL: Papel y cartón: se depositan todos los papeles, sin pegamento y limpios.

·CONTENEDOR BLANCO: Latas de aluminio: envases limpios, secos y aplastados.

CONTENEDOR AMARILLO: Botellas plásticas: botellas limpias, secas y aplastadas, únicamente de agua y bebidas



<https://www.youtube.com/watch?v=ual3PLmAJyM>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

Los Súper héroes de las 3R

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Comunicación	Ciclo: III		
Grado	2º	Tiempo	
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	Los Súper héroes de las 3R		
Área	Comunicación		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Expresa de manera coherente y cohesionada sobre la dramatización los Súper héroes de las 3R observado sobre la bolsa plástica a través de una asamblea.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R, la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común		
EJE TEMÁTICO REGIONAL		TEMÁTICA	
Educación ambiental y gestión de riesgo		Gestión de residuos sólidos	

III.-PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Organizar los grupos. Instrumento de evaluación	Papelógrafo, colores, lápiz

IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se invita al grupo de niños a observar la obra de teatro o de títeres preparada por los padres de la Institución educativa. - La maestra da a conocer el propósito de la sesión "Hoy observaremos una obra de teatro sobre el reciclaje y aprenderán su importancia que cumplen para cuidar el planeta" - Proponen acuerdos de convivencia para esta sesión de aprendizaje. 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPañAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de observar la historia la educadora con los padres realiza preguntas sobre la obra: ¿qué hacía Carmen en su casa? ¿Por qué su casa se sentía tan enferma? ¿Quién vino ayudar a la casa de Carmen? ¿Qué aprendió Carmen después de la visita de los súper héroes de las 3R? 	
CIERRE	Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase? , ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?	10
TAREA AUTÉNTICAS		
Tarea: Los niños dibujan algo que les haya llamado especial atención de lo observado.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

“El agua nos da vida”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Comunicación		Ciclo: IV	
Grado		Tiempo	
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	“Identificamos las principales causas de la contaminación del agua”		
Área	Personal Social		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<p>Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (falta de agua) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc. 	<p>Propone alternativas de solución para cuidar el agua, a través de imágenes y mensajes, asumiendo compromisos.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R, la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común		
EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA		
Enfoque orientado al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad		

III.-PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<p>Organizar los grupos</p> <p>Elaborar un caso</p> <p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Papelógrafo, colores, lápiz</p>

IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se sienta en un círculo y la educadora los invita a tomar un vaso de agua: "Niños, los invitamos a probar de este vaso especial que contiene un líquido muy delicioso", luego que cada niño prueba el agua, se realizan preguntas tales como: ¿Conoces cómo se llama lo que acabas de probar? ¿Para qué utilizas el agua en tu casa? ¿Cómo cuidas el agua? - La maestra da a conocer el propósito de la sesión "hoy aprenderemos sobre la importancia del agua en nuestras vidas y propondremos acciones para cuidarlo" - Propone las normas de convivencia para esta sesión. 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPANIAMIENTO	<p>En grupo clase Problematización Pregúntales: ¿Por qué debemos cuidar el agua?, ¿Por qué creen que hay escasez de agua? Análisis de la información En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indícales que analicen el siguiente caso sobre la base de la lectura del Anexo 1 y de las preguntas planteadas. - Primero lo trabajarán individualmente, luego lo pondrán en común y dialogarán sobre ello. Por último, tomando los aportes de todos los miembros del grupo presentarán un solo análisis del caso. - Proponles que elijan a un representante para que narre el caso y a otro compañero para que comparta el análisis realizado en el grupo. Toma De Decisiones O Acuerdos - Recuérdales el propósito de la sesión: hoy aprenderemos sobre la importancia del agua en nuestras vidas y propondremos acciones para cuidarlo" - Dialoga con los niños acerca de la importancia de cuidar el agua. - Sobre la base de ello, tomen acuerdos a nivel de aula. Podrías orientarlos con las siguientes preguntas: ¿consideras que la escuela promueve el cuidado del agua?, ¿por qué?, ¿cuál es tu responsabilidad en la escuela con relación al cuidado del agua?, ¿qué podemos para cuidar el agua en la escuela y en el hogar? - Elaboran un collage escribiendo mensajes y realizan dibujos en relación al cuidado del agua. 	65
CIERRE	Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase? , ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?	10
TAREA AUTÉNTICAS		
Tarea: Dialogan en familia y escriben acuerdos de cómo cuidar el agua en el hogar.		

