



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento Pedagógico y Satisfacción Laboral en docentes de
una Institución Educativa, Durán, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Palma Luna, Ángela Alexandra (ORCID: 0000-0001-9363-996X)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-002-6336-4741)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre que con su amor y dedicación ha sido el motor que me ha impulsado durante toda mi vida, a mi padre y hermanos que desde el cielo me guían, a mi esposo e hijos por todo el apoyo incondicional que me han brindado siempre.

Agradecimiento

A mi amado Dios, que en los momentos más difíciles me ha dado la fuerza para continuar y alcanzar mis metas, a mi querida familia que siempre ha respaldado mis decisiones.

No puedo dejar de agradecer a la Universidad César Vallejo, por acogerme en sus aulas, a sus directivos y docentes que han contribuido con su experiencia profesional y paciencia para alcanzar este grado académico.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tabla	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
Referencias bibliográficas	33
ANEXOS	

Índice de tabla

Tabla 1: Muestra de la investigación	17
Tabla 2: Correlación entre acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral...21	
Tabla 3: Variables acompañamiento pedagógico	22
Tabla 4: Variables satisfacción laboral	23
Tabla 5: Correlación entre acompañamiento como relación terapéutica y satisfacción laboral.....	24
Tabla 6: Correlación entre acompañamiento como asesoría técnica y satisfacción laboral	25
Tabla 7: Correlación entre acompañamiento como cierre del proceso de formación docente y satisfacción laboral	26
Tabla 8: Correlación entre acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación y satisfacción laboral.....	27

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal establecer la relación del acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, en base a los fundamentos de la teoría de Planella (2008) citado por Tobón (2016) en lo que concierne al acompañamiento pedagógico y en el referente de Lacayo (2017) con la teoría de Herzberg sobre los factores laborales en cuanto a la satisfacción laboral.

Para la ejecución de este estudio se ha empleado un tipo de investigación básica, con un diseño no experimental– correlacional asociativo lo que le permite alcanzar el cumplimiento del objetivo previamente planteado, escogiendo una muestra de 20 docentes, utilizando la técnica de la encuesta con un cuestionario compuesto de 30 ítems como instrumento de investigación con una escala ordinal.

Según los resultados alcanzados las dimensiones acompañamiento como relación terapéutica, acompañamiento pedagógico como asesoría técnica y acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión no se relacionan con la satisfacción laboral. Concluyendo que el acompañamiento pedagógico no se relaciona con la satisfacción laboral de la Escuela en estudio.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, educación, satisfacción laboral.

Abstract

The main objective of this study is to establish the relationship between pedagogical support and job satisfaction in teachers of the María Urrutia Barba Basic Education School of the Duran canton, 2020, based on the foundations of Planella's theory (2008) cited by Tobón (2016) with regard to pedagogical accompaniment and in the reference of Lacayo (2017) with Herzberg's theory on work factors in terms of job satisfaction.

For the execution of this study, a type of basic research has been used, with a non-experimental design - associative correlation, which allows it to achieve the fulfillment of the previously proposed objective, choosing a sample of 20 teachers, using the survey technique with a questionnaire composed of 30 items as a research instrument with an ordinal scale.

According to the results achieved, the dimensions of accompaniment as a therapeutic relationship, pedagogical accompaniment as technical advice and pedagogical accompaniment as a process of mutual reflection are not related to job satisfaction. Concluding that the pedagogical accompaniment is not related to the job satisfaction of the School part of study.

Keywords: Pedagogical accompaniment, education, Job satisfaction.

I. INTRODUCCIÓN

Mellado (2016) afirma que desde el principio del progreso educativo, los técnicos delegados de atender el proceso realizado en las instituciones, elaboraron acciones de supervisión académica, basados en el propósito de que la presencia de un especialista en el interior del salón de clases en las distintas entidades permita garantizar la ejecución de variedad de procedimientos con el fin de que se ejecute eficaz y centralizadamente en los resultados académicos cuantitativos que revelen un óptimo aprendizaje en los alumnos. Sin embargo, en este proceso se consideraba sujeto a procedimientos de sanción por parte de un supervisor que numerosas veces no disponía del dominio, pero si con el poder de indicar si el proceso estaba bien encaminado por el docente en el aula.

En este orden de ideas, con respecto a Latinoamérica en países como Colombia, México y Ecuador como lo menciona la Unesco (2018) señala que el aumento del éxito educativo en los estudiantes se ubicó en el 0.87%, de igual modo el desempeño docente en un 1,3% considerado muy por debajo del 5% establecido como una proyección internacional. Esto significa que siguen existiendo debilidades y limitaciones que deben ser superadas a la vista de satisfacer las necesidades en los diversos escenarios desde la satisfacción laboral hasta las actividades pedagógicas realizadas mediante procedimientos de acompañamiento pedagógico, para así mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Unesco, 2018).

Desde otra óptica, Chávarry (2016) en su artículo titulado *“Pedagogical management model according to competences to improve the performance of the nursing school teacher of a private university of Lambayeque”*, publicado en la revista científica Tzhoecoen en España, sostiene un 57,1% de los docentes demuestran un desempeño regular satisfactorio; el 22,9% son quienes se desempeñan en un nivel mínimo, mientras que los que se desempeñan satisfactoriamente tienen el 14,3%; se identificó que el 5,7% no satisfacen las necesidades de aprendizaje y poseen un desempeño insatisfactorio; considerándose aquel como el menor porcentaje.

De tal manera, a nivel local en la ciudad de Durán según Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A se observa que las acciones dirigidas a la práctica del acompañamiento pedagógico en territorio, deben ser reorientadas en

el entendido de propiciar un mejoramiento profesional de la mano con la satisfacción laboral de los maestros. De tal modo se ha considerado una gestión no evaluativa sobre las competencias de los docentes, mientras se fortalecen las actividades metodológicas implementadas en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

Por tal motivo se procede a plantear la formulación del problema a resolver desde el proceso de esta investigación, la cual se describe de la siguiente forma ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de Educación Básica María Urrutia Barba del cantón Durán en el período 2020?

La conveniencia de esta investigación radica en hallar contestaciones susceptibles que faciliten una mejora en los conocimientos didácticos planteados en el salón de clases, avalando la satisfacción del pedagogo en la praxis formativa, la investigación se justifica de manera teórica, permitiendo una revisión de variables y dimensiones que integra la investigación, las mismas que aportarán evidencias que admitirá abarcar con mejor énfasis el problema estudiado logrando escoger alternativas óptimas de solución, al mismo tiempo la justificación práctica, se efectúa debido a que el estudio proporcionará instrumentos tanto al directivo como también a cada uno de los que laboran en la Escuela de Educación Básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020, y obtendrán mecanismos para mejorar su práctica pedagógica y ampliar el nivel de satisfacción en el rendimiento de las funciones, de igual manera la justificación metodológica está fundada en diseñar y aplicar instrumentos para la recopilación de información, los cuales será validado su contenido y confiabilidad, permitiendo ser aplicados en posteriores indagaciones, además se estudia la justificación social, el cual detalla beneficios y ventajas de este estudio orientándose en la mejora de la calidad en maestros en la jurisdicción del cantón Durán, así como de nuestro país.

Para contar con metas precisas se propuso como objetivo general: establecer la relación del acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de Educación Básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020. Además, se ha diseñado dos objetivos descriptivos, conocer los niveles de la variable acompañamiento pedagógico en los docentes de la Escuela de educación

básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020; así mismo conocer los niveles de la variable la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020. De igual modo, se proponen los objetivos específicos como: establecer la relación del acompañamiento pedagógico como relación terapéutica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020 de igual manera establecer la relación del acompañamiento pedagógico como asesoría técnica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020, así mismo establecer la relación del acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de formación docente y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba, del cantón Durán, 2020, por último establecer la relación del acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Sobre los objetivos antes mencionados, es preciso establecer las hipótesis que se pretende comprobar mediante el análisis de la información que se recolectarán. Para efectos de este estudio, se pretende comprobar las siguientes hipótesis:

Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020. HiE₁: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico como relación terapéutica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020. HiE₂: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico como asesoría técnica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020, HiE₃: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de formación docente y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020. HiE₄: Existe incidencia significativa entre el acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión, retroalimentación y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán.

II. MARCO TEÓRICO

Esta parte de la investigación estará sustentada en los estudios previos relacionados con las variables sobre el Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral, los cuales se presentan de acuerdo al contexto internacional, nacional y local respectivamente. De acuerdo con ello, en la revisión documental se encontró una investigación realizada por Sotomayor, Linda (2020) “Estrategias de acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en instituciones educativas públicas de la Red N° 16 de Villa El Salvador, 2019” para la obtención del título de magister. Este estudio consideró como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en instituciones educativas públicas de la Red N° 16 de Villa El Salvador, 2019. Para cumplir el mencionado objetivo se efectuó numerosas gestiones de investigación. La metodología fue la investigación aplicada, mediante un enfoque cuantitativo con diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 80 maestros del nivel inicial de las instituciones educativas antes mencionada, extrayendo una muestra de tipo censal. Se aplicó como técnica de recolección de datos a la encuesta, donde las respuestas de los interrogados se registraron en dos cuestionarios siendo validados por el juicio de expertos en el caso. La confiabilidad del instrumento se estableció mediante la prueba alfa de Cronbach. Los resultados determinaron la existencia de una relación significativa entre las dos variables de estudio, con significancia de $p=,000$ y correlación de $Rho=,872$.

Mientras que Albino (2019) realizó un estudio titulado “Acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres – Lima, 2018” en el vecino país de Perú para la obtención del título de Maestro en Educación. Por consiguiente, suscribió su objetivo en determinar la relación existe entre las variables de su tema. Con respecto a la metodología utilizada en el prenombrado estudio, se menciona un enfoque cuantitativo, el nivel correlacional con un diseño descriptivo no experimental, además se empleó los métodos deductivo e inductivo y una muestra de 105 docentes que pertenecen a la institución ámbito de investigación. De acuerdo con ello, los instrumentos fueron; la rúbrica de protocolo para el acompañamiento pedagógico propuesta por Minedu (2017) para medir la

satisfacción laboral y un cuestionario, los cuales fueron validados a través de la prueba de confiabilidad de Cronbach. Igualmente, se procesaron los datos a través del coeficiente de correlación de Spearman a los fines de comprobar las hipótesis. Entre sus principales conclusiones se resalta la existencia de una relación significativa entre las dos variables de la investigación. El valor de $p=,000<,050$. El coeficiente de correlación reveló un $Rho=,370$ que pertenece a una relación positiva de nivel bajo. En relación con la investigación que se realizará, es preciso analizar la relación entre las variables analizadas, lo que la investigación precitada concluye en sus resultados arroja luces para comprender la significancia e incidencia del acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral.

Otra investigación que se abordó a nivel internacional fue realizado por González et al (2017) con el tema sobre Pedagogical accompaniment as a function tutorial for the future teachers: towards a focus socio formative, presentada en el Congreso Nacional de Investigación Científica en el contexto de España, el cual establece su objetivo en describir los procesos de acompañamiento pedagógico como una función tutorial ejercida hacia los estudiantes de magisterio. La metodología utilizada se enmarcó en un estudio de casos, con un enfoque mixto y las técnicas utilizadas consistieron en la aplicación de un cuestionario semiestructurado y una entrevista en profundidad, dirigida a una población de 16 formadores educativos. En cuanto a los resultados se obtuvo que el acompañamiento pedagógico a través de una orientación socio formativo compone iniciativas metodológicas que demandan de actualizaciones permanentes y dominios profesionales del tutor. De acuerdo con ello, se interpreta que el acompañamiento pedagógico se centra en la formación profesional desde un enfoque humanista que guarda estrecha relación con el fortalecimiento del desempeño docente.

Desde otra investigación a nivel nacional en Ecuador, Bolívar y Baquerizo (2017) desarrollaron un estudio con el título de Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño laboral, en la Universidad Andina Simón Bolívar, donde se propuso el objetivo de aportar a la satisfacción y a la apreciación laboral de los profesores mediante el diseño de una propuesta participativa para el sistema de evaluación en el ejercicio docente de la Entidad Educativa de FF.AA.

Institución Militar No. 1 “Eloy Alfaro”, año 2016–2017. De allí que se utilizó una metodología cuantitativa, con el uso de la encuesta como técnica de recopilación de información, dirigida a una muestra de 136 docente. En cuanto a los resultados, se concluyó en que el tipo de evaluación actual se evidencia la ausencia de socialización y dialogo bien sea antes, durante o después del acompañamiento pedagógico a los docentes de aula.

Al respecto del Ecuador, el Estado promueve desde sus políticas orientadas al sector educativo, mismas que se suscriben en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en adelante (LOEI, 2011), establece en su art.3 el derecho de acceder a los procesos de desarrollo profesional, mejoramiento pedagógico, formación continua y capacitación de manera gratuita en todos los niveles y modalidades según el Ministerio de Educación. En base a esta regulación, a través del Programa de Actualización Docente se establece la finalidad promover mediante el acompañamiento pedagógico como mecanismo para el fomento de competencias y habilidades docentes.

