



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gasto público en el logro de aprendizaje y su incidencia en la
evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de
primaria de la región Ayacucho, 2016-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Robles Quispe, Rony Henry (ORCID: 0000-0002-3609-0402)

ASESOR:

Dr. Rojas Mori, Johnny Silvino (ORCID: 0000-0002-4645-4134)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia, por impulsarme y motivarme para seguir por la rienda del conocimiento, a pesar de las dificultades que se presentan en la actualidad.

Agradecimiento

A nuestros docentes de la universidad, por compartir sus conocimientos, a mis colegas por apoyarme con sus asesorías y amigos que de alguna manera me brindaron el soporte para que este trabajo de investigación sea desarrollado.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Indicé de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Técnicas e Instrumentos en la recolección de información	20
Tabla 2 Distribución de datos del indicador gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas	22
Tabla 3 Distribución de datos del indicador gasto público en docentes preparados e implementación del currículo	23
Tabla 4 Distribución de datos del indicador gasto público en la adquisición de materiales educativos	25
Tabla 5 Distribución de datos de la variable gasto público en el logro de aprendizaje, Ayacucho 2016-2019	26
Tabla 6 Logro de aprendizajes en comprensión lectora	27
Tabla 7 Regresión Efectos Fijos entre gasto público en el logro de aprendizaje y evaluación censal de los estudiantes, Ayacucho 2016-2019.	34
Tabla 8 Regresión Efectos Fijos entre gasto público en instituciones educativa con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas y logros en la comprensión lectora, Ayacucho 2016-2019	35
Tabla 9 Regresión Efectos Fijos entre gasto público en docentes preparados y logro en comprensión lectora, Ayacucho 2016-2019	36
Tabla 10 Regresión Efectos Fijos entre en la adquisición de materiales educativos y logro de Aprendizajes en la comprensión lectora, Ayacucho 2016-2019	37

Índice de figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación	18
Figura 2 Gasto público en instituciones educativas horas lectivas	59
Figura 3 Gasto público en docentes preparados e implementación del currículo	60
Figura 4 Gasto público en la dotación de materiales educativos	61
Figura 5 Gasto público en el logro de aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6 Logro de aprendizaje en comprensión lectora	62
Figura 7 Evaluación Censal de Estudiantes, Ayacucho	63
Figura 8 Distribución de datos Variable Evaluación Censal de Estudiantes.	65

Resumen

Para el sector público, la educación tiene como principal objetivo la formación, destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de los estudiantes, de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad al que pertenecen, expresado a través del gasto público en el logro de aprendizaje, mediante la asignación presupuestaria en estructuras programáticas y finalmente reflejados en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes se plantea el interés general en analizar el gasto público en el logro de aprendizaje a partir de los datos, con la finalidad de determinar su influencia en resultados de evaluación censal, con un nivel de una investigación descriptiva y correlacional, en el estudio de cada una de las variables. Teniendo dimensiones de estudio, el gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas, gasto público en docentes preparados que implementan el currículo y el gasto público en la dotación de materiales educativos para los estudiantes; para la Evaluación Censal de Estudiantes en el logro de Aprendizaje en comprensión Lectora. conclusión general, del gasto público en educación incide significativamente en la mejora de logros de aprendizaje.

Palabras clave: Gasto público, evaluación censal, comprensión lectora.

Abstract

For the public sector, education's main objective is training aimed at developing the intellectual, moral and affective capacity of students in accordance with the culture and the norms of coexistence of the society to which they belong, expressed through public spending on the achievement of learning, through the budget allocation in programmatic structures and finally reflected in the results of the Census Evaluation of Students. The general interest in analyzing public spending on learning achievement from the data is proposed in order to determine its influence on census evaluation results, with a descriptive and correlational research level, in the study of each of variables. Taking study dimensions, public spending on educational institutions with conditions for the fulfillment of regulated teaching hours, public spending on trained teachers who implement the curriculum and public spending on the provision of educational materials for students; for the Census Assessment of Students, the achievement of Learning in Reading comprehension. Overall conclusion, public spending on education has a significant impact on the significant improvement of learning achievement.

Keywords: Public spending, census evaluation, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Sin duda la educación transforma vidas y más aún en el siglo XXI, siendo este un pilar muy importante para la organización de las Naciones Unidas y también como la ciencia y la cultura cuya misión trata de fortalecer la paz, terminar con la miseria e inducir el desarrollo de una determinada sociedad de los países subdesarrollados. También tiene como finalidad que la educación es un derecho humano en toda la vida teniendo como principal característica que esté presente una calidad educativa. Debemos tomar en cuenta que la UNESCO tiene la disposición de englobar todo lo concerniente a la educación y tiene como principal función la coordinación de la Reunión mundial en Educación para el año 2030, teniendo como marco principal el Desarrollo Sostenible. UNESCO-OREALC (2017)

Se señalaron 17 puntos de desarrollo sostenible para combatir la pobreza, protegiendo el planeta y dar seguridad a la prosperidad con miras hacia el futuro, teniendo una nueva agenda de desarrollo sostenible, que lo constituye el Programa para el Desarrollo de Naciones Unidas (PNUD), que tiene como principal característica que está orientado a la educación de calidad, del cual quiere poder obtener soluciones para una inequitativa distribución de la educación dado que este es un problema que aqueja a la sociedad peruana en sí.

Respecto al Perú en el sector educación es muy preocupante, más que nada en los sectores público y rural, así como también del urbano marginal, justamente se toma en consideración este problema ya que, en los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, aplicada por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y el Ministerio de Educación del Perú a través del Programa para la Evaluación de Estudiantes (PISA) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) respectivamente, mostró resultados alarmantes.

Siendo así una preocupación, que la inversión en educación es un problema mundial, y la OCDE señaló en el año 2016 (España) que para tener una educación de calidad hay que tener un adecuado y sostenible financiamiento económico, cuya investigación se originó mediante el diario El País (2016), que

menciona que el presupuesto para la educación española, se ubica por debajo de la media de 35 naciones que están conformando la OCDE.

Teniendo así, en los informes de los resultados de la evaluación de los estudiantes a nivel nacional e internacional, tiene como conclusión que el Perú tiene dificultades para obtener una eficacia en el nivel educativo incidiendo directamente en las formaciones del capital humano, pilar fundamental del desarrollo de una nación y cuyo problema específicamente este dado en la cobertura educativa y la calidad educativa en una respectiva sociedad.

Siendo uno de los factores de este problema, la escasa productividad del país teniendo como referencia el nivel de educación de su sociedad. Obteniendo como los aspectos que se relacionan con una inequitativa desigualdad económica, el sector educación, se posiciona en uno de los puestos importantes, debido a que prima su naturaleza endógena en todos los sectores de la economía. Así, por ejemplo, la teoría del crecimiento endógeno enfatiza el papel del capital humano como un factor endógeno importante en el crecimiento económico. Lucas (1988).

Una política adecuada es la inversión en educación que actualmente ya se está tomando muy en serio a nivel mundial, debido a que la educación es una fuente para alcanzar el desarrollo de una nación y por consecuencia mejorando la calidad de vida de los pobladores, es importante elevar el logro de aprendizaje de los estudiantes promoviendo así el la innovación y el conocimiento en las actividades de la sociedad, el logro de aprendizaje es un soporte para alcanzar el nivel de calidad educativa en satisfacción, pero en la actualidad aun todavía el logro de aprendizaje no tiene el suficiente interés por parte del gobierno, por consiguiente cada estado, está tratando de superar esta dificultad. En conclusión, en la actualidad se están implementando sistemas educativos para la mejora del logro de aprendizaje y si los países implementan estos sistemas en los colegios, se logrará un mejor logro de aprendizaje en los alumnos teniendo mejores resultados en sus evaluaciones censales.

En tanto en América Latina, según el analista Javier Mercado (2018) a través de su estudio manifiesta, que varios países de América Latina han aumentado su presupuesto para el sector educación de un 4.5% con respecto a

su PBI en el 2000 ha llegado a un ascenso de 5.2% en el 2016 y esta política originó que se esté acercándose a el gasto en educación en los países de Europa y Estados Unidos, cabe destacar que para el año 2014 tal promedio esconde marcadas desigualdades al interior de la región así como la tendencia y el nivel de gasto como proporción del PBI, del cual se manifiesta que de 19 países de la región, 7 no consiguieron la tendencia positiva y tuvo una disminución durante los años 2000 – 2015 y dando lugar a que varios países no consiguieron incrementar el porcentaje del 3% del PBI en gasto público en educación en el período 2015.

Países como Perú, Panamá, Paraguay y El Salvador solo gastan menos del 4% del PBI en gasto público en educación este comparativo es con otros países de la región y se señala también que los días de estudio escolar en América Latina está dado entre los 180 a 200 días de clases y llegando a la conclusión de que no hay una variación significativa entre los países en este referido tema, pero con la diferencia de Republica dominicana que obtiene 210 días de actividad escolar mínima y por consiguiente superando a todos los países de la región. (Aguilera & Puerto, 2012)

Teniendo en cuenta la evaluación de desempeño de la prueba PISA dentro de América Latina hay que destacar países como por ejemplo Chile, México, Colombia y Paraguay, se ha demostrado que se tiene un alto nivel en comprensión lectora con respecto a los demás países de la región y mientras tanto algunos países como Argentina, Panamá e incluso Perú son los países que tienen niveles bajos en comprensión lectora con respecto a los demás países de la región y siendo el Perú uno de los más bajos en comprensión lectora en toda la región. Alcántara y Baquerizo (2019)

En tanto que en el Perú persiste un déficit muy alto en el resultado satisfactorio en la enseñanza en la mayoría de los escolares del nivel primario y según el Ministerio de Educación para fines del año 2015, hizo una estimación que la inversión tocaría un 4% en relación con el PBI nacional teniendo en cuenta que el gobierno invierte hasta la fecha aproximadamente US\$ 1,000.00 dólares por cada estudiante pero dicho monto es muy bajo y se encuentra en el último escalón de ciertos países de la Alianza del Pacífico, tomando en cuenta como por ejemplo Chile invierte anualmente US\$ 3,500.00 dólares por cada estudiante

siendo uno de los países que más invierte en el sector educación en América Latina. Velásquez (2017)

Para los exámenes de conocimiento de los estudiantes escolares del Perú del año 2016 se obtuvo que, las regiones tanto Tacna como Moquegua tuvieron resultados muy satisfactorios, pero regiones como Loreto y Ucayali son las que mostraron menores índices de Logro de Aprendizaje en comprensión Lectora. Alcántara y Baquerizo (2019)

Dichos resultados muy satisfactorios de la Evaluación Censal (ECE) de la región Moquegua dieron frutos por su política educativa que aplicó en ese momento su presidente regional Martín Vizcarra Cornejo en el cuál manifiesta en una entrevista al Diario la republica de fecha 04 de marzo del 2014 donde dice que se ha otorgado un presupuesto muy significativo para el sector educación y también que se ha concientizado a los padres de familia, profesores de que le pongan mayor interés en el aprendizaje del estudiante del nivel primario y también manifestó que se otorgó un mayor fortalecimiento al Programa de Logros de Aprendizaje – Pela ya que solo el ministerio había cubierto con 48 acompañantes pedagógicos y los demás colegios que no tenía coberturas el gobierno regional lo asumió con el Pela regional y otra política que también menciona es que el dictado de clases en ningún momento se paralizó debido a que en días feriados o días festivos no se paralicen, al contrario se debía cumplir con la currículo educativa. Abramo, Cecchini y Morales (2019)

Para la región Ayacucho en el año 2016 ha obtenido un nivel de rendimiento en la evaluación censal de 52.1% de nivel Satisfactorio en comprensión lectora tomando por conclusión que más de la mitad de los alumnos de la región Ayacucho han tenido un logro de aprendizaje adecuado aparte que también se tienen los resultados por UGEL de la región Ayacucho donde se detalla dentro de la región Ayacucho, la UGEL Huamanga tiene la mayor cantidad de estudiantes que obtienen el nivel satisfactorio en el Logro de Aprendizaje, la que le sigue es la UGEL La Mar, Cangallo, Vilcas Huamán y Huanta y contrariamente la UGEL Víctor Fajardo obtiene el nivel más bajo en la prueba ECE. Argumedo (2013)

En la región Ayacucho, aún no se ha investigado hasta la fecha la incidencia del gasto público en educación en el nivel de logro de aprendizaje en

un periodo de tiempo determinado y es por ello nuestro análisis de que el presupuesto que otorga el gobierno para este sector, ha presentado resultados muy satisfactorios en la región, debido a esto planteamos nuestro problema general: ¿De qué manera el gasto público en el logro de aprendizaje incide en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019? y teniendo como nuestros problemas específicos.

a) ¿En qué medida el gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye en el logro de Aprendizaje en la comprensión lectora? b) ¿En qué medida el gasto público en docentes preparados e implementación del currículo influye en el logro de Aprendizaje en comprensión lectora? c) ¿En qué medida el gasto público en la dotación de materiales educativos influye en el logro de Aprendizaje en la comprensión lectora?

De acuerdo a la problemática planteada, en la investigación se formuló el objetivo general y es como sigue: Analizar el gasto público en el logro de aprendizaje a través del análisis documental para conocer su incidencia en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la Región Ayacucho 2016 - 2019. Y para cumplir con el objetivo general nos planteamos 3 objetivos específicos, a) Conocer en qué medida el gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora, b) Determinar en qué medida el gasto público en Docentes preparados e implementación del currículo influye en logro de Aprendizajes en comprensión lectora, c) Establecer en qué medida el gasto público en la dotación de materiales educativos influye en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora.

Para el presente estudio de investigación tiene la justificación teniendo el punto de vista metodológico se ha realizado con el método estadístico de datos panel y obtenido los resultados analizaremos los datos con el programa estadístico de Views para obtener un mejor resultado de nuestra investigación, desde el punto de vista práctico los resultados van a ayudar a tomar decisiones importantes tanto en las Unidades de Gestión Educativa así como el Gobierno regional y local ya que a partir de este estudio tomen las decisiones de priorizar la

programación y la asignación del presupuesto basada en el estudio de evidencia y mejorar los logros de aprendizaje de los alumnos escolares.

Así también desde el punto de vista teórico la investigación otorga información y conocimientos teniendo como factor la incidencia en los resultados de la evaluación censal de los alumnos escolares tomando en cuenta sobre la importancia del gasto público en el sector educación y también ponemos un hincapié de que la investigación va estar como bases para las futuras investigaciones que se puedan dar.

Para nuestra hipótesis general planteamos el gasto público en el logro de aprendizaje incide significativamente en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la Región Ayacucho, 2016-2019, y planteamos las hipótesis específicas a) El gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye significativamente en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora, b) El gasto público en docentes preparados e implementación del currículo influye significativamente en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora. c) El gasto público en la dotación de materiales educativos influye significativamente en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios que preceden a esta investigación internacionalmente se tiene por ejemplo al de Baxter y King (2015) Fiscal Policy in General Equilibrium en Estados Unidos, que analizó los efectos de la composición del gasto del gobierno en relación al crecimiento y bienestar, de esa investigación se concluye que los cambios frecuentes en las adquisiciones gubernamentales tienen resaltantes efectos sobre la actividad macroeconómica, si es que están financiadas por impuestos, pero los impactos son cambios pasajeros, el cual se da porque la opción de financiar es más importante cuantitativamente que los cambios en las adquisiciones gubernamentales, porque sólo la inversión pública tiene impactos sobre el producto y la inversión privada.

En tanto Campbell (2016) en su análisis inspeccionar el mecanismo: un enfoque analítico del modelo de crecimiento estocástico - Canadá, plantea que el gasto público significa perturbaciones reales, a diferencia de las nominales o monetarias, puesto que las tecnológicas influyen en la producción, dada cierta cantidad de insumos, y las adquisiciones del gobierno impactan las cantidades de bienes accesibles para el consumo privado. También, las fluctuaciones en esta variable dan lugar a variaciones en el nivel de empleo, el cual se da, ya que permite que la situación de los beneficios de las familias dependa no sólo del nivel de consumo sino también de la cantidad de trabajo.