CASO

Tatiana, todas las mañanas al despertar, se cepilla los dientes, dejando el caño abierto, de igual manera lo hace cuando se jabona las manos. Cuando se encuentra en la escuela a la hora de recreo juega con el agua echándolo a sus compañeras y dejando los caños abiertos.

¿Qué opinas de la actitud de Tatiana?

¿Por qué crees que Tatiana actúa de esa manera al desperdiciar el agua?

¿Qué consejo le darías a Tatiana?



GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 08



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.													
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión			N	
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5		
01															
02															
03															
04															
05															
06															
07															
08															
09															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 05 Ptos. Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 03 Ptos. Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador
- 01 Ptos. Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

“Creamos al Súper héroe del cuidado del agua”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Arte y cultura		Ciclo: III	
Grado	2º	Tiempo	90 min.
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	Creamos al súper héroe del cuidado del agua		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p><u>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</u></p> <p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos	Crea un súper héroe para el cuidado del medio ambiente	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R, la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.		
EJE TEMÁTICO REGIONAL		TEMÁTICA	
Enfoque orientado al bien común		Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad	

III. PREPARACIÓN DE LA CLASE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Organizar los grupos. Instrumento de evaluación	Papelógrafo, colores, lápiz

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿La maestra realiza preguntas sobre que súper héroes conoces y que función cumplen? - Plantea la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer para crear un Súper héroe que cuide la naturaleza? - Da a conocer el propósito de la sesión “hoy crearemos a un Súper héroe que debe tener fuerzas especiales para combatir la escasez y derroche de agua” 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPañAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en equipos de trabajo y dialogan diseñándolo en una hoja. - Utilizan diferentes materiales de desecho; deben ponerle un nombre e indicar cuáles son las acciones que realizará. - Para finalizar, se muestran los súper héroes en una exposición a la comunidad, donde se puede elegir al mejor, el cual será el súper héroe que combatirá la escasez y derroche del agua. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase?, ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy? 	10
TAREA AUTÉNTICAS		
Tarea: Dibujan y pintan el Súper héroe ganador que cuidará el agua.		

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 09



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.															
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión			N			
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5				
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

ESCALA DE CALIFICACIÓN

05 Ptos. Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.

03 Ptos. Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador

01 Ptos. Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

“Creamos canciones al cuidado del agua”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Comunicación		Ciclo: IV	
Grado	2º	Tiempo	90 min
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	“Creamos canciones al cuidado del agua”		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p><u>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>Escribe canciones en torno al cuidado del agua. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</p> <p>Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Escribe canciones en relación al cuidado del agua, utilizando diversas melodías.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R, la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.		
EJE TEMÁTICO REGIONAL		TEMÁTICA	
Enfoque orientado al bien común		Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad	

III. PREPARACIÓN DE LA CLASE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Organizar los grupos. Radio, canciones Instrumento de evaluación	Papelógrafo, colores, lápiz

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperan saberes previos respondiendo a preguntas ¿Cómo podemos cuidar el agua ¿Cómo podemos dar a conocer a los demás? ¿Lo podrán decir cantando? - Escuchan una canción “El agua es vida cuídala” - La maestra da a conocer el reto de aprendizaje 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPañAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en grupos de trabajo mediante una dinámica. - Realizan la planificación respondiendo a interrogantes ¿Qué escribiré? ¿Para quién escribiré? ¿Para qué escribiré? ¿Qué melodía tendrá? - Organizan su primer borrador, corrigen y lo mejoran. - Dan a conocer sus producciones cantándolas en el aula y se preparan para su participación en el festival de canto al cuidado del agua. 	65
CIERRE	<p>Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase?, ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?</p>	10
TAREA AUTÉNTICAS		
Tarea: Comparten sus canciones con su familia.		



GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 10

SESIÓN DE APRENDIZAJE:..... FECHA: / /	GRADO Y SECCIÓN:.....
---	-----------------------

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.												N	
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión				
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5		
01															
02															
03															
04															
05															
06															
07															
08															
09															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 05 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 03 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador
- 01 Ptos.** Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

Escuchamos un cuento "El árbol del jardín"

I. DATOS INFORMATIVO:

Área:		Ciclo: III	
Grado	2º	Tiempo	90min
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	Escuchamos un cuento "El árbol del jardín"		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p><u>Se comunica oralmente en su lengua materna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación no formal</p>	<p>Emplea recursos verbales y no verbales a través de dramatizaciones, representando acciones que afectan el medio ambiente.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las adecuadas medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común		
EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA		
Enfoque orientado al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad		

