



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los  
centros poblados de la Provincia de Huanta**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Quillca Carranza, Patricia (ORCID: 0000-0001-8831-5602)

**ASESORA:**

Mag. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

**LINEA DE INVESTIGACION:**

Violencia

LIMA - PERU

2020

## **Dedicatoria**

Esta investigación le dedico en primer lugar a Dios, por brindarme las fuerzas necesarias para continuar con este proceso de aprendizaje y cumplir con mis propósitos en la vida.

Seguidamente a mi madre y hermanos por su entendimiento, trabajo y amor que me ofrecen día a día, gracias a ustedes eh conseguido finalizar mi carrera profesional con éxito.

Finalizando a los universitarios que me brindaron el apoyo necesario para terminar con la investigación.

### **Agradecimientos**

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme esta oportunidad de cumplir y acabar satisfactoriamente mi profesión de ser psicóloga.

A mi asesora de tesis por su comprensión, paciencia y vocación de enseñanza, gracias a ella logre cumplir este objetivo trazado.

A todos aquellos que me acompañaron en este proceso de estudio y siguen a mi lado, gracias.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	viii
Abstract	viii
I: INTRODUCCION	1
II: MARCO TEORICO	7
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Prueba de normalidad de shapiro wilk para las variables de estrés académico y agresividad	24
<b>Tabla 2</b> Prueba de relación entre estrés académico y agresividad en los universitarios	25
<b>Tabla 3</b> Prueba de relación entre estrés académico e irritabilidad en los universitarios	25
<b>Tabla 4</b> Prueba de relación entre estrés académico y sospecha en los universitarios	26
<b>Tabla 5</b> Prueba de relación entre estrés académico y resentimiento en los universitarios	26
<b>Tabla 6</b> Prueba de relación entre estrés académico y agresividad verbal de los universitarios	27
<b>Tabla 7</b> Prueba de relación entre estrés académico y agresividad indirecta en los universitarios	27
<b>Tabla 8</b> Prueba de relación entre estrés académico y agresividad física en los universitarios	28
<b>Tabla 9</b> Descripción de los niveles de estrés académico y dimensiones	28
<b>Tabla 10</b> Descripción de los niveles de agresividad e indicadores	29
<b>tabla 11</b> Estadísticos descriptivos de los niveles de estrés académico	29
<b>Tabla 12</b> Estadísticos descriptivos de los indicadores de agresividad	30
<b>Tabla 13</b> Matriz de consistencia	49
<b>Tabla 14</b> Operacionalización de las variables	51
<b>Tabla 15</b> Validez de contenido a través del criterio de jueces del SISCO	64
<b>Tabla 16</b> Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Inventario SISCO	65
<b>Tabla 17</b> Validez de contenido a través del criterio de jueces de BUSS-DURKE	66
<b>Tabla 18</b> Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Inventario de agresividad BUSS-DURKE	68
<b>Tabla 19</b> Análisis de validez ítem-test del SISCO	69
<b>Tabla 20</b> Consistencia interna a través del coeficiente alfa de cronbach de SISCO	69

<b>Tabla 21</b>	Análisis de validez ítem-test de BUSS DURKEE	70
<b>Tabla 22</b>	Consistencia interna a través del coeficiente alfa de cronbach de BUSS DURKEE	72

## Resumen

La finalidad de esta investigación es señalar la relación entre estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta. La muestra está conformada por 65 universitarios, siguiendo una metodología cuantitativa, no experimental de corte transversal. Las pruebas utilizadas fueron el Inventario de estrés académico SISCO y el Inventario de agresividad de BUSS-DURKEE. Los resultados nos muestran que no existe relación entre estrés académico y agresividad de manera general y en su mayoría no hay relación de estrés académico e indicadores de agresividad. Se encontró que irritabilidad (.056), sospecha (.150), resentimiento (.042), agresividad verbal (.030) y si existe una correlación débil de tendencia positiva con agresividad indirecta (.337), agresividad física (.247).

**Palabras claves:** estrés académico, agresividad, universitarios.

## **Abstract**

The purpose of the research is to determine the relationship between academic stress and aggressiveness in university students living in the populated centers of the province of Huanta. The sample is made up of 65 university students, using a non-experimental cross-sectional design as a quantitative methodology. The instruments used were; the SISCO academic stress Inventory and the BUSS-DURKE aggressiveness Inventory. The results show us that academic stress does not have a significant relationship with aggressiveness in general, and for the most part there is no relationship between academic stress and the indicators. It was found that irritability (.056), suspicion (.150), resentment (.042), verbal aggressiveness (.030) and indirect aggressiveness (.337), physical aggressiveness (.247) if there is a weak correlations of positive trend.

**Keywords:** academic stress, aggressiveness, university students

## I. INTRODUCCION

En estos tiempos muchos de los jóvenes se encuentran inmersos en diversas situaciones de su vida diaria, muchos de ellos cumplen labores presionados por la situación en la que se encuentran generándoles estrés e incomodidad a diario. Se puede observar que en muchos centros poblados de la región Ayacucho los jóvenes viven solos a causa de que sus padres están lejos por buscar un sustento económico lo que trae a consecuencia que muchos de ellos pasan por situaciones conflictivas como desequilibrios emocionales, angustia, miedo, dificultades para concentrarse y aislamiento generándoles un entorno negativo; sin poder encontrar un sustento emocional en sus familiares, por ende se sumergen en temas delincuenciales, abandonando sus estudios y tratando de buscar una vida acorde a la situación actual. Los casos de agresión tanto en los centros poblados como en los centros de estudio que más se pueden observar es la violencia física y la psicológica (gritos, insultos, chantajes, etc.) y que en su mayoría se refleja dentro del núcleo familiar o aulas académicas; lo que conlleva a formar hijos agresivos y sumergidos en un ambiente negativo.

La American College Health Association (2006) llevo a cabo una encuesta en universitarios, en la que mencionan que para tener un buen desempeño el obstáculo fue el estrés académico principalmente. De los 97 357 universitarios que cooperaron, el 32% comunico que el estrés académico es una preocupación que ocasiona conflictos en la vida universitaria.

El estrés en estudiantes a nivel global se va incrementando por las diferentes actividades que tienen que realizar día a día, tanto en el ámbito familiar, laboral, académico y personal lo que conlleva a una exigencia propia causando muchas sobrecargas. Según algunos estudios nos menciona que de cada cuatro personas uno sufre de problemas de estrés, tanto en ciudades o comunidades, se estima que 50% de los individuos sufren de un inconveniente de salud mental a causa del estrés (Caldera et al. 2007).

A nivel mundial el estrés académico y la agresividad reportan datos preocupantes. Encontramos una investigación desarrollada en la Habana (Cuba) en la que nos muestra que 69.2% de los alumnos son frágiles ante el estrés.

Otra investigación de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) y la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2016) dieron a conocer que entorno de 600 jóvenes, entre los 14 y 28 años han tenido algún acontecimiento agresivo en sus centros de estudios, referente a ello los países más golpeados por este fenómeno fueron los europeos con un total de 200 mil suicidios por año. Viendo esta realidad podemos mencionar que la violencia juvenil se va incrementando más y más con el pasar de los años que empieza con amenazas hasta terminar en un homicidio, por cada joven que muere por causas violentas, muchos son víctimas de daños físicos y psicológicos que requieren un tratamiento especial.

En la cuarta edición revisada del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR) se explica el estado de humor irritable como la presencia de una ira insistente, tener una inclinación a responder a los sucesos con arranques de ira o insultando a los demás, esto también conllevaría a una forma de agresividad que se puede ver en los universitarios.

En Latinoamérica la UNESCO (2009) en un estudio realizado sobre amenazas e insultos en jóvenes estudiantes, demostró que el 30% de los jóvenes refieren haber sufrido violencia psicológica por algún compañero de aula, los países con más cifras son Argentina, seguido de Perú, Costa Rica y Uruguay. También tiene relación con el maltrato físico que muestra porcentajes altos en los estudiantes, entre los países se encuentra Argentina con un 23,5% continuando con Ecuador con 21,9%, República Dominicana con 21,8 % y Nicaragua con un 21,2%.

Con respecto al Perú encontramos una encuesta del Instituto Nacional de Estadística e Informática ( INEI, 2016) nos hace mención que 65 de cada 100 estudiantes han sido violentados tanto físico como psicológicamente por algún compañero de salón, un 71,1% de los 100 estudiantes refieren haber sufrido una agresión psicológica (insultos, rechazos, etc.) y un 40.4% agresión física (patadas, codazos, etc.) con referencia a estos hechos violentos 75,7% sucedió dentro del salón de clases y la proporción restante se dio en las afueras del centro de estudios.

Seguidamente encontramos otro estudio de Rodríguez y Torres (2013) respecto al tema de agresividad y nos hace mención en su investigación realizada en alumnos de una institución en Lambayeque que las escalas obtenidas con esta

variable muestran un nivel medio en todas ellas, encontramos a la agresividad física con un 53,1%, agresividad verbal con un 53,1%, en ira un 44,4% y un 44,9% en hostilidad, demostrando que este problema cada día va más en aumento en los jóvenes estudiantes.

Con estos conceptos sobre estrés académico y agresividad en distintos ámbitos del mundo, podemos hacer algunas menciones de otros autores que también tratan de aportar a esta investigación, es así que encontramos a Alfonso et al. (2015) en su tema de investigación sobre el estrés, nos menciona que es la respuesta que cada persona tiene tanto en lo físico, emocional, cognitiva y conductual frente a ciertos estímulos relacionados con lo académico, la importancia de su investigación es que se basa en las consecuencias negativas que todo esto pueda traer a la persona si no logra controlar el estrés, como sumergirse en el alcoholismo y otras adicciones que puedan arriesgar su éxito académico. Seguidamente encontramos a Román (2012) en su investigación refiere que el estrés es un problema que se da en todos los ámbitos académicos, y que la tensión está siempre presente cuando el individuo está en proceso de estudio y a esto lo llama estrés académico.

No obstante, Sandín (1995) en su teoría aconseja que no debemos evitar al estrés ya que podría relacionarse con hábitos negativos y positivos, y si lo apartamos por completo desarrollaría consecuencias no agradables. Una alternativa para reducir el estrés es con los ejercicios, una alimentación sana y un pensamiento positivo, principalmente teniendo el apoyo social para poder enfrentar de manera adecuada una situación estresante. Otra aportación referente al tema, también nos menciona que esta forma de afrontamiento que nos ayuda a tener una vida saludable incrementando nuestro bienestar personal (Cohen, 1990).

Entre las teorías de la segunda variable encontramos a Anderson y Bushman (2002) nos menciona que la agresión es toda forma de causar daño hacia la otra persona, no obstante, su forma de expresar la agresividad se da de diferente manera en cada sociedad. La agresividad nace en el cerebro y se adquieren con experiencias vividas; por lo tanto, es de vital importancia detectar este problema a tiempo, ya que puede generar conflictos en el desenvolvimiento personal,

social y familiar (Juul, 2012). Muchas de las conductas como chismes, rumores, incluso el ignorar a una persona es una forma de agresividad verbal que también influyen en el modo de actuar del individuo (Cortes et al. 2016).

Viendo toda esta relación negativa entre las dos variables Ceberio (2015) nos manifiesta la importancia que tiene la familia como principal grupo entre las personas, pues es el lugar donde se satisfacen las mayores necesidades materiales y afectivas, ejerciendo una forma segura de enfrentar situaciones adversas y así tener una vida tranquila.

Encontramos también a Rotondo (1970) quien hace mención que la familia influye en la salud de los integrantes, cuando se da conflictos familiares pueden generar diversas estrategias de afrontamiento que permitirá una adecuada toma de decisiones de cada persona.

Claps y Vidal (2011) en su investigación nos menciona que en las zonas rurales y poblaciones pequeñas el nivel de agresividad se da en menor grado por que los estudiantes forman lugares funcionales, apoyadores e interesantes y por ende más cercanas, a comparación con los alumnos que viven en los lugares urbanos que presentan un nivel de agresividad alto, lo que demuestra que el área cultural tiene una influencia significativa en los jóvenes. Muchas de estas conductas se originan por patrones sociales que generan prejuicios y llevan a la frustración, siendo esto algo aprendido, pues el entorno es el que enseña que acciones tomar frente a cada problema que se pueda presentar (Dollard y Miller, 1950).

Feldman et al. (2018) refiere que el apoyo social respecto al estrés académico en la actualidad es de mucha importancia por el mismo hecho de que los jóvenes pasan por muchas situaciones estresantes (exámenes, trabajos académicos) demostrándonos que el apoyo por parte de las personas da resultados positivos para aumentar la resistencia en las transiciones de la vida de los jóvenes.