Por los datos que se tiene del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador SIISE (2019) señala que el índice de asistencia a la enseñanza primaria y secundaria ha resultado pendiente al crecimiento como resultado de la inversión pública que ha efectuado y las estrategias de gobierno que, aparte de garantizar el derecho a la educación también obliga a la sociedad para que termine al menos la educación secundaria, dado a que es requisito importante

para que el ciudadano se inserte en el ámbito laboral, esto se ha visto porque los años de edad promedios de escolaridad han incrementado pues que anteriormente la edad escolar correspondía a 6 años y en la actualidad la edad acorde escolar es de 12 años.

Asimismo, Mora (2019) menciona que el gasto público significa un principal determinante del capital humano, por lo que la educación y la cualificación los principales activos y para que éste pueda competir con eficacia y eficiencia en el mercado laboral. Cuando se da un incremento del gasto público en el capital humano, se experimenta un incremento de las capacidades de los servidores públicos, eleva su aporte individual, lo que resulta a un incremento de la producción total, consecuentemente da origen al crecimiento económico. Pero, este gasto público no es llevado a cabo por los países óptimamente, lo cual resulta en una poca participación del capital humano en los procesos de desarrollo.

El Grupo de seguimiento del Gasto Público en Niñas, Niños y Adolescentes UNICEF (2017) efectuó un estudio de análisis del gasto público en la Amazonía del Perú 2013-2015, cuyo fundamental objetivo era de elaborar una metodología que permita el seguimiento e identificación de la inversión estatal que se realiza en esta importante zona del país y formular probables indicadores del gasto público con calidad. Dentro del gasto en logros de aprendizaje, el gasto público del PELA en las cuatro UE de Educación del Gobierno Regional de Amazonas durante el periodo de fecha 2013 - 2015 aumentó el gasto del presupuesto en educación de S/.183 millones de soles a S/. 245 millones de soles por consiguiente tuvo un ascenso presupuestal de un 34%, del cual no se otorgó dicho presupuesto a Bagua Capital, que descendió su gasto de presupuesto dados los años 2014 y 2015.

Un ex trabajador público de la gobernación regional de Amazonas, otorgó la información de que para el año 2015 hubo cuatro cambios de directores de la Unidades Ejecutoras en Educación de Bagua, lo cual provocó inestabilidad laboral entre los funcionarios públicos de aquellos años y originándose dichos cambios por favores políticos, sociales y para el año 2016 se cambiaron las políticas de la UGEL en el cual en dicho año se otorgaron los concursos públicos para directores de UGEL y se detuvieron los favores políticos tanto en el cambio de los directores

como de funcionarios. En conclusión, que para el año 2012 se ha obtenido un avance en el nivel educativo de los escolares de la región Amazonas y este avance se ha dado más que nada en las zonas pobladas, siendo así que en las zonas aledañas de Amazonas aún el avance educativo es muy lento.

En el estudio de Minchón y Timaná (2016) sobre la eficiencia del gasto público en resultados satisfactorios de nivel educativo de la educación básica regular en el Perú, cuya característica principal fue la evaluación eficiente del egreso del estado en resultados satisfactorios de la educación básica regular, por niveles educativos y regiones, en este estudio la población se constituyó en 25 Regiones del Perú, asimismo en la Región Lima, Metropolitana y Lima Provincias, haciendo un total de 26 circunscripciones. Se hizo una investigación estadística de varianza y regresión lineal llegando a establecer la eficiencia y el tipo de estudio, fue explicativo con diseño transversal-causal, considerando como variables el gasto público a nivel regional, el nivel de educación y la región del Perú. Tuvo como conclusión que la erogación del presupuesto para el sector educativo tuvo una eficaz participación, se mejoró el porcentaje de escolares matriculados y tal es así, que hubo un porcentaje menor de escolares repitentes como también el retraso del estudiante escolar de cada nivel educativo originándose de manera proporcional dichos cambios.

De La Cruz y Aparco (2019) en su investigación en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, que tuvo como principal fundamento verificar cual es la atribución del gasto estatal en el sector Educativo de calidad en la enseñanza en el Perú durante los años 2005 al 2017, utilizando métodos econométricos tales como series de tiempo y teniendo nivel de investigación no experimental y diseño explicativo, correlacional, para el resultado se usó la data de los exámenes censales para el tema de la calidad educativa del escolar y Escale del Minedu y teniendo en cuenta del gasto social se estableció una prueba estadística donde se realizó la comprobación de la hipótesis, dándose pruebas econométricas como mínimos cuadrados ordinarios, pruebas de normalidad de residuos, heteroscedasticidad, autocorrelación. Llegando a la conclusión que hay una relación no directa entre las erogaciones del gobierno en el sector educativo y los niveles de comprensión y conocimiento de los escolares durante los años 2005-2017, teniendo como finalidad que cuando no existe un incremento en el

presupuesto pércapita por cada estudiante escolar habrá una disminución en el nivel de inicio en la calidad y comprensión educativa del alumno escolar.

Quispe (2019) en su trabajo de investigación que presentó en la Universidad Nacional del Altiplano, teniendo como finalidad analizar cuál es el nivel de eficiencia del gasto estatal en la educación básica regular en el Perú, se tuvo en consideración la productividad educativa, dentro del marco del modelo micro económico del productor durante los años 2012-2016, se usaron modelos paramétricos y no paramétricos como las técnicas de estimación; en la primera se realizó y obtener la relación del grado de asociación de las variables y en el segundo se usó para determinar el nivel de eficiencia del presupuesto educativo. La variable logro educativo; tanto de calidad y cantidad educativa, y las variables insumo, por el gasto invertido en educación y el entorno de enseñanza. Se tomó en cuenta como unidad de análisis los departamentos del Perú y como resultado se obtuvo que, los recursos invertidos en educación han tenido efectos significativos en el incremento de los logros educativos, influenciado por gasto en educación y el entorno de enseñanza, teniendo que el promedio de eficiencia es de 0.591 de una escala 0-1.

Como antecedentes locales se tiene, Argumedo (2013) en su estudio cuyo objetivo principal fue establecer el grado de incidencia del gasto estatal en educación, en la tasa de conclusión oportuna de los alumnos, se aplicó el instrumento del análisis de contenido con la técnica de análisis documental, teniéndose como conclusión que, el problema de la calidad educativa en la Región Ayacucho es persistente y es uno de los álgidos problemas sociales de la región, puesto que en la Evaluación Censal de Estudiantes, 2012 realizado por el Minedu, Ayacucho se ubicó por debajo del promedio nacional en las áreas de comprensión lectora y matemática. En comprensión lectora Ayacucho estuvo en los cuatro últimos lugares a nivel nacional, y en matemáticas se ubicó en el penúltimo lugar.

Asimismo, Tucto (2014) en su estudio que tuvo como principal objetivo, conocer las causas que generan un aumento del gasto estatal en el sector educación. Para el análisis del gasto estatal en educación por alumno se aplicó el análisis documental, para lo cual se emplearon fichas textuales y resúmenes. Se concluyó en que los niveles de gastos estatales en educación básica resultan una

creciente tendencia pero, siguen siendo inferiores en relación a los resultados de otras regiones del Perú, también la calidad educativa en la región Ayacucho es deficiente, en la sección primaria y la sección secundaria, la evaluación a nivel regional indica que solo el 33 y 16,8 por ciento de alumnos obtuvieron aprendizajes con satisfacción en comprensión lectora al culminar el año 2013.

Alcántara y Baquerizo (2019) en su estudio cuyo objetivo fue estimar la influencia del gasto en educación en el crecimiento económico de la región central del país durante el periodo 2001- 2016, la metodología fue de tipo aplicada, de método funcionalista, se realizó el análisis con un modelo teórico y un modelo econométrico. Los resultados, según el modelo econométrico fue el incremento en la región centro, como Ayacucho, Junín, Huancavelica, Huánuco y Pasco. Frente al gasto en educación es de 0.1453; un aumento del 10 por ciento del gasto en educación aporta a un crecimiento del 1.45% de la región centro del país y una disminución del 10% del gasto en educación disminuye el crecimiento económico de la región centro del país. Se llegó a la conclusión que el crecimiento de la región centro del Perú está influenciado por el gasto en educación y por el capital.

El estudio es en conformidad a la hipótesis y como principal fuente de desarrollo la inversión en el sector educativo influye en el crecimiento económico de la zona centro del Perú del cual existen diversas teorías de estudios en gasto público en el logro de aprendizaje en la evaluación censal y que el gasto público no solo debe ser estudiado como consecuencia de los ingresos sino que también como el funcionamiento de acciones en el cual se satisfacen las necesidades de los pobladores de una determinada sociedad. Vera (2013), investiga que el gasto público son las reparticiones del presupuesto público (dinero) que otorga el estado en concordancia con la ley y que sirven para cumplir las necesidades de una determinada población. (p.1)

Mientras que para él, MEF (2019) define que el gasto público es un acumulado dinerario y que por concepto de gastos corrientes, gastos de capital y servicio de la deuda, ejecutan las instituciones con cargos de presupuestos respectivos de los cuales dichos presupuestos son utilizados para obras públicas con servicio al ciudadano y dichas actividades estarán realizadas en conformidad a los objetivos y funciones de cada institución, es por ello que Armijo (2014) menciona que el egreso del gobierno es el acumulado de dinerarios, que son

representados mediante los recursos humanos y materiales del cual los utiliza para que cumplan con sus respectivas funciones y especialmente se fundamenta para la satisfacción de los servicios para una determinada sociedad (p.68) y que las políticas públicas de cada gobierno entrante van a servir para mejorar o caer en la economía de gobierno actual originando una satisfacción o insatisfacción en el poblador. (p.69)

Asimismo, Eckstein Armijo (2014) se planteó la siguiente pregunta ¿si pueden darse algunos principios que guíen el gasto público? Y responde que es un proceso político que generalmente determina los gastos de gobierno, y que es una programación muy detallada en el nivel de gasto e ingresos conocidos para un determinado año fiscal.

En cambio, para Oroya (2018) al mencionar gasto público en educación el menciona el gasto en instituciones educativas y crédito en educación, exceptuando la educación privada, la educación pública es financiada por los recursos del gobierno provenientes por las fuentes de financiamiento que tiene el gobierno ya sea gobierno central, regional o local y también hace mención que el gasto en el sector educativo se ha fraccionado en dos partes, gastos corrientes y gastos de capital, tal que los gastos corrientes son los salarios, bienes y servicios y las transacciones corrientes que incluye las pensiones que ha tenido una directa contribución en el gasto en educación y teniendo en cuenta que no solo en el Perú si no en América Latina se ha diseñado una orientación sobre las necesidades de los personales en el sector educación del cual existe una inconformidad por parte de los docentes debido a que aún su salario no le alcanza y a la vez desarrollar su profesión y por ende mejorar el nivel del estudiante. (p.34).

Entre tanto la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE Citado en Argumedo (2013) tiene como definición el gasto social tiene como principal función de proveer los servicios a los hogares y a los individuos en aquellas ocasiones que lo ameriten y así tratando de mejorar su bienestar y que dicha acción no contribuye a un pago particular ni contrato o transferencia.

La evaluación censal de los estudiantes (ECE), para Pérez (2016) son evaluaciones que se realizan mediante el sistema y que la institución encargada de realizarlo es el Minedu para obtener la información, precisa, clara, oportuna y sobre todo comparar si se está mejorando o no en educación. Tomando así

mejores decisiones para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes y del cual se originó mediante ley y se quiere encontrar una educación mejor actual (p.13).

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2019) dice que son pruebas que se desarrollan a cada estudiante de educación primaria del segundo grado, lo que se va conocer es que si realmente el estudiante está aprendiendo de manera satisfactoria y esta evaluación se realiza en colegios públicos y también en privados. (p.1).

Por su parte según Picay (2016) señala que el logro de aprendizaje es multicausal y es por ello que se tiene muy variadas capacidades para entender los distintos o varios factores en el logro de aprendizaje y se dice que existe múltiples programas que se encuentran asociados al logro de aprendizaje y que estos son internos y externos siendo de orden social, cognitivo y emocional. Es por ello que se encuentran clasificados en 3 los factores personales del cual están en función a la variable subjetiva, social e institucional y allí encontramos indicadores tales como la competencia cognitiva, esto se refiere a la autoevaluación que se realiza el mismo individuo el cual le permite obtener una determinada ocupación cognitiva, siendo dicha característica que se influencia en todo el entorno de la familia y se refleja en el deseo de salir adelante y en el desarrollo como profesional.

Motivación, es un determinante del logro de aprendizaje y se divide en la motivación académica intrínseca, motivación intrínseca, atribuciones causales y percepciones de control; la primera está dada a la motivación del alumno y esto a su vez tiene que estar reflejada en el empeño que ponen en sus estudios, la segunda de los factores externos del alumno en cuanto a las atribuciones causales sobre todo al desarrollo de la inteligencia y la otra es la percepción de control y eso se nota en el desempeño que el mismo alumno observa en él. La formación académica previa es un logro de aprendizaje que también va permitir el éxito del alumno en su nuevo campo estudiantil y lo que va verse en las calificaciones que obtiene el estudiante. Garbanzo (2007)

Los Determinantes Sociales, a que el logro de aprendizaje está relacionado a los factores de la sociedad y en cada día va interactuando personalmente o institucionalmente. Por lo tanto, se encuentra condicionada mediante los

siguientes factores tales como la Diferencias sociales, este factor se refiere a las diferencias sociales que cada estudiante tiene en su rendimiento caso por ejemplo las sociales y las culturales, pobreza y la falta de apoyo social y esta sea una consecuencia del fracaso como estudiante en su educación. Contexto Socio Económico este punto se refiere a las causales económicas y que son determinantes del éxito y el fracaso del logro de aprendizaje del alumno, debido a que el aspecto económico es origen del no estudiar bien. Garbanzo (2007)

Y los determinantes institucionales este factor hace referencia a los de ámbito educativo donde se interactúan con muchos componentes personales y esto lleva consigo un fracaso en el logro de aprendizaje y un ejemplo claro es que se encuentran los docentes, las metodologías de aprendizaje, el horario de clases entre otros y se refleja en los siguientes factores las condiciones institucionales hace mención a la infraestructura y ambiente donde se lleva a cabo el logro de aprendizaje, que las aulas estén en buenas condiciones y que los servicios también estén en buen uso y la organización para cumplir el plan curricular debe estar acorde. Los Servicios institucionales de apoyo se refiere a los servicios que le ayuda en el desenvolvimiento de sus actividades y éstos son becas, biblioteca, asistencia psicológica, creando así un ambiente acorde al cual el alumno va estar muy conforme y pueda rendir en su estudio. Relación estudiante – profesor en esta relación el alumno tenga toda la confianza con el docente y a la vez el docente también le brinde la confianza, que le va permitir al alumno preguntar y el docente responder todas sus dudas que tenga el alumno. Garbanzo (2007)

El gasto en condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas en las pruebas del examen censal de los alumnos tiene como producto el Programa de Educación Logros de Aprendizaje, se indica dentro de la matriz del ministerio de educación como indicadores a los porcentajes de aulas de clase del estado que de acuerdo a la actividad curricular se programa en el debido horario respectivo de clases son aquellos porcentajes de locales escolares teniendo salones de clase en bien cuidados así como también servicios higiénicos adecuados. PREAL (2010)

Para el Ministerio de Educación MINEDU (2019) Este producto hace la entrega de los bienes y/o servicios completos a beneficiarios para lograr la mejora de la calidad educativa de los estudiantes de educación primaria de las instituciones

públicas mediante el tiempo que tenga a disposición el docente y involucrarse en las distintas tareas que se le otorga al estudiante en enseñanza y conocimiento con sus alumnos en sus aulas de clase públicas y la mayor parte son profesores que van a utilizar su módulo de la implementación curricular. Ministerio de Educación.

En referencia a los indicadores del estudio tenemos que el Gasto público en docentes preparados e implementación del currículo al referirse al gasto público en docentes preparados e implementación del currículo como un producto del Programa de Educación de calidad educativa, se indica dentro de la matriz lógica como indicador de análisis al nivel de porcentaje de profesores de educación que otorgan una enseñanza e instrucción en sus labores. PREAL (2010).

