



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Zapata Aquino de Maza, María Gladys (ORCID: 0000-0002-6905-693X)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi familia, a mi esposo e hija por ser
mi motivo y razón de mi existencia.

AGRADECIMIENTO:

Gracias Dios por tu fortaleza, por
iluminar mi familia y brindarme salud
y sabiduría en este nuevo reto.

PÁGINA DEL JURADO

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Gladys Zapata Aquino de Maza; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 16685617 con la tesis titulada: Taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura” -2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Junio de 2019.



María Gladys Zapata Aquino de Maza

DNI N° 16685617

DNI N° 16685617

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Cuadros.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	11
2.1.Tipo y Diseño de Investigación.....	11
2.2.Operacionalización de variables.....	13
2.3.Población, muestra y muestreo	14
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5.Procedimiento	15
2.6.Métodos de Análisis de datos.....	16
2.7.Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	35
Anexo 01: Instrumentos.....	36
Anexo 02 Alfa de Crombach	37
Anexo 03: Ficha técnica.....	39
Anexo 04: Ficha de Validación del taller.....	41
Anexo 05:Matriz de consistencia.....	56
Anexo 06: Taller “Corazones asertivos”.....	58

Anexo 07: Autorización de directora.....	118
Anexo 08: Consentimiento informado.....	119
Anexo 09: Constancia de ejecución del taller.....	120
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	121
Anexo 11: Turnitin.....	122
Anexo 12: Autorización de publicación de tesis.....	123
Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	124

Índice de Tablas

Tabla N° 1: Influencia del programa “Corazones Asertivos”.....	17
Tabla N° 2: Contraste de hipótesis.....	18
Tabla N° 3: Nivel de agresividad antes de la aplicación del programa.....	19
Tabla N° 4: Estadístico descriptivo de la variable agresividad antes del programa.....	20
Tabla N° 5: Nivel de agresividad después de la aplicación del programa.....	21
Tabla N° 6: Estadístico descriptivo de la variable agresividad después del programa.....	22
Tabla N° 7: Dimensión agresividad física.....	23
Tabla N° 8: Dimensión agresividad verbal.....	23
Tabla N° 9: Dimensión agresividad psicológica.....	23
Tabla N° 10: Contraste de hipótesis.....	25

Resumen

La investigación Taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E “V́ctor Francisco Rosales Ortega” –Piura” -2019, se llev3 a cabo con el objetivo de aplicar el taller para disminuir la agresividad de los estudiantes. La variable Agresividad se desarroll3 desde los postulados te3ricos de Serrano. El estudio asumi3 un tipo de investigaci3n experimental, el cual se trabaj3 con 33 estudiantes de cuarto grado de primaria, a quienes se les aplic3 un cuestionario para determinar los niveles de agresividad y sus dimensiones f́sica, cognitiva, verbal y psicol3gica antes y despu3 de aplicar el taller “Corazones Asertivos”.

Según los resultados se encontr3 que el taller “Corazones Asertivos” tiene efecto significativo en la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E “V́ctor Francisco Rosales Ortega” –Piura” -2019. El 18.18% de estudiantes que se ubicaron en el nivel alto de agresividad en el pre test, despu3 de aplicar el Taller este porcentaje baj3 a 6.06%. Adem3s, se encontraron diferencias significativas entre los niveles de agresividad y de sus dimensiones en los estudiantes de cuarto grado de educaci3n primaria antes y despu3 de la aplicaci3n del taller corazones asertivos. Asimismo, se obtuvo una media de 10.8 a favor del post test y un sig. de ,000.

Palabras claves: Agresividad, f́sica, verbal y psicol3gica.

Abstract

The research workshop "Assertive Hearts" to reduce the aggression of fourth grade students IE "V́ctor Francisco Rosales Ortega" -Piura "-2019, was carried out with the aim of applying the workshop to reduce the aggressiveness of the students. The variable Aggression developed from the theoretical postulates of Serrano. The study assumed a type of experimental, which was worked with 33 students of fourth grade of primary school, to whom a questionnaire was applied to determine the levels of aggressiveness and their physical, cognitive, verbal and psychological dimensions before and after applying the "Assertive Hearts" workshop.

According to the results, it was found that the workshop "Assertive Hearts" has a significant effect on the aggressiveness of fourth grade students I.E "V́ctor Francisco Rosales Ortega" -Piura "-2019. The 18.18% of students who were located in the high level of aggressiveness in the pre-test, after applying the Workshop this low percentage to 6.06%. In addition, significant differences were found between the levels of aggressiveness and its dimensions in the fourth grade students of primary education before and after the application of the assertive hearts workshop. Likewise, an average of 10.8 was obtained in favor of the pos test and a sig. of, 000.

Keywords: Aggressiveness, physical, verbal and psychological.

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas de conducta no son ajenos en las instituciones educativas, siempre han ocurrido, y más aún en los últimos años éstos han llegado a generalizarse alcanzando protagonismos especiales. Información reciente de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2018), señala que la mayor problemática que dificulta el beneficio del estudiante, es la aparición de inconductas que se evidencia en los estudiantes en el entorno de la Educación Básica.

Es natural que un estudiante que presenta ausencia de habilidades sociales para interactuar en las instituciones educativas, evidencie su desempeño académico por debajo de los estándares establecidos, más aún si en la escuela sólo se utiliza el castigo para integrarlos: retirarlos de las aulas, amonestarlos verbalmente, despojarlos de beneficios, encerrarlos en ambientes separados, privarlos de socializar con sus pares (Vásquez, 2015).

De todas las personas que tienen que ver con el desarrollo de los estudiantes, es el consejero profesional que en principio se destina para que atienda las dificultades de comportamiento, en la educativa automáticamente se piensa en él para dar solución a la problemática, pensando a menudo en expectativas que no coinciden con la situación real.

Casi siempre se exige del especialista en psicología que dé una solución pronta y segura para dar por terminadas las inconductas de los adolescentes, lo cual no siempre es así, ya que la participación del profesional en psicología necesita de tiempo, sistematicidad y consistencia para obtener los resultados que se han propuesto para cada estudiante (Vásquez, 2015).

La mayor parte de la programación de la televisión que se emiten en los canales están disponibles para personas de todas las edades. Estos programas no requieren de capacidades de orden superior para entender lo que emiten, por lo cual están gran parte del día consumiéndolos. En el año 2017, en nuestro país la Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública concluyó que alto porcentaje de infantes y jóvenes observan a diario los programas televisivos peruanos en señal abierta, lo que permite determinar que

los padres no realizan una inspección pertinente de o que están mirando sus hijos en la televisión (Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública, 2016).

Los problemas de la transmisión en este grupo de personas promueven que se evalúe ciertas situaciones tan determinantes, por ejemplo, que los niños y adolescentes poco a poco se están convirtiendo en una comunidad que se apropia de las formas de actuar evidenciados en los programas realitys (Ponce 2011). La emisión de programas televisivos, fomenta la agresividad, al minimizar las inhibiciones y desarrollar ambiente que fomenta la agresión entre las personas.

Es así que a menudo, basta con observar una presentación vehemente para incrementar la violencia. Los sujetos que observan situaciones en las que la agresividad es reiterada y presentada de manera muy objetiva, constante o sin ser censurada, presentan gran posibilidad de repetir lo observado (Solum, 2008).

El desarrollo del taller “Corazones Asertivos” considera la importancia de conocer estas prácticas sociales, pues se observa indicadores de agresiones físicas y verbales entre los estudiantes.

Las investigaciones que se han revisado y que guardan relación con nuestro estudio se muestran a continuación. En principio tenemos a León (2015), quien llevó a cabo el estudio “Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar”, para graduarse como Doctor en Educación en la casa de estudios universitarios “Miguel Hernández” Elche España, con el objetivo de implementar un programa para control de las respuestas belicosas.

Se aplicó un diseño pre-experimental a una muestra de 140 niños. Se aplicó el Inventario de Expresión de la Ira. El estudio concluye que: El grupo de alumnos evidenció puntajes bajos, en la variable Temperamento antes de aplicar el programa, en relación al momento luego de aplicar el programa. En la variable Expresión Externa de Ira, se redujeron los porcentajes entre la medida inicial y la final, sin embargo, un hubo diferencias estadísticamente significativas, tanto para el grupo de control como para el grupo y el grupo experimental.

Por su lado García (2017) desarrolló la investigación “Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes Comas – Lima – 2017”, para graduarse como Magíster en Psicología Educativa, en la UCV Lima Perú, con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación del programa en el nivel de agresividad de los estudiantes. La investigación realizada fue experimental y se trabajó con 57 estudiantes, a quienes se le aplicó un Cuestionario de Agresividad.

Se encontró que antes del desarrollo del programa ambos grupos evidenciaron resultados parecidos sobre los niveles de agresión, mientras que en la evaluación posterior al programa los participantes del grupo experimental alcanzaron niveles bajos de agresividad y el grupo de control no evidenció cambios. Finalmente se determinó la existencia de influencia significativa del programa ($Z=-5,957 > 1,6706$ y $\text{Sig.}=0,000 < 0.005$).

Así también, Salazar (2017), llevó a cabo el estudio “Programa de Juego Libre y el control de la agresividad en los niños Ate – Vitarte”, para graduarse como Doctor en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú, con el objetivo de determinar la influencia del Programa en el control de la agresividad en los niños. Investigación de tipo Experimental, en la cual se empleó un instrumento para recoger información sobre los niveles de agresión de los 25 participantes. Salazar concluyó que la aplicación del programa en los niños y niñas genera consecuencias significativas y positivas.

En la línea de estudios de agresividad, Ponce de León (2017) promovió la investigación “La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula. Arequipa” para optar el Grado de Magíster en la Universidad San Agustín, con el objetivo de evaluar los efectos de la agresividad en la interacción de los estudiantes.

Investigación descriptiva explicativa, la cual se desarrolló con 42 niños a quienes se le aplicó dos escalas, una de agresividad y otra de convivencia. Se concluyó que la dimensión física alcanzó un nivel medio con 12%, dimensión verbal nivel medio con 45% y dimensión psicológica nivel medio con 60%, además el nivel de la variable agresividad mostro un nivel medio con 67%.

También mostramos la investigación de Parra (2016), quien trabajó el estudio “Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños Ventanilla-Callao”, para graduarse como Maestro en Educación. USIL Lima, con el objetivo de exponer una estrategia que permite mejorar las conductas agresivas de los estudiantes. El estudio de tipo Experimental se realizó con infantes en edades de 8, 9 y 10 años, a quienes se les aplicó el test Aggression Questionnaire. Se concluyó que existe influencia significativa del programa en la agresividad, lo cual se demuestra al comparar los resultados de las evaluaciones antes y después de aplicar el programa.

Así también, Saavedra (2015) llevó a cabo el estudio “Programa de estrategias socioemocionales para disminuir las conductas agresivas en niños Chiclayo, 2015”, para optar el grado Académico de Magíster en Psicología Educativa, en la UCV Chiclayo, con la finalidad de identificar la influencia del programa en la modulación de la agresividad en los niños. La investigación experimental se trabajó con 20 niños, a quienes se les aplicó una escala valorativa. Se concluyó que el programa mejoró los comportamientos agresivos físicos hasta un 70 %, los comportamientos agresivos verbales en un 75 %, y los comportamientos agresivos psicológicos en un 80 %.

Finalmente, Ventocilla (2015) investigó sobre “La Agresividad Infantil y su Influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención – Huaura”, para graduarse como Magíster en Educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú, con la finalidad de analizar la agresividad de los niños y sus consecuencias en el rendimiento académico. El nivel de investigación es descriptiva correlacional. Se trabajó con una muestra de 68 estudiantes y se concluyó la agresividad influye significativamente en el rendimiento académico.

En relación a la variable Agresividad, de acuerdo a Serrano (2003), este la define como “la habilidad que tiene el organismo para responder y protegerse de los riesgos significativos que provienen del contexto” (p. 19). Otros autores como Carrasco y Gonzales (2006), la consideran como “una acción de comportamiento puntual, de reacción segura, en relación a frente a realidades puntuales, de forma regularmente ajustada” (p. 8).

Este acontecimiento es visto como un ejercicio de respuesta rápida, a través de la cual se evidencia el miedo a ser malogrado frente a una acción de agresión. La agresividad se presenta de manera inmediata y a menudo sin pensarlo, ya que se presenta en un instante de angustia. Por su lado, Cermignani (2001) sostiene que la agresividad es “la forma de responder por parte del organismo para protegerse de los riesgos significativos que amenazan desde el contexto” (p. 77).

En esa línea Myers (2006), señaló que la agresividad es “una actuación verbal o físico que se evidencia y es intencionado con la finalidad de dañar a una persona; en razón de ello, la agresividad es la propensión o habilidad para agredir” (p. 12). Ante esto se puede definir que la agresividad es un acto o estado que lleva a lesionar o dañar a alguien por algún determinado motivo.

De acuerdo a lo que propone Serrano (2003), se considera la Agresividad física, definida como “dañar a un individuo utilizando el propio cuerpo o alguna herramienta. En ocasiones los infantes acuden a su propio cuerpo y lo utilizan como herramienta de agresión (p. 51). Esta dimensión implica dañar el lado físico, a través de cualquier objeto que esté al alcance de las manos.

Serrano (2003), sostiene que entre las principales señales de la agresión física se observan los empujones, golpes con los pies y manos, así como el uso de diversos objetos, etc. y que esta forma de agresión se da con mayor frecuencia en varones de 6 a 12 años de edad (p.4).