Con todos estos antecedentes el planteamiento del problema es ¿Cuál es la relación del estrés académico y la agresividad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta?

Por todo ello; la justificación es aportar mayor información sobre estrés académico y agresividad ya que son pocos los antecedentes realizados a nivel nacional sobre estas dos variables juntas, del mismo modo en la muestra que se trabajó y el lugar que son los centros poblados de la provincia de Huanta, los resultados valdrán como sitio de partida para futuras investigaciones. Por otro lado, estos fundamentos obtenidos podrán ser utilizados en otros trabajos psicológicos para poder detallar una realidad que impulsará a otros profesionales del contorno de la salud a dar apoyo a los jóvenes universitarios. Si bien es cierto con la situación del aislamiento social se puede visualizar a muchos jóvenes que cumplen con las labores académicas desde casa y que tuvieron que adecuarse a las circunstancias que estamos viviendo, por ende, muchos de ellos entran en una situación de estrés a nivel académico y a la no comprensión de algunos miembros de su familia conllevando a soluciones con agresión. La importancia de esta investigación es que conozcan más del tema y así realicen más estudios, para orientar a más jóvenes sobre esta problemática que se observa en las zonas urbanas y centros de estudios.

Con lo mencionado anteriormente el objetivo de la investigación es: Determinar la relación que existe entre estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.

Los objetivos específicos son:

- 1) Determinar la relación entre estrés académico e irritabilidad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.2)
- Determinar la relación entre estrés académico y sospecha en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.3)
- Determinar la relación entre estrés académico y resentimiento en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.4)
- Determinar la relación entre estrés académico y agresión verbal en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.5)
- Determinar la relación entre estrés académico y agresión indirecta en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.6)
- Determinar la relación entre estrés académico y agresión física en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de

Huanta,2021.7) Determinar el nivel de estrés académico de manera general y por dimensiones en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.8) Determinar el nivel de agresividad de manera general y por indicadores en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.

Se plantea como hipótesis general: Existe relación entre estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.

Las hipótesis específicas son:

1) Existe relación entre estrés académico e irritabilidad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.2) Existe relación entre estrés académico y agresión verbal en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.3) Existe relación entre estrés académico y agresión indirecta en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.4) Existe relación entre estrés académico y agresión física en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.5) Existe relación entre estrés académico y escala de resentimiento en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.6) Existe relación entre estrés académico y escala de sospecha en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta, 2021.

## II: MARCO TEORICO

Para conocer sobre más estudios teóricos de estrés académico y agresividad se buscaron diferentes investigaciones en el ámbito internacional como nacional.

La investigación realizada en Colombia por Espinosa-Castro et al. (2020) nos muestra como finalidad explicar el dominio del estrés en el rendimiento académico de alumnos del nivel universitario, se utilizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo a través de un paradigma positivista. La población estuvo conformada por 115 estudiantes con edades de 18 y 24 años, las pruebas aplicadas para el nivel de estrés fue la escala creada por Borges y Melgosa, igualmente 9 preguntas relacionadas con la autoestima, motivación, depresión en razones familiares, laborales y personales. Se finalizó haciendo mención que el estrés se da en muchos aspectos de la vida, pero principalmente en el rendimiento académico, su expresión se da desde bajo, medio y alto. Se observó cada uno de los ítems y las respuestas de cada estudiante son favorables en función de los porcentajes de estrés, 22% presentan estrés bajo, 31% medio y 46% alto, con duración de tipo agudo.

Barraza (2019) realizó un estudio en Durango (México) con el objetivo de resolver las diferencias de los niveles de estrés que muestran los estudiantes, tuvo como metodología un estudio comparativo ex post facto y transversal, conformada por 250 alumnos. La prueba aplicada fue el Inventario SISCO referente al estrés académico. Encontramos como resultado que ni en los tres niveles de medición buscados, ni en los tres componentes sistémicos, el nivel educativo que se curse marca una diferencia significativa en el estrés que presentan los estudiantes. Barraza (2010) menciona que la posibilidad de que se origine estrés depende de la colaboración de ciertas particularidades del individuo y el ambiente.

En España Alfonso-Rosa (2018) en su investigación de objetivo estudiar la correlación entre la práctica física, los componentes impulsivos y agresivos, así como la utilización de videojuegos en jóvenes, se empleó un método de diseño transversal-observacional, teniendo 40 estudiantes como muestra de 14 y 17 años. Los instrumentos empleados para este estudio fueron las escalas de Impulsividad BARRAT (BIS 11-C), el Inventario de agresividad de BUSS Y

PERRY (IPAQ-A) y el Inventario de Experiencias Relacionadas con los Video Juegos. Mostrando como resultados que existe relación estadísticamente significativa inversa entre la actividad física y la agresividad de forma global y más específicamente entre la actividad física y la agresividad verbal (-,427), así como la hostilidad (-,321).

Pedroza et al. (2018) en su estudio que tuvo como objetivo definir el nivel y los componentes que intervienen en el estrés académico en alumnos de la carrera de enfermería, empleo una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo, prospectivo y transversal, conformada por una muestra de 230 estudiantes. El Inventario de estrés académico de SISCO, fue el instrumento que utilizo en esta investigación, concluyendo que los que causan más estrés según la investigación son los exámenes (57,7%), la sobrecarga de tareas (51.8%) y el no tener suficiente tiempo (41.5%).

En España Cerezo et al. (2017) en el estudio que realizo con la finalidad de investigar el vínculo de las prácticas educativas paternas y el comportamiento agresivo (agresividad física, verbal, hostilidad e ira), la metodología utilizado fue un diseño correlacional, por 437 universitarios que formaron la muestra, con edades de 18 a 43 años. Los instrumentos aplicados en este estudio son, el Inventario de Agresividad de (BUSS Y PERRY) y la Medida para la Evaluación del Estilo Parental de Oliva et al. (2007) teniendo como resultados la relación negativa entre el comportamiento agresivo con la autonomía, la revelación y el humor en los alumnos. En cambio, el poder psicológico ejercido por los padres de familia se relacionó de manera positiva con el comportamiento agresivo.

Finalizando por el lado internacional encontramos en Ecuador a Quito et al. (2017) que realizaron un estudio con la finalidad de caracterizar el estrés académico, con una metodología de tipo descriptivo, observacional y transversal, en la cual participaron 60 estudiantes con edades de 16 a 18 años, para esta investigación se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO, permitiendo demostrar la existencia de estrés en 90 % de la muestra.

En los resultados se apreció una importante alta de alumnos que muestran preocupación en el último semestre, con un grado de estrés tolerante a exagerado.

Referente al ámbito nacional se revisaron diferentes investigaciones realizadas en Perú entre ellas encontramos como primera en Lima; investigación realizada por Collado et al. (2019) en su estudio con objetivo de constituir el vínculo entre los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la agresividad, con una metodología de tipo correlacional, descriptivo y comparativo, con 641 estudiantes que conformaron la muestra con edades de 14 y 18 años, como instrumentos se empleó el Temario de Agresividad de BUSS Y PERRY y el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ-L2) de Young, mostrando como resultados generales que si hay una relación significativa entre ambas variables.

Otra investigación realizada en Lima por Aguila-Asto (2019) en su estudio que realizo con la finalidad de definir la relación entre el ambiente familiar con la agresividad, se utilizó un método de relación no experimental y transversal. Como muestra se tuvo a 246 alumnos, como instrumentos se utilizó la Medida de Clima Social en la Familia (FES) y el Inventario de Agresividad (AQ). Como resultados se encontró la relación significativa entre clima social familiar y niveles de agresividad, pero, no se localizó una relación de la dimensión relaciones con la agresividad verbal. Concluyendo que el clima familiar predomina en el comportamiento de los estudiantes.

En otra investigación realizada en Ayacucho por Allende (2019) teniendo como finalidad saber los tipos y niveles de agresividad en estudiantes de dos universidades pública y privada de la ciudad. La metodología utilizada fue cuantitativa, de tipo no experimental y diseño descriptivo transversal. Un total de 75 estudiantes conformaron la muestra, los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Agresividad Hostilidad BUSS-DURKE. Los resultados nos muestran que la universidad pública tiene un nivel alto en irritabilidad y sospecha, mientras que la universidad privada presenta niveles altos en agresión verbal, agresión indirecta, agresión física y resentimiento.

En Lima Oropeza (2018) en su estudio que tuvo como propósito describir la relación entre estrés académico y agresividad en alumnos de secundaria, teniendo una metodología no experimental transversal de diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 302 alumnos con edades de 11 a 17 años. Se

tuvo como instrumentos al Cuestionario de Agresión (AQ) y el Inventario de Estrés Académico SISCO. Los resultados muestran que se encontró una relación significativa entre las áreas de estrés académico y los elementos de la agresividad. Así mismo se estima que existe relación débil y positiva entre el estrés académico y agresividad ( $p$  menor a .05;  $\rho=.166$ .)

Eguilas (2018) en su estudio de finalidad describir la relación de agresividad y convivencia escolar, tuvo una metodología cuantitativa, no experimental de tipo correlacional, 97 estudiantes de cuarto grado formaron la muestra, se usó los instrumentos de la variable agresividad con 22 preguntas y de convivencia escolar con 24 preguntas. Mostrando como resultados que 80% de los estudiantes muestran un nivel bajo de agresividad, 10% regular y 10% un nivel malo referente a la variable.

Acosta (2018) en su estudio de finalidad describir la relación entre la agresividad y estrés académico en alumnos de secundaria, utilizando una metodología de diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra fue de 478 alumnos, como instrumentos se usó el Inventario de Agresividad de BUSS Y PERRY y el Inventario de SISCO. Llegando a una conclusión que por dimensiones se llegó a un nivel significativo respecto a agresividad físico y estrés académico ( $r=0.306$ ;  $p<0.05$ ).

Para explicar las variables que se han considerado es necesario buscar un sustento teórico sobre estrés académico y agresividad, es por ello que iniciaremos con la definición de la primera variable; de cómo surgió el termino estrés y mediante esto encontramos a Román y Hernández (2011) quienes hicieron una revisión bibliográfica respecto al estrés y mencionan que tiene su principio en el estudio de la física, en los inicios del siglo XVII, hace saber que el estrés se da en el proceso de estudio llegando a tener mucha tensión por los trabajos y exámenes que dejan los docentes, en ese tiempo , el inglés Hooke descubrió la capacidad de los seres humanos de resistir cargas y así soportar esta situación , seguidamente Young definió el estrés como la respuesta personal de un sistema , estimulada por la fuerza presente. Martínez y Díaz (2007) nos especifica que el estrés académico es el malestar que el estudiante expresa por causas emocionales, físicas, tanto internas como externas de su

ambiente, que presionan a la persona a una competencia en el desempeño académico, como los trabajos, las evaluaciones, los amigos, la aceptación a uno mismo, los profesores, entre otras.

Rabinovich (2004) nos refiere que el estrés ocasiona un malestar generándonos un desequilibrio homeostático al individuo; los causantes serían los estímulos que nos generan estrés. Seguidamente otra explicación es la teoría de Orlandini (1999) quien explica que el estrés académico es como una presión gigantesca, indica que desde que empezamos los estudios desde el nivel básico hasta llegar a la universidad, en el periodo de aprendizaje los alumnos experimentan tensión a la cual lo califica como estrés académico, y se da dentro del aula escolar como en el aprendizaje individual.

Barraza (2006) nos muestra su aportación en investigaciones sobre el estrés académico, que menciona que es un desarrollo complicado de carácter adaptativo y psicológico, que se demuestra al momento en que el estudiante se exige con sus evaluaciones en el entorno educativo. Es así que este autor propone un modelo de estrés académico: El modelo sistémico-cognocitivista, este se configura en cuatro hipótesis básicas.

Hipótesis de los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico: Hace mención que el estudiante se ve forzado a una serie de exigencias que, tras ser evaluadas como estresores(input), estimulan una inestabilidad sistémica (sitio estresante) que se manifiestan en una lista de síntomas (señales de inestabilidad) que impone al estudiante a elaborar labores de afrontamiento. Todo esto permite reconocer a los tres componentes impulsos estresores (input), síntomas (señales de la inestabilidad sistémica) y labores de afrontamiento (output).

Hipótesis del estrés académico como estado psicológico: Hace mención a una respuesta adaptativa del individuo a su ambiente, es decir como la persona observa los denominados estresores que habitualmente se presentan como una advertencia a su lealtad vital. Estos estresores, o sucesos valiosos son nombrados como un estresor mayor, tienen una apariencia justa que no obedece a la idea del individuo y su consecuencia es de forma negativa hacia el otro, ejemplo al tener una evaluación, siempre y cuando esta ponga en riesgo el

estatus del estudiante y conlleve al fracaso escolar, en otras palabras, son aquellas evaluaciones donde el estudiante se juega su pase el siguiente año escolar. Encontramos también a los estresores menores que en su mayoría es el estrés académico ya que forman estresores debido a la evaluación cognitiva que realiza el sujeto. Esta postura permite confirmar que el estrés académico es una actitud básicamente psicológica.

