



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad investigativa en
estudiantes de la carrera de Ingeniería Mecánica-Universidad de Quevedo
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Moncayo Condo, Alex Efraín (ORCID: 0000-0001-6485-9920)

ASESOR:

Dr. Morales Huamán, Humberto Iván (ORCID: 0000-0002-8720-4959)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi Dios por darme las fuerzas necesarias y mantenerme firme en cada paso para cada dificultad mostrarme siempre su victoria, y cuando me dice, mira que te mando que te esfuerces, y seas valiente; no temas ni desmayes, porque yo el Señor tu Dios estoy contigo en donde quiera que vayas.

A mis dos madres Selvina y Cecilia por darme su tiempo, aliento y apoyo en todo momento y recordarme que con DIOS todo es posible.

Agradecimiento

A Dios por darme la oportunidad de terminar con éxitos un proyecto más por darme tanto amor y protección durante todo este proceso de aprendizaje.

A mi familia porque están en cada etapa de mi vida, y presentes en adversidades y demuestro que estoy culminando una meta más con esfuerzo y dedicación.

A la universidad de Quevedo por darme la oportunidad y apertura en el desarrollo de mi tesis.

A mis maestros de LA Universidad Cesar Vallejo y mi tutor de tesis el Dr. Iván Morales por compartir su sabiduría y dedicación en esta etapa de formación.

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de a investigación	23
3.2. Variables y operacionalización.....	24
3.3. Población y muestra.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	47
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variable.....	47
Anexo 2: Instrumento de medición de variables	49
Anexo 3: Validación y confiabilidad del instrumento	52
Anexo 4: Solicitud para desarrollo de la investigación.....	85
Anexo 5: Autorización para la aplicación del instrumento.....	86
Anexo 6: Evidencias fotográficas	87
Anexo 7: Propuesta.....	88

Índice de tablas

Tabla 1: Población de la carrera Ingeniería Mecánica	255
Tabla 2: Muestra de grupo Experimental y grupo control.....	26
Tabla 3: Nivel de desarrollo de estrategias didácticas que poseen los estudiantes de una universidad de Quevedo - 2020.....	30
Tabla 4: Nivel de influencia del Programa de habilidades investigativas en la dimensión conocimiento en los estudiantes de una universidad de Quevedo-2020	32
Tabla 5: Nivel de influencia del Programa de habilidades investigativas en la dimensión dominio en los estudiantes de una universidad de Quevedo 2020	34
Tabla 6: Correlación de Pearson: Conocimiento - Estrategias didácticas	36
Tabla 7: Correlación de Pearson: Dominio - Estrategias didácticas.....	37
Tabla 8: Operacionalización de Variables	47
Tabla 9: Jueces Expertos - Validación del Instrumento	82
Tabla 10: Confiabilidad - Variable Estrategia Didáctica	82
Tabla 11: Confiabilidad - Variable Habilidades Investigativas – Conocimiento.....	83
Tabla 12: Confiabilidad - Variable Habilidades Investigativas - Dominio	84

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de Estrategia Didáctica.....	30
Figura 2: Nivel de Influencia – Conocimiento	32
Figura 3: Nivel de Influencia - Dominio.....	34
Figura 5 : Pantallazo de Aplicación de la Propuesta Zoom Inicio	87
Figura 6: Captura de pantalla de Aplicación de la propuesta Zoom final	87

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades investigativa en los estudiantes de una universidad de Quevedo 2020. Para esto se utilizó un diseño cuasiexperimental bajo un enfoque cuantitativo y de tipo aplicado, que busco identificar la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas. Para esto se aplicó un cuestionario a 40 estudiantes del primer año de la carrera de ingeniería mecánica que este recibiendo la asignatura de investigación científica. Su muestra se consideró que 20 era grupo control y 20 grupo experimental. Posterior a esto se aplicó el programa de estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas al grupo experimental, así mismo mediante el Postest y Pretest se midió la influencia con respecto a las dimensiones de habilidades investigativas. Los resultados indicaron que las estrategias didácticas se encuentran estrechamente relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas, y que los estudiantes tienen un nivel adecuado de conocimiento de las mismas, pero presentan falencias al momento de aplicarlas en la realidad.

Palabras clave: Habilidades investigativas, Estrategia didáctica, Programa, conocimiento científico, aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this study is to design didactic strategies to improve the development of research skills in students of a university in Quevedo 2020. For this, a quasi-experimental design was used under a quantitative and applied-type approach, which sought to identify the incidence of didactic strategies in the development of research skills. For this, a questionnaire was applied to 40 students of the first year of the mechanical engineering career who are receiving the subject of scientific research. Its sample is considered that 20 was a control group and 20 was an experimental group. After this, the didactic strategy program for the development of investigative skills was applied to the experimental group, likewise through the Posttest and Pretest the influence with respect to the dimensions of investigative skills was measured. The results indicated that didactic strategies are closely related to the development of research skills, and that students have an adequate knowledge of them, but present shortcomings when applying them in reality.

Keywords: Research skills, Didactic strategy, Program, scientific knowledge, learning