PREPARACIÓN DE LA CLASE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Organizar los grupos. Instrumento de evaluación	Papelógrafo, colores, lápiz

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra realiza recuperación de saberes previos planteando las siguientes preguntas ¿Para qué sirven los árboles? ¿Cómo cuidan los árboles? - La maestra da a conocer el propósito de la sesión “Hoy escucharán un cuento sobre la importancia de las plantas en el medio ambiente” - Proponen acuerdos de convivencia para esta sesión. 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPANIAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se forman en media luna para escuchar el cuento. - La maestra presenta el tema a través de un títere con forma de árbol, el que cuenta a los niños una historia que le pasó hace un tiempo. - Después de escuchar el cuento participan dando sus opiniones y respondiendo a interrogantes: ¿Por qué el árbol estuvo seco? - Presentan propuestas para ayudar a purificar el aire. - La maestra presenta diversidad de plantas y les comenta que le regalaron y les pregunta ¿Qué podemos hacer con ellos? Direccionándolos para que sean adoptados por cada estudiante. - Participan dando propuestas “Sembrándolos en la escuela” - Se invita a los niños a plantar un árbol para colaborar con nuestro planeta y contribuir a una mejor calidad del aire. - Asumen compromisos para cuidarlos. 	65
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase?, ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy? 	10

TAREA AUTÉNTICAS

Tarea:

Comentar con sus familiares la historia narrada en clase y acuerdan en familia sembrar un árbol fuera de casa.



“El árbol del jardín”

Había una vez un pequeño árbol que vivía en el jardín de la casa de la familia de los González. Era un árbol muy feliz, crecía con mucha energía, ya que la mamá lo regaba y se preocupaba de él. Su misión como árbol era entregar oxígeno a su querida familia, dándole un aire limpio para que pudieran jugar y vivir sanos y felices.

Un día, la familia tuvo que cambiarse de casa y dejaron el árbol ahí. Al pasar el tiempo, el árbol perdió sus hojas y se puso viejito, ya que nadie lo regaba. Sentía que no podía limpiar el aire. Ya no le quedaba energía para vivir.

Cuando llegó una nueva familia, comenzaron a regarlo y cuidarlo, y así nuevamente este árbol comenzó a recuperar sus hojas y el hermoso color verde de su copa. También comenzaron a llegar los pajaritos, chinitas y mariposas. El aire comenzó a cambiar, volvió a ser limpio y sano para los que vivían a su alrededor.

Finalmente, el árbol del jardín volvió a ser feliz y su nueva familia lo siguió acompañando, haciendo picnic y fiestas bajo él, ya que era un lugar muy cómodo y fresco.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 11



SESIÓN DE APRENDIZAJE:
 FECHA: / / GRADO Y SECCIÓN:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.													
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión			N	
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5		
01															
02															
03															
04															
05															
06															
07															
08															
09															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 05 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 03 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador
- 01 Ptos.** Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

“Elaboramos maceteros de autorriego para la siembra de plantas”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Ciencia y Tecnología		Ciclo: IV	
Grado	2º	Tiempo	90min
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	“Elaboramos maceteros de autorriego para la siembra de plantas”		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p><u>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<p>Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>Construye un macetero ahorrador de agua, utilizando materiales reciclados, explicando su utilidad.</p>	<p>Lista de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las adecuadas medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común		
EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA		
Enfoque orientado al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad		

III. PREPARACIÓN DE LA CLASE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Instrumento de evaluación Texto instructivo sobre la elaboración del macetero ahorrador de agua.	Botellas o depósitos descartables. Retazos de tela de algodón Tijeras, tierra, planta, Papelógrafo, plumón marcador

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra formula preguntas para recuperar saberes previos ¿En qué siembran plantas? ¿Qué otros objetos pueden utilizar para sembrar? ¿Cómo lo riegan? ¿Si se van de viaje quién cuida de ellas? - La maestra plantea la siguiente pregunta ¿qué podemos hacer para ahorrar el agua al regar las plantas? - La maestra da a conocer el propósito de la sesión "Hoy elaboraremos maceteros ahorradores de agua con botellas reciclados" - Se ponen de acuerdo las normas de convivencia para esta sesión. 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPANIAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra presenta un texto instructivo sobre la elaboración de textos instructivo y pide que lean el texto. - Los estudiantes responden a las preguntas ¿Qué materiales se utilizan? ¿Cuáles son los pasos? - Se les pide que saquen sus materiales y elaboren su macetero ahorrador del agua. - Se comprometen a cuidar la plantita y agregar agua cada 15 días. - Explican cómo absorben el agua las plantas sembradas y la importancia que cumplen los maceteros ahorradores de agua. 	65
CIERRE	Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase?, ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?	10
TAREA AUTÉNTICAS		
Tarea: Dibujan y pintan el macetero ahorrador de agua y elaboran un macetero ahorrador de agua en casa.		