Hipótesis de los indicadores de inestabilidad sistémico que incluye el estrés académico: Menciona que pueden ser catalogados en: Psicológicos, físicos y comportamentales.

En los psicológicos se relacionan con funciones emocionales del individuo (dificultades en la concentración, la inquietud, desesperación, etc.) En los físicos aparecen las reacciones propias del organismo (temblores musculares, migrañas, morderse las uñas, fatiga, insomnio, etc.) En los comportamentales están aquellos que implica la conducta del individuo (ausentismo a clases, no realizar las labores escolares).

Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico: Hace referencia a que el impulso estresor suelta varias expresiones que señalan la aparición de una inestabilidad sistémica en relación con el ambiente, el individuo se ve forzado a proceder para recomponer esa estabilidad. El desarrollo es incompleto si la persona no tiene esa capacidad de afrontamiento y se da con un desarrollo psicológico que se pone en curso cuando el ambiente se observa amenazante.

Encontramos otro aporte de Lodeiro (2001) quien nos menciona que la agresividad es la predisposición a violentar, herir y dañar a otra persona que no participa de tal suceso, se puede dar de forma público o privado.

Buss y Perry (1992) destaca que la violencia se ha ido describiendo a través de palabras como: Ira, hostilidad y agresividad.

Bandura y Ribes (1975) señalan que un niño calmado se puede volver agresivo, a través de una transformación utilizando un papel de víctima para después negar tal papel, logrando resultados exitosos. Esto explicaría el aprendizaje

social, de reforzamiento y moldeamiento ya que ambos actúan conjuntamente en casos de agresión en la sociedad.

Bandura (1973) menciona que una persona puede adquirir agresividad observando en su entorno situaciones donde se violenta a otra persona o experiencias directas de hechos agresivos en el contexto familiar o cultural, ocasionando que se normalicen los comportamientos agresivos o se adquiriera un nuevo patrón de conducta, esto dependerá del juicio que le brinde la persona o si juzga estos comportamientos de manera negativa.

Lorenz (1963) recaudo información, al igual que Freud, y menciona que la agresividad se da de forma inconsciente, que se genera dentro de uno mismo y que sale a flote ante un impulso apropiado. Y si no aparece provocaría el almacenamiento de impulsos violentos que acabarían soltándose ante estímulos inapropiados, menciona que todos los seres humanos están asignados con un reflejo agresivo que la razón no podría controlarlo.

Leal-Soto et al. (1985) nos refiere que también el resentimiento involucra en el lado agresivo que entra como un estado de ánimo permanente que se da por el maltrato injusto de los derechos de la persona y se presenta en actitudes desfavorables hacia las personas, cosas y el mundo.

Buss Durkee (1989) respecto al tema de agresividad menciona que es una clase de respuesta persistente y que es particular en cada persona, según el autor está formada por dos elementos: El actitudinal que menciona a la preferencia y el motriz, al comportamiento, el cual procede en diferentes conductas agresivos y se expresan en varias maneras (directo-indirecto, físico-verbal y activo-pasivo), asimismo se puede incorporar la agresión por hostilidad y cólera.

Según Buss menciona que las escalas de agresividad se dividen en seis: 1) Irritabilidad, que es una inclinación a explotar con una menor ofensa esto implica refunfuños, groserías y temperamento 2) agresión verbal, se caracteriza por hacer daño a la otra persona con un mensaje hiriente como (insultos, gritos, amenazas, discusión, y mucha crítica) 3) agresión indirecta, consiste en la liberación de una acción negativa contra nadie en particular 4) agresión física, es un acto de agresión para generar daños corporales a otra persona ( en las

piernas, brazos, cabeza, etc.) por empleos de instrumentos punzocortantes 5) resentimiento, se distingue por la capacidad de sentir rencor, de manera inconsciente que se puede dar en varias ocasiones de envidia, que se expresa por críticas, comentarios negativos 6) sospecha, es el impulso de enemistad hacia otros, también se encuentra la desconfianza.

Referente a las teorías podemos encontrar a la frustración- agresión propuesta por Dollard et al. (1939) quien menciona que cualquier impedimento que no nos permita llegar a la meta trazada nos genera frustración y por ende origina agresión. El psicoanálisis menciona que la agresividad es algo natural del ser humano que va soltándose en el interior de cada persona por el almacenamiento de energía y se presenta el instinto de muerte. La teoría del aprendizaje social Bandura (1977) establece que un evento social puede impulsar o impedir la presencia de comportamientos agresivos dentro de ambiente generales. Bandura menciona que la agresión es aquella acción mediante el cual un individuo busca ocasionar perjuicio o dolor físico sobre otra persona que debe procurar evitarlo.

Bandura y Ross (1963) nos muestran las influencias que tienen los medios de televisión sobre modelos agresivos en la conducta de un adolescente.

La teoría del Síndrome AHA también llamado "Síndrome AHA", por Spielberg et al. (1995) combina la hostilidad, agresión e ira, como un proceso, que incita a una emoción (ira), y se ve influenciada por una conducta perjudicial hacia los otros (hostilidad) que también puede descargar en un hecho violento (agresión).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

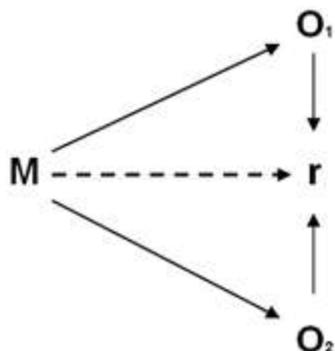
##### Tipo

Es presente estudio es Cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional por que miden el grado de asociación entre dos o más variables, también nos posibilita establecer una descripción de un componente en concreto, así como medir y recolectar datos de nuestras variables a investigar (Hernández y Mendoza, 2018).

##### Diseño de investigación

El estudio es no experimental, porque no se hace ninguna manipulación de las variables, con un corte transversal, por la recolección de datos se da en un tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño se sintetiza de esta forma:



M forma la muestra de universitarios residentes en centros poblados de la Provincia de Huanta.

O1 simboliza la variable estrés académico

O2 simboliza la variable agresividad.

r forma la relación entre las dos variables.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Para la especificación de las variables, dimensiones e indicadores del estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los centros poblados, revisar el anexo 2.

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

#### **Población**

Se trabajó con los centros poblados de Ichpico, Palmayoc y Vista Alegre, de la provincia de Huanta con un total de 263 personas según la fuente del INEI (2017) de los cuales 158 que representa el 60% son jóvenes universitarios, con edades de 18 a 26 años, referente a los porcentajes el 18,5% son 12 jóvenes que representa a la mayor cantidad y tienen la edad de 19 años, 16,9% que representa a 11 universitarios tienen la edad de 18 años, 13,8% que representa a 9 universitarios tienen 25 años, 12,3% que representa a 8 universitarios tienen la edad de 21 y 22 años y así sucesivamente hasta el mejor porcentaje que representa el 1,5% que tiene 26 años. Respecto al sexo se encontró mayor porcentaje en el género femenino con un 52,3% y en lo masculino 47,7%, con respecto al lugar de estudios se encontró que la mayoría de los universitarios estudian en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, con un 33,8% seguidamente esta la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, con un 26,2% con respecto a la carrera que estudian encontramos en su mayoría Ingenierías con un 29,2% seguido de Educación con un 13,8% que son las carreras más resaltantes.

#### **Muestra**

Un subgrupo con las principales particularidades de la población, utilizando como representación un conjunto aceptable (López, 2004). Por lo tanto la muestra estuvo conformada por 64 jóvenes universitarios de los centros poblados de Ichpico, Palmayoc y Vista Alegre, con edades de 18 a 26 años considerándose los criterios de inclusión y exclusión.

## Muestreo y tamaño muestral

Se utilizó el tipo muestreo probabilístico aleatorio simple, porque la muestra tiene la misma probabilidad de ser escogida, de selección aleatoria por la unidad de muestreo, que se realizó en los centros poblados de la provincia de Huanta, donde se seleccionó a grupos de estudiantes universitarios que no conocemos con la posibilidad de que cada uno de ellos sean escogidos para la muestra. (Hernández y Mendoza, 2018).

Para hallar el tamaño de la muestra  $n=64$  se ha utilizado esta fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n_0 = \frac{z^2 \times p \times q}{E^2}$$

Donde:

$z$ : es el valor probabilístico normal estándar al 95% de confianza y vale 1.96

$n_0$ : tamaño de muestra óptimo

$n$ : tamaño de muestra mínimo y óptimo

$p= 0.5$  proporción que brinda la máxima varianza y garantiza la mínima varianza del error.

$q=1-p=0.5$

$E$ =precisión de la prueba, para nuestro caso lo fijamos 0.095.

$N=158$  pobladores de los centros poblados de la provincia de Huanta de las edades desde 18 a 26 años

Entonces los resultados obtenidos fueron los siguientes:

$n_0$ : 106

$n$ : 64

El tamaño óptimo para la presente investigación sería de 64 universitarios de las edades de 18 a 26 años.

### **Criterios de inclusión**

- Universitarios de diferentes carreras profesionales.
- Universitarios de ambos sexos.
- Universitarios que aceptan voluntariamente.
- Universitarios que estén estudiando en universidades particulares o estatales.

### **Criterios de exclusión**

- Universitarios que no completen de manera correcta los pruebas.
- Universitarios que tengan problemas de agudeza visual.
- Universitarios que no aceptan voluntariamente.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El método empleado fue la encuesta para recoger la información de la muestra a investigar. Según Sánchez y Reyes (2006) refieren que es un apoyo para recolectar datos de la realidad en función a la finalidad de la investigación. También se empleó el procedimiento de entrevista y observación por que se hicieron preguntas a los jóvenes y ellos responden dependiendo a la situación en la que se encuentran (Callejo,2002). Nuestros instrumentos seleccionados son dos referentes a las variables de estrés académico y agresividad.

#### **Ficha técnica de la variable 1: estrés académico**

Nombre original: La Escala de estrés académico de (SISCO)

Autores: Arturo Barraza Macías (2007)

Adaptación: Alania et al. (2020)

Procedencia: Durango (MEXICO)

Administración: Individual y colectiva

Duración: 10 a 15 minutos

Ámbito de Aplicación: Alumnos de nivel secundario, pregrado y postgrado.

Descripción: Está conformada por 31 ítems, las dos primeras interrogantes se ven como preguntas de prueba.

Dimensiones: Estresores, Síntomas o reacciones y Estrategias de afrontamiento

Unidad de medida: Puntaje tipo Likert (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) y dicotómico para el reactivo 1 (si y no).

### **Reseña histórica**

Creado por Arturo Barraza Macías (2007), tiene una presentación en modo de auto informe que facilita a una persona sobre sí mismo o sobre una distinta apariencia de su funcionamiento, basándose en su auto-observación. El inventario consta de 31 ítems respectivamente con sus dimensiones.

### **Consigna de aplicación**

Se les menciona a cada universitario que respondan el inventario con sinceridad ya que será de gran utilidad para la investigación, se marcara con un "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Las alternativas son: N: nunca, RV: rara vez, AV: algunas veces, CS: casi siempre y S: siempre dependiendo a cómo actúa usted referente a cada pregunta.

### **Calificación del instrumento**

Como primera parte del inventario, se debe marcar las dos preguntas primeras como modo de prueba para seguir respondiendo las siguientes, si la persona marca la primera pregunta con un NO, se da por terminada la prueba. Respecto a las siguientes dimensiones la calificación es poniendo puntajes que va desde cero a cuatro, sucesivamente en Nunca (0), rara vez (1) algunas veces (2) casi siempre (3) y siempre (4)

### **Propiedades psicométricas originales**

Respecto a este punto, Barraza (2007) aplicó el cuestionario a 152 estudiantes de los postgrados de educación en Durango. Para obtener la confiabilidad se usó el índice de consistencia interna alfa de Cronbach, Muñiz (2010). Logrando una confiabilidad en alfa de Cronbach de .90 para toda la prueba, para síntomas .91, para estresores .85 y para estrategias de afrontamiento .69.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

En la investigación de Alania et al. (2020) el instrumento presenta una confiabilidad de alfa de Cronbach de (0.85 a 1), y para (Ferrer et al, 2011) es excelente, entre 0.9 (Estrategias de afrontamiento) y 0.9 (Síntomas) los resultados indican una confiabilidad para las dimensiones de estrés académico y el instrumento es confiable.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Para ratificar dichos resultados se aplicó una prueba piloto a 50 estudiantes universitarios, la escala general obtenida para la variable de estrés académico es de .810 con el coeficiente alfa de Cronbach respectivamente, valores que Cervantes (2005) considera como alto nivel de confiabilidad. También se evaluó las dimensiones obteniendo para la dimensión estresores .620, para dimensión síntomas .760 y para dimensión afrontamiento .444. Respecto a la validez ítem-test, los datos obtenidos en la mayoría son superiores a .207 lo cual, representa una aceptable correlación, Respecto a la validez, se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos y se resolvió por el coeficiente de V de Aiken obteniendo el 100% de resultado conforme.

