



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Ortiz Mondalgo, Carol Betzabet (ORCID: 0000-0002-1428-9349)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Hoy culmino lo que ayer miraba tan lejano y aún lo fuera, sin ese apoyo incondicional de mi familia quienes me dieron su apoyo y me motivaron a cristalizar los objetivos y metas trazadas.

Es a ellos a quienes dedico este logro.

Agradecimiento

A Dios por darme la fortaleza para convertirme en una profesional de la educación.

A mi familia padres hermanas e hijo quienes me impulsaron, me dieron la motivación para concluir mis estudios.

A todas las personas que me apoyaron en la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. Resultados	17
V. Discusión	23
VI. Conclusiones	26
VII. Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	34

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencias de la variable Funcionalidad familiar	17
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la variable Participación escolar de los padres de familia	18
Tabla 3	Distribución de frecuencias de las dimensiones del Acompañamiento pedagógico	18
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Participación escolar de los padres de familia	19
Tabla 5	Correlaciones entre las variables Funcionalidad familiar y Participación escolar de los padres de familia	20

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	12

Resumen

La presente tesis se enmarcó en la línea de investigación Atención integral del Infante, niño y adolescente. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020.

El tipo de investigación realizada fue básica, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por 475 padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla. La muestra estuvo conformada por 100 padres de familia. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable funcionalidad familiar estuvo conformado por 20 ítems y el cuestionario para medir la variable participación escolar de las familiar, por 38 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos.

Los resultados de la investigación determinaron que la variable funcionalidad familiar se relaciona directa y significativamente con la variable participación escolar de los padres, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.701, con un p_valor calculado de 0.000 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada concluyendo que la relación entre las variables es positiva alta.

Palabras clave: funcionalidad familiar, participación escolar, padres de familia.

Abstract

This thesis was framed in the line of research Comprehensive care of the Infant, child and adolescent. The objective of the research was to determine the relationship between family functionality and school participation of the families of the I.E. Jesus Sacramento, Cieneguilla, 2020.

The research was of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population consisted of 475 parents of the I.E. Jesus Sacramento, Cieneguilla. The sample consisted of 100 parents. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the family functionality variable was made up of 20 items and the questionnaire to measure the family participation variable in school, by 38 items. SPSS version 25 statistical software was used to process the data.

The results of the research determined that the family functionality variable is directly and significantly related to the parents' school participation variable, with a Spearman correlation coefficient of 0.701, with a calculated p_value of 0.000, which allowed the verification of the hypothesis raised. Concluding that the relationship between the variables is positive high.

Keywords: family functionality, school participation, parents

I. Introducción

La familia es la institución social más antigua y hasta la actualidad es objeto de investigación en los campos de la educación, la sociedad y la clínica. Es la primera institución que impacta en la infancia, pues transmite valores, costumbres y creencias a través de la convivencia cotidiana, e incluso en la primera infancia. Las instituciones educativas y sociales se han visto afectadas por la formación del entorno familiar desde su nacimiento (Usta *et al.*, 2020). Muchas veces los padres creen que sus hijos sienten júbilo por la presencia, tristeza por los momentos ya vividos, temor por la rapidez de los cambios, inquietud por el futuro y buscan el bienestar de la familia y anhelan ser buenos padres y madres, ellos hacen lo que consideran más adecuado para educar y velar por sus hijos (Martin y Flores, 2016). La mayoría de padres muchas veces se hallan con dificultades que les cuesta resolver; en esos momentos difíciles sienten que algo se les escapa de las manos, que no pueden manejar la situación y dudan de su rol como padres (Alarcón, 2017, Villaluenga, 2018).

Según un estudio realizado en Colombia al hablar sobre familia nos menciona que, los sistemas familiares han cambiado en su constitución, ya que han empezado a vivir dentro de familias extensas debido a factores como: crisis sociales y económicas: los salarios bajos. Así también, los casos de divorcios han ido aumentando dentro de las parejas jóvenes, los embarazos en jóvenes son muy frecuentes (Páez, 2017). En cuanto a los roles dentro de la familia también han cambiado ya que hoy en día los abuelos y abuelas cumplen varios roles, pues aparte de realizar y cumplir con sus propias actividades, tienen que cuidar a sus nietos y realizar las actividades de las casas de sus hijos, convirtiéndose en padres sustitutos (Cardona-Arango *et al.*, 2019). El ciclo de la vida es una progresión de etapas como parte del desarrollo, que van dejando un aprendizaje; entre etapa y etapa hay momentos de transición que señalan cambios que producen alteraciones físicas y emocionales en cada miembro familiar (Thomas *et al.*, 2017).

Partiendo de la premisa de que los padres son los primeros educadores de los niños, el interés de los padres en las decisiones y acciones que intervienen en el sistema educativo es un derecho y una obligación, y las escuelas son una familia de socios en sus funciones básicas. Los padres que participan en

instituciones educativas pueden obtener diferentes funciones, contenidos y responsabilidades según el grado de participación considerado (Valdés y Sánchez, 2016).

En nuestro país, la familia es parte de la red de cooperación y apoyo de la escuela, siendo necesario establecer una forma interactiva de considerar diferentes opciones para propuestas tradicionales. Entonces, además de los representantes formales, se necesita una nueva forma de educar la participación comunitaria, avanzando hacia la promoción de este estilo de trabajo colaborativo en todos los niveles de la vida escolar. Al comprender las funciones de cada familia, es posible determinar los recursos que necesitan para participar activamente en el aprendizaje escolar de sus hijos, lo que beneficiará mucho a los estudiantes y al centro educativo. Es así que en la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, se viene observando que la participación de los padres en las diferentes actividades académicas no es comprometida, ya que muchas veces los padres no participan en la planificación, organización, vigilancia y proceso de evaluación de los aprendizajes de sus hijos, es decir no funciona la trilogía estudiante, docente y padres de familia. Asimismo, al no participar en dichas actividades ha hecho que la institución no pueda alcanzar sus objetivos y metas formulados en el proyecto educativo institucional.

Por lo anteriormente mencionado, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020? Asimismo, se planteó los problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020? y b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020?

La investigación se justificó de la siguiente manera, justificación teórica porque se realizará una búsqueda de fuentes de información bibliográfica para conformar el marco teórico con enfoques y teorías sobre el tema de la investigación y hacer un aporte al conocimiento. Para la justificación práctica, los resultados de la investigación servirán para proporcionar información sobre los

resultados el cual permitirán alcanzar un diagnóstico sobre la funcionalidad familiar y la participación escolar de la familia. La justificación metodológica, porque la selección y aplicación de instrumentos de medición confiables y validados en la muestra, de modo que el presente estudio y sus instrumentos servirán de referencia por la aplicación cuidadosa del método científico.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020. Asimismo, los objetivos específicos son: a) Determinar la relación entre la dimensión cohesión y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020, y b) Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020.

Asimismo, se planteó las siguiente hipótesis general: Existe relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020. También se planteó las hipótesis específicas: a) Existe relación entre la dimensión cohesión y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020, y b) Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020.

II. Marco teórico

Los trabajos previos considerados en el presente estudio, comprende el aporte de investigadores destacados en el contexto internacional, como Encarnación (2020) cuyo trabajo tuvo el propósito de determinar el nivel de participación de los padres de familia en una I.E. en Ecuador, el estudio fue descriptivo-cuantitativo, la población fue de 1071 padres de familia, de los cuales se investigó a una muestra de 28, siendo 10 hombres y 18 mujeres, utilizo un cuestionario para la recolección de la información. Los resultados mencionan que el 85.7% de padres de familia se encuentran en el nivel regular de participación. Las dimensiones estudiadas demostraron que el 50% de los padres de familia tiene un grado de comunicación regular, la dimensión aprendizaje en casa con un 67.9%, la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad un 64.3% y la dimensión voluntariado un 78.6% de participación de los padres son consideradas en un nivel regular. Concluyendo que existe poca participación de los padres de familia ya que presentan criterios diversos individuales, lo que impide una participación armónica.

Asimismo, la investigación de Aguiño (2019) cuyo objetivo fue determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar, desde una perspectiva cuantitativa. La población muestra estuvo integrada por 30 participantes padres de familia, determinado por muestreo no probabilístico, a decisión de la investigadora, los datos fueron recogidos a través del cuestionario. Los resultados muestran que la participación de los padres, según la tabla de frecuencias y porcentajes, la familia tiene una influencia significativa en la gestión escolar, indicando que el 66,67% de las personas son muy efectivas en la buena gestión escolar. El coeficiente de Spearman obtenido es 0,940, lo que indica que existe una relación directa entre estas dos variables. Concluyendo que a mayor participación de los padres, mejor es la gestión escolar.

El trabajo de Martínez (2015) desarrollado con el objetivo de implementar una propuesta didáctica para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños, en Colombia, fue de tipo descriptiva y transversal, la técnica empleada fue una encuesta aplicada a 35 padres de familia. Los resultados demostraron que el 79% de los investigados concuerdan que se encuentran en un nivel regular con respecto al proceso educativo de sus hijos. Concluyendo que los

padres de familia deben dar un buen ejemplo y dedicar tiempo para el desarrollo de actividades educativas y productivas para toda la familia.

Por su parte, Campoverde y Guillermo (2015) estudiaron las funciones familiares a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad, en Ecuador con base en el modelo de Olson, el estudio es un diseño descriptivo y no experimental. 153 padres y 24 estudiantes constituyeron la muestra. Entre los resultados se encontró que el tipo de familia común entre los evaluados es la Caótica- Unida, se trata de aquellas que mantienen reglas y roles difusos, ejercen un control parental ineficaz entre sus miembros; sin embargo, la mayoría identifica la imagen paterna como la figura encargada de dar las órdenes, ejercer el castigo y disciplina; esto describe que las dificultades de adaptabilidad en los padres generan poca capacidad de la familia para afrontar los cambios vitales, así como problemas al ejercer el control sobre sus hijos, esto se reflejó en las entrevistas realizadas a los estudiantes, quienes manifestaron inconformidad con los métodos disciplinarios e inconvenientes para obedecer normas dentro del hogar.

