



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Pensamiento crítico y su influencia en el aprendizaje social, de  
estudiantes 5to A secundaria I. E. 15079 - Sullana, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Br. Sandoval Olaya, Leoncio Rodolfo (ORCID 0000-0002-4819-6730)

**ASESORA:**

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID 0000-0002-0978-9488)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

## DEDICATORIA

A Dalila mi adorada madre a quien amo y admiro mucho por su continua entrega hacia mí, que a pesar de su salud, siempre está allí, apoyándome y guiándome por el sendero del bien, a mi padre Rene en el cielo me fortalece, a mi estimada esposa a quien amo de todo corazón, siempre está en todo momento con sus consejos y sabias palabras divinas, a mis queridas hijas Sandra y Julieta que son mi lucha continua y mi sol al amanecer y a mi familia y amigos, que siempre me apoyan con sus consejos y enseñanzas.

Leoncio Sandoval

## AGRADECIMIENTO

En todo momento a Dios quien me da sabiduría y todo lo que puedo ser, a mis docentes que estuvieron guiándome por el sendero de mi educación, en especial a la Dra. Esperanza Ida León More, al Dr. Martin Merino, al Dr. José Eduardo Ayala Tandazo, me brindaron su apoyo incondicional, en la realización de esta Tesis.

Leoncio Sandoval

Índice	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	05
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Operacionalización de variables.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIA.....	41
ANEXOS .....	46

## Índice de Tablas

Pág.

Tabla N° 01	Muestra de Estudio .....	18
Tabla N° 02	Nivel de pensamiento crítico.....	22
Tabla N° 03	Nivel de aprendizaje social.....	23
Tabla N° 04	Nivel de aprendizaje social en relación a la dimensión sustantiva	24
Tabla N° 05	Regresión entre la dimensión sustantiva y el aprendizaje social...	25
Tabla N° 06	Nivel de aprendizaje social en relación a la dimensión lógica.....	26
Tabla N° 07	Regresión entre la dimensión lógica y el aprendizaje social.....	27
Tabla N° 08	Nivel de aprendizaje social en relación a la dimensión contextual...	28
Tabla N° 09	Regresión entre la dimensión contextual y el aprendizaje social....	29
Tabla N° 10	Nivel de aprendizaje social en relación a la dimensión pragmática.	30
Tabla N° 11	Regresión entre la dimensión pragmática y el aprendizaje social...	31
Tabla N° 12	Nivel de aprendizaje social en relación a la dimensión dialógica....	32
Tabla N° 13	Regresión entre la dimensión dialógica y el aprendizaje social.....	33
Tabla N° 14	Nivel de aprendizaje social en relación al pensamiento crítico.....	34
Tabla N° 15	Regresión entre el pensamiento crítico y el aprendizaje social.....	35

Índice de Figuras	Pág.
Figura N° 01 Nivel de pensamiento crítico.....	22
Figura N° 02 Nivel de aprendizaje social.....	23
Figura N° 03 Nivel de aprendizaje significativo en función a la dimensión sustantiva...	24
Figura N° 04 Nivel de aprendizaje significativo en función a la dimensión lógica.....	26
Figura N° 05 Nivel de aprendizaje significativo en función a la dimensión contextual.	28
Figura N° 06 Nivel de aprendizaje significativo en función a la dimensión pragmática.	30
Figura N° 07 Nivel de aprendizaje significativo en función a la dimensión dialógica....	32
Figura N° 08 Nivel de aprendizaje significativo en función al pensamiento crítico.....	34

## RESUMEN

La investigación desarrollada sobre la influencia del pensamiento crítico en el aprendizaje social de los estudiantes de 5to. Grado A de secundaria de la IE N° 15079 de Villa María de Sullana, planteó como objetivo general, la de determinar la relación entre el pensamiento crítico con el aprendizaje social. En este caso, se identificó el nivel de la dimensión sustantiva, lógica, pragmática y contextual del pensamiento crítico con el aprendizaje social. La investigación fue de tipo no experimental, dado que no hubo manipulación de las variables, estableciéndose un diseño correlacional entre la variable pensamiento crítico con el aprendizaje social. Se aplicó cuestionarios a 26 estudiantes del nivel secundario. El cuestionario ha sido validado por investigadores anteriores como Santiuste.

Dentro de las conclusiones de la investigación, es que el 80% de los estudiantes promedio se encuentra en un nivel de pensamiento crítico medio y el aprendizaje social es alto. El proceso de imitación, como aprendizaje social es mucho más alto, que el proceso de observación y ambiente.

Palabras clave: pensamiento crítico, aprendizaje social, estudiantes

## ABSTRACT

The research carried out on the influence of critical thinking on the social learning of students of 5th grade A of secondary school at IE N ° 15079 of Villa María de Sullana, proposed as a general objective, to determine the relationship between critical thinking and the social learning. In this case, the level of the substantive, logical, pragmatic and contextual dimension of critical thinking with social learning was identified. The research was non-experimental, since there was no manipulation of the variables, establishing a correlational design between the variable critical thinking with social learning. Questionnaires were applied to 26 high school students. The questionnaire has been validated by previous researchers like Santiuste.

Within the conclusions of the research, it is that 80% of the average students are in a medium level of critical thinking and social learning is high. The imitation process, like social learning, is much higher than the observation and environment process.

Keywords: critical thinking, social learning, students