### **Ficha técnica de la variable 2: agresividad**

Nombre original: Inventario de Hostilidad de BUSS -DURKEE

Nombre modificado: Cuestionario Modificado de Agresividad de BUSS-DURKEE

Autores: Arnold Buss y Durkee

Adaptación: Villacorta (1999)

Administración: Individual y colectiva

Edad: De 12 años en adelante

Duración: 20 minutos.

Dimensiones: Actitudinal y motriz

Unidad de medida: Dicotómicamente verdadero (v) falso (f).

## **Reseña histórica**

El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss- Durkee, ha sido adaptada por Carlos Reyes que es psicólogo de profesión, en 1987, quien en su inclinación por descubrir un inventario que evalué sólo la agresividad, halló la interpretación de la versión del Cuestionario de Hostilidad de Buss-Durkee (1957) en el libro Psicología de la Agresión de Arnold Buss. Pero, escogió la interpretación inicial, porque en el anterior no demostraba los datos completos del Inventario. Por todo esto se logró comunicar con el autor A.H. Buss a quien le pidió el inventario original.

## **Consigna de aplicación**

Se les explicó a los participantes sobre el cuestionario mencionándoles que lean cada pregunta atentamente y respondan de acuerdo a la forma de comportarse y así marcar con un verdadero o falso según el modo de actuar de cada uno de ellos, se les pide que traten de responder de manera rápida cada pregunta porque se busca su primera impresión.

## **Calificación del instrumento**

La manera de calificar las 91 preguntas es colocando un punto a la respuesta acertada según la hoja de respuestas. Del cuestionario realizado la calificación puede ser de manera parcial y otra total.

## **Propiedades psicométricas originales**

El Inventario original de BUSS-DURKEE tuvo una Correlación de Pearson con una fiabilidad test-retest de 0,92. Respecto a su confiabilidad, los coeficientes presentan una relación para cada sub escala en irritabilidad = 0.76, Agresión indirecta = 0.64, Agresión Verbal = 0.58, Agresión Física = 0.78, Sospecha = 0.41 y Resentimiento = 0.62.

## **Propiedades psicométricas peruanas**

Villacorta (1999) realizó un estudio piloto con el objetivo de describir las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad del instrumento, para lo cual realizo un muestreo aleatorio a 50 personas. El análisis de todos los ítems arrojó correlaciones significativas, siendo la correlación más baja 0.3240 y la más

alta 0.7456 Por otra parte, todas las correlaciones entre cada sub-escala con el puntaje total de la prueba fueron significativas desde 0.5562 hasta 0.7785. La confiabilidad de consistencia interna mediante el método Alpha de Cronbach para cada sub-escala fue: Irritabilidad 0.77; resentimiento 0.73, agresión verbal 0.65; agresión física 0.85, agresión indirecta 0.82; sospecha 0.52.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Para ratificar dichos resultados se aplicó una prueba piloto a 50 estudiantes universitarios, la escala general obtiene para la Agresividad fue de .800 del coeficiente alfa de Cronbach respectivamente, valores que Cervantes (2005) considera como alto nivel de confiabilidad. También se evaluó los indicadores obteniendo para irritabilidad .698, sospecha .544, resentimiento .578, agresividad verbal .371, agresividad indirecta .450 y agresividad física .689. Respecto a la validez ítem-test, los datos obtenidos en la mayoría son superiores a .20 lo cual, representa una aceptable correlación, respecto a la validez, se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos y se resolvió por el coeficiente de V de Aiken obteniendo el 100% de resultado conforme.

### **3.5. Procedimientos**

Como primera fase de la investigación, se realizó la elección de las dos pruebas para evaluar las variables de estudio, luego, se buscó información de los autores de los instrumentos para solicitar su permiso para la aplicación de los inventarios con fines académicos, posteriormente, para el estudio piloto se fue de casa en casa para solicitar el permiso a cada joven universitario de los centros poblados de la provincia de Huanta. Con la evaluación realizada se comenzó a armar una base de datos para finalmente realizar el análisis e interpretación de los resultados alcanzados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La investigación, tuvo un enfoque cuantitativo con un método descriptivo y correlacional. Se empleó el programa SPSS 22 para analizar los datos de las tablas, posteriormente se realizó la prueba de normalidad de *Shapiro Wilk* que según Méndez y Pala (2003) destaca en su potencia estadística, también se elaboró la prueba de correlación Rho de Spearman para corroborar los objetivos

de investigación. Asimismo, se evaluó la validez de contenido con la prueba V de Aiken, y finalmente el alfa de Crombach para medir la confiabilidad de los instrumentos utilizados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) resalta la ética profesional para no perjudicar a los participantes de la investigación, para la realización se necesitó los permisos de los estudiantes universitarios de los centros poblados de la provincia de Huanta, quienes fueron informados sobre las variables de estrés académico y agresividad; también se les mencionó la finalidad de la investigación en cuanto al uso de la información obtenida. Los resultados se manejarán con el debido cuidado, no se reveló lo obtenido por cada participante. Y la objetividad, al efectuar la interpretación de los resultados se realizó de manera parcial.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para las variables de estrés académico y agresividad*

Variables	Escalas	Shapiro -Wilk	
		Estadístico	<i>p</i>
Estrés académico		.973	.158
Agresividad	Irritabilidad	.935	.002
	Sospecha	.971	.130
	Resentimiento	.976	.250
	Agresividad Verbal	.962	.042
	Agresividad Indirecta	.952	.013
	Agresividad Física	.930	.001

Se aprecia que los resultados evidenciaron que la variable y sus escalas no se adapta a una distribución normal ya que sus *p*-valores son menores a .05 en la mayoría de los datos. Por lo cual, los estadísticos utilizados son no paramétricos, se usó Rho de Spearman para correlaciones, para calcular las pruebas de normalidad se usó Shapiro-Wilk ya que posee la mayor potencia estadística (Mohd y Bee, 2011).

**Tabla 2***Prueba de relación entre Estrés Académico y Agresividad en los universitarios*

Variables	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Agresividad	4.65	2.976	.06	0.611	.0036
Estrés Académico	49.25	12.307			

*Nota: M=media, DE=desviación estándar, r=coeficiente de correlación de Rho Spearman, p=probabilidad de significancia, r<sup>2</sup> = tamaño de efecto*

Como se aprecia en la tabla 2 de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman no existe relación entre la variable agresividad y estrés Académico. Asimismo, el *p*- valor es no significativo (mayor a 0.05), también se adquirió el tamaño del efecto es pequeño ya que *r*<sup>2</sup> es menor a .20 por lo cual los datos avalan el rechazo de la hipótesis alternativa.

**Tabla 3***Prueba de relación entre Estrés Académico e Irritabilidad en los universitarios*

Variables	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Irritabilidad	6.54	3.279	.056	0.655	.003
Estrés Académico	49.25	12.307			

*Nota: M=media, DE=desviación estándar, r=coeficiente de correlación de Rho Spearman, p=probabilidad de significancia, r<sup>2</sup> = tamaño de efecto*

Como se aprecia en la tabla 3 de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman no existe relación entre Irritabilidad y Estrés Académico. Asimismo, el *p*- valor es no significativo (mayor a 0.05), también se adquirió el tamaño del efecto es pequeño ya que *r*<sup>2</sup> es menor a .20, por lo cual los datos avalan el rechazo de la hipótesis alternativa.

**Tabla 4***Prueba de relación entre Estrés Académico y Sospecha en los universitarios*

Variables	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Sospecha	8.11	2.682	.150	.238	.0225
Estrés Académico	49.25	12.307			

*Nota:* *M*=media, *DE*=desviación estándar, *r*=coeficiente de correlación de Rho Spearman, *p*=probabilidad de significancia, *r*<sup>2</sup> = tamaño de efecto

Como se aprecia en la tabla 4 de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existe correlación muy débil entre Sospecha y Estrés Académico. Asimismo, el *p*- valor es no significativo (mayor a 0.05), también se adquirió el tamaño del efecto es pequeño ya que *r*<sup>2</sup> es menor a .20, por lo cual los datos avalan el rechazo de la hipótesis alternativa.

**Tabla 5***Prueba de relación entre Estrés Académico y Resentimiento en los universitarios*

Variables	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Resentimiento	6.38	2.725	.042	.369	.0017
Estrés Académico	49.25	12.307			

*Nota:* *M*=media, *DE*=desviación estándar, *r*=coeficiente de correlación de Rho Spearman, *p*=probabilidad de significancia, *r*<sup>2</sup> = tamaño de efecto

Como se aprecia en la tabla 5 de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman no existe correlación entre Irritabilidad y Estrés Académico. Asimismo, el *p*- valor es no significativo (mayor a 0.05), también se adquirió el tamaño del efecto es pequeño ya que *r*<sup>2</sup> es menor a .20, por lo cual los datos avalan el rechazo de la hipótesis alternativa.

**Tabla 6**

*Prueba de relación entre Estrés Académico y Agresividad Verbal de los universitarios*

Variables	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Agresividad Verbal	6.55	2.271	.030	.407	.0009
Estrés Académico	49.25	12.307			

*Nota: M=media, DE=desviación estándar, r=coeficiente de correlación de Rho Spearman, p=probabilidad de significancia, r<sup>2</sup> = tamaño de efecto*

Como se aprecia en la tabla 6 de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman no existe correlación entre Agresividad Verbal y Estrés Académico. Asimismo, el *p*- valor es no significativo (mayor a 0.05), también se adquirió el tamaño del efecto es pequeño ya que *r*<sup>2</sup> es menor a .20, por lo cual los datos avalan el rechazo de la hipótesis alternativa.

**Tabla 7**

*Prueba de relación entre Estrés Académico y Agresividad Indirecta en los universitarios*

Variables	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Agresividad indirecta	5.40	2.351	.337	.006	0.113
Estrés Académico	49.25	12.307			

*Nota: M=media, DE=desviación estándar, r=coeficiente de correlación de Rho Spearman, p=probabilidad de significancia, r<sup>2</sup> = tamaño de efecto*

Como se aprecia en la tabla 7 de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existe correlación baja entre Agresividad Indirecta y Estrés Académico, siendo esta relación de tendencia positiva, pudiéndose afirmar que a mayor agresividad indirecta mayor estrés académico. Asimismo, el *p* valor es altamente significativo, (menor a 0.01) también se adquirió el tamaño del efecto es pequeño ya que *r*<sup>2</sup> es menor a .20 Por tanto, los datos avalan la aceptación de la hipótesis alternativa.

**Tabla 8**

*Prueba de relación entre Estrés Académico y Agresividad Física en los universitarios*

Variables	M	DE	Rho	P	r <sup>2</sup>
Agresividad Física	4.65	2.976	.247	.024	0.61009
Estrés Académico	49.25	12.307			

*Nota: n=muestra, M=media, DE=desviación estándar, r=coeficiente de correlación de Rho Spearman, p=probabilidad de significancia, r<sup>2</sup> = tamaño de efecto*

Como se aprecia en la tabla 8 de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existe correlación débil entre Agresividad física y Estrés Académico, siendo esta relación de tendencia positiva, pudiéndose confirmar que a mayor agresividad física mayor estrés académico. Asimismo, el *p* valor es significativo (menor a 0.05), también se adquirió el tamaño del efecto es grande ya que *r*<sup>2</sup> es mayor a .20, por tanto, los datos avalan la aceptación de la hipótesis alternativa.

