



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE  
LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

**Conocimientos del cuidador sobre los efectos secundarios de  
la quimioterapia en pacientes oncopediatricos de un Instituto  
Especializado 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión de los Servicios de la Salud

**AUTOR:**

Celis Robles, Edinho Julio (ORCID: 0000-0002-8956-1044)

**ASESORA:**

Mg. Flórez Ibarra, Jannett Maribel (ORCID: 0000-0003-4166-6733)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad de las prestaciones y gestión del riesgo en Salud

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi hijo Dylan por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida.

Te lo agradezco, padre celestial.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización .....	10
3.3. Escenario de estudio .....	13
3.4. Participantes .....	13
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimientos.....	15
3.7.Rigor Científico .....	16
3.8. Método de análisis de datos .....	16
3.9.Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	18
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1	Categoría alteraciones del aparato digestivo y sus subcategorías ....	10
Tabla 2	Categoría alteraciones de la médula ósea y sus subcategorías .....	11
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación	14
Tabla 4	Terminología metodológica utilizada en la investigación .....	18
Tabla 5	Categorización 1: Alteración del aparato digestivo .....	20
Tabla 6	Categoría 1: Alteraciones del aparato digestivo .....	21
Tabla 7	Categorización 2: Alteraciones en la medula ósea .....	26
Tabla 8	Alteraciones de la medula ósea .....	27

## Índice de Figuras

Figura 1 Representación gráfica del escenario de estudio.....	19
Figura 2 Red semantica de la categoria 1 .....	23
Figura 3 Triangulación de resultados para el objetivo 1 .....	25
Figura 4 Red semantica de la categoria 2 .....	29
Figura 5 Triangulación de resultados para el objetivo 2 .....	31

## Resumen

La presente investigación se realiza en un instituto especializado de tercer nivel que pertenece al ministerio de salud, Lima Perú, una de las alternativas para el tratamiento del cáncer infantil es la quimioterapia, en esta oportunidad se investiga a los cuidadores de los niños oncológicos que se dedican al cuidado, sabiendo que el cuidar, involucra tiempo, responsabilidad y dedicación, muchos de estos cuidadores vienen de provincia y anexos lejanos, para este estudio se elaboró dos categorías cada una de ellas con sus subcategorías; la primera alteración del aparato digestivo (nauseas, vómitos, estreñimiento); la segunda alteración de la medula ósea (anemia leucopenia, plaquetopenia), los resultados fue: para la primera categoría alteración del aparato digestivo los cuidadores conocen las alteraciones que presentan pero en relación al cuidado que deben tener hay confusión, y para la segunda categoría alteración de la medula osea, pueden manifestar las alteraciones que presentan pero muchos de ellos desconocen los cuidados y medidas que deben tener frente a estas. Además se realiza un análisis con el software especializado atlas ti v7. Se propone elaborar un programa educativo con la dirección prevención y control del cáncer infantil para luego estandarizar a nivel nacional con el propósito de mejorar la calidad de atención de nuestros pacientes oncopediatricos.

**Palabras claves:** conocimientos, efectos de la quimioterapia y oncopediatricos.

## **Abstract**

The present investigation is carried out in a specialized third-level Institute that belongs to the Ministry of Health, Lima Peru, one of the alternatives for the treatment of childhood cancer is chemotherapy, this time the caregivers of cancer children who are They dedicate to care, knowing that caring involves time, responsibility and dedication, many of these caregivers come from the province and distant annexes, for this study two categories were developed, each one with its subcategories; the first disturbance of the digestive system (nausea, vomiting, constipation); the second alteration of the bone marrow (anemia, leukopenia, plaquetopenia), the results were: for the first category alteration of the digestive system, the caregivers know the alterations they present but in relation to the care they should have there is confusion, and for the second category alteration of the bone marrow, they can manifest the alterations that they present but many of them do not know the care and measures that they should have in front of them. In addition, an analysis is carried out with the specialized software Atlas ti v7. It is proposed to develop an educational program with the Childhood Cancer Prevention and Control Directorate to later standardize at the national level in order to improve the quality of care for our oncopediatric patients.

**Keywords:** Knowledge, effects of chemotherapy and pediatric cancer.



## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación realizó un estudio en una entidad de gran complejidad en la ciudad de Lima, dicha entidad pertenece al Ministerio de Salud (MINSA) es un Instituto especializado, de tercer nivel de atención que tiene 81 años sirviendo a toda la población Peruana, el problema que se está proponiendo en esta investigación plantea que el cuidar a un niño con cáncer no es tarea fácil, involucra tiempo, responsabilidad y dedicación, según Carreño, Chaparro y Lopez (2017) porque la mayor parte de los cuidadores no cuentan con los conocimientos adecuados; tal es así que, Carrillo, Sánchez-Herrera y Barrera-Ortiz (2015) refiere que, los cuidadores son importantes en el cuidado del paciente oncopediátrico; son ellos los que pasan la mayor parte del tiempo a lado de su paciente, sea en un hospital o en su hogar o en un albergue muchos de ellos, según, Mesa-Gresa, Ramos-Campos y Redolat (2017) también son de provincia y anexos lejanos a la ciudad y en algunos casos son quechua hablantes, teniendo que dejar a sus otros hijos menores al cuidado de su familiar o vecina para llevar el tratamiento con su hijo enfermo en la ciudad.

En el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas se diagnostica 700 casos nuevos actualmente, esta cifra con el pasar del tiempo va en aumento. Realizando un consolidado de todas las instituciones del estado y la parte privada anualmente se diagnostican 1200 casos nuevos de cáncer infantil, de los cuales un 56 % son niños y un 44% son niñas. (INEN, 2018)

Una de las alternativas para el tratamiento sobre el cáncer infantil es la quimioterapia, los pacientes oncopediatricos lo reciben por ciclos de las cuales alternan con periodos de tratamientos y periodos de descanso, muchos de los cuidadores no cuentan con los conocimientos sobre los efectos secundarios de la quimioterapia, porque no recibieron una sesión educativa oportuna para poder actuar frente a las manifestaciones de los efectos secundarios, esto

ocasiona malestar, incomodidad en nuestros pacientes y en algunas oportunidades manifestaron que quieren dejar el tratamiento.

En esta situación como se describe acerca de los cuidadores, que no cuentan con los conocimientos adecuados sobre los efectos secundarios de la quimioterapia, en tal sentido sea propuesta la siguiente investigación que tiene como **problema general** ¿Cuál es el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en pacientes Oncopediátricos del Instituto especializado para mejorar la calidad de atención? Y como problemas específicos: A) ¿Cuál es el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones en el aparato digestivo para mejorar la calidad de atención? B) ¿Cuál es el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones de la médula ósea para mejorar la calidad de atención?

A manera de **justificación social**, el enfermero como miembro del equipo multidisciplinario a desarrollar uno de sus cuatro funciones en el servicio de la oncología pediátrica incluye el aspecto educativo con el propósito de encaminar a orientar a los cuidadores sobre los cuidados en la quimioterapia; al conocer los conocimientos del cuidador sobre los cuidados en el tratamiento con quimioterapia en los pacientes pediátricos. La **justificación teórica** de esta investigación, busca incrementar los conocimientos del cuidador sobre los efectos secundarios que deja la quimioterapia y los cuidados que deben tener, en base al soporte teórico de este estudio, los cuales, fueron recopilados a través de la revisión documental de libros, artículos científicos de intranet, etc., según Arias (2006); permitiéndonos obtener como resultado diferentes puntos de vista, que nos permitirá saber qué medidas abordar y evitar la confusión en el cuidado del paciente oncológico. Así mismo, Dorantes, Palome y Juárez (2020) mencionan que las complicaciones que pueden tener después de recibir la quimioterapia dependerán del cuidado que recibe el paciente oncológico en su domicilio o en el hospital. **Justificación metodológica**, el presente estudio fue de tipo descriptivo básico, porque describe, registra e interpreta el suceso

actual de la naturaleza Tamayo (2002); de diseño fenomenológico porque se pretende describir y entender los fenómenos desde cada participante. Bonilla y Alvares (2010); y por último presenta un enfoque cualitativo, utilizando la técnica de recolección de datos para poder esclarecer y resolver sus dudas. Fuster (2019), empleando como instrumento de procesamiento de datos, el software Atlas. Ti 7® de Copyright, que nos permitirá conocer el nivel del conocimiento del cuidador y así poder implementar un programa educativo en el servicio de oncopediatria, que beneficie a los cuidadores en adquirir conocimientos para poder felicitar la mejoría y evitar las infecciones. Següel, Valenzuela, y Sanhueza (2015).

Como **objetivo general** se tuvo: Describir los conocimientos del cuidador sobre los efectos adversos de la quimioterapia en pacientes Oncopediatricos. Los objetivos específicos: A) Conocer el nivel de conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos adversos de la quimioterapia en las alteraciones en el aparato digestivo para mejorar la calidad de atención. B) Conocer el nivel de conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos adversos de la quimioterapia en las alteraciones de la medula ósea: anemia, leucopenia y plaquetopenia, para mejorar la calidad de atención. La hipótesis planteada en este estudio es, los cuidadores de los niños con cáncer que reciben una sesión educativa aumentan el conocimiento sobre los efectos adversos de la quimioterapia mejorando la calidad atención.

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los **antecedentes internacionales** los investigadores ponen mucha importancia a las habilidades y competencias que tiene el cuidador frente al cuidado del paciente pediátrico con cáncer en el tratamiento con quimioterapia, con el propósito de ayudar a la mejoría y evitar posibles complicaciones.

Tal es así que, Carrillo, Sánchez y Barrera (2015), consideraron que, al cuidar a un niño con cáncer depende mucho de las habilidades que tienen los cuidadores para poder responder a las necesidades que puedan tener los pacientes al recibir tratamiento con quimioterapia, para el estudio consideraron a 85 cuidadores de las cuales fueron clasificados por edades, género, nivel socioeconómico, escolaridad y relación con el familiar, el presente estudio concluye que los cuidadores en su gran mayoría son madres de los niños enfermos con cáncer. Teniendo 70.6% que carecen de habilidades para el cuidado y un 31.8% tienen un nivel bajo de habilidad.

De igual forma, Mabel, Barrera y Sánchez (2014) refirieron que, es de mucha importancia poder elaborar un programa y evaluar la efectividad que tiene en cuanto a las habilidades de cuidado para cuidadores familiares del niño con cáncer; un estudio cuantitativo experimental, consideraron tres dimensiones: conocimiento, valor y paciencia para ello se realizó una prueba de comparación, donde 106 cuidadores con madres en edad reproductiva, que se dedican al hogar de un nivel económico bajo, se concluye que se debe elaborar un plan educativo para poder ayudar en el cuidado a los familiares o personas que se queden al cuidado de un niño oncológico.

Así mismo, Dorantes, Palomé y Juárez (2020) refirieron que, las complicaciones que tienen después de recibir el tratamiento con quimioterapia; pudiendo llegar a las infecciones y el sangrado que pueden tener los pacientes sometidos a este tratamiento, para poder evitar este tipo de complicaciones dependerá del cuidado que recibe el paciente oncológico, ya sea en el hospital

o en su domicilio, en el presente estudio evaluaremos los conocimientos del cuidador sobre las posibles complicaciones que pueden adquirir en el proceso de tratamiento, por ello la población de estudio fue de 60 cuidadores que tienen a su cargo niños con cáncer; el 65% de los cuidadores cuentan con conocimientos regulares en el tema de las infecciones, para poder forzar los conocimientos se tiene que hacer una intervención educativa de manera oportuna para ayudar en la mejoría de nuestros pacientes.

Seguido de Carreno, Chaparro y Blanco (2017), realizaron revisiones interactivas de literaturas, desde que el niño es diagnosticado con cáncer para muchos de las personas el cáncer es sinónimo de muerte, esto hace que el cuidador la familia entren a un desequilibrio emocional, porque el cuidar a un niño con cáncer no es tarea fácil, involucra varios factores, donde cambia el estilo de vida. Debido al cambio en la vida diaria no llegar a ejercer su rol con suficiencia y esto conlleva a efectos negativos. Como equipo de trabajo se tiene que realizar las intervenciones para que todo este cambio no perjudique en el cuidado del niño oncológico y así tener una respuesta buena.

Para, Carreño, Chaparro y Lopez (2017) referían que, el cuidar a un niño oncológico es un cambio de la vida del cuidador y del paciente, ambos autores nos indican que las intervenciones en cuidadores de niños oncológicos son de desarrollar las habilidades en cuanto al cuidado y el manejo del estrés, es muy importante la entrevista de manera presencial y uso de la tecnología nos ayudara a mejorar el cuidado y satisfacción del cuidador.

Y según la Organización Mundial de la salud los conocimientos son como la síntesis, intercambio y de la misma manera la aplicación del conocimiento por parte de los interesados con el propósito de hacer mucho más rápido los beneficios de la innovación global, local y poder fortalecer el sistema de salud y mejorar la calidad de salud de la población en general. (OPS, 2014)

En relación a los antecedentes nacionales se encontró:

Malhaber y Ramos (2017) refirieron sobre, el efecto de un plan educativo elaborado por los enfermeros en el nivel de conocimiento del cuidador en pacientes oncológicos, donde indican que después de la intervención del plan educativo elevaron el porcentaje de conocimiento del cuidador primario.

Así mismo, Gonzales, Huaman y Quispe (2012) del Hospital María Auxiliadora elaboraron una guía de enfermería para pacientes oncológicos, donde ponen mucha importancia a los efectos secundarios de la quimioterapia para poder disminuir las complicaciones que pueden llegar a perjudicar la salud del paciente.

Respecto a las **teorías nacionales** se pudo encontrar una guía que dan mucha importancia en los efectos secundarios de la quimioterapia y nos orienta como actuar.

Para, Carracedo y Uribe (2015) ambos profesionales de la salud, médico y enfermera de la clínica Aliada contra el cáncer elaboraron una guía para el paciente oncológico, tomando importancia en los efectos secundarios de la quimioterapia; en el capitulo III y IV nos lustra sobre los cuidados y como debemos actuar frente a estas manifestaciones.

Así mismo, León (2020) cirujano oncólogo de la clínica Ricardo palma refirió que los padres y/o cuidadores deben estar muy alerta en los cambios bruscos que interfieren en el estado de salud del niño, pueden ser náuseas, vómitos, dolor de cabeza, sangrado.

Por su parte el MINSA (2020) elaboro una guía sobre recomendaciones para padres y cuidadores de niños con cáncer y adolescentes con cáncer durante la pandemia por coronavirus, debido a que los pacientes oncológicos tienen el sistema inmunológico deprimido, el cual es muy interesante y de mucha importancia porque ayuda como prevenir las infecciones y cómo prevenirlas.

De igual forma, Guerri (2020) hizo referencia sobre la Teoría del conocimiento Aprendizaje Significativo de Ausubel, que, el conocimiento que posee el estudiante relacionado con el tema de estudio es el factor más importante para que haya un buen aprendizaje. Así mismo refiere que, el conocimiento previo puede determinar el éxito o el fracaso del aprendizaje.

Seguido, Alavi y Leidner (2003) definió al conocimiento como la información que la persona lo posee en su mente de una manera personalizada y subjetiva, lo relacionan con acciones afirmativas, procedimientos, definiciones, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden llegar a ser útiles o no, precisos o modificables. El conjunto de información tiende a transformarse en conocimiento al ser procesada en la mente de la persona y luego nuevamente en información una vez articulado o comunicado a través de textos, formatos electrónicos, la comunicación verbal o escrita entre otras personas.

También, Wade y Kasper (2006) refirió que, el profesional de enfermería como base principal del cuidado, propuso el concepto de cuidar, como el vínculo entre el cuidador, y la persona que recibe el cuidado, componentes principales de este vínculo.