Este producto presupuestal entrega bienes y/o servicios completos a beneficiarios para lograr la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria de educación básica regular (EBR) de instituciones educativas dicho producto está dado en que el docente tenga la programación de su disposición en su tiempo para otorgarle al estudiante escolar asesorías en las tareas y/o trabajos encargados por el mismo y cuya normativa se origina en el módulo de implementación del currículo. Ministerio de Educación. MINEDU (2019).

Gasto público en la dotación de materiales educativos, como producto del Programa de Educación Calidad Educativa, indica la matriz lógica como indicador al valor de estudiantes de las instituciones públicas cuyos alumnos recibieron materiales educativos tales como lapiceros, textos, cuadernos en buen estado y de manera oportuna. MINEDU (2019).

En cuanto a la conceptualización del Gasto Público en el logro del Aprendizaje, comprende el total de gastos hechos por las instituciones, que integran el sector educativo estatal de una determinada economía, y van satisfaciendo los servicios públicos educativos, medido con el logro de aprendizaje con indicadores que buscan conseguir resultados superiores a lo propuesto a través de objetivos plasmados en los Planes Estratégicos Institucionales y un seguimiento continuo en las instituciones educativas con condiciones educativas para el cumplimiento de horas lectivas normadas, en

docentes preparados e implementación del currículo y dotación de materiales educativos. MEF (2019).

Evaluación Censal de los Estudiantes es el resultado que reporta de manera oficial de como los estudiantes están aprendiendo en sus estudios, nos permitirá saber en qué porcentaje los estudiantes están aprendiendo y al ser evaluados se podrá detectar las observaciones en las enseñanzas si hubiera un descenso en la evaluación que se originan en todas los colegios públicos y privados del territorio nacional y se fundamenta en distintos documentos con legalidad nacional y sectorial buscando asegurar a los alumnos estudiantes a una mejor educación en el logro de aprendizaje. Pérez (2016)

Las Instituciones Educativas, es aquella infraestructura pública donde se desarrollan y dictan las clases para todos los escolares de una determinada sociedad que asisten y está siendo supervisada por la UGEL para el caso público, estas instituciones también pueden ser privadas. Morán (2017)

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) es aquella institución que supervisa a las instituciones educativas dentro de su parámetro de lugar, teniendo una autonomía para la toma de decisiones en lo educativo y velando por la mejora en la comprensión y aprendizaje de cada estudiante escolar. Morán (2017)

Programa Presupuestal (PP) es aquella unidad de programación de las entidades del estado que están unidas, coordinadas y encargas de abastecer productos como bienes y servicios para obtener un efecto muy positivo en la comunidad, determinando en una conclusión con una política pública acorde al desarrollo social y económico en un determinado lugar, siendo así un nivel presupuestario constituido por un instrumento. Alvarez y Preinfalk (2018).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

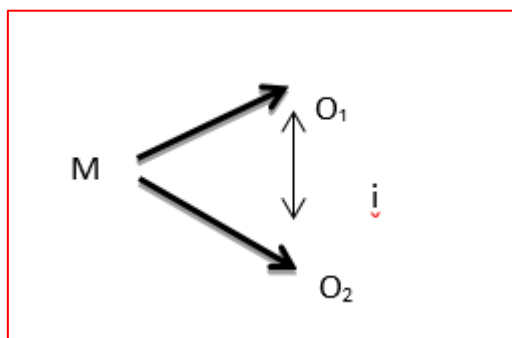
3.1.1. Tipo

El tipo fue la investigación aplicada, con enfoque cuantitativo, entendida como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general, además del bagaje de nuevos conocimientos que enriquecen la disciplina. Por su finalidad, la investigación es aplicada, por encontrar mecanismos de incidencia en nuestra variable dependiente (ECE) y por ser el resultado de la estadística, economía y pedagogía. Cordero (2009),

3.1.2. Diseño

En cuanto al diseño, fue no experimental porque no les dará un tratamiento especial a los resultados para influir sobre ellos debido a que las variables no serán manipuladas de forma intencional, las mismas que serán presentados

dentro de su realidad, para lo cual se presenta el siguiente diseño Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) las investigaciones no experimentales no se manipulan los resultados, sino que se expresan tal como se obtiene de la fuente.



M: Población
X: Gasto Publico
Y: Evaluación Censal
i: Incidencia

Figura 1 Esquema del diseño de investigación

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable Gasto Publico

3.2.2. Definición conceptual

Comprende la suma de los gastos realizados por las instituciones, entidades y organismos integrantes del sector educativo público de una economía nacional, satisfaciendo los servicios públicos educativos, medido con el logro de aprendizaje con indicadores que buscan conseguir resultados superiores a lo propuesto a través de objetivos plasmados en los Planes Estratégicos Institucionales y un seguimiento continuo en las instituciones educativas con condiciones educativas para el cumplimiento de horas lectivas normadas, en docentes preparados e implementación del currículo y dotación de materiales educativos. MEF (2019)

3.2.3. Definición operacional

La variable Gasto Publico se diseñó descomponiendo la variable en 3 dimensiones con la cual se operacionalizan con la escala de medición nominal, a través de Guía de análisis de datos dividida en tres dimensiones que son: X1. Gasto en el cumplimiento de horas lectivas normadas X2. Gasto en Docentes preparados e implementación del currículo X3. Gasto en la dotación de materiales educativos.

3.2.4. Variable Evaluación Censal de Estudiantes

3.2.5. Definición conceptual

“Es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de todas las escuelas públicas y privadas del país.” umc.minedu.gob.pe. (2019)

3.2.6. Definición operacional

La variable se diseño descomponiendo la variable en 1 dimensiones con la cual se operacionalizaron con la escala de medicion nominal, Y1. Logro de Aprendizajes en comprensión Lectora.

3.3. Población, muestra

3.3.1. Población

La población estuvo determinada por la totalidad de la información existente de las variables de estudio, es decir del monto del gasto público en el logro de aprendizaje y el resultado de la evaluación censal en los Estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019. Según López (2004) La Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, el universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros. La población estuvo constituida por 44 datos proporcionados por las 11 UGELES y el MEF correspondientemente.

3.3.2. Muestra

La muestra estará determinada por la totalidad de la población, es decir por el gasto público en el Logro del Aprendizaje y la Evacuación Censal de los Estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica utilizada para el recojo de datos fue la encuesta. La encuesta es una forma de recolección de datos necesarios para una investigación, que se obtendrá mediante la aplicación de cuestionarios, sondeos de opinión colectiva, y siempre preservando la identidad de los participantes, con la finalidad de conocer conductas y probables tendencias de los encuestados en relación a la problemática a estudiar. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

3.4.2. Instrumentos

En la presente investigación se utilizó la revisión documental las cuales se detallan a continuación:

Tabla 1

Técnicas	Instrumentos	Alcance	Fuentes o Informantes
Análisis documental	Guía de análisis de datos	Conocer el gasto público en Logros de Aprendizajes	Ministerio de Economía y Finanzas MEF
Análisis documental	Guía de análisis datos	Conocer los resultados de la Evaluación	Ministerio de Educación

Fuente: Elaboración propia

Fuentes de información

Fuente secundaria. La fuente de información será obtenida de la ejecución del gasto del programa presupuestal 0090 “Logros de aprendizaje de la educación básica regula en el ámbito de las Ugeles de la Región Ayacucho a nivel de devengado, información consolidada por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y de acceso público a través de su aplicativo Pagina amigable. (<http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx>).

Mientras para la Evaluación Censal se obtendrá de los resultados anuales de la prueba realizada por Ministerio de Educación en el ámbito de las Ugeles de la región Ayacucho y de acceso público a través de su Sistema de consulta de resultados de evaluaciones, aplicativo SICRECE. umc.minedu.gob.pe. (2019).

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Inductivo, porque nos permite establecer proposiciones de carácter general inferidas de la observación y el estudio analítico de hechos y fenómenos particulares en el ámbito de las Ugeles de la región Ayacucho, así como la recolección de datos e información y el tratamiento de los mismos nos permite contrastar las hipótesis y arribar a conclusiones. Jiménez y Alipio (2017).

3.7. Aspectos éticos

Según los lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo se tomó en consideración: La Veracidad, en los instrumentos de recolección de datos, documentos e informes recopilados para la redacción del informe. La confidencialidad, la recopilación de la información fue enteramente recolectada para el desarrollo de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

6.1. Resultados a nivel descriptivos

Gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas, el gasto en educación en la región Ayacucho está dirigida por el MEF mediante el Gobierno Regional de Ayacucho en el programa de gasto presupuestal 0090 y en el ECE está supervisado por la UGEL, la cual se encuentra dividida en once Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).

Tabla 2

Distribución de datos del indicador gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas, Ayacucho 2016-2019.

UGEL	2016		2017		2018		2019	
	S/.	%	S/.	%	S/.	%	S/.	%
Cangallo	7,621,660	6.0%	7,758,063	4.8%	8,422,914	4.7%	9,014,123	4.7%

Lucanas	441,164	0.3%	19,532,734	12.1%	21,295,848	11.8%	23,645,693	12.4%
Paucar Del Sarasara	9,958,903	7.9%	11,010,798	6.8%	12,791,619	7.1%	13,109,605	6.9%
Parinacochas	4,162,156	3.3%	5,002,692	3.1%	5,580,647	3.1%	5,931,009	3.1%
Huanta	22,555,021	17.8%	26,770,685	16.5%	29,769,761	16.5%	32,613,358	17.1%
La Mar	19,653,515	15.5%	23,026,689	14.2%	25,814,782	14.3%	26,788,092	14.1%
Huamanga	43,826,668	34.6%	47,553,472	29.3%	53,735,111	29.9%	55,494,310	29.1%
Sucre	4,131,571	3.3%	4,614,937	2.8%	5,150,444	2.9%	5,497,734	2.9%
Víctor Fajardo	5,392,705	4.3%	5,918,860	3.7%	6,288,736	3.5%	6,563,308	3.4%
Vilcashuamán	7,211,346	5.7%	8,027,842	5.0%	8,171,423	4.5%	8,902,672	4.7%
Huancasancos	1,889,258	1.5%	2,821,133	1.7%	2,994,330	1.7%	3,025,576	1.6%
Total	126,843,967	100%	162,037,905	100%	180,015,615	100%	190,585,480	100%

Fuente: Consulta amigable de gasto - MEF
Elaboración: propia

Interpretación: En la tabla 2 se muestra el valor del índice de gasto público relativo por año en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas de cada UGEL en los años 2016, 2017, 2018 y 2019. En la mayor parte de los casos, la situación de las Ugeles en términos de sus niveles de gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas ha mantenido una tendencia estable durante el período analizado. Por un lado, Cangallo, Paucar del Sarasara, Parinacochas, Huanta, La Mar, Huamanga, Sucre, Víctor Fajardo y Vilcashuamán, muestra una disminución relativa por año 1.3, 1, 0.2, 0.7, 1.4, 5.5, 0.4, 0.8 y 1 puntos porcentuales respectivamente entre 2016 y 2019, y, por otro lado, Lucanas y Huancasancos, que aumentaron su ejecución relativa por año entre 12.1 y 0.1 puntos porcentuales durante el mismo período. Las Ugeles Lucanas, Huanta, La Mar y Huamanga son las que presentan un gasto más elevado, mientras que en los últimos lugares del ranking en términos de gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas están las Ugeles de Paucar del Sarasara, Cangallo, Vilcashuamán a las que se suman Parinacochas, Sucre, Fajardo y Huancasancos en la parte final del período.

Tabla 3

Distribución de datos del indicador gasto público en docentes preparados e implementación del currículo, Ayacucho 2016-2019

UGEL	2016		2017		2018		2019	
	S/.	%	S/.	%	S/.	%	S/.	%
Cangallo	316,317	10.3%	367,170	9.7%	992,999	6.5%	247,119	1.7%
Lucanas	474,379	15.4%	481,653	12.8%	1,724,030	11.3%	1,944,180	13.7%
Paucar Del Sarasara	148,905	4.8%	220,248	5.8%	925,681	6.0%	668,048	4.7%
Parinacochas	91,078	3.0%	130,806	3.5%	519,531	3.4%	125,205	0.9%
Huanta	722,111	23.5%	923,984	24.5%	2,637,835	17.2%	3,250,903	22.9%
La Mar	629,602	20.5%	717,878	19.1%	2,246,584	14.7%	2,227,119	15.7%
Huamanga	268,762	8.7%	350,816	9.3%	3,995,516	26.1%	4,467,995	31.5%
Sucre	168,218	5.5%	191,607	5.1%	602,509	3.9%	372,069	2.6%
Victor Fajardo	130,036	4.2%	185,227	4.9%	843,819	5.5%	536,231	3.8%
Vilcashuamán	91,086	3.0%	114,747	3.0%	426,738	2.8%	117,407	0.8%
Huancasancos	34,200	1.1%	83,011	2.2%	396,075	2.6%	215,068	1.5%
Total	3,074,694	100%	3,767,147	100%	15,311,317	100%	14,171,344	100%

Fuente: Consulta amigable de gasto -MEF
Elaboración: propia

Interpretación: En la tabla 3, muestra el valor del índice de gasto público relativo en docentes preparados e implementación del currículo de cada UGEL en los años 2016, 2017, 2018 y 2019. En la mayor parte de los casos, la situación de las Ugeles en términos de sus niveles de gasto público en docentes preparados e implementación del currículo ha mantenido una tendencia estable durante el período analizado. Por un lado, Cangallo, Lucanas, Paucar del Sarasara, Parinacochas, Huanta, La Mar, Sucre, Víctor Fajardo y Vilcashuamán, disminuyeron su ejecución relativa 8.5, 1.7, 0.1, 2.1, 0.5, 4.8, 2.8, 0.4 y 2.1 puntos porcentuales respectivamente entre 2016 y 2019, y, por otro lado, Huamanga y Huancasancos, que aumentaron entre 22.8 y 0.4 puntos porcentuales durante el mismo período. Las Ugeles Lucanas, Huanta, La Mar y Huamanga son las que presentan un gasto más elevado, mientras que en los últimos lugares del ranking en términos de gasto público en docentes preparados e implementación del currículo se concentra en las Ugeles de Paucar del Sarasara, Sucre, Víctor

Fajardo, a las que se suman Cangallo, Huancasancos, Parinacochas y Vilcashuamán en la parte final del período.

Tabla 4

Distribución de datos del indicador gasto público en la adquisición de materiales educativos, Ayacucho 2016-2019.

UGEL	2016		2017		2018		2019	
	S/.	%	S/.	%	S/.	%	S/.	%
Cangallo	217,460	1.1%	180,185	5.1%	208,094	5.1%	123,310	4.9%
Lucanas	17,285,809	86.9%	754,277	21.2%	695,070	16.9%	429,167	17.1%
Paucar Del Sarasara	149,232	0.8%	193,364	5.4%	191,059	4.7%	76,053	3.0%
Parinacochas	134,537	0.7%	83,168	2.3%	117,104	2.9%	78,419	3.1%
Huanta	442,850	2.2%	550,141	15.4%	505,432	12.3%	354,995	14.2%
La Mar	497,998	2.5%	639,776	17.9%	728,406	17.7%	455,167	18.2%
Huamanga	536,621	2.7%	635,461	17.8%	1,100,047	26.8%	586,050	23.4%
Sucre	220,343	1.1%	188,576	5.3%	146,963	3.6%	119,359	4.8%
Víctor Fajardo	228,406	1.1%	119,420	3.3%	157,848	3.8%	129,349	5.2%
Vilcashuamán	136,158	0.7%	151,347	4.2%	174,054	4.2%	99,712	4.0%
Huancasancos	46,539	0.2%	70,513	2.0%	83,770	2.0%	53,736	2.1%
Total	19,895,953	100%	3,566,228	100%	4,107,847	100%	2,505,317	100%

Fuente: Consulta amigable de gasto -MEF

Elaboración: propia

Interpretación: en la tabla 4 muestra el valor del índice de gasto público relativo por año en la dotación de materiales educativos de cada UGEL en los años 2016, 2017, 2018 y 2019. En la mayor parte de los casos, la situación de las Ugeles en términos de sus niveles de gasto público en la dotación de materiales educativos se ha mantenido una tendencia estable durante el período analizado. Por un lado, Cangallo, Paucar del Sarasara, Parinacochas, Huanta, La Mar, Huamanga, Sucre, Víctor Fajardo y Vilcashuamán, aumentaron su participación relativa 3.8, 2.3, 2.5, 11.9, 15.7, 20.7, 3.7, 4, 3.3 y 1.9 puntos porcentuales respectivamente entre 2016 y 2019. Las Ugeles Lucanas, Huanta, La Mar y Huamanga son las que presentan un gasto más elevado con diferencia, mientras que en los últimos lugares del ranking en términos de gasto público en la dotación de materiales educativos se concentra en las Ugeles de Paucar del Sarasara, Sucre, Víctor Fajardo, a las que

se suman Cangallo, Vilcashuamán, Parinacochas y Huancasancos en la parte final del período.