Asimismo, la investigación de Monroy (2014) para determinar los factores que inhiben a los padres en la educación y apoyo académico de los estudiantes, de nivel correlacional, con una muestra que incluyó a 228 estudiantes, 228 padres y 8 profesores. Los datos se recopilaron a través de encuestas. En los resultados se comprobó que los padres de familia solo tienen una regular muestra de interés por sus hijos en la escuela es decir un 45% de los encuestados. La conclusión fue es que los padres apenas interfieren en el proceso de educación-aprendizaje de sus hijos

En los antecedentes nacionales, se encontró la investigación de Chocce (2020) sobre funcionalidad familiar en madres de familia de estudiante de una institución educativa, con el objetivo de identificar los tipos de funcionamiento familiar en las madres. La metodología del estudio comprende: nivel descriptivo, observacional, la población de estudio fueron las madres de familia haciendo un total de 30, los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar. Los resultados obtenidos sobre la función familiar de la madre muestran que se encuentran en un nivel moderado de 53%. También se puede observar que la principal cohesión en la evaluación es el tipo de desligada,

y la familia adaptativa se evalúa de la misma forma que el tipo caótico. La conclusión es que la familia de este grupo pertenece al rango medio de funciones familiares, que se manifiesta principalmente en una adaptabilidad caótica y cohesión desligada.

En el trabajo de Layseca (2018) cuyo objetivo fue comprender el funcionamiento familiar de los padres de familia de un centro educativo, este estudio fue cuantitativo, descriptivo, la herramienta que se usó fue Olson Faces III, la muestra estuvo conformada por 102 padres de familia. Se pudo apreciar que en la evaluación a los padres el 87% son consideradas familias caóticamente aglutinadas, asimismo en la dimensión de cohesión se apreció que el 98% se consideran familias aglutinadas y en la evaluación se observa en los resultados de la dimensión adaptabilidad el 89% de los padres se ubican como familias caóticas. Estos resultados indican que existe una crisis social en la familia, porque la institución es la base básica de apoyo en el desarrollo integral de la persona en la sociedad.

En el trabajo realizado por Rengifo (2017) cuyo propósito es aclarar la correlación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Este es un estudio cuantitativo, y su tipo es no experimental con el diseño causal. La muestra estuvo conformada por 27 padres quienes recibieron dos cuestionarios. De acuerdo con los resultados de la encuesta, el grado de participación de los padres en la dimensión de aprendizaje está relacionado con el rendimiento académico del estudiante, es decir, el Chi-cuadrado es 13.55 mayor que el valor tabulado (es decir, 9.49), y también está relacionado con el resultado de participación del estudiante. Los padres están relacionados con su relación con el aprendizaje de los estudiantes en la gestión escolar, y el valor calculado (9,82) es mayor que el valor de la tabla (9,49). La conclusión es que los padres siempre se mantienen activos y cooperativos en la educación de sus hijos en la escuela.

En el trabajo de Salas (2017) el objetivo principal de la investigación fue establecer una conexión entre la participación de los padres y la gestión educativa. El estudio involucró un tipo de método cuantitativo no experimental con un diseño correlacional. La población de estudio consistió en 274 padres, se aplicó

como instrumento el cuestionario, los resultados de Rho Spearman indicaron una correlación estadísticamente significativo y moderadamente, entre la participación familiar y la gestión educativa ($r_s = 0.647$, $p < 0.05$). Asimismo, se evidenció que existe una alta participación familiar con un 38.75% en la gestión educativa.

Por otra parte, en la investigación de Morveli (2017) con el propósito de establecer la relación entre la participación de los padre de familia y la gestión escolar. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, la población estuvo compuesta por 274 padres de familia a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los resultados demostraron un correlación de $r_s=0.647$, siendo positiva media, es decir a mayor participación de los padres mejor gestión escolar.

Para la funcionalidad familiar se consideró lo prescrito por Villalonga y Amit (2020) quienes sostienen que la familia es el conjunto de individuos que se encuentran unidas por parentesco y/o afinidad. Asimismo, García-Sáez (2020) sostiene que la familia es el eje central para el desarrollo y protección de manera integral del ser humano. Por su parte Rau *et al.*, (2019) precisan que la familia es considerada como un sistema social dentro de la sociedad, que están unidas por relaciones familiares integradas de forma sistémica.

Existes diferentes teorías sobre la familia: la teoría del modelo circunplejo de Olson, como plantean Sigüenza *et al.*, (2017) es un modelo que facilita el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistémica, y que se divide en tres factores: a) Cohesión familiar, son todas aquellas emociones de afectividad, intimidad y el significado que constituye la esencia de las relaciones familiares, este factor se divide en 4 niveles que permiten distinguir el tipo de familia: Desprendida, Separada, Conectada y enredada. b) Adaptabilidad es la estructura, los roles y la exigencia que presenta las habilidades de la familia, asimismo se divide en 4 niveles para dar origen al tipo de familia: Rígida, estructurada, flexible y caótica. c) Comunicación familiar es el medio con que permite las familias expresan los niveles de cohesión y adaptación ya sea de forma abierta, empática, de escucha reflexiva y apoyo permitiendo a la familia a transmitir sus sentimientos y necesidades. Por otra parte, Jaskiewicz *et al.* (2017) mencionaron que existen tipos de familia: a) Nuclear, b) Extendida, c) Comunal, d) Monoparental y e) reconstituida. Teoría general de los sistema, está hace referencia a la clasificación social que establece la familia por

amistades interpersonales perteneciente a un grupo social (Bonilla, *et al.*, 2016). En cuanto a la Teoría del apego es una dinámica que se da a la respuesta al afecto de cariño o conducta a los largo del tiempo, asimismo sistematiza la exploración de la cercanía del menor con una persona específica con el que establece un vínculo (Galán, 2016). Por otra parte, la Teoría estructural se enfoca en la protección de la seguridad familiar ante los problemas externos e internos, asimismo en esta teoría las familias definen participación y establecen límites, su funcionalidad puede ser claro, cerrado y difusas, esta teoría presenta dos estilo transaccionales extremos Aglutinamiento y desligamiento (Guatrochi, 2020).

La Funcionalidad familiar es el conjunto de particularidades que presenta las familiar en la sociedad (Wu *et al.*, 2016). Según Moratto *et al.* (2017) la Funcionalidad Familiar son el componente intangible y a la estructura que caracterizan a todos los sistemas familiares. Asimismo, Otero y Flores (2016) sostiene que un proceso en el que interactúan la familia en la sociedad implicando capacidades cognitivas, afectivas, control y estructurales de sus integrantes para adaptarse a las demandas exigidas por la sociedad.

En cuanto a los tipos de funcionalidad familiar se tiene a) La familia funcional: según Robbins *et al.* (2016) las familias funcionales están comprendidas en el núcleo familiar y social donde prevalece el respeto, comunicación y confianza entre sus miembros. Entre las características de las familias funcionales destacan que cada miembro familiar tiene intereses propias, de cierto grado de privacidad; que no existen competencias entre algún integrante de la familia; sus límites de la familia son claros; y, son una familia que muestran unión entro los integrantes. b) Familia disfuncional se refiere al núcleo social, donde el desarrollo potencial de la familia se ve afectado negativamente por relaciones o situaciones conflictivas (Valls-Vidal *et al.*, 2016). De manera similar, Jing y Xiong (2016) señalaron que estas familias son el resultado de la interdependencia adulta y pueden verse afectadas por la adicción. Entre las características destacan las mala comunicación entre sus miembro, muestran poca atención en los sentimientos.

Según Varela (2017) la familia se define por las siguientes características: lazo entre los miembros que forman la familia; la comodidad económica; una casa en común; lazos emocionales; influencia de la formación, costumbres, normas

tradiciones, etc.; y responsabilidad ilimitada, todo esto forma la base fundamental de la familia. En ese sentido, Demarchi *et al.* (2015) manifiestan que el funcionamiento familiar se da por la interacción entre miembros donde interviene factores afectivos, autoridad, roles, uso del tiempo libre, límites, normas, reglas y comunicación.

Las dimensiones de la funcionalidad familiar son según Siguenza *et al.*, (2017): a) Cohesión familiar, se entiende como el grado emocional de los integrantes de la familia así estén conectados o separados ya que son capaces de apoyarse entre sí, es decir, su nivel de cohesión es desligada, separada, conectada o aglutinada. b) Adaptabilidad familiar, se refiere a las habilidades del sistema familiar y sus cambios en la secuencia sus roles y reglas, así como los cambios en el poder final del núcleo familiar para responder a las necesidades de la situación o de desarrollo, los niveles de familia rígida y estructurada, flexible o caótica.

El fundamento teórico de la segunda variable se sustenta con autores representativos como Bui y Rush (2016) quienes sostienen que es la intervención de un individuo o grupo social en la toma de una decisión política, administrativa, educativa y económico, diferente a un aspecto de la gestión institucional, que tiene como objetivo promover la realización de los objetivos comunes de la institución. Asimismo, Park *et al.* (2017) señalaron que la participación es la intervención de un individuo o un grupo de personas en la discusión y toma de decisiones para lograr objetivos comunes y compartir métodos de trabajo específicos para tal fin.