Según, Watson (2012) fue pionero de la teoría del cuidado humano, sostenía ante la falta y la poca importancia en el cuidado del paciente, a causa de los cambios y reestructuraciones en el sector salud en todo el mundo, se hace el rescate de los aspectos humanos, espirituales y transpersonal en la práctica del cuidado. Durante el proceso de su tratamiento del paciente oncológico participan diferentes profesionales y no profesionales, los enfermeros, los médicos, asistente social, psicólogos, grupos de voluntariado y la familia. Cada una de las personas aporta para el cuidado y mejoría del paciente durante el tratamiento.

Tal es así que, Barrera, Galviz y Moreno (2006) refirió que los familiares y/o cuidadores desarrollan habilidades para el cuidado al paciente

oncopediátrico. Esta habilidad incluye la dimensión cognoscitiva y actitudinal, que son identificados y a la vez son medidas a través de los indicadores de conocimiento, valor y paciencia que propone.

Según, Real academia Española (2001) definió, el cuidar como poner prontitud, atención y solicitud en la realización de una acción hacia la otra persona que lo requiere.

Patel (2017) refirió, sobre la teoría del cáncer y las quimioterapias, que la quimioterapia trata diferentes tipos de cáncer de manera efectiva, pero este tratamiento a la vez causa diferentes efectos secundarios, todo dependerá de la frecuencia y la dosis que recibirá el paciente, manifestándose como: náuseas, vómitos, diarrea, lesiones en la boca y genitales, estreñimiento, alteraciones en la hemoglobina, plaquetas, leucocitos, produciendo incomodidad y deterioro del estado de salud del paciente.

*American cancer society* (2019) refirió que, la causa de los efectos adversos de la quimioterapia es por el daño causado a las células buenas.

Nomfundo y Kirstie (2017) refirió que, el objetivo principal de la quimioterapia es curar el cáncer y sus síntomas. Por lo tanto, en los últimos años, ha habido un aumento en la tasa de supervivencia pediátrica por cáncer. Sin embargo, también ha habido efectos secundarios adversos como pérdida de audición ototóxica debido a la quimioterapia.

Haunar, Maisch y Raext (2017) refirieron que, los efectos secundarios más comunes producidos por la quimioterapia son neutropenia, estomatitis, mucositis, diarrea y emesis. La eficacia de la terapia tumoral es debido a una buena profilaxis y un tratamiento estandarizado de los efectos secundarios.

Rosen, (2019) describió que, los efectos secundarios de la quimioterapia pueden incluir la caída del cabello, úlceras en la boca, pérdida del apetito, diarrea, náuseas y vómitos



Othman, Blunden y Mohamad (2009) refirió que, el cuidar a un niño oncológico implica ejercer un nuevo rol un cambio de vida de la cual el cuidador no estaba preparado, pues pasa de ser padre a ser cuidador de su niño enfermo.

Manjusha y Lidiya (2017) refirieron que, se debe evaluar el conocimiento que manejan los padres con respecto al cáncer de su hijo, así también la actitud y la respuesta psicosocial al tratamiento después del asesoramiento médico inicial sobre la enfermedad.

Hurtado, Solano y Vargas (2012) refirió sobre las leucemias linfáticas agudas, como un grupo de enfermedades malignas de la sangre, se caracteriza por la multiplicación anormal de las células de la sangre.

Molano (2017) refirió sobre la quimioterapia que es uno de los principales tratamientos en el cual se usan medicamentos citostáticos que destruyen las células cancerosas y evitan su reproducción. Medicamentos citotóxicos que tienen efectos adversos a corto y largo plazo que alteran el estado del paciente y la familia como son: náuseas, vómitos, lesiones en la boca, caída de cabello, cambios de la piel, dolor, cansancio, anemia, diarrea, estreñimiento.

Así también, Blasco y Caballero (2019) refiere que, las **categorías de las alteraciones gastrointestinales** sedan durante el tratamiento con la quimioterapia esto puede ser durante del tratamiento como también después, las manifestaciones más seguidas que presentan lo hemos dividido en **sub categorías** como son: náuseas, vómitos y estreñimiento vienen hacer conjunto signos y síntomas que alteran el estado nutricional del paciente, debido a los efectos de la quimioterapia.

Evans , Malvar y Garretso (2018) mencionaron que, el propósito de la presente investigación es la utilidad de la aromaterapia de jengibre, a fin de aliviar las náuseas inducidas por la quimioterapia en niños con cáncer. Ya que, pueden ser angustiantes y difíciles de controlar en los niños con cáncer.

Otra alteración que considero, Reyes (2018) fue de importancia en relación a la medula, o sea, la segunda categoría denominado **alteración de la medula, o sea**, se ubica en el interior de determinados huesos y son encargadas de fabricar las células de la sangre, estas alteraciones que se presentan lo hemos dividido en **sub categorías** como son anemia, leucopenia y plaquetopenia), estos se alteran cuando se vuelven sensibles al efecto de la quimioterapia

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de **tipo descriptivo básico**, porque describe, registra e interpreta el suceso actual de la naturaleza Tamayo (2002). El **diseño es Fenomenológico** porque se pretende describir y entender los fenómenos desde cada participante. (Bonilla y Alvares, 2010)

El enfoque cualitativo, utilizando la técnica de recogida de datos para poder aclarar y resolver sus dudas. (Fuster, 2019)

#### 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

##### Categoría 1

**Tabla 1**

*Categoría alteraciones del aparato digestivo y sus subcategorías*

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
Alteraciones del aparato digestivo	Nauseas
Alteraciones del aparato digestivo	Vómitos
Alteraciones del aparato digestivo	Estreñimiento

*Nota.* En la Tabla 1 se muestra la categoría con sus sub categorías autoría propia.

Alteraciones del aparato digestivo, viene hacer la incomodidad que ocasiona a nuestros pacientes y el desequilibrio nutricional es a causa de esta alteración debido a los efectos secundarios de la quimioterapia, para el cual debemos elaborar un plan educativo dirigido a cuidadores. (Castillo y Marcado, 2011)

Dicha categoría también tiene sub categorías:

- Nauseas: síntomas más frecuentes que presentan nuestros pacientes esto puede ser durante la administración de la quimioterapia o como también puede ser después. (Portnov , 2019)
- Vómitos: puede presentarse durante la administración como también durante las 24 horas, esto dependerá el tipo y frecuencia de la quimioterapia que fue administrado. (Rosen, 2020)
- Estreñimiento: son menos frecuentes que presenta nuestros pacientes, debido a la poca ingesta de líquido y alimentos ricas en fibra, se recomienda llevar una dieta variada y estimular a la ingesta de líquidos y ayuda de laxantes y medicinas naturales. (Chemocare, 2020)

## **Categoría 2**

### **Tabla 2**

*Categoría alteraciones de la médula ósea y sus subcategorías*

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
Alteración de la médula ósea	Anemia
Alteración de la médula ósea	Leucopenia
Alteración de la médula ósea	Plaquetopenia

*Nota.* En la Tabla 1 se muestra la categoría con sus sub categorías autoría propia.

Alteraciones en la medula ósea por lo general esta alteración es con mayor frecuencia en nuestros pacientes oncopediatricos esto dependerá del diagnóstico y los esquemas de tratamiento sometidos, se debe implementar en el protocolo de tratamiento la educación a los cuidadores en relación a esta alteración antes de iniciar el tratamiento para disminuir las complicaciones y favorecer la recuperación. (Castillo y Marcado, 2011)

Esta categoría tiene Sub categorías:

- Anemia: es una de las manifestaciones que en su gran mayoría nuestros pacientes lo presentan debido al tratamiento con quimioterapia esto daña la medula ósea que es encargada de la producción de glóbulos rojos. (Cancer.Net, 2019)
- Leucopenia: es la disminución de glóbulos blancos por lo cual tienen la función de defender al organismo de diferentes infecciones, al llevar un tratamiento con quimioterapia esto se verán afectados y los pacientes estarán propensos a adquirir algunas infecciones, para ello se debe contar con medidas para el cuidado de los pacientes. (Mandal, 2019)
- Plaquetopenia: disminución de las plaquetas, la función de las plaquetas es de favorecer a la rápida coagulación de la sangre y así evitar que los pacientes sangren, esto se verá afecto por que la quimioterapia dañe a la medula ósea de donde estas se producen llegando así a una inestabilidad en cuanto a esta alteración, es ahí donde se debe contar con los cuidados pertinentes para evitar las complicaciones. (Asociacion española contra el cancer, 2018)

Debemos elaborar guías de mejora continua dirigidos a cuidadores y estandarizar a nivel nacional para que ayuden a los cuidados que deben brindar el cuidador a un paciente oncopediátrico.

### 3.3. Escenario de estudio

El presente estudio se desarrollara en el servicio de hospitalización de oncología pediátrica de un instituto especializado, debido a la demanda y complejidad de nuestros pacientes, se obtuvo que elegir esta institución porque es referencia a nivel nacional, para tratar al paciente oncopediátrico se requiere de un equipo multidisciplinario a esto se suma los cuidadores donde desarrollan un papel muy importante que es el de cuidar y actuar frente a estas manifestaciones para ello debemos contar con cuidadores que estén muy orientados sobre los efectos y cuidados de la quimioterapia esto ayudaría que los pacientes oncopediatricos disminuyen estas manifestaciones.

### 3.4. Participantes

Para este estudio se realizaron nueve entrevistas en las que se le hizo la invitación a los informantes a ser participe en un espacio para poder conocer sus experiencias vividas como cuidador. Se consideró nueve entrevistas por que llegaron a la saturación donde respondían casi lo mismo los demás entrevistados, con respecto a las características de los cuidadores cada uno de ellos vienen de diferentes lugares del País costa, sierra y selva, tienen diferentes costumbres y realidades, cada uno de ellos tiene la iniciativa de aprender uno más que el otro, algunos son poco comunicativos, les cuesta mucho adaptarse a la realidad actual por lo que están pasando en su gran mayoría están con preocupación por su familia porque lo dejaron en provincia, algunos no cuentan con apoyo económico.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica es la encuesta y el instrumento para recolección de datos será la entrevista a profundidad, lista de observación y análisis documentario.

**Tabla 3***Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Entrevista en profundidad	Guía de entrevista
Observación	Lista de Observación de chequeo
Evidencia fotográfica	Fotografía
Análisis documental	Guía de análisis

*Nota.* En la Tabla 3 se muestra las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la presente investigación. Autoría propia

La técnica es la entrevista a profundidad viene hacer una técnica de recolección de datos que nos ayuda a seleccionar gran parte de información sobre el comportamiento, experiencias y situaciones, Robles (2011), para lo cual se utiliza una guía de entrevista estructurado de lo que se desea encontrar en el encuentro con la persona entrevistada. Troncoso (2016). Estas entrevistas se concluirán cuando se llegue al fenómeno de la saturación, donde ya no hay nada nuevo de la información que ya tenemos. La observación viene hacer una técnica que consiste en el registro de información de un determinado fenómeno, hecho acciones, a través de ello se podrá conocer el tema más detallado esto permitirá su proceso de poder analizarlos los datos obtenidos. Luego continuamos con el instrumento lista de observación. Para, Arias (2006) la Investigación documental viene hacer proceso que se basa en averiguaciones, recolección, análisis, crítica y explicación de los datos obtenidos, y patentados por otros estudios en fuentes documentales basados en una guía de análisis documental, mediante el análisis de contenido. Podemos indicar que estas tres técnicas e instrumentos son importantes porque nos permitirá realizar la triangulación y así obtener resultados esperados.

### 3.6. Procedimientos.

Durante la investigación a la hora de poder identificar los conocimientos de los cuidadores de paciente oncopediatricos, sobre los efectos secundarios de la quimioterapia, se pudo comprobar que algunos cuidadores no pueden identificar y actuar sobre los efectos secundarios que se presenta al recibir la quimioterapia; de la misma manera puedo mencionar que algunos cuidadores si están muy encaminados sobre el tema y de la misma manera saben actuar cuando este se presenta.

Para poder identificar los conocimientos de los cuidadores sobre los efectos secundarios de la quimioterapia, se utilizaron tres herramientas, uno entrevista a profundidad donde se les hizo preguntas abiertas, como: cuales son los efectos secundarios de la quimioterapia y como actúas frente a estos efectos, entre otras preguntas más. También se usó una lista de chequeo para poder cotejar con lo observado. Por último, como refuerzo se usó fotografías reales para poder sustentar con toda la información mencionada, y esto nos ayudaría a la triangulación de la información.

Como estrategia y procedimientos de análisis de los datos se empleó la Categorización y la Triangulación.

Para la categorización 1: Alteración del aparato digestivo, mediante el cual se ha descompuesto en sub categorías, a fin de analizar con mayor profundidad.

Sub categoría nauseas: los cuidadores responden con exactitud los efectos secundarios de la quimioterapia.

Sub categorías vómitos: Para esta categoría los cuidadores mencionan con exactitud, pero desconoce un poco los cuidados.

Sub categoría estreñimiento: Los cuidadores explican los cuidados que deberían tener sobre esta alteración.

Para la categoría 2: Alteraciones de la medula ósea se realiza las sub categorías para poder analizar detalladamente los resultados obtenidos. Como son la Sub categoría anemia: para esta sub categoría los cuidadores responden de forma afirmativa sobre los efectos, pero aún no identifican los cuidados con exactitud; Sub categoría plaquetopenia: en esta categoría los cuidadores identifican los cuidados con exactitud; y por último la Sub categoría leucopenia: en esta categoría los cuidadores aún tienen confusión en los cuidados que deberían tener frente a estas manifestaciones.

Para el objeto de investigación sobre conocimientos del cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia.

Para la Triangulación: A través de esta estrategia se han confrontado los resultados de las entrevistas, la lista de chequeo y las fotografías, a fin de llegar a conclusiones más concretas sobre el problema materia de investigación, tomándose como referencia las tres técnicas referidas.

### 3.7. Rigor Científico

La transferibilidad nos permite dar cuenta la posibilidad de expandir los resultados obtenidos, esto puede ser a otra población de estudio para poder adquirir resultados. (Ivan, 2018)

Con respecto a la Confirmabilidad los datos obtenidos en este proceso por el investigador, sea garantizado por un experto a su vez corroborado por otros expertos en investigación para garantizar los datos. (Ivan, 2018)

La saturación en la investigación viene hacer un criterio para dar por finalizado la recolección de los datos esto nos permite analizar detalladamente por que la información se hace reiterativa y no se adquiere datos nuevos. (Arias y Giraldo , 2011)

### 3.8. Método de análisis de datos

Para esta investigación se empleó la información basados en la entrevista de profundidad para luego ser transcritas textualmente para poder realizar una



descripción exhaustiva del fenómeno a estudiar, de la misma manera estos datos van hacer almacenados en el software Atlas Ti 7®. Esta herramienta fue muy importante porque nos permitió sistematizar los datos obtenidos en códigos descriptores, favoreciendo así la construcción de categorías y subcategorías, y de la misma manera construir nuestra red semántica para así poder explicar el estudio con la triangulación de estos datos obtenidos.

### 3.9. Aspectos éticos

Se ha obtenido el consentimiento de cada participante en la investigación; se tuvo que informar en todo momento el objetivo del estudio, así mismo informar por que fue seleccionado el contexto, el tiempo y sobre todo que la participación es de forma voluntaria y libre.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSION**

### 4.1. Consideraciones preliminares de los resultados por categorías

La investigación tiene por objetivo Identificar el conocimiento del cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en pacientes Oncopediatricos de un instituto especializado para mejorar la calidad de atención.