Tabla 5

Distribución de datos de la variable gasto público en el logro de aprendizaje, Ayacucho 2016-2019

UGEL	2016		2017		2018		2019	
	S/.	%	S/.	%	S/.	%	S/.	%
Cangallo	8,155,437	5.4%	8,305,418	4.9%	9,624,007	4.8%	9,384,552	4.5%
Lucanas	18,201,352	12.1%	20,768,664	12.3%	23,714,948	11.9%	26,019,040	12.6%
Paucar del Sarasara	10,257,040	6.8%	11,424,410	6.7%	13,908,359	7.0%	13,853,706	6.7%
Parinacochas	4,387,771	2.9%	5,216,666	3.1%	6,217,282	3.1%	6,134,633	3.0%
Huanta	23,719,982	15.8%	28,244,810	16.7%	32,913,028	16.5%	36,219,256	17.5%
La Mar	20,781,115	13.9%	24,384,343	14.4%	28,789,772	14.4%	29,470,378	14.2%
Huamanga	44,632,051	29.8%	48,539,749	28.7%	58,830,674	29.5%	60,548,355	29.2%
Sucre	4,520,132	3.0%	4,995,120	2.9%	5,899,916	3.0%	5,989,162	2.9%
Víctor Fajardo	5,751,147	3.8%	6,223,507	3.7%	7,290,403	3.7%	7,228,888	3.5%
Vilcashuamán	7,438,590	5.0%	8,293,936	4.9%	8,772,215	4.4%	9,119,791	4.4%
Huancasancos	1,969,997	1.3%	2,974,657	1.8%	3,474,175	1.7%	3,294,380	1.6%
Total	149,814,614	100%	169,371,280	100%	199,434,779	100%	207,262,141	100%

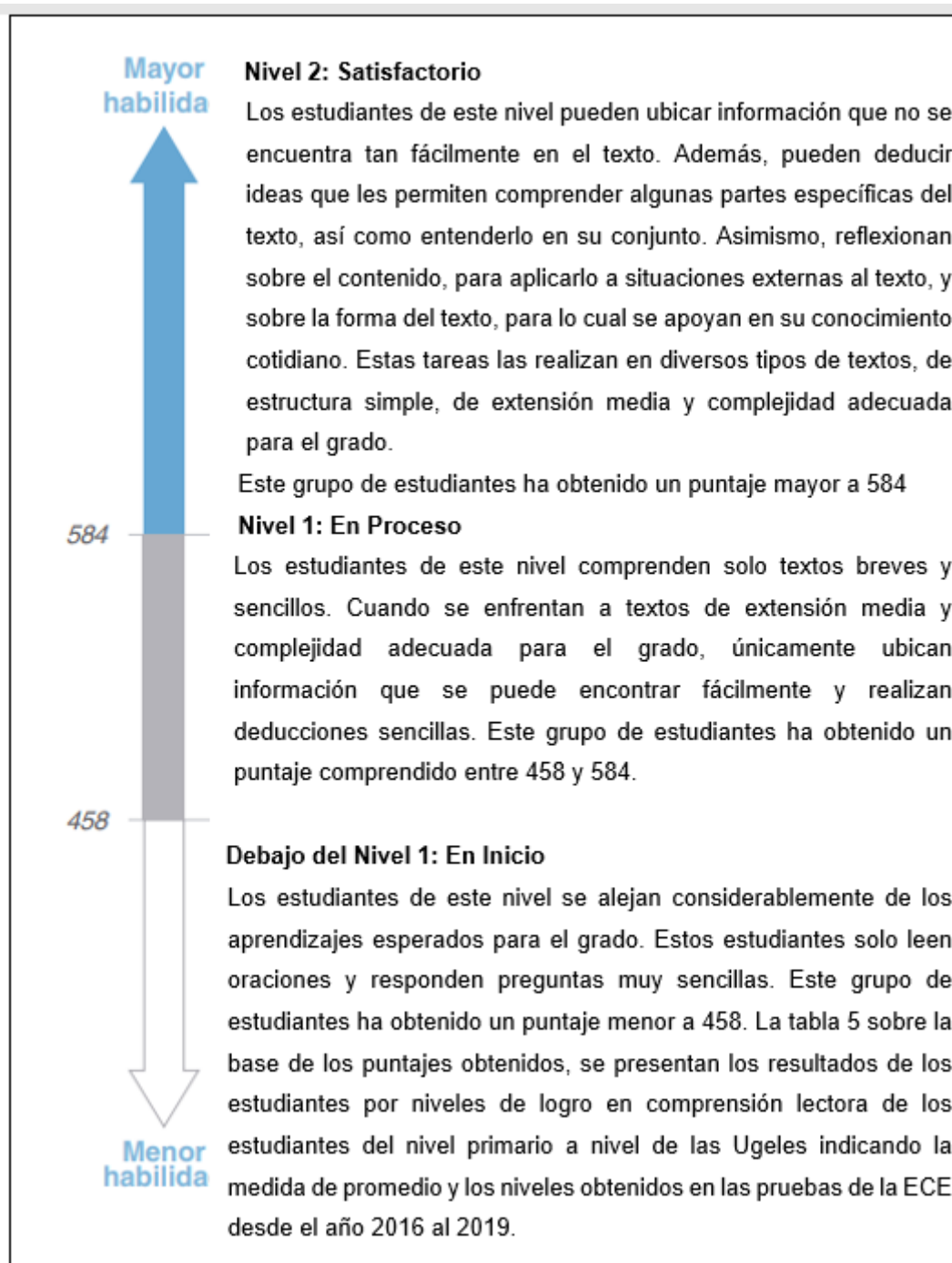
Fuente: Consulta amigable de gasto -MEF
Elaboración: propia

Interpretación: en la tabla 5 nos muestra el valor del índice de gasto público en el logro de aprendizaje de cada UGEL en los años 2016, 2017, 2018 y 2019. En la mayor parte de los casos, la situación de las Ugeles en términos de sus niveles de gasto público en el logro de aprendizaje se ha mantenido una tendencia estable durante el período analizado. Por un lado, Cangallo, Paucar del Sarasara, Parinacochas, Huamanga, Sucre, Víctor Fajardo y Vilcashuamán, disminuyeron su participación relativa en 0.9, 0.2, 0.03, 0.6, 0.1, 0.4 y 0.6 puntos porcentuales respectivamente entre 2016 y 2017, y, por otro lado, Lucanas, Huanta, La Mar y Huancasancos aumentaron su participación relativa el gasto en un 0.4, 1.6, 0.3 y 0.3 puntos porcentuales durante el mismo período. Las Ugeles Huamanga, Huanta, La Mar Lucanas, y son las que presentan un gasto más elevado, mientras que en los últimos lugares del ranking en términos de gasto

público en el logro de aprendizaje se concentra en las Ugeles de Paucar del Sarasara, Cangallo, Vilcashuamán, Víctor Fajardo, a las que se suman, Parinacochas, Sucre y Huancasancos en la parte final del período.

Tabla 6

Logro de aprendizajes en comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la ECE, los estudiantes obtienen una medida o puntaje que representa la habilidad alcanzada, según sus puntajes, los niños y niñas son clasificados por niveles de logro. Los niveles de logro describen los aprendizajes mostrados por los estudiantes en la evaluación, de acuerdo con su puntaje, los estudiantes son clasificados en tres niveles de logro: Satisfactorio (nivel esperado

para el final del grado), en proceso y en inicio. Estos dos últimos agrupan a los estudiantes que no alcanzaron lo esperado para el grado.

En la siguiente figura se muestra el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en las Ugeles en cada uno de los niveles de logro en comprensión lectora y la descripción de cada uno de estos.

6.3. Resultados inferenciales

Regla de decisión

“Nivel de confianza = 95%”

$\alpha = 5\% = 0.05$

“Si el valor de $p > 0.05$ se acepta la hipótesis Nula (H_0)”

“Si el valor de $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1)”

El desarrollo de la presente investigación se trabajó con datos de panel para el periodo 2016 - 2019, para el tratamiento de estos datos nos apoyaremos en el programa estadístico Eviews. Al objeto de contrastar nuestra hipótesis planteada.

Para efectos de investigación se postula un modelo teórico, la relación entre el Logro de Aprendizaje promedio (ECE) y Gasto Público en logaritmos (\ln_{te}). La aplicación de logaritmos es suavizar los datos. De modo específico, se tienen dos ecuaciones:

$$ECE_{it} = f(\ln_{TE}_{it})$$

La primera ecuación establece una relación entre Logro de Aprendizaje promedio (ECE) y logaritmo de Gasto Público (\ln_{te}). En general el impacto esperado es positivo tal como se establece líneas abajo, de modo específico responde al gasto público en instituciones educativas con condiciones para cumplimiento de Horas Lectivas normadas en logaritmos (\ln_{hl}), al gasto público en Docentes Preparados en logaritmos (\ln_{dp}) y al gasto público en dotación de Materiales Educativos en logaritmos (\ln_{me}), modelo múltiple:

$$ECE_{it} = f(\ln_HL_{it}, \ln_DP_{it}, \ln_ME_{it})$$

Siendo entonces el impacto de cada factor (ejecución del Gasto Público a nivel de devengado en Instituciones con condiciones, Docente preparados y Dotación de materiales) durante el período 2016 - 2019, sobre el logro de aprendizaje (Resultados en Comprensión Lectora). Así entonces, se espera verificar la hipótesis central de investigación que postula que el gasto público en logro de aprendizajes incide significativamente en la evaluación censal de los estudiantes del 2do nivel primario de las instituciones educativas de la Región Ayacucho, 2016-2019.

Modelo Econométrico

Teniendo en consideración lo anterior, se utiliza un modelo econométrico. De modo específico, se utiliza el modelo datos de panel que está perfectamente balanceado, donde la variable panel viene a ser la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y la variable tiempo expresado en AÑO (2016 a 2019), es decir todas las unidades de análisis son observadas en todos los períodos de tiempo. Siendo la especificación econométrica, tal como sigue a continuación:

$$ECE_{it} = \beta + \beta_1 \ln_TE_{it} + \varepsilon_{it}$$

$$ECE_{CLit} = \beta + \beta_1 \ln HL + \varepsilon$$

$$ECE_{MATit} = \beta + \beta_1 \ln DP + \varepsilon$$

$$ECE_{CLit} = \beta + \beta_1 \ln ME + \varepsilon$$

De modo general el impacto obtenido a través de esta medida permitirá conocer la contribución de la ejecución del Gasto Público en instituciones educativas con condiciones para cumplimiento de Horas Lectivas logarítmicas (\ln_hl), de la ejecución del Gasto Público en Docentes Preparados logarítmicas (\ln_dp) y de la ejecución del Gasto Público en dotación de Materiales Educativos logarítmicas (\ln_me) en la Región Ayacucho, período 2016 al 2019.

Mediante la utilización de la técnica econométrica de datos panel se pretende verificar la hipótesis del estudio. Los datos panel consisten en explorar bases de datos configuradas en series temporales para cada sección cruzada, de esta manera nos da la posibilidad de contar con mayor cantidad de datos posible permitiendo obtener estimaciones más precisas que un modelo de regresión

simple. Los modelos de datos panel tienen dos opciones, trabajamos con modelos de Efectos Fijos (EF) o modelos de Efectos Aleatorios (MEFA), la diferencia está en que si vemos si la heterogeneidad inobservable está de alguna manera correlacionada con las variables explicativas del modelo, debiéramos usar Efectos Fijos, en cambio si la heterogeneidad no observable no está correlacionada con las variables explicativas del modelo, debiéramos usar Efectos Aleatorios, para lo cual utilizaremos el test de Hausman para definir cuál es mejor.

Correlated Random Effects - Hausman Test				
Equation: Untitled				
Test cross-section and period random effects				
Test Summary		Chi-Sq. Statistic	Chi-Sq. def.	Prob.
Cross-section random		0.006080	1	0.9378
Period random		0.312059	1	0.5764
Cross-section and period random		0.539736	1	0.4625
Cross-section random effects test comparisons:				
Variable	Fixed	Random	Var (Diff.)	Prob.
LOG(TE)	13.962389	13.768790	6.164069	0.9378

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Hausman demostró que la diferencia entre los coeficientes de efectos fijos y aleatorios ($\beta_{ef}-\beta_{ea}$) puede ser usada para probar la hipótesis nula de que μ_i y las variables X no están correlacionadas. Así pues, el H_0 de la prueba de Hausman es que los estimadores de efectos aleatorios y de efectos fijos no difieren sustancialmente. Si se rechaza el H_0 , los estimadores sí difieren, y la conclusión es que el modelo de efectos fijos es más conveniente que efectos aleatorios. Si no podemos rechazar H_0 , no hay sesgo de qué preocuparnos y preferimos efectos aleatorios que, al no estimar tantas dummies, es un modelo más eficiente.

Modelo de efectos fijos

El modelo de efectos fijos parte del supuesto de los coeficientes (constante o término independiente) varían dependiendo del momento en el tiempo; por lo

tanto, este tipo de modelo permite investigar la variación Inter temporal y/o transversal por medio de distintos términos independientes.

Expresar el siguiente modelo de efectos fijos nos permite que cada unidad de análisis tenga intercepto diferentes dependiendo de la unidad de análisis o del tiempo.

$$ECE_{it} = \beta + \beta_1 \ln_TE_{it} + \varepsilon_{it} \dots\dots$$

$$ECE_{it} = \beta_i + \beta_1 \ln_HL_{it} + \beta_2 \ln_DP_{it} + \beta_3 \ln_ME_{it} + \varepsilon_{it}$$

Preparamos nuestro análisis de resultados analizando el impacto total del gasto público en la ECE. La variable explicativa relevante se mide a través del gasto público en instituciones educativas con condiciones para cumplimiento en cumplimiento de Horas Lectivas (ln_hl), gasto público en Docentes Preparados (ln_dp) y gasto público en dotación de Materiales Educativos (ln_me) ejecutado a nivel de devengado de la Región Ayacucho, 2016 al 2019. Esta variable ha sido expresada en logaritmos de modo que la especificación permite interpretar los parámetros como semi-elasticidades.

$$ECE_{it} = \beta_i + \beta_1 LN(HL)_{it} + \beta_2 LN(DP)_{it} + \beta_3 LN(ME)_{it} + \mu$$

$$\hat{ECE}_t = -19.08113 + 0.462317LN(HL) + 7.246386LN(DP) + 4.190470LN(ME)_t$$

<i>t</i>	(-1.684788)	(2.228032)	(3.650855)	(2.377194)
<i>P</i>	(0.1562)	(0.0025)	(0.0005)	(0.0023)

Contrastación de hipótesis

Tal como es conocido en diversos textos de econometría señalados anteriormente en la metodología de la presente investigación, el método de datos de panel, sobre la base del modelo econométrico, la primera etapa comprende la estimación del logro de aprendizaje en función del gasto público. De modo que el cuadro muestra que existe evidencia a favor del logro de aprendizaje por el gasto público.

