



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social escolar y habilidades sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE N° 106 “Abraham Valdelomar”, distrito de Santa Anita, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Sandobal Cama Analia Sandra

**ASESOR:**

Dr. Pacheco Luza Edgard

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

---

Dr. Luis Garay Peña

Presidente

---

Dr. Joaquín Vértiz Osores

Secretario

---

Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza

Vocal

## **Dedicatoria**

A mi familia y amigos por su apoyo y estima.

Analia

## **Agradecimiento**

A mis profesores de la Universidad César Vallejo que me brindaron sus conocimientos, en especial al Dr. Edgard Pacheco Luza por su motivación y asesoría, a los profesores y estudiantes de la IE N° 106 “Abraham Valdelomar” por su apoyo en esta experiencia de aprendizaje y a mis amistades por sus buenos deseos.

## Declaratoria Jurada

Yo, Analia Sandra Sandobal Cama, identificada con DNI N° 40739258, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada **“Clima social escolar y habilidades sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE N° 106 “Abraham Valdelomar”, distrito de Santa Anita, 2015”**, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en portes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, octubre 2015.

.....  
Analia Sandra Sandobal Cama.

DNI: 40739258

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE  
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

La presente tesis titulada “Clima social escolar y habilidades sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE N° 106 “Abraham Valdelomar”, distrito de Santa Anita, 2015”, tiene por finalidad conocer la relación de las variables de estudio clima social escolar y habilidades sociales de los estudiantes del mencionado grado e IE, cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para lograr el grado académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esta tesis se divide en VII secciones:

El primer capítulo es la Introducción, en el que se exponen los antecedentes, el marco teórico que fundamentan las variables en estudio (clima social escolar y habilidades sociales), la justificación, el problema identificado, las hipótesis y los objetivos de la investigación. El segundo capítulo presenta la metodología de la investigación realizada, el cual trata sobre la definición y operacionalización de clima social escolar y habilidades sociales, el tipo y el diseño de estudio, la muestra identificada, las técnicas e instrumentos para obtener los datos y el método para ser analizados. La tercera parte se refiere a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y comprobación de las hipótesis. La cuarta sección presenta la discusión de los resultados. La quinta sección da a conocer las conclusiones, la sexta sección son las recomendaciones y la séptima sección están las referencias bibliográficas revisadas. Al final se presentan los anexos en los que están los instrumentos de medición de las variables, las bases de datos analizadas, la carta de presentación, la carta de aceptación en la IE de estudio y la matriz de consistencia.

La autora.

## Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.2.1 Clima social	17
1.2.1.1 Definiciones	17
1.2.2 Clima social escolar	17
1.2.2.1 Definiciones	17
1.2.2.2 Fundamentos	18
1.2.2.3 Tipos	19
1.2.2.4 Dimensiones	20
1.2.3 Habilidades sociales	22
1.2.3.1 Definiciones	22
1.2.3.2 Características	23
1.2.3.3 Modelos	24
1.2.3.4 Clasificación	25
1.2.3.5 Áreas	27
1.3 Justificación	29
1.4 Fundamentación del Problema	31
1.4.1 Problema general	35
1.4.2 Problemas específicos	35
1.5 Hipótesis	36
1.5.1 Hipótesis general	36
1.5.2 Hipótesis específicas	36
1.6 Objetivos	37
1.6.1 Objetivo general	37
1.6.2 Objetivos específicos	37
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>39</b>
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de las variables	41
2.3 Tipo	43
2.4 Diseño	43
2.5 Población, muestra, y muestreo	45
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46