Con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos de los conocimientos del cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia, a continuación, se presenta la Tabla de terminología utilizada en la investigación con el método del software Atlas. Ti 7 ®, definiendo los términos utilizados:

**Tabla 4***Terminología metodológica utilizada en la investigación*

Término	Definición utilizada
<b>Atlas Ti 7<sup>®</sup></b>	Programas informáticos con software especializado, para la ayuda del análisis cualitativo, con el uso de herramientas que facilitan la tarea de reducir los datos obtenidos en el proceso de investigación dentro de un paradigma cualitativo, ya que son potentes conjuntos de instrumentos para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de vídeo
<b>Categoría</b>	Constructo analítico superior que define la teoría -inducción- o explica la hipótesis de partida –deducción. La categoría se define como un elemento conceptual de la teoría en Glaser y Strauss (1967). La categoría surge de la característica cualitativa en el planteamiento de la investigación. Cuando fue trasladada a Atlas ti se denominó Código. (Amarza y Pirela, 2016)
<b>Código</b>	El código es el constructo interpretativo básico. Su función es capturar significados, ideas, identificar temas en los datos. Auerbach y Silverstein (2003) identifican tema con código. los códigos no sirven principalmente como denominadores de ciertos fenómenos sino como mecanismos heurísticos para el descubrimiento. Aparece en Atlas ti 7 <sup>®</sup> .
<b>Citas</b>	Segmento, cita o pasaje. El segmento es la parte del dato cualitativo que contiene un significado relevante, es la unidad básica de análisis. Su función consiste en servir de contexto al código. En Auerbach y Silverstein (2003) el texto relevante hace referencia a pasajes de las transcripciones que expresan una idea clara relacionada con el problema de investigación. (Bonilla y García 2010)
<b>Familia de códigos</b>	Una familia de códigos es una agrupación de códigos con un criterio determinado. Carece de entidad analítica, y su uso es exclusivamente operativo o instrumental. Auerbach y Silverstein, (2003) definen el tema como la agrupación de ideas que se repiten en los datos. (Auerbach y Silverstein 2003)

---

**Redes semánticas** Una red semántica o esquema de representación en Red es una forma de representación del conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles. (Garófalo y Galagovsky 2015)

---

**Concepto** El concepto es el constructo que articula teoría y análisis. Inicialmente concebido en la teoría (o modelo), deviene definible con el objeto de concretarse en un código. Una idea derivada de un modelo dado. (Auerbach y Silverstein, 2003)

---

Nota. En la tabla se hace una descripción conceptual de todos los términos utilizados con el Atlas Ti 7®. Fuente Autoría propia

### Figura 1

*Representación gráfica del escenario de estudio*



*Nota:* La figura representa el planteamiento general del tema investigado en el servicio de Oncopediatría y el público objetivo.

En la Figura 1. Se describe de manera ilustrativa el escenario de ocurrencia del tema de estudio Conocimientos del cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia.

La identificación de los actores principales del estudio son cuidadores directos de pacientes oncopediatricos, que se dedican al cuidado las 24 horas del día durante la estancia hospitalaria.

**Tabla 5**

*Categorización 1: Alteración del aparato digestivo*

<b>Sub categorías</b>	<b>Preguntas</b>
A.1. Nauseas	¿Tienes alguna idea sobre los efectos secundarios de la quimioterapia?
	¿Conoce usted los cuidados si su hijo presenta nauseas?
A.2. Vómitos	Explique usted.
	¿Qué hace usted si su hijo presenta vómitos?
	Explique usted.
A.3. Estreñimiento	¿Cómo actúas si su hijo presenta estreñimiento?
	Explique usted.

Nota. La tabla se muestra la categoría y subcategorías cada una de ellas con sus respectivas preguntas. Fuente Autoría propia

La tabla 5, demuestra que las preguntas formuladoras de las Sub Categorías, fueron muy claras que se adaptan fácilmente al público objetivo y obtener mejores respuestas en los conocimientos que tienen los cuidadores en los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones del aparato digestivo, así mismo los cuidadores deben indicar como actuar frente a estas manifestaciones.

**Resultados para el Objetivo específico 1:** Determinar el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones en el aparato digestivo en pacientes oncopediatricos en un instituto especializado 2020 para mejorar la calidad de atención.

**Tabla 6**

*Categoría 1: Alteraciones del aparato digestivo*

<b>Contenido textual</b>	<b>Nº de citas</b>	<b>% Relativo</b>	<b>% Total Relativo</b>
Facilito algodón o gasa con alcohol (Nauseas)	37	15.68%	50.00%
Si vomita le sobo su espalda (Vómitos)	40	16.95%	
Le doy lactulosa (Estreñimiento)	41	17.37%	
Dar wawasana (Estreñimiento)	41	17.37%	
Mazamorra de guindones (Estreñimiento)	41	17.37%	
Le doy gravol y ondasentron (Nauseas)	37	15.68%	
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>		

Nota. En la tabla se muestra los contenidos textuales expresados por los entrevistados. Fuente base de datos de la investigación en Atlas Ti 7®. Autoria propia.

En esta tabla 6, La categoría y las sub categorías estan citadas como parte de la descripción de las alteraciones del aparato digestivo; se muestra en porcentaje las citas más referenciales que mencionaron los cuidadores en la entrevista llegando así un 15.68% relativo para la sub categoría náuseas, así mismo un 17.37% para la sub categoría Estreñimiento y un 16.95% para la subcategoría vómito, en su totalidad tenemos 118 citas para esta categoría, mencionando así que los cuidadores están orientados sobre los efectos y manifestaciones que presentan la quimioterapia.

Así también respecto a náuseas los entrevistados expresaron:

*“Le facilito algodón o gasa con alcohol”* E1, E2, E3.

Significa que los cuidadores pueden acudir de manera oportuna cuando se presenta esta manifestacion de las nauseas.

Con respecto a los vomitos indican:

*“ tendria que darle un recipiente que este a la mano, le sobo su espaldita, si estoy en el hospital avisar al personal, no le doy comida” .E1. E5, E7.*

Significa que algunos de los cuidadores es la primera accion que adopta frente a esta accion.

Con respecto al estreñimiento refieren:

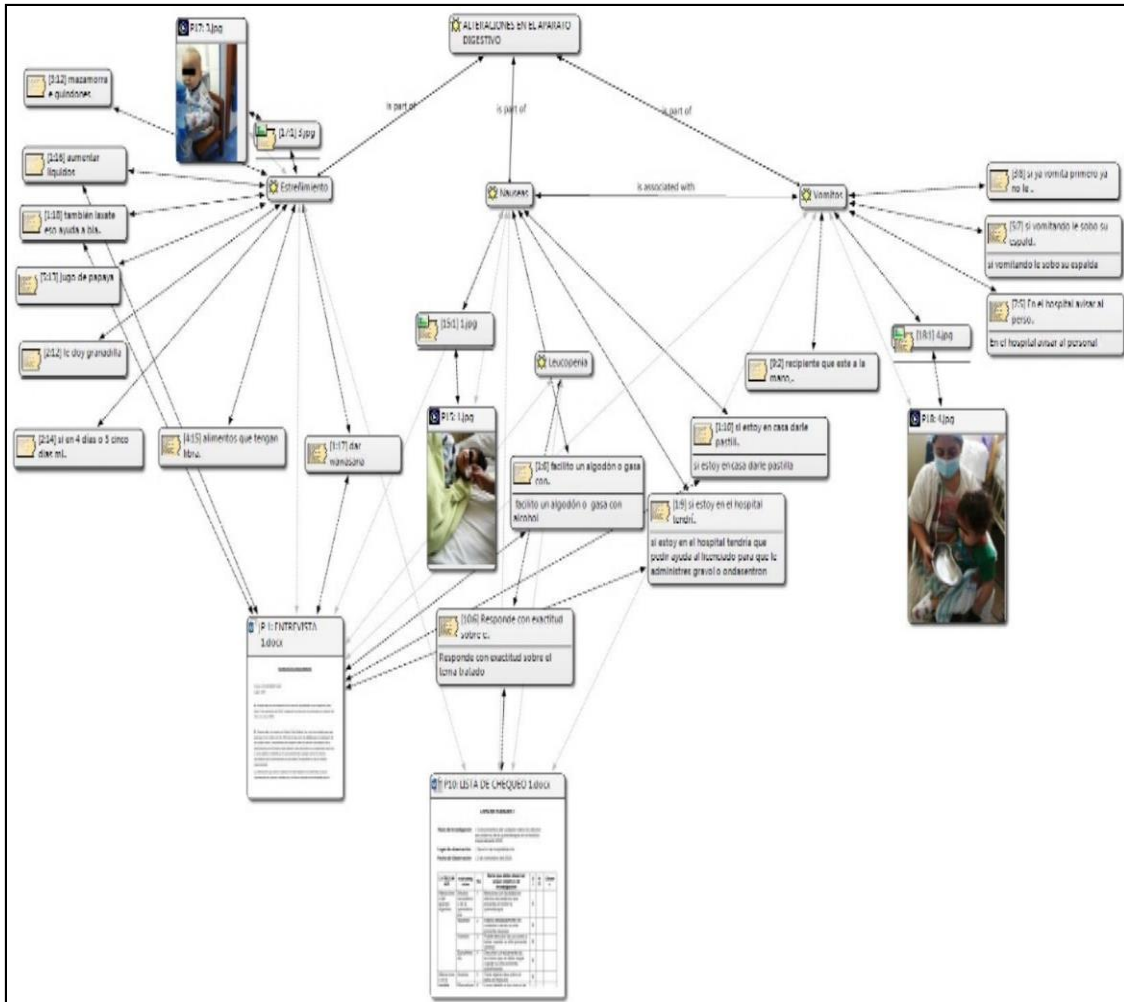
*“Le doy wawasana, alimentos que tengan fibras, le doy granadilla, jugo de papaya” E4, E1, E2, E5.*

Nos indica que las personas que se dedican al cuidado saben actuar de manera oportuna frente a esta alteracion.

Respecto a la alteración del aparato digestivo los cuidadores expresan tener un amplio conocimiento sobre el manejo del niño con alteraciones del aparato digestivo en pacientes oncopediatricos. Por tanto podria decirse que estas personas serian unos referentes educativos para poder orientar a los cuidadores nuevos.

**Figura 2**

*Red semántica de la categoría 1. Determina el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones del aparato digestivo para el objetivo 1, a partir de las redes semánticas en Atlas. Ti 7®*



Fuente: Base de datos de la investigación en Atlas. Ti 7®. Autoría propia

En la figura 2, se muestra que existe relación entre las redes de la categoría alteración del aparato digestivo y las sub categorías esto agrupa a las entrevistas, lista de chequeo y la fotografía, los entrevistados reconocen los efectos secundarios de la quimioterapia, respecto a las alteraciones del aparato digestivo , mediante la descripción precisan los cuidados que deben tener frentes a estas manifestación y la interrelación de la citas de cada sub categoría

y a esto refuerza la lista de chequeo y la fotografía partiendo desde la unidad hermenéutica que es la estructura mayor que contiene todo los datos y operaciones que realizamos desde el inicio de la carga de datos que contiene los códigos, familias, redes y las citas.

En el proceso de investigación dentro de un paradigma cualitativo, ya que son potentes conjuntos de instrumentos para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos. La sofisticación de estas herramientas, ayuda a organizar, agrupar, reagrupar y gestionar el material debidamente cargado de manera creativa.

De la triangulación de resultados para la categoría 1 Alteración del aparato digestivo.

Para, Okuda (2005) refirió que, la triangulación enmarca varios métodos por ello comprende el uso de un conjunto de estrategias a estudiar esto nos permite un análisis de datos muy riguroso y detallado.

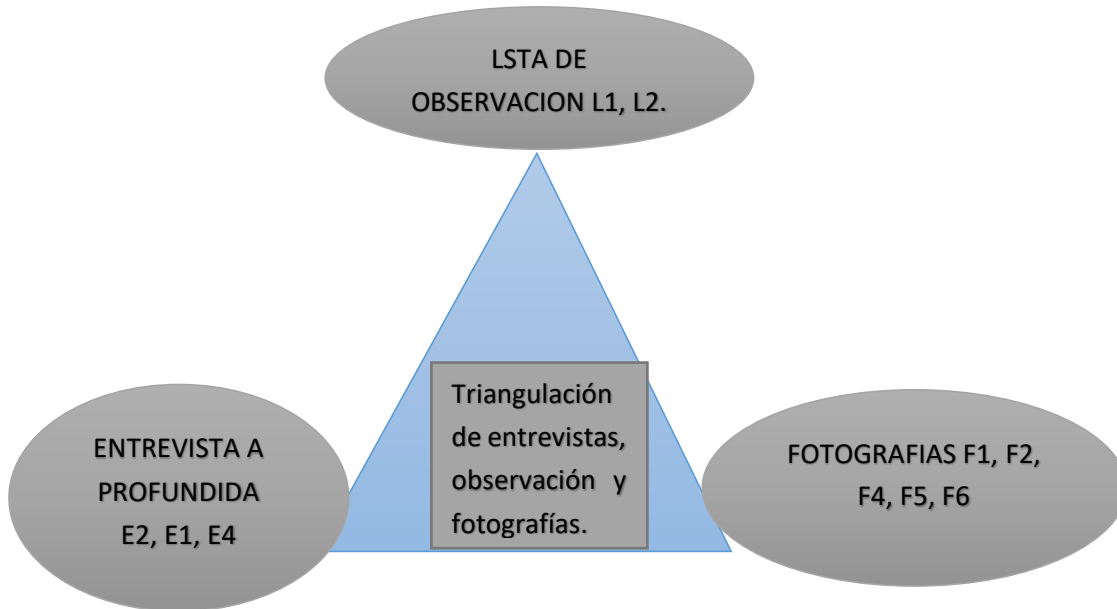
Para el objetivo específico 1: Determinar el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones en el aparato digestivo en un Instituto especializado para mejorar la calidad de atención.

Al respecto se procedió a la triangulación correspondiente entre las entrevistas efectuadas, Lista de observación y la fotografía.



### Figura 3

*Triangulación de resultados para el objetivo 1*



Nota. Descripción grafica del análisis de los resultados por triangulación de técnicas e instrumentos para la categoría alteración del aparato digestivo. Fuente autoría propia

Para esta categoría alteración del aparato digestivo en relación a las entrevistas se puede evidenciar que los cuidadores tienen conocimiento sobre estas manifestaciones, de la misma manera podemos indicar que en su gran mayoría saben cómo actuar frente a estas alteraciones.

En cuanto a la triangulación de las entrevistas a profundidad, fotografía y análisis documental se pudo determinar que los cuidadores están muy orientados sobre estos efectos secundarios de la quimioterapia, así también saben cómo actuar frente a estas alteraciones, se puede constatar con las fotografías y lista de observación.

Así también en las expresiones de los cuidadores de los pacientes oncopediatricos se escuchó lo siguiente:

*“Cuando mi hijo presenta nauseas le doy su pastilla ondasetron y gravol”*

E2

*“Facilito un algodón o gasa con alcohol”* E1

*“También me ayuda lo que es el té wawasana”* E4

Se realizaron las observaciones y se pudo constatar que hay cuidadores que se encuentran orientados en cuanto a los efectos secundarios de la quimioterapia y a ello responden el actuar frente a estas manifestaciones.

En los resultados de las **entrevistas** se pudo evidenciar que en la categoría de las alteraciones del aparato digestivo existe conocimiento por parte de los cuidadores manifiestan los principales efectos secundarios de la quimioterapia pese a la Triangulación de entrevistas. El cual se corrobora con la **observación** en la práctica cuando los cuidadores explican detalladamente como actúan cuando estas manifestaciones se presentan y se puede constatar con la **fotografía** real que se presenta de las acciones que realizan frente a estos.

En este orden de ideas, del análisis de los resultados de las técnicas de entrevista, lista de observación y la fotografía se evidencia que hay cuidadores en su gran mayoría que tienen conocimiento sobre los efectos secundarios de la quimioterapia y también saben cómo actuar frente a estas manifestaciones.

## **Tabla 7**

*Categorización 2: Alteraciones en la medula ósea.*

<b>Sub categorías</b>	<b>Preguntas</b>
B.1. Anemia	¿Qué entiendes por anemia?
B.2. Plaquetopenia	¿Cómo identificas si tu hijo tiene plaquetas bajas?
B.3. Leucopenia	¿Qué sabe usted acerca de las defensas bajas?

Nota. La tabla se muestra la categoría y subcategorías cada una de ellas con sus respectivas preguntas. Fuente Autoría propia

La tabla 7, demuestra que las preguntas formuladoras de las subcategorías, fueron muy asertivas y claras que esto permite adaptarse fácilmente al público objetivo y esto nos permite obtener mejores respuestas en los conocimientos de los cuidadores frente a las alteraciones en la medula ósea.