**Tabla 9**

*Descripción de los niveles de Estrés Académico y dimensiones*

Niveles	Dimensión estresores		Síntomas reacciones físicas		Síntomas reacciones psicológicas		Síntomas reacciones comportamentales		Dimensión estrategias de afrontamiento	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Leve	31	47,7	23	35,4	24	36,9	35	53,8	6
Moderado	27	41,5	37	56,9	37	56,9	24	36,9	33	50,8
Profundo	7	10,8	5	7,7	4	6,2	6	9,2	26	40,0

En cuanto a los niveles de estrés académico en estudiantes universitario, el 47.7% demuestra un nivel leve para la dimensión estresores, el 56.9% presentó nivel moderado para síntomas o reacciones físicas, 56.9% presentó un nivel moderado para síntomas o reacciones psicológicas, el 53.8% presento el nivel

leve para síntomas o reacciones comportamentales, y finalmente el 50.8% presento el nivel moderado para dimensión estrategias de afrontamiento

**Tabla 10**

*Descripción de los niveles de Agresividad e indicadores*

Niveles	Irritabilidad		Sospecha		Resentimiento		Agresividad verbal		Agresividad Indirecta		Agresividad física	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel Bajo	15	23.1	5	7.7	15	23.1	12	18.5	27	41.5	37	56.9
Nivel medio	40	61.5	41	63.1	43	66.2	45	69.2	35	53.8	22	33.8
Nivel Alto	10	15.4	19	29.2	7	10.8	8	12.3	3	4.6	6	9.2

En cuanto a los niveles de agresividad en estudiantes universitario, el 61.5% demuestra un nivel medio, en irritabilidad, el 63.1.8% presentó nivel medio para sospecha, 66.2% presentó un nivel medio para resentimiento, el 69.2% presento el nivel medio para Agresividad verbal, el 53.8% presento el nivel medio para agresividad indirecta y finalmente el 56.9% presento el nivel bajo para agresividad física.

**Tabla 11**

*Estadísticos Descriptivos de las dimensiones de Estrés Académico*

Niveles	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Dimensión estresores	15.307	15	13	4.100	0.777	0.624
reacciones físicas	8.785	9	9	4.010	0.495	0.389
reacciones psicológicas	7.446	8	8	3.092	0.083	-0.137
reacciones comportamentales	4.970	4	4	3.221	0.524	-0.270

Dimensión estrategias de afrontamiento	12.739	13	15	2.880	-0.581	0.436
--	--------	----	----	-------	--------	-------

En la tabla 11 se observa que el promedio más alto (15.307) lo tiene la dimensión estresores, mientras el promedio más bajo lo tiene síntomas o reacciones. La mediana más alta es de la dimensión estresores de 15 y la más baja es de síntomas o reacciones comportamentales de 4. La desviación más alta lo tiene la dimensión estresores de 4.1 mientras la más baja desviación estándar es de dimensión estrategias de afrontamiento el cual tiene de 2.88, es decir es más variable la dimensión estresores a comparación de la demás. Respecto al coeficiente de simetría la mayoría tiene una distribución simétrica positiva a excepto de la variable dimensión estrategias de afrontamiento que tiene una distribución asimétrica negativa. Asimismo, con respecto al coeficiente de curtosis las variables: dimensión estresores, síntomas o reacciones físicas y dimensión estrategias de afrontamiento tienen una distribución de leptocúrtica, mientras las variables: síntomas o reacciones psicológicas y síntomas o reacciones comportamentales tienen una distribución platicúrtica.

**Tabla 12**

*Estadísticos descriptivos de los indicadores de Agresividad*

Indicadores	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Irritabilidad	6.54	6.00	5	3,279	0.812	0.493
Sospecha	8.11	8.00	7	2.682	0.243	-0.616
Resentimiento	6.38	6.00	5	2.725	-0.038	-0.506
Agresividad verbal	6.55	6.00	5	2.271	-0.035	-0.686
Agresividad Indirecta	5.40	5.00	4	2.351	0.297	-0.873
Agresividad física	4.65	4.00	4	2.976	0.770	-0.001

En la tabla se observa que el promedio más alto 8.11 lo tiene la variable sospecha, mientras el promedio más bajo 4.65 lo tiene agresividad física. La mediana más alta es sospecha de 8 y la más baja es de agresividad física de 4. La desviación más alta lo tiene irritabilidad 3.279 mientras la más baja desviación

estándar es de agresividad indirecta 2.351. Respecto al coeficiente de simetría las variables: irritabilidad, sospecha, agresividad indirecta y agresividad física tiene una asimetría positiva, mientras las variables: resentimiento y agresividad verbal tiene una distribución asimétrica negativa. Asimismo, con respecto al coeficiente de curtosis las variables casi todas las variables tienen una distribución platicúrtica a excepto de la variable irritabilidad que tiene una distribución leptocúrtica.

## V. DISCUSIÓN

El desarrollo de la investigación tomó importancia con el aumento de que muchos jóvenes que en actualidad se encuentran inmersos en diferentes situaciones de su vida diaria, muchos de ellos cumplen labores presionados por la situación en la que se encuentran generándoles estrés e incomodidad a diario. La ONU (2016) y la OMS (2016) dieron a conocer que alrededor de 600 jóvenes, entre los 14 y 28 años han tenido alguna relación con episodios de agresividad en sus centros de estudios. Así mismo Ceberio (2015) nos manifiesta la importancia que tiene la familia como principal grupo entre las personas, pues es el lugar donde se satisfacen las mayores necesidades materiales y afectivas, ejerciendo una forma segura de enfrentar situaciones adversas y así tener una vida tranquila.

El objetivo general busco determinar la relación entre estrés académico y agresividad en universitarios, los resultados indican que no existe relación entre ambas variables. Una tentativa del porque los universitarios no presentan la correlación es que reciben el apoyo de sus familias y la sociedad, al presentar todavía una mínima población en sus habitantes. Asimismo, Sandin (1995) nos manifiesta que tener apoyo social es un recurso para reducir el estrés, y así tener un mejor afrontamiento a las dificultades que se puedan presentar, mientras que Cohen (1990) también nos menciona que este recurso nos ayuda a tener una vida saludable incrementando nuestro bienestar. Y para Feldman et al. (2008) hace mención que tener mayor conocimiento de apoyo social se relaciona con menor grado de estrés académico, ya que establece un elemento protector ante estresores diarios y crisis, también facilita la adaptación, y resistencia para un mejor desempeño y satisfacción, aumentando la probabilidad de éxito en el afrontamiento del estrés. Pero se ha encontrado en el estudio de investigación de Oropeza (2018) que, si existe correlación entre las variables de la discusión, sin embargo, esta investigación ha tomado una población de zonas urbanas con una cantidad de muestra más grande, donde es poco perceptible el apoyo social. En el primer objetivo específico se determinó la relación entre estrés académico e irritabilidad, presentando una relación no significativa y evidencia que no existe relación entre ambas variables. En la cuarta edición revisada del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR) se explica el

estado de humor irritable como aquél en el que se presenta una ira insistente, tener una inclinación a responder a los sucesos con arranques de ira o insultando a los demás, o sentimiento exagerado de frustración por cosas sin importancia.

Muchas de estas conductas se originan por patrones sociales que generan prejuicios y llevan a la frustración de la persona, siendo esto algo aprendido, pues el entorno es el que enseña que acciones tomar frente a cada problema que se pueda presentar Dollard y Miller (1950). Al ser la irritabilidad algo aprendido no necesariamente va provenir del estrés académico que tienen los universitarios en su carrera, asimismo al vivir en zonas rurales y poblaciones pequeñas pueden manifestar el nivel de agresividad en menor grado según Claps y Vidal (2011) quien menciona que en las zonas urbanas existe un mayor nivel de agresividad, por el tamaño de población, lo que demuestra que el área cultural tiene una influencia significativa en los jóvenes.

En el segundo objetivo específico se determinó la relación entre el estrés académico y sospecha, que presento una relación muy débil y no significativo entre ambas variables. Al ser la sospecha una dimensión de Agresividad Juul (2012) nos manifiesta que la agresividad nace en el cerebro y también se va adquirir con las experiencias que se ha vivido; por lo tanto, es de vital importancia detectar este problema a tiempo, ya que puede generar conflictos con el desenvolvimiento personal, social y familiar, en tal sentido en estas comunidades rurales de la provincia de Huanta se observa la presencia de un buen clima familiar entre los integrantes de la comunidad y como manifiesta Sandín (1995) que el apoyo social es un recurso para el afrontamiento generando un bienestar personal. Mayor percepción de apoyo social se asocia con menor intensidad de estrés académico (Feldman et al. 2008).

Para el tercer objetivo específico se determinó la relación entre estrés académico y resentimiento, teniendo una relación no significativa y evidencia que no existe relación entre ambas variables. Para lo cual se va definir resentimiento como una actitud de ánimo relativamente que aparece tras la opinión de haber sido maltratado o posponer el logro de derechos o expectativas que se consideran auténticos, que se expresa en actitudes desfavorables hacia las personas, cosas y el mundo Leal-Soto et al. (2015). En el presente trabajo de investigación no se

encontró la relación de ambas variables y una tentativa del porque es que los universitarios residentes en los centros poblados de Huanta tienen apoyo familiar, según Ceberio (2015) nos manifiesta la importancia que tiene la familia como principal grupo de referencia de las personas, pues es el lugar donde se satisfacen las mayores necesidades materiales y afectivas, ejerciendo indudables influencias en la forma de enfrentar situaciones adversas. De esta manera, se hace hincapié al entorno familiar como determinante en la adquisición de conductas favorables o no favorables, siendo la familia un aspecto importante para el éxito en el desarrollo del individuo. Siguiendo la misma línea, Rotondo (1970) comentó que la familia repercute sobre la salud de los integrantes que la conforman, pues en situaciones de conflictos familiares pueden generar diversas estrategias de afrontamiento que influirán en la toma de decisiones de la persona.

Para el cuarto objetivo específico se determinó la relación entre estrés académico y agresión verbal, en el cual muestra una relación no significativa, evidenciando que no existe relación entre ambas variables. Hablar de la agresividad verbal es tener en cuenta que es una de las más recurrentes pero que son difíciles de detectar por la costumbre que se tiene a ésta, de ello nos habla Cortes et al. (2016) pues muchas de las conductas como chismes, rumores, incluso el ignorar a una persona son conductas de la agresividad verbal que no son tomadas como ello. Se evidencia que el estrés académico no está relacionado con la agresividad verbal una de las razones tentativas podría ser el hecho de que al realizarse las clases de los universitarios de manera virtual no existe contacto físico y por ende no se generan chismes, acusaciones, desprecios (agresión verbal) en el ambiente académico. Asimismo, existe un apoyo familiar que puede frenar esta agresión verbal.

En el quinto objetivo específico se determinó la relación entre estrés académico y agresión indirecta, presento una relación altamente significativa, directa y baja. Lo que indica que a mayor agresividad indirecta mayor estrés académico. Al ser la agresión indirecta (calumnias, chismes, rumores con malas intenciones) un componente de la agresión se encuentran trabajos como de Acosta (2018) en el cual la relación entre estas dos variables es altamente significativa. Asimismo,

hace referencia en American (2006) que una de las consecuencias del estrés académico son los comportamientos agresivos.

En el sexto objetivo específico se determinó la relación entre estrés académico y agresividad física, presentó una relación significativa, directa y muy débil. Lo que indica que a mayor agresividad física mayor estrés académico. Asimismo, también se halló esta relación con la investigación de Acosta (2018) en la que indica que el estrés académico y la agresividad física es altamente significativa.

Como séptimo objetivo específico se comparó el nivel de agresividad de manera general y por indicadores. Se evidenció que la agresividad en los universitarios fue de un nivel medio en irritabilidad, sospecha, resentimiento, agresividad verbal y agresividad indirecta excepto en agresividad física que presentó un nivel bajo. Asimismo, según Acosta (2018) en su investigación encontró un nivel bajo de agresividad en su población de estudio. También se puede evidenciar en Eguilas (2018) que la mayor parte de su población de estudio presenta un nivel bajo de agresividad física. Esto significa que los estudiantes no sólo tienen una manera particular para manifestar su agresividad, esto puede deberse a que utilizan diferentes maneras de agredir a los demás acorde al contexto, a la persona, a la situación o magnitud del problema que se le presenta (Oropeza, 2018).

Y finalmente el octavo objetivo específico se describió el nivel de estrés académico de manera general. Las dimensiones de estresores, síntomas y reacciones comportamentales en su mayoría presentaron un nivel moderado, mientras síntomas o reacciones físicas, síntomas o reacciones psicológicas y dimensiones estratégicas de afrontamiento presentaron un nivel leve. Asimismo, Oropeza (2018) encontró en la investigación realizada que el nivel de estresores también tiene un nivel bajo en la mayoría de sus resultados. Respecto al tema Barraza (2006) define que el estrés académico se da de forma adaptativa y psicológica cuando el alumno se encuentra sujeto a diversas tareas que señala difícil y responsabilidades que son calificados estresores básicamente.

Como fortaleza del estudio se destaca el sustento teórico y el alcance que se logró al desenvolverse en esta situación de aislamiento social, recogiendo información de manera presencial con las condiciones seguras para lograr la muestra obtenida. Como debilidades en el avance de la investigación para

conseguir la muestra, se tuvo que buscar de casa en casa a cada participante, lo que significó tener la probabilidad de poder encontrarlos o no, lo que indica muchas restricciones en el uso de las pruebas. como limitaciones no se encontraron muchos trabajos realizados juntos de estrés académico y agresividad a nivel nacional lo que dificultó con la investigación.

