



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estilos de aprendizaje y desempeño académico del área de lengua y
literatura en estudiantes de educación general básica superior,
Guayaquil 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Jaime León, Ena Mariuxi (ORCID: 0000-0002-6212-5680)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida la fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer; por estar siempre conmigo, guiándome en mi camino, así mismo a mi familia orgullosamente a mis padres José Jaime y Manuela León, a mi esposo Orly González e hijos Adrián, María, Orly, Cinthya y Kristhel quienes, con sus consejos, su amor, y paciencia me ayudaron a concluir esta meta. Para ustedes dedico mi mayor logro.

Jaime Leòn Ena Mariuxi

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, A mis hijos por entender que son el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios, A mi esposo siendo la mayor motivación en mi vida encaminada al éxito, fue el ingrediente perfecto para lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida.

A mis maestros gracias, de igual forma, agradezco a mi Asesor de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

Jaime Leòn Ena Mariuxi

PÁGINA DEL JURADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El/La bachiller JAIME LEON, ENA MARIUXI, para obtener el Grado Académico de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, GUAYAQUIL - 2019

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

PRECISAR LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS PARA RECOJO DE INFORMACION DE CADA UNA DE LAS VARIABLES
MEJORAR LA REDACCION DE LAS RECOMENDACIONES

Piura, 03 DE JULIO DE 2020

DR. ULLOA PARRAVINCINI CESAR EDUARDO

DRA. VARGAS FARIAS ANA MELVA

DR. CHUQUIHUANCA YACSAHUANCA, NELSON

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

*Yo Ena Mariuxi Jaime León; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Identificado con Cedula N° 091539939-8. Con la Tesis Titulada **Estilos de aprendizaje y Desempeño académico del área de Lengua y Literatura en Estudiantes de Educación General Básica Superior, Guayaquil 2019***

Declaro bajo juramento que la tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias. Por tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

De identificarse el fraude, plagios, autoplagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 5 de Enero de 2020

Ena Mariuxi Jaime León
Ena Mariuxi Jaime León
Cédula N°. 091539939-8



ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
<u>RESUMEN</u>	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	7
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	7
2.2. Operacionalización de Variables.....	7
2.3. Población, muestra y muestreo.....	7
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	8
2.5. Métodos de análisis de datos.....	8
2.6. Aspectos éticos.....	9
III. RESULTADOS.....	10
IV. DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES.....	17
VI. RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS	19
ANEXOS	25

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Relación de estilos de aprendizaje en la dimensión utilizo mis sentidos con los niveles del desempeño académico.</i>	25
Tabla 2. <i>Relación de estilos de aprendizaje en la dimensión Como me relaciono con otras personas con los niveles del desempeño académico de los estudiantes.</i> .	26
Tabla 3. <i>Relación de estilos de aprendizaje en la dimensión como manejo mis posibilidades con los niveles del desempeño académico de los estudiantes</i>	27
Tabla 4 <i>Relación de estilos de aprendizaje con la dimensión como enfrento tareas con el desempeño académico de los estudiantes.</i>	28
Tabla 5 <i>Relación de estilos de aprendizaje en la dimensión como Maneja las ideas con el desempeño académico de los estudiantes.</i>	29

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Estilos de aprendizaje en la dimensión utilizo mis sentidos con los niveles del desempeño académico.</i>	25
Figura 2. <i>Estilos de aprendizaje en la dimensión Como me relaciono con otras personas con los niveles del desempeño académico de los estudiantes</i>	26
Figura 3. <i>Estilos de aprendizaje en la dimensión como manejo mis posibilidades con los niveles del desempeño académico de los estudiantes.</i>	27
Figura 4 <i>Estilos de aprendizaje con la dimensión como enfrento tareas con el desempeño académico de los estudiantes</i>	28
Figura 5 <i>Estilos de aprendizaje en la dimensión como Maneja las ideas con el desempeño académico de los estudiantes</i>	29

RESUMEN

En los últimos tiempos se habla de calidad educativa, de desempeño de los estudiantes tanto en escuelas como en universidades, pero sin embargo no hacemos nada por reconocer que el adolescente aprende gracias a que maneja sus propios estilos de aprendizaje, el docente es el llamado a enseñar en función del estilo que predominan sus alumnos, es por ello que nos planteamos como objetivo determinar la relación de los estilos de aprendizaje y el desempeño académico del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación Básica Superior, la población accesible fue de 160 estudiantes, tomando como muestra a 90 alumnos haciendo uso del muestreo no probabilístico y los criterios de selección a quien se les administró el inventario de Estilos de aprendizaje de Rebeca Oxford, el tipo diseño de investigación fue descriptivo correlacional, concluyendo que existe relación entre los estilos de aprendizaje y desempeño académico en el área de lengua y literatura en estudiantes de general básica superior, evidenciando una relación positiva y significativa, sin embargo no se encontró relación significativa con las dimensiones manejo mis posibilidades, y como me relaciono con otras personas con los niveles de desempeño académico. Se recomienda seguir investigando ya que es un aporte importante para los docentes y padres de familia.

Palabras clave: desempeño académico, estilos de aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

In recent times there is talk of educational quality, student performance in both schools and universities, but nevertheless we do nothing to recognize that the teenager learns because he manages his own learning styles, the teacher is the call to teach according to the style that predominates their students, that is why we set as objective to determine the relationship of learning styles and academic performance of the area of Language and Literature in students of Higher Basic Education, the accessible population was 160 Students, taking as a sample 90 students using non-probabilistic sampling and the selection criteria to whom the Rebeca Oxford Learning Styles inventory was administered, the type of research design was descriptive correlational, concluding that there is a relationship between the styles of learning and academic performance in the area of language and literature in e students of higher basic general, showing a positive and significant relationship, however, no significant relationship was found with the dimensions I manage my possibilities, and how I interact with other people with the levels of academic performance. It is recommended to continue investigating as it is an important contribution for teachers and parents.

Keywords: academic performance, learning styles, students.