Evidentemente, la educación en la actualidad implica el compromiso de un grupo de miembros que integran cada comunidad educativa, y habitualmente se ha incluido en el programa educativo del centro para dotar al centro de identidad y autonomía personal (Park y Holloway, 2018). Por tanto, cuando hablamos de comunidad educativa, nos referimos a un grupo de personas que se ven afectadas por un determinado entorno educativo. Por ello, las familias y las escuelas deben trabajar juntas en la en la formación de los niños o estudiantes. Es así que la participación de los padre según Silveira (2016); Hill *et al.* (2018) precisan que primera estrecha conexión entre escuela y la comunidad son los padres, ya que ellos mismos son los que deciden sobre que institución académicas, organización o contratación de un profesor.

La participación familiar en la escuela y la educación es uno de los pilares del sistema educativo, o al menos debería serlo, pero, la participación es amplia, y no todos tienen la misma visión ni se les asigna el mismo significado porque este tipo de participación es mucho más complicado, y existen muchas limitaciones desde la perspectiva de las instituciones escolares y las familias, se debe prestar atención a la participación de las autoridades competentes (Hornby y Blackwell, 2018).

Para Alves *et al.* (2017) la participación de la familia en el ámbito escolar significa expresar opiniones en diversos espacios de la institución educativa, tomar determinadas decisiones y hacer recomendaciones. Según Hernández (2017) la participación familiar en la escuela no es solo una actitud voluntaria, sino también una participación espiritual voluntaria y responsable. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2016) sobre la participación de los padres en la educación muestra que esta no es solo una obligación social, sino también un derecho básico una sociedad democrática moderna.

La participación de la familia en las actividades escolares es parte del mecanismo establecido, para ello, la administración pública puede habilitarlo y promoverlo, sin embargo, la legislación educativa no parece tener éxito en lograr este objetivo, especialmente en algunas áreas (Sebastian *et al.*, 2017). Para Lau y Power (2018) la participación de los padres en la educación de los niños menores de edad es fundamental, los hechos demuestran que cuando los padres fortalecen la educación en el hogar, también les brindan las condiciones necesarias para el aprendizaje, como el espacio y la iluminación, además de alimentación y entretenimiento.

En el marco de la comunicación bidireccional, la participación familiar en las actividades educativas y el establecimiento de relaciones constructivas y positivas para compartir responsabilidades son considerados como uno de los factores decisivos para el éxito académico de los niños (Hamlin y Flessa, 2018).

La participación escolar puede entenderse como un aporte a una causa común, como la colaboración, la organización, el proceso de desarrollo individual y grupal o el proceso de autogestión y poder, con el fin de establecer un verdadero puente de comunicación entre escuela y familia, condición necesaria es que estén

en Hay un lugar en la escuela, puedes sentir otro y compartir el mismo proyecto (Garreta y Llevot, 2015). Por otra parte Đurišić y Bunijevac (2017) define la participación escolar como un proceso colaborativo que permite a la comunidad educativa compartir objetivos comunes y participar en la toma de decisiones.

Para las dimensiones de la variable se tomó en cuenta a León y Fernández (2017) las cuales son: a) Relación: esta dimensión comprende las diferentes formas en que interactúan familias, docentes y otros agentes del centro educativo, y enfatizar los beneficios de establecer relaciones adecuadas entre ellos. b) Apoyo pedagógico: es entendida como la de promover y alentar a los maestros y la gerencia a asumir compromisos mediante la atención de la familia y la demanda de educación de los niños. c) Participación: en este punto se debe tener en cuenta la asistencia de las familias a reuniones, tutorías y actividades de la institución para la toma de decisiones y el buen funcionamiento y gestión de las escuelas de padres, y d) Formación: comprende las expectativas de la familia para el aprendizaje y la formación de los niños y su conocimiento de las condiciones de las instituciones necesarias para la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, la participación familiar en el ámbito escolar indica una falta de estrategias para lograr una educación de alta calidad. Como afirman Vallespir *et al.* (2016) la participación en el sistema educativo debe tener características propias, se debe planificar, estructurar e implementar para señalar la importancia de la representación de la familia en la educación, además de contar con el personal adecuado para dicha formación y orientación

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

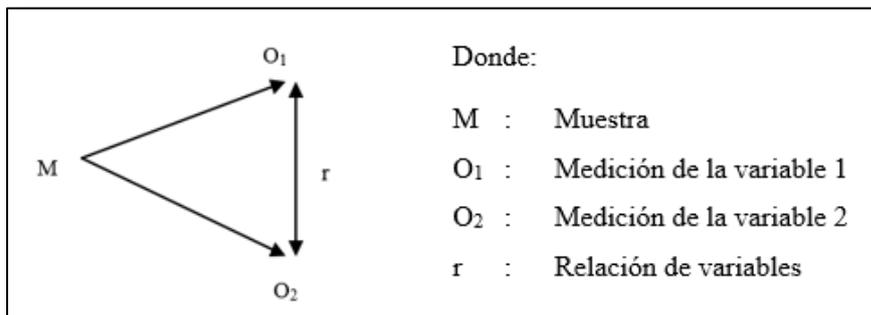
El tipo de estudio es básico, porque se conformó un cuerpo teórico que permite incrementar el conocimiento de las variables. Asimismo, el enfoque de la investigación es cuantitativo, porque realiza el análisis correspondiente y la recolección de la información utilizando la estadística para las mediciones y la prueba de hipótesis (Sánchez *et al.*, 2018).

El nivel de la investigación, es descriptivo, porque los investigadores buscan y recolectan información moderna (sujetos de investigación) bajo condiciones predeterminadas, en lugar de proponer manejo o control de tratamiento, y contactar con otros. (Sánchez *et al.*, 2018).

El diseño de la investigación es no experimental, transversal, correlacional, es no experimental porque el investigador no interviene en la realidad, solo la observa. Es transversal porque las mediciones en la muestra se han realizado en un solo momento. Es correlacional porque describe y determina las relaciones entre las variables (Sánchez *et al.*, 2018).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



El método empleado fue hipotético-deductivo, dado que se plantearon hipótesis cuya comprobación permitió generalizar los resultados a poblaciones similares (Sánchez *et al.*, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable funcionalidad familiar

Definición conceptual

La Funcionalidad familiar son las interacciones de los lazos afectivos emocionales entre los miembros de la familia, y la capacidad de cambiar sus estructura para superar dificultades que experimenta la familia a lo largo de sus ciclo de vida (Moratto *et al.*, 2017).

Definición operacional

La variable funcionalidad familiar es de escala ordinal, policotómica. Para su medición correspondiente se descompuso en dos dimensiones: Cohesión familiar y adaptabilidad familiar, y se establecieron niveles: Extremas (o disfuncionales) [20-46] Medio [47-74] Balanceadas (o funcionales) [75-100]. En el Anexo 3 se adjunta matriz de operacionalización

Variable participación escolar de las familias

Definición conceptual

Según Garreta y Llevot (2015) la participación escolar puede entenderse como un aporte a una causa común, como la cooperación, la organización, el proceso de desarrollo de individuos y grupos, o el proceso de autogestión y poder para construir verdaderos puentes. Comunicación entre escuela y familia.

Definición operacional

La variable participación escolar es de escala ordinal, policotómica. Para medición se descompuso en cuatro dimensiones: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación y se estableció niveles: Bajo [38-88], Medio [89-140], y Alto [141-190]. (Ver matriz de operacionalización Anexo 3)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el conjunto al cual se le puede atribuir los resultados, ya sea por que comprende a todos los elementos que vayan a ser estudiados (Sánchez *et al.*, 2018). La población fue de 475 padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Muestra

El tamaño muestral para el presente estudio alcanzó el número de 100 padres de familia.

Muestreo

En el actual estudio se determinó la magnitud de prueba por muestreo no probabilístico intencional, por conveniencia. Las condiciones actuales debido a la pandemia restringen el contacto social, por lo cual se consideró a los padres con quienes se tiene mayor facilidad para recoger la información (Ventura – León, 2017).

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Padres, madres o apoderados de estudiantes matriculados en la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, en el año 2020.
- Padres, madres o apoderados de estudiantes que voluntariamente decidieron participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Padres, madres o apoderados de estudiantes retirados de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, en el año 2020.

Unidad de análisis

Padres, madres o apoderados de estudiantes matriculados en la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Son procedimientos sistemáticos para alcanzar metas. Al elegir esta tecnología, debe considerar el contenido, la razón, el propósito y el método bajo investigación. En esta encuesta se utilizaron técnicas de encuesta (Sánchez *et al.*, 2018).

Instrumentos:

El instrumento es el cuestionario. Según Sánchez *et al.* (2018) es uno de los más utilizados por su aplicación y que permite recoger respuestas más rápidas. Para medir las variables de estudio se elaboraron dos cuestionarios. El cuestionario para

medir la funcionalidad familiar consta de 20 ítems distribuidos en dos dimensiones Cohesión (10 ítems), Adaptabilidad (10 ítems), y para medir la variable participación escolar de las familias, un cuestionario de 38 ítems distribuidos en cuatro dimensiones Relación (9 ítems), Apoyo pedagógico (8 ítems), Participación (14 ítems); y Formación (7 ítems). En el Anexo 4 se adjuntan los cuestionarios.

Validez:

La validez es el grado con que se mide al instrumento (Valderrama, 2015). Los cuestionarios que se aplicaron en el presente estudio fueron validados por juicio de expertos que midieron la validez de contenido, evaluando los criterios de relevancia, pertinencia y claridad, determinando la suficiencia y aplicabilidad de los instrumentos. En el Anexo 5 se adjunta documentos de validez.