Como segunda dimensión se tiene a la Agresividad verbal, la cual se da con el uso de las palabras, específicamente la manera como se expresan, generando intimidación. Si el objetivo es generar perjuicio psíquico y/o moral, el propósito directo en ofensa del individuo, el agravio, las frases hirientes, la burla y la sátira, son indicadores de un comportamiento altamente violento.

Serrano (2003), define que la agresividad verbal se caracteriza por “injurias, apodos, depreciaciones en lugares abiertos, burlarse de defectos corporales, etc. Es la forma de modo de acometimiento más frecuente en los ambientes educativos” (p. 4). Así pues, en la escuela se puede notar que es habitual este tipo de agresión, en la que se hace una descarga a través de insultos, y diversas expresiones que ofenden a otros.

La tercera dimensión se refiere a la Agresividad psicológica, definida por Serrano (2003), como “como las conductas que promueven el consumo o desgaste de la autoestima del individuo acosado, avivando su impresión de incertidumbre y prejuicio. El elemento psíquico se encuentra en todas las formas de agresión” (p.4). La agresividad psicológica genera prejuicios significativos en los infantes, pues es complicado darse cuenta de ello, pues muchas veces no se manifiesta, actuando en silencio, y sólo cuando se llega a extremos suele evidenciarse de manera objetiva.

El taller “Corazones Asertivos” es una actividad formativa que buscó a través del moldeamiento del comportamiento, restringir las agresiones entre los compañeros del aula de la institución en estudio (Briceño y Briceño, 2016).

Este taller se desarrolló bajo el Fundamento Psicopedagógico considerando los principios de Albert Bandura, quien desarrolló la teoría del Aprendizaje Social, la cual está fundamentada en estudios del conductismo clásico y operante. Sin embargo, señala dos ideas significativas: 1. Los procesos de mediación se generan a partir de estímulos y respuestas. 2. La conducta es asimilada considerando el contexto por medio de procedimientos de aprendizaje por observación.

Sobre esta última idea, Bandura señala que los infantes observan a los individuos a su alrededor para as personas que los rodean para mirar y copiar su comportamiento. Las personas que son observadas se les llama modelos. En el ambiente, los menores tienen cerca varios modelos que influyen en sus conductas, así tenemos a sus familiares, protagonistas de los programas televisivos o internet, compañeros, profesores, etc. Los pequeños ponen gran atención a todos ellos y reglamentan sus conductas.

Luego, tienen la capacidad de reproducir los comportamientos que han estado observando. Es así que esta copia de conductas lo hacen sin tener en cuenta si el comportamiento es “pertinente” o no, sin embargo, existen procedimientos que señalan que sea posible que un infante copie la conducta que su contexto piense adecuado para él o ella. En principio, los menores son capaces de copiar conductas de los adultos que concibe como iguales.

En consecuencia, es posible que reproduzca los comportamientos realizados por individuos de su género. Luego, aquellos que están cerca de los niños darán respuesta a las conductas

que copia, bien a través del refuerzo o el castigo. Si el menor reproduce las conductas de un sujeto y los resultados son agradables, es posible que este siga ejecutando dichas conductas. El reforzamiento de un comportamiento puede venir de una motivación exterior o interior, siendo este positivo o negativo. Si un infante pretende que sus familiares o amigos consientan su comportamiento, este consentimiento será un reforzador externo, sentirse complacido por recibir el consentimiento es un reforzador interno. Un menor evidenciará conductas de la forma en la que considere va a tener una mayor aprobación, pues la espera de manera natural. Por lo general, los reforzadores van a tener mínimo impacto si el reforzador recibido desde afuera no guarda relación con las expectativas del niño.

Teniendo en cuenta las ideas que sostiene Bandura, entonces fue prioritario y urgente que a nuestros se le brinde modelos que influyan de manera positiva en su comportamiento, modelos que puedan ser imitados y consecuentemente conlleven a los estudiantes a desarrollar conductas aceptables en el medio en que se desenvuelven.

Habiéndose tomado como sustento para la fundamentación psicopedagógica del Taller “Corazones asertivos”, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, se consideraron como principios básicos las cuatro fases que establecen el proceso de aprendizaje por observación:

Fase 1. Proceso de atención. Implica que el observador, mediante sus capacidades de percepción, selecciona de forma selectiva aquellos atributos que le son significativos. Los factores que influyen en este proceso, provienen del entorno social y simbólico del individuo en cuestión.

Fase 2. Proceso de retención. Donde la codificación simbólica, se transforma en organización cognitiva, aquí el observador debe utilizar sus habilidades para transformar lo que observa y así captar los rasgos y estructuras esenciales de las actividades modeladas, para permitir de esta manera una condensación de la información de forma fácil de recordar.

Fase 3. Proceso de producción. La conversión de los conceptos simbólicos se sitúa en acciones adecuadas, las cuales se realizan a través de la reproducción de la concepción que debe ejercer el observador.

Fase 4. Proceso de motivación. Hace referencia al incentivo que posee el individuo para realizar la acción determinada, estos pueden ser: directos, vicarios o auto-producidos.

Se ha justificado como uno de los problemas más preocupantes es que los niños de primaria presentan conductas inadecuadas, tales como agresividad, mal comportamiento, expresión de términos vulgares, hostigamiento a sus compañeros.

Esta situación promovió el interés en aplicar el Programa “Corazones Asertivos”, el mismo que pretendió lograr que niños de cuarto grado adquieran conocimientos, pautas y nuevas actitudes con la finalidad de minimizar la agresividad, desarrollando habilidades sociales, relaciones interpersonales y conductas prosociales de manera óptima, beneficiando además de su aprendizaje el buen clima en el aula y la institución educativa.

En ese sentido, el programa ha desarrollado actividades relacionadas a motivar a los niños a mejorar sus actitudes, reconocer y controlar sus emociones y de los demás, identificar elementos que estresan su vida cotidiana, identificar pensamientos positivos y negativos, respetar ideas de los otros, etc.

La evaluación que se aplicó en el Programa “Corazones Asertivos” fue continua, formativa y sistemática, lo cual implicó que en cada sesión desarrollada se evalúe a través de instrumentos diversos el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaron fichas de evaluación donde los niños describían lo aprendido de acuerdo a la temática desarrollada. Así también se aplicaron fichas de trabajo para profundizar los contenidos desarrollados en las sesiones.

Las fichas de autoevaluación permitieron a los niños dar apreciaciones de su trabajo en las diferentes actividades, identificando actitudes y habilidades que promovían su aprendizaje autónomo. El acompañamiento individual y grupal durante el desarrollo de las sesiones, también permitió evaluar el desempeño de los niños, a través de la observación de sus participaciones.

Como parte del desarrollo del trabajo de investigación en el cual se llevó a cabo el Programa “Corazones Asertivos”, se aplicó un pretest y pos test a los niños, con la finalidad de conocer los grados de agresión.

La formulación del problema en el presente estudio se plantea de la siguiente manera: ¿Cuáles son los efectos del Taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura - 2019?

La justificación del estudio se plantea en el sentido que la aplicación de este taller busca disminuir la agresividad en los niños, pues ha observado agresividad física verbal y psicológica, generando un ambiente de violencia que no permite una buena convivencia. Las instituciones educativas deben convertirse en espacios donde se recibe una formación con un clima armónico y de respeto. Debe desterrarse toda forma de agresión entre estudiantes para interiorizar sus aprendizajes y tener una convivencia favorable.

Los objetivos que se presentan a continuación orientaron el desarrollo de la investigación: Objetivo general: Determinar el efecto del taller “Corazones Asertivos” en la dimensión de la agresividad de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria IE “Víctor Rosales Ortega” – Piura -2019. Y como objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones de los estudiantes antes de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”. 2. Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones de los estudiantes después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”. 3. Contrastar el nivel de agresividad y sus dimensiones de los estudiantes antes y después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.

Las hipótesis que se plantearon en la investigación y que luego fueron contrastadas con el estadístico de T de Students, fueron: Hipótesis general: El taller “Corazones Asertivos” tiene efecto significativo en el nivel de agresividad de los estudiantes. Ho. El taller “Corazones Asertivos” no tiene efecto significativo en el nivel de agresividad de los estudiantes. Y como hipótesis específicas: Ha1. El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes es alta antes de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”. Ho1. El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes no es alto antes de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”. Ha2. El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes es bajo después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”. Ho2. El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes no es bajo después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”. Ha3. Existe diferencia

significativa entre los niveles de agresividad y de sus dimensiones en los estudiantes antes y después de la aplicación del taller “Corazones Aertivos”. Ho3. No Existe diferencia significativa entre los niveles de agresividad y de sus dimensiones en los estudiantes antes y después de la aplicación del taller “Corazones Aertivos”.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación.

El tipo de investigación que se ha considerado para este estudio es experimental y un diseño de investigación pre experimental, transeccional. En razón de ello, en nuestra investigación se ha manejado adrede la variable independiente para ser analizada, en otras palabras, se evalúan los cambios que se generan producto del manejo de la variable independiente sobre la variable dependiente, lo cual es promovido de manera intencional por quien ha llevado a cabo el estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El presente estudio buscó determinar la influencia de la aplicación del Taller “Corazones Asertivos” en la disminución de la agresividad.

Se utilizó el siguiente esquema:

G.E = O₁.....X.....O₂

Donde:

O₁..... Ejecución del pre test

X..... Desarrollo del Taller “Corazones Asertivos”

O₂..... Ejecución del post test

2.1. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Variable dependiente:

Agresividad

Dimensiones e indicadores

1. Agresividad física

- Empellones
- Golpes con los pies y manos,
- Golpes con el uso de diversos objetos. .

2. Agresividad verbal

- Injurias

- Apodos,
 - Depreciaciones en lugares abiertos,
 - Burlarse de defectos corporales
3. Agresividad psicológica
- Mostrar desprecio.
 - Inseguridad y aprensión.
 - Miedo.
 - Acoso

Variable Independiente

Taller “Corazones Asertivos”

Dimensiones e indicadores

- 1 Planificación
 - Planteamiento de objetivos
 - Cronograma
- 2 Ejecución
 - Determinación de actividades
 - Estrategias metodológicas
 - Materiales, recursos
- 3 Evaluación
 - Indicadores de evaluación
 - Instrumentos

2.2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición
Agresividad	Es la habilidad que tiene el organismo para responder y protegerse de los riesgos significativos que provienen del contexto (Serrano, 2003 p. 19).	La agresividad será determinada por la valoración de sus tres dimensiones con un instrumento de 22 preguntas. Física (10), Verbal (6) y Psicológica (8)	Física	Empellones Golpes con los pies y manos, Golpes con el uso de diversos objetos.	Ordinal
			Verbal	Injurias, apodos Depreciaciones en lugares abiertos, Burlarse de defectos corporales	
			psicológica	Mostrar desprecio. Inseguridad y aprensión. Miedo. Acoso	
Taller “Corazones Asertivos”	Programa de formación que promueve a través del moldeamiento de las conductas, disminuir la violencia de los estudiantes de primaria de la IE “Víctor Rosales Ortega” - Piura (Briceño y Briceño 2016)	Programa de 10 clases desarrolladas con la finalidad de acortar las agresiones de los niños.	Planificación	Determinación de objetivos. Cronograma	
			Ejecución	Actividades Estrategias metodológicas Medios y materiales	
			Evaluación	Indicadores de logro Instrumentos Técnicas	

2.2. Población, muestra y muestreo

De acuerdo a “Hernández et al. (2014), la población se refiere a los elementos susceptibles de ser estudiados en relación a respecto a un fenómeno de investigación; en este caso, la población está comprendida por los 33 niños.

Muestra – Muestreo.

La muestra representa una porción significativa de la población, la cual contiene las particularidades que respondan a los objetivos planteados (Hernández et al. 2014). Para el presente estudio la muestra no se ha escogido al azar, por ello se consideraron los 33 estudiantes del aula.

Estudiantes ce cuarto grado de primaria	
Niñas	15
Niños	18
Total	33

Fuente: Nóminas de matrícula 2019.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados y registrados en nómina.
- Estudiantes con asistencia regular.
- Estudiantes que cuentan con autorización para ser partícipes del Taller “Corazones Asertivos”

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que asisten de manera irregular a la institución
- Estudiantes que no cuentan con autorización de sus padres.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas. Según Hernández et al., (2014), señala a la encuesta como como la técnica de obtención de datos de una muestra amplia de sujeto (p. 240). En el estudio se utilizó la encuesta, aplicándose un cuestionario.

Instrumentos. Según Pino (2010) se refiere a este como “el elemento del cual se sirve el investigador para recopilar y anotar la información (p. 415). Los datos se recogieron a través de un cuestionario de 22 ítems.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario

- a) Validación de contenidos: Este procedimiento lo tuvo a cargo la docente que desarrolló el curso, quien determino la validez luego de valorar la relación pertinente entre los ítems, los indicadores, temas o preguntas orientadoras, con los resultados o dimensión de análisis.
- b) Confiabilidad de Cronbach. Este análisis se logró través de la administración del Alpha de Cronbach, aplicándose una evaluación piloto a un grupo de niños con tipologías parecidas a los que participarían en la investigación. Se obtuvo un valor 0,925, lo cual referencia que el cuestionario fue confiable.