Desde otro escenario, en el ámbito local se menciona el estudio realizado por Suarez (2019) con el título de Acompañamiento pedagógico y eficiencia del trabajo docente en la Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva, Ecuador 2019, Guayaquil. De allí que se estableció el objetivo de determinar la influencia existente entre las variables de la temática analizada, para lo cual la investigación se centró en una perspectiva cuantitativa de tipo descriptiva correlacional, enmarcado en un diseño transversal. Asimismo, se utilizó una población de 25 docentes a quienes se les aplicó instrumentos para evaluar el acompañamiento pedagógico y el cuestionario de la eficiencia del trabajo docente. Con respecto a los resultados, se determinó que el acompañamiento pedagógico, es considerado como adecuado con un porcentaje de 75%, mientras que el trabajo docente en un nivel de competencia con el 70%. Además, se logró conocer la existencia de relación positiva y significativa ($r=0,655$, $P=0.002$) entre el acompañamiento pedagógico y el trabajo del docente; respecto al Coeficiente de Determinación (R^2) el valor obtiene el 0.429, marcando que el acompañamiento pedagógico posee influencia del 42% sobre el desempeño laboral del maestro.

Desde otra perspectiva, Ponte (2020) refiere que el acompañamiento

pedagógico consiste en el proceso de asesorar a los docentes con el objetivo de mejorar su pedagogía y la gestión educativa a partir de la evaluación cotidiana para alcanzar mejores resultados en cuanto al rendimiento de los estudiantes.

En consiguiente, Horn (2019), describe que enfocarnos en desarrollar la capacidad de hacer realidad el apoyo pedagógico significa pasar de una visión instrumental de este rol a una visión en la que los profesionales del acompañamiento sean vistos como agentes de cambio y compartan la responsabilidad de mejora. El desarrollo de capacidades involucra alianzas entre profesionales de apoyo de nivel medio y equipos gerenciales que residen en la institución y enfrentan los desafíos del día a día de la práctica educativa, la reflexión, el uso de datos y evidencias, el desarrollo colaborativo de soluciones y la evaluación y ajuste continuo. Desde este punto de vista. El acompañamiento pedagógico ayuda a mejorar la escuela desde adentro y crea oportunidades de aprendizaje para los profesionales tanto dentro de la empresa como entre ellos. Esta comprensión del apoyo educativo, localizado, diferenciado y formativo tiene un carácter profesionalizador que se integra en la función del desarrollo profesional.

El apoyo pedagógico como sistema de aprendizaje se está convirtiendo en una estrategia para el desarrollo profesional de los docentes. Incluyendo culturas de contribución en un espacio de confianza, altas perspectivas y una reunificación del significado educacional. Finalmente, cabe señalar que el adelanto de un método de apoyo involucra la reconstrucción social de un referente que aclare el rol del alumno en relación al del docente. En este sentido, es necesario superar la escasa aparición de aspectos de observación, como la estructura de clases y el desempeño de tareas administrativas por parte del profesorado, (Mellado, 2016).

Según la teoría de Planella (2008) citado por Tobón (2016), indica que la palabra acompañamiento inicia a ser aplicado en el ámbito social y educativo cerca de los años setenta, por motivo de modificar el uso de la práctica social y de la educación, este cambio significativo imaginaba que los individuos con necesidades sociales lograran desarrollar de manera extrema la autonomía al igual que sus objetivos.

Según Baumgartner (1997), determina que el acompañamiento es utilizado para designar tareas que se lleva a cabo, concentrándose en un acompañamiento recíproco con el fin de llegar juntos al cumplimiento de objetivos.

El acompañamiento pedagógico no se basa únicamente en proporcionar consejos al paso mientras se realiza la supervisión o monitoreo, sino más bien se cimienta en una asesoría técnica la cual tiene como propósito el mejoramiento de la enseñanza y la gestión del directivo, exigiendo la práctica de un plan de asistencia técnica enfocada a la solución de conflictos preliminarmente reconocidos y al alcance de metas concretas.

Actualmente el acompañamiento pedagógico es identificado como estrategias de formación en servicio en las instituciones, administrada en docentes con el fin de mejorar sus competencias pedagógicas de forma individual y su desempeño laboral en las aulas, originando un desarrollo profesional en los docentes mediante gestiones de asesoría y orientación, complementándose con estrategias de formación continuas o permanentes como también la interacción participativa.

Por otra parte, desde el enfoque socio formativo de Lizarraga (1998) citado por Tobón (2016) indica la formación continua del maestro, es aquella que se basa en el fortalecimiento de las competencias del docente de forma sostenida. Mientras que la permanente se caracteriza por procesos sistemáticos vinculados a la optimización de los docentes mediante estrategias de aprendizaje concentradas en cualidades psicológicas y profesionales de la práctica pedagógica, con el único propósito de prosperar educativamente en la labor docente valorando el rol que este asume ante el desarrollo curricular.

La teoría del aprendizaje adulto – aprendizaje transformacional de Jack Mezirow (1990) citada por Cárdenas (2019) , se fundamenta en los procesos de aprendizaje enfocados a modificaciones de ideologías concebidas en los adultos que asumen el rol de alumnos. Principalmente esta se funda en experiencias previas que funcionan como base para el alcance de nuevos conocimientos, obteniendo ideologías progresistas respecto a las antiguas estructuras, como también el análisis y relación en los procesos educativos con el fin de un cambio positivo; esta teoría se concentra en impulsar el interés por aprender, comprender el valor que esto implica y fortalecer el pensamiento crítico.

Según los enfoques del acompañamiento pedagógico de Wittroc (1990); Schön, (1992); Pope, (1998); Perrenoud et al., citados por Cárdenas (2019), consideran que el enfoque crítico reflexivo es la pauta del proceso del acompañamiento

pedagógico, teniendo un origen humanista y social que coinciden en investigaciones basadas en el pensamiento del docente, es decir la interacción del maestro y el directivo para iniciar la reflexión en su práctica, incentivando las suposiciones en la práctica, también las decisiones tomadas para ejecutar transformaciones necesarias, buscando la mejora educativa garantizando un aprendizaje desde una perspectiva integral.

Según Vezub y Alliaud (2015) señala que la dimensión (1) el acompañamiento como relación terapéutica está orientado a desarrollar relaciones interpersonales entre los docentes, alumnos, representantes legales y directivos con el fin de fortificar la cooperación y la responsabilidad de cada uno de los involucrados en la formación educativa.

El acompañamiento pedagógico promueve una comunicación estableciendo relaciones de convivencias democráticas, asertivas y éticas, impulsando a realizar acciones que beneficien el aprendizaje, surgiendo desde la planificación de objetivos, la convivencia, colaboración familiar y colectividad (Educación, 2014).

También para Vezub y Alliaud (2015) establecen que la dimensión (2) en el acompañamiento pedagógico como asesoría técnica es la que el instructor ejecuta a la entidad con propósito de revisión, identificación y diagnóstico de las anomalías y problemas presentes en los docentes con la intención de brindar sugerencias de mejoramiento. Se observa al acompañante como eje principal en los procesos, mas no del docente.

En el acompañamiento pedagógico la asesoría técnica inicia desde la observación que ejecuta el acompañante a la práctica pedagógica del docente, en el cual explora, analiza e interpreta lo observado y de acuerdo a sus propias deducciones construye medidas necesarias para iniciar el proceso de soluciones a la problemática (Perú, 2017).

Así mismo la dimensión (3) acompañamiento pedagógico como proceso de cierre de formación docente, Vezub y Alliaud (2015) lo consideran como una educación didáctica realizada por el acompañante al docente de forma estricta de manera que permita beneficiar las destrezas y conocer el modo de ejecución en la transmisión del conocimiento obtenido en todo el transcurso.

El acompañamiento pedagógico en el proceso de formación docente es aquel que gestiona su función como acompañante, considerando fortalezas y debilidades que presentan los docentes suscitando cambios de la práctica pedagógica en el cual permita desarrollar competencias y mejorar el desempeño profesional (Educación, 2014).

Inclusive, Vezub y Alliaud (2015) estipulan que con la dimensión (4) acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación, es aquel que utiliza una forma horizontal para que el maestro reflexione en cada uno de los procesos de enseñanza utilizados, a través de la intercesión del acompañante. En este enfoque el acompañamiento pedagógico efectúa varias situaciones, aunque, el objetivo se basa en una mejora de la praxis pedagógica como también el fortalecimiento de la misma de forma que los favorecidos sean los alumnos. Asimismo, ayudar al maestro a identificar sus propias debilidades, asumir y superarlas progresivamente optimizando su desempeño laboral.

El acompañamiento pedagógico desde una perspectiva crítico reflexiva es una de las estrategias principales para la formación del docente, la cual es influida por el acompañante promoviendo en los docentes ya sea individual o colectivamente un mejoramiento en la práctica pedagógica, considerando los conocimientos e implementaciones de cambios importantes tanto personales como institucionales junto a la obtención del desarrollo de calidad en el aprendizaje de los alumnos. Esta estrategia se basa en impulsar procesos reflexivos que faciliten el aprendizaje en la propia experiencia construyendo el saber pedagógico (Perú, 2017).

Desde otra visión, Aguilar et al (2015) describen dentro de las dimensiones relacionadas con la satisfacción laboral, las condiciones de trabajo. De allí que algunas particularidades contribuyen significativamente en la percepción de su integridad y vitalidad en el ámbito educacional, dado que el ambiente donde realizar sus actividades, los servicios, equipamiento y demás recursos que pueden ser utilizados para facilitar el desenvolvimiento de estrategias metodológicas puede incidir en la satisfacción laboral del docente.

La satisfacción laboral es definida como el estado emocional afectuoso de experiencias laborales, basado en valores que influyen de manera positiva en el

comportamiento y resultados. El acompañamiento pedagógico envuelve distintos aspectos los cuales se centran en el conocimiento cercano, real y sistemático establecido en las deficiencias existentes que facilitan las decisiones asertivas hacia un progreso institucional, tanto en enseñanza como el clima profesional, permitiendo una satisfacción laboral en docentes repercutiendo en resultados favorables para la entidad (Bravo, 2014).

Del mismo modo, Güel (2015) señala que la satisfacción laboral está dada por la disposición habitual demostrada por los docentes en relación al ejercicio profesional. De la misma forma, considera que esta ilustración es incorporada al comportamiento del trabajador, esto significa, cuando se analiza la calidad de satisfacción laboral, se toma como punto de relación el estado de ánimo de un trabajador o su comportamiento ante el desempeño de sus funciones, que a través de su actitud demuestra si se encuentra decepcionado o incomodo, no desempeña bien su trabajo u otras situaciones.

Según Hannoun (2011) la satisfacción laboral se identifica como la actitud generalizada del individuo hacia su trabajo, esta se basa en ideologías y acciones de cada ser humano. Habitualmente las condiciones que intervienen en el discernimiento del trabajador como son las necesidades, los valores y los atributos propios, salario, condiciones de trabajo, oportunidades de promoción, colaboradores, puesto de trabajo, seguridad y mejora, relacionadas al clima laboral y su desempeño. Existiendo algunos factores negativos que pueden generar insatisfacción en los empleados como son sueldos bajos, falta de relaciones interpersonales, inseguridad laboral, clima inapropiado, malas condiciones de trabajo, etc. La desmotivación es uno de los primordiales elementos que actúan en la satisfacción laboral (Lacayo, 2017).

La teoría de Herzberg sobre los factores laborales (1959) cita por Lacayo (2017), demanda dos clases de factores laborales, los factores extrínsecos e intrínsecos. Según el modelo bifactorial los factores extrínsecos únicamente pueden predecir o evitar la insatisfacción laboral, mientras que los factores intrínsecos son aquellos que pueden determinar la satisfacción.

La teoría de la satisfacción de Koontz y Weihrich (1998), indica que la satisfacción describe el agrado mediante la experimentación de un objetivo o

anhelo cumplido. Para Wright y Bonnet (2007) la satisfacción laboral es uno de las situaciones más comunes presentadas en las sociedades. Así mismo Sikula (1992) indica que la satisfacción laboral es el resultado entre los individuos y la interacción de las necesidades humanas que suceden en las entidades (Lacayo, 2017).

La satisfacción laboral en los maestros se encuentra vinculada con la salud mental y el equilibrio personal, esto quiere decir a la satisfacción que refleja profesionalmente y la influencia en lo emocional involucrándose el estrés, ansiedad, etc, entendiéndose de dos manera personal y profesional, la personal se refiere al desempeño profesional que posee el ser humano mientras que en la profesional se ven involucrados los vínculos interpersonales dando inicio a una satisfacción o insatisfacción personal.

Aguilar, Magaña y Guzmán (2015) indican que las (1) condiciones de trabajo son aquellas referentes a: Varias de las características concernientes a estas condiciones contribuyen de forma distinguida a la elaboración de amenazas en contra de la lealtad y fortaleza del trabajador, alcanzando, además: las peculiaridades usuales de las entidades, funciones, equipos y demás instrumentos presentes en el ámbito laboral.

Las condiciones de trabajo son aquellas que proporcionan satisfacción en cada integrante de la formación. Según Weiss, Dawis, England y Lofquist, (1977) citado por Aguirre (2018), indica que las condiciones de trabajo poseen diversas cualidades como la seguridad y la salud, incluyendo el ambiente laboral y otros aspectos en el cual se desenvuelven.

Aguilar, Magaña y Guzmán (2015) expresaron que (2) las oportunidades de promoción implican la ascensión a un cargo superior con mejor compensación y grandes responsabilidades. Es una oportunidad de renovar prósperamente las condiciones de trabajo como también la economía. El desarrollo de las competitividades y destrezas laborales involucra un aumento en la persuasión del empleado, ilustrándolo para el cumplimiento de funciones de un cargo significativo asumiendo tácitamente desafíos, metas y pretensiones. La capacidad de no corresponder inalterablemente en un mismo cargo, ejecutando obligaciones supone una incitación para el trabajador.

Según Zabalza (1996) citado por Gallego y Vásquez (2015), indica que la calidad

de la educación se compone de tres aspectos, el primero son los valores debido a que lo que de calidad es valedero para el individuo, estableciendo coherencia con la perspectiva que se presentan ante ellos; el segundo es la efectividad reflejada en los resultados de un proceso, y el tercero es la satisfacción de los participantes, denominándose docente, alumno, o director; dado que si existe satisfacción por parte de los participante se habla de calidad.