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: No existe relación entre las variables de estudio.

SEGUNDA: En la variable de estrés académico e irritabilidad, presento una relación no significativa y evidencia que no existe relación entre ambos.

TERCERA: Respecto a la relación del estrés académico y al indicador sospecha, presento una relación muy débil y no significativa entre ambas variables.

CUARTA: En la variable de estrés académico y el indicador resentimiento es no significativa y evidencia que no existe relación entre ambos.

QUINTA: En la variable estrés académico y agresividad verbal, no es significativa, evidenciando que no existe relación entre ambos.

SEXTA: En la variable estrés académico y agresividad indirecta, es altamente significativa, directa y baja. Lo que indica que a mayor agresividad indirecta mayor estrés académico.

SEPTIMA: En la variable estrés académico y agresividad física, nos indica una relación altamente significativa, directa y baja. Lo que indica que a mayor agresividad física mayor estrés académico.

OCTAVA: En cuanto a los niveles de estrés académico en estudiantes universitario, el 47.7% demuestra un nivel leve para la dimensión estresores, el 56.9% presentó nivel moderado para síntomas o reacciones físicas, 56.9% presentó un nivel moderado para síntomas o reacciones psicológicas, el 53.8% presento el nivel leve para síntomas o reacciones comportamentales, y finalmente el 50.8% presento el nivel moderado para dimensión estrategias de afrontamiento.

NOVENA: En cuanto a los niveles de agresividad en estudiantes universitarios, el 61.5% demuestra un nivel medio, en irritabilidad, el 63.1% presentó nivel medio para sospecha, 66.2% presentó un nivel medio para resentimiento, el 69.2% presento el nivel medio para Agresividad verbal, el 53.8% presento el nivel

medio para agresividad indirecta y finalmente el 56.9% presento el nivel bajo para agresividad física.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Continuar realizando investigaciones sobre estrés académico y agresividad de preferencia en jóvenes universitarios, para seguir ampliando mayor información respecto al tema, en muestras más grandes y en centros poblados de la provincia.

SEGUNDA: Que los centros de salud de los tres centros poblados brinden atenciones psicológicas continuamente en prioridad respecto al tema de agresividad y estrés académico, como forma de apoyo hacia los padres para que guíen a sus hijos en una buena convivencia como se está viendo hasta el momento.

TERCERA: Que los padres de familia de los centros poblados de ichpico, palmayocc y vista alegre sigan brindando su apoyo hacia sus hijos para que terminen sus estudios satisfactoriamente.

CUARTA: brindar talleres o charlas informativas sobre las consecuencias que pueden traer la agresividad física e indirecta que se presenta en los tres centros poblados en esta investigación y así buscar alternativas de solución.

## REFERENCIAS

- Acosta, J.R. (2018). Agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria. [tesis de licenciatura, área de psicología]. Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Aguila-Asto, G. (2019). Family climate and aggressiveness in students of the secondary level of South Lima. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 70-84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Alania, R. D., Llancari, R. A., Rafaele de la Cruz, M., & Ortega, D. I. (2020). Adaptación del Cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*, 4(2), 111-130. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon, Z. (2015). Estrés Académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Alfonzo-Rosa, R. M. (2018). Actividad física y su relación con la agresividad, impulsividad y uso de videojuegos en estudiantes adolescentes. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 10(1), 349-360. [https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1\\_3fcfb4eb8d354ea287c8621e50f91153.pdf](https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_3fcfb4eb8d354ea287c8621e50f91153.pdf)
- Allende, R. (2019). Agresividad en estudiantes de la Universidad Nacional san Cristóbal de Huamanga y la Universidad de Ayacucho Federico Froebel.

[Tesis de licenciatura, licenciada en psicología]. Universidad de Ayacucho  
Federico Froebel.

American College Health Association. (2006). Estrés Académico y su relación con la ansiedad en estudiantes universitarios. *Salud de j Am coll*, 55(4),195-206. <https://doi.org/10.3200/JACH.55.4.195-206>

Anderson, C.A. y Bushman, B.J. (2002). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial Behaviour: a meta-analytic review of the scientific. *Literatura Psychological Science*, 12(5),353-359. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00366> .

Asociación Americana de Psiquiatría. (2005). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. *Texto revisado (DSM-IV-TR)*. Barcelona.

Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Englewood.

Bandura, A. & Ribes, I. E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas

Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice Hall.

Bandura, A. y Ross, R. (1963). *Aprendizaje social: desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

Barraza, A. (2019). Academic stress in students of three educational levels. A comparative study. *Praxis invrstigativa redie*, 11 (21),149-169. [file:///C:/Users/computer/Downloads/DialnetEstresAcademicoEnAlumnosDeTresNivelesEducativos-7145135%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/computer/Downloads/DialnetEstresAcademicoEnAlumnosDeTresNivelesEducativos-7145135%20(2).pdf)

Barraza, A. (2010). La relación persona-entorno como fuente generadora de estrés académico. *Revista Internacional de Psicología*, 11(01),1-11.

<https://doi.org/10.33670/18181023.v11i01.59>

Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista psicología Científica*,9(10).

<http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>.

Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico.

*Revista Electrónica de Psicología Científica*,8(17).

<https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>

Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa*.

[file:///C:/Users/computer/Downloads/dcfichero\\_articulo%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/computer/Downloads/dcfichero_articulo%20(3).pdf)

Buss, A. H. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. *En Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.

Buss, A. (1989). *Teoría Comportamental de Buss*.

<https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD->

Caldera, J., Pulido, B. y Martínez, G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento

académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1 (7) ,77-

82.

[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Caldera.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf)

Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de

tres prácticas de investigación. *Revista Española de Salud Pública* 76(5),

409 - 422. <https://www.redalyc.org/pdf/170/17076504.pdf>

- Catillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, 9(15), 166-170.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Ceberio, M. (2015). Guía para padres de adolescentes. *Ediciones B*. Buenos Aires – Argentina.
- Cerezo, M., Casanova, P., García, M. & Carpio, M. (2017). Prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 69-76.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544007.pdf>
- Cervantes, V. (2005). Interpretaciones del coeficiente Alpha de Cronbach. *Avances en Medición*, 3, 9-28.  
<https://www.researchgate.net/publication/259392074>
- Chávez, J.R., & Peralta, R.Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 384-399.  
<file:///C:/Users/computer/Downloads/Dialnet-EstresAcademicoYAutoestimaEnEstudiantesDeEnfermeri-7113737.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf).
- Collado, L.P., & Matalinares, M. (2019) Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)

- Cohen, I. (1990). Teoría de la estructuración y Praxis social en Giddens, Anthony, Jonathan Turner y otros. *La teoría social, hoy*. Alianza
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155–159.  
<http://drsmorey.org/bibtex/upload/Cohen:1992.pdf>
- Cortes, T., Rodríguez. A.R. & Velasco. A. (2016) Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. *[tesis de maestría en psicología educativa]*. Universidad Libre. Bogotá.
- Claps, C. & Vidal, C. (2011). Violencia Escolar en contexto Urbano y Rural. *[Tesis de Licenciatura en el área de trabajo social]*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
- Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). *American Psychological Association* .<https://doi.org/10.1037/10022-000>.
- Dollard, J., & Miller, N. E. (1950). *Personality and psychotherapy: An analysis in terms of learning, thinking and culture*. McGraw-Hill.
- Eguilas, R. (2018). Agresividad y convivencia escolar. *[Tesis de posgrado, maestro en psicología educativa]*. Universidad Cesar Vallejo. Lima
- Espinosa-Castro, J.F., Hernández, J., Rodríguez, J.E., Chacín, M.& Valmore, B. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos venezolanos de farmacología y terapia*,29(1),63-69.  
[file:///C:/Users/computer/Downloads/14\\_influencia.pdf](file:///C:/Users/computer/Downloads/14_influencia.pdf)
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón-Puignau, G., Zaragoza, J., Bagés, N., De Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios

venezolanos. *Universitas Psychologica*, 7(3), 739-751.

<https://core.ac.uk/download/pdf/26136697.pdf>

Hernández, S. R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016, 28 de agosto). 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. *La república*.  
<https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>.

INEI (2017). *Sistema de Consulta de Base de Datos*.  
<https://censos2017.inei.gob.pe/redatam>.

Juul, J. (2012). *Agresión un nuevo y peligroso tabú*. Editorial Herder, S. L., Barcelona.

Leal-Soto, F., Sepúlveda, J. Vargas, S., Carrasco, M., Braniff, M., & Irrazábel, M. (2015). Desarrollo de un instrumento para evaluación del resentimiento en jóvenes. *Ciencias psicológicas*, 9 (1), 43 – 54.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545409005.pdf>

Lodeiro, A. (2001). Agresividad en adolescentes. *Revista Avance en Psicología*, 12 (3), 24-30. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>.

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69 – 74.

Lorenz, K. (1963). *On aggression*. Harcourt, Brace and World.

- Martínez, E.S. & Díaz, D.A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar [Versión electrónica]. *Educación y Educadores*, 2 (10), 11-22.  
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>.
- Méndez, M. & Pala, A. (2003). Type I error rate and power of three normality tests.
- Mohd, N. y Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33.  
[http://www.de.ufpb.br/~ulisses/disciplinas/normality\\_tests\\_comparison.pdf](http://www.de.ufpb.br/~ulisses/disciplinas/normality_tests_comparison.pdf)
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los test: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*.31(1),57-66.  
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Oliva, A., Parra, A., López, F., & Sánchez, I. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajusté adolescente. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*. 23(1), 49-56.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/23201>
- ONU y OPS. (2016). *La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia*.  
[file:///C:/Users/computer/Downloads/9789275318959\\_spa.pdf](file:///C:/Users/computer/Downloads/9789275318959_spa.pdf)
- Oropeza, k. (2018). estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de punta negra [tesis de pregrado, licenciatura en psicología] universidad Autónoma. Lima.

Orlandini, A. (1999). *El Estrés: qué es y cómo evitarlo*. Editorial: fondo cultura económica.

<https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=19302641714>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<http://doi.org/10.4067/SO717-95022017000100037>

Pedroza, A.J., Cabrera, L.& Gutiérrez, A. M. (2018). Factores que influyen en el estrés académico. *Revista Navarra Médica*, 5(2), 14-23.  
<https://journals.uninavarra.edu.co/index.php/navarramedica/article/view/19>

Quito, J.V., Tamayo, M., Buñay, D.P. & Neira, O. (2017). estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del ecuador; *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 20(3).  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/61794/54413>

Rodríguez, O. M. & Torres, S.P. (2013). *Estilos de Crianza y Agresividad en los estudiantes de secundaria [Tesis de licenciatura]*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

Román, C. (2012). *Estudio del estrés académico en estudiante latinoamericanos de la carrera de Medicina. [Tesis de licenciatura]*. Escuela latinoamericana de medicina, Cuba. <http://www.rieoei.org/2371.htm>.

Román, C.A & Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Rev Electron Psicol Iztacala*. 14 (2),1-

14. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/26023/2449>

9

Rotondo, H. (1970). *Estudios sobre la familia en su relación con la salud*.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Sandín, B. (1995). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (eds.). *Manual de psicopatología*. 2, 3-52. McGraw-Hill.

Spielberger, C.D., Reheiser, E.C. & Sydeman, S. J. (1995). *Measuring the Experience, Expression and Control of Anger*. 207-232.

<https://doi.org/10.3109/01460869509087271>

Tejada-Muñoz, S., Santillán-Salazar, S., Díaz-Manchay, R. Chavez-Illescas, M.,

Huayhua-Gutierrez, S. & Sánchez-Chero, M. (2020). Musicoterapia en la reducción del estrés académico en estudiantes universitarios. *revista Medicina Naturista*, 14(1), 86-90.

file:///C:/Users/computer/Downloads/Dialnet-Musicoterapia

IBE. (2009) International Conference on Education. *Inclusive Education: The Way of the Future*.

Young, J. E. (1990) Cognitive therapy for personality disorders: a schema-focused approach. Sarasota: *Professional Resource Exchange*, Inc.

Villacorta, R. (1999). Relación entre autocontrol y conducta agresiva en adolescentes de 4to y 5to año de educación secundaria. *[Tesis de Licenciatura]*. Universidad Nacional Federico Villarreal.