**Resultados para el Objetivo específico 2:** Determinar el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones de la medula ósea en pacientes oncopediatricos en un instituto especializado 2020, para mejorar la calidad de atención.

Tabla 8

*Alteraciones de la medula ósea*

<b>Contenido textual</b>	<b>Nº de citas</b>	<b>% relativo</b>	<b>% Total relativo</b>
No quiere comer esta sin ganas (Anemia)	40	15.53%	50.00%
Van estar neutropénicos (Leucopenia)	40	19.41%	
Presenta puntos rojos (Plaquetopenia)	23	11.16%	
Es cuando la persona no está muy alimentada (anemia)	40	15.53%	
Como cuidador debo tener la mano más limpia (Leucopenia)	40	19.41%	
Usualmente se le ve moretones (Plaquetopenia)	23	11.16%	
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>		

Fuente base de datos de la investigacion en Atlas. Ti 7 ®. Autoria propia.

En esta tabla 8, La categoria y las sub categorias estan citadas como parte de la descripcion de las ateraciones de la medulo osea; se muestra en porcentaje las citas mas referenciales que mencionaron los cuidadores en la entrevista llegando asi un 15.53% relativo para las sub categoria anemia, asi mismo un 19.41% para la sub categoria leucopenia y un 11.16% para la subcategoria plaquetopenia, en su totalidad tenemos 103 citas para esta categoria, mencionando asi que los cuidadores estan orientados sobre los efectos de la

quimioetrapia en las alteraciones de la medula osea pero la gran mayoría de los cuidadores no responden con exactitud que medidas van a tener frente a estas manifestaciones.

Asi tambien respecto a la anemia los entrevistados expresaron:

*“No quiere comer esta sin ganas, comer osea comida chatarra, la anemia es creo yo por falta de alimentacion que no le damos a nuestros niños ”*  
E2, E6, E5.

Significa que los cuidadores rmanifiestan respuestas acerivas y confusas por que la causa mas frecuente de la anemia es cuando el niño recibe la quimioetrapia es uno de los efectos mas comunes que se presenta.

Con respecto a la leucopenia indican:

*“tener mas cuidado en lo que es la limpieza de la mano, no tengo que sacarlo a la calle, no tengo que llevarlo donde hay bastante gente, si la saca a mi hija tengo que llevar con su mascarilla por que si no se puede efnefermer de cualquier enfermedad ”*.E1, E2, E3

Signifa que los cuidadores toman medidas asertivas frente a esta alteracion y esto ayuda que los niños no adquieren alguna infeccion pudiendo asi empeorar su estado de salud.

Con respecto a la plaquetopenia refieren:

*“presentan puntitos rojos, hay veces asi que se choca con algo ya se hace asi medio morado, sangrado en las encias, mi hijo sangra por su nariz”*  
E1, E3, E4, E5.

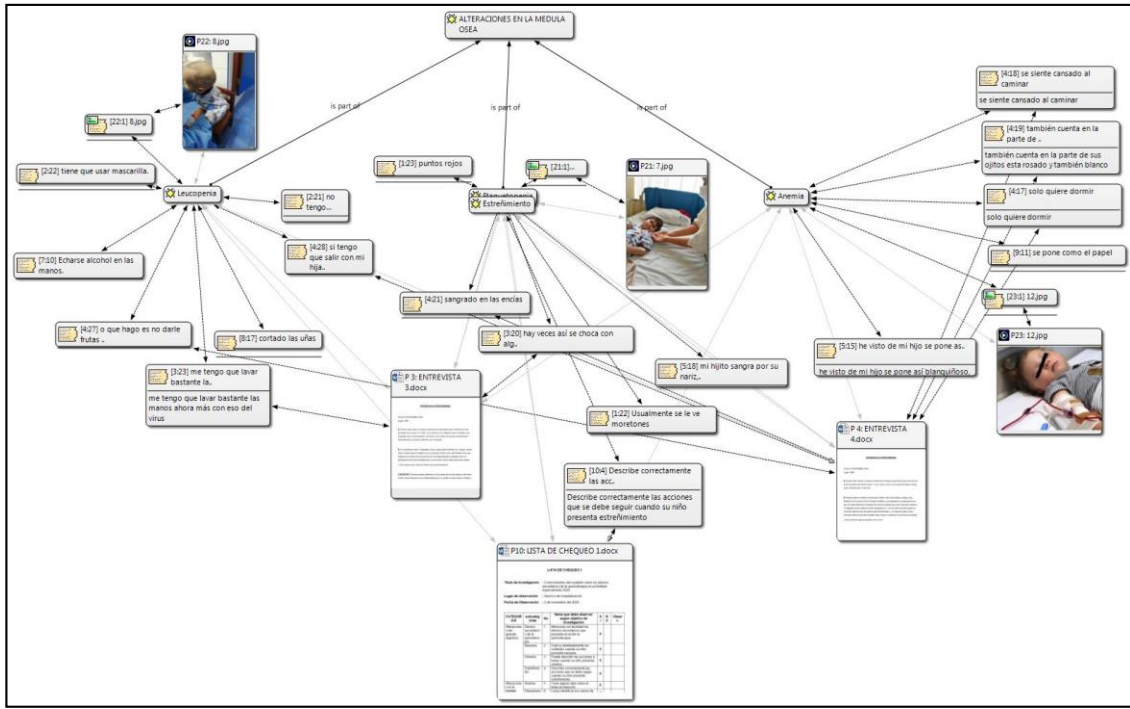
Los cuidadores identifican con claridad los efectos secundarios en esta sub categoria, pero no mencionan como deberian actuar o que medidan tomarian frente a esta situacion.

En la red semantica para esta categoria se muestra que los cuidadores de los paciente oncopediatricos en su gran mayoría, pueden identificar con

facilidad los efectos secundarios, pero en cuanto a los cuidados que deberían de tener frente a estas manifestaciones hay algunos cuidadores en su mayoría que no pueden explicar las acciones a tomar ante estas alteraciones.

Respecto a la alteración de la médula ósea los cuidadores expresan tener un amplio conocimiento sobre los efectos más importantes pero al momento de cómo se debería actuar frente a estas manifestaciones aun en su mayoría desconocen las acciones que se debe tomar. Por tanto podría decir que se debería hacer retroalimentación en relación a los cuidados que se debe tener y que medidas adoptar frente a estas alteraciones para así poder resolver dudas y lograr formar futuros orientadores.

**Figura 4**  
*Red semántica de la categoría 2. Determina el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones de la médula ósea para el objetivo 2, a partir de las redes semánticas en Atlas Ti 7®*



Fuente: Base de datos de la investigación en Atlas. Ti 7®. Autoría propia

En la figura 4, se muestra que existe relación entre las redes de la categoría alteración de la médula ósea y las sub categorías esto agrupa a las entrevistas, lista de observación y la fotografía, los entrevistados reconocen los efectos secundarios de la quimioterapia, respecto a las alteraciones de la medula ósea, en relación a los cuidados y medidas que deberían de tener no se evidencia con claridad que es lo que deberían de hacer cuando se presenta algunos de estas manifestaciones, mediante la descripción aun no precisan los cuidados que deben tener frente a estas manifestación y la interrelación de la citas de cada sub categoría y a esto refuerza la lista de chequeo y la fotografía partiendo desde la unidad hermenéutica que es la estructura mayor que contiene todo los datos y operaciones que realizamos desde el inicio de la carga de datos que contiene los códigos, familias, redes y las citas.

En el proceso de investigación dentro de un paradigma cualitativo, ya que son potentes conjuntos de instrumentos para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos. La sofisticación de estas herramientas, ayuda a organizar, agrupar, reagrupar y gestionar el material debidamente cargado de manera creativa.

#### 4.2 La triangulación de resultados para la categoría 2 Alteración de la medula ósea.

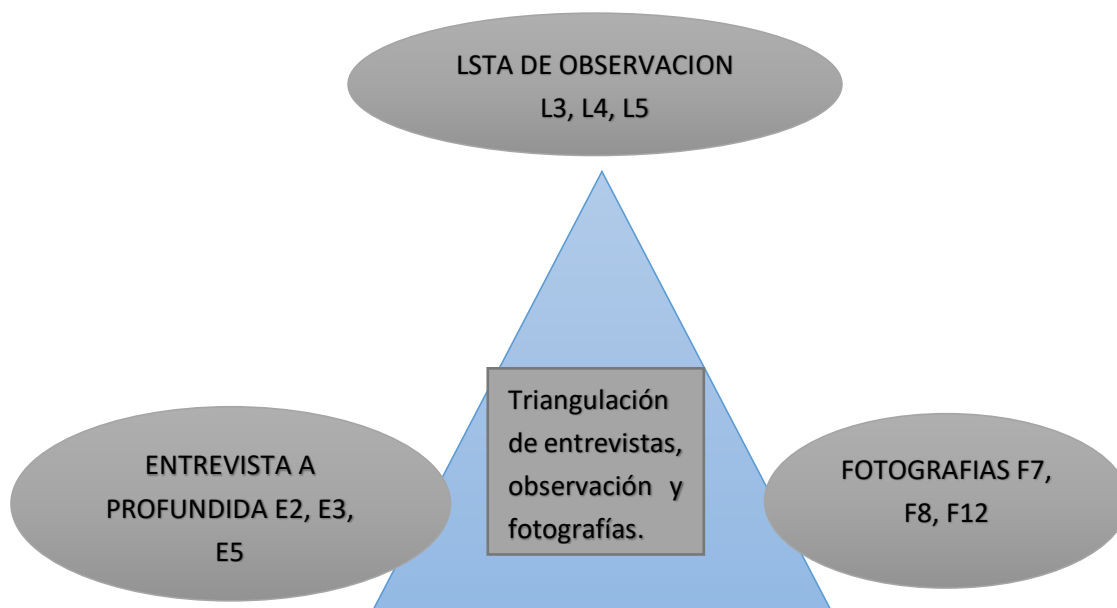
Para, Okuda (2005) definió que, la triangulación enmarca varios métodos por ello comprende el uso de un conjunto de estrategias a estudiar esto nos permite un análisis de datos muy riguroso y detallado.

Para el objetivo específico 2: Determinar el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones de la medula ósea en un Instituto especializado.

Al respecto se procedió a la triangulación correspondiente entre las entrevistas efectuadas, Lista de observación y la fotografía.

## Figura 5

*Triangulación de resultados para el objetivo 2*



*Nota.* Descripción grafica del análisis de los resultados por triangulación técnicas e instrumentos para la categoría alteración de la medula ósea. Fuente autoría propia.

Para esta categoría alteración de la medula ósea en relación a las entrevistas se puede evidenciar que los cuidadores tienen conocimiento sobre estas manifestaciones, de la misma manera podemos indicar que en su gran mayoría hay confusión en los cuidados y/o medidas que deben tener frente a estas manifestaciones.

En cuanto a la triangulación de las entrevistas a profundidad, fotografía y análisis documental se pudo determinar que los cuidadores aún no están muy orientados sobre las medidas que deben tener frente estas alteraciones, hay algunos cuidadores que tienen confusión en algunas respuestas brindadas. Así también en las expresiones de los cuidadores de los pacientes oncopediatricos se escuchó lo siguiente:

*“No quiere comer esta sin ganas, comer osea comida chatarra, la anemia es creo yo por falta de alimentacion que no le damos a nuestros niños ”*  
E2, E6, E5.

Se realizaron las observaciones y se pudo constatar que hay cuidadores que se encuentran algo confusos porque si estamos hablando de los efectos secundarios de la quimioterapia es una de las causas más importantes que conlleva a la anemia.

*“Cuando un niño esta con las defensas bajas se le considera neutropénico”* E1

*“Tener más cuidado en lo que es limpieza de mano”* E1

*“No tengo que llevarlo donde hay bastante gente”* E3

*“También a veces no comemos en la calle”* E5

En las citas literarias concernientes a la sub categoría leucopenia se observó que hay conocimiento sobre esta alteración en su gran mayoría los cuidadores están muy orientados y saben que medidas deben tener.

*“Usualmente se le ve moretones”* E1

*“Le sale así unos puntitos medio rojo con medios moraditos, así pequeñitos chiquititos que se disperse por todo su cuerpo”* E3

*“Cuando se cae se ase morado alto que su cuerpito”* E4

*“Mi hijito sangra por su nariz, por sus encías”* E5

En relación a la sub categoría plaquetopenia se puede observar en las citas literarias que los cuidadores pueden mencionar las características de un paciente con plaquetopenia, pero no mencionar que cuidados deben tener.

En los resultados de las **entrevistas** se pudo evidenciar que en la categoría de las alteraciones de la medula ósea existe conocimiento por parte de los cuidadores en las manifestaciones, con respecto a los cuidados y medidas que se debería adoptar aún hay confusión en las acciones a seguir sobre los efectos secundarios en las alteraciones de la medula ósea pese a la Triangulación de entrevistas. El cual se corrobora con la **observación** en la práctica cuando los cuidadores explican detalladamente los efectos secundarios, pero en su gran mayoría de ellos presentan confusión frente a los



cuidados y medidas que se debe de tener se puede constatar con la **fotografía** real que se presenta de las acciones que realizan frente a estos.

En este orden de ideas, del análisis de los resultados de las técnicas de entrevista, lista de observación y la fotografía se evidencia que hay cuidadores en su gran mayoría que tienen conocimiento sobre los efectos secundarios de la quimioterapia, pero aún falta reforzar los cuidados y medidas que se debe adoptar frente a estas manifestaciones.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se obtuvo sobre alteración del aparato digestivo en relación a los resultados encontrados en la investigación al determinar el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones del aparato digestivo (A) los cuidadores oncopediátricos del instituto especializado se pudo explicar que respecto a las náuseas (A1) existe conocimiento por parte de los cuidadores, pero en relación a los vómitos (A2) hay algunos cuidadores que desconocen cómo actuar; en cuanto al estreñimiento (A3) si conocen como es el cuidado que deben realizar.

En relación a la descripción de resultados, entre los conocimientos que tiene el cuidador de las alteraciones del aparato digestivo expresados en las entrevistas en profundidad y la lista de observación, se describe que los cuidadores en su mayoría tienen conocimiento sobre el cómo actuar e identificar estas manifestaciones clínicas que presenta el paciente oncopediátrico, debido a que los cuidadores toman importancia al tratamiento, pero también debemos mencionar que algunos cuidadores claro que son pocos no indican como actuar con exactitud, esto se debería a la preocupación que tiene el cuidador en relación a la salud de su paciente que viene recibiendo su tratamiento. De todo lo señalado se puede interpretar que los cuidadores de los pacientes oncopediátricos conocen los efectos secundarios, pero en su gran mayoría no saben cómo actuar y como es el cuidado frente a estos efectos. Así mismo, lo descrito por, León (2020) en su artículo de los padres y/o cuidadores que deben estar muy alertas sobre los cambios bruscos del estado de salud del niño, pueden ser náuseas, vómitos; donde la mayoría de los cuidadores manifiestan estos efectos secundarios que presenta su paciente. Y de igual forma, Blasco y Caballero (2019) refirieron que, las alteraciones gastrointestinales que se dan durante el tratamiento con la quimioterapia esto puede ser durante del tratamiento como también después; y las manifestaciones más seguidas que presentan son: náuseas, vómitos y estreñimiento vienen hacer conjunto signos y síntomas que alteran el estado

nutricional del paciente, debido a los efectos de la quimioterapia. Respecto al análisis reflexivo, se podría decir que el conocimiento de los cuidadores sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones del aparato digestivo reconoce los efectos, pero no explican con exactitud cómo actuar frente a estas manifestaciones, por ello los pacientes sienten incomodidad y complicaciones en su proceso de tratamiento. En estas circunstancias los profesionales de enfermería elaboraran un programa educativo dirigido a padres con el objetivo de mejorar la calidad de atención. Esta investigación se basa en lo que indico Patel (2017) en su teoría de la quimioterapia trataba a los diferentes tipos de cáncer de manera efectiva, pero este tratamiento causa efectos secundarios como las náuseas, vómitos, estreñimiento, hay mucha similitud con lo que refieren los cuidadores.