En cuanto al (3) reconocimiento Aguilar, Magaña y Guzmán (2015) Lo conceptualizan como toda actitud de aprobación de otras personas. En el instante que un trabajador realiza satisfactoriamente su trabajo, cumple con las expectativas requeridas por la entidad y paralelamente efectúa prácticas adicionales, obliga a que su superior se lo haga entender a través de apreciaciones, menciones o consideración alguna.

El reconocimiento es un mecanismo que forma el subjetivismo al crear en el ser humano conclusiones que instauran relevancias a la valoración que realizan otras personas. En el ámbito educativo el reconocimiento es catalizado mediante la labor pedagógica, a través de la formación que el docente pretende ejercer con los estudiantes y los resultados que este obtiene en la calidad académica. Como también se ve reflejado entre alumno y docente, implicando una valoración en el salón de clases donde el docente mantiene una actitud positiva y comprometida a la realidad, convirtiéndose en un aspecto importante en la dinámica pedagógica, ya que el reconocimiento posee la capacidad de establecer orden en el proceso de enseñanza (Cuesta, 2019).

III. METODOLOGÍA

Con base en estos aspectos metodológicos, el tipo de estudio propuesto para la investigación incluirá un diseño no experimental cuantitativo, “el enfoque cuantitativo usa la recopilación de información para comprobar las hipótesis, basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos, que permiten determinar modelos de conducta y comprobación de teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, pág. 5).

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de la actual investigación es básico Hernández, Fernández y Baptista (2016) específica que indica que la investigación básica busca conocer la realidad de la variedad de anomalías que se muestran en el medio, así de esta forma favorecer a la sociedad y que pueda responder a los retos que se presentan en el diario vivir. Por tanto, la actual investigación pretende conocer el origen del problema para buscar soluciones y mejorar el proceso educativo de la entidad parte del estudio.

Diseño de investigación

En cuanto al diseño de la investigación el actual trabajo investigativo se funda en un diseño No experimental – correlacional – transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2016) enfatiza que este diseño permite conocer la relación existente entre las categorías, concepciones o variables en un entorno en particular, presenta un enfoque cuantitativo. En este sentido se menciona que es no experimental porque no se va a realizar ningún experimento si no que se estudia el fenómeno tal y como se da. Así mismo es correlacional porque indaga identificar la correlación existente entre las variables de estudio y transversal porque existe un tiempo definido para el estudio.

Por consiguiente, en esta investigación correlacional asociativa, los distintos análisis contenidos en la base de datos serán el resultado de la recopilación de la información y la investigación necesaria con un enfoque cuantitativo que permite determinar la importancia y correlación entre las variables de investigación definidas.

En tal sentido, el esquema empleado en el diseño correlacional asociativo es el siguiente:

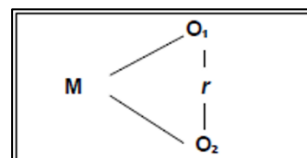
Dónde:

M= muestra de estudio: no probabilística

O₁= variable 1: Acompañamiento pedagógico

O₂ = variable 2: Satisfacción laboral

r = relación entre variables



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Dimensiones:

Acompañamiento pedagógico como relación terapéutica.

Indicadores:

Relación entre docentes.

Relación con los directivos.

Relación con los estudiantes.

Integración institucional.

Acompañamiento pedagógico como asesoría técnica.

Indicadores:

Visitas externas.

Identificación de fortalezas.

Enfoque técnico del acompañamiento pedagógico.

Acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de formación docente.

Indicadores:

Etapas de fortalecimiento.

Transferencias de experiencias.

Evaluación de logros.

Participación directa.

Acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación.

Indicadores:

Actividades reflexivas.

Diseño de estrategias.

Contextualización.

Toma de decisiones.

Variable 2: Satisfacción laboral

Dimensiones:

Condiciones de trabajo.

Indicadores:

Acondicionamiento.

Clima laboral.

Relaciones Interpersonales.

Oportunidades de promoción.

Indicadores:

Oportunidad de mejora salarial.

Oportunidad de ascenso.

Delegación de coordinación por área.

Delegación de funciones por perfil profesional.

Reconocimiento.

Indicadores:

Reconocimiento de logros a nivel personal.

Reconocimiento de logros a nivel de área.

Reconocimiento de logros a nivel institucional.

Reconocimiento de logros a nivel local.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Arias, Villacís y Miranda (2016), el grupo de investigación es un conjunto de casos definidos, limitados y disponibles que forman los criterios para seleccionar una muestra y corresponden a un conjunto de criterios predefinidos. Asimismo, los procesos de muestreo se pueden dividir en dos grandes grupos: muestreo no probabilístico. La diferencia entre los dos radica en el uso de métodos estadísticos para seleccionar elementos. Por lo tanto, la encuesta perpetuamente busca determinar desde el inicio el número concreto de participantes que deben incluirse para lograr los objetivos planteados.

En este escenario, la población quedó formada por 20 maestros de la institución educativa “María Urrutia Barba” del cantón Durán, 2020.

La muestra es una fracción o subconjunto representativo de una determinada población en estudio (Arias F. , 2012). La muestra del presente trabajo investigativo es el total de la población dado que la cifra poblacional es muy reducida.

Criterio de Inclusión:

Personal administrativo

Docentes con nombramientos y contratos

Criterio de Exclusión

Personal de limpieza

Tabla 1: Muestra de la investigación

DETALLE	Hombres	Mujeres	TOTAL
Docentes	9	11	20
Total	9	11	20

Fuente: Secretaría de Escuela de educación básica “María Urrutia Barba.

Muestreo

El muestreo empleado se basa en un muestreo no probabilístico. El muestreo no probabilístico se basa en que las muestras elegidas no son realizadas basadas en la probabilidad, sino a sus características propias del estudio o estimadas a la conveniencia del investigador (Muñoz, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son conceptualizadas por Arias (2016) en el proceso o forma específica de adquirir información. De tal manera que, una vez realizada la operacionalización de las variables se procede a realizar la selección de técnicas e instrumentos con el propósito de comprobar las hipótesis y contestar las preguntas estipuladas correspondientes al planteamiento de la problemática, los objetivos y diseños investigativos.

En este contexto se empleó la técnica de la encuesta con el respectivo instrumento del cuestionario, definida estructuralmente con una serie de ítems para obtener los datos que proporciona un grupo o muestra de individuos acerca de sí mismos o en relación con una temática particular (Arias F. G., 2016). De acuerdo con ello, en este estudio el instrumento fue aplicado sobre la muestra representativa.

3.5. Procedimientos

Manual de Procedimientos pretende determinar una continuidad lógica de las acciones que se deben desarrollar en una entidad, identificando y determinando estrategias, formularios e instrumentos utilizados en los procesos, como también los entes responsables en el manejo de cada movimiento (Sánchez, 2014).

Para recopilar información, se aplicó los dos cuestionarios para responder interrogaciones, basados en el acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral. Seguido de la recopilación de datos, para lo cual se elaboró una base de datos y luego se determinó el rango de cada variable y dimensión en base a la cantidad de ítems que representan, considerando el tipo de escala que representan. En los cuestionarios los índices de medición de la escala fueron Tipo Likert: Siempre (5) Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Las hipótesis del estudio fueron probadas mediante procesos estadísticos, a través del uso de la

prueba de correlación de Spearman.

La validez, según Hernández, et al (2016) concierne al grado de pertinencia que comprende un instrumento para medir y procesar datos contenidos con los objetivos establecidos en la temática que se indaga. En este caso la validez de los instrumentos estuvo a cargo de tres profesionales expertos en el tema quienes fueron los encargados de dar la respectiva validez en cuanto a contenido de los ítems.

Con respecto a confiabilidad, Hernández, et al (2016) explican que radica en aplicación del instrumento periódicas veces y alcanzar los mismos resultados siempre, señalan los escritores que para medir dicha confiabilidad es necesario requerir de métodos, mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, la cual se basó en realizar una prueba piloto, que consistió en aplicar el cuestionario a un grupo de individuos que presenten las mismas particularidades de la muestra en estudio. La confiabilidad debe dar como resultado mayor a 0,70 para saber que si está bien realizado debe arrojar esos resultados caso contrario no será confiable.

3.6. Métodos de análisis de datos

Como técnica de análisis de datos, se empleó en este estudio el análisis y correlacional basado en procesos de medición estadística, a partir de la aplicación de una prueba piloto.

Escala de medición:

Como herramienta de medición, se empleó la escala ordinal de intervalo, dada la naturaleza del presente proyecto y en base a los objetivos propuestos orientados a determinar la correlación entre las variables, su grado de asociación, la relación de una sobre otra la otra. De igual forma, también se EMPLEÓ el programa SPSS para procesar las correlaciones y porcentaje de relación entre las variables y la validación de hipótesis establecidas.

De acuerdo con este aspecto elemental para la selección de informantes, es preciso destacar las cualidades y características similares que comprenden las unidades de estudio, entre ellas los criterios de inclusión y exclusión descritos a continuación.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos estimados por el investigador de este estudio están asentados en la responsabilidad y veracidad que posee el contenido. En relación a lo mencionado el investigador consideró valores como entre ellos confiabilidad, responsabilidad, honestidad y el manejo adecuado de la indagación. Se mantendrá el debido respeto, armonía y sigilo entre las personas que intervendrán en el proceso del mismo. Los instrumentos que se utilizarán para esta serán proporcionados por el investigador y por la institución en estudio. Para lograr la veracidad en las respuestas se dará instrucciones claras antes de utilizar los instrumentos que se aplicarán, poniendo el mayor hincapié en verificar que los datos estén correctamente establecidos y la información sea correcta y veraz. No se aceptarán conclusiones prejuiciosas, manipulaciones y confusiones que alteren el resultado del mismo, de esta manera se calificará con justicia y transparencia.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Establecer la relación del acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Tabla 2

Correlación entre acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral

		Satisfacción laboral
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Spearman	0,056
	Sig. (bilateral)	0,016
	N	20

La Tabla 2 muestra el valor de significación (sig.) es 0,016 menor a 0,05 establecido en la investigación, además con el valor de Rho= 0,056 se conoce que el valor de correlación es bajo; en efecto, existe relación significativa entre las variables de estudio, por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 1

Conocer los niveles de la variable acompañamiento pedagógico en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020

Tabla 3
Variables acompañamiento pedagógico

Variable	Dimensión	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
			N° (%)	N° (%)	N° (%)	N° (%)	N° (%)
Acompañamiento pedagógico	Acompañamiento pedagógico como relación terapéutica	El acompañamiento pedagógico contribuye a las buenas relaciones entre docentes.		2 (10)	5 (25)	13 (65)	
		El acompañamiento pedagógico ha contribuido para restaurar las relaciones entre docentes y directivos pero la gente te lleva la contraria, ¿insistes en tus argumentos?	2 (10)		3 (15)	14 (70)	1 (5)
		La integración institucional permite formular objetivos institucionales claros y precisos.	1 (5)	2 (10)	2 (10)	13 (65)	2 (10)
	Acompañamiento pedagógico	El acompañante externo refuerza el trabajo pedagógico de las docentes a través de visitas externas programadas	2 (10)	2 (10)	2 (10)	13 (65)	1 (5)
		El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo en equipo	1 (5)	2 (10)	3 (15)	13 (65)	1 (5)
	Acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de enseñanza-aprendizaje	Cada jornada de acompañamiento pedagógico cumple con la etapa de fortalecimiento de aprendizajes de los docentes	2 (10)	2 (10)	1 (5)	14 (70)	1 (5)
		El acompañamiento docente involucra la participación de los directivos	1 (5)	2 (10)	2 (10)	14 (70)	1 (5)
		La participación del directivo asegura el desarrollo del plan de acompañamiento pedagógico	2 (10)	1 (5)	3 (15)	13 (65)	1 (5)
	Acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y toma de decisiones	El acompañamiento pedagógico se finaliza con el desarrollo de actividades reflexivas	2 (10)		5 (25)	13 (65)	
		El acompañamiento pedagógico permite que los docentes cuenten con diversos diseños de estrategias de enseñanza	2 (10)	2 (10)	2 (10)	13 (65)	1 (5)
		El acompañamiento pedagógico promueve el desarrollo de estrategias a nivel de área	1 (5)	1 (5)	2 (10)	15 (75)	1 (5)
		El acompañamiento pedagógico facilita la toma de decisiones por parte de los docentes en el aula	2 (10)	1 (5)	2 (10)	13 (65)	2 (10)

En la tabla 3 se muestran los resultados de la variable acompañamiento pedagógico donde el 70% (14) de los encuestados han manifestado que casi nunca el acompañamiento pedagógico ha contribuido para restaurar las relaciones entre docentes y directivos; así mismo el 75% (15) de los docentes han expresado que casi nunca este acompañamiento promueve el desarrollo de estrategias a nivel de área.