Confiabilidad:

La prueba que se utilizó para la fiabilidad de los instrumentos fue Alfa de Cronbach probada en una muestra piloto conformada por 20 padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla. Los coeficientes obtenidos para el cuestionario de Funcionalidad familiar fueron 0.836 y para el cuestionario de Participación escolar de las familias fue de 0.934, ambos coeficientes indican que los instrumentos son confiables. En el Anexo 6 se adjunta resultados de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de la información se solicitó autorización al Director de la institución educativa. Asimismo, se informó del propósito de la investigación y se solicitó la participación voluntaria de los padres de familia, en el instrumento con la activación de la casilla que evidencia su conformidad. La recolección de la información se realizó de manera virtual, mediante formularios de Google Drive, enviados a los padres de familia que indicaron su conformidad en participar en el proceso. Las respuestas al cuestionario se almacenaron en una hoja de cálculo de Google Drive, que fue descargada para su análisis.

3.6. Métodos de análisis de datos

Según Rendón *et al.* (2016) mencionan que los datos obtenidos se pueden resumir en forma clara y precisa utilizando tablas y figuras o gráficos. Para realizar el análisis descriptivo se organizó la base de datos en Excel, agrupando los valores

en niveles de acuerdo con la operacionalización de las variables y sus dimensiones, y presentando tablas de frecuencias.

En el análisis inferencial se determinó mediante las pruebas no paramétricas, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para medir la correlación entre variables, presentando los resultados en tablas.

3.7. Aspectos éticos

Para la realización del trabajo de investigación se solicitó la participación voluntaria de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla, respetando su anonimato, y la confidencialidad de la información recogida que fue utilizada únicamente para los fines de la investigación. Se aplicó las normas APA para citas y referencias, respetando de ese modo la propiedad intelectual de los autores citados en el estudio realizado. Asimismo, se siguieron los lineamientos establecidos por la Universidad.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Los resultados obtenidos se organizaron en una base de datos, realizando las agrupaciones para conformar los niveles de cada variable acorde con los rangos establecidos. Por otra parte, en la medición de la variable funcionalidad familiar se determina el nivel de disfuncionalidad de la variable, se procedió a invertir la valoración de los ítems, donde un nivel extremo de disfuncionalidad reporta las puntuaciones más bajas de funcionalidad familiar y el nivel balanceado reporta valores bajos de disfuncionalidad, es decir, puntuaciones altas de funcionalidad familiar. Siendo así que se muestra la distribución de frecuencias de las variables y sus dimensiones.

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Funcionalidad familiar

Nivel	Rango	<i>f</i>	%
Extremo*	[20 - 46]	25	25.0
Medio	[47 - 74]	49	49.0
Balanceado*	[75 - 100]	26	26.0
Total		100	100.0

*Nota: * se han invertido los valores*

En la Tabla 1 se observa que el 49% de los padres de familia encuestados percibe que la funcionalidad familiar se encuentra en un nivel Medio; el 26% considera que se encuentra en un nivel Balanceado y el 25% opina que es Extremo. Cerca de la mitad de los padres encuestados encuentran que sus familias van fortaleciendo la relación entre ellos, su interacción, se esfuerzan en expresar sus sentimientos de afecto, respeto y autonomía; por el crecimiento de cada uno de sus miembros, para mantenerse unidos en las dificultades.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable Participación escolar de los padres de familia

Nivel	Rango	<i>f</i>	%
Bajo	[38 - 88]	15	15.0
Medio	[89 - 140]	52	52.0
Alto	[141 - 190]	33	33.0
Total		100	100.0

En cuanto a la variable Participación escolar de los padres de familia se observa que el 52% de los encuestados consideran que su participación se encuentra en un nivel Medio; el 33% percibe su participación en un nivel Alto; y el 15% considera que se encuentra en un nivel Bajo. Los datos muestran que la mayoría de los padres se involucran de manera parcial en el aprendizaje de sus hijos, sus diversas ocupaciones limitan el apoyo pedagógico que requieren sus hijos y por ello también su intervención en aspectos conductuales es superficial.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Funcionalidad familiar

Nivel	D1. Cohesión		D2. Adaptabilidad	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Extremo	28	28.0	15	15.0
Medio	48	48.0	60	60.0
Balanceado	24	24.0	25	25.0
Total	100	100.0	100	100.0

La Tabla 3 muestra que en la Dimensión 1. Cohesión, que el 48% de los padres consideran que los miembros de sus familias se interesan en mejorar sus expresiones de afecto, en valorar el crecimiento de cada uno, y en compartir e interactuar entre ellos. No obstante, un 24% manifiesta una disfuncionalidad extrema. En la Dimensión 2. Adaptabilidad, el 60% de los padres opinan que, en cuanto a su capacidad para enfrentar crisis familiares, cambios en su estructura, superar dificultades evolutivas, se encuentran en un nivel medio, de igual modo en sus muestras de respeto y autonomía. Sin embargo, el 25% manifiesta disfuncionalidad extrema.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Participación escolar de los padres de familia

Nivel	D1. Relación		D2. Apoyo pedagógico		D3. Participación		D4. Formación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	12	12.0	11	11.0	17	17.0	21	21.0
Medio	37	37.0	54	54.0	55	55.0	48	48.0
Alto	51	51.0	35	35.0	28	28.0	31	31.0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0

En la Tabla 4 se muestra que, para la Dimensión 1: Relación con la escuela, el 51% de los padres consideran que mantienen un nivel de comunicación con el o los docentes y la escuela, en un nivel Alto y el 12% considera se encuentra en un nivel Bajo. En la Dimensión 2: Apoyo pedagógico el 54% de los padres opinan que su nivel de orientación escolar que brindan se ubica en un nivel Medio y un 11% considera que se ubica en un nivel Bajo. En cuanto a la Dimensión 3: Participación el 55% de los padres perciben que buscan diversas formas de participar en las actividades de la escuela, tienen un interés genuino en involucrarse y conocer la cultura de la institución. El 17% de los padres considera que su nivel de participación es Bajo. Respecto a la Dimensión 4: Formación, el 48% de los padres consideran que su apoyo en aspectos conductuales y académicos de sus hijos es Medio, en tanto que el 21% percibe que es Bajo.

4.2. Análisis inferencial

El análisis inferencial se realizó considerando los criterios de las pruebas no paramétricas dado que los datos son ordinales. Las categorías ordenadas se analizaron mediante la prueba rho de Spearman.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 \text{ (5\%)}$$

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0.05$ se rechaza H_0

Si $p_valor > 0.05$ se acepta H_0

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

H₁: Existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla.

Tabla 5

Correlaciones entre las variables Funcionalidad familiar y Participación escolar de los padres de familia

			V1. Funcionalidad familiar	V2. Participación escolar de los padres de familia
Rho de Spearman	V1. Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,701**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	V2. Participación escolar de los padres de familia	Coeficiente de correlación	,701**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5 se observa que $p_valor = 0.000 < 0.05$, por tanto, existe una relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.701$ determina que la relación entre las variables es positiva alta.

Tabla 6

Correlaciones entre las dimensiones de Funcionalidad familiar y Participación escolar de los padres de familia

			D1. Cohesión	D2. Adaptabilidad	V2. Participación escolar de los padres de familia
Rho de Spearman	D1. Cohesión	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,697**	,720**
		N	100	100	100
	D2. Adaptabilidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,697**	1.000	,669**
		N	100	100	100
	V2. Participación escolar de los padres de familia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,720**	,669**	1.000
		N	100	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión Cohesión y la Participación escolar de los padres de familia de la IE Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión Cohesión y la Participación escolar de los padres de familia de la IE Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020.

En la Tabla 6, el cálculo de los datos arrojó un $p_valor = 0.000 < 0.05$, por tanto, sí existe una relación significativa entre la dimensión Cohesión y la Participación escolar de los padres de familia. Asimismo, el coeficiente $\rho = 0.720$ determina que la relación entre las variables es positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y la Participación escolar de los padres de familia de la IE Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2020.

H₂: Existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y la Participación escolar de los padres de familia de la IE Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020.

En la Tabla 6, los cálculos realizados determinaron un $p_valor = 0.000 < 0.05$, por tanto, existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y la Participación escolar de los padres de familia. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.669$ determina que la relación entre las variables es positiva moderada

V. Discusión

En los resultados en la Tabla 5 se observa existe una relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia siendo el estadístico el coeficiente rho $\rho = 0.701$ determinando que la relación entre las variables es positiva alta. Asimismo, En la Tabla 1 se observa que el 49% de los padres de familia encuestados percibe que la funcionalidad familiar se encuentra en un nivel Medio; el 26% considera que se encuentra en un nivel Extremo y el 25% opina que es Balanceado. Y en la Tabla 2 se observa que la variable Participación escolar de los padres de familia se observa que el 52% de los encuestados consideran que su participación se encuentra en un nivel Medio; el 33% percibe su participación en un nivel Alto; y el 15% considera que se encuentra en un nivel Bajo. Aproximadamente la mitad de los padres creen que su familia está fortaleciendo su relación e interacción entre ellos, y se esfuerzan por expresar sus sentimientos, sentido de respeto y autonomía. Así también, los padres están parcialmente involucrados en el aprendizaje de sus hijos y sus diversas ocupaciones limitan el apoyo docente que necesitan sus hijos, por lo que sus intervenciones conductuales también son superficiales.