Contratación de la Hipótesis General

El gasto público en el logro de aprendizaje incide significativamente en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019.

Planteamiento:

H₀: El gasto público en el logro de aprendizaje No incide significativamente en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019.

H₁: El gasto público en el logro de aprendizaje incide significativamente en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019.

Regla de decisión:

- Si el p valor es mayor a 0.05 (p valor >0.05) se acepta la hipótesis nula.
- Si el p valor es menor a 0.05 (p valor <0.05) se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa.

Modelo General

$$ECE_{it} = \beta + \beta_1 \ln_TE_{it} + \varepsilon_{it}$$

Tabla 7

Regresión Efectos Fijos entre gasto público en el logro de aprendizaje y evaluación censal de los estudiantes, Ayacucho 2016-2019.

Dependent Variable: ECE_PROMEDIO

Method: Panel Least Squares

Date: 26/12/2019 Time: 11:30

Sample: 2016 2019

Periods included: 4

Cross-sections included: 11

Total panel (balanced) observations: 44

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
Log (TE)	0.427571	0.057804	7.396856	0.0000
C	-1.482240	0.408015	-3.632806	0.0010

Effects Specification

Cross-section fixed (dummy variables)

R-squared	0.895343	Mean dependent var	1.535728
Adjusted R-squared	0.893743	S.D. dependent var	0.219354
S.E. of regression	0.017352	Akaike info criterion	-5.043238
Sum squared resid	0.009635	Schwarz criterion	-4.556640
Log likelihood	122.9512	Hannan-Quinn criter.	-4.862784
F-statistic	621.7974	Durbin-Watson stat	1.920859
Prob(F-statistic)	0.000000		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se puede apreciar que las variables son significativas, dado que el p-valor es menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que dice: El gasto público en el logro de aprendizaje incide significativamente en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019. Reafirmandose dicho comportamiento en que las

variaciones del ECE PROMEDIO que representan a la Evaluación Censal están siendo explicadas por las variaciones de log (TE) que representa al gasto público en el logro de aprendizaje en un 90%.

Hipótesis Específica 1

El gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye significativamente en el logro de aprendizajes en la comprensión lectora.

Planteamiento:

H₀: El gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas No influye significativamente en el logro de Aprendizajes en la comprensión lectora.

H₁: El gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye significativamente en el logro de Aprendizajes en la comprensión lectora.

Tabla 8

Regresión Efectos Fijos entre gasto público en instituciones educativa con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas y logros en la comprensión lectora, Ayacucho 2016-2019.

Dependent Variable: ECE__CL_
 Method: Panel Least Squares
 Date: 26/12/2019 Time: 11:41
 Sample: 2016 – 2019
 Periods included: 4
 Cross-sections included: 11
 Total panel (balanced) observations: 44

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
Log (HL)	0.245395	0.024998	9.816726	0.0000
C	-0.206940	0.174784	-1.183980	0.0451
Effects Specification				
Cross-section fixed (dummy variables)				
R-squared	0.882023	Mean dependent var		1.508650
Adjusted R-squared	0.879280	S.D. dependent var		0.176084
S.E. of regression	0.018231	Akaike info criterion		-4.944395
Sum squared resid	0.010636	Schwarz criterion		-4.457798
Log likelihood	120.7767	Hannan-Quinn criter.		-4.763942
F-statistic	361.7581	Durbin-Watson stat		2.178979
Prob(F-statistic)	0.000000			

Interpretación: Se puede apreciar que las variables son significativas, dado que el p-valor es menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que dice: El gasto público en instituciones educativa con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye significativamente en el logro de Aprendizajes en la comprensión lectora. Reafirmando dicho comportamiento en que las variaciones del ECE_CL que representan al logro de Aprendizajes en la comprensión lectora están siendo explicadas por las variaciones de log (HL) que representa al gasto público en instituciones educativa con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas en un 88%.

Hipótesis Específica 2

El gasto público en docentes preparados e implementación del currículo influye significativamente en el logro de comprensión lectora.

Planteamiento:

H₀: El gasto público en docentes preparados e implementación del currículo No influye significativamente en el logro de aprendizajes en comprensión lectora.

H₁: El gasto público en docentes preparados e implementación del currículo influye significativamente en el logro de aprendizajes en comprensión lectora.

Tabla 9

Regresión Efectos Fijos entre gasto público en docentes preparados y logro en comprensión lectora, Ayacucho 2016-2019.

Dependent Variable: ECE__CL_
 Method: Panel Least Squares
 Date: 26/12/2019 Time: 11:48
 Sample: 2016 2019
 Periods included: 4
 Cross-sections included: 11
 Total panel (balanced) observations: 44

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
Log (DP)	0.521882	0.046794	11.15279	0.0000
C	-1.580575	0.263631	-5.995396	0.0000
Effects Specification				
Cross-section fixed (dummy variables)				
R-squared	0.964169	Mean dependent var		1.359423
Adjusted R-squared	0.862164	S.D. dependent var		0.245505
S.E. of regression	0.021732	Akaike info criterion		-4.593039
Sum squared resid	0.015113	Schwarz criterion		-4.106442

Log likelihood	113.0469	Hannan-Quinn criter.	-4.412586
F-statistic	495.9619	Durbin-Watson stat	1.919258
Prob(F-statistic)	0.000000		

Interpretación: Se puede apreciar que las variables son significativas, dado que el p-valor es menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que dice: El gasto público en docentes preparados e implementación del currículo influye significativamente en el logro de aprendizajes en comprensión lectora .Reafirmandose dicho comportamiento en que las variaciones del ECE_CL que representan al logro de Aprendizajes en comprensión lectora están siendo explicadas por las variaciones de log(DP) que representa al gasto público en docentes preparados e implementación del currículo en un 96%.

Hipótesis Específica 3

El gasto en la dotación de materiales educativos influye significativamente en el logro de aprendizajes en la comprensión lectora.

Planteamiento:

H₀: El gasto en la dotación de materiales educativos No influye significativamente en el logro de aprendizajes en la comprensión lectora.

H₁: El gasto en la dotación de materiales educativos influye significativamente en el logro de aprendizajes en la comprensión lectora.

Tabla 10

Regresión Efectos Fijos entre en la adquisición de materiales educativos y logro de Aprendizajes en la comprensión lectora, Ayacucho 2016-2019.

Dependent Variable: ECE__CL_

Method: Panel Least Squares

Date: 26/12/2019 Time: 12:00

Sample: 2016 2019

Periods included: 4

Cross-sections included: 11

Total panel (balanced) observations: 44

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
Log (ME)	0.063107	0.029242	4.158096	0.0085
C	1.169356	0.157303	7.433755	0.0000

Effects Specification

Cross-section fixed (dummy variables)

R-squared	0.772065	Mean dependent var	1.508650
-----------	----------	--------------------	----------

Adjusted R-squared	0.962462	S.D. dependent var	0.176084
S.E. of regression	0.034116	Akaike info criterion	-3.691108
Sum squared resid	0.037245	Schwarz criterion	-3.204511
Log likelihood	93.20438	Hannan-Quinn criter.	-3.510654
F-statistic	150.2269	Durbin-Watson stat	1.952152
Prob(F-statistic)	0.000000		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se puede apreciar que las variables son significativas, dado que el p-valor es menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que dice: El gasto en la dotación de materiales educativos influye significativamente en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora. Reafirmandose dicho comportamiento en que las variaciones del ECE_CL que representan al logro de Aprendizajes en comprensión lectora están siendo explicadas por las variaciones de log (ME) que representa al gasto en la dotación de materiales educativos en un 77%.

V. DISCUSIÓN

El estudio propuso como general, Analizar el gasto público en el logro de aprendizaje a través del análisis documental para conocer su incidencia en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la Región Ayacucho 2016 - 2019.

El cumplimiento del objetivo general se sustenta en el el método de datos de panel, sobre la base del modelo econométrico cuyo resultado es:

Las variables son significativas, dado que el p-valor es menor a 0.05, es decir tienen una correlación significativa, el mismo análisis nos permite contrastar la hipótesis general de la investigación en la cual rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que dice: El gasto público en el logro de aprendizaje incide significativamente en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019. Reafirmandose dicho comportamiento en que las variaciones del ECE PROMEDIO que representan a la Evaluación Censal están siendo explicadas por las variaciones de log (TE) que representa al gasto público en el logro de aprendizaje en un 90%. En tanto Campbell (2016) en su análisis inspeccionar el mecanismo: un enfoque analítico del modelo de crecimiento estocástico - Canadá, plantea que el gasto público significa perturbaciones reales, a diferencia de las nominales o monetarias, puesto que las tecnológicas influyen en la producción, dada cierta cantidad de insumos, y las adquisiciones del gobierno impactan las cantidades de bienes accesibles para el consumo privado. También, las fluctuaciones en esta variable dan lugar a variaciones en el nivel de empleo, el cual se da ya que permite que la función de utilidad de los hogares dependa no sólo del nivel de consumo sino también de la cantidad de trabajo. Del mismo modo, para Por los datos que se tiene del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador SIISE (2019) señala que el índice de asistencia a la enseñanza primaria y secundaria ha resultado tendiente al crecimiento como resultado de la inversión pública que se ha efectuado y las políticas de estado que, aparte de garantizar el derecho a la educación también obliga a la sociedad

para que termine al menos la educación secundaria, dado a que es requisito importante para que el ciudadano se inserte en el ámbito laboral, esto se ha visto porque los años de edad promedios de escolaridad han incrementado, pues, antes los años de edad promedios de escolaridad era de 6 años, y ahora los años de edad promedios de escolaridad son de 12 años.” Asimismo, Mora (2019) menciona que el gasto público significa un principal determinante del capital humano, por lo que la educación y la cualificación los principales activos y para que éste pueda competir con eficacia y eficiencia en el mercado laboral. Cuando se da un incremento del gasto público en el capital humano, se experimenta un incremento de las capacidades de los servidores públicos, eleva su aporte individual, lo que resulta a un incremento de la producción total, consecuentemente se da el crecimiento económico. Pero, este gasto público no es llevado a cabo por los países óptimamente, lo cual resulta en una poca participación del capital humano en los procesos de desarrollo. El Grupo de seguimiento del Gasto Público en Niñas, Niños y Adolescentes UNICEF (2017) “quien concluye que el gasto en logros de aprendizaje, el gasto público del PELA en las cuatro UE de Educación del Gobierno Regional de Amazonas incrementó durante los años 2013-2015. El gasto fluyó de S/ 183 millones a S/ 245 millones, o sea, se incrementó en 34%. También al interior de las UE se percibió la misma alza, a excepción de la UE Educación Bagua Capital, que disminuyó de manera significativa el gasto entre 2014 y 2015.

Con respecto al objetivo específico 1 Conocer en qué medida el gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora, el cumplimiento del objetivo se sustenta en que las variables son significativas, dado que el resultado es que p-valor es menor a 0.05, de este mismo análisis nos sirvió para contrastar la hipótesis específica 1 del cual el resultado es que las variables son significativas y rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El gasto público en instituciones educativa con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye significativamente en el logro de Aprendizajes en la comprensión lectora.” Reafirmandose dicho comportamiento en que las variaciones del ECE_CL que representan al logro de Aprendizajes en la comprensión lectora están siendo

explicadas por las variaciones de log (HL) que representa al gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas en un 88%. De estos resultados vemos que no guardan relación con ninguno de los autores del marco teórico.

Con respecto al objetivo específico 2, Determinar en qué medida el gasto público en Docentes preparados e implementación del currículo influye en logro de Aprendizajes en comprensión lectora, El cumplimiento del objetivo específico 2 se sustenta en el el método de datos de panel, sobre la base del modelo econométrico cuyo resultado es: las variables son significativas, porque el resultado de la prueba dado que el p-valor es menor a 0.05, y de este mismo resultado nos permitió contrastar la hipótesis específica de la investigación con la cual rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que dice: El gasto público en docentes preparados e implementación del currículo influye significativamente en el logro de aprendizajes en comprensión lectora .Reafirmando dicho comportamiento en que las variaciones del ECE_CL que representan al logro de Aprendizajes en comprensión lectora están siendo explicadas por las variaciones de log (DP) que representa al gasto público en docentes preparados e implementación del currículo en un 96%. De estos resultados vemos que guardan coincidencias con las investigaciones realizadas por Quispe (2019) en su trabajo de investigación que presentó en la Universidad Nacional del Altiplano, Se tuvo como resultado que, los recursos invertidos en educación y en capacitación de docentes y los programas de estudios de especialización financiadas por el estado han tenido efectos significativos en el aumento de los logros educativos, influenciado por gasto estatal en educación y el entorno de enseñanza, mientras que el promedio de eficiencia fue de 0.591 de una escala 0-1. Del mismo modo, para Alcántara y Baquerizo (2019) en su estudio, el cuyo resultado fue que el modelo econométrico fue el incremento en el aprendizaje de los alumnos con la preparación de los docentes con programas de especialización y la implementación del currículo en la zona central, como Ayacucho, Junín, Huancavelica, Pasco y Huánuco. Frente a la inversión en el sector educativo es de 0.1453; un aumento del 10% de la inversión en el sector educativo aporta a un crecimiento del 1.45% de la zona central del Perú y una

baja del 10% de inversión en el sector educativo rebaja el crecimiento económico de la zona central del Perú.

En relación al objetivo específico 3, Establecer en qué medida el gasto público en la dotación de materiales educativos influye en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora. El cumplimiento del objetivo específico 3 se sustenta en el método de datos de panel, sobre la base del modelo econométrico cuyo resultado es, que las variables son significativas, dado que el p-valor es menor a 0.05, estos mismos resultados permitieron analizar los resultados de la hipótesis específica 3 con la cual rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa que dice: El gasto en la dotación de materiales educativos influye significativamente en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora. Reafirmando dicho comportamiento en que las variaciones del ECE_CL que representan al logro de Aprendizajes en comprensión lectora están siendo explicadas por las variaciones de log (ME) que representa al gasto en la dotación de materiales educativos en un 77%. De estos resultados vemos que guarda relación con las investigaciones realizadas en el ámbito internacional por Campbell (2016) quien manifiesta en su informe, “inspeccionar el mecanismo: un enfoque analítico del modelo de crecimiento estocástico - Canadá, plantea que el gasto público significa perturbaciones reales, a diferencia de las nominales o monetarias, puesto que el gasto en las tecnológicas y el gasto en materiales educativos influyen en la producción del aprendizaje, dada cierta cantidad de insumos, y las adquisiciones del gobierno impactan las cantidades de bienes accesibles para el consumo privado.” Del mismo modo para en el Ecuador según los datos del sistema integrado de indicadores sociales SIISE (2019) señala que el índice de asistencia a la enseñanza primaria y secundaria ha resultado tendiente al crecimiento como resultado de la inversión pública y el gasto relacionado en materiales educativos y acceso a la tecnología, que se ha efectuado y las políticas de estado que, aparte de garantizar el derecho a la educación también obliga a la sociedad para que termine al menos la educación secundaria, dado a que es requisito importante para que el ciudadano se inserte en el ámbito laboral, esto se ha visto porque los años de edad promedios de escolaridad han incrementado, pues, antes los años de edad promedios de

escolaridad era de 6 años, y ahora los años de edad promedios de escolaridad son de 12 años.