Objetivo específico 2

Conocer los niveles de la variable la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Tabla 4
Variables satisfacción laboral

Variable	Dimensión	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
			N° (%)	N° (%)	N° (%)	N° (%)	N° (%)
Satisfacción laboral	Condiciones de trabajo	Te sientes satisfecho porque la institución cuenta con un Centro de Recursos Tecnológicos que facilita tu labor docente.		3 (15)	8 (40)	9 (45)	
		Te gusta laborar en esta institución porque durante el desarrollo de los talleres de acompañamiento la participación es armoniosa.	1 (5)		10 (50)	6 (30)	3 (15)
	Oportunidades de promoción	Participar en las actividades de acompañamiento pedagógico te dieron la satisfacción de saber que ahora estas preparado para dirigir a otros docentes	1 (5)	2 (10)	11 (55)	5 (25)	1 (5)
		Está satisfecho porque el acompañamiento pedagógico te ha preparado para asumir mejor la coordinación de tu área o grado, si así se diera el caso	1 (5)	2 (10)	11 (55)	6 (30)	
	Reconocimiento	El acompañamiento te ha dotado de habilidades para ser reconocido a nivel local por tu buena labor docente	2 (10)	2 (10)	9 (45)	5 (25)	2 (10)
		Actualmente te sientes preparada para asumir nuevos retos como docente de tu localidad o distrito.	1 (5)	1 (5)	10 (50)	6 (30)	2 (10)

En la tabla 4 se muestran los resultados de la variable satisfacción laboral el 55% (11) han contestado que a veces participar en las actividades de acompañamiento pedagógico les dio la satisfacción de saber que están preparados para dirigir a otros docentes.

Objetivo específico 3

Establecer la relación del acompañamiento pedagógico como relación terapéutica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Hipótesis 1

Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico como relación terapéutica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico como relación terapéutica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Tabla 5

Correlación entre acompañamiento como relación terapéutica y satisfacción laboral

		Satisfacción laboral
Acompañamiento como relación terapéutica	Correlación de Spearman	0,139
	Sig. (bilateral)	0,059
	N	20

La Tabla 5 muestra que el valor de significación (sig.) es 0,059 mayor a 0,05 establecido en la investigación; en efecto, no existe relación significativa ente la dimensión y la variable de estudio, por tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 4

Establecer la relación del acompañamiento pedagógico como asesoría técnica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Hipótesis 2

Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico como asesoría técnica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico como asesoría técnica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Tabla 6

Correlación entre acompañamiento como asesoría técnica y satisfacción laboral

		Satisfacción laboral
Acompañamiento como asesoría técnica	Correlación de Spearman	0,075
	Sig. (bilateral)	0,055
	N	20

La Tabla 6 muestra que el valor de significación (sig.) es 0,055 mayor a 0,05 establecido en la investigación; en efecto, no existe relación significativa entre la dimensión y la variable de estudio, por tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 5

Establecer la relación del acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de formación docente y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba, del cantón Durán, 2020.

Hipótesis 3

Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de formación docente y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de formación docente y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Tabla 7

Correlación entre acompañamiento como cierre del proceso de formación docente y satisfacción laboral

		Satisfacción laboral
Acompañamiento como cierre del proceso de formación docente	Correlación de Spearman	0,109
	Sig. (bilateral)	0,047
	N	20

La Tabla 7 muestra que el valor de significación (sig.) es 0,047 menor a 0,05 establecido en la investigación, además con un rho = 0,109 muestra que el nivel de correlación es bajo; en efecto, existe relación significativa entre la dimensión y la variable de estudio, por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 6

Establecer la relación del acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Hipótesis 4:

Hi: Existe incidencia significativa entre el acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión, retroalimentación y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Ho: No existe incidencia significativa entre el acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión, retroalimentación y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020.

Tabla 8

Correlación entre acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación y satisfacción laboral

		Satisfacción laboral
Acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación	Correlación de Spearman	0,139
	Sig. (bilateral)	0,059
	N	20

La Tabla 8 muestra que el valor de significación (sig.) es 0,059 mayor a 0,05 establecido en la investigación; en efecto, no existe relación significativa entre la dimensión y la variable de estudio, por tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En relación al Objetivo 1: Establecer la relación del acompañamiento pedagógico como relación terapéutica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020. El estudio teórico muestra que la dimensión de relación terapéutica con lleva a desarrollar relaciones interpersonales entre los docentes, alumnos, representantes legales y directivos con el fin de fortificar la cooperación y la responsabilidad de cada uno de los involucrados en la formación educativa. (Vezub y Alliaud (2015)). En la Tabla 5, los resultados efectivos señalan que no existe correlación significativa cuyo valor es $p= (0,059)$, por ende, se entiende que las variables y su dimensión son independientes una de la otra. Para la cual se muestra los resultados descriptivos de la dimensión relación terapéutica (Tabla 5) no concordando con el estudio de Vezub y Alliaud (2015) en el que se entiende que las relaciones terapéuticas fortalecen la comunicación y el trabajo cooperativo de todos los involucrados en el desempeño educativo y ayuda a fortalecer la satisfacción laboral en cada tarea emprendida por el maestro.

En relación Objetivo 2: Establecer la relación del acompañamiento pedagógico como asesoría técnica y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020. El estudio teórico indica que la dimensión de asesoría técnica es la que el director realiza al plantel con propósito de revisión e identificación de las anomalías y problemas presentes en los docentes con la intención de brindar sugerencias de mejoramiento Vezub y Alliaud (2015). En la Tabla 6, los resultados señalan que no existe correlación significativa dado que el valor de $p= (0,055)$, lo cual concluye que las variables y dimensión mencionada son independientes. En cuanto a los resultados descriptivos de las dimensiones de asesoría técnica mostrados (Tabla 6), no coinciden con el estudio de Vezub y Alliaud (2015) en el que se puede comprender que la ayuda dada a los docentes mediante el respectivo seguimiento es importante ya que esto con lleva a un efectivo desempeño educativo en el plantel, logrando alcanzar la satisfacción laboral en todas las actividades por parte de los educadores

En relación Objetivo 3: Establecer la relación del acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de formación docente y la satisfacción laboral en los

docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba, del cantón Durán, 2020. El análisis teórico brinda información clara sobre la dimensión cierre del proceso de formación docente, conociéndose como una educación didáctica realizada por el acompañante al docente de forma estricta de manera que permita beneficiar las destrezas y conocer el modo de ejecución en la transmisión del conocimiento obtenido en todo el transcurso (Vezub y Alliaud (2015)). En la Tabla 7, los resultados señalan que existe una correlación significativa dado que el valor de $p = (0,047)$, lo que permite deducir que las variables y dimensiones se relacionan entre sí. Resultados que tiene una concordancia con el planteamiento de Vezub y Alliaud (2015), en la que se puede entender que los docentes deben ejecutar sus tareas de manera didáctica y agradable al estudiante, maximizando así el interés y resultados satisfactorios logrados en el plantel educativo.

En relación Objetivo 4: establecer la relación del acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020. El estudio teórico muestra que la dimensión proceso de mutua reflexión y retroalimentación es aquel que utiliza una forma horizontal para que el maestro reflexione en cada uno de los procesos de enseñanza utilizados, a través de la intercesión del acompañante. (Vezub y Alliaud (2015)). En la Tabla 8, los resultados señalan que no existe correlación significativa dado que el valor de $p = (0,059)$, lo que permite conocer que las variables y la dimensión son totalmente independientes en su ejecución. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión de proceso de mutua reflexión y retroalimentación (Tabla 8), no encajan con el planteamiento de Vezub y Alliaud (2015) en el que se comprende que el proceso de mutua reflexión y retroalimentación es de gran ayuda para el ejercer del maestro, ya que esto permite al docente a fortalecer su plan pedagógico mejorando progresivamente cuyo único beneficiado va a ser el estudiante,

En lo que concierne al objetivo general: establecer la relación del acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020. El análisis teórico indica que la variable de acompañamiento pedagógico consiste en el proceso de asesorar a los docentes con el objetivo de mejorar su pedagogía y la gestión educativa a partir de

la evaluación cotidiana para alcanzar mejores resultados en cuanto al rendimiento de los estudiantes (Ponte, 2020) mientras que la satisfacción laboral está dada por la disposición habitual demostrada por los docentes en relación al ejercicio profesional. (Güell, 2015). En la Tabla 2, los en el que resultados explícitos indican que existe una correlación significativa, ya que el valor es $p= (0,016)$, la cual se concluye que las variables de estudio se relacionan entre sí. Mientras tanto los resultados descriptivos de las variables mostrados en la (Tabla 2) se asemejan a lo mencionado por Ponte (2020) en el que señala que el acompañamiento pedagógico es un proceso de soporte para mejorar el nivel pedagógico ofertado por el maestro mientras que la satisfacción laboral es el reflejo del proceder que tiene el docente en las aulas de clases (Güell, 2015) estas perspectivas hacen contraste con una investigación realizada en Latinoamérica en países como Colombia, México y Ecuador brindada por Unesco (2018) en el que muestra que el incremento del éxito educativo en los alumnos está en el 0,87% al igual que el desempeño docente está en un 1.3% muy por debajo de las proyecciones internacionales, esto significa que existen limitaciones en diferentes escenarios desde la satisfacción laboral hasta las actividades pedagógicas creadas mediante procedimientos de acompañamientos pedagógicos, buscando así la mejora de los procesos educativos. Comprendiendo que ambas variables son importantes ya que el docente debe tener su respectivo seguimiento y asesoramiento del plan de trabajo para así su desempeño sea favorable y de agrado para él, en la institución.

VI. CONCLUSIONES

1.- El acompañamiento pedagógico se relaciona con la satisfacción laboral de los docentes, cuyos valores se muestran en la Tabla 2 en donde el valor de (sig.) es 0,016 menor a 0,05; en efecto, el acompañamiento pedagógico se encarga del asesoramiento completo de los docentes mientras que la satisfacción laboral es el resultado obtenido por la disposición del maestro al brindar sus clases.

2.- El nivel de acompañamiento pedagógico de los docentes de la institución alcanza un nivel bajo en lo concerniente a relación terapéutica relación terapéutica, asesoría técnica, cierre del proceso de formación docente y proceso de mutua reflexión y retroalimentación, lo que se puede apreciar en la tabla 3.

3.- La satisfacción laboral de los docentes alcanza un nivel medio, en cuanto a las condiciones de trabajo, oportunidades de promoción y reconocimiento de los logros, esto se puede apreciar en la tabla 4.

4.- El acompañamiento pedagógico como relación terapéutica no se relaciona con la satisfacción laboral, según datos señalados en la Tabla 5 muestra que el valor (sig.) es 0,059 mayor a 0,05. Por lo que en esta entidad este acompañamiento ayuda al maestro a mejorar las relaciones interpersonales con padres, autoridades y demás, sin intervenir en una satisfacción laboral efectiva.

5.- El acompañamiento pedagógico como asesoría técnica no se relaciona con la satisfacción laboral, cuyos valores son mostrados en la Tabla 6 señalando que el valor de (sig.) es 0,055 mayor a 0,05; por lo que este acompañamiento es efectivizado por el director con el fin de guiar al maestro en la enseñanza.

6.- El acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de formación docente se relaciona con la satisfacción laboral, cuyos valores son mostrados en la Tabla 7 en donde el valor de (sig.) es 0,047, entendiéndose así que dicha dimensión permite conocer las destrezas y modo de trabajo del maestro logrando una satisfacción laboral en todo el proceso de enseñanza.

7.- El acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación no se relaciona con la satisfacción laboral, lo que se muestra en la Tabla 8 en donde el valor de (sig.) es 0,059 mayor a 0,05. Por la cual la dimensión antes mencionada ayuda al maestro a fortalecer o cambiar el proceso.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de la institución, mejorar las estrategias de retroalimentación basadas en la teoría de Baumgartner (1997), en el que se determina que el acompañamiento se usa para designar tareas a realizar, por la que se llegue alcanzar la satisfacción laboral.

A los directivos fortalecer el acompañamiento pedagógico mediante talleres para alcanzar un nivel óptimo que permita cumplir con lo expuesto por Ponte (2020) en el que señala que este acompañamiento es un proceso esencial para mejorar el nivel pedagógico en la institución.

A los directivos brindar una mayor satisfacción laboral preocupándose más por el bienestar de los docentes. Dado que la teoría de la satisfacción de Koontz y Weihrich (1998), indica que esta se da mediante la experimentación de un objetivo o anhelo cumplido.

A los directivos de la institución, fomentar talleres para mejorar las relaciones interpersonales, basadas en lo expuesto por Vezub y Alliaud (2015) en el que señala la relación terapéutica está orientado a desarrollar relaciones interpersonales entre la comunidad educativa con el fin de fortificar la cooperación y la responsabilidad de cada uno de los involucrados.

A los gestores educativos de la institución, realizar revisiones de retroalimentación periódicas en el plan pedagógico de los maestros, considerando la teoría de Vezub y Alliaud (2015) el cual establece que esta dimensión es la que el instructor ejecuta al plantel con propósito de revisión e identificación de las anomalías del plantel.

A los directivos, ejecutar pruebas dirigidas al docente sobre su instructivo de enseñanza, esto apoyado en lo expuesto por Vezub y Alliaud (2015) que menciona que la educación didáctica realizada por el acompañante al docente de manera estricta permite beneficiar las destrezas y la transmisión del conocimiento.

A los directores capacitar a los docentes en alguna falencia encontrada en el proceso de enseñanza, basándose en lo expuesto por Vezub y Alliaud (2015) el cual estipulan que el proceso de mutua reflexión y retroalimentación, se usa de una forma horizontal para que el maestro reflexione en cada uno de los procesos de enseñanza utilizados, a través de la intercesión del acompañante.