ANEXO

Maceteros ahorradores de agua

¿Cómo se elabora?

Este tipo de macetas tiene mucha importancia, porque permite ahorrar agua, espacio y ayuda a limpiar el ambiente de los residuos sólidos, como son los envases plásticos. Para construir una maceta de autorriego para el ahorro de agua, necesitamos los siguientes materiales.

Materiales

- Un envase plástico descartable.
- Un cúter o tijeras
- Un pedazo de tela de algodón
- Una porción de suelo orgánico
- Un clavo
- Semillas de hortaliza u otra planta



	
<p>1. Te puede servir cualquier botella de agua o refresco de litro y medio o dos litros. Para hacerla, marca la línea de corte con un rotulador y divídela por la mitad con una tijera o un cúter.</p>	<p>2. La parte inferior será el recipiente que almacenará el agua y la superior, con el tapón incluido, la que alojará la planta y la mecha.</p>
	
<p>3. Haz un agujero con la tijera en el tapón y agrándalo con un destornillador para introducir la mecha de algodón. Esta debe ser lo suficientemente larga para que se mantenga sumergida en el agua del recipiente inferior.</p>	<p>4. Así queda la mecha, una vez que se ha colocado en el tapón. Solo habrá que enroscarlo en la sección superior de la botella, con la mecha hacia abajo y "enterrada" ligeramente en la tierra de la maceta.</p>
	<p>5. Por último se coloca la tierra orgánica dentro de la parte superior del recipiente, donde colocamos las tiras de algodón, y se siembra una semilla o una plantita ya un poco crecida de lechuga y en la otra mitad del recipiente agua potable y listo.</p>

Procedimiento

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 12



SESIÓN DE APRENDIZAJE:.....
 FECHA: / / GRADO Y SECCIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.														
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión			N		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5			
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 05 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 03 Ptos.** Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador
- 01 Ptos.** Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador

SESIÓN

SESIÓN 13

“Participamos en la bicicleada familiar por un aire limpio”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área:	Educación Física	Ciclo:	III
Grado	2º	Tiempo	90min
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	“Participamos en la bicicleada familiar por un aire limpio”		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<p>Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (falta de agua) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc. 	<p>Propone alternativas de solución para cuidar la energía, a través de un decálogo.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las adecuadas medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común		
EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA		
Enfoque orientado al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad		

III. PREPARACIÓN DE LA CLASE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
<p>Instrumento de evaluación</p> <p>Elaborar invitaciones con anticipación para los padres (realizados por los estudiantes)</p>	<p>- Bicicletas</p>

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a interrogantes ¿Por qué será importante utilizar la bicicleta? - La maestra da a conocer el propósito de la sesión "Hoy realizaremos una bicicleteada para contribuir por un aire limpio" - Acuerdan las normas de convivencia 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPANAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños recorren el centro educativo, realizando vivas por un aire limpio. - Inician la partida para realizar el recorrido con las bicicletas, teniendo en cuenta las normas establecidas. 	65
CIERRE	Para dar término a la jornada, se reúnen todos en el patio de la I.E, en donde las maestras dan un espacio a las familias para comentar lo experimentado, como también se les invita a comprometerse con algunas acciones para el cuidado del aire. Cada familia anotará estos compromisos y los ubicará en un lugar visible dentro de la casa.	10
TAREA AUTÉNTICAS		
Tarea: Dibujan y pintan sobre la actividad realizada.		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

“Cuidemos la energía”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área:	Personal social	Ciclo:	IV
Grado	2º	Tiempo	90min
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	“Cuidemos la energía”		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<p>Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (falta de agua) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc. 	<p>Propone alternativas de solución para cuidar la energía, a través de decálogos, asumiendo compromisos</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las medidas adecuadas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común		
EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA		
Enfoque orientado al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad		

III. PREPARACIÓN DE LA CLASE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Organizar los grupos. Instrumento de evaluación	Papelógrafo, colores, lápiz