2.4. Procedimientos.

En la planificación de la aplicación del instrumento se consideraron los siguientes procesos: Validación del cuestionario, aplicación de una prueba piloto, con la finalidad de identificar la confiabilidad del instrumento. Aplicación del instrumento a la muestra del estudio. Consolidación de la información y elaboración de tablas de análisis.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se utilizó el programa informático de Excel, el cual nos permite diseñar tablas de frecuencias y porcentajes de acuerdo a las dimensiones y niveles de la variable (Hernández et al 2014). La comprobación de hipótesis se realizó a través de la prueba t Studens. (Martin, 2012, p.1), lo cual permite comprobar los resultados de los estudiantes con la administración del cuestionario antes y después del desarrollo del Taller “Corazones Asertivos”, para verificar si la agresión entre los niños se minimizó.

2.6. Aspectos éticos

Se consideró:

- Redacción del documento de acuerdo a las normas APA.
- Aprobación de la Institución Educativa para desarrollar investigación.
- Aprobación de los padres para que los niños participen en el Taller “Corazones Asertivos”
- Respeto de la privacidad y anonimato de la información obtenida.

III. RESULTADOS

Datos para el objetivo general: Determinar el efecto del taller “Corazones Asertivos” en la dimensión de la agresividad de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria IE “Víctor Rosales Ortega” – Piura -2019.

TABLA N° 1: Influencia del Programa “Corazones Asertivos” en la agresividad de los estudiantes

Agresividad	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Nivel Alto	6	18.18%	2	6.06%
Nivel Medio	14	42.43%	6	18.18%
Nivel Bajo	13	39.39%	25	75.76%
Total	33	100.00%	33	100.00%

Fuente: Pre Test y pos test

La Tabla N° 1 muestra los resultados de la agresividad de los niños antes y después de desarrollar el programa. En este sentido, el 18.18% de los niños (6 alumnos) presentaba altos grados de agresión, el 42.43% de los alumnos (14 alumnos) presentaba nivel medio de agresividad y el restante 39.39% de los alumnos (13 alumnos) presentaba nivel bajo de agresividad.

Así también, se debe mencionar que luego de aplicado el programa, 2 alumnos, que representan el 6.06% de la población, presentaban nivel alto de agresividad, resultando que 6 alumnos presentaban nivel medio de agresividad, que corresponde al 18.18% de la población, y el 75.76% restante de la población (25 alumnos) presentaban nivel bajo de agresividad. Por tanto, se puede concluir referencia en la tabla N° 1, que existe un significativo cambio en la agresión entre los niños.

Contraste de hipótesis

Tabla N°2: T de student de la agresividad de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa

	Diferencias relacionadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Agresividad Total Pre Test - Agresividad Total Pos Test	10,848	20,987	3,653	3,407	18,290	2,969	32	,006

La tabla número 2, muestra los datos correspondientes al estadístico t de student. Dado que el valor de sig bilateral es igual a 0.006, valor menor a 0.05, se debe impugnar la hipótesis nula: El taller “Corazones Asertivos” no tiene efecto significativo en el nivel de agresividad, consecuentemente, aceptando la hipótesis alternativa: El taller “Corazones Asertivos” tiene efecto significativo en el nivel de agresión de los niños.

Datos para el objetivo específico1: Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones de los estudiantes de cuarto grado de primaria antes de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.

TABLA N° 3: Nivel de Agresividad antes de la aplicación del programa

	Pre Test							
	Agresividad Física		Agresividad Verbal		Agresividad Psicológica		Agresividad Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
N. Alto	4	12.12%	6	18.18%	5	15.15%	6	18.18%
N. Medio	15	45.45%	15	45.45%	19	57.58%	14	42.43%
N. Bajo	14	42.43%	12	36.37%	9	27.27%	13	39.39%
Total	33	100.00%	33	100.00%	33	100.00%	33	100.00%

Fuente: Pre Test y pos test

La Tabla N° 3. Se evidencia de la evaluación de los resultados antes de aplicar el programa correspondiente a la dimensión agresividad física, que el 12.12% de la población (4 estudiantes) manifestaban nivel alto de agresividad física, el 45.45% de la población (15 estudiantes) manifestaban agresividad media de forma física y el restante 42.43% de la población (14 alumnos) manifestaban baja agresividad física.

Así también, se evidencia que el 18.18% de la población (6 alumnos) manifestaban grados altos de agresión verbal, el 45.45% de los niños (15 estudiantes) manifestaban un nivel medio de agresión verbal y el restante 36.37% de la población (12 estudiantes) manifestaban un nivel bajo. Asimismo, se debe indicar que de los resultados de la dimensión agresividad psicológica, se aprecia que el 15.15% de los estudiantes (5) manifestaban “grados altos de agresión psicológica, el 57.58% de los estudiantes (19 estudiantes) manifestaban niveles medios y el restante 27.27% de los estudiantes (9 estudiantes) manifestaban nivel bajo de agresividad psicológica.

Contraste de hipótesis

TABLA N° 4: Estadísticos Descriptivos de la Variable agresividad y sus dimensiones antes de la aplicación del programa

	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Agresividad Psicológica	Agresividad
	N. Medio	N. Medio	N. Medio	N. Medio
Media				

La tabla N° 4 muestra los estadísticos descriptivos de media, los cuales se aplicaron a los resultados de la variable agresividad y sus dimensiones, encontrando que la media de las 3 dimensiones y la variable agresividad se encuentran dentro del rango definido para nivel medio.

Dado que el nivel medio de agresividad prima tanto en la variable como en sus dimensiones se debe refutar la hipótesis nula: El nivel de agresividad y de sus dimensiones no es alto antes del desarrollo del taller “Corazones Asertivos”. Aceptando por lo expuesto la hipótesis alternativa: El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes es alto antes del desarrollo del taller “Corazones Asertivos”.

Datos para el objetivo específico 2: Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones de los estudiantes de cuarto grado de primaria después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.

	Post Test							
	Agresividad Física		Agresividad Verbal		Agresividad Psicológica		Agresividad	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
N. Alto	2	6.06%	3	9.09%	4	12.12%	2	6.06%
N. Medio	5	15.15%	6	18.18%	4	12.12%	6	18.18%
N. Bajo	26	78.79%	24	72.73%	25	75.76%	25	75.76%
Total	33	100.00%	33	100.00%	33	100.00%	33	100.00%

Fuente: Pre Test y pos test

La Tabla N° 5 resume los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento después de la aplicación del programa, tanto en la variable agresividad como en sus dimensiones: agresividad física, verbal y psicológica. En este sentido, se evidencia de la evaluación de los resultados luego de aplicar el programa (Post test) correspondientes a la dimensión agresividad física, el 6.06% de la población (2 estudiantes) manifestaban nivel alto de agresividad física, el 15.15% de la población (5 estudiantes) manifestaban agresividad media de forma física y el restante 78.79% de la población (26 alumnos) manifestaban baja agresividad física. Así también, se evidencia que en los resultados de la dimensión agresividad verbal, el 9.09% de la población (3 alumnos) manifestaban un nivel alto de agresividad verbal, el 18.18% de los estudiantes (6 estudiantes) manifestaban “un nivel medio de agresividad verbal y el restante 72.73% de la población (24 estudiantes) manifestaban un nivel bajo de agresividad verbal. Asimismo, se debe indicar que de los resultados de la dimensión agresividad psicológica, se aprecia que el 12.12% de los estudiantes (4 estudiantes) manifestaban un nivel alto de agresividad psicológica, el 12.12% de los estudiantes (4 estudiantes) manifestaban un nivel medio de agresividad psicológica y el restante 75.76% de los estudiantes (25 estudiantes) manifestaban nivel bajo de agresividad psicológica.

Contraste de hipótesis

Tabla N° 6: Estadísticos Descriptivos de la Variable agresividad y sus dimensiones después de la aplicación del programa

	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Agresividad Psicológica	Agresividad
Media	N. Bajo	N. Bajo	N. Bajo	N. Bajo

La Tabla N° 6 muestra los estadísticos descriptivos de media, los cuales se aplicaron a los resultados de la variable agresividad y sus dimensiones, encontrando que la media de las 3 dimensiones y la variable agresividad se encuentra en el nivel bajo. Por lo antes expuesto, se debe aceptar la hipótesis alternativa: El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes es bajo después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”. Rechazando por tanto la hipótesis nula: El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes no es bajo después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.

Datos para el objetivo específico 3: Contrastar el nivel de agresividad y sus dimensiones de los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.

TABLA N° 7: Influencia del Programa “Corazones Asertivos” en la dimensión Agresividad Física

Agresividad Física	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Nivel Alto	4	12.12%	2	6.06%
Nivel Medio	15	45.45%	5	15.15%
Nivel Bajo	14	42.43%	26	78.79%
Total	33	100.00%	33	100.00%

Fuente: Pre Test y pos test

TABLA N° 8: Influencia del Programa “Corazones Asertivos” en la dimensión Agresividad Verbal de los estudiantes

Agresividad Verbal	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Nivel Alto	6	18.18%	3	9.09%
Nivel Medio	15	45.45%	6	18.18%
Nivel Bajo	12	36.37%	24	72.73%
Total	33	100.00%	33	100.00%

Fuente: Pre Test y pos test

TABLA N° 9: Influencia del Programa “Corazones Asertivos” en la dimensión Agresividad Psicológica de los estudiantes

Agresividad Psicológica	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Nivel Alto	5	15.15%	4	12.12%
Nivel Medio	19	57.58%	4	12.12%
Nivel Bajo	9	27.27%	25	75.76%
Total	33	100.00%	33	100.00%

Fuente: Pre Test y pos test

Las Tablas N° 7, 8 y 9 resumen los resultados obtenidos para las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica, antes y después de la aplicación del programa “Corazones Asertivos”. En tal sentido se puede indicar que con respecto a la dimensión agresividad física, en el pre test, el 12.12% de la población presentaba un nivel alto de agresividad física, el 45.45% de la población presentaba un nivel medio de agresividad física y el restante 42.43% de la población presentaba un nivel bajo de agresividad física, mientras que en el post test, la población sufre un cambio considerable

en su comportamiento, ya que el 6.06% de la población presentaba nivel alto de agresividad física, 15.15% de la población presentaba nivel medio de agresividad física y el mayoritario 78.79% presentaba nivel bajo de agresividad física.

Asimismo, se puede indicar que con respecto a la dimensión agresividad verbal, en el pre test, el 18.18% de la población presentaba un nivel alto de agresividad verbal, el 45.45% de la población presentaba un nivel medio de agresividad verbal y el restante 36.37% de la población presentaba un nivel bajo de agresividad verbal, lo cual al igual que en la dimensión anterior se modifica luego de aplicado el programa, dado que, se encuentra 9.09% de la población que presentaba nivel alto de agresividad verbal, el 18.18% de la población presentaba nivel medio de agresividad verbal y el mayoritario 72.73% de la población presentaba nivel bajo de agresividad verbal.

Finalmente, se puede indicar que con respecto a la dimensión agresividad psicológica, en el pre test, el 15.15% de la población presentaba nivel alto de agresividad psicológica, el 57.58% de la población presentaba nivel medio de agresividad psicológica y el restante 27.27% de la población presentaba nivel bajo de agresividad psicológica, lo cual se ve modificado por el programa, ya que, luego del programa, el 12.12% de la población presentaba nivel alto de agresividad psicológica, el 12.12% de la población presentaba nivel medio de agresividad psicológica y el restante 75.76% de la población presentaba bajo de la agresividad psicológica.

Contraste de hipótesis

TABLA N° 10: Prueba de T de student para muestras relacionadas aplicada al Pre test y Pos test

Diferencias relacionadas	T	gl	Sig.
--------------------------	---	----	------

		Me dia	Desvi ación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				(bilate ral)
					Inferi or	Superi or			
P a r 1	Agresividad Física Pre Test - Agresividad Física Pos Test	3,9 09	7,883	1,372	1,114	6,704	2,8 49	32	,008
P a r 2	Agresividad Verbal Pre Test - Agresividad Verbal Pos Test	2,4 85	6,906	1,202	,036	4,934	2,0 67	32	,047
P a r 3	Agresividad Psicológica Pre Test - Agresividad Psicológica Pos Test	4,4 55	8,167	1,422	1,559	7,350	3,1 33	32	,004
P a r 4	Agresividad Total Pre Test - Agresividad Total Pos Test	10, 84 8	20,98 7	3,653	3,407	18,29 0	2,9 69	32	,006

La tabla número 10, muestra los datos correspondientes al estadístico t de student para analizar la diferencia de media relacionadas, en este caso se establece si la diferencia de medias al evaluar los resultados antes y después de la aplicación de programa, es significativa, a diferencia de lo establecido en el objetivo general, en la tabla 10 además de la diferencia significativa de las medias de la variable agresividad, se ha incluido a la diferencia significativa de las medias de las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.

Siguiendo lo realizado en la tabla 10, se deben apreciar los valores de sig bilateral, el cual debe ser menor a 0.05, dado que es el valor máximo de error tipo II definido para la presente investigación, para cada una de los pares evaluados, es decir para la variable y cada una de sus dimensiones. Dado que el valor de sig bilateral es menor a 0.00 en todas y cada una de las dimensiones, además de la variable, se debe rechazar la hipótesis nula: No existe diferencia significativa entre los niveles de agresividad y de sus dimensiones en los estudiantes antes y después de la aplicación del taller corazones asertivos. Por lo expuesto, se debe aceptar la hipótesis alternativa: Existe diferencia significativa entre los niveles de agresividad y de sus dimensiones en los estudiantes antes y después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.