REFERENCIAS

- Aguilar, N. M. (2015). *Validez y confiabilidad de una adaptación propia del cuestionario de Minnesota para medir satisfacción laboral*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Aguirre, V. (2018). *Estrategias de acompañamiento pedagógico en la satisfacción laboral docente en la Institución Educativa Proyecto Integral Chavarría – Los Olivos, 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Albino, J. (2019). *Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral en una institución educativa de S.M.P.* Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Alvaréz, C. (2014). *Management, leadership and values in the administration of the educational center of the "UNESCO" teaching school*. España: Universidad técnica particular de Andora.
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Perú: Arequipa-Perú. Recuperado el 12 de 10 de 2020, de https://4ac86969-009a-4cf5-9257-633c59f08124.filesusr.com/ugd/fee745_5becc54710d943f9a586e32ee15fb2f0.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas : Episteme, C.A.
- Arias, F. G. (2016). *Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica*. (c. Ediciones El Pasillo 201 t, Ed.) Caracas - Venezuela: Editorial Episteme - 7ma Edición.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda, M. (abril-junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. (C. M. alergia, Ed.) *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201,202,203. Recuperado el 12 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bolívar, A., & Baquerizo, J. (2017). *Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño laboral*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5698/1/T2338-MIE-Tenorio-Satisfaccion.pdf>

- Boya, X. (2019). Research on Financial Management Innovation and Practice of Administrative Institutions under Big Data. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*.
- Bravo, I. (2014). *Impacto de un programa de acompañamiento directivo en la satisfacción y percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento* . Chile : Universidad de Concepción .
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales. ISSN 2528-8008, 2(4)*, pp 1-8.
- Cárdenas, A. (2019). *Influencia del Acompañamiento pedagógico en el Desempeño docente de Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario, Virú 2018*. Perú: Universidad César Vallejo .
- Chávarri, P. d. (2016). Pedagogical management model according to competences to improve the performance of the nursing school teacher of a private university of Lambayeque 2016. (U. S. Sipán, Ed.) *Revista Científica Intitucional., Vol. 8 Núm. 2*. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/399>
- Cuesta, O. (2019). Funciones del reconocimiento en la práctica educativa. *Toría de la Educación. Revista interuniversitaria* , pp. 81-101.
- Educación, M. d. (2014). *El acompañamiento pedagógico/ Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del formador* . Lima : Ministerio de Educación.
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior,,* pp. 110-125.
- Gallego, A., & Vásquez, O. (2015). Pruebas de ascenso y reubicación salarial en maestros. Un problema de dignificación de. *Revista virtual Universidad Católica del Norte la labor docente*, pp. 60-70.
- García, D. (2016). *Acompañamiento a la Práctica Pedagógica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*. ISSN 0257-4314, 37(2).
- García, J. (2011). Competency-based educational model. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 11(3), pp 1-24.
- González, A. (2012). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en docentes de matemática del curso regular de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el primer semestre del año lectivo 2012*. Managua : Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- González, N., Uvalle, Y., & Hernández, M. (2017). *Pedagogical accompaniment as a function tutorial for the future teachers: towards a focus socioformative*. San Luis de Potosí - España: Universidad.
- Güell, L. (2015). La Satisfacción en el desempeño profesional de los docentes. *Universidad Internacional de Ctalunya*. Obtenido de <https://1library.co/document/4yr87ovz-estudio-de-la-satisfaccion-laboral-de-los-maestros.html#pdf-content>
- Hernández et. al. (2016). *Metodología de la investigación científica*. México.
- Hernández, F. y. (2006). *Metodología de la investigación científica*.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación científica*.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodologóa de la investigación científica*. Recuperado el octubre de 2020
- Hernández, M. (2019). *Convocatoria de los Premios para profesionales de la educación de personas adultas*. España. Obtenido de <https://www.educantabria.es/enseanzas-profesionales-normativa2/enseanzas-profesionales-normativa2-3/practicas-externas/1413-infoinstitucional/sistemaeducativocantabria/aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida/anuncios-y-convocatorias-aprendizaje-a-lo-largo-de>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista,P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. México: McGraw-Hill Education.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed., Vols. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736). México, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. doi:<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Horn, A. (2019). Apoyo técnico pedagógico al establecimiento con enfoque de desarrollo de capacidades: consideraciones y desafíos. (F. d. medicina, Ed.) *Liderazgo educativo udp*, 1. Recuperado el 13 de octubre de 2020, de <https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/apoyo-tecnico-pedagogico-al-establecimiento-con-enfoque-de-desarrollo-de-capacidades-consideraciones-y-desafios/>
- Lacayo, J. (2017). *Los factores determinantes de la satisfacción laboral en el personal administrativo y operativo de una empresa que se dedica a la venta de seguros diversos en Guatemala*. Guatemala : Universidad Rafael Landívar .
- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador: Asamblea Legislativa.
- Medina, A., Amado, M., & Brito, R. (2012). Competencias genéricas en en la educación superior tecnológica Mexicana: Desde las percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, pp 1-28.
- Mellado, M. E. (2016). Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. (U. D. Portales, Ed.) *Liderazgo educativo udp*, 1. Recuperado el 12 de octubre de 2020, de <https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>
- Minedu - Perú. (2016). Ministerio de Educación de Perú. *Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU*. Obtenido de

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110505/_008-2016-MINEDU_-_14-01-2016_03_18_19_-RSG_N__008-2016-MINEDU.pdf

Mineduc. (2017). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados educativos 2017-2018*. (I. N. educativa, Ed.) Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el 12 de 10 de 2020, de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

MinisteriodeEducacion. (2019). Acompañamiento pedagógico, bajo los estándares de calidad educativa. *Cooperacion docente*, 1. Recuperado el 12 de octubre de 2020, de <https://cooperaciondocente.com/acompanamiento-pedagogico-bajo-los-estandares-de-calidad-educativa-2019/>

Morales, I., Torres, B., & Rendón, I. (2018). The educational leadership of the University of Guayaquil. *Conrado. ISSN 1990-8644*, 14(63), pp 54-63.

Muñoz. (2018). *Ventajas y Desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Universidad Técnica de Machala.

Muñoz-Méndez, Gómez-Mármol, & Sánchez-Alcaraz. (2017). Job Satisfaction Among Preschool, Elementary and Secondary School Teachers. *Rev. Gestión de la Educación*, Vol. 7, N° 1. Recuperado el 12 de 10 de 2020, de <file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-SatisfaccionLaboralEnLosDocentesDeEducacionInfanti-5763278.pdf>

Novillo. (2006).

Novillo. (2006).

Novillo. (2006).

Novillo, E. (2016). “Una introducción a la investigación pura o básica”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/07/investigacion.html>

Ochoa, S., & Molina, A. (Septiembre de 2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. (A. E. pediatría, Ed.) *Toma de decisiones clínicas*

*basadas en pruebas científicas*logo *Evidencias en Pediatría*, 14(2), 1. Recuperado el 12 de octubre de 2020, de <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>

Perú, M. d. (2017). *Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia*. Perú: Ministerio de Educación del Perú.

Ponte, C. (2020). *El Proceso de acompañamiento pedagógico de docentes de secundaria*. Perú: Universidad peruana Cayetano Heredia.

Remigio, A. E. (2019). *Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral en una Institución Educativa de S.M.P.* Lima, Peru.: Universidad Cesar Vallejo.

S., V. (2015). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Lima.

Sánchez, A. (2014). Propuesta de manual de procedimientos para la Dirección Administrativa del Instituto de Auditores Internos de Costa Rica (IAI-CR). *Instituto auditores interno*, 40. Recuperado el 12 de octubre de 2020, de [file:///C:/Users/user/Downloads/manual_procedimientos_audidores_internos .pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/manual_procedimientos_audidores_internos.pdf)

Suarez Chiquito, A. E. (2019). *Acompañamiento Pedagógico y la Eficiencia Del Trabajo Docente en la Unidad Educativa Del Milenio Carmelina Granja Villanueva, Ecuador 2019*. Univercidad Cesar Vallejo, Peru, Ecuador. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42854/Suarez_CAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tobón, S. (2016). *Análisis conceptual del concepto o teoría: Acompañamiento pedagógico*. México: Cartografía conceptual: estrategia para la formacion y evaluacion de conceptos y teorías CIFE.

Unesco. (2018). Educación inclusiva. *Oficina de la Unesco en Chile*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new>

Unesco. (2018). La Educación en Ecuador. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_201901
09.pdf

Valderrama S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de la investigación*.
Lima: San Marcos.

ANEXOS

ANEXOS 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Título aprobado: Acompañamiento Pedagógico y Satisfacción Laboral en docentes de la Institución Educativa María Urrutia Barba, Durán, 2020.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Acompañamiento pedagógico	Es una responsabilidad que se comparte entre el acompañante y el acompañado, ambos asumen compromisos y mejoras en sus ejercicios un proceso que se adapta al contexto en que intervienen los sujetos. (García D. , 2016)	Esta variable se puede medir mediante una técnica llamada encuesta aplicando un cuestionario para medir cuatro dimensiones. El cuestionario consta de 20 ítems y según escala de Likert. Tipo Likert: Siempre (5) Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Las hipótesis de investigación	Dimensión 1: Acompañamiento o pedagógico como relación terapéutica.	Indicador 1: Relación entre docentes.	De intervalo
				Indicador 2: Relación con los directivos	
				Indicador 3: Relación con los estudiantes.	
				Indicador 4: Integración institucional.	
			Dimensión 2: Acompañamiento o pedagógico como asesoría técnica.	Indicador 1: Visitas externas.	
				Indicador 2: Identificación de fortalezas.	

		serán comprobadas a través de métodos estadísticos empujando para ello la prueba de correlación de Spearman.		Indicador 3: Enfoque técnico del acompañamiento pedagógico.	
			Dimensión 3: Acompañamiento o pedagógico como cierre del proceso de formación docente.	Indicador 1: Etapa de fortalecimiento. Indicador 2: Transferencias de experiencias. Indicador 3: Evaluación de logros. Indicador 4: Participación directa.	
			Dimensión 4: Acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación.	Indicador 1: Actividades reflexivas. Indicador 2: Diseño de estrategias. Indicador 3: Contextualización. Indicador 4: Toma de decisiones.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2:	Es la conducta común que una persona	Esta variable se puede medir a través de la	Condiciones de trabajo.	Indicador 1: Acondicionamiento.	De intervalo

Satisfacción laboral	manifiesta por su trabajo debido a lo cual usualmente se la relaciona con las conductas del empleado como una valoración crítica de la complacencia profesional considerando que un trabajador no complacido expresa conductas desfavorables en su desempeño profesional entorno a la institución. (Aguilar, 2015)	técnica denominada encuesta y mediante la aplicación de un cuestionario para medir sus 4 dimensiones. El cuestionario contendrá 20 ítems y una escala tipo Likert.	Oportunidades de promoción.	Indicador 2: Clima laboral.	
				Indicador 3: Relaciones Interpersonales.	
				Indicador 1: Oportunidad de mejora salarial.	
				Indicador 2: Oportunidad de ascenso.	
				Indicador 3: Delegación de coordinación por área.	
				Indicador 4: Delegación de funciones por perfil profesional.	
				Indicador 1: Reconocimiento de logros a nivel personal.	

			Reconocimiento.	Indicador 2: Reconocimiento de logros a nivel de área.	
				Indicador 3: Reconocimiento de logros a nivel institucional.	
				Indicador 4: Reconocimiento de logros a nivel local.	

ANEXO 2: INSTRUMENTO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado docente a continuación se te presenta una relación de preguntas, las cuales debes leer detenidamente, para luego responder de manera veraz. Este cuestionario tiene como propósito recolectar información sobre el proceso de acompañamiento pedagógico en su institución.

INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presenta cinco alternativas, marca con un aspa "X" la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	Acompañamiento como relación terapéutica.					
1	El acompañamiento pedagógico contribuye a las buenas relaciones entre docentes.					
2	El acompañamiento pedagógico ha contribuido para restaurar las relaciones entre profesores.					
3	La relación entre docentes y directivos se ha fortalecido gracias a las actividades del acompañamiento docente.					
4	El acompañamiento pedagógico ha contribuido para restaurar las relaciones entre docentes y directivos.					
5	La relación de los estudiantes se ha reforzado gracias al acompañamiento pedagógico.					
6	El acompañamiento pedagógico promueve buenas relaciones entre estudiantes.					
7	El acompañamiento pedagógico promueve la integración entre todos los agentes educativos institucionales.					
8	La integración institucional permite formular objetivos					

	institucionales claros y precisos.					
Acompañamiento como asesoría técnica.						
9	El acompañante externo refuerza el trabajo pedagógico de las docentes a través de visitas externas programadas.					
10	Las visitas externas del acompañante pedagógico te resultan provechosas laboralmente.					
11	Dentro del proceso de acompañamiento pedagógico se lleva a cabo la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas institucionales.					
12	La identificación de FODA permite mejorar la práctica del acompañamiento pedagógico.					
13	El acompañante tiene dominio técnico de las estrategias pedagógicas.					
14	El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo en equipo.					
15	El intercambio de experiencias exitosas fortalece el trabajo en equipo dentro de cada área.					
Acompañamiento como cierre del proceso de formación docente						
16	Cada jornada de acompañamiento pedagógico cumple con la etapa de fortalecimiento de aprendizajes de los docentes					
17	El acompañamiento pedagógico cumple con el proceso de transferencia de experiencias exitosas.					
18	La transferencia de experiencias se fortalece con el trabajo del acompañante externo.					
19	El acompañamiento pedagógico permite evaluar los logros de cada docente.					
20	El acompañamiento pedagógico cumple con evaluar los logros por área.					
21	El acompañamiento docente involucra la participación de los directivos.					
22	La participación del directivo asegura el desarrollo del plan de acompañamiento pedagógico.					
Acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación						
23	El acompañamiento pedagógico se finaliza con el desarrollo de actividades reflexivas.					
24	Los procesos de acompañamiento pedagógico cumplen con la actividad de autorreflexión.					