Y en el segundo resultado encontrado sobre las alteraciones de la medula ósea la investigación ha determinado que, el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones de la medula ósea (B), los cuidadores que se dedican al cuidado de los pacientes oncopediátricos del instituto especializo se pudo explicar que en relación a la anemia (B1) hay conocimiento pero lo relacionan con la alimentación, en relación a la leucopenia (B2) saben el concepto pero no explican con claridad qué medidas se debe tener frente a esta manifestación, en cuanto con la plaquetopenia (B3) hay poco desconocimiento por parte de algunos cuidadores así mismo no explican con exactitud los cuidados que deben de tener. En cuanto al conocimientos que debe tener el cuidador en las alteraciones de la medula ósea expresados en las entrevistas en profundidad y la lista de chequeo, se describe que en algunos efectos secundarios hay confusión o lo relacionan con la alimentación, en su gran mayoría no conocen de manera exacta qué medidas se debe de tener frente a estas manifestaciones y cuando llevarlo al Instituto especializado, a muchos de los cuidadores se les olvida todo lo que se les explica, porque están pensando en su familia que está en su lugar de origen. De lo señalado se puede interpretar que los cuidadores de los pacientes oncopediatricos a pesar que cuentan con algunas limitaciones

conocen algunos efectos secundarios, pero se confunden en algunos, en cuanto a las medidas y cuidados que deben tener frente a estas manifestaciones logran mencionar algunos, a pesar que se les orienta en varias oportunidades. Respecto a los descritos es similar a lo encontrado por, Dorantes, Palomé y Juárez (2020) donde mencionaron que al recibir el tratamiento con quimioterapia fácilmente los pacientes pueden llegar a las infecciones y al sangrado, indicando que hay un porcentaje bajo de los cuidadores que no cuentan con los conocimientos sobre estas alteraciones. Y así mismo, lo considerado por Reyes (2018) la importancia de la alteración de la medula, que se ubica en el interior de determinados huesos y son encargadas de fabricar las células de la sangre, estas alteraciones se reflejan a través de la anemia, leucopenia y plaquetopenia, producto de la alteración volviéndolos sensibles al efecto de la quimioterapia. Por ello se podría decir que el conocimiento de los cuidadores sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones de la medula ósea no está muy claro porque hay confusión al momento que los menciona y desconocen algunos cuidados y medidas que deben de realizar, esto hace que los pacientes oncopediatricos presenten complicaciones y en algunas oportunidades llegan a hospitalizarse y llegar al servicio de unidad crítica. Por esta razón los profesionales de enfermería pretenden elaborar un programa educativo y poder sensibilizar a los cuidadores sobre los signos de alarma y que cuidado deben tener frente a estas alteraciones y cuando acudir al Instituto especializado. El presente trabajo de investigación se basa de la teoría del cuidado humano de Watson (2012) sostuvo que, ante la falta y la poca importancia en el cuidado del paciente, a causa de los cambios y reestructuraciones en el sector salud en todo el mundo, se hacía el rescate de los aspectos humanos, espirituales y transpersonal en la práctica del cuidado del cuidador. Tal es así que, durante el proceso y tratamiento del paciente oncológico participan diferentes profesionales y no profesionales, los enfermeros, los médicos, asistente social, psicólogos, grupos de voluntariado y la familia. Cada una de las personas aporta para el cuidado y mejoría del paciente durante su tratamiento.

## V. CONCLUSIONES

Se llegó a la conclusión después del análisis, inducción y hermenéutica sobre:

Se concluyó que, la alteración del aparato digestivo, en este trabajo se encontró que los cuidadores mencionan con exactitud las manifestaciones causadas por la quimioterapia en el aparato digestivo, expresando así: náuseas, vómitos, estreñimiento, pero algunos cuidadores que son mínimos aún hay confusión sobre cómo actuar frente a estas manifestaciones, refiriendo tengo brindarle algodón o gasa con alcohol, llevarle un recipiente lo más rápido posible entre otras.

Así mismo, las alteraciones de la medula ósea, en este estudio se encontró que los cuidadores tienen amplio conocimiento sobre estas alteraciones en su gran mayoría pueden indicar cuales son: anemia, leucopenia o neutropenia, plaquetopenia o plaquetas bajas, pero en relación al cuidado aún no están muy claros que medidas y cuidados van a tener frente a esta alteración.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que, las alteraciones del aparato digestivo, gestionar recursos para poder elaborar un material educativo dirigido a cuidadores del paciente oncopediátrico sobre los efectos secundario de la quimioterapia y cómo actuar frente a estas, este material nos ayudaría a mejorar la calidad de atención a nuestros pacientes oncopediatricos.

Así mismo, se recomienda que, en las alteraciones de la medula ósea, elaborar una norma técnica junto con la dirección prevención y control del cáncer infantil del MINSA, para luego estandarizar y se pueda aplicar a nivel nacional y en todas las entidades del estado esto ayudaría a mejorar la calidad de atención de los pacientes oncopediatricos.

## REFERENCIAS

- Alavi, M., & Leidner, D. (2003). Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en Sistemas de gestión del conocimiento. España: Thompson.
- Amarza, Y., & Pirela, J. (2016). Cosntruyendo una teoria sobre apropiacion de la gaita zuliana. Revista de ciencias sociales, 22(4), 115 - 129. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/280/28056724008.pdf>
- American cancer society. (Noviembre de 2019). Efectos secundarios de la quimioterapia. Obtenido de <https://www.cancer.org/es/tratamiento/tratamientos-y-efectos-secundarios/tipos-de-tratamiento/quimioterapia/efectos-secundarios-de-la-quimioterapia.html>
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.
- Arias, M., & Giraldo , C. (Agosto de 2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. Invest Educ Enferm, 29(3), 500 - 514. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EIRigorCientificoEnLaInvestigacionCualitativa-3845203.pdf>
- Asociacion española contra el cancer. (2018). Alteraciones médula ósea. Obtenido de <https://www.aecc.es/es/todo-sobre-cancer/tratamientos/efectos-secundarios/alteraciones-medula-osea>
- Auerbach, C., & Silverstein, L. (2003). Qualitative data an introduction to coding and analysis. New York: United Stares of America.
- Barrera, L., Galviz , C., & Moreno, M. (Marzo de 2006). La habilidad de cuidado de los cuidadores familiares de personas con enfermedad cronica. Universidad Antioquia, Facultad de Enfermeria, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v24n1/v24n1a04.pdf>

- Blasco, A., & Caballero, C. (Diciembre de 2019). Toxicidad de los tratamientos oncológicos. Sociedad Española Oncológica Médica. Obtenido de <https://seom.org/115.informacion-al-publico-guia-de-tratamientos/efectos-secundarios-d-la-quimioterapia>
- Bonilla, V., & García, A. (29 de octubre de 2010). Analisis de datos cualitativos. Universidad de Puerto Rico, Facultad de Educación, Puerto Rico. Obtenido de [http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/analisis\\_de\\_datos\\_cualitativos.pdf](http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/analisis_de_datos_cualitativos.pdf)
- Bonilla, V., & Alvares, C. (5 de marzo de 2010). Diseño de investigación cualitativa parte II. Obtenido de Centro para la Excelencia Académica: [http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/diseos\\_de\\_investigacin\\_cualitativa\\_ii\\_-\\_vbonilla.pdf](http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/diseos_de_investigacin_cualitativa_ii_-_vbonilla.pdf)
- Cancer.Net. (abril de 2019). Anemia. Obtenido de American society of clinical oncology (ASCO): <https://www.cancer.net/es/asimilaci%C3%B3n-conc%C3%A1ncer/efectos-f%C3%ADsicos-emocionales-y-sociales-del-c%C3%A1ncer/manejo-de-los-efectos-secundarios-f%C3%ADsicos/anemia>
- Carracedo, C., & Uribe, R. (2015). Guía del paciente quimioterapia. ALIADA Contra el Cáncer. Obtenido de <https://www.aliada.com.pe/assets/file/libro-quimioterapia.pdf>
- Carreno, S., Chaparro, L., & Blanco, P. (2017). Cuidador familiar del niño con cáncer: un rol en transición. *Latinoamericana de Bioética*, 17(33-2).
- Carreño, S., Caparro, L., & Lopez, R. (Enero-Junio de 2017). Intervenciones en cuidadores familiares de niños con cáncer. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 26, 1-2. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962017000100010](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100010)



- Carreño, S., Chaparro, L., & Lopez, R. (Enero - Junio de 2017). Intervenciones de cuidadores familiares de niños con cancer. *Index Enferm*, 26 (1-2 ). Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962017000100010](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100010)
- Carrillo, G., Sánchez, B., & Barrera, L. (Enero de 2015). Habilidad de cuidado de cuidadores familiares de niños con cáncer. *Salud Pública*, 17(3), 394-403. Obtenido de <https://scielosp.org/article/rsap/2015.v17n3/394-403/es/>
- Castillo, & Marcado. (2011). Conocimiento de la familia sobre los efectos adversos de la quimioterapia en pacientes con cancer. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Enfermería, Lima - Perú. Obtenido de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/773/Conocimiento\\_CastilloMartinez\\_Jannet.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/773/Conocimiento_CastilloMartinez_Jannet.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chemocare. (2020). Estreñimiento y quimioterapia. Obtenido de <http://chemocare.com/es/chemotherapy/side-effects/estrenildeimiento-y-quimioterapia.aspx#:~:text=Qu%C3%A9%20puede%20hacer%20para%20minimizar,m%C3%A9dico%20le%20indique%20lo%20contrario.>
- Dorantes, S., Palomé, G., & Juárez, A. (Agosto de 2020). Knowledge level of the primary caregiver of infectious complications in pediatric cancer patients. *HorizEnferm*, 31(2), 148-163. Obtenido de <http://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/14420/17055>
- Evans , A., Malvar, J., & Garretso, C. (392-398 de Nov/Dec de 2018). The Use of Aromatherapy to Reduce Chemotherapy-Induced Nausea in Children With Cancer: A Randomized, Double-Blind, Placebo-Controlled Trial. *National Center For Biotechnology Information*, 35(6).

- Fuster, D. (Enero - Abril de 2019). Investigación cualitativa: Metodo fenomenologico hermeneutico. 7(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Garófalo, S., & Galagovsky, L. (2015). Semantic networks of student populations: a methodological tool for educational research. *Cienc. Educ. Bauru*, 21(2), 361 - 375. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2510/251038426007.pdf>
- Gonzales, B., Huaman, N., & Quispe, R. (15 de Noviembre de 2012). Guías de cuidados de enfermería en paciente oncológico. Servicio de Oncología, Departamento de Enfermería, Lima - Peru. Obtenido de <http://www.hma.gob.pe/calidad/GUIAS-PRAC/GUIAS-15/GUIAS-14/GUIA-ENFER-2014/GUIAS%20DE%20CUIDADOS%20DE%20ENFERMERIA%202012%20ONCO.pdf>
- Guerri, M. (Abril de 2020). Fundamentos de la teoría de Ausubel. Obtenido de PsicoActiva mujerhoy: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Haunar, K., Maisch, P., & Raext, M. (Apr de 2017). Side effects of chemotherapy. *National Library of Medicine*, 56(4), 472-479.
- Hurtado, R., Solano, B., & Vargas, P. (Marzo - Abril de 2012). Leucemia para el medico general. *Facultad de Medicina de la UNAM*, 55(2). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2012/un122c.pdf>
- INEN. (8 de Febrero de 2018). Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Obtenido de <https://portal.inen.sld.pe/neoplasicas-recibe-alrededor-de-700-nuevos-casos-de-cancer-infantil/>
- Ivan. (13 de enero de 2018). Investigación cualitativa II. Obtenido de <https://audeodicereblog.wordpress.com/2018/01/13/investigacion-cualitativa-ii-como-asegurar-su-rigor/>

- Ivan. (Enero de 2018). Investigacion cualitativa II. Obtenido de Audeo Dicere: <https://audeodicereblog.wordpress.com/2018/01/13/investigacion-cualitativa-ii-como-asegurar-su-rigor/>
- León, M. (Agosto de 2020). Exigen reforzar manejo de cancer infantil en el pais. Inforegion agencia de prensa ambiental. Obtenido de <https://www.inforegion.pe/276264/exigen-reforzar-manejo-de-cancer-infantil-en-el-pais/>
- Mabel, G., Barrera, L., & Sánchez. (Febrero de 2014). Efecto del programa de habilidad de cuidado para cuidadores familiares de niños con cancer. Colombiana de Cancerología, 18(1)(18-26).
- Malhaber , F., & Ramos , L. (2017). Efecto de la intervencion educativa de enfermeria en el nivel de conocimiento del cuidador primario al paciente oncologico. cientifica de enfermeria CURAE, 1(2). Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1024>
- Mandal, A. (22 de abril de 2019). Causas de la leucopenia. (A. Cashin-Garbutt, Editor) Obtenido de [https://www.news-medical.net/health/Leukopenia-Causes-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Leukopenia-Causes-(Spanish).aspx)
- Manjusha, N., & Lidiya, P. (Oct-Dec de 2017). Parents' Knowledge and Attitude Regarding Their Child's Cancer and Effectiveness of Initial Disease Counseling in Pediatric Oncology Patients. National Library of Medicine, 23(4), 393-398. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29123344/>
- Mesa, P., Ramos, M., & Redolat, R. (2017). Cuidado de pacientes oncologicos: una revisión sobre el impacto de la situación de estrés crónico y su relación con la personalidad del cuidador y otras variables moduladoras. Científicas Complutenses, 14(1). Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/view/55814>
- MINSA. (2020). Recomendaciones para padres y cuidadores de niños y adolescentes con cancer durante la pandemia por coronavirus COVID - 19.

- Molano, L. (2017). Efectos de la quimioterapia en los niños. Obtenido de Fundacion Pohema oncología y hematología pediátrica: <https://pohema.org/efectos-adversos-de-la-quimioterapia-en-ninos/>
- Nomfundo, M., & Kirstie, H. (Feb de 2017). Parents are aware of the ototoxic effects of chemotherapy in paediatrics undergoing cancer treatment - Professional versus parental views: A pilot study. National Library of Medicine, 64(1), 1-10.
- Okuda, M. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Colombiana de psiquiatría, 1. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008#:~:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al,el%20estudio%20de%20un%20fen%C3%B3meno.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008#:~:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al,el%20estudio%20de%20un%20fen%C3%B3meno.)
- OPS. (2014). Traducción de conocimiento para la toma de decisiones en salud. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=9682:knowledge-translation-for-health-decision-making&Itemid=41010&lang=es#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,y%20para%20mejorar%20la%20salud](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9682:knowledge-translation-for-health-decision-making&Itemid=41010&lang=es#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,y%20para%20mejorar%20la%20salud)
- Othman, A., Blunden, S., & Mohamad, N. (May de 2009). Piloting a psycho-education program for parents of pediatric cancer patients in Malaysia. Wiley Online Library, 19(3). Obtenido de Biblioteca Cochrane: <https://doi.org/10.1002/pon.1584> .
- Patel , J. (Agosto de 2017). Efectos secundarios de la quimioterapia. Cancer.net. Obtenido de <https://www.cancer.net/es/desplazarse-por-atenci%C3%B3n-del-c%C3%A1ncer/c%C3%B3mo-se-trata-el-c%C3%A1ncer/quimioterapia/efectos-secundarios-de-la-quimioterapia>
- Portnov , A. (6 de junio de 2019). Nauseas despues de la quimioterapia. Obtenido de I live ok: [https://es.iliveok.com/health/nauseas-y-vomitos-despues-de-la-quimioterapia\\_109336i15957.html](https://es.iliveok.com/health/nauseas-y-vomitos-despues-de-la-quimioterapia_109336i15957.html)

Real academia Española. (2001). Diccionario de la lengua Española. 22. Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/cuidar>

Reyes, R. (2018). Alteraciones médula ósea. Obtenido de Asociación Española Contra el Cáncer: <https://www.aecc.es/es/todo-sobre-cancer/tratamientos/efectos-secundarios/alteraciones-medula-osea>

Robles, B. (Septiembre- Diciembre de 2011). La etrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco, 18(52). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592011000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004)

Rosen, G. (1 de febrero de 2020). Náuseas y vómitos causados por el tratamiento del cáncer. Obtenido de American Cancer Society: <https://www.cancer.org/es/tratamiento/tratamientos-y-efectos-secundarios/efectos-secundarios-fisicos/nauseas-y-vomito/quimio-nauseas-vomitos.html>

Rosen, L. (Febrero de 2019). Chemotherapy for Childhood Leukemia. The American Cancer Society is a qualified. Obtenido de <https://www.cancer.org/cancer/leukemia-in-children/treating/chemotherapy.html>

Següel, F., Valenzuela, S., & Sanhueza , O. (Agosto de 2015). El trabajo del profesional de enfermería . Ciencia y enfermería, 21(2). Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532015000200002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532015000200002)

Tamayo , M. (2002). El proceso de la investigacion científica (4 ed.). (Noriega, Ed.) Mexico: Limusa. Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%A9fica2002.pdf>

Troncoso, C. (2016). Guia practica para la recoleccion de datos cualitativos en investigacion de salud. Rev. Fac. Med. 2017 vol 65, 4. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

Wade, G., & Kasper, N. (2006;). Students' Perceptions of Instructor caring: An Instrument based on Watson's Theory of Transpersonal Caring. *Journal of Nursing Education* (Vol. 45(5)).