VI. CONCLUSIONES

Primero

En relación a la hipótesis general tenemos que a partir de los gastos realizados por el estado; así, como las evaluaciones censales que reportan oficialmente los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a través de los años en estudio. Se tiene como resultado, que el p-valor es menor a 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa que tiene una mayor verisimilitud en donde se sostiene que el gasto público en el logro de aprendizaje incide significativamente en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019; es así, que el gasto público en el logro de aprendizaje explica la variación de la incidencia en la evaluación censal de los estudiantes en un $R^2=0.90$

Segundo

En relación a la hipótesis específica 1 Habiéndose identificado dentro de la región Ayacucho 11 Ugeles se tiene como resultado, que el p-valor es menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa que tiene una mayor verisimilitud del cual se dice que existe una influencia significativa del gasto público en instituciones educativa con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas en el logro de aprendizajes en la comprensión lectora. Es así, que el gasto público en instituciones educativa con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas explica la variación de la incidencia en el logro de aprendizajes en comprensión lectora en un $R^2= 0.88$

Tercero

En relación a la hipótesis específica 2 Se tiene como resultado, que el p-valor es menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula, por consiguiente, la hipótesis alternativa tiene una mayor verisimilitud que dice: el gasto público en docentes preparados e implementación del currículo influye significativamente en el logro de aprendizajes en comprensión lectora. Es así, que el gasto público en docentes preparados e implementación del currículo explica la variación de la incidencia en el logro de aprendizajes en comprensión lectora en un $R^2 = 0.96$

Cuarto

En relación a la hipótesis específica 3 se tiene como resultado, que el p-valor es menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula, por consiguiente, la hipótesis alternativa tiene una mayor verisimilitud que dice: El gasto en la dotación de materiales educativos influye significativamente en el logro de aprendizajes en comprensión lectora. Es así, que el gasto público dotación de materiales explica la variación de la incidencia en el logro de aprendizajes en comprensión lectora en un $r^2 = 0.77$.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

De acuerdo a la investigación, creemos que la clave para mejorar los resultados de los logros de aprendizaje en las evaluaciones censales de los estudiantes del nivel primario en la región Ayacucho, se resume en el uso eficiente del gasto público, debido a que el gasto público explica de manera directa la variación de la incidencia del logro de aprendizaje de los estudiantes. En el marco de la nueva gestión pública, priorizar el presupuesto público por resultados y en orden de prelación.

Segundo

Monitoreo y fortalecimiento al docente que brinden conocimientos de forma dinámica y permanente, incorporando Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el acompañamiento pedagógico y garantizar el desarrollo del plan curricular nacional.

Tercero

Infraestructura y servicios básicos con condiciones adecuadas, funcionales y operativas para el buen inicio del año escolar y cumplimiento de horas lectivas.

Cuarto

Acceso a materiales y recursos educativos necesarios, suficientes y oportunos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con un enfoque experimental e ilustrativo.

REFERENCIAS

- Abramo, L., Cecchini, S., y Morales, B. (2019). *Social programs, overcoming poverty and labor inclusion*. Publicación de las Naciones Unidas, Impreso en Naciones Unidas, Santiago: web. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/c1900117_web.pdf
- Aguilera, C. A., y Puerto, B. D. 4 de Marzo de (2012). Crecimiento empresarial basado en la Responsabilidad Social. *Pensamiento & Gestión*, 21 - 30. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762012000100002&script=sci_arttext&tlng=en
- Alcántara, V. L., y Baquerizo, M. F. (2019). *Influencia del gasto en educación en el crecimiento económico de la Región Central del país 2001-2016*. web. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5146/T010_71239780_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, R. J., y Preinfalk, F. M. (5 de junio de 2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *www.revistas.una.ac.cr/abra*, (1-17). Obtenido de <file:///C:/Users/user13/Downloads/10436-35658-1-SM.pdf>
- Argumedo, L. R. (2013). *El Gasto Público en Educación Básica Regular y su Incidencia en el Desempeño Educativo en la Región de Ayacucho: 2000 - 2012*. Universidad San Cristobal De Huamanga . Ayacucho - Perú: web. Obtenido de [file:///C:/Users/user13/Downloads/TESIS%20E153_Arg%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user13/Downloads/TESIS%20E153_Arg%20(1).pdf)
- Armijo, M. (2014). Calidad del gasto público y reformas institucionales en América Latina. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de

- https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37012/S1420450_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bährer-Köhler, S. (2013). *Prevention in the Context of Living and Working* (Editores: Bährer-Köhler, Sabine (Ed.) ed.). Estados Unidos: ISBN 978-1-4614-4391-9. Obtenido de <https://www.springer.com/gp/book/9781461443902>
- Barrera, D. N. (2017). Prevalence and social determinants of malnutrition in children under 5 years of age affiliated to SISBEN in the urban area of the municipality of Palermo in Colombia, 2017. *Scielo*. doi:<http://dx.doi.org/10.22267/rus.182003.126>.
- Barro, R., & Sala, M. X. (2009). *Crecimiento económico* (Primera edición ed.). Barcelona: Reverté S.A. Obtenido de <https://www.marcialpons.es/libros/crecimiento-economico/9788429126143/>
- Baxter, & King. (2015). Measuring Business Cycles Approximate Band-Pass Filters for Economic Time Series. *Economía y sociedad*, WP No. 5022. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/economia/article/view/1246>
- Bonilla, S. A., Álvarez, E. I., & Sáenz, B. S. (2016). *Políticas sociales en América Latina y el Caribe: Escenarios contemporáneos, inversiones y necesidades*. (S. A. Bonilla, E. I. Álvarez, & B. S. Sáenz, Edits.) Costa Rica, San José, Costa Rica, Costa Rica: web. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/flacso-cr/20170705055646/pdf_1084.pdf
- Campbell, J. Y. (2016). Inspecting the mechanism: An analytical approach to the stochastic growth model. *sciencedirect.com*, 463-506. doi:[https://doi.org/10.1016/0304-3932\(94\)90040-X](https://doi.org/10.1016/0304-3932(94)90040-X)
- Cavero, A. D. (2017). Effects of social programs on indigent population health: Evidence from results-based budgeting's impact evaluations to social programs in Peru. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.343.3063>
- Censo INEI. (2017). *INEI difunde Base de Datos de los Censos Nacionales 2017*. Obtenido de <http://m.inei.gob.pe/>: <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei->

- difunde-base-de-datos-de-los-censos-nacionales-2017-y-el-perfil-sociodemografico-del-peru-10935/
- Cordero, Z. (2009). *La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica*.
- Cuba, C. N. (2020). Social responsibility and work performance in employees of the social programs of Lima, Peru. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100278
- De La Cruz, S. L., y Aparco, J. D. (2019). *Gasto Público En Educación Y Su Incidencia En Los Niveles De Logros De Aprendizaje En El Perú, Periodo 2005 - 2017*. Universidad Nacional “Santiago Antunez De Mayolo”, Facultad De Economía Y Contabilidad . Huaraz – Perú: web. Obtenido de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4176/T033_46371195_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- economipedia.com/. (s.f.). <https://economipedia.com/>. Obtenido de [https://economipedia.com/definiciones/beneficio.html#:~:text=El%20beneficio%20en%20econom%C3%ADa%20es,o%20cualquier%20otra%20actividad%20econ%C3%B3mica.&text=Partiendo%20de%20esta%20base%2C%20debemos,variables%20y%20fijos\)%20en%20recursos](https://economipedia.com/definiciones/beneficio.html#:~:text=El%20beneficio%20en%20econom%C3%ADa%20es,o%20cualquier%20otra%20actividad%20econ%C3%B3mica.&text=Partiendo%20de%20esta%20base%2C%20debemos,variables%20y%20fijos)%20en%20recursos).
- Fernández, F. S. (2018). La efectividad de los programas sociales, Enfoques y técnicas de la Evaluación de Pro c e s o s. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231317662002.pdf>
- Garbanzo, G. .. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Costa Rica. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. M. (2014). *Metodologías De La Investigación* (Vol. Quinta Edición). México • Bogotá • Buenos Aires • Caracas • Guatemala, México • Bogotá • Buenos Aires • Caracas • Guatemala, México • Bogotá • Buenos Aires • Caracas • Guatemala: www.FreeLibros.com. Obtenido de

- https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- International IDEA. (2011). *The International Institute for Democracy and Electoral Assistance. A Record of Actions*, 60. Obtenido de https://www.idea.int/sites/default/files/reference_docs/international-idea-annual-report-2011.pdf
- Jiménez, R., y Alipio, J. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Bogotá. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Medina, F. V. (2019). *Impacto Del Programa Nacional Tambos En El Desarrollo De Las Capacidades De Sus Beneficiarios En Ancash 2013-2017*. Universidad Nacional “Santiago Antúnez De Mayolo”, Facultad De Economía Y Contabilidad. Huaraz – Perú: web. Obtenido de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3572/T033_47474116_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MEF. (12 de Octubre de 2019). <https://www.mef.gob.pe/>. Obtenido de <https://www.mef.gob.pe/>: https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=29&id=76&lang=es-ES
- MIDIS. (2 de octubre de 2020). <https://www.pais.gob.pe/>. Obtenido de <https://www.pais.gob.pe/>: <https://www.pais.gob.pe/tambook/pnt>
- Minchón, M. C., y Timaná, P. D. (2016). *Eficiencia Del Gasto Público En Logros Educativos De La Educación Básica Regular En El Perú*. <http://sir.regionlalibertad.gob.pe/>. Obtenido de <http://sir.regionlalibertad.gob.pe/admin/docs/Eficiencia%20del%20gastos%20publico%20en%20logros%20educativos%20en%20el%20peru.pdf>
- MINEDU. (2019). *Evaluación censal de los estudiantes* . Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/umc/evaluacion-censal-de-estudiantes.php>
- Ministerio de Trabajo y Promocion del Empleo . (15 de marzo de 2020). <https://cdn.www.gob.pe/>. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/>: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/571631/GUIA_PARA_LA_APLICACION_DEL_TRABAJO_REMOTO.pdf

- Mora, G. J. (2019). *"El Gasto Público A Nivel Global Y Por Grupo De Países Y Su Incidencia En El Capital Humano, Período 1970-2016"*. Universidad Nacional De Loja, Facultad Jurídica, Social Y Administrativa. Loja – Ecuador: web. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21739/1/Elita%20Jhomasra%20Mora%20Gonz%c3%a1lez.pdf>
- Morán, H. (2017). *Evaluación censal (ECE) en II.EE. públicas focalizadas y no focalizadas del distrito de San Vicente de la UGEL 08 de Cañete en el año 2014*. Universidad Cesar Vallejo. Cañete: web . Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV>
- Oroya, L. (2018). *Gasto Público Social y su incidencia en la pobreza monetaria en el Perú periodo 1999 al 2017* . Obtenido de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2871/T033_71879063_T.pdf?sequence=1
- Pérez, G. M., y Díaz, F. L. (2018). Productive Foundation of Social Programs in Bolivia and Ecuador. *Economía y Desarrollo*(versión impresa ISSN ISSNversión On-line ISSN 0252-8584). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842018000200014#aff1
- Pérez, H. (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>
- Pérez, H. (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. Recuperado de :. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>
- Picay, K. (2016). *Inversión pública en educación y su impacto en el desarrollo socio económico, periodo 2007-2015*. . Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. , Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/331>
- PREAL . (2010). *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe – PREAL* . Informe de progreso educativo – Perú. . Obtenido de

- <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/639/370.%20Informe%20de%20progreso%20educativo,%20P>
- Prieto, P. A. (2018). Association between Anaemia in Children 6 to 23 Months Old and Child, Mother, Household and Feeding Indicators. *mdpi.com*. doi:<https://doi.org/10.3390/nu10091269>
- Questionpro.com/. 04 de febrero de (2020). <https://www.questionpro.com/>. Obtenido de <https://www.questionpro.com/>: <https://www.questionpro.com/es/Segmentacion-demografica.html>
- Quispe, L. C. (2019). *Eficiencia Del Gasto Público En Educación Básica Regular Perú, Periodo 2012-2016*. Universidad Nacional Del Altiplano, Escuela De Posgrado. Puno, Perú: web. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10680/Carmen_Nievez_Quispe_Lino.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, M. B., Ayaviri, N. D., Quispe, F. a., y Escobar, M. F. (2017). Social policies in poverty reduction and improvement of social welfare in Bolivia. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, vol.19, versión On-line ISSN 2313-2957. doi:<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.275>
- SIISE. (14 de MARZO de 2019). <https://www.todaunavida.gob.ec/>. Obtenido de <https://www.todaunavida.gob.ec/>: <https://www.todaunavida.gob.ec/sistema-integrado-de-indicadores-sociales-del-ecuador-siise-2/>
- Tucto, S. S. (2014). *Cambios en la estructura poblacional y gasto público en la educación en la región Ayacucho*. web. Obtenido de http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2992/tucto_sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- umc.minedu.gob.pe/. (2019). <http://umc.minedu.gob.pe/>. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/>: <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- UNESCO-OREALC. (2017). Reporte: Educación y habilidades para el siglo XXI. Reunión Regional de Ministros de Educación de América. *Attribution-ShareAlike*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Reunion-Buenos-Aires-2017-E2030-ALC-ESP.pdf>
- UNICEF. (2011). The State of the World's Children 2011: Executive Summary. <https://www.unicef.org/>. Obtenido de

https://www.unicef.org/publications/index_57469.html#:~:text=The%20State%20of%20the%20World's%20Children%202011%20examines%20the%20global,laying%20the%20foundation%20for%20a

UNICEF. (2017). *Gasto público en niños niñas y adolescentes en Perú*. web. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/1511/file/Gasto%20publico%20en%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20del%20Per%C3%BA%202013-2015.pdf>

Velásquez, A. Y. (2017). *Impacto De La Transferencia Monetaria Condicionada Del Programa Juntos Sobre El Ingreso Del Hogar Beneficiario En El Perú, 2013 –2015*. Universidad Nacional Del Altiplano – Puno, Escuela Profesional De Ingeniería Económica. Puno – Perú: web. Obtenido de http://181.176.163.136/bitstream/handle/UNAP/4902/Velasquez_Alanoca_Yosi_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yarasca, A. C.. The problem of distance: “tambos” as a project opportunity for the Peruvian rural territory. *archdaily.pe*, S/P. 23 de Mayo de (2020) Obtenido de <https://www.archdaily.pe/pe/939967/el-problema-de-la-distancia-tambos-como-oportunidad-proyectual-para-el-territorio-rural-peruano>

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE: X. Gasto Público en el logro de aprendizaje	Comprende la suma de los gastos realizados por las instituciones, entidades y organismos integrantes del sector educativo público de una economía nacional, satisfaciendo los servicios públicos educativos, medido con el logro de aprendizaje con indicadores que buscan conseguir resultados superiores a lo propuesto a través de objetivos plasmados en los Planes Estratégicos Institucionales y un seguimiento continuo en las instituciones educativas con condiciones educativas para el cumplimiento de horas lectivas normadas, en docentes preparados e implementación del currículo y dotación de materiales educativos.	Se realizará la demostración de un proceso - tal como el Gasto Público en el logro de aprendizaje es validada.	PRESUPUESTO PUBLICO	X1. Gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas.	Nominal Soles Porcentajes.
				X2. Gasto público en Docentes preparados e implementación del currículo	
				X3. Gasto público en la dotación de materiales educativos.	
DEPENDIENTE: Y. Evaluación Censal de Estudiantes	Evaluación de sistema que reporta oficialmente los resultados de aprendizaje de los estudiantes, esta aplicación de pruebas permite conocer qué y cuanto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, se realizan en todas las escuelas públicas y privadas del país. Su existencia se fundamenta en diversos documentos legales nacionales y sectoriales que buscan asegurar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad en el logro de Aprendizajes.	Se realizará la demostración de un proceso - tal como la Evaluación Censal de Estudiantes es validada.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Y1. Logro de Aprendizajes en comprensión Lectora	Nominal Porcentajes

Fuente: Marco teórico de la investigación

Matriz de Consistencia

TÍTULO: Gasto público en el logro de aprendizaje y su incidencia en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de la región Ayacucho, 2016-2019				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema General ¿De qué manera el gasto público en el logro de aprendizaje incide en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la Región Ayacucho, 2016-2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿En qué medida el gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye en el logro de Aprendizajes en la comprensión lectora?</p> <p>b) ¿En qué medida el gasto público en docentes preparados e implementación del currículo influye en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora?</p> <p>c) ¿En qué medida el gasto público en la dotación de materiales educativos influye en el logro de Aprendizajes en la comprensión lectora?</p>	<p>Objetivo general Analizar el gasto público en el logro de aprendizaje a través del análisis documental para conocer su incidencia en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la Región Ayacucho, 2016-2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Conocer en qué medida el gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora.</p> <p>b) Determinar en qué medida el gasto público en Docentes preparados e implementación del currículo influye en logro de Aprendizajes en comprensión lectora.</p> <p>c) Establecer en qué medida el gasto público en la dotación de materiales educativos influye en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora.</p>	<p>Hipótesis General El gasto público en el logro de aprendizaje incide significativamente en la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>a) El gasto público en instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas influye significativamente en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora.</p> <p>b) El gasto público en docentes preparados e implementación del currículo influye significativamente en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora.</p> <p>c) El gasto público en la dotación de materiales educativos influye significativamente en el logro de Aprendizajes en comprensión lectora.</p>	<p>Variable independiente (X): Gasto Público en el logro de aprendizaje</p>	
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>
			<p>PRESUPUESTO PÚBLICO</p>	<p>Condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas.</p> <p>Docentes preparados e implementación del currículo</p> <p>La dotación de materiales educativos.</p>
			<p>Variable dependiente (Y): Evaluación Censal de Estudiantes</p>	
<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>			
<p>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</p>	<p>Logro de Aprendizajes en comprensión Lectora</p>			
<p>Tipo y diseño de la investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Tratamiento estadístico</p>	
<p>Método: inductivo - deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: básico Nivel: Explicativo Diseño: Descriptivo y correlacional</p>	<p>Población: Estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019. Tamaño de la muestra: Estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la región Ayacucho, 2016-2019.</p>	<p>Variable independiente: Síndrome de Burnout Técnicas: Análisis documental Instrumentos: Guía de análisis de datos</p> <p>Variable dependiente: Trabajo remoto Técnicas: La encuesta Instrumentos: El cuestionario</p>	<p>Se utilizó el método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Inductivo, porque nos permite establecer proposiciones de carácter general inferidas de la observación y el estudio analítico de hechos y fenómenos particulares en el ámbito de las Ugeles de las regiones Ayacucho, así como la recolección de datos e información y el tratamiento de los mismos nos permite contrastar las hipótesis y arribar a conclusiones." (Jiménez & Alipio, 2017)</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Solicitud de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Ayacucho, 12 de Noviembre de 2020

Señor : DIRECTORA REGIONAL DE LA UGEL – HUAMANGA
Ciudad.
Atención : Oficina de Planificación y Presupuesto
Asunto : Solicito acceso de información para trabajo de investigación.