25	El acompañamiento pedagógico permite que los docentes cuenten con diversos diseños de estrategias de enseñanza					
26	El acompañamiento pedagógico promueve el desarrollo de estrategias a nivel de área.					
27	Gracias al acompañamiento pedagógico se cumple con el proceso de contextualización de los aprendizajes.					
28	El acompañamiento pedagógico fortalece el proceso de contextualización de estrategias en las diferentes áreas educativas.					
29	El acompañamiento pedagógico facilita la toma de decisiones a nivel institucional.					
30	El acompañamiento pedagógico facilita la toma de decisiones por parte de los docentes en el aula.					

ANEXO 3: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

El valor obtenido del coeficiente de confiabilidad del presente estudio se lo presenta a continuación:

Variable 1 Acompañamiento pedagógico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	30

Elaborado por: Palma, Alexandra, 2020

	Estadísticas de total de elemento			Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	
VAR00001	107,5556	204,144	,628	,816
VAR00002	107,7778	195,830	,652	,812
VAR00003	107,7778	195,595	,736	,810
VAR00004	108,0556	201,467	,465	,820
VAR00005	108,1111	202,105	,560	,817
VAR00006	108,0000	203,882	,565	,817
VAR00007	108,4444	217,673	,089	,835
VAR00008	107,6667	215,412	,301	,826
VAR00009	107,7778	208,771	,355	,824
VAR00010	108,0000	209,176	,420	,822
VAR00011	108,5556	193,556	,649	,811
VAR00012	108,0000	215,882	,168	,831
VAR00013	108,0000	211,647	,288	,827
VAR00014	107,7778	196,654	,609	,814
VAR00015	107,8889	203,281	,460	,820
VAR00016	107,7778	201,595	,466	,820
VAR00017	107,8889	198,458	,588	,815
VAR00018	107,9444	200,644	,644	,814
VAR00019	108,0556	201,467	,465	,820
VAR00020	108,1667	204,735	,482	,820
VAR00021	108,6667	220,353	,133	,830
VAR00022	109,8889	231,281	-,415	,839
VAR00023	108,2778	234,801	-,270	,854
VAR00024	108,3333	230,235	-,180	,852
VAR00025	107,1111	218,928	,287	,828
VAR00026	106,6667	223,529	,000	,831
VAR00027	108,1667	210,382	,459	,822
VAR00028	107,8333	223,324	-,010	,832
VAR00029	107,0556	217,820	,369	,826
VAR00030	107,1111	210,458	,397	,823

ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del acompañamiento pedagógico.

OBJETIVO: Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela de educación básica María Urrutia Barba, Durán, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alvarado Zambrano Ángela Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master Universitario en Formación Internacional de Profesorado

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


Msc. Ángela Mercedes Alvarado Zambrano
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral en docentes de una institución educativa, Durán, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Sujeto	Cál. Itemp	Avisos	Cál. Itemp	Nota	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO El tipo pedagógico como sistema de servicios se está convirtiendo en un estrategia para el desarrollo profesional de los docentes. Esto incluye en cultura de colaboración en un ambiente de confianza, alta operatividad y una motivación del aplicativo educativo. Fortalecer, al analizar que el desarrollo de un sistema de apoyo técnico la construcción educativa de un referente que cubra el rol del docente en el aula de clase. En este sentido, es necesario superar la concepción tradicional de apoyo técnico, como la estructura de clases y el tiempo de atención de alumnos, para ser una estructura de clases y el tiempo de atención de alumnos administrativos por parte del profesorado. (Maldonado, 2015).	Dimensión Acompañamiento pedagógico como relación terapéutica.	1. Relación entre docentes	1. El acompañamiento pedagógico promueve las buenas relaciones entre docentes. 2. El acompañamiento pedagógico ha contribuido para fortalecer las relaciones entre profesores.							X		X			
		3. Relación con los directivos	3. La relación entre docentes y directivos se ha fortalecido gracias a los acompañamientos docentes.							X		X			
			4. Relación con los estudiantes	4. El acompañamiento pedagógico promueve las buenas relaciones entre estudiantes. 5. La relación de los estudiantes se ha reforzado gracias al acompañamiento pedagógico.							X		X		
		Integración institucional	6. El acompañamiento pedagógico promueve la integración entre todos los departamentos, educadores y personal administrativo.								X		X		
		Dimensión Acompañamiento pedagógico como asesora técnica.	7. Visitas externas	7. El acompañante externo refuerza el trabajo pedagógico de los docentes a través de visitas externas programadas. 8. Las visitas externas del acompañante fortalecen los resultados propuestos laboralmente.							X		X		
			9. Identificación de fortalezas	9. Dentro del proceso de acompañamiento pedagógico se busca a cabo la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y necesidades institucionales.							X		X		
			10. Defoque técnico del acompañamiento pedagógico	10. La identificación de FODA permite registrar la práctica del acompañamiento pedagógico. 11. El acompañante tiene dominio técnico de las estrategias pedagógicas. 12. El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo en equipo.							X		X		
		13. El intercambio de experiencias fortalece el equipo dentro de cada departamento, me pongo muy nervioso.									X		X		
		Dimensión Acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de formación docente.	14. Etapa de fortalecimiento	14. Cada jornada de acompañamiento pedagógico cumple con la etapa de fortalecimiento de aprendizajes de los docentes.							X		X		
			15. Transferencias experiencias	15. El acompañamiento pedagógico cumple con el proceso de transferencia de experiencias exitosas. 16. La transferencia de experiencias se fortalece con el trabajo del acompañante externo.							X		X		
		17. Evaluación logros	17. El acompañamiento pedagógico permite evaluar los logros de cada docente. 18. El acompañamiento pedagógico permite evaluar los logros por área.							X		X			
		19. Participación directa	19. El acompañamiento docente involucra la participación de los directivos. 20. La participación del directivo asegura el desarrollo del plan de acompañamiento pedagógico.							X		X			
		21. Actividades reflexivas	21. El acompañamiento pedagógico se finaliza con el desarrollo de actividades reflexivas. 22. Los procesos de acompañamiento pedagógico cumplen con la actividad de autorreflexión.							X		X			
	Dimensión Acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación.	23. Diseños estratégicos	23. El acompañamiento pedagógico permite que los docentes cuenten con diversos diseños de estrategias de enseñanza. 24. El acompañamiento pedagógico promueve el desarrollo de estrategias a nivel de área.							X		X			
		25. Contextualización	25. Gracias al acompañamiento pedagógico se cumple con el proceso de contextualización de los aprendizajes. 26. El acompañamiento pedagógico fortalece el proceso de contextualización de estrategias en las diferentes áreas educativas.							X		X			
		27. Toma decisiones	27. El acompañamiento pedagógico facilita la toma de decisiones a nivel institucional. 28. El acompañamiento pedagógico facilita la toma de decisiones por parte de los docentes en el aula.							X		X			

Msc. 
 FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES

- I. 1 Nombres y apellidos: Alvarado Zambrano, Angela Mercedes
 I. 2 Cédula de identidad: 0912508181
 I. 3 Emails: mercy-70@hotmail.com 70_mercy@gmail.com
 I. 4 Celular: 0980860649
 I. 5 Convencional: 2677952
 I. 6 Dirección domiciliaria: Coop. Parque de la Herradura Mz K1 Solares: 1, 2 y 7



II. FORMACION PROFESIONAL

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
Master	Master Universitario En Formación Internacional de Profesorado	Universidad Complutense de Madrid
Título Profesional	Profesora	Universidad Estatal de Guayaquil
	Licenciada en Educación	Universidad Estatal de Guayaquil
	Profesora Primaria Profesora en Ciencias de la Educación	Universidad Estatal de Guayaquil

III. EXPERIENCIA LABORAL

Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
IEP "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"	Docente
EPM "Leonardo de Pisa"	Coordinadora Comisión Técnica Pedagógica
EPM "Teniente Camacho"	Docente
E F M N° 43 "Fernando Daquilema"	Docente
Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Muñoz" – Roberto Astudillo	Pluridocente
Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa"- Milagro	Directivo Encargado
Escuela de Educación Básica "María Urrutia Barba"	Miembro de la Junta Académica Comisión Pedagógica Docente
ACTUALMENTE Ministerio de Educación del Ecuador Escuela de Educación Básica "María Urrutia Barba"	Docente en Formación de Mentores Docente Miembro de la Junta Académica

IV. Seminarios y cursos

Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
Certificado Curso Post-Congreso: "La Educación Inclusiva"	Instituto Superior Tecnológico Bolivariano	2015
Certificado 1er Congreso Internacional de CIENCIAS PEDAGÓGICAS "La Educación Inclusiva: Una Mirada desde la Atención a la Diversidad y el Aprendizaje Desarrollador"	Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología	2015
Certificado "Educación Infantil"	Universidad Complutense De Madrid	2016
Certificado "Sensibilización en Discapacidades"	Universidad Indoamérica, Ministerio del Trabajo y Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades	2016
Certificado "Derecho a la Igualdad y la Prohibición de la Discriminación Contra la Población LGBTI"	Ministerio De Educación del Ecuador	2017
Certificado "Introducción al Currículo 2"	Ministerio De Educación del Ecuador	2017
Certificado "Pedagogías Innovadoras para la Promoción de Salud en Escuelas"	Ministerio de Salud Pública, Mineduc, Koica Internacional Cooperation Agency, Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud.	2017
Certificado "Actualización Curricular P9 100"	Ministerio De Educación del Ecuador	2017
Certificado "Interculturalidad Promo 10"	Ministerio De Educación del Ecuador	2019
Certificado "Proyecto Comunidades de Aprendizaje"	Instituto Internacional Natura	2020
Certificado "Biblioteca Tutorizada"	Instituto Internacional Natura	2020
Certificado "Tertulias Dialógicas Literarias"	Instituto Internacional Natura	2020
Certificado "Formación Pedagógicas Dialógicas"	Instituto Internacional Natura	2020
Certificado "Procesos Cognitivos Implicados en la Neuroeducación"	Soluciones Educativas PROIM	2020
Certificado "Gestión Estratégica Del Talento Aplicado A La Educación II"	Red Educativa Arquidiocesana	2020
Certificado "Rincones de Aprendizaje"	Soluciones Educativas PROIM	2020
Certificado "Liderando Tu Propia Vida,	Red Educativa Arquidiocesana	2020
Certificado "Terapia de Juego Centrada en el Niño"	Soluciones Educativas PROIM	2020
Certificado "Gestión Emocional para el éxito educativo en Tiempo De Pandemia"	Conferencia Episcopal Ecuatoriana CONDEFEC	2020
Certificado "Inteligencias Múltiples"	Red Educativa Arquidiocesana	2020
Certificado Uso de la Tecnología en la primera infancia	Universidad Casa Grande	2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del acompañamiento pedagógico.

OBJETIVO: Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela de educación básica María Urrutia Barba, Durán, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mora España Sandra Mirella

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: •Magister En Educación Mención En Orientación Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Dimensión Acompañamiento pedagógico como cierre del proceso de formación docente.	Ento pedagógico	12. El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo								X	X	X	X			
		13. El intercambio de experiencias exitosas fortalece el trabajo en equipo dentro de cada área/curso, me pongo muy nervioso.								X	X	X	X			
	Etapas de fortalecimiento	14. Cada jornada de acompañamiento pedagógico cumple con la etapa de fortalecimiento de aprendizajes de los docentes.								X	X	X	X			
		Transferencias de experiencias exitosas	15. El acompañamiento pedagógico cumple con el proceso de transferencia de experiencias exitosas.								X	X	X	X		
			16. La transferencia de experiencias se fortalece con el trabajo del acompañante externo.								X	X	X	X		
Evaluación de logros	17. El acompañamiento pedagógico permite evaluar los logros de cada docente.								X	X	X	X				
Dimensión Acompañamiento pedagógico como proceso de mutua reflexión y retroalimentación.	Participación directa	18. El acompañamiento pedagógico permite evaluar los logros por área.								X	X	X	X			
		21. El acompañamiento docente involucra la participación de los directivos.								X	X	X	X			
		22. La participación del directivo asegura el desarrollo del plan de acompañamiento pedagógico.									X	X	X	X		
	Actividades reflexivas	23. El acompañamiento pedagógico se enfoca con el desarrollo de actividades reflexivas.								X	X	X	X			
		24. Los procesos de acompañamiento pedagógico cumplen con la actividad de autorreflexión.								X	X	X	X			
	Diseños de estrategias	25. El acompañamiento pedagógico permite que los docentes cuenten con diversos diseños de estrategias de enseñanza.								X	X	X	X			
26. El acompañamiento pedagógico promueve el desarrollo de estrategias a nivel de área.									X	X	X	X				
Toma de decisiones	Contextualización	27. Gracias al acompañamiento pedagógico se cumple con el proceso de contextualización de los aprendizajes.								X	X	X	X			
		28. El acompañamiento pedagógico fortalece el proceso de contextualización de estrategias en las diferentes áreas educativas.								X	X	X	X			
	Toma de decisiones	29. El acompañamiento pedagógico facilita la toma de decisiones a nivel institucional.								X	X	X	X			
		30. El acompañamiento pedagógico facilita la toma de decisiones por parte de los docentes en el aula.								X	X	X	X			



FIRMA DEL EVALUADOR



FIRMA DEL EVALUADOR

Curriculum Vitae

sandrita-mora@hotmail.com

DATOS PERSONALES

Nombre: SANDRA MIRELLA
Apellidos: MORA ESPAÑA
Lugar de Nacimiento: GUAYAQUIL.
Fecha de Nacimiento: 23 DE JUNIO DE 1979
Cédula de Identidad: 0919702878
Estado Civil: CASADA
Dirección Domiciliaria: DURAN CDLA. ABEL GILBERT P 1 MZ45 S 10
Teléfonos: 042-865270/ 0979977512



ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: ESCUELA FISCAL MIXTA N°5
MANUEL DONOSO ARMAS
Secundaria COLEGIO FISCAL PROVINCIA DE BOLIVAR
TITULO OBTENIDO BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACION

INSTRUCCION SUPERIOR

- UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS DE LA EDUCACION.
- PROFESORA EN CIENCIA DE LA EDUCACION
- LCDA. EN EDUCACION DE PRIMARIA
- LCDA. EN CIENCIA DE LA EDUCACION MENCION INFORMATICA

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE
- MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN ORIENTACION EDUCATIVA
- UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CURSOS Y SEMINARIOS

- MINISTERIO DE EDUCACION
ACTUALIZACION DEL CURRICULO 300 HORAS
DISCAPACIDAD 30 HORAS

EXPERIENCIA LABORALES

ESCUELA PARTICULAR ESTUDIANTE PABLO PICASSO
CARGO: DOCENTE DE PRIMARIA
TIEMPO 8 AÑOS

ESCUELA FISCAL NICOLÁS MESTANZAS Y ALAVA
CARGO: DOCENTE DE PRIMARIA
TIEMPO 3 AÑOS

ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL OSWALDO GUAYASAMÍN CALERO
CARGO: DOCENTE DE PRIMARIA
TIEMPO 1 AÑOS

ESCUELA FISCAL VICTORIA TORRES DE NEIRA
CARGO: DOCENTE DE PRIMARIA
TIEMPO: REM 3 AÑOS

ESCUELA FISCAL MARIA URRUTIA BARBA
CARGO: DOCENTE DE PRIMARIA
TIEMPO ACTUAL

REFERENCIAS PERSONALES

- ◆ Mgs. LEONARDO GONZALEZ TELEF: 0982717153
- ◆ PROF. MARITZA MORA ESPAÑA TELEF: 0967492963
- ◆ Mgs. ANGELICA GUERRERO VERA TELEF: 0981003438
- ◆ Mgs. JESSICA GUADAMUD QUINDE TELEF: 0994321471

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de satisfacción laboral.