Watson, J. (Junio de 2012). El Cuidado . Obtenido de <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/jean-watson.html>

Yelamos, C., Garcia, G., & Fernandez, B. (s.f.). El cancer en los niños. *Asociacion Española Contra el Cancer*. Obtenido de <https://www.aecc.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/guiareducida.pdf>

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Conocimientos del cuidador sobre los efectos secundario de la quimioterapia en un Instituto especializado 2020.

TEMA	TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
CONOCIMIENTO DEL CUIDADOR	Conocimientos de los cuidadores sobre los efectos secundarios de la quimioterapia.	<b>GENERAL:</b> ¿Cuáles son los conocimientos del cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en pacientes oncopediatricos de un instituto especializado 2020 para mejorar la calidad de atención?	<b>GENERAL:</b> Identificar el conocimiento del cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en pacientes Oncopediatricos de un instituto especializado 2020 para mejorar la calidad de atención	Los cuidadores de los niños con cáncer que reciben una sesión educativa aumentan el conocimiento sobre los cuidados en la quimioterapia de un instituto especializado 2020 y con ello se mejora la calidad de atención.	<b>Categoría 1:</b> Alteraciones del aparato digestivo.  Sub Categoría: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauseas.</li> <li>• Vómitos.</li> <li>• Estreñimiento</li> </ul> <b>Categoría 2:</b> Alteraciones en la medula ósea.  Sub categorías: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anemia.</li> <li>• Leucopenia</li> <li>• Plaquetopenia</li> </ul>	<b>Enfoque:</b> Cualitativo <b>Diseño:</b> Fenomenológico  <b>Método:</b> Inductivo  <b>Tipo:</b> Descriptivo  <b>Unidad de Análisis:</b> Usuarios que se dedican al cuidado.  <b>Muestra:</b> Cuidadores de los pacientes oncopediatricos de un Instituto especializado.  <b>Técnicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a profundidad</li> </ul>
		1. ¿Cómo se presenta los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones en el aparato	1. Determinar el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones en			



		<p>digestivo en pacientes oncopediatricos de un instituto especializado 2020 para mejorar la calidad de atención?</p> <p>2. ¿Cómo se presentan los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones de la medula ósea en pacientes oncopediatricos de un Instituto especializado 2020 para mejorar la calidad de atención?</p>	<p>el aparato digestivo en pacientes oncopediatricos en un instituto especializado 2020 para mejorar la calidad de atención</p> <p>2. Determinar el conocimiento que tiene el cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en las alteraciones de la medula ósea en pacientes oncopediatricos de un instituto especializado 2020 para mejorar la calidad de atención.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de observacion.</li> <li>• Fotografias.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista profunda.</li> <li>• Lista de chequeo.</li> <li>• Imágenes.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	---

**Cuestionario.**

El presente cuestionario corresponde a un modelo de entrevista dirigido a las personas que se dedican al cuidado del paciente oncopediatricos.

Buenos días, mi nombre es Edinho Julio Celis Robles, trabajo en la institución en el servicio de oncología pediátrica, agradeceré por su participación voluntaria y anónima, me encuentro realizando una investigación en” Conocimientos **del cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en el instituto especializado 2020**” cuyo fin es netamente académico para lo cual solicito a Ud., responda la siguiente entrevista.

**I. ALTERACIONES EN EL APARATO DIGESTIVO**

- 1.- ¿Tiene alguna idea sobre los efectos secundarios?
- 2.- ¿Conoce usted los cuidados si su hijo presenta nauseas?  
Explique usted
- 3.- ¿Qué hace usted si su hijo presenta vómitos? Explique usted
- 4.- ¿Cómo actúas si tu hijo presenta estreñimiento? Explique usted

**II. ALTERACIONES EN LA MÉDULA ÓSEA**

- 5.- ¿Qué entiendes por anemia?
- 6.- ¿Cómo identificas si tu hijo tiene plaquetas bajas?
- 7.- ¿Qué sabe usted acerca de las defensas bajas?

**Título de Investigación** : Conocimientos del cuidador sobre los efectos secundarios de la quimioterapia en un Instituto especializado 2020.

**Lugar de observación** :

**Fecha de Observación** :

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>subcategorías</b>	<b>No</b>	<b>Ítems que debe observar según objetivo de investigación</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>Observ.</b>
Alteraciones del aparato digestivo	Efectos secundarios de la quimioterapia	1	Menciona con facilidad los efectos secundarios que presenta al recibir la quimioterapia			
	Nauseas	2	Explica detalladamente los cuidados cuando su niño presenta nauseas			
	Vómitos	3	Puede describir las acciones a tomar cuando su niño presenta vómitos			
	Estreñimiento	4	Describe correctamente las acciones que se debe seguir cuando su niño presenta estreñimiento			
Alteraciones en la médula ósea	Anemia	5	Tiene alguna idea sobre el tema en mención			
	Plaquetopenia	6	Logra identificar los signos de la Plaquetopenia con facilidad			
	Leucopenia	7	Responde con exactitud sobre el tema tratado			
<b>Comentarios:</b>						

Anexo 4: Validación Del Instrumento De Recolección De Datos

**I.- DATOS GENERALES:**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

---

1.2. PROFESIÓN:

---

1.3. CARGO ACTUAL:

---

1.4. INSTRUMENTO A VALIDAR:

---

1.5. AUTOR:

---

**II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

<b>TÍTULO DE INVESTIGACIÓN</b>		CONOCIMIENTO DEL CUIDADOR SOBRE LOS EFECTOS SECUNDARIOS DE LA QUIMIOTERAPIA EN UN INSTITUTO ESPECIALIZADO 2020		
<b>OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN</b>		IDENTIFICAR EL CONOCIMIENTO DEL CUIDADOR SOBRE LOS EFECTOS SECUNDARIOS DE LA QUIMIOTERAPIA EN PACIENTES ONCOPEDIÁTRICOS DE UN INSTITUTO ESPECIALIZADO.		
<b>POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN</b>		10 CUIDADORES DEL SERVICIO DE HOSPITALIZACIÓN DE UN INSTITUTO ESPECIALIZADO.		
<b>REDACCIÓN DE PREGUNTAS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUGERENCIAS</b>
1	¿Las preguntas son sencillas breves y comprensibles?			
2	¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?			

3	¿Las preguntas se refieren a un solo hecho?			
4	¿En las preguntas hay juicio de valor?			
5	¿El lenguaje de las preguntas es apropiado para el entrevistado?			
	<b>EJE DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS</b>			
6	¿Las preguntas son suficientes para cada subcategoría?			
7	¿Las preguntas se refieren a la subcategoría?			
	<b>ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE ENTREVISTA</b>			
8	¿Las preguntas están planteadas en un orden lógico?			
9	¿Las preguntas son repetitivas?			
10	¿Las preguntas son comprensibles y sencilla para el entrevistado?			

**Fuente:** APROBADO: 90 - 100% (8-10 PGTAS.) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor al 50% replantear.

---

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR

GRADO:

FECHA DE VALIDACIÓN:

CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR - ATLAS.ti

Administrador de documentos primarios

Id Nombre Medi... Citas Ubicación Autor Familias

Id	Nombre	Medi...	Citas	Ubicación	Autor	Familias
P 1	ENTREVISTA 1.docx	Text...	29	Mi biblioteca	Super	ENTREVISTA
P 2	ENTREVISTA 2.docx	Text...	22	Mi biblioteca	Super	ENTREVISTA
P 3	ENTREVISTA 3.docx	Text...	24	Mi biblioteca	Super	ENTREVISTA
P 4	ENTREVISTA 4.docx	Text...	27	Mi biblioteca	Super	ENTREVISTA
P 5	ENTREVISTA 5.docx	Text...	23	Mi biblioteca	Super	ENTREVISTA
P 6	ENTREVISTA 6.docx	Text...	13	Mi biblioteca	Super	ENTREVISTA
P 7	ENTREVISTA 7.docx	Text...	13	Mi biblioteca	Super	ENTREVISTA
P 8	ENTREVISTA 8.docx	Text...	18	Mi biblioteca	Super	ENTREVISTA
P 9	ENTREVISTA 9.docx	Text...	15	Mi biblioteca	Super	ENTREVISTA
P10	LISTA DE CHEQUEO 1.docx	Text...	6	Mi biblioteca	Super	LISTA DE CHEQUEO
P11	LISTA DE CHEQUEO 2.docx	Text...	6	Mi biblioteca	Super	LISTA DE CHEQUEO
P12	LISTA DE CHEQUEO 3.docx	Text...	6	Mi biblioteca	Super	LISTA DE CHEQUEO
P13	LISTA DE CHEQUEO 4.docx	Text...	6	Mi biblioteca	Super	LISTA DE CHEQUEO
P14	LISTA DE CHEQUEO 5.docx	Text...	6	Mi biblioteca	Super	LISTA DE CHEQUEO
P15	1.jpg	Imag...	1	Mi biblioteca	Super	FOTOS
P16	2.jpg	Imag...	0	Mi biblioteca	Super	FOTOS
P17	3.jpg	Imag...	1	Mi biblioteca	Super	FOTOS
P18	4.jpg	Imag...	1	Mi biblioteca	Super	FOTOS

23 Documentos primarios

No hay elemento seleccionado Todos Id - El índice P

Fecha: 8 NOVIEMBRE 2020  
Lugar: LIMA

E: Buenas tardes señora Lurdes... hoja informativa sobre el presente informado, donde acepta con...

E: Buenos días señora Lurdes... presente año a horas 10 am...

Buenos días señora Lurdes... servicio de Oncología Pediátrica... "Conocimientos del cuidador... cuyo fin es netamente académico...

Tamaño: Texto rico Predeterminado

Dirección ES 04:17 p.m. 14/12/2020

CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR - ATLAS.ti

Administrador de citas [UH: CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR]

Id Nombre Documento primario Códigos Ta...

Id	Nombre	Documento primario	Códigos	Ta...
6:7	La anemia viene por motivo de...	ENTREVISTA 6.docx	Anemia	1
6:8	comer ósea comida chatarra	ENTREVISTA 6.docx	Anemia	1
6:9	tiene mucho sueño	ENTREVISTA 6.docx	Anemia	1
6:10	cuando le da fiebre	ENTREVISTA 6.docx	Leucopenia	1
6:11	dolor de cabeza.	ENTREVISTA 6.docx	Anemia	1
6:12	Le daría una buena alimentación...	ENTREVISTA 6.docx	Leucopenia	1
6:13	lavar mi mano.	ENTREVISTA 6.docx	Leucopenia	1
7:1	dolor de estómago	ENTREVISTA 7.docx	Estreñimiento	1
7:2	acudo a las enfermeras	ENTREVISTA 7.docx	Nauseas	1
7:3	Le doy alcohol con gasa	ENTREVISTA 7.docx	Nauseas	1
7:4	pastilla que lleva para la cas...	ENTREVISTA 7.docx	Nauseas	1
7:5	En el hospital avisar al perso...	ENTREVISTA 7.docx	Vomitos	1
7:6	Igual pe su pastilla	ENTREVISTA 7.docx	Vomitos	1
7:7	Se le bajas las defensas cuand...	ENTREVISTA 7.docx	Leucopenia	1
7:8	Lavarse las manos	ENTREVISTA 7.docx	Leucopenia	1
7:9	lavarse los dientes con gasita...	ENTREVISTA 7.docx	Plaquetopenia	1
7:10	Echarse alcohol en las manos.	ENTREVISTA 7.docx	Leucopenia	1
7:11	le da vómitos,	ENTREVISTA 7.docx	Vomitos	1
7:12	dolor de estómago	ENTREVISTA 7.docx	Estreñimiento	1
7:13	dolor de cabeza.	ENTREVISTA 7.docx	Anemia	1
8:1	vomita	ENTREVISTA 8.docx	Vomitos	1
8:2	fiebre	ENTREVISTA 8.docx	Leucopenia	1
8:3	si este está en hospital le di...	ENTREVISTA 8.docx	Nauseas	1
8:4	pero este en mi casa le daría ..	ENTREVISTA 8.docx	Nauseas	1
8:5	suero casero le oreoaria	ENTREVISTA 8.docx	Nauseas	1

221 Citas

No hay elemento seleccionado Todos Id - Índice (v.gr. 2:33)

Fecha: 8 NOVIEMBRE 2020  
Lugar: LIMA

E: Buenas tardes señora Lurdes... hoja informativa sobre el presente informado, donde acepta...

E: Buenos días señora Lurdes... presente año a horas 10...

Buenos días señora Lurdes... servicio de Oncología Pe... "Conocimientos del cuida... cuyo fin es netamente ac...

Tamaño: Texto rico Predeterminado

Dirección ES 04:19 p.m. 14/12/2020

CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR - ATLAS.ti

Administrador de códigos [UH: CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR]

Mostrar todos Códigos

Nombre	Fundamentado	Densidad	Autor	Creado	Modifica...	Familias
ALTERACIONES EN EL APARATO DIGESTIVO	0	4	Super	14/11/2020 10:...	03/12/20...	
ALTERACIONES EN LA MEDULA OSEA	0	4	Super	14/11/2020 11:...	03/12/20...	
Anemia	40	1	Super	27/11/2020 06:...	03/12/20...	
Estreñimiento	41	1	Super	27/11/2020 06:...	03/12/20...	
Leucopenia	40	1	Super	27/11/2020 06:...	03/12/20...	
Nauseas	37	2	Super	27/11/2020 06:...	03/12/20...	
Plaquetopenia	23	1	Super	27/11/2020 06:...	03/12/20...	
Vomitos	40	2	Super	27/11/2020 06:...	03/12/20...	

8 Códigos

No hay elemento seleccionado

Todos

Nombre - Título

P 5: ENTREVISTA 5.docx -> Mi biblioteca

Tamaño: Texto rico Predetermi

Dirección

ES

04:22 p.m.  
14/12/2020

CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR - ATLAS.ti

Administrador de vistas de red [UH: CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR]

ALTERNACIONES EN EL APARATO DIGESTIVO

Red Nodos Vinculos Diseño Presentación Especiales Ayuda

is part of

is associated with

azamorra ones

mentar

bién lavate a bla.

de papaya

oy granadilla

4 días o 5 cinco

[4:15] alimentos que tengan fibra.

[1:17] dar wawasana

[17:1] 3.jpg

[15:1] 1.jpg

[15:1] 1.jpg

[16] facilito un algodón o gasa con.

[16] facilito un algodón o gasa con.

[1:10] si estoy en casa darle pastill.