Estos resultados son corroborados con la investigaciones de Salas (2017) sobre la participación de los padres y la gestión educativa, siendo sus resultados de $r_s = 0.647$, $p < 0.05$, asimismo, se evidencio que existe una alta participación familiar con un 38.75%. Otra investigación fue la de Campoverde y Guillermo (2015) basada en los componentes de cohesión y adaptabilidad, según el modelo sinuoso de Olson para investigar la función familiar. Se encontró que el tipo de familia más común entre los evaluadores fue "Chaos Alliance", representando el 26%, mientras que el 52,3% de las familias tenían alta adaptabilidad, lo que significaba el tipo de familia caótica y la cohesión promedio de las familias estadounidenses. 40,5%. Asimismo, la investigación de Martínez (2015) en su trabajo para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños. Los resultados demostraron que el 79% de los investigados concuerdan que se encuentran en un nivel regular con respecto a la participación en el proceso educativo de sus hijos.

Por lo anteriormente señalado, se confirma lo descrito por Moratto *et al.* (2017) quienes definen la Funcionalidad familiar como el conjunto de características particulares familiares, componentes intangibles de los sistemas familiares y la interacción que presenta las familiar en la sociedad.

Otro resultados nos muestra en la hipótesis 1, en la En la Tabla 6, se observa que existe una relación significativa entre la dimensión Cohesión y la Participación escolar de los padres de familia, siendo el coeficiente rho $\rho = 0.720$ determinando que la relación entre las variables es positiva alta. Y en la Tabla 3 muestra que en la Dimensión Cohesión, el 48% están en el nivel medio, es decir que los padres creen que los miembros de su familia están interesados en mejorar su expresión emocional, valoran el crecimiento de los demás y comparten e interactúan entre ellos.

En cuanto a la Hipótesis 1, puede ser confirmada por el estudio de Layseca (2018) sobre el nivel de cohesión y adaptabilidad de los padres, se puede observar que el 87% de la valoración de los padres se considera en la dimensión de cohesión, y las familias de cohesión caótica también lo están. Se considera que el 98% se consideran familias cohesionadas. Es decir, indican que hay una crisis social en la familia, porque este sistema es la base básica que sustenta el desarrollo integral de las personas.

Los anteriormente dicho se confirma con lo escrito por Siguenza *et al.*, (2017) quienes definen la Cohesión familiar como todas aquellas emociones de afectividad, intimidad y el significado que constituye la esencia de las relaciones familiares.

En la hipótesis específica 2, en la Tabla 6, se muestra que existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y la Participación escolar de los padres de familia, siendo el coeficiente rho $\rho = 0.669$ determinando que la relación entre las variables es positiva moderada. Al igual que los resultados que se muestran en la Tabla 3 la Dimensión Adaptabilidad, el 60% de Los padres creen que en cuanto a su capacidad para afrontar crisis familiares, cambios estructurales y superar dificultades de desarrollo, se encuentran en un nivel medio y muestran respeto y autonomía.

Estos resultados se corroboran con la investigación de Chocce (2020) sobre funcionalidad familiar en madres de familia de estudiante. Los resultados obtenidos indicaron que el 53% de las madres indicaron que están en un rango medio adaptabilidad familiar.

Esto se confirma con lo dicho por Sigüenza *et al.* (2017) donde precisan que la adaptabilidad familiar, se refiere a las habilidades, sistema familiar dispuestos a cambiar su orden, sus roles y reglas y poder dentro del núcleo familiar.

VI. Conclusiones

- Primera** Se estableció una relación significativa entre las variables Funcionalidad familiar y Participación escolar de los padres de familia determinado por un $p_valor=0.000 < 0.05$. Asimismo, el coeficiente rho de Spearman $\rho = 0.701$ señala que la correlación es positiva alta.
- Segunda** Se estableció una relación significativa entre la dimensión Cohesión familiar y la variable Participación escolar de los padres de familia determinado por un $p_valor=0.000 < 0.05$. El coeficiente $\rho = 0.720$ señala que la correlación es positiva alta.
- Tercera** Se determinó una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y la variable Participación escolar de los padres de familia con un $p_valor=0.000 < 0.05$. El coeficiente $\rho = 0.669$ indica que la correlación es positiva moderada.

VII. Recomendaciones

- Primera** Se recomienda que el responsable de la institución educativa revise y analice los resultados obtenidos a través de la encuesta con el fin de comprender la visión de los padres sobre las funciones familiares y la participación escolar, a fin de tomar las acciones necesarias para lograr las metas educativas.
- Segunda** Se recomienda que los directores de las instituciones educativas organicen talleres especiales para los padres a fin de fortalecer su papel rector y puedan comprender la importancia de su participación en la educación de los niños.
- Tercera** Se recomienda a los docentes de la institución educativa fomentar la comunicación con los padres de familia y entre ellos, utilizando diversos medios en un clima de respeto para contribuir en el progreso de los estudiantes y asegurar el logro de los aprendizajes.
- Cuarta** Se recomienda al personal docente complementar su capacitación profesional participando de los cursos y talleres brindados por el Estado y proponer alternativas para ser desarrollados a nivel institucional con el fin de atender las necesidades particulares de la institución.

Referencias

- Aguiño, A. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela Quito* Guayaquil, 2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://cutt.ly/sjokaw>
- Alarcón R. (2017) Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista peruana de Psicología y Trabajo Social*. 3(1): 61-74. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55>
- Alves, F., Gomes, A., Martins, A., y Almeida, L. da S. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49-56. <https://doi.org/10.1016/J.EJEPS.2017.07.001>
- Bonilla-Cruz, N., Alarcón-Carvajal, M. y Sánchez-Meza, G. (2016). Familia: un estado del arte en grupos de investigación de Colciencias en psicología entre 2010-2015. *Mundo fesc*, 6(11), 33-47. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/80>
- Bui, K., y Rush, R. A. (2016). Parental involvement in middle school predicting college attendance for first-generation students. *Education*, 136(4), 473-489. <https://cutt.ly/6jokaKv>
- Campoverde, W. S., y Guillermo, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Cardona-Arango, D., Segura-Cardona, Á., Segura-Cardona, A., Muñoz-Rodríguez, D. I., and Agudelo-Cifuentes, M. C. (2019). Happiness as a predictor of family functionality of the elderly in three cities of Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(1), 97-111. <https://cutt.ly/ujoks3V>
- Chocce, J. C. (2020). *Funcionamiento familiar en madres de estudiantes de la institución educativa inicial N° 432-159 San Luis de Tinajeras, Ayacucho-2018*. [Tesis de especialización, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <https://cutt.ly/Xjokd1u>.

- Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. *Revisión Documental. Cultura, Educación y Sociedad*, 6 (2), 117-138. <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3107>
- Đurišić, M., y Bunijevac, M. (2017). Parental involvement as a important factor for successful education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137-153. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/291>
- Encarnación, J. (2020). *Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://cutt.ly/MjokjBW>
- Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. <https://cutt.ly/Ljokzb2>
- Garreta, J. y Llevot, N. (2015). Family – school communication in Spain: channels and their use. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 3, 29-48. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48670>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41). <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>
- Hamlin, D., y Flessa, J. (2018). Parental involvement initiatives: An analysis. *Educational Policy*, 32(5), 697-727. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0895904816673739>
- Hernández, A., Cárdenas, A., Romero, O., y Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
- Hill, N. E., Witherspoon, D. P., y Bartz, D. (2018). Parental involvement in education during middle school: Perspectives of ethnically diverse parents, teachers, and students. *The Journal of Educational Research*, 111(1), 12-27. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220671.2016.1190910>

- Hornby, G., y Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70(1), 109-119. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131911.2018.1388612>
- James, C., y Guzmán, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*, (46). <https://cutt.ly/djoktO7>
- Jaskiewicz, P., Combs, J. G., Shanine, K. K. y Kacmar, K. M. (2017). Introducing the family: A review of family science with implications for management research. *Academy of Management Annals*, 11(1), 309-341. <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/annals.2014.0053>
- Jing, L. I. y Xiong, S. (2016). Dysfunctional Family in A Lie of the Mind. *Cross-Cultural Communication*, 12(7), 24-27. <http://www.flr-journal.org/index.php/ccc/article/view/8555>
- Layseca, L. (2018). *Niveles de Cohesión y Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel – Ate*. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <https://cutt.ly/rjokvRW>
- Lau, E. y Power, T. G. (2018). Parental involvement during the transition to primary school: Examining bidirectional relations with school adjustment. *Children and Youth Services Review*, 88, 257-266. <https://cutt.ly/JjokmwR>
- León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>
- Martínez, R. (2015). *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio CODEMA. I.E.D. de Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio de la Universidad Libre de Colombia. <https://cutt.ly/cjokW40>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). La participación de las familias en la educación escolar. <https://cutt.ly/tjokRZV>

- Monroy, L. (2014). *Factores que inhibe a los padres de familia en el apoyo formativo – académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo. <https://cutt.ly/FjokYvx>
- Moratto, Cárdenas y Berbesí, Y. (2017). School Climate and Family Functionality as Associated Factors to Bullying in Students of Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico*, 15(1), 63-72. <https://cutt.ly/AjokURM>
- Morveli, G. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima-2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14666>
- Otero, M. y Flores, M. (2016). Funcionamiento Familiar como predictor de la Satisfacción Marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21 (2), 141-152. <https://cutt.ly/sjokPal>
- Páez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074004>
- Park, S., y Holloway, S. (2018). Parental Involvement in Adolescents' Education: An Examination of the Interplay among School Factors, Parental Role Construction, and Family Income. *School Community Journal*, 28(1), 9-36. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1184925>
- Park, S., Stone, S. I., y Holloway, S. D. (2017). School-based parental involvement as a predictor of achievement and school learning environment: An elementary school-level analysis. *Children and Youth Services Review*, 82, 195-206. <https://cutt.ly/tjokAnF>
- Rau, S. B., Schneider-Siebke, V. y Günther, C. (2019). Family firm values explaining family firm heterogeneity. *Family Business Review*, 32(2), 195-215. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0894486519846670>