OBJETIVO: Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela de educación básica María Urrutia Barba, Durán, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Páez Balladares Ana Patricia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral en docentes de una institución educativa. Durán, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA				
				5	4	3	2	1	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO El apoyo pedagógico consiste en la ayuda que se brinda a una persona que necesita apoyo en el aprendizaje de los contenidos de una materia o curso. Este tipo de apoyo puede ser de carácter preventivo, correctivo o de reforzamiento. El acompañamiento pedagógico es un proceso de acompañamiento que se realiza en el aula, con el fin de apoyar al docente en su labor docente, en su formación profesional y en su bienestar personal y familiar. El acompañamiento pedagógico es un proceso de acompañamiento que se realiza en el aula, con el fin de apoyar al docente en su labor docente, en su formación profesional y en su bienestar personal y familiar. (Molina, 2006).	Dimensión Acompañamiento pedagógico como relación terapéutica.	Relación entre docentes	1. El acompañamiento pedagógico contribuye a las buenas relaciones entre docentes.							X		X		X					
		Relación con los directivos	2. La relación entre docentes y directivos se ha fortalecido gracias a las actividades del acompañamiento docente.							X		X		X		X			
Dimensión Acompañamiento pedagógico como asesoría técnica.	Relación con los estudiantes	Integración institucional	3. El acompañamiento pedagógico ha contribuido a mejorar las relaciones entre docentes y directivos para la consecución de los objetivos de la institución.																
			4. La relación con los estudiantes se ha fortalecido gracias al acompañamiento pedagógico.										X		X		X		
	5. El acompañamiento pedagógico promueve buenas relaciones entre docentes y estudiantes.											X		X		X			
	Visitas externas	Identificación de fortalezas	6. El acompañamiento pedagógico promueve la integración entre todos los docentes de diferentes instituciones.								X		X		X		X		
			7. La integración institucional permite fortalecer la cooperación entre docentes de diferentes instituciones.									X		X		X		X	
	Estrategia técnica del acompañamiento pedagógico	Estrategias de fortalecimiento	8. El acompañamiento pedagógico de los docentes a través de visitas externas.								X		X		X		X		
			9. Las visitas externas del acompañamiento pedagógico se realizan de manera sistemática.									X		X		X		X	
	Estrategias de fortalecimiento	Transferencias de experiencias	10. Gracias al proceso de acompañamiento pedagógico se han identificado oportunidades de fortalecimiento institucional.								X		X		X		X		
			11. La identificación de fortalezas del acompañamiento pedagógico.									X		X		X		X	
	Evaluación de los resultados	Evaluación de los resultados	12. El acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo en el desempeño de los docentes.								X		X		X		X		
13. El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo en equipo.											X		X		X		X		
Evaluación de los resultados	Evaluación de los resultados	14. El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo en equipo.								X		X		X		X			
		15. Gracias al proceso de acompañamiento pedagógico se han identificado oportunidades de fortalecimiento institucional.									X		X		X		X		
Evaluación de los resultados	Evaluación de los resultados	16. El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo en equipo.								X		X		X		X			
		17. El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo en equipo.									X		X		X		X		
Evaluación de los resultados	Evaluación de los resultados	18. El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo en equipo.								X		X		X		X			
		19. El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo en equipo.									X		X		X		X		

	Participación directa	21. El acompañamiento docente involucra la participación de los directivos.							X	X		X	X			
		22. La participación del directivo asegura el desarrollo del plan de acompañamiento pedagógico.								X	X		X	X		
	Actividades reflexivas	23. El acompañamiento pedagógico se finaliza con el desarrollo de actividades reflexivas.								X	X		X	X		
		24. Los procesos de acompañamiento pedagógico cumplen con la actividad de autorreflexión.								X	X		X	X		
	Diseños de estrategias	25. El acompañamiento pedagógico permite que los docentes cuenten con diversos diseños de estrategias de enseñanza.								X	X		X	X		
		26. El acompañamiento pedagógico promueve el desarrollo de estrategias a nivel de área.								X	X		X	X		
	Contextualización	27. Gracias al acompañamiento pedagógico se cumple con el proceso de contextualización de los aprendizajes.								X	X		X	X		
		28. El acompañamiento pedagógico fortalece el proceso de contextualización de estrategias en las diferentes áreas educativas.								X	X		X	X		
	Toma de decisiones	29. El acompañamiento pedagógico facilita la toma de decisiones a nivel institucional.								X	X		X	X		
			30. El acompañamiento pedagógico facilita la toma de decisiones por parte de los docentes en el aula.							X	X		X	X		


FIRMA DEL EVALUADOR

ANA PATRICIA PÁEZ BALLADARES MGS.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "MARIA URRUTIA BARBA"
KM. 9 VIA DURAN - YAGUACHI



Datos Personales

Cédula de Ciudadanía: 0914035068
Dirección: Coop. Los Helechos Sector 11 Mz AZ26 Villa 7
mail. anapaezballadares@hotmail.com
Fecha de Nacimiento: 12 de junio de 1970
Estado Civil: Soltera
Edad: 50 años

Formación Académica

Primaria: Escuela Fiscal Mixta Manuel Gómez Abad
Secundaria: Colegio Particular Gloria Gorelik
Superior: Universidad Estatal de Guayaquil
Universidad Laica Vicente Rocafuerte
Títulos Obtenidos: Lic. En Educación Primaria.
Magister. En Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Experiencia Laboral

ACADEMIA NAVAL AMAZONAS 5 AÑOS
ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA MARÍA URRUTIA BARBA. DOCENTE DIRECTIVO
DESDE 2009 HASTA LA ACTUALIDAD

SEMINARIOS Y CURSOS

PRIMER CONGRESO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS "LA EDUCACION INCLUSIVA: UNA MIRADA
DESDE LA ATENCION A LA DIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR"
PROGRAMA "PARTICIPACION ESTUDIANTIL CAMPO EDUCACION PARA LA SEGURIDAD VIAL Y
TRANSITO"
JORNADA DE CAPACITACION PSICOPEDAGOGICA CON EL TEMA: "LA AUTOESTIMA EN LA
EDUCACION" EN UPGRADE (6 HORAS)
EL FUTURO COMO UN PROYECTO DE OPTIMISMO
MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DOCENTE
PREVENCION DE LA VIOLENCIA
LA EVALUACION MEDIANTE RUBRICAS
INCLUSION EDUCATIVA
PLAN COVID APLICADO PARA LA EDUCACION
EL PORTAFOLIO COMO RECURSO DE APRENDIZAJE
EDUCACION AMBIENTAL I

EDUCACION AMBIENTAL II

INDUCCION

COMO AFRONTAR EL DUELO

ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO

Referencias Personales

Mgs Sandra Mora España

Teléfono: 0997997512

Mgs Mercedes Vásquez Pinto

Teléfono: 0984369571

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE SATISFACCIÓN LABORAL

CUESTIONARIO PARA MEDIR SATISFACCIÓN LABORAL

Estimado docente a continuación se te presenta una relación de preguntas, las cuales debes leer detenidamente, para luego responder sobre tu satisfacción en cuanto al trabajo docente que desempeñas en tu institución.

INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presenta cinco alternativas, marca con un aspa "X" la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En parte	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	Condiciones de trabajo					
1	Estas a gusto en tu institución por la forma como esta acondicionada para favorecer el desarrollo de actividades de acompañamiento pedagógico.					
2	Te sientes satisfecho porque la institución cuenta con un Centro de Recursos Tecnológicos que facilita tu labor docente.					
3	Te sientes satisfecho porque las aulas están acondicionadas según las características de los estudiantes.					
4	Te sientes satisfecho con el clima de la institución porque fortalece tu trabajo pedagógico.					
5	Te gusta trabajar en esta institución porque difícilmente se oponen al acompañamiento pedagógico.					
6	Te gusta laborar en esta institución porque durante el desarrollo de los talleres de acompañamiento la participación es armoniosa.					
7	Estas a gusto en tu institución porque los directivos apoyan el trabajo pedagógico de los docentes.					
8	Te sientes satisfecho porque los padres de familia ayudan a los docentes en su labor pedagógica.					
9	Te sientes satisfecho porque recibes apoyo de todos tus compañeros cuando tienes dificultades en tu labor docente.					
10	Te sientes a gusto porque las buenas relaciones interpersonales facilitan el intercambio de experiencias exitosas entre docentes.					
	Oportunidades de promoción					

11	Estas satisfecho de participar en los talleres de actualización porque te brinda oportunidades de mejoras salariales.					
12	Te sientes satisfecho porque gracias al acompañamiento pedagógico mejoraste tus capacidades como docente y recibes diversas ofertas laborales.					
13	Estas satisfecho con tu trabajo porque reconoces que ahora tu salario refleja la meritocracia del docente.					
14	Te sientes a gusto con el acompañamiento pedagógico porque gracias a ello lograste ascender en la escala magisterial.					

15	Actualmente te sientes preparado para participar en evaluaciones para ascenso magisterial gracias al acompañamiento pedagógico que recibes en el aula.					
16	Participar en las actividades de acompañamiento pedagógico te dieron la satisfacción de saber que ahora estas preparado para dirigir a otros docentes.					
17	Estás satisfecho porque el acompañamiento pedagógico te ha preparado para asumir mejor la coordinación de tu área o grado, si así se diera el caso.					
18	Estas satisfecho porque tu elección como coordinador de tu área o grado se dio gracias a que destacaste en el proceso de acompañamiento pedagógico el año anterior.					
19	Tu perfil profesional mejoró desde que participas en las actividades programadas como parte del acompañamiento pedagógico.					
20	Estás satisfecho porque en tu institución, las funciones laborales se asignan por el perfil profesional.					
Reconocimiento						
21	Tu satisfacción se debe a que durante el proceso de acompañamiento pedagógico se reconoce tus avances y logros como docente.					
22	Participar en el proceso de acompañamiento ha hecho que los demás reconozcan tus logros a nivel personal.					
23	Reconoces que haber participado de manera responsable en el proceso de acompañamiento te ha dotado de mejores capacidades como docente.					
24	Te sientes satisfecho porque durante el proceso de acompañamiento pedagógico se resalta tus logros a nivel de área.					
25	El acompañamiento pedagógico ha logrado que tus logros en el área sean reconocidos por los padres.					
26	Te sientes satisfecho porque a nivel institucional el acompañante pedagógico reconoce que eres el docente con mejores logros.					
27	Participar en las actividades del acompañamiento pedagógico te ha hecho sentirte diferente a tus propios compañeros de trabajo.					
28	Participar en los talleres de actualización hace sentir diferente a los docentes de otras instituciones locales.					
29	El acompañamiento te ha dotado de habilidades para ser reconocido a nivel local por tu buena labor docente.					
30	Actualmente te sientes preparada para asumir nuevos retos como docente de tu localidad o distrito.					

ANEXO 6: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE SATISFACCIÓN LABORAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	106,8333	415,559	,403	,914
VAR00002	107,0556	432,761	,119	,919
VAR00003	106,6667	407,647	,672	,909
VAR00004	106,7222	408,683	,557	,911
VAR00005	106,3889	420,605	,511	,912
VAR00006	106,6111	400,252	,724	,908
VAR00007	106,6111	409,310	,621	,910
VAR00008	106,8889	416,105	,404	,913
VAR00009	106,9444	408,644	,652	,909
VAR00010	106,8333	414,147	,597	,910
VAR00011	107,2778	429,271	,197	,917
VAR00012	106,5000	429,676	,365	,914
VAR00013	106,6111	409,899	,610	,910
VAR00014	106,8333	415,559	,596	,911
VAR00015	107,3889	398,487	,692	,908
VAR00016	106,8333	435,206	,123	,917
VAR00017	106,8333	429,324	,239	,915
VAR00018	106,6111	408,487	,554	,911
VAR00019	106,7222	415,036	,459	,912
VAR00020	106,6111	410,605	,501	,912
VAR00021	106,7222	404,330	,656	,909
VAR00022	106,7778	415,124	,553	,911
VAR00023	106,8889	416,105	,404	,913
VAR00024	107,0000	410,588	,612	,910
VAR00025	107,5000	441,559	,037	,916
VAR00026	106,8333	413,088	,487	,912
VAR00027	106,4444	427,673	,406	,913
VAR00028	106,5000	405,559	,668	,909
VAR00029	106,7222	411,742	,634	,910
VAR00030	107,3333	396,824	,714	,908

ANEXO 7: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE SATISFACCIÓN LABORAL

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de satisfacción laboral.