## Anexos

### Anexo 1

#### Tabla 13

##### Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS General	OBJETIVOS general	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO
¿Cuál es la relación entre el estrés académico y agresividad en universitarios residentes en centros poblados de la provincia de Huanta, 2021?	<p>Existe relación entre estrés académico y agresividad en universitarios residentes en centros poblados de la provincia de Huanta,2021.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Existe relación entre estrés académico e irritabilidad en universitarios residentes en centros poblados de la provincia de Huanta ,2021.</p> <p>b) Existe relación entre estrés académico y agresión verbal en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.</p> <p>c) Existe relación entre estrés académico y agresión indirecta en universitarios residentes en centros poblados de la provincia de Huanta,2021.</p> <p>d) Existe relación entre estrés académico y agresión física en universitarios residentes en centros poblados de la provincia de Huanta,2021.</p> <p>e) Existe relación entre estrés académico y resentimiento en universitarios residentes en centros poblados de la provincia de Huanta,2021.</p> <p>f) Existe relación entre estrés académico y sospecha en universitarios residentes de centros poblados de la provincia de Huanta,2021.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el estrés académico y agresividad en universitarios residentes de los centros poblados de la provincia de Huanta ,2021.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre estrés académico e irritabilidad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.</p> <p>b) Determinar la relación entre estrés académico y agresión verbal en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.</p> <p>c) Determinar la relación entre estrés académico y agresión indirecta en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.</p> <p>d) Determinar la relación entre estrés académico y agresión física en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.</p> <p>e) Determinar la relación entre estrés académico y resentimiento en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta ,2021.</p>	<p>Variable 1: estrés académico</p> <p>Dimensiones</p> <p>DIMENSIÓN ESTRESORES</p> <p>DIMENSIÓN SÍNTOMAS(reacciones)</p> <p>- Síntomas o reacciones físicas</p> <p>-Síntomas o reacciones psicológicas</p> <p>-síntomas o reacciones comportamentales</p> <p>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</p> <p>Variable 2: agresividad</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>-irritabilidad</p> <p>-sospecha</p> <p>-resentimiento</p> <p>MOTRIZ</p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad indirecta</p>	<p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional.</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>población- muestra</p> <p>N=158 n=64</p>

INSTRUMENTOS

- f) Determinar la relación entre estrés académico y sospecha en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.
- g) Determinar el nivel de estrés académico de manera general y por dimensiones en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta,2021.8) determinar el nivel de agresividad de manera general y por indicadores en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de huanta,2021.

Agresividad verbal

INSTRUMENTO 1: Inventario del estrés académico SISCO

Tiene las siguientes propiedades psicométricas alcanzó una confiabilidad en alfa de Cronbach de .810 para toda la prueba.

INSTRUMENTO 2: Inventario de agresividad de BUSS – DURKEE

Tiene las siguientes propiedades psicométricas alcanzó una confiabilidad en alfa de Cronbach de .800 ara toda la prueba.

Anexo 2.

**Tabla 14**

*Operacionalización de las variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estrés académico	Barraza (2006) nos muestra su aportación en investigaciones sobre el estrés académico, que menciona que es un desarrollo complicado de carácter adaptativo y psicológico, que se demuestra al momento en que el estudiante se exige con sus evaluaciones en el entorno educativo.	La variable estrés académico será medida a través del Inventario de estrés académico SISCO. Adaptado por Barraza (2007) está compuesta por tres dimensiones y 31 ítems. En una escala de respuestas de (nunca, raras veces, algunas veces, casi siempre, siempre).	-dimensión estresores	Competencias Sobrecargas Personalidad y carácter Evaluaciones Tipo de trabajos No entender Participación Tiempo limitado	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8.	Ordinal (nunca) (raras veces) (algunas veces) (Casi siempre) (siempre)
			-dimensión síntomas (reacciones)	Síntomas o Reacciones físicas  Síntomas o reacciones psicológicas  <i>Síntomas o reacciones comportamentales</i>	4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6  4.7,4.8,4.9,4.10,4.11  4.12,4.13,4.14,4.15	
			-dimensión estrategias de afrontamiento	Habilidad asertiva Elaboración y ejecución de plan Elogios Religiosidad Búsqueda de información Contar lo que preocupa	5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6	

Agresividad	Buss Durkee (1989), respecto al tema de agresividad menciona que es una clase de respuesta persistente, que es particular en la persona y que según el autor está formada por dos elementos: el actitudinal y el motriz.	La variable agresividad será medida a través del Inventario de agresividad de BUSS – DURKEE, Adaptado por Villacorta (1999) La cual está compuesta por 6 sub escalas y 91 ítems. En una escala de respuestas (Verdadero y falso )	Actitudinal	Irritabilidad	16 reactivos VERDADERO: 1, 13, 19, 31, 37, 43, 49, 61, 67, 73, 79, 85 FALSO: 7, 25, 55, 91	nominal (verdadero, falso )
				Sospecha	15 reactivos VERDADERO: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 66, 72, 78, 84, 90 FALSO: 60	
				Resentimiento	15 reactivos VERDADERO: 5, 11, 17, 23, 29, 41, 47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89 FALSO: 35	
				Agresión verbal	15 reactivos VERDADERO: 2, 8, 14, 20, 32, 38, 44, 56, 62, 80 FALSO: 26, 50, 68, 86, 74.	
				Agresión indirecta	15 reactivos VERDADERO: 3, 15, 27, 39, 45, 51, 57, 63, 69, 75, 81. FALSO: 9, 21, 33, 87	
				Agresión física	15 reactivos VERDADERO: 4, 16, 22, 28, 40, 46, 52, 58, 64, 70, 76, 82, 88 FALSO: 10, 34	
				motriz		

### Anexo 3: instrumentos de evaluación

## INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADEMICO SISCO

*Dr. Arturo Barraza Macías (2006)*

El objetivo de este cuestionario es reconocer el nivel de estrés en el proceso de estudio de las personas, por favor se les pide sinceridad al momento de responder porque así será de gran ayuda para la investigación, la información brindada será totalmente confidencial.

Por favor marca con una cruz la respuesta que sea apropiada

1.-durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si ( )                      No ( )

**En caso de marcar la alternativa “no” el cuestionario se da por terminado, en caso de marcar la alternativa “si”, responda las siguientes preguntas.**

2.- con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señale tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho

1	2	3	4	5

### 3: - DIMENSIÓN ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

N	Frases	Nunca (0)	Rara vez (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
3.1	Competencia con los compañeros					

3.2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3	La personalidad y el carácter del profesor					
3.4	Las evaluaciones de los profesores ( exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5	El tipo de trabajo que te piden los profesores( fichas de trabajo , ensayos, mapas, etc)					
3.6	No entender los temas que se enseñan en las clases					
3.7	Participación en clases (responder a preguntar y exposiciones)					
3.8	El tiempo limitado para hacer el trabajo					
	Otra -----  ( especifique)					

#### 4.- DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

4.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

#### Síntomas o Reacciones físicas

N	Frases	nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
4.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					

4.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3	Dolores de cabeza o migrañas					
4.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

Síntomas o reacciones psicológicas

N	Frases	nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
4.7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9	Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10	Problemas de concentración					
4.11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

Síntomas o reacciones comportamentales

N	Frases	nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre

4.12	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.13	Aislamiento de los demás					
4.14	Desgano para realizar las labores escolares					
4.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
	Otra _____					
	(Especifique)					

### 5.- DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

5.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

N	Frases	nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
5.1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3	Elogios a sí mismo					
5.4	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.5	Búsqueda de información sobre la situación					
5.6	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
	Otra _____					
	(Especifique)					

## Inventario de agresividad de BUSS – DURKEE

(Adaptación Peruana)

### INSTRUCCIONES

A continuación, se les presenta una serie de frases de como usted se comporta.

Después de leer cada frase marque con una X verdadero o falso según como usted actúa. Trate de responder rápidamente cada pregunta, necesitamos su primera reacción.

**Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. NO HAY CONTESTACIONES “CORRECTAS” O “INCORRECTAS”, sino simplemente una medida de la forma cómo Ud. se comporta.**

Frases	V	F
1. Pierdo la paciencia con facilidad, pero la recobro rápidamente		
2. Cuando desapruero la conducta de mis amigos se los hago saber		
3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan		
4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros		
5. Siento que no consigo lo que merezco		
6. Se de personas que hablan de mi a mis espaldas		
7. Siempre soy paciente con los demás		
8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás		
9. Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas		
10. No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros		
11. Otra gente parece que lo obtiene todo		
12. Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba		
13. Soy más irritable de lo que la gente cree		
14. No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo		
15. Cuando me molesto, a veces tiro la puerta		
16. Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato		

17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido.		
18. Creo que le desagrado a mucha gente.		
19. Me "hierve la sangre" cada vez que la gente se burla de mí.		
20. Yo exijo que la gente respete mis derechos		
21. Nunca hago bromas pesadas.		
22. Quien sea insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.		
23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.		
24. Hay mucha gente que me tiene envidia.		
25. Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste		
26. Aun cuando estoy enfurecido, no hablo lisuras.		
27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado.		
28. Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz		
29. Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia.		
30. A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí.		
31. A veces me molesta la sola presencia de la gente.		
32. A alguien me molesta, estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso.		
33. A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero.		
34. Pocas veces contesto, aunque me golpearon primero		
35. No sé de alguien a quien odie completamente.		
36. Mi lema es "nunca confiar en extraños".		
37. A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar".		
38. Cuando la gente me grita, les grito también.		
39. Desde los 10 años, no he tenido una rabieta.		
40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien.		
41. Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar.		
42. Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno para mí.		
43. A veces me siento "acalorado (a)" y de mal genio		
44. Cuando me molesto digo cosas desagradables.		

45. Recuerdo que estuve tan amargo, que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí.		
46. Peleo mucho con las demás personas.		
47. A veces siento que la vida me ha tratado mal.		
48. Solía pensar que la mayoría de gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a).		
49. No pude evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada.		
50. No puedo poner a alguien en su lugar, aun si fuese necesario.		
51. A veces demuestro mi enojo, golpeando la mesa.		
52. Si tengo que recurrir a la violencia física, para defender mis derechos, lo hago.		
53. Aunque no lo demuestre, me siento satisfecho (a) conmigo mismo (a).		
54. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño		
55. No permito que muchas cosas sin importancia me irriten.		
56. A menudo hago amenazas que no cumplo.		
57. Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa.		
58. Se de personas que, por molestarme, me han obligado a usar la violencia.		
59. Hay personas a quienes les guardo rencor		
60. Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme		
61. Últimamente he estado algo malhumorado (a).		
62. Cuando discuto tiendo a elevar mi voz.		
63. Me quito una ofensa negándome a realizar las tareas.		
64. Quienes me insultan sin motivos, encontrarán un buen golpe.		
65. No puedo evitar ser tosco con quienes trato.		
66. He tenido la impresión de que las personas me han tratado de sacar provecho.		
67. Me irrito fácilmente cuando no consigo lo que quiero.		
68. Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás		
69. Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.		
70. Quien se burla de mis amigos (as) se enfrenta a golpes conmigo.		
71. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí.		
72. A veces desconfió de las personas que tratan de hacerme un favor		

73. Tienden a irritarme cuando soy criticado.		
74. Prefiero ceder en algún punto de vista, antes de discutir		
75. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.		
76. No hay otra manera de librarse de los sujetos que molestan, más empleando la violencia.		
77. Siendo que los continuos fracasos en la vida me han vuelto rencoroso		
78. Hay momentos en los que siendo que todo el mundo está contra mí.		
79. Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación		
80. Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.		
81. Demuestro mi cólera pateando las cosas.		
82. La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándole a golpes.		
83. Siendo que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco		
84: Siendo que existe mucha hipocresía entre la gente		
85. Algunas veces me irritan las acciones de algunas personas.		
86. Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan.		
87. No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente.		
88. Soy una persona que tiende a meterse en líos.		
89. Comparado con otras personas siendo que no soy feliz en la vida.		
90. Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo son desleales en mi ausencia		
91. Se necesita mucho para irritarme		



**Asunto:** Autorización

Victoria de Durango, a 11 de noviembre de 2020

Patricia Quilca Carranza  
Estudiante de la carrera de psicología  
Universidad César Vallejo, Peru.  
Presentes

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.