IV. DISCUSIÓN

Acerca del estudio Taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura -2019, se presenta la discusión de los resultados.

En relación al objetivo general: Determinar el efecto del taller “Corazones Asertivos” en la dimensión de la agresividad de estudiantes de cuarto grado de educación primaria IE “V́ctor Rosales Ortega” – Piura -2019.

Los resultados obtenidos indican que el taller “Corazones Asertivos” tiene efecto significativo en el nivel de agresividad de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria IE “V́ctor Rosales Ortega” – Piura, pues el 18.18% de estudiantes que se ubicaron en el nivel alto de agresividad en el pre test, después de aplicar el Taller este porcentaje bajó a 6.06%. Además, en el nivel bajo de agresividad antes del taller había un porcentaje de 39.39% y posteriormente al taller este porcentaje aumentó a 75.76%. Asimismo, se obtuvo una media de 10.8 a favor del post test y un sig. de ,006. Lo que nos lleva a determinar que el taller tuvo efectos significativos en la agresividad de los estudiantes.

Serrano (2003), la habilidad que tiene el organismo para responder y protegerse de los riesgos significativos que provienen del contexto” (p. 19). El autor sostiene que la agresividad es la respuesta inmediata ante el riesgo o situación de peligro con la característica particular que es una respuesta violenta.

Investigación relacionada al presente estudio realizó García (2017) desarrolló la investigación” Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes Comas – Lima – 2017. Los resultados obtenidos tuvieron similitud porque se encontró que antes del desarrollo del programa ambos grupos evidenciaron resultados parecidos sobre los niveles de agresión, mientras que en la evaluación posterior al programa los participantes del grupo experimental alcanzaron niveles bajos de agresividad y el grupo de control no evidenció cambios. Finalmente se determinó la existencia de influencia significativa del programa.

Con respecto al objetivo específico N° 1: Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones de estudiantes de cuarto grado de primaria antes de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.

Los resultados señalan que el nivel de la variable agresividad de los estudiantes, antes de aplicar el Taller “Corazones Asertivos” fue medio en un 42.43%. Las dimensiones física, verbal y conductual presentaron niveles de agresividad medio con porcentajes de 45.45%, 45.45% y 57.58% respectivamente. Además, dado que el nivel medio de agresividad prima en la media de las 3 dimensiones y de la variable agresividad, se determina que el nivel de agresividad de la variable y de sus dimensiones de los estudiantes es alto antes de la aplicación del taller.

Para Carrasco y Gonzales (2006), la agresividad es una acción de comportamiento puntual, de reacción segura, en relación a frente a realidades puntuales, de forma regularmente ajustada (p. 8). Este acontecimiento es visto como un ejercicio de respuesta rápida, a través de la cual se evidencia el miedo a ser malogrado frente a una acción de agresión. La agresividad se presenta de manera inmediata y a menudo sin pensarlo, ya que se presenta en un instante de angustia.

Lo encontrado en la presente investigación, se acerca a los hallazgos de Ponce de León (2017) quien promovió la investigación “La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula. Arequipa”, concluyendo que la dimensión física alcanzó un nivel medio con 12%, dimensión verbal nivel medio con 45% y dimensión psicológica nivel medio con 60%, además el nivel de la variable agresividad mostro un nivel medio con “67%.

En relación al objetivo específico 2: Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones de estudiantes de cuarto grado de primaria después de la aplicación del taller “Corazones asertivos”.

Los resultados indican que el nivel de la variable agresividad y de las dimensiones psicológica, verbal y física después de aplicar el Taller “Corazones Asertivos” fue bajo, mostrando porcentajes de 75.76%, 75.76%, 72.73% y 78.79% respectivamente. Además, dado que el nivel bajo de agresividad prima en la media y moda de las 3 dimensiones y de la variable agresividad, se determina que el nivel de agresividad de la variable y de sus dimensiones de los estudiantes es bajo después de la aplicación del taller.

Cermignani (2001) sostiene que la agresividad es” “la forma de responder por parte del organismo para protegerse de los riesgos significativos que amenazan desde el contexto” (p. 77). En esa línea Myers (2006), señaló que la agresividad es “una actuación verbal o físico que se evidencia y es intencionado con la finalidad de dañar a una persona; en razón de ello, la agresividad es la propensión o habilidad para agredir” (p. 12).

Los resultados en la presente investigación, contrastan con lo encontrado por Parra (2016), quien trabajó el estudio “Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños Ventanilla-Callao”, en el cual concluye que existe influencia significativa del programa en la agresividad, lo cual se demuestra al comparar los resultados de las evaluaciones antes y después de aplicar el programa.

Con respecto al objetivo específico 3: Contrastar el nivel de agresividad y sus dimensiones de estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.

En los resultados se evidencia que, con respecto a la dimensión física, en el pre test presenta un 42.43% de estudiantes en nivel bajo de agresividad, lo cual cambió en el post test alcanzando este nivel un porcentaje de 78.79%. En la dimensión verbal el nivel bajo de 36.37% varió a 72.73% en el pre y post test respectivamente. La dimensión psicológica en el pre test presentó un porcentaje de 27.27% en el nivel bajo, lo cual cambió considerablemente, pues en el pos test el porcentaje alcanzó el 75.76%. Además, dado que el valor de sig bilateral es igual a 0.00 en todas y cada una de las dimensiones, además de la variable y encontrándose diferencia significativa en las tres dimensiones y la variable se determina que existe diferencia significativa entre los niveles de agresividad y de sus dimensiones en estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.

Al respecto, Serrano (2003), considera tres dimensiones de la agresividad. Así tenemos la Agresividad física, que implica dañar el lado físico, a través de cualquier objeto que esté al alcance de las manos. Sostiene que entre las principales señales de la agresión

física se observan los empujones, golpes con los pies y manos, así como el uso de diversos objetos. Agresividad verbal que se caracteriza por “injurias, apodos, depreciaciones en lugares abiertos, burlarse de defectos corporales, etc. Es la forma de modo de acometimiento más frecuente en los ambientes educativos” (p. 4) y la Agresividad psicológica, la cual evidencia como las conductas que promueven el consumo o desgaste de la autoestima del individuo acosado, avivando su impresión de incertidumbre y prejuicio. El elemento psíquico se encuentra en todas las formas de agresión”.

Los resultados en el presente estudio son corroborados por la investigación de León (2015), quien llevó a cabo el estudio “Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar”, en la Universidad “Miguel Hernández” Elche España, quien concluyó “El grupo de alumnos evidenció puntajes bajos, en la variable Temperamento antes de aplicar el programa,” en relación al momento luego de aplicar el programa. En la variable Expresión Externa de Ira, se redujeron los porcentajes entre la medida inicial y la final, sin embargo, un hubo diferencias estadísticamente significativas, tanto para el grupo de control como para el grupo y el grupo experimental.

V. CONCLUSIONES

- El taller “Corazones Asertivos” tiene efecto significativo en la agresividad de estudiantes. El 18.18% que se ubicaron en el nivel alto de agresividad en el pre test,

después de aplicar el Taller este porcentaje bajó a 6.06 %. (Tabla N° 1). Además, en el nivel bajo en el pre test hubo un 39.39% de estudiantes, variando a un 75.76% en el post test. Además se encontró una media de 10.8 y un valor de ,000 para el sig bilateral (Tabla N° 2).

- El nivel de agresividad y sus dimensiones de los estudiantes de estudiantes de cuarto grado de educación primaria IE “Víctor Rosales Ortega” – Piura -2019, antes de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”, es alto (Tabla N° 3 y Cuadro 4).

- El nivel de agresividad y sus dimensiones de los estudiantes de estudiantes de cuarto grado de educación primaria IE “Víctor Rosales Ortega” – Piura -2019, después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos” es bajo (Tabla N° 5 y 6).

- Existen diferencias significativas entre los niveles de agresividad y sus dimensiones en los estudiantes, antes y después de la aplicación del taller “Corazones asertivos”. La dimensión física, bajó de 12.12 de estudiantes en nivel alto de agresividad a 6.06% en el pre test y pos test respectivamente (Tabla N° 7). La dimensión verbal, varió de 18.18% de estudiantes en nivel alto de agresividad al 9.09% en el pre test y pos test respectivamente (Tabla N° 8). La dimensión psicológica, varió de 15.15% de estudiantes en nivel alto de agresividad al 12.12% en el pre test y pos test respectivamente (Tabla N° 9). Además, el valor de sig bilateral es igual a 0.00 en todas y cada una de las dimensiones (Tabla N° 10).

VI. RECOMEDACIONES

- A los profesores de la institución educativa que, en trabajo conjunto con el servicio de psicología, realicen seguimiento a los estudiantes que presentan

indicadores de agresividad con la finalidad minimizar estas conductas, promoviendo un clima favorable entre los estudiantes.

- A los profesores de la institución educativa que en trabajo conjunto con el servicio de psicología brindar pautas a los estudiantes en relación practicar hábitos de buena convivencia, tomando en cuenta la participación de la familia, teniendo en cuenta que el círculo social es un factor determinante para su formación, y es la familia el primer círculo social y de apoyo de cada individuo.
- A los directivos de la IE “Víctor Rosales Ortega” – Piura, promover talleres o programas a nivel escolar, donde se aborde temas de agresión física, verbal y psicológica, promoviendo en los niños y sus familias conciencia sobre las consecuencias de la agresividad en la escuela y el hogar.
- A los directivos de la IE “Víctor Rosales Ortega” – Piura, implementar capacitación docente para que el personal pueda brindar pautas para el manejo de conductas negativas entre estudiantes y sus compañeros y entre estudiantes y sus familiares, con la finalidad de promover climas agradables en ambos contextos.

REFERENCIAS

Bandura, A (1987) Teoría del aprendizaje social. Espasa universitaria Series.

Briceño y Briceño (2016) *Talleres de formación en educación*. Lima Perú.

- Carrasco, E. y Gonzáles, C. (2006) Agresividad Infantil. En Documentos “Aceptar la realidad”. Madrid: Fundación Belén.
- Cermignani, H. (2001) Evaluación de la experiencia, expresión y control de la ira en niños. II Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid.
- Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública (2016) Estudio sobre consumo televisivo y radial infantil CPI. 2016. [Citado el 10 de Diciembre de 2015]. Disponibles: http://www.mtc.gob.pe/portal/consultas/cid/Boletines_CID/29_diciembre/ARCHIVO/oncortv-ninos.pdf
- García, E. (2017) “Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima – 2017”. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo Lima Perú.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. 5ta. Edición México. Editorial McGraw-Hill
- León, E. (2015) “Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar”, (Tesis de Maestría) Universidad “Miguel Hernández” Elche España.
- Martín, L. (2012) Probabilidad y estadística. Editorial Campos.
- Myres (2006) Aspectos conceptuales de la agresión. México
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2018) Mejores prácticas para evaluar el valor agregado de las escuelas. OECD Publishing.
- Parra, M. (2016) “Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao”, (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola Lima Perú.
- Pino, A. (2010) Instrumentos de recolección de datos. El Cuestionario. Editorial Brujas.
- Ponce, A. H. (2011) *Imágenes críticas de la televisión peruana actual. La función social de los medios de comunicación*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación.

- Ponce de León, D. (2017) *“La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa”* e Maestría) Universidad Nacional San Agustín Arequipa Perú.
- Saavedra, E. (2015) *“Programa de estrategias socioemocionales para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Guzmán Zea La victoria – Chiclayo, 2015”*, (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo Chiclayo Perú
- Salazar, D. (2017) *“Programa de Juego Libre y el control de la agresividad en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 185 de Huaycán – Ate – Vitarte”*, para (Tesis de Doctorado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Serrano, I. (2003) Agresividad infantil. Editorial UOC.
- Solum, D. (2008) Televisión y violencia: su impacto sobre niños y adolescentes. Recuperado en: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/television.htm>
- Vásquez, C. (2015) Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe Santiago Chile.
- Ventocilla, M. (2015) *“La Agresividad Infantil y su Influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6°- Grado de Educación Primaria de La I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - Ugel N° 09 – Huaura”*, (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD

Estimado (a) estudiante.

Lee con mucha atención los siguientes ítems, por favor marca con sinceridad lo que consideres que más ocurre. Ten en cuenta que los números tienen un significado:

1. Nunca
2. A veces
3. Casi siempre
4. Siempre

Agradezco tu sinceridad.