OBJETIVO: Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela de educación básica María Urrutia Barba, Durán, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alvarado Zambrano Ángela Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master Universitario en Formación Internacional de Profesorado

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Msc. Ángela Mercedes Alvarado Zambrano
FIRMA DEL EVALUADOR

• Reconocimientos por logros a nivel de área	24. Te sientes satisfecho porque durante el proceso de acompañamiento pedagógico se resalta tus logros a nivel de área.								X		X		X		X				
	25. El acompañamiento pedagógico ha logrado que tus logros en el área sean reconocidos por los padres.								X		X		X		X				
• Reconocimientos por logros a nivel institucional	26. Te sientes satisfecho porque a nivel institucional el acompañante pedagógico reconoce que eres el docente con mejores logros.								X		X		X		X				
	27. Participar en las actividades del acompañamiento pedagógico te ha hecho sentirte diferente a tus propios compañeros de trabajo.								X		X		X		X				
• Reconocimientos por logros a nivel local	28. Participar en los talleres de actualización hace sentir diferente a los docentes de otras instituciones locales.								X		X		X		X				
	29. El acompañamiento te ha dotado de habilidades para ser reconocido a nivel local por tu buena labor docente.								X		X		X		X				
	30. Actualmente te sientes preparada para asumir nuevos retos como docente de tu localidad o distrito.								X		X		X		X				


 Msc. Angela Mercedes Alvarado Zambrano
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de satisfacción laboral.

OBJETIVO: Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral.

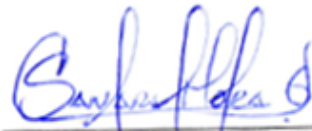
DIRIGIDO A: Docentes de la escuela de educación básica María Urrutia Barba, Durán, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mora España Sandra Mirella

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: •Magister En Educación Mención En Orientación Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral en docentes de una institución educativa. Durán, 2020.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En parte	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
SATISFACCION LABORAL La satisfacción en el trabajo es importante en cualquier tipo de trabajo no solo en términos del bienestar derivado de la persona, sino también en términos de productividad y calidad. Así, en el caso de nuestra muestra de Instituciones Públicas, la variable de satisfacción laboral reviste singular importancia desde el ámbito de la calidad de la gestión de los grupos de trabajo que estos forman al interior de su institución. (Chavez et al 2004).	Condiciones de trabajo	Acondicionamiento	1. Estas a gusto en tu institución por la forma como esta acondicionada para favorecer el desarrollo de actividades de acompañamiento	6	4	3	2	1	X		X		X						
			2. Te sientes satisfecho porque la institución cuenta con un Centro de Recursos Tecnológicos que facilita tu labor docente.						X		X		X		X				
		Clima laboral	3. Te sientes satisfecho con el acondicionamiento de las aulas. Según las características de los estudiantes.						X		X		X		X				
			4. Te sientes satisfecho con el clima de la institución porque fortalece tu trabajo pedagógico.						X		X		X		X				
			5. En la institución que laboras se oponen al acompañamiento pedagógico						X		X		X		X				
			6. Te gusta laborar en esta institución porque durante el desarrollo de talleres de acompañamiento la participación es armoniosa.						X		X		X		X				
			Relaciones interpersonales	7. Estas a gusto en tu institución porque los directivos apoyan el trabajo pedagógico de los docentes.						X		X		X		X			
				8. Te sientes satisfecho porque los padres de familia ayudan a los docentes en su labor pedagógica.						X		X		X		X			
				9. Te sientes satisfecho porque recibes apoyo de todos tus compañeros cuando tienes dificultades en						X		X		X		X			
				10. Te sientes a gusto porque las buenas relaciones interpersonales facilitan el intercambio de experiencias exitosas entre						X		X		X		X			
Oportunidad de mejora salarial	11. Estas satisfecho de participar en los talleres de actualización porque le brinda oportunidades						X		X		X		X						
	12. Te sientes satisfecho porque gracias al acompañamiento pedagógico mejoraste tus capacidades como docente y recibes diversas ofertas laborales.						X		X		X		X						
Oportunidades de promoción	Oportunidad de ascenso	13. Estas satisfecho con tu trabajo porque reconoces que ahora tu salario refleja la meritocracia del docente.						X		X		X		X					
		14. Me te sientes a gusto con el acompañamiento pedagógico porque gracias a ello lograste ascender en la escala.						X		X		X		X					
		15. Actualmente te sientes preparado para participar en evaluaciones para ascenso magisterial gracias al acompañamiento pedagógico que						X		X		X		X					
	Delegación de coordinación por área	16. Participar en las actividades de acompañamiento pedagógico te dieron la satisfacción de saber que ahora estas preparado para dirigir a otros docentes.						X		X		X		X					
		17. Esta satisfecho porque el acompañamiento pedagógico te ha preparado para asumir mejor la coordinación de tu área o grado, si así se diera el caso.						X		X		X		X					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de satisfacción laboral.

OBJETIVO: Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela de educación básica María Urrutia Barba, Durán, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Páez Balladares Ana Patricia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

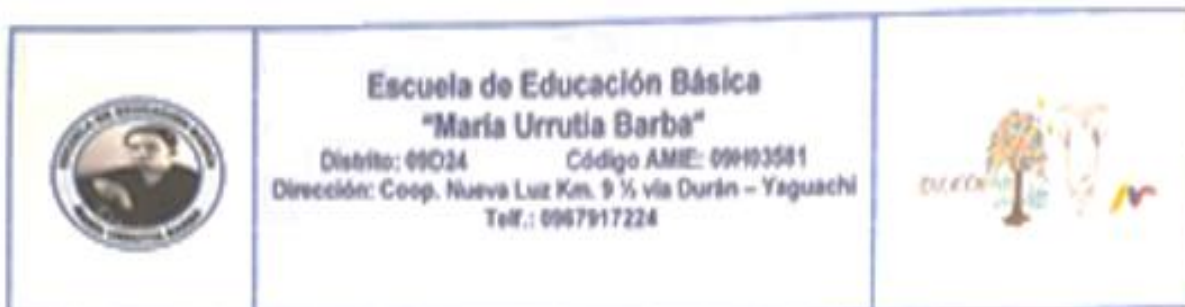
TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico y desarrollo laboral en docentes de una institución educativa, Durán, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Especie	2	1	Totalmente de desacuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
SATISFACCIÓN LABORAL <small>La satisfacción en el trabajo es importante en cualquier tipo de trabajo ya que en términos de bienestar depende de las personas involucradas que trabajan, esto también en términos de productividad y calidad. Así, en el caso de nuestra muestra de instituciones educativas, la variable de satisfacción laboral viene implícitamente relacionada con la calidad de la gestión de las personas que trabajan por ello forma un ítem de la institución, (Chang et al. 2014).</small>	Condiciones de trabajo	Acondicionamiento	1. ESEES A SUJTO EN TU INSTITUCIÓN POR LA FORMA COMO ESTA ACONDICIONADA PARA FAVORER AL DESARROLLO DE ACCOMPANIAMIENTO							X		X		X								
			2. Te sientes satisfecho porque la institución de Recursos tecnológicos facilita tu labor							X		X		X		X						
			3. Te sientes satisfecho con el acondicionamiento de las aulas según las características de los estudiantes							X		X		X		X						
		Clima laboral	4. Te sientes satisfecho con el clima de la institución porque pedagógico							X		X		X		X						
			5. En la institución que laboras se oponen al acompañamiento pedagógico							X		X		X		X						
			6. Te gusta laborar en esta institución porque durante el desarrollo de los talleres de acompañamiento la interacción es armoniosa.							X		X		X		X						
	Relaciones interpersonales		7. ESEES A SUJTO EN TU INSTITUCIÓN PORQUE LOS DOCENTES PARTICIPAN EN SU LABOR PEDAGÓGICA							X		X		X		X						
			8. Te sientes satisfecho porque los padres de docentes en su labor pedagógica							X		X		X		X						
			9. Te sientes satisfecho porque recibes apoyo de todos tus compañeros cuando tienes dificultades en tu labor pedagógica									X		X		X		X				
			10. Te sientes a gusto porque las buenas relaciones interpersonales facilitan el intercambio de experiencias exitosas entre docentes.									X		X		X		X				
			11. ESEES A SUJTO DE PARTICIPAR EN LOS TALLERES DE BRINDE OPORTUNIDADES DE MEJORA SALARIAL									X		X		X		X				
			12. Te sientes satisfecho al acompañamiento pedagógico mejoraste tus capacidades como docente y recibes diversas experiencias									X		X		X		X				
	Oportunidades de promoción	Oportunidad de mejora salarial	13. ESEES A SUJTO CON TU TRABAJO PORQUE AHORA TU SALARIO REFLEJA LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE.								X		X		X		X					
			14. Te sientes a gusto con el acompañamiento pedagógico porque gracias a ello lograste ascender en la escala magisterial.									X		X		X		X				
			15. Actualmente te sientes preparado para participar en evaluaciones para ascenso magisterial al acompañamiento que recibes en el aula.									X		X		X		X				
		Delegación de coordinación por área		16. PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO TE DIERON LA SATISFACCIÓN DE SABER AHORA ESTAR PREPARADO PARA DIRIGIR A OTROS DOCENTES.							X		X		X		X					
				17. ESEES A SUJTO PORQUE EL ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO TE HA PREPARADO PARA ASUMIR MEJOR LA COORDINACIÓN DE TU ÁREA O GRADO, SI ASÍ SE DIERA EL CASO.									X		X		X		X			
				18. ESEES A SUJTO PORQUE TU ELECCIÓN COMO COORDINADOR DE TU ÁREA O GRADO SE DIO GRACIAS A QUE DESDE EL ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO EN TU INSTITUCIÓN ANTERIOR									X		X		X		X			
		Delegación de funciones por perfil profesional		19. Tu perfil profesional mejoró desde que participas en las actividades programadas como parte del acompañamiento pedagógico								X		X		X		X				
				20. Te sientes satisfecho porque en tu institución las funciones laborales asignan por el perfil profesional									X		X		X		X			
				21. Tu satisfacción se debe a que durante el proceso de acompañamiento pedagógico reconoces tus aportes y logros como docente									X		X		X		X			
Reconocimiento		Reconocimientos por logros a nivel personal	22. PARTICIPAR EN EL PROCESO DE ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO TE HA HECHO QUE LOS DOCENTES RECONOZCAN TUS LOGROS A NIVEL PERSONAL.								X		X		X		X					
			23. Reconoces que haber participado de manera responsable en el proceso de acompañamiento te ha permitido desarrollar mejores capacidades como docente									X		X		X		X				

	• Reconocimientos por logros a nivel de área	24. Te sientes satisfecho porque durante el proceso de acompañamiento pedagógico se resalta tus logros a nivel de área.							X		X		X					
		25. El acompañamiento pedagógico ha logrado que tus logros en el área sean reconocidos por los padres.								X		X		X				
	• Reconocimientos por logros a nivel institucional	26. Te sientes satisfecho porque a nivel institucional el acompañante pedagógico reconoce que eres el docente con mejores logros.								X		X		X				
		27. Participar en las actividades del acompañamiento pedagógico te ha hecho sentirte diferente a tus propios compañeros de trabajo.								X		X		X				
	• Reconocimientos por logros a nivel local	28. Participar en los talleres de actualización hace sentir diferente a los docentes de otras instituciones locales.								X		X		X				
		29. El acompañamiento te ha dotado de habilidades para ser reconocido a nivel local por tu buena labor docente.								X		X		X				
30. Actualmente te sientes preparada para asumir nuevos retos como docente de tu localidad o distrito.									X		X		X					


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS FIRMADO POR LA AUTORIDAD



Durán 16 de octubre del 2020

Ing.
Ángeles Alexandra Palma Luna
Ciudad
De mis consideraciones.

A través de la presente me dirijo a usted para expresarle mis cordiales saludos y a su vez dar respuesta a su oficio S/N de fecha 6 de octubre de 2020 donde solicita autorización para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral en docentes de una institución educativa, Durán, 2020".

Analizando dicha petición le comunico que se **AUTORIZA** su solicitud para aplicar la actividad en mención en nuestra institución educativa, para ello deberá hacer llegar via correo los instrumentos a aplicar.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente



Mgs. Ana Patricia Páez Balladares
DIRECTORA DEL PLANTEL
e-mail: maraus2011@hotmail.com



ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral en docentes de una institución educativa, Durán, 2020

Objetivo de la investigación: Establecer la relación del acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en los docentes de la institución educativa María Urrutia Barba del cantón Durán, 2020

Autora: Br. Ángela Alexandra Palma Luna

Lugar donde se realizará la investigación: Institución educativa María Urrutia Barba del cantón Durán.

Nombre del participante:.....

Yo, Luisa Marlene Cerozo Ramos,
identificado con documento de identidad N° 1204599938, he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: Luisa H. Cerozo

Durán, 21 de Octubre de 2020