[1:9] si estoy en el hospital

[9:2] reciple mano...

568 @ 1

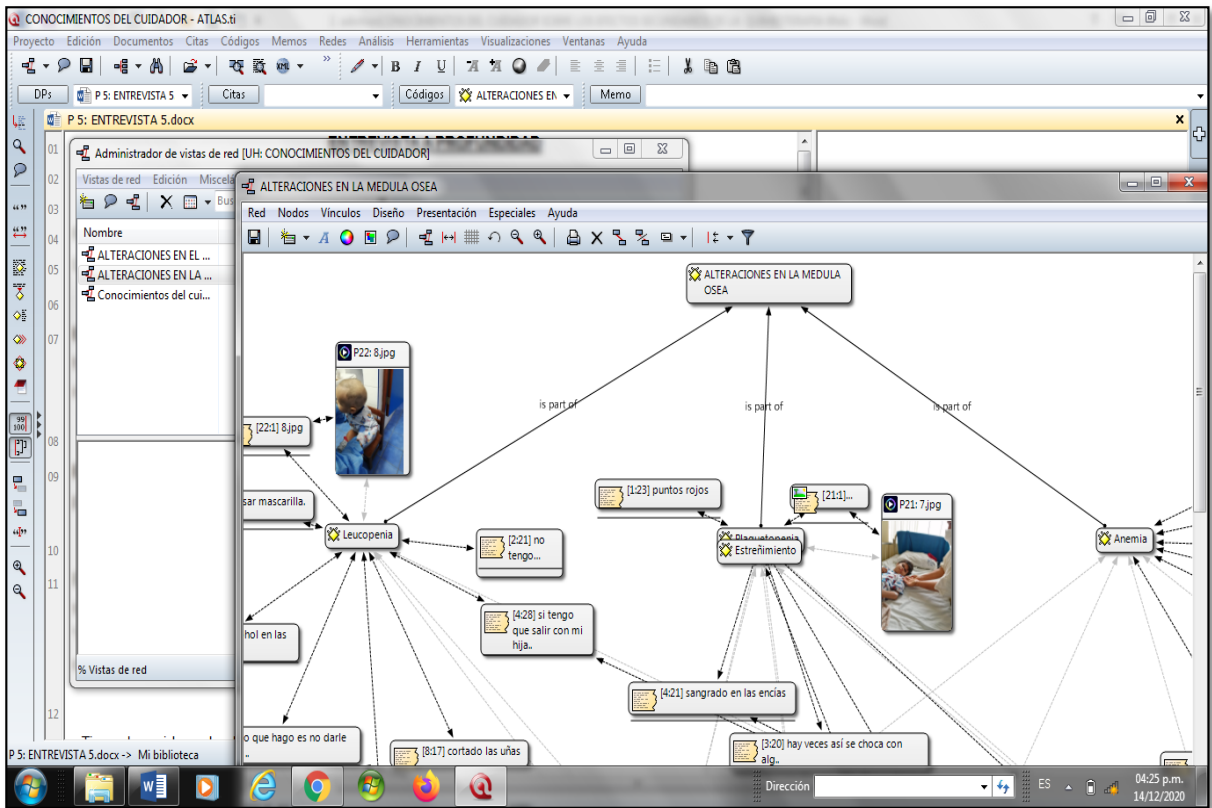
100%

P 5: ENTREVISTA 5.docx -> Mi biblioteca

Dirección

ES

04:24 p.m.  
14/12/2020







VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MOSQUEIRA OSORIO, MIRIAM  
 1.2. PROFESION: Secundario Completa  
 1.3. CARGO ACTUAL: Se dedico al cuidado  
 1.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: \_\_\_\_\_  
 1.5. AUTOR: Andrés Julio Celis Robles

II.- ASPECTOS DE VALIDACION:

TITULO DE INVESTIGACION		CONOCIMIENTO DEL CUIDADOR SOBRE LOS EFECTOS SECUNDARIO DE LA QUIMIOTERAPIA EN UN INSTITUTO ESPECIALIZADO 2020		
OBJETIVO DE INVESTIGACION		IDENTIFICAR EL CONOCIMIENTO DEL CUIDADOR SOBRE LOS EFECTOS SECUNDARIOS DE LA QUIMIOTERAPIA EN PACIENTES ONCOPEDIATRICOS DE UN INSTITUTO ESPECIALIZADO.		
POBLACION DE INVESTIGACION		10 CUIDADORES DEL SERVICIO DE HOSPITALIZACION DE UN INSTITUTO ESPECIALIZADO.		
REDACCION DE PREGUNTAS		SI	NO	SUGERENCIAS
1	¿Las preguntas son sencillas breves y comprensibles?	X		
2	¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?	X		
3	¿Las preguntas se refieren a un solo hecho?	X		
4	¿En las preguntas hay juicio de valor?	X		
5	¿El lenguaje de las preguntas es apropiado para el entrevistado?	X		
EJE DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS				
6	¿Las preguntas son suficientes para cada subcategoría?	X		
7	¿Las preguntas se refieren a la subcategoría?	X		
ESTRUCTURA DE LA GUIA DE ENTREVISTA				
8	¿Las preguntas están planteadas en un orden lógico?	X		

9	¿Las preguntas son repetitivas?		X	
10	¿Las preguntas son comprensibles y sencilla para el entrevistado?	X		

Fuente: APROBADO: 90 - 100% (8-10 PGTAS.) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor al 50% replantear.

Andrés 43102421  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:  
 GRADO: Secundario Completa  
 FECHA DE VALIDACION: 21/10/20

## Reporte: 37 cita(s) para 1 código

---

UH: CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR  
File: [C:\Users\USUARIO\Documents\ENTREVISTAS\CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR.hpr7]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2021-01-17 23:22:31

---

### Modo: referencias y nombres de la lista de citas

#### Cita-filtro: Todos

#### Nauseas

##### **P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:1 [náuseas] (16:16) (Super)**

Códigos: [Nauseas]  
No memos

náuseas

##### **P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:6 [facilito un algodón o gasa con..] (20:20) (Super)**

Códigos: [Nauseas]  
No memos

facilito un algodón o gasa con alcohol

##### **P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:7 [si es que estoy en casa le ten..] (20:20) (Super)**

Códigos: [Nauseas]  
No memos

si es que estoy en casa le tengo que dar pastillas

##### **P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:8 [no darle a limentos pesados tr..] (20:20) (Super)**

Códigos: [Nauseas]  
No memos

no darle a limentos pesados tratar de darle alimentos suaves

##### **P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:9 [si estoy en el hospital tendrí..] (20:20) (Super)**

Códigos: [Nauseas]  
No memos

si estoy en el hospital tendría que pedir ayuda al licenciado para que le administres gravol o ondasentron

##### **P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:10 [si estoy en casa darle pastill..] (20:20) (Super)**

Códigos: [Nauseas]  
No memos

si estoy en casa darle pastilla

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:2 [náuseas] (15:15) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

náuseas

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:4 [no deben consumir productos co..] (20:20) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

no deben consumir productos con mucha grasa

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:5 [le doy el gravol y el ondasent..] (20:20) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

le doy el gravol y el ondasentron

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:1 [ya no quiere comer esta nauseo..] (12:12) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

ya no quiere comer esta nauseosa

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:2 [ya siente el olor adreso] (12:12) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

ya siente el olor adreso

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:3 [ya no quiere comer nada] (12:12) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

ya no quiere comer nada

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:5 [algunas enfermeras me ha dicho..] (17:17) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

algunas enfermeras me ha dicho que hay veces e traiga mi limoncito para que cuando tenga nauseas se ponga a oler

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:7 [también entre los perfumes b..] (17:17) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

también entre los perfumes bien fuertes

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:1 [le da lo que es nauseas] (16:16) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

le da lo que es nauseas

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:5 [le doy su pastilla ondasentron..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

le doy su pastilla ondasentron

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:6 [también le doy el algodón con ..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

también le doy el algodón con alcohol

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:7 [El limón si también] (23:23) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

El limón si también

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:5 [cuando esta con nauseas le hag..] (25:25) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

cuando esta con nauseas le hago oler algodón con alcohol

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:6 [también le doy su pastilla gra..] (25:25) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

también le doy su pastilla gravol

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:1 [Produce nauseas] (19:19) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

Produce nauseas

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:3 [le daría algodón con alcohol.] (25:25) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

le daría algodón con alcohol.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:4 [Le daría gravol] (29:29) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

Le daría gravol

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:2 [acudo a las enfermeras] (19:19) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

acudo a las enfermeras

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:3 [Le doy alcohol con gasa] (21:21) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

Le doy alcohol con gasa

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:4 [pastilla que lleva para la cas..] (21:21) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

pastilla que lleva para la casa

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:3 [si este está en hospital le di..] (17:17) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

si este está en hospital le digo a la enfermera que lo vea

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:4 [pero este en mi casa le daría ..] (17:17) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

pero este en mi casa le daría agüita,

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:5 [suero casero le prepararía] (17:17) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

suero casero le prepararía

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:1 [cuanto esta con estos malestar..] (25:25) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

cuanto esta con estos malestares le doy su pastilla suu gravol, hay veces ondasentron.

**P10: LISTA DE CHEQUEO 1.docx - 10:2 [Explica detalladamente los cui..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

Explica detalladamente los cuidados cuando su niño presenta nauseas

**P11: LISTA DE CHEQUEO 2.docx - 11:2 [Explica detalladamente los cui..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

Explica detalladamente los cuidados cuando su niño presenta nauseas

**P12: LISTA DE CHEQUEO 3.docx - 12:2 [Explica detalladamente los cui..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

Explica detalladamente los cuidados cuando su niño presenta nauseas

**P13: LISTA DE CHEQUEO 4.docx - 13:2 [Explica detalladamente los cui..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

Explica detalladamente los cuidados cuando su niño presenta nauseas

**P14: LISTA DE CHEQUEO 5.docx - 14:2 [Explica detalladamente los cui..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos

Explica detalladamente los cuidados cuando su niño presenta nauseas

**P15: 1.jpg - 15:1 [1.jpg] (64:470) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos



**P20: 6.jpg - 20:1 [6.jpg] (28:872) (Super)**

Códigos: [Nauseas]

No memos



## Reporte: 40 cita(s) para 1 código

---

UH: CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR  
File: [C:\Users\USUARIO\Documents\ENTREVISTAS\CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR.hpr7]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2021-01-17 23:23:35

---

**Modo: referencias y nombres de la lista de citas**

**Cita-filtro: Todos**

**Vómitos**

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:2 [vómitos] (16:16) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

vómitos

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:11 [está vomitando de forma excesi..] (20:20) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

está vomitando de forma excesiva tengo que correr al hospital de emergencia.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:12 [le diaria un recipiente] (24:24) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

le diaria un recipiente

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:13 [le haría sentar] (24:24) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

le haría sentar

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:14 [le daría liquido de poco a poc..] (24:24) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

le daría liquido de poco a poco

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:1 [vómitos] (15:15) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

vómitos

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:6 [le doy gravol] (25:25) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

le doy gravol

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:7 [ondasentron] (25:25) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

ondasentron

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:8 [agua tibia] (25:25) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

agua tibia

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:9 [cuando persiste le llamo a la ..] (25:25) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

cuando persiste le llamo a la licenciada

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:10 [bueno cuando estoy en quimiote..] (25:25) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

bueno cuando estoy en quimioterapia ambulatoria y cuando estoy en casa si mi niño esta con tres días o cuatro días de vomito lo llevo al hospital.

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:6 [que ella no esté muy cerca a s..] (17:17) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

que ella no esté muy cerca a sentir los olores del aderezo porque eso le hace más ganas de vomitar

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:8 [si ya vomita primero ya no le ..] (22:22) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

si ya vomita primero ya no le insisto a que coma,

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:9 [solo le doy así un poco a agüi..] (22:22) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

solo le doy así un poco a agüita

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:10 [luego su pastilla que la docto..] (22:22) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

luego su pastilla que la doctora me ha dicho que le dé que es la pastillita creo que es ondas entrón algo así

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:2 [vómitos] (16:16) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Vómitos

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:8 [que yo hago es ponerle un reci..] (27:27) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

que yo hago es ponerle un recipiente

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:9 [le sobo su espalda] (27:27) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

le sobo su espalda

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:10 [no le exijo comer más] (27:27) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

no le exijo comer más

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:11 [le doy es puro liquido hasta l..] (27:27) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

le doy es puro liquido hasta le pasa su vomito

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:7 [si vomitando le sobo su espald..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

si vomitando le sobo su espalda

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:8 [también le doy una bolsa para ..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

también le doy una bolsa para que el puede vomitar

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:9 [también le hago oler algodón c..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

También le hago oler algodón con alcohol

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:10 [también le doy su agua de mati..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

también le doy su agua de matico.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:2 [vómitos] (19:19) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Vómitos

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:5 [En el hospital avisar al perso..] (23:23) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

En el hospital avisar al personal

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:6 [Igual pe su pastilla] (25:25) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Igual pe su pastilla

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:11 [le da vómitos,] (44:44) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Le da vómitos,

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:1 [vomita] (15:15) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Vomita

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:6 [le daría agüita] (19:19) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Le daría agüita

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:7 [para que se rehidrate y suerit..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Para que se rehidrate y suerito

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:2 [recipiente que este a la mano,..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Recipiente que este a la mano, para que pueda vomitar

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:3 [le hago oler el limón] (29:29) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Le hago oler el limón

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:4 [algodón con alcohol también] (29:29) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Algodón con alcohol también

**P10: LISTA DE CHEQUEO 1.docx - 10:3 [Puede describir las acciones a..] (38:38) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Puede describir las acciones a tomar cuando su niño presenta vómitos

**P11: LISTA DE CHEQUEO 2.docx - 11:3 [Puede describir las acciones a..] (38:38) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Puede describir las acciones a tomar cuando su niño presenta vómitos

**P12: LISTA DE CHEQUEO 3.docx - 12:3 [Puede describir las acciones a..] (38:38) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Puede describir las acciones a tomar cuando su niño presenta vómitos

**P13: LISTA DE CHEQUEO 4.docx - 13:3 [Puede describir las acciones a..] (38:38) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Puede describir las acciones a tomar cuando su niño presenta vómitos

**P14: LISTA DE CHEQUEO 5.docx - 14:3 [Puede describir las acciones a..] (38:38) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos

Puede describir las acciones a tomar cuando su niño presenta vómitos

**P18: 4.jpg - 18:1 [4.jpg] (30:1006) (Super)**

Códigos: [Vomitos]

No memos



## Reporte: 41 cita(s) para 1 código

---

UH: CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR

File: [C:\Users\USUARIO\Documents\ENTREVISTAS\CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2021-01-17 23:21:03

---

### Modo: referencias y nombres de la lista de citas

Cita-filtro: Todos

#### Estreñimiento

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:15 [ver su alimentación si es nece..] (28:28) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Ver su alimentación si es necesario variar

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:16 [aumentar líquidos] (28:28) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Aumentar líquidos

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:17 [dar wawasana] (28:28) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Dar wawasana

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:18 [también laxate eso ayuda a bla..] (28:28) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

También laxate eso ayuda a blandear las heces

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:19 [sigue estreñado le daría más c..] (28:28) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Sigue estreñado le daría más cargado y combinado wawasana y lactulosa

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:11 [le doy lactulosa] (29:29) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Le doy lactulosa

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:12 [le doy granadilla] (29:29) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

### Le doy granadilla

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:13 [también le doy agüitas tibias] (29:29) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

### También le doy agüitas tibias

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:14 [si en 4 días o 5 cinco días mi..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Si en 4 días o 5 cinco días mi hijo no va o no ocupa tengo que llevarlo al hospital ya para que los doctores lo evalúan.