VARIABLE: AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FÍSICA	1	2	3	4
1	Peleo con mis compañeros/as de clase				
2	Me gusta golpear a mis compañeros/as para hacerlos sentir que algo me desagrada				
3	Cuando estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as				
4	Cuando mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego				
5	Si alguien me patea, me molesta o me agrede, le hago lo mismo				
6	Cuando estoy molesto, rompo objetos				
7	Aprovecho la ausencia de mi profesora para agredir físicamente a algún compañero/a, si éste me hace algo que no me gusta.				
8	Me han golpeado en el aula				
	DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD VERBAL	1	2	3	4
9	Me burlo de mis compañeros/as				
10	Pongo apodos a mis compañeros				
11	Me fijo en los defectos de mis compañeros/as				
12	Cuando un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto				
13	Digo malas palabras en el aula cuando me molestan.				
14	Para conseguir lo que quiero insulto a los demás				
	DIMENSIÓN 3: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	1	2	3	4
15	Miro con desprecio a los niños/as más débiles				
16	Me siento bien cuando inspiro miedo a los demás				
17	Me gusta amenazar a mis compañeros/as cuando me molestan.				
18	Hablo mal de mis compañeros/as.				
19	Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as				
20	En el aula, siento que soy más fuerte que mis compañeros.				
21	Tengo problemas con mis compañeros/as del aula				
22	Mis amigos dicen que discuto mucho				

FUENTE: Br: Juan Rubén Eguilas Lobaton

ALFA DE CROMBACH

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	33	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	33	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	22

Estadísticos total-elemento

ITEM	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Peleo con mis compañeros/as de clase	47,0303	195,655	,591	,921
2. Me gusta golpear a mis compañeros/as para hacerlos sentir que algo me desagrada.	47,2424	192,002	,568	,922
3. Cuando estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as	47,0606	200,184	,407	,924
4. Cuando mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego	47,5455	193,818	,634	,921
5. Si alguien me patea ,me golpea o me agrede le hago lo mismo	46,8485	191,383	,672	,920
6. Cuando estoy molesto, rompo objetos	47,5152	191,258	,647	,920
7. Aprovecho la ausencia de mi profesora para agredir físicamente a algún compañero/a, si éste me hace algo que no me gusta.	47,0303	199,155	,354	,926
8. Me han golpeado en el aula	47,2727	200,705	,297	,927
9. Me burlo de mis compañeros/as	46,7879	190,297	,669	,920
10. Pongo apodos a mis compañeros	47,1515	192,133	,547	,922
11. Me fijo en los defectos de mis compañeros/as	47,1212	187,047	,794	,917

12. Cuando un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto	46,9697	193,218	,570	,922
13. Digo malas palabras en el aula cuando me molestan.	47,3333	186,354	,747	,918
14. Para conseguir lo que quiero insulto a los demás.	47,3333	187,792	,761	,918
15. Miro con desprecio a los niños/as más débiles.	47,0909	186,835	,750	,918
16. Me siento bien cuando inspiro miedo a los demás.	46,8788	189,297	,664	,920
17. Me gusta amenazar a mis compañeros/as cuando me molestan.	47,5152	198,570	,432	,924
18. Hablo mal de mis compañeros/as.	46,8485	184,758	,779	,917
19. Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as.	47,0909	184,398	,774	,917
20. En el aula, siento que soy más fuerte que mis compañeros.	46,4848	205,758	,142	,929
21. Tengo problemas con mis compañeros/as del aula.	46,9091	197,773	,382	,925
22. Mis amigos dicen que discuto mucho.	46,9394	197,184	,476	,923

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES

- DATOS INFORMATIVOS:
 1. Denominación : Cuestionario para medir la agresividad
 2. Tipo de Instrumento : Cuestionario

3. Institución Educativa : “Víctor Francisco Rosales Ortega”
4. Fecha de Aplicación : 03 de Mayo del 2019
5. Autor : Br: Juan Rubén Eguilas Lobaton
6. Medición : Variable Agresividad
7. Administración : Estudiantes de cuarto grado
8. Tiempo de Aplicación : 20 min. Aprox.
9. Forma de Aplicación : Individual o grupal.

- **OBJETIVO:**

Medir el nivel de agresividad de los estudiantes.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- Agresividad física
- Agresividad verbal
- Agresividad psicológica

- **INSTRUCCIONES:**

1. El cuestionario para medir la agresividad de los estudiantes consta de 22 ítems, de los cuales 8 corresponden a la dimensión agresividad física, 6 a la dimensión agresividad verbal, y 8 ítems corresponden a la agresividad psicológica.
2. Se han establecido cuatro niveles para describir las dimensiones investigadas: alto, medio y bajo.
3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:
 - 1: nunca
 - 2: a veces
 - 3: casi siempre
 - 4: siempre
4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones.

MATERIALES:

Prueba de desarrollo, lápices y borrador.

EVALUACIÓN:

a. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

- Agresividad física

ALTO 25 - 32

MEDIO 16 - 24

BAJO 8 - 15

- Agresividad verbal

ALTO 18 - 24

MEDIO 12 - 17

BAJO 6 - 11

- Agresividad psicológica

ALTO 25 - 32

MEDIO 16 - 24

BAJO 8 - 15

- Agresividad GENERAL

ALTO 66 - 88

MEDIO 44 - 65

BAJO 22 - 43

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Taller "Corazones Asertivos" para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de la I.E "Victor Francisco Rosales Ortega" – Piura" -2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EV. CIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				1. NUNCA	2. A VECES	3. CASI SIEMPRE	4. SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR			REINENA INDR Y EIS	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Serrano (2003) definió la agresividad como "la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior"	AGRESIVIDAD FISICA Serrano (2003) "considero como principales características o indicadores de la agresión física a: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en el nivel primario y con los varones" (p.4).	Pateo	1. Peleo con mis compañeros/as de clase					✓		✓				
		Empujones	2. Me gusta golpear a mis compañeros/as para hacerlos sentir que algo me desagrada.							✓		✓		
		Agresión con objetos	3. Cuando estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as											
	4. Cuando mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego													
	5. Si alguien me patea, me molesta o me agrede le hago lo mismo													
	6. Cuando estoy molesto, rompo objetos													
	7. Aprovecho la ausencia de mi profesora para agredir físicamente a algún compañero/a si este hace algo que no me gusta.													

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario para medir el nivel de agresividad.....*

OBJETIVO: *Medir el nivel de agresividad y de sus manifestaciones.....*

DIRIGIDO A: *Estudiantes de cuarto grado de Primaria.....*

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Vargas Fariñas Ana Melva.....*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctora.....*

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: *Subdirectora F. T. Miguel Cortés Docente Unive. del Cesor Vallejo Alos Perana.....*

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: *Docente de Investigación - Psicóloga. I. Especialista.....*

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	UY INACUADO
	✓			


Dña. Ana M. Vargas Fariñas
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Taller "Corazones Asertivos" para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria: "Victor Francisco Rosales Ortega" - Piura" -2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				1. NUNCA	2. A VECES	3. CASI SIEMPRE	4. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADO Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO					
Serrano (2003) definió la agresividad como "la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior"	AGRESIVIDAD FÍSICA Serrano (2003) "consideró como principales características o indicadores de la agresión física a: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en el nivel primario y con los varones" (p.4).	Empujones	puñetas	1. Peleo con mis compañeros/as de clase																	
				2. Me gusta golpear a mis compañeros/as para hacerlos sentir que algo me desagrada.																	
		Empujones		3. Cuando estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as																	
				4. Cuando mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego																	
				5. Si alguien me patea, me molesta o me agrede le hago lo mismo																	
		Agresión con objetos		6. Cuando estoy molesto, rompo objetos																	
				7. Aprovecho la ausencia de mi profesora para agredir físicamente a algún compañero/a si este hace algo que no me gusta.																	

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario para medir el nivel de agresividad.....*
 OBJETIVO: *Medir el nivel de agresividad y de su dimensiónes.....*
 DIRIGIDO A; *Estudiantes de cuarto grado de primaria.....*
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Brunos Mendoza Mario Naleón.....*
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor.....*
 CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: *Director de la I.E. Libertadores - Docente universitario.....*
 EXPERTICIA DEL EVALUADOR: *Docente universitario..... Área de Investigación..... Titulado y Posgrado.....*

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
	✓			



Dr. Mario N. Brunos Mendoza

DOC. INVESTIGACION

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primar.E “Victor Francisco Rosales Ortega” – Piura” -2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				1. NUNCA	2. A VECES	3. CASI SIEMPRE	4. SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA								
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO				
Serrano (2003) definió la agresividad como “la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior” (p.4). Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en el nivel primario y con los varones”	AGRESIVIDAD FÍSICA Serrano (2003) “consideró como principales características o indicadores de la agresión física a: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en el nivel primario y con los varones” (p.4).	Empujones	Empujones	1. Peleo con mis compañeros/as de clase																
				2. Me gusta golpear a mis compañeros/as para hacerlos sentir que algo me desagrada.																
		Empujones	Empujones	3. Cuando estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as																
				4. Cuando mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego																
				5. Si alguien me pateo, me molesta o me agrede le hago lo mismo																
		Agresión con objetos	Agresión con objetos	6. Cuando estoy molesto, rompo objetos																
				7. Aprovecho la ausencia de mi profesora para agredir físicamente a algún compañero/a si este hace algo que no me gusta.																

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de agresividad.....

OBJETIVO: Medir el nivel de agresividad y de sus dimensiones.....

DIRIGIDO A; Estudiantes de cuarto grado de primaria.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Cedillo Areca Violeta.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.....

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Psicóloga en la I. E. San Antonio; Docente Universidad Udeach - San Pedro

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente de Universidades, Asesora tesis Pre grado y Posgrado.....

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	NO INADUADO
	✓			



 Mg. Aurora Violeta Cruz Cedillo
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P/9336

FIRMA DEL EVALUADO

<p>EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA Especifica siguiendo las normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.</p>													60
<p>EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.</p>													80

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Debe rotular la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados Adjuntar CV del profesional experto.

PUNTAJE: 78.4 = Muy bueno.


 FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO

Dra. Ana M. Vargas
Área de Investigación
Docente

.....
 PIURA, 15 de Mayo de 2019 DEL 2019

Matriz de consistencia

Título de la investigación: Taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura -2019

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones
<p>Problema general.</p> <p>¿Cuáles son los efectos del Taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura” -2019?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar el efecto del taller “Corazones Asertivos” en la dimensión de la agresividad de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria I.E “Víctor Rosales Ortega” – Piura -2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones de los</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>Ha. El taller “Corazones Asertivos” tiene efecto significativo en el nivel de agresividad de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria I.E “Víctor Rosales Ortega” – Piura -2019.</p> <p>Ho. El taller “Corazones Asertivos” no tiene efecto significativo en el nivel de agresividad de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria I.E “Víctor Rosales Ortega” – Piura -2019.</p> <p>Específicas:</p> <p>Ha1. Ha1. El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria no es alta antes de la aplicación del taller “Corazones asertivos”.</p> <p>Ho1. El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria</p>	<p>Agresividad</p>	<p>Verbal</p> <p>Física</p> <p>Psicológica</p>

	<p>estudiantes de cuarto grado de primaria antes de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.</p> <p>2. Identificar el nivel de agresividad y sus dimensiones de los estudiantes de cuarto grado de primaria después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.</p> <p>3. Contrastar el nivel de agresividad y sus dimensiones de los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.</p>	<p>es alto antes de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.</p> <p>Ha2. El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria no es bajo después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.</p> <p>Ho2. El nivel de agresividad y de sus dimensiones de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria es bajo después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.</p> <p>Ha3. Existe diferencia significativa entre los niveles de agresividad y de sus dimensiones en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria antes y después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.</p> <p>Ho3. No Existe diferencia significativa entre los niveles de agresividad y de sus dimensiones en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria antes y después de la aplicación del taller “Corazones Asertivos”.</p>		
--	--	---	--	--

TALLER CORAZONES ASERTIVOS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA” – PIURA - 2019.

➤ **DATOS GENERALES**

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA – PIURA
- 1.2. **DENOMINACIÓN:** TALLER CORAZONES ASERTIVOS
- 1.3. **POBLACIÓN (COBERTURA):** 33
- 1.4. **RESPONSABLE:** MARÍA GLADYS ZAPATA AQUINO DE MAZA
- 1.5. **DURACIÓN:** 6 semanas.

➤ **PRESENTACIÓN**

2.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien. La conducta violenta puede ser un medio para conseguir determinados objetivos cuando no somos capaces de lograrlos por otros métodos. En este caso nuestra conducta responde a un déficit de habilidades y puede mejorar adquiriéndolas. Los trastornos psicológicos son las causas más comunes del comportamiento agresivo. Si bien cualquiera de estos trastornos puede causar agresión, los más frecuentes son: la depresión, el trastorno bipolar, la esquizofrenia, el trastorno por déficit de la atención con hiperactividad (TDAH), el trastorno límite de la personalidad (TLP) y el trastorno por estrés postraumático (TEPT). Las madres que padecen depresión posparto son especialmente susceptibles a los brotes agresivos, algunas veces contra el niño. Los trastornos no psicológicos o los episodios de agresión extrema se pueden tomar a la ligera y los síntomas de muchos trastornos psicológicos disminuyen o desaparecen por completo con el diagnóstico y el tratamiento apropiados recomendados por un profesional de la salud mental (Sociedad Española de Medicina Interna, 2019)

2.2. PRINCIPIOS BÁSICOS

Habiéndose tomado como sustento para la fundamentación psicopedagógica del Taller “Corazones Asertivos”, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, se consideran

como principios básicos las cuatro fases que establecen el proceso de aprendizaje por observación:

- Fase 1. Proceso de atención. Implica que el observador, mediante sus capacidades de percepción, selecciona de forma selectiva aquellos atributos que le son significativos. Los factores que influyen en este proceso, provienen del entorno social y simbólico del individuo en cuestión.
- Fase 2. Proceso de retención. Donde la codificación simbólica, se transforma en organización cognitiva, aquí el observador debe utilizar sus habilidades para transformar lo que observa y así captar los rasgos y estructuras esenciales de las actividades modeladas, para permitir de esta manera una condensación de la información de forma fácil de recordar.
- Fase 3. Proceso de producción. La conversión de los conceptos simbólicos se sitúa en acciones adecuadas, las cuales se realizan a través de la reproducción de la concepción que debe ejercer el observador.
- Fase 4. Proceso de motivación. Hace referencia al incentivo que posee el individuo para realizar la acción determinada, estos pueden ser: directos, vicarios o auto-producidos.