2.7	Método de análisis de datos	53
<b>III.</b>	<b>Resultados</b>	<b>54</b>
3.1.	Descripción de los resultados	55
3.1.1	Descripción de clima social escolar	55
3.1.2	Descripción de habilidades sociales	56
3.1.3	Descripción de clima social escolar versus habilidades sociales	57
3.2	Prueba de hipótesis	58
<b>IV.</b>	<b>Discusión</b>	<b>66</b>
<b>V.</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>71</b>
<b>VI.</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>75</b>
<b>VII.</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>77</b>
<b>Anexos</b>		<b>84</b>
	Anexo 1: Instrumento de variable clima social escolar	
	Anexo 2: instrumento de variable habilidades sociales	
	Anexo 3: Base de datos clima social escolar	
	Anexo 4: Base de datos habilidades sociales	
	Anexo 5: Carta de presentación	
	Anexo 6: Carta de aceptación	
	Anexo 7: Matriz de consistencia	



## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Clasificación de las Habilidades Sociales según diversos autores.	25
Tabla 2: Operacionalización de variables.	41
Tabla 3: Población de estudiantes de tercer grado del nivel secundaria de la I.E. "Abraham Valdelomar"	46
Tabla 4: Análisis de ítems clima social escolar	49
Tabla 5: Valores Alfa de Cronbach para clima social escolar	50
Tabla 6: Análisis de ítems habilidades sociales	52
Tabla 7: Valores Alfa de Cronbach para habilidades sociales	53
Tabla 8: Niveles de clima social escolar	55
Tabla 9: Niveles de habilidades sociales	56
Tabla 10: Niveles de clima social escolar vs. habilidades sociales	57
Tabla 11: Relación entre clima social escolar y primeras habilidades sociales	59
Tabla 12: Relación entre clima social escolar y habilidades sociales avanzadas	60
Tabla 13: Relación entre clima social escolar y habilidades relacionadas con los sentimientos	61
Tabla 14: Relación entre clima social escolar y habilidades alternativas a la agresión	62
Tabla 15: Relación entre clima social escolar y habilidades frente al estrés	63
Tabla 16: Relación entre clima social escolar y habilidades de planificación	64
Tabla 17: Relación entre clima social escolar y habilidades sociales	65

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama de diseño correlacional	44
Figura 2: Niveles de clima social escolar	55
Figura 3: Niveles de habilidades sociales	56
Figura 4: Niveles de clima social escolar vs. Habilidades sociales	58

## Resumen

El propósito del presente estudio es conocer la relación entre clima social escolar y habilidades sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. N° 106 “Abraham Valdelomar”, distrito de Santa Anita, 2015.

El tipo de investigación es aplicada, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes y se les aplicaron la escala de Clima Social Escolar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett y adaptada por Fernández – Ballesteros y Sierra (1984) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, instrumento adaptado en el Perú por Ambrosio Tomas Rojas (1994-1995). Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

El hallazgo importante fue que la variable clima social escolar y la variable habilidades sociales están relacionadas entre sí, con un coeficiente de correlación de  $r = ,258^*$ , correlación baja y con un nivel de significancia de 0.001, con el cual se acepta la hipótesis de investigación. Entonces se demostró que existe relación entre clima social escolar y habilidades sociales en estudiantes del 3er grado de secundaria de la IE N° 106 “Abraham Valdelomar”, distrito de Santa Anita, 2015”.

**Palabras clave:** Clima social escolar y habilidades sociales.

## Abstract

The purpose of this study is to determine the relationship between school social climate and social skills in students of 3rd grade of secondary of "Abraham Valdelomar" School, district of Santa Anita, 2015.

The research is applied, no experimental, transversal and correlational design. The sample consisted of 150 students and were applied the scale of Social Climate School Rudolf Moos, Bernice Moos and Edison Trickett and adapted by Fernández - Ballesteros and Sierra (1984) and the Checklist of Social Skills Goldstein, instrument adapted in Peru by Ambrosio Tomas Rojas (1994-1995). statistical Spearman Rho coefficient was used to test hypotheses.

The important finding was that the variable school social climate and variable social skills are related to each other, with a correlation coefficient of  $r = .258^*$ , low correlation with a significance level of 0.001, with which the research hypothesis is accepted. Then it was shown that a relationship exists between school social climate and social skills in students 3rd grade secondary N° 106 "Abraham Valdelomar" School, district of Santa Anita, 2015 ".

**Keywords:** School social climate and social skills.