1. Abramos las cortinas y usemos la luz natural.
2. Abramos las ventanas solo 15 minutos al día para ventilar.
3. Apaguemos los aparatos cuando ya no los utilizamos.
4. Desenchufemos los artefactos que no estemos usando.
5. Enseñemos a nuestros papás y mamás a leer la etiqueta de eficiencia energética
6. Ocupemos juguetes que no usen pilas ni se enchufen.
10. Usemos la bicicleta

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

“Elaboramos afiches para el consumo sustentable”

I. DATOS INFORMATIVO:

Área: Comunicación		Ciclo: III	
Grado	2º	Tiempo	90 min
Enfoque transversal	Educación ambiental.		
Nombre de la Sesión	Elaboramos carteles para el consumo sustentable		

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p><u>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>Escribe afiches en torno al tema de consumo sostenible. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Escribe mensajes sobre el consumo sostenible, a través de afiches de manera clara y coherente.</p>	<p>Guía de observación</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las medidas adecuadas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común		
EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA		
Enfoque orientado al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad		

II. PREPARACIÓN DE LA CLASE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN?
Organizar los grupos. Instrumento de evaluación	Papelógrafo, colores, lápiz

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a interrogantes para recuperar saberes previos ¿Qué productos compran en el mercado sus familiares? ¿Qué productos se puede evitar comprar para reducir el consumo? ¿Qué hacen con los envases vacíos? - La maestra plantea la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer para enseñar a las personas que deben evitar el consumo de productos que afecten al medio ambiente? - La maestra da a conocer el propósito de la sesión “hoy elaboraremos afiches para un adecuado consumo sustentable” - Socializan los acuerdos para esta sesión de aprendizaje. 	15
DESARROLLO Gestión y ACOMPañAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en equipos de trabajo mediante una dinámica. - Elaboran su planificador respondiendo a preguntas ¿Qué escribiré? ¿Para qué escribiré? ¿Cómo lo escribiré? ¿Para quién escribiré? - Escriben frases en borrador en relación al consumo sostenible aportan dando ideas, por ejemplo: “Compra artículos durables “Utiliza bolsas de tela “evita comprar envases de plásticos si puedes recargarlos” - Revisan sus escritos y lo escriben en cartulinas, acompañando de dibujos. - Lo colocan en lugares visibles para que los padres lo lean (según el planificador) 	65
CIERRE	Los estudiantes realizan la meta cognición con una reflexión de los saberes a través de preguntas como las siguientes: ¿cómo se han sentido en la clase?, ¿Cómo participaron durante la clase?, ¿Han aprendido cosas nuevas? ¿Cuáles? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?	10
TAREA AUTÉNTICAS		
Tarea: Dibujan y pintan imágenes sobre los acuerdos establecidos en el aula.		

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 15



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Sintetiza información relevante para la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.													
		Recuperan saberes previos a partir de interrogantes planteadas			Identifican información a partir de lecturas seleccionadas			Opinan dando alternativas de solución a la problemática planteada			Ponen en práctica lo aprendido en la sesión			N	
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5		
01															
02															
03															
04															
05															
06															
07															
08															
09															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 05 Ptos. Cuando evidencia desarrollo eficiente de las tareas específicas para el logro del indicador.
- 03 Ptos. Cuando evidencia desarrollo regular de las tareas específicas para el logro del indicador
- 01 Ptos. Cuando evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas específicas para el logro del indicador

ANEXO 2

Criterios de inclusión y exclusión de la Población

CRITERIOS	INCLUÍDOS	EXCLUÍDOS
Tiempo.	Desde el año 2013 hasta el año 2020.	Anteriores al 2013.
Tipo de investigación.	Tesis y artículos que están en revistas indexadas.	Artículos de opinión, tesis doctorales que se encuentran en repositorio.
Contenido.	Que contengan información metodológica relevante.	Sin información metodológica e irrelevante.
Congruencia.	Que contengan las dos variables de estudio.	Que no contengan las dos variables de estudio.
Idioma.	Español	Otro idioma.

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos de la Población de artículos revisados

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES
Variable Independiente 1: Educación Ambiental	Según el MINAM (2016) la educación ambiental es un proceso para desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan una relación sostenible entre la sociedad y su entorno. La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural dirigida a fortalecer el proceso de educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible.	Dimensión Política Dimensión Ecológica. La dimensión Política Epistemológica-Científica Dimensión Pedagógica Dimensión ética Dimensión Económica Dimensión cultural Dimensión comunicativa – educativa ambiental
Variable dependiente 2: Actitudes Ambientales	Holahan (1991) las actitudes ambientales son sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él.	Cognitivo Afectivo Conativo Activo