2.3. PROBLEMÁTICA DETECTADA

Los estudiantes del 4° grado de primaria de la IE Víctor Francisco Rosales Ortega presentan conductas inadecuadas, tales como agresividad, mal comportamiento, expresión de términos vulgares, hostigamiento a sus compañeros. Problema que perjudica el logro de aprendizajes generando un ambiente que limita la buena convivencia y armonía.

2.4. JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas más preocupantes de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Francisco Rosales Ortega” - Piura, es que presentan conductas inadecuadas, tales como agresividad, mal comportamiento, expresión de términos vulgares, hostigamiento a sus compañeros.

Esta situación ha promovido el interés en aplicar el Programa “Corazones Asertivos”, el mismo que pretende lograr que niños de cuarto grado adquieran conocimientos, pautas y nuevas actitudes con la finalidad de minimizar la agresividad, desarrollando habilidades sociales, relaciones interpersonales y

conductas prosociales de manera óptima, beneficiando además de su aprendizaje el buen clima en el aula y la institución educativa.

En ese sentido, el programa desarrolla actividades relacionadas a motivar a los niños a mejorar sus actitudes, reconocer y controlar sus emociones y de los demás, identificar elementos que estresan su vida cotidiana, identificar pensamientos positivos y negativos, respetar ideas de los otros, etc.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

3.1. Objetivo general:

Disminuir los niveles de agresividad en estudiantes del 4° grado de primaria I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura- 2019.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1. Disminuir los niveles de agresividad física en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura - 2019.

3.2.2. Disminuir los niveles de agresividad verbal en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura- 2019.

3.2.3. Disminuir los niveles de agresividad psicológica en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura-2019.

IV. ESTRUCTURA DE SESIONES/ TALLERES

SESIÓN 1: “La agresividad”

- Conocen aspectos básicos sobre la Agresividad.

SESIÓN 2: “Las emociones en mí”

- Reconocen emociones en sí mismos y en los demás

SESION 3: Conocer la definición de emoción.

- Definen y diferencian diversos estados emocionales.
- Reconocen situaciones en las que se experimentan diferentes sentimientos.
- Definen y analizan las consecuencias de las emociones consideradas como positivas y negativas.

SESION 4: “Cambio mi forma de pensar”

- Identifican los pensamientos que influyen en las reacciones impulsivas.
- Reconocen la importancia de mensajes de afrontamiento para controlar la ira.
- Desarrollan el autocontrol.

SESION 5: “El semáforo”

- Comprenden que la ira no es una respuesta automática sino que se desarrolla progresivamente de menos a más.
- Reconocen cuándo está incrementando su ira y ser capaz de manejarla en una etapa temprana antes de que se vuelva incontrolable

SESION 6: “Reconozco las cosas que me estresan”

- Identifican los estresores y cómo responden a ellos.

SESION 7: “Controlo mis conductas disruptivas”

- Conocen como controlar sus propias conductas disruptivas.

SESION 8: “Aprendemos a calmar nuestra conducta agresiva”

- Realizan acciones para calmar su conducta agresiva y tener un mejor desenvolvimiento de las actividades escolares.

SESION 9: “Solucionamos los problemas sin pelearnos”.

- Aprenden a solucionar problemas de manera pacífica entre compañeros.

SESION 10: “Respetamos las ideas de mis compañeros”

- Descubren el valor de la convivencia escuchando las ideas de los demás aunque a veces sean distintos de las nuestras.

V. FUNDAMENTACIÓN

Fundamento Psicopedagógico

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes: 1. Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas. 2. La conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación. En relación a la segunda idea, Bandura considera que los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión (o de YouTube), amigos, maestros de la escuela, etc. Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el

comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella. En primer lugar, el niño tiene más probabilidades de imitar a aquellas personas que percibe como más semejantes. En consecuencia, es más probable que imite la conducta modelada por personas del mismo sexo. Posteriormente, las personas que rodean al niño responderán al comportamiento imita, ya sea con el refuerzo o el castigo. Si un niño imita el comportamiento de un modelo y las consecuencias son gratificantes, el niño es probable que continúe realizando dicho comportamiento. Por ejemplo, si un padre ve a su hija consolando a su osito de peluche y le dice “eres una niña muy amable”, esto será gratificante para ella y hará que sea más probable que repita dicho el comportamiento. Su comportamiento habrá sido reforzado. El fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo. Si un niño busca la aprobación de sus padres o compañeros, esta aprobación será un refuerzo externo, sentirse feliz por haber sido aprobado es un refuerzo interno. Un niño se comportará de manera en la que piense que va a ganar una mayor aprobación, ya que la desea de forma innata. Por lo general, el refuerzo positivo (o negativo) tendrá poco impacto si el refuerzo ofrecido externamente no coincide con las necesidades del individuo. El refuerzo puede ser positivo o negativo, pero lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona.

Teniendo en cuenta las ideas que sostiene Bandura, entonces es prioritario y urgente que en la institución educativa “Víctor Rosales Ortega”, se brinde a los niños modelos que influyan de manera positiva en su comportamiento, modelos que puedan ser imitados y consecuentemente conlleven a los estudiantes a desarrollar conductas aceptables en el medio en que se desenvuelven.

VI. Contenidos

- Aspectos básicos de la agresividad. Definición y dimensiones.
- Las emociones. Definición. Estados emocionales.
- Emociones positivas y negativas.
- Ira. Manejo de la ira. Autocontrol.
- Estrés. Escala de valoración de los estresores. Manejo de los estresores.
- Conductas disruptivas. Manejo de conductas disruptivas.
- Conductas agresivas. Manejo de conductas agresivas.

- Solución de problemas.
- Convivencia y respeto de ideas.

VII. Estrategias

Se utilizaron las siguientes estrategias:

- Ponencia de temas a través de la exposición.
- Promoción del diálogo a partir de la temática expuesta.
- Demostración de aprendizajes a través de exposiciones de trabajos.
- Fortalecimiento del aprendizaje a través del desarrollo de fichas de trabajo.
- Comprensión de temas y contenidos a través de dramatizaciones.

VIII. Técnicas

Las técnicas utilizadas con mayor relevancia fueron:

- Trabajo individual.
- Trabajo en equipo.
- Análisis y reflexión de lecturas.
- Elaboración de consensos para exposiciones.
- Autoevaluaciones.

IX. Evaluación

La evaluación aplicada en el Programa “Corazones Asertivos” fue continua, formativa y sistemática, lo cual implicó que en cada sesión desarrollada se evalúe a través de instrumentos diversos el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaron fichas de evaluación donde los niños describían lo aprendido de acuerdo a la temática desarrollada. Así también se aplicaron fichas de trabajo para profundizar los contenidos desarrollados en las sesiones. Las fichas de autoevaluación permitieron a los niños dar apreciaciones de su trabajo en las diferentes actividades, identificando actitudes y habilidades que promovían su aprendizaje autónomo. El acompañamiento individual y grupal durante el desarrollo de las sesiones, también permitió evaluar el desempeño de los niños, a través de la observación de sus participaciones.

Como parte del desarrollo del trabajo de investigación en el cual se llevó a cabo el Programa “Corazones asertivos”, se aplicó un pretest y postest a los niños, con la finalidad de conocer los niveles de agresividad antes y después de la aplicación del programa.

X. DESARROLLO

Para el desarrollo de las actividades y lograr los objetivos propuestos nuestro programa contó con 10 sesiones de aprendizaje las mismas que se desarrollaron en 6 semanas.

SESIÓN	NOMBRE	FECHA
1	La agresividad	
2	Las emociones en mi	
3	Conocer la definición de emoción.	
4	Cambio mi forma de pensar	
5	El semáforo	
6	Reconozco las cosas que me estresan	
7	Controlo mis conductas disruptivas	
8	Aprendemos a calmar nuestra conducta agresiva	
9	Solucionamos los problemas sin pelearnos	
10	Respetamos las ideas de mis compañeros	

SESIÓN N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura.

1.2.- **DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.

1.3.- **DURACIÓN:** 60 minutos

1.4.- **RESPONSABLE:** Br. María Gladys Zapata Aquino de Maza.

1.5.- **FECHA:** Jueves, 30 de mayo del 2019.

II.- DENOMINACIÓN: “La agresividad”

III.- OBJETIVO: Conocer aspectos básicos sobre la Agresividad..

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Estrategias Metodológicas	Recursos Materiales	Tiempo
Inicio	La facilitadora saluda a los niños y da a conocer el objetivo de la sesión. Les invita a ver el video: Lena se porta mal https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI	Laptop,	15 min.

	La facilitadora promueve el diálogo sobre el video observado a través de preguntas. ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo se portaba Lena? ¿Por qué Lena se portaba se esa manera? ¿Qué ása con los niños que se portan así?		
Proceso	<p>La facilitadora organiza a los niños en grupos pequeños y les entrega una ficha informativa sobre la agresividad. Se enumera cada grupo y además debe haber un coordinador, secretario y un niño designado por grupo para que haga la exposición de la actividad.</p> <p>Les da a conocer que deben hacer lectura silenciosa de la ficha y luego en consenso redactar en un papelote ideas principales del texto.</p> <p>El niño que ha sido elegido para que exponga, lo hará de acuerdo a su turno, socializando las ideas principales a las que arribaron en cada grupo.</p> <p>En plenaria, observando cada papelote, se identifican ideas principales que han coincidido en cada uno de los grupos, subrayándolas con colores iguales las que coinciden.</p> <p>La facilitadora promueve el diálogo con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué consecuencias trae la agresividad en nuestras vidas? - ¿Qué compromisos podemos asumir en relación a la agresividad? <p>La facilitadora anota las respuestas de los niños en papelote o pizarra.</p>	Proyector USB Papelotes Plumones Cinta makistape Ficha informativ a Colores	38 min.
Salida	En forma individual, cada estudiante resuelve una ficha de evaluación.	Ficha de evaluación	8 min.

V.- EVALUACIÓN

Objetivo	Indicador	Instrumento de evaluación
Conocer aspectos básicos sobre la Agresividad.	Dialoga expresando ideas principales sobre agresividad y asume compromisos al respecto.	Ficha evaluativa

FICHA INFORMATIVA

AGRESIVIDAD

La agresividad es un comportamiento físico, verbal o psicológico que se realiza con la intención de lesionar o destruir a alguien. Junto a la desobediencia, la agresividad en los niños es uno de los problemas de los que más se quejan los padres y profesores.

El comportamiento agresivo es muy común en los niños. Es mucho más en los primeros años, y luego va bajando. El nivel máximo de agresividad se da en los 2 años. Después va disminuyendo hasta los 6 años.

El niño agresivo no se encuentra a gusto ni con los demás ni consigo mismo. El comportamiento agresivo trae problemas para que los niños se relacionen con otros niños o personas y también trae problemas para poder integrarse en otros grupos.

Entre los niños hay diferencias a la hora de aprender, pero todos pueden cambiar su comportamiento. La mayoría de fracasos a la hora de resolver problemas de conducta en los niños no se deben a que el niño no sea capaz de aprender, sino que los adultos no saben cómo pueden actuar para modificar el comportamiento de estos niños.

Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de personas agresivas, es decir, el niño tiende a imitar las formas de conducta que observa en su casa, en el colegio, en la calle. Las formas en que reaccione cada niño depende de cómo haya aprendido a reaccionar ante las situaciones problemáticas. Si vive rodeado de personas agresivas, irá aprendiendo a responder de manera agresiva a las situaciones problemáticas.

El niño no es adivino, no nace sabiendo, ni aprende solo; no puede saber cómo debe comportarse si no es viendo cómo lo hacen los demás. Los niños aprenderán a comportarse de acuerdo a las formas de cómo se comportan los adultos, según lo que observen.

Agresividad física. Se conoce a la agresividad física como agredir a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto. En algunos casos los niños recurren a las partes de su cuerpo para poder agredir. En esta dimensión se busca dañar el lado físico, pudiendo utilizarse cualquier objeto que esté al alcance de las manos. La agresión física se observa cuando se dan: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc.

Agresividad verbal. La agresividad se puede demostrar mediante la palabra y la manera en que se dicen las cosas puede transmitir violencia. La agresividad verbal se da cuando existen insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. En la escuela podemos ver que es común este tipo de agresión, en la que se hacen insultos y diversas expresiones que ofenden a otros.

Agresividad psicológica. Son las acciones orientadas a disminuir la autoestima de la persona a quien se agrede y volverlo inseguro y temeroso. La agresividad psicológica causa

graves daños en los niños, ya que es más difícil darse cuenta de estos daños porque actúa en silencio, y sólo cuando se ha llegado a extremos nos damos cuenta de su presencia, por ejemplo: retraimiento, falta de interés en las cosas, desmotivación, etc.

DEMOSTRANDO LO QUE APRENDÍ

¿Qué aprendí sobre la Agresividad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿De qué tratan las dimensiones de la agresividad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura.

1.2.- **DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.

1.3.- **DURACIÓN:** 60 minutos

1.4.- **RESPONSABLE:** Br. María Gladys Zapata Aquino de Maza.

1.5.- **FECHA:** Viernes, 31 de mayo del 2019

II.- DENOMINACIÓN: “Las emociones en mi”

III.- OBJETIVO: Conocer la definición de emoción.