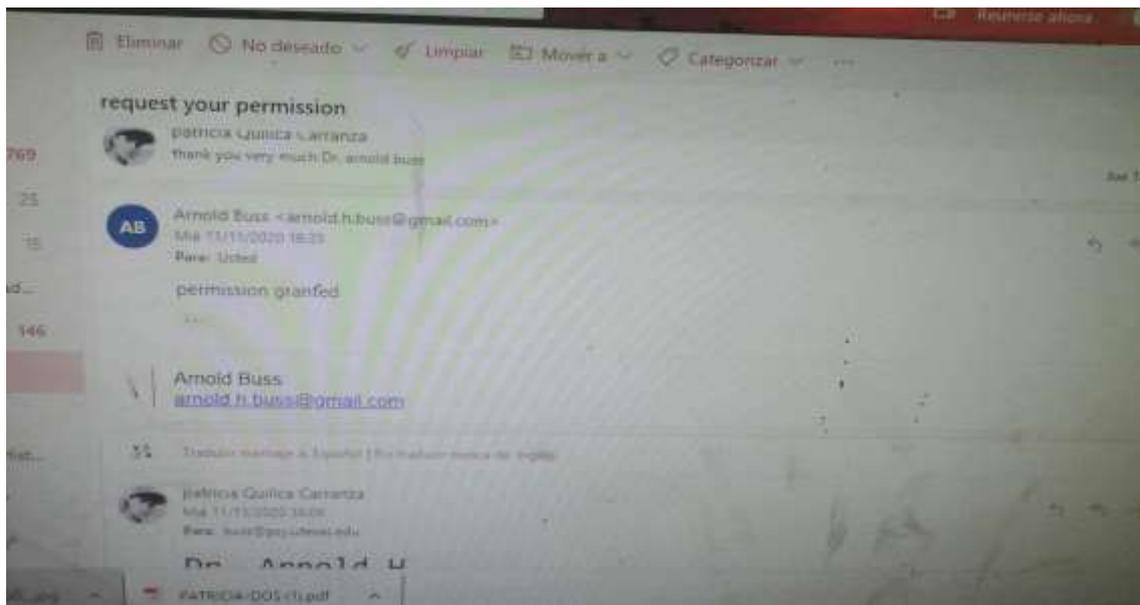


Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías  
E-mail: [praxitarad02@gmail.com](mailto:praxitarad02@gmail.com) Tel. (618) 817-6290 Cel. (618)132-1782  
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

Instrumento de la variable 2:



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr: .....

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Patricia Quillca Carranza** estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“ESTRÉS ACADEMICO Y AGRESIVIDAD EN UNIVERSITARIOS RESIDENTES EN CENTROS POBLADOS DE LA PROVINCIA DE HUANTA, 2020”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Estrés académico SISCO y el Inventario de agresividad de BUSS DURKE**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Patricia Quillca Carranza  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

---

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“ESTRÉS ACADEMICO Y AGRESIVIDAD EN UNIVERSITARIOS RESIDENTES EN CENTROS POBLADOS DE LA PROVINCIA DE HUANTA, 2021”** de la señorita **Patricia Quillca Carranza** habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: ..... / ..... / .....

Firma

Anexo 7: Resultados del piloto

**Tabla 15**

*Validez de contenido a través del criterio de jueces del SISCO*

Nota: 0 = No está de acuerdo, 1 = Sí está de acuerdo. En los criterios de calificación: P =

Instrumento	ítem N°	1°Juez			2°Juez			3°Juez			4°Juez			5°Juez			(V)
		P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	
Estrés Académico	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad.

**Tabla 16**

*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del inventario SISCO*

	Jueces	Preguntas 29 ítems (corrección)	observación
Juez 1	Katherine de la Cruz Arana (CPSP 28928)	ninguno	
Juez 2	Evelin Gabriela Orrillo Barrantes (CPSP 16757)	ninguno	ninguno
Juez 3	Ivet Danitza Coronado Illanes (CPSP 25339)	ninguno	
Juez 4	Juan Carlos Montalvo Sánchez (CPSP 21878)	ninguno	
Juez 5	Andrea Eliana Figueroa Castillo (CPSP 32428)	ninguno	

**Tabla 17**

*Validez de contenido a través del criterio de jueces de BUSS-DURKE*

Instrumento		1°Juez			2°Juez			3°Juez			4°Juez			5°Juez			(V)
ítem N°	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
Agresividad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	
	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	

39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

Nota: 0 = No está de acuerdo, 1 = Sí está de acuerdo. En los criterios de calificación: P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad.

### Tabla 18

*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Inventario de agresividad BUSS-DURKE*

Jueces	Preguntas 91 ítems (corrección)	observación
Juez 1 Katherine de la Cruz Arana (CPSP 28928)	ninguno	
Juez 2 Evelin Gabriela Orrillo Barrantes (CPSP 16757)	ninguno	ninguno
Juez 3 Ivet Danitza Coronado Illanes (CPSP 25339)	ninguno	
Juez 4 Juan Carlos Montalvo Sánchez (CPSP 21878)	ninguno	
Juez 5 Andrea Eliana Figueroa Castillo (CPSP 32428)	ninguno	

**Tabla 19***Análisis de validez ítem-test del SISCO*

Predictores	Correlación Ítem-test	N° de elementos	Predictores	Correlación Ítem-test	N° de elementos
1	.173	50	16	.607	50
2	.616	50	17	.598	50
3	.217	50	18	.316	50
4	.449	50	19	.346	50
5	.319	50	20	.553	50
6	.153	50	21	.614	50
7	.178	50	22	.707	50
8	.463	50	23	.535	50
9	.613	50	24	.265	50
10	.493	50	25	.059	50
11	.427	50	26	.041	50
12	.379	50	27	.046	50
13	.363	50	28	.151	50
14	.458	50	29	.208	50
15	.685	50			

**Tabla 20***Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach de SISCO*

Sub-escalas	Estadísticos de fiabilidad	
	N° de predictores	Coeficiente de alfa de Cronbach
Dimensión estresores	8	.622
Síntomas o reacciones físicas	6	.710
Síntomas o reacciones psicológicas	5	.733

Síntomas o reacciones comportamentales	4	.835
Dimensión estrategias de enfrentamiento	6	.444

**Tabla 21**

*Análisis de validez ítem-test de BUSS DURKE*

Predictores	Correlación Ítem-test	N° de elementos	Predictores	Correlación Ítem-test	N° de elementos
1	.261	50	47	.291	50
2	.310	50	48	.321	50
3	.514	50	49	.386	50
4	.423	50	50	.186	50
5	.404	50	51	.052	50
6	.173	50	52	.413	50
7	.296	50	53	.361	50
8	.377	50	54	.379	50
9	.185	50	55	.088	50
10	.339	50	56	.370	50
11	.465	50	57	.194	50
12	.082	50	58	.034	50
13	.215	50	59	.273	50
14	.238	50	60	.082	50
15	.295	50	61	.185	50
16	.318	50	62	.259	50
17	.375	50	63	.216	50
18	.240	50	64	.086	50
19	.544	50	65	.236	50
20	.356	50	66	.455	50
21	.237	50	67	.355	50
22	.189	50	68	.186	50

23	.183	50	69	.117	50
24	.165	50	70	.349	50
25	.198	50	71	.120	50
26	.284	50	72	.513	50
27	.354	50	73	.145	50
28	.328	50	74	.138	50
29	.072	50	75	.412	50
30	.266	50	76	.225	50
31	.356	50	77	.194	50
32	.265	50	78	.293	50
33	.189	50	79	.349	50
34	.342	50	80	.300	50
35	.141	50	81	.095	50
36	.350	50	82	.272	50
37	.296	50	83	.486	50
38	.296	50	84	.385	50
39	.322	50	85	.287	50
40	.301	50	86	.298	50
41	.388	50	87	.266	50
42	.260	50	88	.435	50
43	.427	50	89	.231	50
44	.381	50	90	.064	50
45	.343	50	91	.347	50
46	.095	50			

---

**Tabla 22**

*Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach de BUSS*

*DURKEE*

Sub-escalas	Estadísticos de fiabilidad	
	N° de predictores	Coeficiente de alfa de Crombach
Irritabilidad	16	.698
Sospecha	15	.544
Resentimiento	15	.578
Agresividad Verbal	15	.371
Agresividad Indirecta	15	.450
Agresividad Física	15	.689

**UNIVERSIDAD COOP. VALLER**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS ACADEMICO**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MaTherine De la Cruz Ariana

DNI: 45573425

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad A los Peronos	Psicología	6 años
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNSAJ	Especialización	Tca.	6 meses	ESTUDIANTE
02	CEM - Huanta	Psicología	Aguado - Huanta.	1 año - 3 meses	Analista - Area Psicología
03					



- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Katherine De La Cruz Arana

DNI: 45573425

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	PSICOLOGIA	6 AÑOS
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNSGI	ESPECIALIZACIÓN	ICA	6 meses	Estudiante
02	CEM- HUANZA	PSICOLOGA	Ayacucho-Hta. Santo 3 meses.		ANALISTA 1 PARA PSICOLOGIA
03					

Katherine De La Cruz Arana  
 PSICOLOGA  
 CPSP. N° 26928

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2020



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS ACADEMICO

Observaciones: \_\_\_\_\_  
Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DEJILLO BARRANTES EVELYN GABRIELA

DNI: 45376107

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Pinaros Unión	Psicología	2005 - 2009
02			

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Apoyo Alta	Psicólogo	Abarita	2011 - 2020	Evaluación, Diagnóstico y tratamiento
02					
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Evelyn Dejillo*  
 V. Ps. Gabriela Oviedo Barrantes  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 16757

03 de setiembre de 2020



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Orribe Barrante Euday Gabriela

DNI: 45376107

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana Unión	Psicología	2005 - 2009
02			

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Apoyo Humano	Psicóloga	Huanta	2011 - 2020	Evaluación - P.S. - Tratamiento
02					
03					

- 1<sup>o</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- 2<sup>o</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3<sup>o</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2020

Ps. Gabriela Barrante Euday  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 16757

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS LABORAL**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | A | Aplicable después de corregir | I | No aplicable | I

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luz Patricia Coronado Vilanes

DNI: .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USVP	Psicología	2006 - 2011
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Apoyo Huancá	Psicología	Huancá	2019 - 2020	Evaluación, DA, Tratamientos
02					
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2020

  
**Luz Patricia Coronado Vilanes**  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps., P. 26333



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Dr. Dainta Coronado Llano

DNI: 45027320

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Psicología	2006 - 2011
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Apoyo Huancá	Psicólogo	Huancá	2019 - 2020	Evaluación, Dx y Tx.
02					
03					

- 1) Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2) Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2020

  
 Dr. Dainta Coronado Llano  
 PSICÓLOGA  
 C. P. R. 28339

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS ACADEMICO**

Observaciones: Ninguna.  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable  / Aplicable después de corregir   
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mgr. Saen Carlos Montalvo Sanchez  
 DNI: 48462861

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	<u>universidad de chilago</u>	<u>Psicólogo</u>	<u>5 años</u>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<u>C.S. Cochabon</u>	<u>Psicólogo</u>	<u>Saen</u>	<u>1 año</u>	<u>Ps. clínico</u>
02	<u>Hospital Apoyo Huanta</u>	<u>Seje de Area</u>	<u>Ayacucho - Huanta</u>	<u>3 años</u>	<u>Psicólogo clínico</u>
03	<u>C.S. HC. Huanta - Bella. E.</u>	<u>Psicólogo</u>	<u>Ayacucho - Huanta</u>	<u>2 años</u>	<u>Psicólogo clínico</u>

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2020



**Juan Carlos Montalvo Sánchez**  
 Psicólogo Clínico  
 C.O.P.S. 1119

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD**

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 Opinión de aplicabilidad:   Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JUAN CARLOS MONTALVO SANCHEZ**

DNI: **42462861**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE CHICLAYO	PSICOLOGO	5 AÑOS.
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CS. COCHISLAN	PSICOLOGO	JAEN	1 AÑO	PSICOLOGO CLINICO.
02	HOSPITAL AYO WAMBO	JEFE DEL AREA PSICOLOGIA	AYACUCHO - HUANO	3 AÑOS	PSICOLOGO CLINICO.
03	CSHC. WAMBO - BRUJOS.	PSICOLOGO.	AYACUCHO - HUANO.	2 AÑOS	PSICOLOGO CLINICO.

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Juan Carlos Montalvo Sánchez**  
 PSICOLOGO CLINICO  
 CNA 21181

03 de setiembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS ACADÉMICO**

Observaciones: Buena entrevista Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Andrés Eliana Figueroa Castilla

DNI: 71243866

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	CSTIC. Bella Esmeralda.	Terapia de lenguaje	2015
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CSTIC. Bella Esmeralda	T. de lenguaje	Huanta	6 meses	- Evaluación, diagnóstico, tratamiento.
02	M. San José de Soc	Psicólogo	Huanta	14 Meses	coordinación de Psicoterapia
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2020

  
 Andrés Eliana Figueroa Castilla  
 Psicóloga  
 C Ps P 324281

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD**

Observaciones: Buena consistencia  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir |  No aplicable |   
 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Andrés Eliana Figueroa Castillo  
 DNI: 71243766

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	CSHC Balla Esmaralda	Terapia de lenguaje	2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CSHC Balla Esmaralda	Terapia de lenguaje	Huante	6 Meses	- Evaluación psicológica y diagnóstico - coordinación y psicoterapia
02	Hc San José de Sacca	Psicóloga	Huante	14 Meses	
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2020