- Rendón-Macías, M. E.; Villasís-Keever, M. Á. y Miranda-Novales, M. G. (2016). Descriptive statistics/Estadística descriptiva. *Revista Alergia Mexico*, 63, 397-407. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/363>
- Rengifo, A. (2017) *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://cutt.ly/SjokDHA>
- Robbins, M. S., Alexander, J. F., Turner, C. W. y Hollimon, A. (2016). Evolution of functional family therapy as an evidence-based practice for adolescents with disruptive behavior problems. *Family Process*, 55(3), 543-557. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/famp.12230>
- Salas, M. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://cutt.ly/sjokGdJ>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sebastian, J., Moon, J. y Cunningham, M. (2017). The relationship of school-based parental involvement with student achievement: A comparison of principal and parent survey reports from PISA 2012. *Educational Studies*, 43(2), 123-146. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2016.1248900>
- Siguenza, W., Buñay, R. y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85. <https://cutt.ly/2jokHkC>
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 17-29. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245511>

- Usta, M., Özbay, Y., and Toker, M. (2020). Development of a Systemic Family Functionality Scale (SFFS). *Marriage & Family Review*, 1-17. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01494929.2020.1757556>
- Valls-Vidal, C., Garriga Alsina, A., Pérez-Testor, C., Guàrdia-Olmos, J. y lafrate, R. (2016). Young adults' individuation with mother and father as a function of dysfunctional family patterns, gender and parental divorce. *Journal of Divorce & Remarriage*, 57(4), 245-265. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10502556.2016.1160480>
- Valdés, Á. y Sánchez, A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115. <https://cutt.ly/ljokLpu>
- Vallespir, J., Rincón, J.C. y Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 19(1), 31-45. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245751>
- Varela E. (2017). Doctrina Nacional e Internacional al alcance de estudiantes y abogados la familia y sus generalidades. <https://cutt.ly/ljojbq>
- Villalonga, B. y Amit, R. (2020). Family ownership. *Oxford Review of Economic Policy*, 36(2), 241-257. <https://cutt.ly/ujokCvQ>
- Villaluenga, G. (2018). *Mediación en conflictos familiares: una construcción desde el derecho de familia*. Editorial Reus. <https://cutt.ly/djodJra>
- Wu, C. S. T., Wong, H. T., Yu, K. F., Fok, K. W., Yeung, S. M., Lam, C. H. y Liu, K. M. (2016). Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. *BMC pediatrics*, 16(1), 1-10. <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-016-0666-y>

Anexos

Anexo 3. Matriz de operacionalidad de las variables

Tabla 7

Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Cohesión	▪ Valoración de las expresiones de afecto			Extremas (o disfuncionales) [10 - 22]	
	▪ Valoración del crecimiento individual de sus miembros	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Nunca o Casi nunca (1)	Medio [23 - 36]	
	▪ Interacción entre los sus miembros		Pocas veces (2)	Balanceadas (o funcionales) [37 - 50]	Extremas (o disfuncionales) [20-46]
Adaptabilidad	▪ Capacidad para enfrentar crisis		Algunas veces (3)	Extremas (o disfuncionales) [10 - 22]	Medio [47-74]
	▪ Capacidad de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas familiares	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	Frecuente mente (4)	Medio [23 - 36]	Balanceadas (o funcionales) [75-100]
	▪ Respeto		Siempre o Casi siempre (5)	Balanceadas (o funcionales) [37 - 50]	
	▪ Autonomía				
	▪ Espacio de sus integrantes				

Tabla 8*Operacionalización de la variable participación escolar de las familias*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Relación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Familia– Profesor– Centro educativo 	1 - 9		Bajo [9 - 20] Medio [21 - 32] Alto [33 - 45]	
Apoyo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación ▪ Promoción 	10 - 17	Nada/Casi nada (1) Poco (2) Aceptable (3) Bastante (4) Totalmente/Mucho (5)	Bajo [8 - 18] Medio [19 - 30] Alto [31 - 40]	Bajo [38 - 88] Medio [89 - 140] Alto [141 - 190]
Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas de Participar ▪ Interés Personal ▪ Conocimiento 	18 - 31		Bajo [14 - 32] Medio [33 - 52] Alto [53 - 70]	
Formación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos conductuales ▪ Aspectos académicos. 	32 - 38		Bajo [7 - 15] Medio [16 - 25] Alto [26 - 35]	

Anexo 4. Instrumentos

Cuestionario funcionalidad familiar

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

1 Nunca o Casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Frecuentemente	5 Siempre o Casi siempre
-------------------------	------------------	--------------------	---------------------	-----------------------------

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1. Cohesión					
11.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
19.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
17.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
5.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
7.- Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.					
3.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
13.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
15.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
Dimensión 2. Flexibilidad					
6.- Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
18.- Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
12.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Fuente: Tomado de Bazo-Alvarez JC. et al (2016)

Bazo-Alvarez JC, Bazo-Alvarez OA, Aguila J, Peralta F, Mormontoy W, Bennett IM. (2016).

Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-70. <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299>

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Family Functioning Evaluation Scale FACES III: Model of three factors.
Autores originales	Olson, Portner y Lavee; Olson.
Año de publicación	1985, 1992.
Adaptación al español	Zegers, Larraín, Polaino-Lorente, Trapp y Diez.
Año de publicación	2003.
Adaptación peruana	Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett
Año de publicación	2016.
País	Perú.
Universo de estudio	910 estudiantes adolescentes de ambos sexos, entre los 11 y 18 años.
Administración	Individual.
Nivel de confianza	95 %
Margen de error	0.05 %
Tamaño muestral	910 estudiantes adolescentes de ambos sexos, entre los 11 y 18 años.
Duración	10 – 15 minutos.
Objetivo	Estrés percibido que experimenta la persona en su rol de padre o madre.
Dimensiones	Cohesión y flexibilidad.
Escala	Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (nunca o casi nunca; pocas veces; algunas veces; frecuentemente; y siempre o casi siempre) (Bazo-Alvarez, J. <i>et al</i> , 2016).
Niveles/Rangos	Balanceadas (o funcionales) [20-46], Medio [47-74], Extremas (o disfuncionales) [75-100]
Validez estadística	Validado por jueces de expertos
Ítems	20
Confiabilidad	La escala cohesión-real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) y la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$).

Cuestionario Participación escolar de los padres de familia

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Nada/Casi nada (1)	Poco (2),	Aceptable (3),	Bastante (4)	Totalmente/Mucho (5)
-----------------------	-----------	----------------	--------------	-------------------------

Dimensión 1. Relación	1	2	3	4	5
Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.					
Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.					
El centro educativo facilita la comunicación.					
Recibo información sobre los avances de mi hijo.					
La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.					
La comunicación con el centro educativo es fluida.					
El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.					
La relación con el centro educativo es buena.					
Los intereses del centro coinciden con los míos					
Dimensión 2. Apoyo pedagógico					
La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.					
El centro está abierto a todas las familias.					
Conozco el lugar donde aprende mi hijo.					
Existen espacios de participación para las familias.					
El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.					
En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.					
El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.					
El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)					
Dimensión 3. Participación					
Participo voluntariamente en el centro educativo.					
Participo cuando piden voluntarios.					
Participo en aquello que me siento seguro.					
Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).					
Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo					
Pienso que mi participación es necesaria.					
Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.					
Estoy motivado para participar en el centro.					
La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.					
Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.					
Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).					
Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.					
Conozco las normas de convivencia del centro.					

Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).						
Dimensión 4. Formación						
Normas de comportamiento en casa.						
La adquisición de hábitos y conductas						
Alimentación adecuada y saludable.						
Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.						
Las tecnologías de la información y la comunicación						
Técnicas de estudio/trabajo intelectual.						
Relaciones con sus compañeros/amigos.						

León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Escala para evaluar la participación de las familias en los centros educativos.
Autor original	León V. y Fernández, M.
Año de publicación	2017
País	España
Universo de estudio	100 padres de familias
Administración	Directa
Nivel de confianza	95 %
Margen de error	0.05 %
Tamaño muestral	100 padres de familia
Duración	10 – 15 minutos.
Objetivo	Nivel de percepción de la participación escolar de los padres
Dimensiones	cuatro: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación.
Escala	Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (1) Nada/casi nada, (2) Poco, (3) Aceptable, (4) Bastante y (5) Totalmente/mucho.
Niveles/Rangos	Bajo [38-88], Medio [89-140], No significativo [141-190]
Validez estadística	Valido por jueces de expertos
Ítems	38
Confiabilidad	Alfa de Cronbach

Anexo 5. Certificado de validez

Juez nº 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1. Cohesión								
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
2	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X		X		X		
3	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
4	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X		X		X		
5	Preferimos relacionarnos con los parientes mas cercanos.	X		X		X		
6	Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.	x		x		x		
7	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	x		x		x		
8	A los miembros de la familia nos gusta pasar <u>nuestro tiempo libre juntos.</u>	x		x		x		
9	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	X		x		x		
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		x		x		
Dimensión 2. Flexibilidad								
11	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		X		X		
12	Es difícil saber quien manda en nuestra familia.	X		X		X		
13	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
14	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	x		x		x		
15	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	x		x		x		
16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	x		x		x		
17	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	X		x		x		
18	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	X		X		X		
19	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra/ Mg: ... Dra. Alza Salvatierra Silvia Del Pilar.

DNI: 18110381

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica.