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:11 [cuando mi hija se estriñe le d..] (27:27) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Cuando mi hija se estriñe le doy más así le hago mazamorrta como le daban en el hospital,

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:12 [mazamorra e guindones] (27:27) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

### Mazamorra e guindones

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:13 [tecito que se llama wawasana] (27:27) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

### Tecito que se llama wawasana

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:14 [jarabe aceitocito es no se la ..] (27:27) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

### Jarabe aceitocito es no se la lactulosa

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:12 [lo que hago es más darle líqui..] (31:31) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

### lo que hago es más darle líquido



**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:13 [abúndate agua] (31:31) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Abúndate agua

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:14 [también me ayuda lo que es el ..] (31:31) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

También me ayuda lo que es el té wawasana

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:15 [alimentos que tengan fibra.] (31:31) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Alimentos que tengan fibra.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:3 [se estriñe] (19:19) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Se estriñe

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:11 [le doy más agua] (41:41) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Le doy más agua

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:12 [le doy como se llama su mazamo..] (41:41) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Le doy como se llama su mazamorra de guíndones

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:13 [jugo de papaya] (41:41) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Jugo de papaya

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:14 [le hago sus masajes en su barr..] (41:41) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Le hago sus masajes en su barriguita

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:5 [wawasana para que no se puede ..] (39:39) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

wawasana para que no se puede estreñir.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:6 [Seria blanda.] (43:43) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Seria blanda.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:1 [dolor de estómago] (15:15) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Dolor de estómago

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:12 [dolor de estómago] (44:44) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Dolor de estómago

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:8 [le daré la mazamorra de guindo..] (24:24) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Le daré la mazamorra de guindones

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:9 [wawasana] (24:24) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

wawasana

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:10 [Si se estreñí le llevare al mé..] (26:26) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Si se estreñí le llevare al médico pues

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:5 [hemos cambiado nuestras comida..] (34:34) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Hemos cambiado nuestras comidas

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:6 [como la avena] (34:34) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Como la avena

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:7 [también bastante agua] (38:38) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

También bastante agua

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:8 [el tecito que le damos cuando ..] (38:38) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

el tecito que le damos cuando está hospitalizado.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:9 [La wawasana] (42:42) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

La wawasana

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:10 [la lactulosa también] (42:42) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

La lactulosa también

**P10: LISTA DE CHEQUEO 1.docx - 10:4 [Describe correctamente las acc..] (47:47) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Describe correctamente las acciones que se debe seguir cuando su niño presenta estreñimiento

**P11: LISTA DE CHEQUEO 2.docx - 11:4 [Describe correctamente las acc..] (47:47) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Describe correctamente las acciones que se debe seguir cuando su niño presenta estreñimiento

**P12: LISTA DE CHEQUEO 3.docx - 12:4 [Describe correctamente las acc..] (47:47) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Describe correctamente las acciones que se debe seguir cuando su niño presenta estreñimiento

**P13: LISTA DE CHEQUEO 4.docx - 13:4 [Describe correctamente las acc..] (47:47) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Describe correctamente las acciones que se debe seguir cuando su niño presenta estreñimiento

**P14: LISTA DE CHEQUEO 5.docx - 14:4 [Describe correctamente las acc..] (47:47) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos

Describe correctamente las acciones que se debe seguir cuando su niño presenta estreñimiento

**P17: 3.jpg - 17:1 [3.jpg] (37:983) (Super)**

Códigos: [Estreñimiento]

No memos



## Reporte: 40 cita(s) para 1 código

---

UH: CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR  
File: [C:\Users\USUARIO\Documents\ENTREVISTAS\CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR.hpr7]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2021-01-17 23:17:13

---

### Modo: referencias y nombres de la lista de citas

#### Cita-filtro: Todos

#### Anemia

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:5 [baja de hemoglobina] (16:16) (Super)**

Códigos: [Anemia]  
No memos

baja de hemoglobina

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:20 [es cuando una persona no está ..] (32:32) (Super)**

Códigos: [Anemia]  
No memos

es cuando una persona no está muy alimenta

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:21 [la quimioterapia lo baja todo ..] (32:32) (Super)**

Códigos: [Anemia]  
No memos

la quimioterapia lo baja todo lo que es la hemoglobina.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:15 [anemia es cuando la persona ti..] (33:33) (Super)**

Códigos: [Anemia]  
No memos

anemia es cuando la persona tiene la cantidad baja de glóbulos rojos

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:16 [también es cuando tiene el niv..] (33:33) (Super)**

Códigos: [Anemia]  
No memos

también es cuando tiene el nivel de hemoglobina está muy baja.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:17 [en el caso de mi niño lo veo e..] (37:37) (Super)**

Códigos: [Anemia]  
No memos

en el caso de mi niño lo veo en los ojos.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:18 [esta pálido] (41:41) (Super)**

Códigos: [Anemia]  
No memos

esta pálido

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:20 [no quiere comer esta sin ganas..] (46:46) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

no quiere comer esta sin ganas

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:15 [se hace más blanquito] (32:32) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

se hace más blanquito

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:16 [bajo su ojito veo que esta bla..] (32:32) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

bajo su ojito veo que esta blanco

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:17 [veo su labio blanco] (32:32) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

veo su labio blanco

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:18 [quiere dormirse nada mas ya te..] (32:32) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

quiere dormirse nada mas ya tengo que ir por emergencia.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:4 [se le baja la hemoglobina.] (16:16) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

se le baja la hemoglobina.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:16 [cuando se pone pálido] (37:37) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

cuando se pone pálido

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:17 [solo quiere dormir] (37:37) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

solo quiere dormir

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:18 [se siente cansado al caminar] (37:37) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

se siente cansado al caminar

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:19 [también cuenta en la parte de ..] (37:37) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

también cuenta en la parte de sus ojitos esta rosado y también blanco

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:20 [también sus labios secos blanc..] (37:37) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

también sus labios secos blanco todo sin color

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:1 [le da vómitos] (19:19) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

le da vómitos

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:2 [su anemia] (19:19) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

su anemia

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:15 [he visto de mi hijo se pone as..] (49:49) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

he visto de mi hijo se pone así blanquiñoso,

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:16 [veces se cansa] (49:49) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

veces se cansa

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:17 [la anemia es creo yo por falta..] (49:49) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

la anemia es creo yo por falta de alimentación que no le damos a nuestro niño

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:7 [La anemia viene por motivo dee..] (49:49) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

La anemia viene por motivo deee no buena alimentación

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:8 [comer ósea comida chatarra] (49:49) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

comer ósea comida chatarra

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:9 [tiene mucho sueño] (57:57) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

tiene mucho sueño

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:11 [dolor de cabeza.] (61:61) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

dolor de cabeza.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:13 [dolor de cabeza.] (44:44) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

dolor de cabeza.

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:11 [bajo de peso] (31:31) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

bajo de peso

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:12 [él bebe le da sueño] (31:31) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

él bebe le da sueño

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:13 [no tiene ganas de hacer nada] (31:31) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

no tiene ganas de hacer nada

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:11 [se pone como el papel] (52:52) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

se pone como el papel

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:12 [suu labio blanco] (52:52) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

suu labio blanco

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:13 [cuando su orejita esta así bla..] (52:52) (Super)**

Códigos: [Anemia]



No memos

cuando su orejita esta así blanco

**P10: LISTA DE CHEQUEO 1.docx - 10:7 [Tiene alguna idea sobre el tem..] (56:56) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

Tiene alguna idea sobre el tema en mención

**P11: LISTA DE CHEQUEO 2.docx - 11:5 [Tiene alguna idea sobre el tem..] (56:56) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

Tiene alguna idea sobre el tema en mención

**P12: LISTA DE CHEQUEO 3.docx - 12:5 [Tiene alguna idea sobre el tem..] (56:56) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

Tiene alguna idea sobre el tema en mención

**P13: LISTA DE CHEQUEO 4.docx - 13:5 [Tiene alguna idea sobre el tem..] (56:56) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

Tiene alguna idea sobre el tema en mención

**P14: LISTA DE CHEQUEO 5.docx - 14:5 [Tiene alguna idea sobre el tem..] (56:56) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos

Tiene alguna idea sobre el tema en mención

**P23: 12.jpg - 23:1 [12.jpg] (13:377) (Super)**

Códigos: [Anemia]

No memos



**Reporte: 40 cita(s) para 1 código**

---

UH: CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR

File: [C:\Users\USUARIO\Documents\ENTREVISTAS\CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2021-01-17 23:21:50

---

**Modo: referencias y nombres de la lista de citas**

**Cita-filtro: Todos**

**Leucopenia**

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:3 [la baja de defensa] (16:16) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

la baja de defensa

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:25 [cuando un niño esta con las de..] (40:40) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

cuando un niño esta con las defensas bajas se le considera neutropenico

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:26 [tener más cuidado en lo que es..] (40:40) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

tener más cuidado en lo que es limpieza de mano

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:27 [limpieza bucal] (40:40) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

limpieza bucal

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:28 [como cuidador debe tener las m..] (40:40) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

como cuidador debe tener las manos más limpias

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:29 [van a estar neutropenicos con ..] (40:40) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

van a estar neutropenicos con las defensas bajas se le pueden meter cualquier vicho cualquier bacteria, porque ellos están muy vulnerables.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:3 [fiebre] (15:15) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

fiebre

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:21 [no tengo que sacarlo a la call..] (46:46) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

no tengo que sacarlo a la calle

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:22 [tiene que usar mascarilla.] (46:46) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

tiene que usar mascarilla.

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:4 [bajar sus defensas] (12:12) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

bajar sus defensas

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:21 [no tengo que llevarle donde ha..] (42:42) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

no tengo que llevarle donde hay bastante gente

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:22 [si la saco a mi hija le tengo ..] (42:42) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

si la saco a mi hija le tengo que llevar con su mascarilla porque si no se puede enfermar de cualquier enfermedad.

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:23 [me tengo que lavar bastante la..] (46:46) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

me tengo que lavar bastante las manos ahora más con eso del virus

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:24 [tenemos que estar lavándonos p..] (46:46) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

tenemos que estar lavándonos para todo, después de ir al baño, antes de atender a mi hija me tengo que lavar bastante las manos

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:3 [se le baja las defensas] (16:16) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

se le baja las defensas

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:26 [me tengo que lavar muy bien la..] (52:52) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

me tengo que lavar muy bien las manos para evitarle cualquier otra enfermedad a mi hija.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:27 [o que hago es no darle frutas ..] (52:52) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

o que hago es no darle frutas crudas

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:28 [si tengo que salir con mi hija..] (56:56) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

si tengo que salir con mi hija lo que hago es sacarle bien protegida con su mascarilla y todas las prevenciones.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:4 [y sus defensas se bajan] (19:19) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

y sus defensas se bajan

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:20 [lo que yo hago es que no le ll..] (61:61) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

lo que yo hago es que no le llevo a lugares donde hay mucha gente por ahora por la pandemia

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:21 [también a veces no comemos en ..] (61:61) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

también a veces no comemos en la calle

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:22 [si le llevo al hospital siempr..] (61:61) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

si le llevo al hospital siempre con su mascarilla siempre no con su alcohol gel que tengo que echar en la manito

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:23 [siempre no su lavado de manos] (61:61) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

siempre no su lavado de manos

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:10 [cuando le da fiebre] (61:61) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

cuando le da fiebre

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:12 [Le daría una buena alimentació..] (66:66) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

Le daría una buena alimentación

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:13 [lavar mi mano.] (66:66) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

lavar mi mano.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:7 [Se le bajas las defensas cuand..] (32:32) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

Se le bajas las defensas cuando tiene quimio pe

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:8 [Lavarse las manos] (34:34) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

Lavarse las manos

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:10 [Echarse alcohol en las manos.] (36:36) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

Echarse alcohol en las manos.

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:2 [fiebre] (15:15) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

fiebre

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:16 [lavado de manos] (41:41) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

lavado de manos

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:17 [cortado las uñas] (41:41) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

cortado las uñas

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:18 [ponerse mascarilla protegerse] (41:41) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

ponerse mascarilla protegerse

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:15 [lavo bien las manos] (60:60) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

lavo bien las manos

**P10: LISTA DE CHEQUEO 1.docx - 10:6 [Responde con exactitud sobre e..] (74:74) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

Responde con exactitud sobre el tema tratado

**P11: LISTA DE CHEQUEO 2.docx - 11:7 [Responde con exactitud sobre e..] (74:74) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

Responde con exactitud sobre el tema tratado

**P12: LISTA DE CHEQUEO 3.docx - 12:7 [Responde con exactitud sobre e..] (74:74) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

Responde con exactitud sobre el tema tratado

**P13: LISTA DE CHEQUEO 4.docx - 13:7 [Responde con exactitud sobre e..] (74:74) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

Responde con exactitud sobre el tema tratado

**P14: LISTA DE CHEQUEO 5.docx - 14:7 [Responde con exactitud sobre e..] (74:74) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos

Responde con exactitud sobre el tema tratado

**P22: 8.jpg - 22:1 [8.jpg] (39:907) (Super)**

Códigos: [Leucopenia]

No memos



**Reporte: 23 cita(s) para 1 código**

---

UH: CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR

File: [C:\Users\USUARIO\Documents\ENTREVISTAS\CONOCIMIENTOS DEL CUIDADOR.hpr7]

Edited by:Super

**Modo: referencias y nombres de la lista de citas**

**Cita-filtro: Todos**

**Plaquetopenia**

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:4 [baja de plaquetas] (16:16) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

baja de plaquetas

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:22 [Usualmente se le ve moretones] (36:36) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

Usualmente se le ve moretones

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:23 [puntos rojos] (36:36) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

puntos rojos

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:24 [manchas pero no siempre aparec..] (36:36) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

manchas pero no siempre aparecen.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:19 [aparecen puntitos rojos en el ..] (41:41) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

aparecen puntitos rojos en el rostro en el cuerpo

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:19 [le sale así unos puntitos así ..] (37:37) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

le sale así unos puntitos así medio rojo con medios moraditos, así pequeñitos chiquititos que se disperse por todo su cuerpo

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:20 [hay veces así se choca con alg..] (37:37) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

hay veces así se choca con algo ya se hace así medio morado

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:21 [sangrado en las encías] (45:45) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]



No memos

sangrado en las encías

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:22 [al momento de agarrala a mi hi..] (45:45) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

al momento de agarrala a mi hija cuando se hace morado

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:23 [cuando se cae se hace morado a..] (45:45) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

cuando se cae se hace morado altoque su cuerpito

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:24 [presenta puntos rojos.] (45:45) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

presenta puntos rojos.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:18 [mi hijito sangra por su nariz,..] (55:55) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

mi hijito sangra por su nariz, por sus encías

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:19 [a veces le sale por su cuerpo ..] (55:55) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

a veces le sale por su cuerpo como moretones algo así como moraditos y puntos así pequeños de color rojos en diferentes partes de su cuerpo.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:9 [lavarse los dientes con gasita..] (34:34) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

lavarse los dientes con gasita no con cepillo.

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:14 [Le sale ronchitas en el cuerpo..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

Le sale ronchitas en el cuerpo

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:15 [cuando se golpee se cae se pon..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

cuando se golpee se cae se pone verde moretones

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:14 [se golpeó fuerte se pone rápid..] (56:56) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

se golpeó fuerte se pone rápido morado

**P10: LISTA DE CHEQUEO 1.docx - 10:5 [Logra identificar los signos d..] (65:65) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

Logra identificar los signos de la Plaquetopenia con facilidad

**P11: LISTA DE CHEQUEO 2.docx - 11:6 [Logra identificar los signos d..] (65:65) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

Logra identificar los signos de la Plaquetopenia con facilidad

**P12: LISTA DE CHEQUEO 3.docx - 12:6 [Logra identificar los signos d..] (65:65) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

Logra identificar los signos de la Plaquetopenia con facilidad

**P13: LISTA DE CHEQUEO 4.docx - 13:6 [Logra identificar los signos d..] (65:65) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

Logra identificar los signos de la Plaquetopenia con facilidad

**P14: LISTA DE CHEQUEO 5.docx - 14:6 [Logra identificar los signos d..] (65:65) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

Logra identificar los signos de la Plaquetopenia con facilidad

**P21: 7.jpg - 21:1 [7.jpg] (58:907) (Super)**

Códigos: [Plaquetopenia]

No memos