Reconocer emociones en sí mismos y en los demás.

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

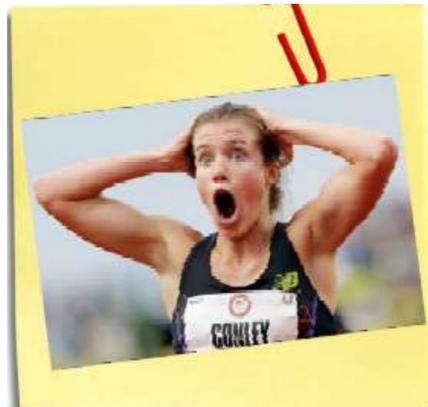
Momento	Estrategias Metodológicas	Recursos Materiales	Tiempo
Inicio	<p>La facilitadora saluda a los niños y da a conocer el objetivo de la sesión.</p> <p>La facilitadora solicita a los niños que observen las fotografías en la ficha N° 1. Y les pregunta:</p> <p>¿Qué es lo que observan? ¿Qué están experimentando estas personas?</p> <p>Tomando sus respuestas se les indica que lo que han mencionado está referido a las emociones. “Lo que experimentan esas personas de las fotografías son emociones”</p> <p>Entonces ¿Qué son para ustedes las emociones? ¿Qué emociones conocen?”</p> <p>Lo expresado por el grupo se anota en la pizarra.</p> <p>La facilitadora procura llegar a una definición compartida por todos sobre lo que se entiende por emoción. La facilitadora se guía de la siguiente definición redactada en un papelote:</p> <p><i>La emoción es un estado de alteración física y psicológica de nuestro cuerpo. Se produce como consecuencia de la manera en que vemos las cosas que nos ocurren. Las emociones pueden ser positivas y negativas.</i></p>	Equipo multimedia	20 min.

	<p><i>Son positivas las que nos proporcionan un gran bienestar y seguridad. La alegría, la tranquilidad, la felicidad, el optimismo, son ejemplos de emociones que son positivas, y con ellas nos encontramos muy bien y a gusto. Sin embargo, otras emociones son negativas porque alteran el funcionamiento de nuestro cuerpo y de nuestra mente, como por ejemplo la ansiedad (ponerse nervioso), el miedo, la ira, la envidia.</i></p> <p><i>Las emociones que vivimos dependen del significado que le damos a lo que ocurre. Cuando sentimos una gran necesidad emocional nos dirigimos a aquellas personas (amigos o compañeros) que sabemos que nos pueden ayudar porque nos escuchan y nos comprenden.</i></p> <p>La facilitadora comunica que conocer adecuadamente las emociones nuestras y las de los demás es lo que se trabajara en esta sesión.</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta makistape</p> <p>Fichas 1, 2 y 3.</p>	
<p>Proceso</p>	<p>Luego de tener clara la definición de emoción, la facilitadora explica cómo conocer las emociones en sí mismos y en los demás.</p> <p>Para ello les pide que observen la ficha N° 2, a la vez que proyecta dicha imagen en la pizarra. Guiándose de la imagen, les explica lo siguiente:</p> <p>“Es importante reconocer la expresión facial en sí mismo y en los demás para detectar qué emoción es la que se está expresando. Para ello (señalando la imagen) debemos fijarnos en la frente o cejas, en los ojos o párpados y en la parte inferior de la cara.</p> <p>Las cejas son un gran punto de referencia. Si nos detenemos a observarlas nos puede brindar información importante sobre cómo se siente una persona. Así, (señalando la imagen) si las cejas se encuentran levantadas, podríamos decir que la emoción que experimenta la persona es de sorpresa, si se encuentran totalmente fruncidas, podríamos decir que la persona está enfadada; y si se encuentran caídas podríamos decir que la persona se siente triste”.</p> <p>Enseguida, la facilitadora pide a los niños que formen parejas. Cada uno expresará una emoción y a partir de ello el compañero observará el rostro y el movimiento de cejas con el fin de reconocer la emoción expresada. Luego</p>		<p>30 min.</p>

	<p>explicará cómo la reconoció. Luego la facilitadora pide a los niños que en la ficha N° 3, completen lo que se indica. Describirán la situación donde se hayan sentido avergonzado, enojado y alegre.</p> <p>Para finalizar la actividad, se responde y comentan las siguientes preguntas: ¿Les gustó la actividad? ¿A qué conclusión hemos llegado al realizar esta actividad? ¿Qué enseñanza podemos obtener de esta actividad?</p>		
Salida	<p>La facilitadora finaliza comentando: “Nosotros nos emocionamos con frecuencia, a pesar de que prácticamente no nos damos cuenta de ello. Es así que es importante reconocer nuestras emociones con el fin de poder regularlas en bienestar de nuestro desarrollo personal”.</p> <p>Se solicitará a los niños completar la ficha N° 4 y traerla para la siguiente sesión. Además se les indica que deberán desarrollar la autoevaluación.</p>	Ficha N° 4 y Ficha de autoevaluación	10 min.

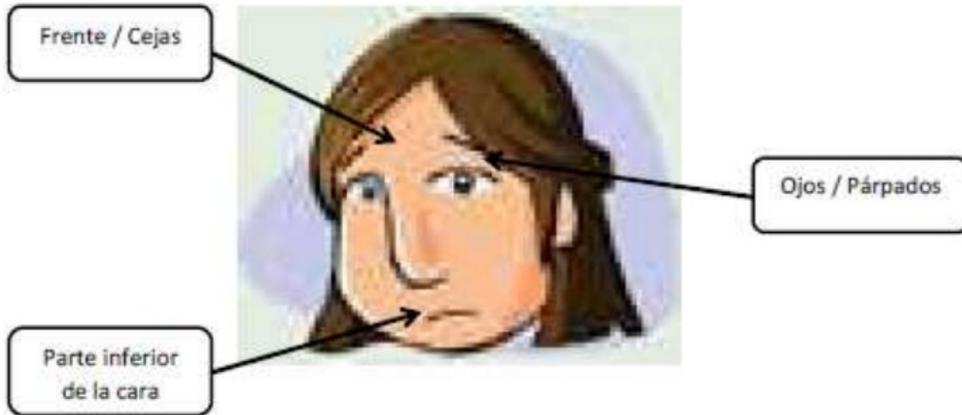
V.- EVALUACIÓN

Objetivo	Indicador	Instrumento de evaluación
<p>Conocer la definición de emoción.</p> <p>Reconocer emociones en sí mismos y en los demás.</p>	<p>Expresan ideas sobre lo que es una emoción.</p> <p>Expresan que emociones evidencian en sí mismo y en sus compañeros.</p>	Fichas de trabajo y ficha de evaluación



FICHA N° 2

¿Dónde se notan?



	Normales	SIN EMOCIÓN
	Elevadas	SORPRESA / TEMOR
	Totalmente fruncidas	ENFADO / IRA
	Caídas	TRISTEZA



Avergonzado

Ejemplo: Cuando le he dicho alguna cosa a mi compañero y se ha molestado por ello.



Enfadado/Enojado

Ejemplo: Cuando veo que no han considerado mi esfuerzo para designarme como responsable del grupo y han elegido a otro.



Alegre

Ejemplo: Cuando almuerzo con mis compañeros y tenemos conversaciones divertidas

¿Te gustó la actividad?

¿A qué conclusión llegaste al realizar la actividad?

¿Qué enseñanza puedes obtener de esta actividad?

AUTOEVALUACIÓN

N°	DESCRIPCIÓN	SI	NO
01	¿Logré describir las emociones en las imágenes?		
02	¿ He sido reflexivo para descubrir la definición de la palabra "emoción"?		
03	¿He participado con interés en la sesión?		
04	¿Se lograron los objetivos de la actividad?		
05	¿Qué he aprendido hoy?		
06	¿Cómo lo aprendí?		
07	¿Para qué me sirve lo aprendido?		
08	¿Cómo y en qué situación puedo aplicar lo aprendido?		

SESIÓN N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura.

1.2.- **DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.

1.3.- **DURACIÓN:** 60 minutos

1.4.- **RESPONSABLE:** Br. María Gladys Zapata Aquino de Maza.

1.5.- **FECHA:** Lunes, 3 de junio del 2019.

II.- DENOMINACIÓN: “Reconociendo emociones”

III.- OBJETIVOS:

- Definir y diferenciar diversos estados emocionales.
- Reconocer situaciones en las que se experimentan diferentes sentimientos.
- Definir y analizar las consecuencias de las emociones consideradas como positivas y negativas.
- .

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

Moment o	Estrategias Metodológicas	Recursos Materiale s	Tiemp o
Inicio	<p>La facilitadora saluda a los niños y da a conocer el objetivo de la sesión.</p> <p>La facilitadora pide a los niños que a través de una lluvia de ideas, digan las emociones que experimentan con mayor frecuencia en su vida diaria. Todas las emociones mencionadas se escribirán en la pizarra.</p> <p>La facilitadora explica que las emociones mencionadas son las más comunes, pero también existen otras como las que hay en la ficha N° 1.</p>		20 min.
Proceso	<p>La facilitadora explica las emociones ubicadas en la ficha 1.</p> <p>Luego, en la ficha N° 2 observan 10 fotografías de personas expresando emociones de acuerdo a determinadas situaciones, las cuales tienen que asociar con la lista revisada anteriormente.</p> <p>A continuación La facilitadora hace la asociación correcta de las emociones con las expresiones, mientras cada</p>		30 min.

	<p>participante va haciendo la verificación de sus respuestas.</p> <p>Enseguida la facilitadora explica lo siguiente: “Las emociones son consideradas como positivas y negativas. Las emociones positivas tienen efectos positivos en cuanto prepara mejor a la persona para afrontar futuras situaciones críticas. Las emociones negativas, en cambio, son negativas en el sentido que no provocan ni felicidad ni hacen sentir bienestar”</p> <p>En base a lo explicado, la facilitadora pregunta qué emociones, de las que figuran en la pizarra y en la lista, consideran que son positivas y qué emociones consideran que son negativas.</p> <p>Se elabora un cuadro de doble entrada en la pizarra donde se diferencien las emociones positivas y las emociones negativas según lo expresado por el grupo.</p> <p>Luego se les indica que en pareja, reflexionen y respondan las siguientes preguntas (ficha N° 3):</p> <p>¿Por qué son beneficiosas las emociones positivas? ¿Qué efectos producen las emociones negativas?</p> <p>La facilitadora amplía o concreta lo mencionado diciendo lo siguiente:</p> <p><i>“Las emociones positivas nos mantienen saludables física y mentalmente, nos permite desarrollar actitudes con alegría, relacionándonos mejor con los demás, facilitando el éxito en las labores que hacemos día a día. En cuanto a los efectos que producen las emociones negativas pueden abarcar desde un estado de ánimo disminuido, falta de concentración, intranquilidad, hasta la sensación de desesperanza y afectación de nuestra salud. Por ello es importante aprender a regularlas y cambiarlas a positivas”.</i></p> <p>Al terminar la exposición, la facilitadora promoverá la reflexión con las siguientes preguntas (ficha N° 4): ¿Cuáles son las emociones que han reconocido con facilidad y en cuáles han tenido mayor dificultad? ¿Para qué les será útil lo desarrollado en la actividad?</p>	<p>Equipo multimedia</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p> <p>makistape</p> <p>Fichas 1, 2, 3 y 4.</p>	
Salida	La facilitadora culmina la actividad recordando la importancia de reconocer las emociones negativas y las positivas, para poder manejarlas como mejor convenga.	Ficha de autoevaluación	10 min.

	<p><i>“Recuerda que al experimentar emociones positivas lograrás efectos positivos como relacionarte mejor con los demás en un ambiente de trabajo y prepararte mejor para afrontar situaciones críticas futuras”.</i></p> <p>Finalmente, les indica que deberán desarrollar la autoevaluación.</p>	ción	
--	---	------	--

V.- EVALUACIÓN

Objetivo	Indicador	Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Definir y diferenciar diversos estados emocionales. - Reconocer situaciones en las que se experimentan diferentes sentimientos. - Definir y analizar las consecuencias de las emociones consideradas como positivas y negativas. . 	<p>Reconoce diversos estados emocionales.</p> <p>Identifica consecuencias de los estados emocionales</p>	<p>Ficha de trabajo y ficha de evaluación</p>

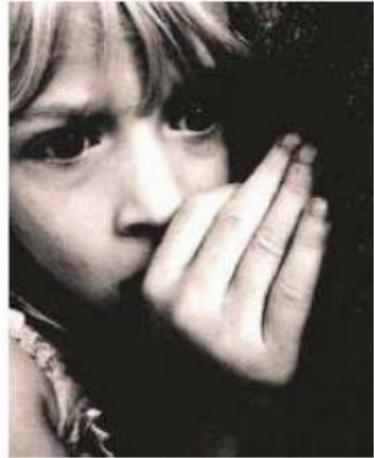
FICHA 1

1	Envidia
2	Celos
3	Ira
4	Vergüenza
5	Ansiedad
6	Felicidad
7	Miedo / temor
8	Cansancio / Estrés
9	Culpa
10	Tristeza

	EMOCIÓN	DEFINICIÓN	EMOCIONES ASOCIADAS
a)	Ira	Emoción potencialmente peligrosa. Enfado muy violento, sentimiento de indignación que lleva al deseo de apartar o destruir al causante	Enfado, enojo, indignación, amargura, desprecio, cólera, resentimiento, rencor.
b)	Ansiedad	Estado de agitación, inquietud, parecida al miedo, ante una situación de amenaza incierta. No hay proporción entre la emoción y la amenaza presente.	Preocupación, tensión, nerviosismo, angustia.
c)	Miedo	Emoción primaria que nos predispone ante una situación de peligro y de emergencia. También implica inseguridad respecto de su propia capacidad para soportar o manejar una situación de amenaza.	Temor, pánico, tensión, pavor, susto, alarma.
d)	Culpa	Emoción desencadenada por la creencia de haber transgredido un imperativo moral. Sentir vergüenza ante sí mismo.	
e)	Vergüenza	Emoción acompañada del deseo de esconderse ante la posibilidad de que los demás vean alguna falta, o mala acción nuestra.	
f)	Tristeza	Emoción que se acompaña de deseo de aislamiento y pasividad al experimentar una pérdida irreparable, decepción, especialmente si se han desvanecido las esperanzas puestas en algo.	Pesar, decepción, sufrimiento, congoja, melancolía, desánimo, aflicción, nostalgia.
g)	Envidia	Sentimiento de malestar, rabia o tristeza ante el bien de otra persona, deseando que pierda ese bien.	
h)	Celos	Resentimiento frente a una tercera persona por la pérdida o amenaza del afecto de otra persona.	
i)	Felicidad	Emoción intensa y duradera que se experimenta ante los éxitos o los logros de objetivos. También se produce por la relación entre lo que se desea y lo que se tiene y en la comparación con las demás personas.	Alegría, júbilo, gozo, satisfacción, deleite, contento.
j)	Cansancio	Sentirse con falta de fuerzas luego de realizar un esfuerzo físico, intelectual o emocional.	