Es muy grato dirigirme a Ud. para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, soy estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, promoción 2019, por lo que requiero de la información, de datos de la institución del cual ud. representa, para desarrollar mi trabajo de investigación para tesis denominado: "GASTO PÚBLICO EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA REGIÓN AYACUCHO, 2016-2019".

En dicha investigación se realizará el análisis de datos tales como: Resultados de la Evaluación Censal de la Región Ayacucho de los años 2016 al 2019 y también solicito los datos del Gasto Público en logro de aprendizaje de la Región Ayacucho de los años 2016 al 2019.

El objetivo de esta investigación constituirá un aporte para los estudiantes que incrementan el debate sobre la efectividad del gasto público en educación y los resultados de la investigación serán de mucho interés, para ser tomados en cuenta por las Ugeles, Gobiernos Regionales, Locales que a partir de esta investigación puedan realizar su priorización, programación y asignación presupuestal, basada en la evidencia del presente trabajo.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

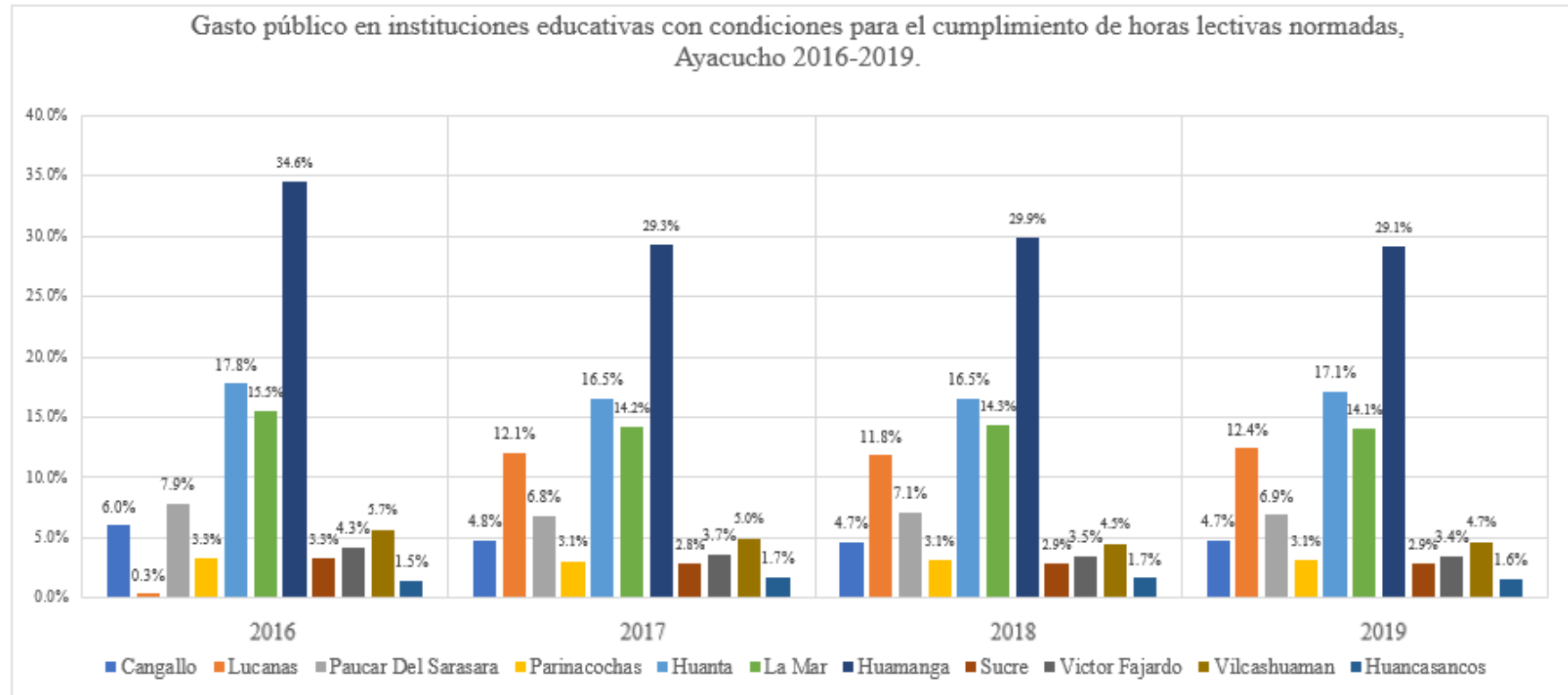


RONY HENRY ROBLES QUISPE
DNI 42235813

C/c. Archivo.

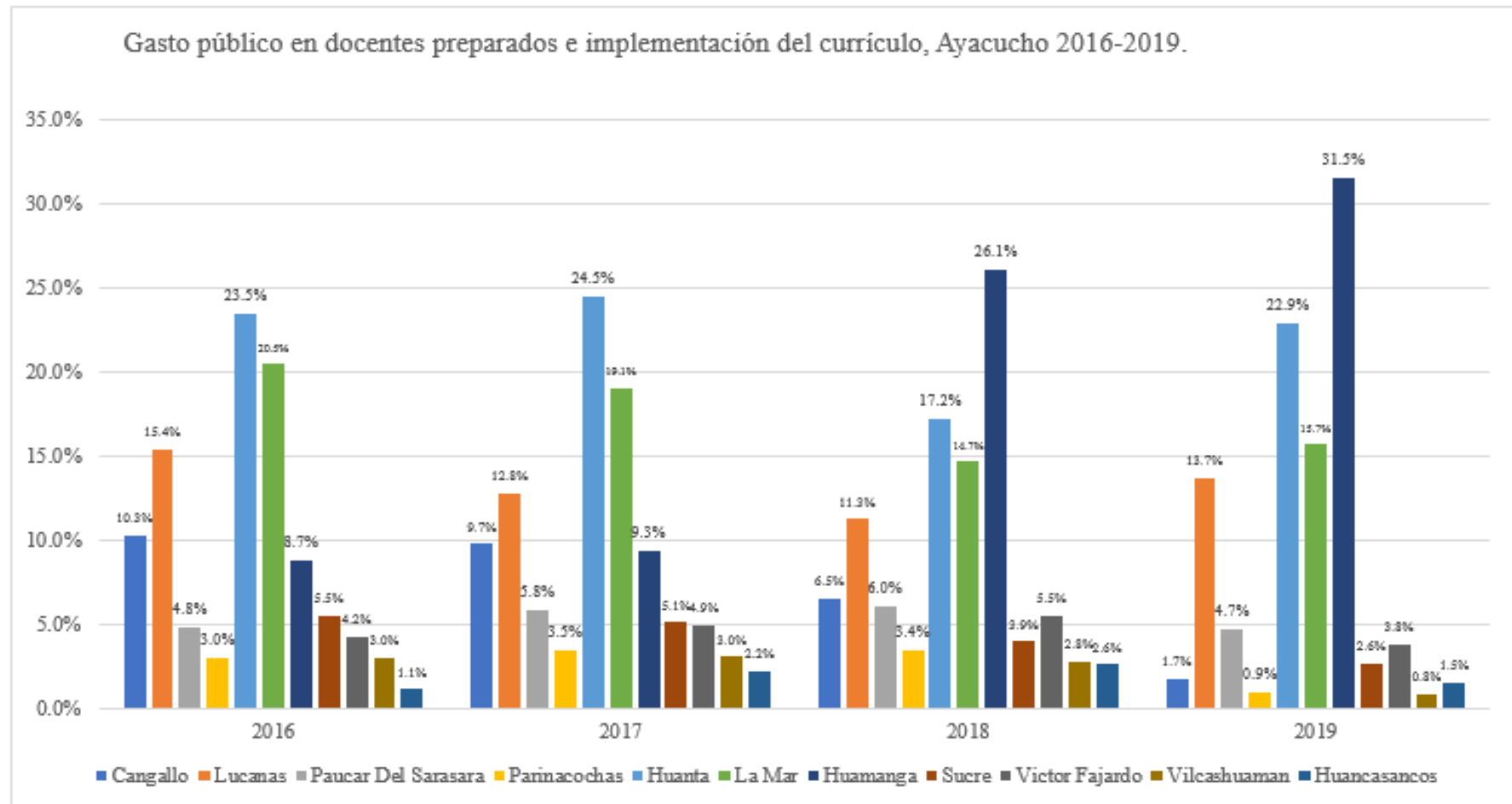
Anexo de figuras

Figura 2



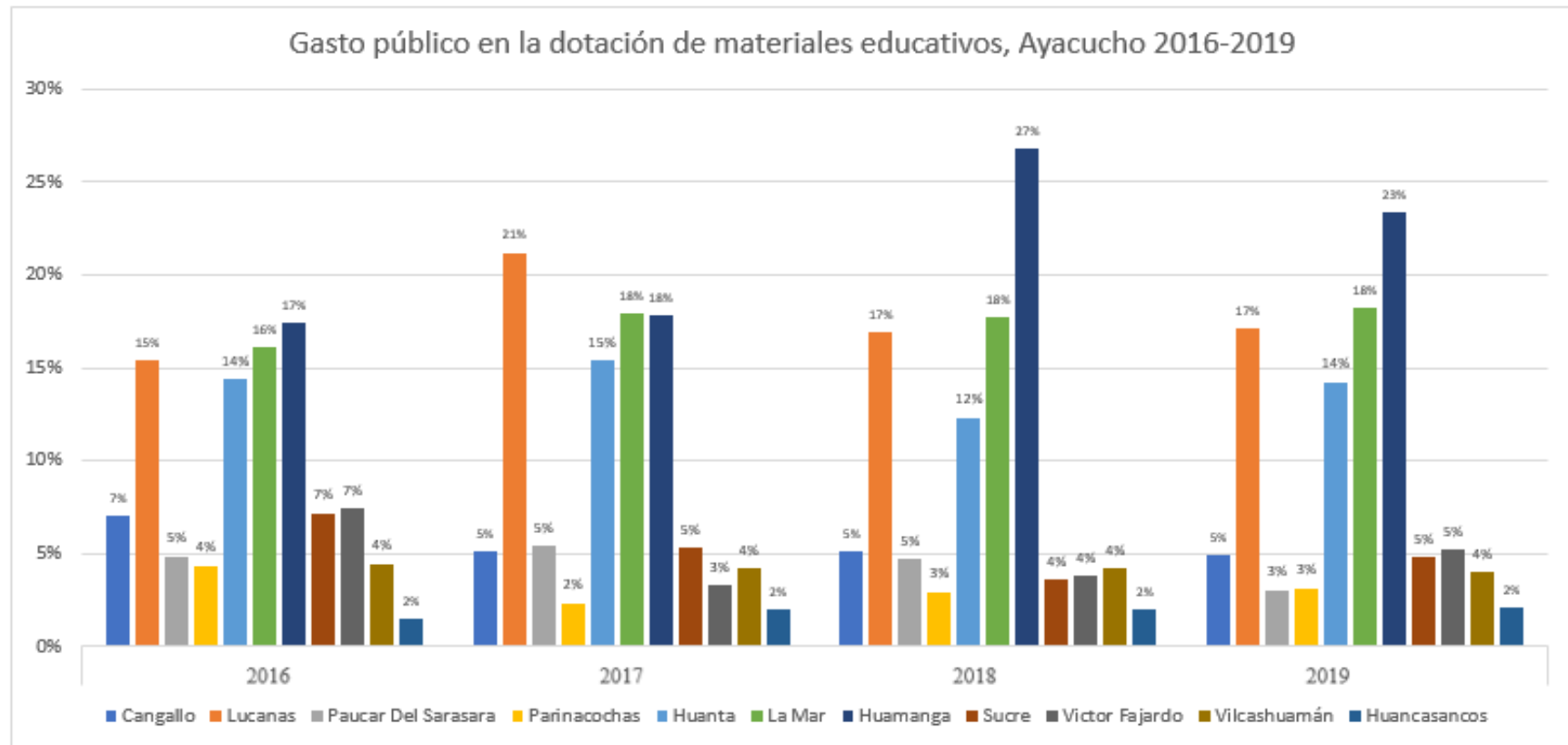
Fuente: Consulta amigable de gasto -MEF
Elaboración: propia

