



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima escolar y logros de aprendizaje del área de  
Comunicación en estudiantes de sexto grado de  
Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de  
María, Comas, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

**Br. Sonia Magali Berverisco Flores**

**ASESOR:**

**Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Problemas de Aprendizaje**

**PERÚ – 2015**

Dra.Violeta Cadenillas Albornoz  
Presidente

Mgtr .Jimmy Diaz Manrique  
Secretario

Mgtr.Félix Fernando Goñi Cruz  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi fuerza y por su comprensión hacia mi, a mis hijos **Ariadne** y **Ricson Cabanillas**, a mi esposo **Ricardo** por ayudarme a crecer como persona profesionalmente y a mi madre **Melania** por su amor y sus oraciones.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo, por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A mis maestros, en especial al Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz, no solo por sus revisiones minuciosas y permanentes que sirvieron para ir completando el proceso de corrección, sino también por su incondicional interés, preocupación, profesionalismo y apoyo por el tiempo que dedicó a nuestra investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Br. Sonia Magali Berverisco Flores, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10394578 con la tesis titulada Clima escolar y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014. Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, abril del 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Sonia Magali Berverisco Flores

DNI: 10394578

## Presentación

Honorables miembros del jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Clima escolar y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014”, con la finalidad de determinar la relación existente entre el clima escolar y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, contiene la introducción, los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II, comprende el marco metodológico, las variables de estudio Clima escolar y logros de aprendizaje del área de Comunicación, la operacionalización de variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. En seguida continúa en el capítulo III los resultados de la investigación, en el capítulo IV la discusión, capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones y finalmente el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. Así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

Página

### **PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x

### **RESUMEN**

xi

### **ABSTRACT**

xii

### **I. INTRODUCCIÓN**

13

1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes nacionales	14
1.1.2 Antecedentes internacional	15
1.2 Fundamentación científica	18
1.2.1 Clima escolar	18
1.2.2 Dimensiones de clima escolar	21
1.2.3 Tipos de clima escolar	23
1.2.4 Fundamento teórico de la variable clima escolar	28
1.2.5 Bases teóricas de los logros de aprendizaje	31
1.2.6 Dimensiones de los logros de aprendizaje	32
1.2.7 Fundamento teórico de la variable logros de aprendizaje	43
1.2.8 Definición de términos básicos	46
1.3 Justificación de la Investigación	47
1.3.1 Justificación teórica	47
1.3.2 Justificación práctica	47
1.3.3 Justificación metodológica	48
1.4 Problema de la Investigación	48
1.4.1 Problema General	50

1.4.2 Problemas Específicos	51
1.5 Hipótesis	51
1.5.1 Hipótesis General	51
1.5.2 Hipótesis Específicas	51
1.6 Objetivos	52
1.6.1 Objetivo General	52
1.6.2 Objetivos Específicos	52
<b>II. MARCO METODOLÓGICO:</b>	<b>53</b>
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	55
2.4. Tipo de estudio	56
2.5. Diseño	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos	66
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>67</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>77</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>80</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>82</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>90</b>



## Índice de tablas

Página

Tabla 1	Clima escolar	54
Tabla 2	Logro de aprendizaje del área de Comunicación	55
Tabla 3	Detalle de población estudiantes	58
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes	60
Tabla 5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	60
Tabla 6	Instrumento por indicadores o áreas	62
Tabla 7	Kuder–Richardson Fórmula 21 (KR-21) cuestionario clima escolar	62
Tabla 8	Instrumento por indicadores o áreas	63
Tabla 9	Kuder–Richardson Fórmula 21 (KR-21) para el cuestionario sobre logros de aprendizaje del Área de Comunicación	64
Tabla 10	Descripción de la variable Logros de aprendizaje en el área de Comunicación.	65
Tabla 11	Logros de aprendizaje en expresión oral	65
Tabla 12	Descripción de la dimensión Logros de aprendizaje en comprensión de textos	68
Tabla 13	Descripción de la dimensión Logros de aprendizaje en producción de textos	69
Tabla 14	Descripción de la variable Clima escolar	70
Tabla 15	Correlación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación	71
Tabla 16	Correlación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje de expresión oral	72
Tabla 17	Correlación entre clima escolar y logros de aprendizaje de comprensión de textos.	73
Tabla 18	Correlación entre clima escolar y logros de aprendizaje de producción de textos.	74

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Variable Logros de aprendizaje en el área de Comunicación.	68
Figura 2	Dimensión Logros de aprendizaje en expresión oral	69
Figura 3	Dimensión Logros de aprendizaje en comprensión de textos	70
Figura 4	Dimensión Logros de aprendizaje en producción de textos	71
Figura 5	Variable Clima escolar	72

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014.

El presente trabajo obedece a un diseño correlacional, que teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es un cuestionario de 28 ítems para el variable Clima escolar y de 30 ítems para la variable Logros de aprendizaje del área de Comunicación, la que han sido aplicados a una muestra de 140 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014. Se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos y la contrastación de hipótesis se realizó a través del coeficiente correlacional de Spearman.

Los resultados de la investigación correlacional, permitió concluir que existe relación significativa alta ( $r= 0,770$ ) entre el clima escolar y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas, 2014; es decir que a mejor clima escolar mejor serán los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la muestra.

**Palabras claves:** clima escolar, logros de aprendizaje del área de Comunicación

## **ABSTRACT**

This research has as main objective to determine the relationship between school climate and learning achievements in the area of Communication sixth graders of Elementary Education of School Maria Fe, Comas, 2014.

This work follows a correlational design than with a quantitative approach uses empirical data to test the hypothesis, based on the corresponding statistical analysis. The instrument used is a 28-item questionnaire for school climate variable and 30 items for variable learning achievements in the area of communication, which have been applied to a sample of 140 students in sixth grade of Primary Education of School Mary's faith, Comas, 2014 the validity and reliability was performed insttrumentos and hypothesis testing was performed using the Spearman correlation, coefficient.

The results of correlational research, led to the conclusion that there is a high significant relationship ( $r = 0.770$ ) between the school climate and learning achievements in the area of Communication students from sixth grade of School Education Faith of Mary, Comas, 2014; ie better school climate will be better learning achievements in the area of Communication students in the sample.

**Keywords:** school climate, learning achievements of the Communication