24 de Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 ESCUELA DE POSTGRADO DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1. Relación								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	X		X		X		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	X		X		X		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	X		X		X		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.	X		X		X		
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	X		X		X		
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.	X		X		X		
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	X		X		X		
8	La relación con el centro educativo es buena.	X		X		X		
9	Los intereses del centro coinciden con los míos	X		X		X		
Dimensión 2. Apoyo pedagógico								
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	X		X		X		
11	El centro está abierto a todas las familias.	X		X		X		
12	Conozco el lugar donde aprende mi hijo.	X		X		X		
13	Existen espacios de participación para las familias.	X		X		X		
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.	X		X		X		
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	X		X		X		
16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	X		X		X		
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)	X		X		X		
Dimensión 3. Participación								
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.	X		X		X		
19	Participo cuando piden voluntarios.	X		X		X		
20	Participo en aquello que me siento seguro.	X		X		X		
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).	X		X		X		
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo	X		X		X		
23	Pienso que mi participación es necesaria.	X		X		X		
24	Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	X		X		X		

25	Estoy motivado para participar en el centro.	X		X		X		
26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	X		X		X		
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	X		X		X		
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	X		X		X		
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.	X		X		X		
30	Conozco las normas de convivencia del centro.	X		X		X		
31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).	X		X		X		
Dimensión 4. Formación								
32	Normas de comportamiento en casa.	X		X		X		
33	La adquisición de hábitos y conductas	X		X		X		
34	Alimentación adecuada y saludable.	X		X		X		
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	X		X		X		
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	X		X		X		
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	X		X		X		
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **D^a/ Mg: ... Dra. Alza Salvatierra Sílvia Del Pilar.**

DNI: 18110381

Especialidad del validador: **Metodología de la Investigación Científica.**

24 de Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Sílvia Alza Salvatierra

 ESCUELA DE POSTGRADO DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante

Juez nº 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Cohesión							
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
2	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X		X		X		
3	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
4	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X		X		X		
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	X		X		X		
6	Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.	x		x		x		
7	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	x		x		x		
8	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	x		x		x		
9	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	X		x		x		
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		x		x		
	Dimensión 2. Flexibilidad							
11	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		X		X		
12	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	X		X		X		
13	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
14	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	x		x		x		
15	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	x		x		x		
16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	x		x		x		
17	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	X		x		x		
18	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	X		X		X		
19	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **HAY SUFICIENCIA**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg.: Sonia Lidia Romero Vela DNI: 40117025

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de octubre del 2020

Firma del Experto Informante.
DNI: 40117025

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA

+

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1. Relación								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	X		X		X		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	X		X		X		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	X		X		X		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.	X		X		X		
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	X		X		X		
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.	x		x		x		
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	x		x		x		
8	La relación con el centro educativo es buena.	x		x		x		
9	Los intereses del centro coinciden con los míos	X		x		x		
Dimensión 2. Apoyo pedagógico								
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	X	NO	X	NO	X	NO	
11	El centro está abierto a todas las familias.	X		X		X		
12	Conozco el lugar donde aprende mi hijo.	X		X		X		
13	Existen espacios de participación para las familias.	X		X		X		
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.	x		x		x		
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	x		x		x		

16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	x		x		x		
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)	X		x		x		
Dimensión 3. Participación								
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.	X		X		X		
19	Participo cuando piden voluntarios.	X		X		X		
20	Participo en aquello que me siento seguro.	x		x		x		
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).	x		x		x		
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo	x		x		x		
23	Pienso que mi participación es necesaria.	X		X		X		
24	Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	X		X		X		
25	Estoy motivado para participar en el centro.	x		x		x		
26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	x		x		x		
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	x		x		x		
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	X		X		X		
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.	X		X		X		
30	Conozco las normas de convivencia del centro.	x		x		x		
31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).	x		x		x		
Dimensión 4. Formación								
32	Normas de comportamiento en casa.	x		x		x		
33	La adquisición de hábitos y conductas	x		x		x		
34	Alimentación adecuada y saludable.	x		x		x		
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	X		X		X		
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	X		X		X		
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	x		x		x		
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **HAY SUFICIENCIA**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

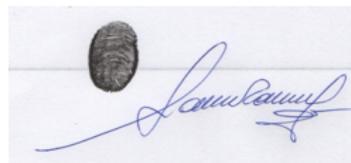
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Sonia Lidia Romero Vela DNI: 40117025

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.
DNI: 40117025

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juez nº 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Cohesión							
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
2	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X		X		X		
3	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
4	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X		X		X		
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	X		X		X		
6	Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.	x		x		x		
7	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	x		x		x		
8	A los miembros de la familia nos gusta pasar <u>nuestro tiempo libre juntos</u> .	x		x		x		
9	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	X		x		x		
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		x		x		
	Dimensión 2. Flexibilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		X		X		
12	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	X		X		X		
13	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
14	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	x		x		x		
15	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	x		x		x		
16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	x		x		x		
17	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	X		x		x		
18	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	X		X		X		
19	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Dra. Magaly Elizabeth Lena ~~Altuna~~.

DNI: 25861121

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica – Educativa.

31 de Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA



N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1. Relación								
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	X		X		X		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	X		X		X		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	X		X		X		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.	X		X		X		
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	X		X		X		
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.	x		x		x		
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	x		x		x		
8	La relación con el centro educativo es buena.	x		x		x		
9	Los intereses del centro coinciden con los míos	X		x		x		
Dimensión 2. Apoyo pedagógico								
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	X		X		X		
11	El centro está abierto a todas las familias.	X		X		X		
12	Conozco el lugar donde aprende mi hijo.	X		X		X		
13	Existen espacios de participación para las familias.	X		X		X		
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.	x		x		x		
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	x		x		x		
16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	x		x		x		
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)	X		x		x		
Dimensión 3. Participación								
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.	X		X		X		
19	Participo cuando piden voluntarios.	X		X		X		
20	Participo en aquello que me siento seguro.	x		x		x		
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).	x		x		x		
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo	x		x		x		
23	Pienso que mi participación es necesaria.	X		X		X		
24	Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	X		X		X		

25	Estoy motivado para participar en el centro.	x		x		x		
26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	x		x		x		
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	x		x		x		
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	X		X		X		
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.	X		X		X		
30	Conozco las normas de convivencia del centro.	x		x		x		
31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).	x		x		x		
Dimensión 4. Formación								
32	Normas de comportamiento en casa.	x		x		x		
33	La adquisición de hábitos y conductas	x		x		x		
34	Alimentación adecuada y saludable.	x		x		x		
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	X		X		X		
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	X		X		X		
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	x		x		x		
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Dra. Magaly Elizabeth Lena **Altuna**.

DNI: 25861121

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica – Educativa.

31 de Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conocido, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Anexo 6. Confiabilidad

Confiabilidad del cuestionario de Funcionalidad familiar

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ítems Cuestionario	0.836	20
Ítems Dimensión 1	0.899	10
Ítems Dimensión 2	0.851	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	62,00	93,400	,757	,817
P2	61,95	89,548	,770	,812
P3	62,33	90,833	,579	,820
P4	62,14	97,729	,373	,831
P5	62,62	90,348	,556	,822
P6	62,19	91,762	,693	,817
P7	62,95	98,348	,349	,832
P8	62,29	92,714	,547	,823
P9	62,19	89,862	,759	,813
P10	62,43	87,457	,724	,812
P11	63,76	96,890	,257	,839
P12	64,00	102,100	,134	,841
P13	62,62	98,648	,309	,834
P14	62,71	99,314	,241	,837
P15	62,76	99,090	,238	,838
P16	63,43	93,857	,521	,824
P17	63,52	101,162	,236	,836
P18	63,57	98,457	,344	,832
P19	63,00	101,300	,139	,842
P20	64,24	110,190	-,377	,851

Confiabilidad del cuestionario participación escolar de las familias

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ítems Cuestionario	0.934	38
Ítems Dimensión 1	0.886	9
Ítems Dimensión 2	0.838	8
Ítems Dimensión 3	0.881	14
Ítems Dimensión 4	0.821	7

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	113,29	442,214	,514	,932
P2	113,76	440,290	,574	,931
P3	113,29	426,014	,707	,929
P4	112,38	436,648	,650	,930
P5	112,48	438,762	,572	,931
P6	112,62	450,348	,403	,933
P7	113,62	441,548	,514	,932
P8	111,76	446,090	,645	,931
P9	112,05	450,148	,451	,932
P10	112,71	447,814	,387	,933
P11	113,19	449,162	,415	,933
P12	113,00	430,900	,809	,929
P13	112,52	439,562	,554	,931
P14	114,38	462,948	,109	,935
P15	112,48	445,662	,446	,932
P16	112,67	436,333	,683	,930
P17	112,33	434,433	,705	,930
P18	112,52	435,362	,670	,930
P19	112,38	437,848	,724	,930
P20	112,57	441,657	,491	,932
P21	113,29	437,314	,620	,931
P22	113,62	482,248	-,295	,940
P23	113,00	429,800	,767	,929
P24	112,76	437,690	,632	,931
P25	112,62	444,948	,508	,932
P26	112,33	436,733	,684	,930

P27	112,95	441,348	,491	,932
P28	112,81	435,662	,630	,930
P29	112,71	441,914	,491	,932
P30	112,38	436,848	,646	,930
P31	113,00	433,400	,617	,931
P32	112,90	445,090	,465	,932
P33	114,43	487,357	-,471	,940
P34	112,90	441,290	,548	,931
P35	111,81	453,862	,459	,932
P36	112,14	437,629	,707	,930
P37	112,38	436,848	,646	,930
P38	112,95	441,348	,491	,932