Figura 3



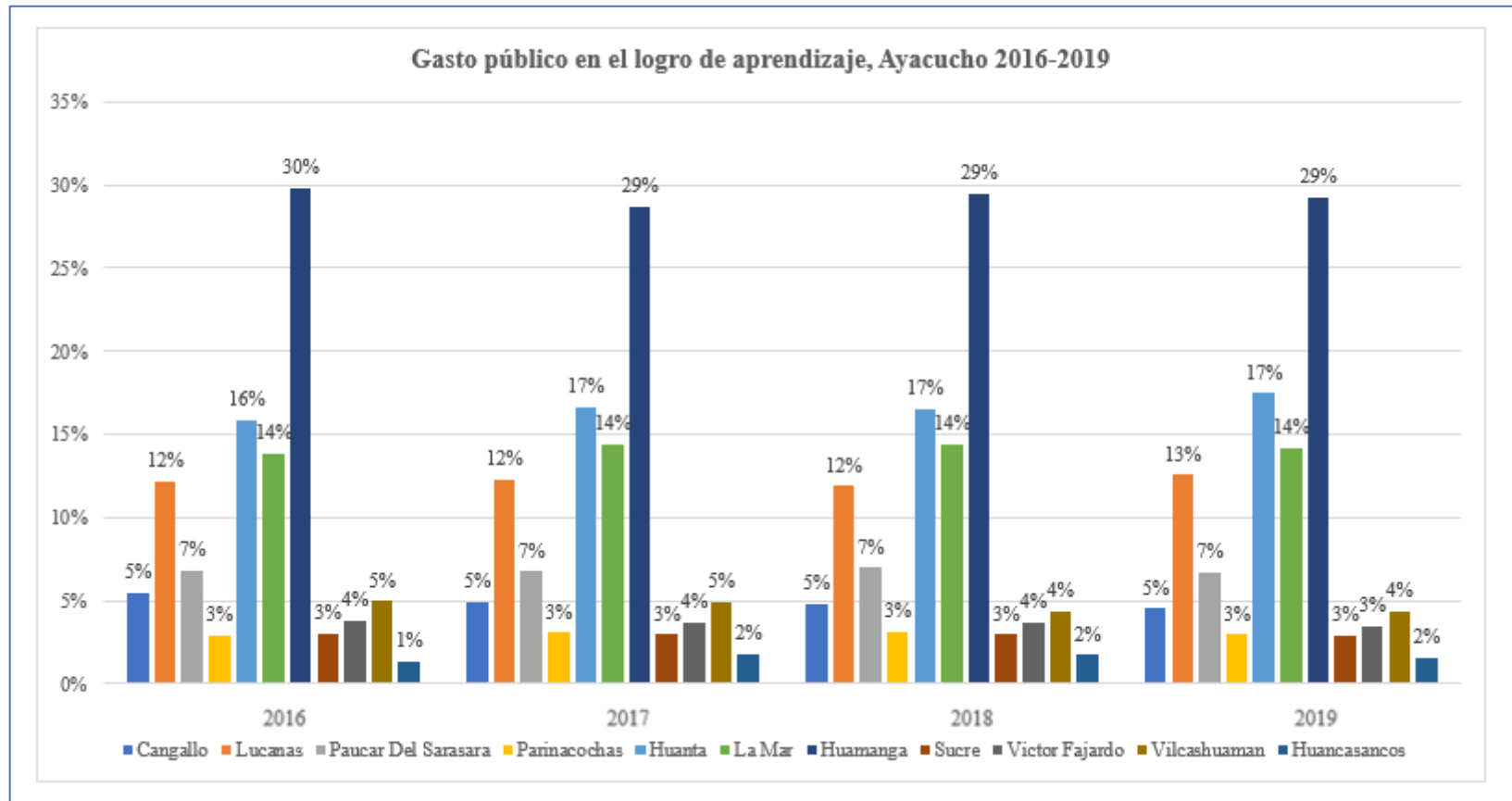
Fuente: Consulta amigable de gasto -MEF
 Elaboración: propia

Figura 4



Fuente: Consulta amigable de gasto - MEF
 Elaboración: propia

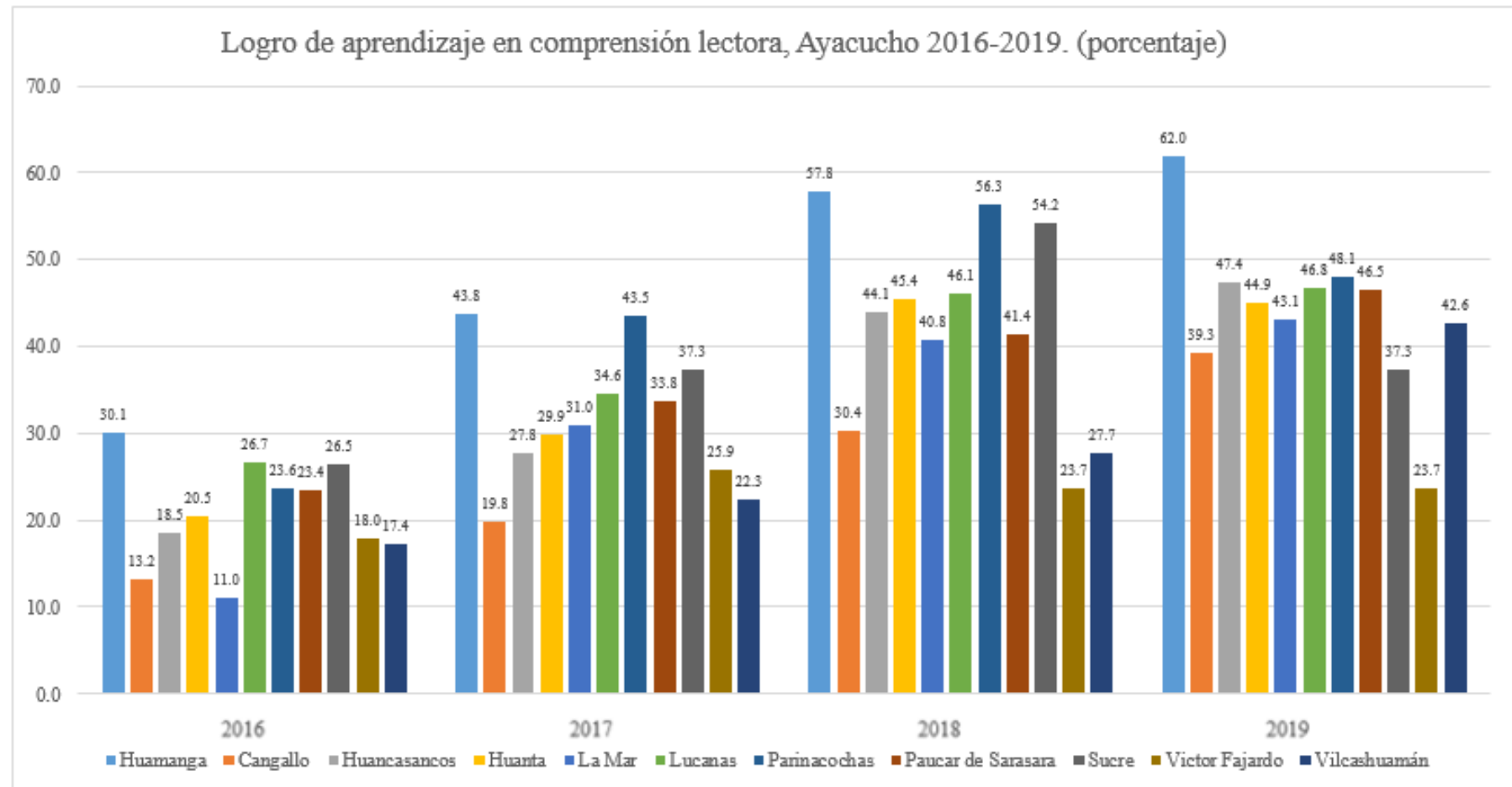
Figura 5



Fuente: Consulta amigable de gasto - MEF

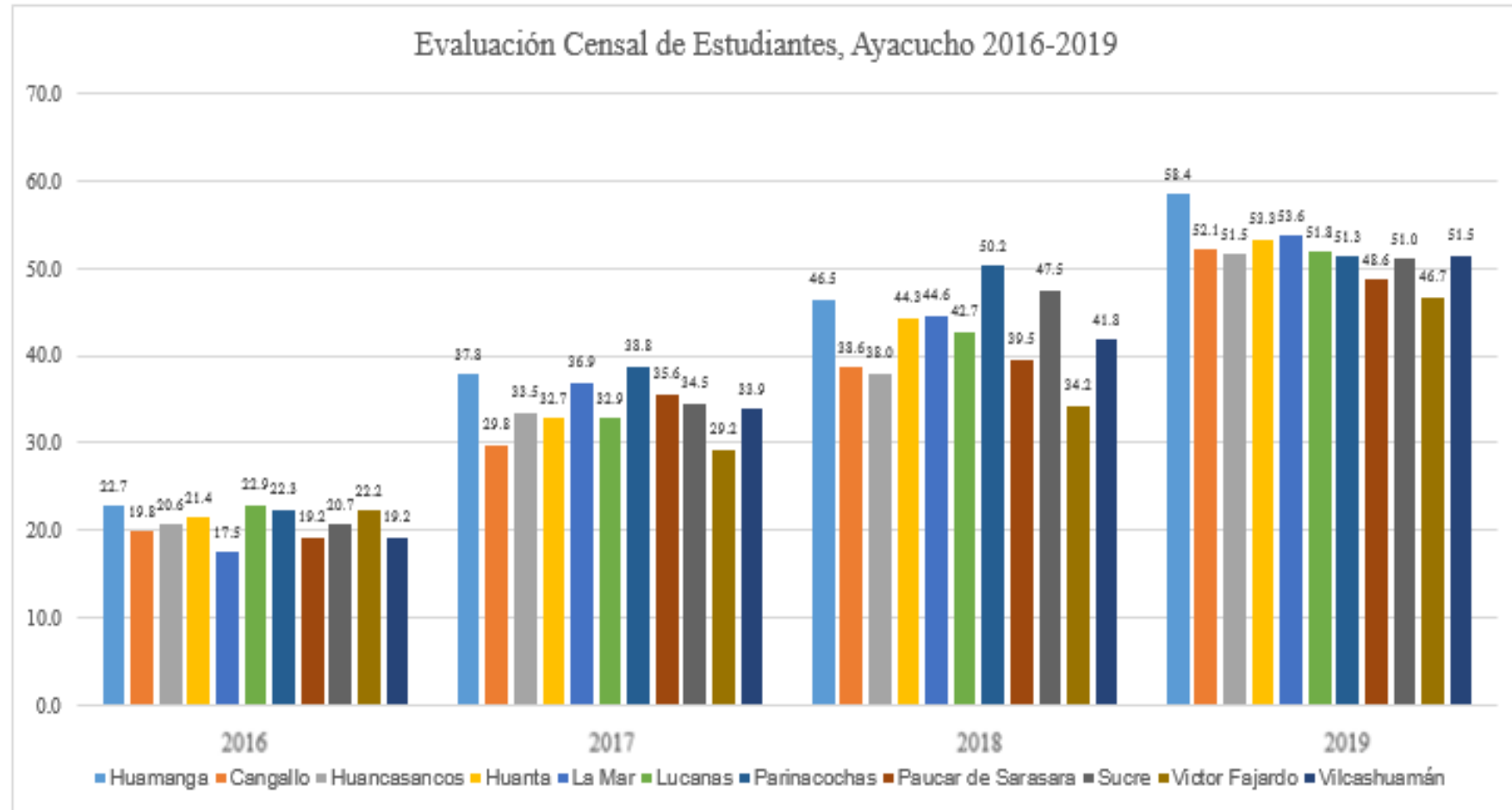
Elaboración: propia

Figura 6



Fuente: Consulta amigable de gasto - MEF
 Elaboración: propia

Figura 7



Fuente: Consulta amigable de gasto -MEF
 Elaboración: propia

Figura 8

Nombre de la UGEL	2016				2017				2018				2019			
	Medida Promedio	% En inicio	% En proceso	% Satisfactorio	Medida Promedio	% En inicio	% En proceso	% Satisfactorio	Medida Promedio	% En inicio	% En proceso	% Satisfactorio	Medida Promedio	% En inicio	% En proceso	% Satisfactorio
Huamanga	534	31.9	45.4	22.7	573	22.0	40.2	37.8	605	12.8	40.7	46.5	631	7.0	34.6	58.4
Cangallo	517	40.2	40.0	19.8	551	28.3	41.9	29.8	583	19.5	41.9	38.6	612	9.6	38.3	52.1
Huancasancos	520	39.0	40.3	20.6	562	26.2	40.3	33.5	584	19.5	42.5	38.0	609	14.3	34.2	51.5
Huanta	527	35.2	43.4	21.4	554	28.2	39.1	32.7	597	17.9	37.8	44.3	616	10.5	36.2	53.3
La Mar	510	42.9	39.6	17.5	572	21.5	41.6	36.9	600	15.1	40.3	44.6	617	11.4	34.9	53.6
Lucanas	535	30.8	46.3	22.9	560	25.4	41.7	32.9	597	15.4	41.9	42.7	616	9.6	38.6	51.8
Parinacochas	533	33.1	44.5	22.3	577	21.4	39.8	38.8	613	9.9	39.8	50.2	616	10.1	38.6	51.3
Paucar de Sarasara	520	37.2	43.6	19.2	562	25.5	38.9	35.6	577	22.2	38.3	39.5	598	12.8	38.6	48.6
Sucre	526	34.4	44.9	20.7	563	23.4	42.1	34.5	602	14.7	37.7	47.5	606	18.8	30.2	51.0
Víctor Fajardo	523	38.7	39.0	22.2	553	25.6	45.2	29.2	573	20.0	45.8	34.2	601	13.3	40.0	46.7
Vilcashuamán	526	33.6	47.2	19.2	556	25.8	40.3	33.9	588	17.1	41.2	41.8	616	11.0	37.5	51.5

Distribución de datos de la Variable Evaluación Censal de Estudiantes.

Fuente: MINEDU - UMC. Evaluación Censal de Estudiantes 2016-2019. Segundo Grado de Primaria.
Elaboración: propia

Anexo de instrumentos

UGEL	AÑO	(CL)	ECE	ECE PROMEDIO	HL	DP	ME	TE
Cangallo	2016		13.20	11.35	7621660	316317	217460	8155437
Cangallo	2017		19.80	17.85	7758063	367170	180185	8305418
Cangallo	2018		30.40	24.90	8422914	992999	208094	9624007
Cangallo	2019		39.30	40.80	9014123	247119	123310	9384552
Lucanas	2016		26.70	21.15	441164	474379	17285809	18201352
Lucanas	2017		34.60	28.30	19532734	481653	754277	20768664
Lucanas	2018		46.10	36.85	21295848	1724030	695070	23714948
Lucanas	2019		46.80	44.20	23645693	1944180	429167	26019040
Sara Sara	2016		23.60	19.10	9958903	148905	149232	10257040
Sara Sara	2017		43.50	38.65	11010798	220248	193364	11424410
Sara Sara	2018		56.30	49.50	12791619	925681	191059	13908359
Sara Sara	2019		48.10	44.35	13109605	668048	76053	13853706
Pausa	2016		23.40	15.85	4162156	91078	134537	4387771
Pausa	2017		33.80	30.65	5002692	130806	83168	5216666
Pausa	2018		41.40	31.30	5580647	519531	117104	6217282
Pausa	2019		46.50	40.85	5931009	125205	78419	6134633
Huanta	2016		20.50	16.60	22555021	722111	442850	23719982
Huanta	2017		29.90	25.80	26770685	923984	550141	28244810
Huanta	2018		45.40	38.15	29769761	2637835	505432	32913028
Huanta	2019		44.90	44.75	32613358	3250903	354995	36219256
La Mar	2016		11.00	7.95	19653515	629602	497998	20781115

La Mar	2017	31.00	30.55	23026689	717878	639776	24384343
La Mar	2018	40.80	36.10	25814782	2246584	728406	28789772
La Mar	2019	43.10	44.15	26788092	2227119	455167	29470378
Huamanga	2016	30.10	22.70	43826668	268762	536621	44632051
Huamanga	2017	43.80	37.80	47553472	350816	635461	48539749
Huamanga	2018	57.80	46.50	53735111	3995516	1100047	58830674
Huamanga	2019	62.00	58.40	55494310	4467995	586050	60548355
Sucre	2016	26.50	18.85	4131571	168218	220343	4520132
Sucre	2017	37.30	31.30	4614937	191607	188576	4995120
Sucre	2018	54.20	45.75	5150444	602509	146963	5899916
Sucre	2019	37.30	38.65	5497734	372069	119359	5989162
Victor Fajardo	2016	18.00	16.20	5392705	130036	228406	5751147
Victor Fajardo	2017	25.90	20.30	5918860	185227	119420	6223507
Victor Fajardo	2018	23.70	17.20	6288736	843819	157848	7290403
Victor Fajardo	2019	23.70	27.55	6563308	536231	129349	7228888
Vilcashuamán	2016	17.40	12.85	7211346	91086	136158	7438590
Vilcashuamán	2017	22.30	23.20	8027842	114747	151347	8293936
Vilcashuamán	2018	27.70	26.70	8171423	426738	174054	8772215
Vilcashuamán	2019	42.60	41.80	8902672	117407	99712	9119791
Huancasancos	2016	18.50	14.85	1889258	34200	46539	1969997
Huancasancos	2017	27.80	25.50	2821133	83011	70513	2974657
Huancasancos	2018	44.10	31.15	2994330	396075	83770	3474175
Huancasancos	2019	47.40	44.20	3025576	215068	53736	3294380

Fuente: Consulta amigable de gasto -MEF
Elaboración: propia