



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Influencia del clima social familiar en el logro del aprendizaje del área de
matemáticas durante la pandemia en estudiantes de la I.E. N°.1271,
Huaycán 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Grados Matos de Condori, Nancy Bertha (ORCID: 0000-0001-7350-0178)

ASESORA:

Dr. Alza Salvatierra Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi esposo y a mis padres, por su apoyo incondicional, motivo e inspiración y a todas aquellas personas que creyeron y creen en mí, que me impulsaron para concluir con mis estudios y ser una gran profesional.

Nancy.

Agradecimiento

A Dios por permitirme ser un profesional en la educación, a mis docentes de la Escuela de Posgrado de Psicología Educativa, quienes durante nuestra permanencia en las aulas nos inculcaron a ser líderes como estudiantes y como profesionales.

A la Dra. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra, por valioso aporte logramos concluir satisfactoriamente la presente tesis.

A la directora y a los alumnos de la I.E. 1260 “San Juan Bautista”; así como a los padres que tuvieron la amabilidad de contribuir a la presente investigación brindándonos la información solicitada; que sin ella no hubiera sido posible desarrollar la presente tesis; a todos ellos nuestros sinceros agradecimientos.

Nancy.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. Resultados	18
V. Discusión	24
VI. Conclusiones	28
VII. Recomendaciones	29
Referencias	30
ANEXO	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Resultados de expertos para la validez del cuestionario Clima social familiar	
¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 2 Nivel de frecuencia de la variable independiente Clima social familiar	
¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 3 Nivel de frecuencia de las dimensiones de la variable clima social familiar	
¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 4 Distribución de frecuencia de la variable dependiente Logro del aprendizaje de matemática	
¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 5 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión relación	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión desarrollo	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión estabilidad	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 Operacionalización de la variable Clima social familiar	40
Tabla 10 Operacionalización de la variable logro del aprendizaje del área de matemática	41
Tabla 11 Confiabilidad del cuestionario de clima social familiar	50
Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste de las variables con el modelo	54
Tabla 13 Prueba de bondad de ajuste de las dimensiones con el modelo	54
Tabla 14 Pruebas de incidencia de la variable clima social familiar en la variable logros del aprendizaje	55
Tabla 15 Pruebas de incidencia de la dimensión relación en la variable logros del aprendizaje	55
Tabla 16 Pruebas de incidencia de la variable clima social familiar en la dimensión desarrollo	55
Tabla 17 Pruebas de incidencia de la variable clima social familiar en la dimensión estabilidad	56

Índice de figura

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño.....	13

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar en el logro del aprendizaje del área de matemática durante la pandemia en estudiantes de la I.E. N° 1271, Huaycán 2020

La investigación fue de tipo básica, explicativa, transversal, correlaciona/causal. La población estuvo conformada por los alumnos del 5^{to} y 6^{to}. Grado de primaria de la institución educativa. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, para la recolección de información de la variable clima social familiar se elaboró un cuestionario con 21 ítems; y para medir la variable aprendizaje en logro de aprendizaje del área de matemática se utilizó la nómina de registro de notas, y se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos.

Los resultados de la investigación determinaron que la variable clima social familiar influye significativamente con la variable logro del aprendizaje del área de matemática, con un Chi cuadrado de 74.222. Asimismo, la variable clima social familiar produce una variación del 58.5% en la variable logro del aprendizaje.

Palabras clave: clima familiar, aprendizaje de matemáticas, educación primaria.

Abstract

The present thesis aimed to determine the influence of the family social climate on the achievement of learning in the mathematics course during the pandemic in students of the I.E. N ° 1271, Huaycán 2020.

The research was basic, explanatory, cross-sectional, correlational/causal. The population was confirmed by the students of the 5th and 6th. Primary grade from the educational institution. The sample consisted of 105 students. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire. For the collection of information on the family social climate variable, a questionnaire with 21 items was elaborated; and to measure the learning variable in learning achievement of the mathematics course, the notes register list was used, and the statistical software SPSS version 25 was used to process the data.

The results of the research determined that the family social climate variable significantly influences the learning achievement variable of the mathematics course, with a Chi square of 74.222. Likewise, the family social climate variable produces a variation of 58.5% in the learning achievement variable.

Keywords: family climate, learning of mathematics, elementary school.