Anexo 7. Base de datos

Variable Funcionalidad familiar

	Dimensión 1. Cohesión										Dimensión 2. Flexibilidad									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1
E3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E4	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
E5	3	4	5	5	1	4	1	1	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4
E6	4	5	5	5	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	4	3	5	3	3	5
E7	3	3	2	3	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3
E8	2	3	4	5	1	1	1	2	5	3	2	3	2	5	4	2	2	3	2	3
E9	4	5	5	5	2	2	3	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5
E10	3	5	4	4	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3
E11	4	5	5	5	1	1	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5
E12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
E13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
E14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
E15	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2
E16	4	4	3	3	1	1	2	4	3	4	5	3	2	4	3	3	4	2	2	2
E17	4	4	5	5	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	5	3	3	4	4
E18	2	3	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
E19	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
E20	2	4	3	2	1	1	3	1	3	4	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2
E21	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2
E22	4	4	4	4	1	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	3
E23	2	5	4	4	2	2	2	2	5	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4
E24	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	5	5	3	2	3	2	1
E25	4	5	5	4	2	3	3	2	5	4	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4

E26	3	3	5	4	2	2	2	2	5	2	3	5	1	5	4	2	2	3	1	2
E27	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E28	4	4	4	3	1	2	1	1	5	3	3	5	2	4	3	1	2	3	3	3
E29	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4
E30	3	3	2	4	2	5	3	2	4	2	3	5	3	5	5	1	3	4	3	2
E31	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	5	2	1	2	3	1	2
E32	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4
E33	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	4	3	4	5	2	3	4	3	3
E34	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2
E35	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4
E36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
E37	2	3	3	4	1	1	1	2	2	3	2	4	2	3	3	1	2	3	2	3
E38	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4
E39	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
E40	2	3	4	5	2	2	2	3	4	2	3	3	3	5	4	2	4	4	3	4
E41	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	3	3
E42	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	4	2	3	4	3	3
E43	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3
E44	4	3	4	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2
E45	3	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	5	4	1	2	3	2	2
E46	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	4	4	1	2	3	2	2
E47	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	3	2	4	5	1	2	3	2	2
E48	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4
E49	3	4	5	4	2	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	1	3	4	3	5
E50	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4
E51	2	3	4	5	1	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	5	4
E52	2	4	4	5	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	4	4	5	4	4

E80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E81	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
E82	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
E83	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3
E84	4	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3
E85	2	3	4	5	1	1	1	1	3	4	2	4	3	4	3	2	3	5	3	3
E86	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E88	3	2	4	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2
E89	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
E90	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
E91	4	5	5	5	2	5	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
E92	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2
E93	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	5	4	2	3	5	2	3
E94	3	3	3	3	1	2	1	1	4	2	1	3	3	4	3	5	2	3	2	3
E95	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	5	3	1	2	4	2	2
E96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3
E97	2	4	5	3	1	2	1	2	4	3	3	4	3	4	2	5	3	5	3	4
E98	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2
E99	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	4	5	1	2	3	2	2
E100	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5

Variable Participación escolar de los padres de familia

	D1. Relación									D2. Apoyo pedagógico							D3. Participación													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
E1	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5
E2	3	5	3	5	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	
E3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
E4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3
E5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3
E6	3	5	4	5	3	1	3	3	3	5	2	5	3	1	3	2	4	5	5	3	3	4	4	4	2	5	3	1	3	2
E7	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
E8	3	4	3	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	1	3	4	4	4	2	3
E9	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E10	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5
E11	4	5	2	5	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3
E12	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
E13	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3
E14	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	1	2	2	2
E15	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4
E16	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
E17	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4
E18	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3
E19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
E20	3	4	3	5	4	3	4	3	1	3	4	4	1	5	4	4	4	3	3	2	1	2	4	3	4	4	1	5	4	4
E21	4	5	2	4	5	4	3	4	2	3	3	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	5	5	5	5	4
E22	3	3	2	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	2	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3
E23	5	5	3	4	5	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2
E24	5	5	2	5	3	3	4	4	2	2	3	4	4	5	2	2	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	4	5	2	2
E25	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	5
E26	2	4	1	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	4	3
E27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E28	3	4	1	4	4	3	5	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	3	2	2	1	3	2	3	2

E29	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	
E30	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	3	2	4	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	4	2	2	3	
E31	2	3	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	
E32	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	2	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	
E33	4	5	2	3	5	4	5	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	2	3	2	4	4	5	3	3	3	5	4	4	3	
E34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
E35	3	4	2	4	4	2	4	4	3	5	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	
E36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E37	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
E38	4	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	5	2	5	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	5	2	
E39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E40	4	5	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	
E41	5	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	4	2	4	3	5	4	3	4	5	3	4	2	
E42	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	2	
E43	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	
E44	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	
E45	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	
E46	4	5	2	5	5	3	5	3	2	4	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	
E47	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	
E48	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	
E49	4	4	2	4	3	2	4	4	3	5	4	3	4	3	3	2	5	2	5	2	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2	
E50	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
E51	4	4	4	5	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	2	1	
E52	3	3	1	3	4	5	2	5	2	4	3	5	3	1	2	2	4	3	4	5	2	3	2	2	3	5	3	1	2	2	
E53	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	
E54	5	4	3	3	4	4	3	4	2	5	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4
E55	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	5	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	1	

E83	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	2	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	
E84	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E85	5	5	1	4	4	2	3	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	
E86	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	
E87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E88	4	5	1	3	3	3	4	3	2	4	2	2	5	3	1	2	4	1	2	1	3	3	1	1	2	2	5	3	1	2	
E89	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
E90	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
E91	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
E92	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	
E93	4	4	1	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	5	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	
E94	3	3	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
E95	5	5	1	3	3	2	4	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	
E96	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
E97	4	4	3	5	5	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	
E98	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	
E99	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	2	2	3	1	4	3	2	2	3	4	4	3	4	5	
E100	4	4	2	4	3	4	4	3	2	5	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	2	2	

Anexo 8. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020							
AUTOR: Br. Carol Betzabet Ortiz Mondalgo							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS				
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020? b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020?</p>	<p>Objetivo general : Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020?</p> <p>Objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión cohesión y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020? b) Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020?</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020?</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe relación entre la dimensión cohesión y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020? b) Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2020?</p>	Variables 1: Funcionalidad familiar				
			Dimensiones/	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
			Cohesión	*Valoración de las expresiones de afecto *Valoración del crecimiento individual de sus miembros *Interacción entre los sus miembros	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Nunca o Casi nunca (1) Pocas veces (2)	Balancedas (o funcionales) [20-46]
			Adaptabilidad	*Capacidad para enfrentar crisis *Capacidad de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas familiares *Respeto *Autonomía *Espacio de sus integrantes	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre o Casi siempre (5)	Medio [47-74] Extremas (o disfuncionales) [75-100]
			Variable 2: Participación escolar de los padres de familia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
			Relación	*Comunicación *Familia – Profesor – Centro educativo	1 - 9	Nunca o Casi nunca (1) Poco (2)	Bajo [38-88]
			Apoyo pedagógico	*Orientación *Promoción	10 - 17	Aceptable (3)	Medio [89-140]
			Participación	*Formas de Participar *Interés Personal *Conocimiento	18 - 31	Bastante (4)	Alto [141-190]
			Formación	*Aspectos conductuales *Aspectos académicos.	32 - 38	Totalmente/ Mucho (5)	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA		INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS			

<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal, correlacional.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: 475 Padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado</p> <p>Tamaño de muestra: 100 padres de familia</p> <p>Muestreo: No probabilístico, intencional, por conveniencia.</p>	<p>Variable 1: Funcionalidad familiar Técnica: Encuesta Instrumento: Family Functioning Evaluation Scale FACES III: Model of three factors. Autores originales Olson, Portner y Lavee (1985); Olson (1992). Adaptación al español: Zegers, Larraín, Polaino-Lorente, Trapp y Diez. Año de publicación 2003. Adaptación peruana: Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett Año de publicación 2016. País Perú. Estructura. Está conformada por 20 ítems. Dimensiones: Cohesión familiar (10 ítems) y adaptabilidad familiar (10 ítems)</p> <p>Variable 2: Participación escolar de las familias Técnica: Encuesta Instrumento: Instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos Autores: León y Fernández (2017) Estructura: 38 ítems Dimensiones: Relación (9 ítems), Apoyo pedagógico (8 ítems), Participación (14 ítems), Formación (7 ítems).</p>	<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: Se usará el índice de correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis.</p>
--	---	--	--

Anexo 10. Autorización



CONSTANCIA

La directora de la institución Educativa JESÚS SACRAMENTADO - CIENEGUILLA que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que la **Docente, CAROL BETZABET ORTIZ MONDALGO**, ha solicitado la autorización para la aplicar las encuestas "funcionalidad familiar" y "participación escolar", instrumentos de medición en la investigación que viene desarrollando, denominada "Funcionalidad familiar y Participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramento, Cieneguilla". Para obtener el grado de Magister. Habiéndose aprobado la autorización, las encuestas fueron aplicadas a los padres de familia del nivel primaria de la I.E. Previa coordinaciones y bajo las condiciones solicitadas por la docente.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, Febrero del 2021

Flora Navez G.
Flora Navez Guberna
Directora



Cuestionario de Funcionalidad Familiar

Estimado padre/madre de familia:
Se le agradece responder con honestidad a cada pregunta, recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, por favor asegúrese de responder a todas las preguntas.
Marque la respuesta que más se aproxime a su parecer.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila direcciones de correo electrónico. [Cambiar la configuración](#)

Su participación es valiosa para nosotros, por ello indicar su conformidad: *

Sí, estoy de acuerdo



Cuestionario participación escolar de los padres de Familia

Estimado padre/madre de familia:
Se le agradece responder con honestidad a cada pregunta, recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, por favor asegúrese de responder a todas las preguntas.
Marque la respuesta que más se aproxime a su parecer.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila direcciones de correo electrónico. [Cambiar la configuración](#)

Su participación es valiosa para nosotros, por ello indicar su conformidad: *

Sí, estoy de acuerdo.

