



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y autoestima de los estudiantes del
tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la
Institución Educativa N° 6094 “Santa Rosa” del distrito
de Chorrillos, UGEL 07, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Liliana Rosas Tasayco

Br. Hermy Vivanco Ballón

ASESOR:

Mgtr. Jacinto Joaquín Vértiz Osore

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología educativa

PERÚ – 2015

Dra. Tamara Tatiana Pando Ecurra
Presidente

Mgtr. Jorge Rafael Díaz Dumont
Secretario

Mgtr. Joaquín Jacinto Vértiz Osores
Vocal

Dedicatoria

A la memoria de mi Madre María, que me guía desde el cielo, y a mi Padre Luis, por ser ejemplo de superación y perseverancia.

A mi esposo Carlos y a mis hijos Brenda y Carlos, por su comprensión y apoyo incondicional.

Liliana

Gracias a Dios por permitirme este momento de mucho esfuerzo y dedicación.

A mi esposo e hijos por comprenderme y apoyarme en todo momento, los quiero mucho.

Hermy

Agradecimiento

Al rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarnos la oportunidad de estudiar Maestría en Psicología educativa en esta digna casa de estudio, brindándonos las facilidades para realizar nuestra sólida formación académica la cual contribuirá a potencializar la educación en nuestro país.

Al Mgtr. Jacinto Joaquín Vértiz Osoreo nuestro asesor, por su apoyo incondicional y constante en el desarrollo de nuestra tesis y ser el guía en el desarrollo de la investigación.

A los docentes que durante estos dos años de estudio nos brindaron diferentes conocimientos y experiencias profesionales para lograr el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la profesora directora de la Institución Educativa N° 6094 “Santa Rosa” quien nos brindó las facilidades en este centro de estudios en forma desinteresada, para aplicar los instrumentos de desarrollo de nuestra tesis.

Los autores

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Liliana Rosas Tasayco, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 21852396, y Hermy Vivanco Ballón con DNI 21544002 con la tesis titulada “Clima social familiar y autoestima de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 6094 “Santa Rosa” del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2014”, declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Marzo del 2015

Liliana Rosas Tasayco

DNI21852396

Hermy Vivanco Ballón

DNI 21544002

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada “Clima social familiar y autoestima de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 6094 “Santa Rosa” del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2014”, con la finalidad de determinar si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa

En los últimos años, se está prestando una gran importancia a la relación entre la ejecución de proyectos de mejora continua y la estabilidad, por tanto es imperioso saber el grado de relación entre dichas variables, hecho que redundará en un adecuado desarrollo institucional, que implica la identificación de los docentes con su labor pedagógica en un ambiente institucional propicio.

Esperamos que la presente investigación, previa revisión, obtenga la aprobación para proceder a la sustentación de la misma.

Las Autoras

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco teórico	20
1.2.1 Clima social familiar	20
1.2.2 Autoestima	29
1.3 Justificación	46
1.4. Problema	47
1.4.1 Realidad problemática	47
1.4.2 Formulación del problema	50
1.5 Hipótesis	51
1.6 Objetivos	51
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	54
2.2 Operacionalización de variables	54
2.3 Metodología	55
2.3.1 Tipo de estudio	55
2.3.2 Diseño	55
2.4 Población y muestra	56

2.4.1	Población	56
2.4.2	Muestra	56
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.6	Método de análisis de datos	59
III. RESULTADOS		
3.1	Descripción	62
3.1.1	Clima social familiar	62
3.1.2	Autoestima	66
3.2	Prueba de hipótesis	67
3.2.1	Relación entre el clima social familiar y la autoestima	67
3.2.2	Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima	68
2.2	Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima	68
2.2	Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima	68
IV.	DISCUSIÓN	72
V.	CONCLUSIONES	75
VI.	RECOMENDACIONES	77
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	83
Anexo 2	Instrumentos	85
Anexo 3	Base de datos	99

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable clima social familiar	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable autoestima	55
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes	56
Tabla 4	Grados de correlación de Spearman	59
Tabla 5	Distribución de frecuencia del nivel de relaciones en el clima social familiar	62
Tabla 6	Distribución de frecuencia del nivel de desarrollo en el clima social familiar	63
Tabla 7	Distribución de frecuencia del nivel de estabilidad en el clima social familiar	64
Tabla 8	Distribución de frecuencia del nivel de clima social familiar	65
Tabla 9	Distribución de frecuencia del nivel de autoestima	66
Tabla 10	Relación entre el clima social familiar y autoestima	67
Tabla 11	Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima	68
Tabla 12	Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima	69
Tabla 13	Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima	70

índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de frecuencia del nivel de relaciones en el clima social familiar	62
Figura 2	Distribución de frecuencia del nivel de desarrollo en el clima social familiar	63
Figura 3	Distribución de frecuencia del nivel de estabilidad en el clima social familiar	64
Figura 4	Distribución de frecuencia del nivel de clima social familiar	65
Figura 5	Distribución de frecuencia del nivel de autoestima	66

Resumen

La presente investigación, titulada: “Clima social familiar y autoestima de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 6094 “Santa Rosa” del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2014”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el autoestima los estudiantes.

La investigación obedece a un tipo básica, transversal y correlacional, y se aplicó como instrumentos de recolección de datos, una escala de clima familiar de Moss y el test de autoestima de Coopersmith a una muestra comprendida por 260 estudiantes del tercero, cuarto y quinto de educación secundaria.

Luego del procesamiento de los datos, elaboración de cuadros, tablas y gráficos estadísticos, así como la interpretación de los mismos, se realizó la contrastación de la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman, y llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa y moderada entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución educativa N° 6094 “Santa Rosa” del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2014; habiéndose obtenido un $\rho=0,461$ y un p-valor igual a 0,000.

Palabras clave: Clima familiar, autoestima.

Abstract

The present investigation, titled: "Social familiar climate and autoesteem of the students of the third party, fourth and fifth year of secondary of the Educational Institution N° 6094 "Santa Rosa" of the district of Chorrillos, UGEL 07, 2014", it haid as aim determine the relation between the social familiar climate and he autoestimates the students.

The investigation obeys a type basic, transverse and correlacional, and it was applied as instruments of compilation of information, a scale of Moss.'s familiar climate and the test of Coopersmith's autoesteem to a sample understood by 260 students of third party, fourth and fifth year degree of secondary education.

After the processing of the information, production of pictures, tables and statistical graphs, as well as the interpretation of the same ones, the contrastación of the hypothesis was realized by means of the coefficient of Spearman's correlation, and came to the following conclusion: There exists relation direct and moderated between the social familiar climate and autoesteem of the students of third party, fourth and fifth year of secondary of the educational Institution N° 6094 "Santa Rosa" of the district of Chorrillos, UGEL 07, 2014; a $\rho=0,461$ and one equal p-value having been obtained to 0,000.

Key words: familiar Climate, he autoestimates.