FICHA Nº 2







FICHA N° 3

¿Cuáles son las emociones que has reconocido con facilidad y en cuáles has tenido mayor dificultad?

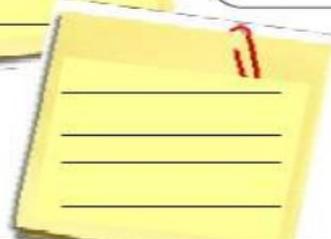
¿Para qué te será útil lo desarrollado en esta actividad?



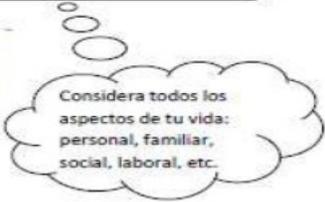
FICHA N° 4
Clasificación de emociones en positivas y negativas



Emociones positivas	Emociones negativas
Felicidad	Avaricia
Alegría	Ira
Generosidad	Celos
Tolerancia	Envidia
Humildad	Arrogancia
	Indiferencia
	Ansiedad
	Miedo
	Tristeza



- ¿Por qué son beneficiosas las emociones positivas?
- ¿Qué efectos producen las emociones negativas?



AUTOEVALUACIÓN

N°	DESCRIPCIÓN	SI	NO
01	¿He analizado las fotografías con atención y actitud reflexiva?		
02	¿He participado con interés en la sesión?		
03	¿Las emociones que sentí durante la actividad fueron positivas?		
04	¿Qué he aprendido hoy?		
05	¿Cómo lo aprendí?		
06	¿Para qué me sirve lo aprendido?		
07	¿Qué aspecto no comprendí?		
08	¿Qué haré para comprenderlo?		
09	¿Cómo y en qué situación puedo aplicar lo aprendido?		
10	¿Qué enseñanza rescato de esta actividad?		

SESIÓN N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura.

1.2.- **DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.

1.3.- **DURACIÓN:** 60 minutos

1.4.- **RESPONSABLE:** Br. María Gladys Zapata Aquino de Maza.

1.5.- **FECHA:** Martes, 04 de junio del 2019.

I.- DENOMINACIÓN: “Cambio mi forma de pensar”

III.- OBJETIVOS:

- Identificar los pensamientos que influyen en las reacciones impulsivas.
- Reconocer la importancia de mensajes de afrontamiento para controlar la ira.
- Desarrollar el autocontrol.

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Estrategias Metodológicas	Recursos Materiales	Tiempo
Inicio	<p>La facilitadora saluda a los niños y da a conocer el objetivo de la sesión.</p> <p>La facilitadora explica: “Una manera de reducir las reacciones impulsivas de enfado e ira, es usar autoinstrucciones o mensajes de afrontamiento. Los mensajes de afrontamiento son pensamientos útiles y positivos que uno se dice a sí mismo para reemplazar los pensamientos negativos y perjudiciales que nos decimos internamente.</p> <p>Para entender la gran influencia que tienen los pensamientos en nuestras reacciones impulsivas, leeremos la siguiente historia de la ficha N° 1: “La historia de las galletas”.</p> <p>Luego, de manera voluntaria, responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué creen que la señora actúa de forma agresiva con el joven del paradero?</p> <p>¿Te ha pasado una situación similar?</p> <p>Coméntanos.</p>		20 min.
	<p>La facilitadora organiza a los niños en grupo de 5.</p> <p>Luego leen la hoja de mensajes o autoinstrucciones de afrontamiento de la ficha n° 42 y comentan si realmente consideran que decirse estos mensajes positivos influirá</p>	Equipo	

Proceso	<p>en los sentimientos de enfado e ira que tengan en una determinada situación.</p> <p>A continuación, la facilitadora entrega una hoja con la situación de expresión de enfado o ira y se les indica que deben hacer la dramatización respectiva, haciendo uso de los mensajes de afrontamiento (Ver anexo).</p> <p>Luego los niños resuelven las preguntas en la ficha N° 3:</p> <p>¿Cómo se sintieron al representar esta escena delante del grupo?</p> <p>¿Se han encontrado alguna vez en una situación como esta? ¿Qué hicieron?</p> <p>¿Les ayudó el uso de mensajes de afrontamiento a controlar su ira?</p> <p>¿Qué creen que habría ocurrido si no hubieran usado mensajes de afrontamiento?</p> <p>La facilitadora concluye brindando retroalimentación de lo observado por cada grupo. Posteriormente responden las siguientes preguntas en la ficha N° 4:</p> <p>¿Qué relación encuentran entre esta actividad y el mundo escolar?</p> <p>¿Usarán esta técnica a partir de ahora en adelante?</p>	<p>multimedia</p> <p>a</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p> <p>makistape</p> <p>Fichas 1, 2, 3 y 4.</p>	<p>30 min.</p>
Salida	<p>La facilitadora concluye en que los mensajes de afrontamiento practicados en las representaciones fueron útiles durante la situación, pero que también hay mensajes que pueden utilizarse antes de que la situación aparezca y después de que esta haya pasado. Se les indica que lean y consideren las estrategias de Antes y Después de la situación. (Ver ficha N° 5)</p> <p>La facilitadora indica que en la ficha N° 6 escribirán como mínimo, tres mensajes de afrontamiento que consideren los más adecuados para sí mismos en situaciones de trabajo.</p> <p>Finalmente, les indica que deberán desarrollar la autoevaluación.</p>	<p>Ficha N° 5, 6 y de de autoevaluación</p>	<p>10 min.</p>

V.- EVALUACIÓN

Objetivo	Indicador	Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los pensamientos que influyen en las reacciones impulsivas. - Reconocer la importancia de mensajes de afrontamiento para controlar la ira. - Desarrollar el autocontrol. 	<p>Reconoce pensamientos que influyen en reacciones impulsivas.</p> <p>Identifica la importancia de controlar la ira.</p>	<p>Ficha de evaluación</p> <p>Fichas de trabajo</p>

FICHA 1

La historia de las galletas

A una estación de trenes llega una tarde, una señora muy elegante. En la ventanilla le informan que el tren viene con retraso y que tardara aproximadamente una hora en llegar a la estación.

Un poco fastidiada, la señora va al quiosco y compra una revista, un paquete de galletitas y una cajita de jugo. Preparada para la forzada espera, se sienta en uno de los largos bancos del paradero.

Mientras hojea la revista, un joven se sienta a su lado y comienza a leer un periódico. De pronto, la señora ve, de reojo, cómo el joven, sin decir una palabra, estira la mano, agarra el paquete de galletas, lo abre y después de sacar una comienza a comérsela despreocupadamente.

La señora está indignada. No está dispuesta ser grosera, pero tampoco a hacerle notar que no ha pasado nada; así que, con gesto exagerado, toma el paquete y saca una galletita que muestra al joven y se la come mirándolo fijamente.

Por toda respuesta, el joven sonríe y toma otra galletita. La señora piensa: "¿Qué cosa?", coge otra galletita y, con notorias señales de fastidio, se la come sosteniendo otra vez la mirada en el joven. El dialogo de miradas y sonrisas continúa entre galleta y galleta. La señora cada vez más fastidiada, el joven cada vez más divertido.

Finalmente, la señora se da cuenta de que el paquete queda solo la última galletita.

- No creo que sea tan sinvergüenza - piensa

Y se queda como congelada mirando inmediatamente al joven y a las galletitas.

Con calma, el joven alarga la mano, coge la última galletita, y con mucha suavidad, la corta exactamente por la mitad. Con su sonrisa más amorosa le ofrece la mitad a la señora.

-¡Gracias! - dice la señora tomando con rudeza la mitad de la galletita.

- De nada - contesta el joven sonriendo mientras come su mitad.

El tren llega. Furiosa, la señora se levanta con sus cosas y sube al tren. Al arrancar, desde el vagón ve al joven todavía sentado en el banco del paradero y piensa:

- ¡Qué sinvergüenza!

Siente la boca reseca de la ira. Abre el bolso para sacar su cajita de jugo y se sorprende al encontrar, cerrado, su paquete de galletitas... ¡intacto!

Maestro: las cosas no son siempre como pensamos

FICHA 2

Mensajes de afrontamiento

Intenta usar algunos de estos mensajes la próxima vez que sientas que te estas enfadando. ¡Hazlos tuyos!

1. Frénate. Respira hondo varias veces.
2. Mantén la calma. Relájate
3. Mientras mantenga la calma, podre controlar la situación
4. Vamos a tomar las cosas en su justa medida. No te salgas de tus casillas
5. Piensa en lo que quieres conseguir
6. No necesitas demostrar nada a nadie
7. No hay motivo para enfadarse
8. Busca las cosas positivas
9. No voy a permitir que esto me afecte
10. Es realmente una lástima que esa persona tenga que comportarse de esta manera
11. Probablemente no es feliz si se está mostrando tan irritable
12. No me importa lo que dice
13. No puedo esperar que a gente siempre actué del modo que yo quiero
14. Mis músculos están tensos. Es hora de relajarme
15. Probablemente esté esperando sacarme de mis casillas. Pues bien, se va a llevar un chasco
16. Resolvamos el problema. Quizás él tenga una solución
17. No voy a dar mi brazo a torcer, pero tampoco voy a tomármelo como una competencia
18. Estoy bajo control. Puedo desenvolverme bien con esto
19. Tengo derecho a estar enojado, pero vamos a intentar resolver el problema
20. Intenta solucionar el problema. Trata con respeto a la otra persona.

FICHA 3

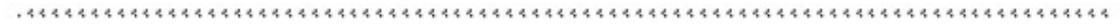
☐☐ ¿Cómo se sintieron al representar esta escena delante del grupo?

☐☐ ¿Se han encontrado alguna vez en una situación como esta? ¿Qué hicieron?

☐☐ ¿Les ayudó el uso de mensajes de afrontamiento a controlar su ira?

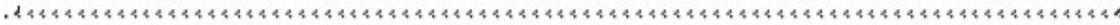
☐☐ ¿Qué creen que habría ocurrido si no hubieran usado mensajes de afrontamiento?

FICHA 4



¿Qué relación encuentras entre esta actividad y el mundo escolar?

¿Usarás esta técnica a partir de ahora en adelante?



FICHA 5
MENSAJES DE AFRONTAMIENTO
ANTES Y DESPUES

Antes de la situación:

- ✓ "Esto va a molestarme, pero se cómo tengo que manejarme".
- ✓ "Puedo trazar un plan para resolver esto".
- ✓ "Es fácil hacerlo. Recuerda que has de estar relajado".
- ✓ "Intenta no tomarte esto tan seriamente".
- ✓ "He salido bien parado de otras situaciones como esta".

Después de la situación:

- ✓ "Olvidalo. Pensar en ello solo te ocasionara más malestar".
- ✓ "Me siento mejor a medida que me voy alejando del lugar".
- ✓ "¿Puedes reírte de ello? Probablemente no es tan serio".
- ✓ "No es tan malo como pensaba".
- ✓ "Resolví la situación bastante bien".

FICHA 6



The image shows a large orange scroll-like frame with rounded corners. Inside the frame, there are eight horizontal black lines for writing. At the bottom right of the frame, there is a small black silhouette of a person wearing a top hat and a long coat, standing next to a flipchart. The flipchart has a few lines of text on it.

FICHA DE EVALUACIÓN

N°	DESCRIPCIÓN	SI	NO
01	¿He participado de la dramatización activamente?		
02	¿He participado con interés en la sesión?		
03	¿Se lograron los objetivos de la actividad?		
04	¿Qué he aprendido hoy?		
05	¿Cómo lo aprendí?		
06	¿Para qué me sirve lo aprendido?		
07	¿Qué aspecto no comprendí?		
08	¿Qué haré para comprenderlo?		
09	¿Cómo y en qué situación puedo aplicar lo aprendido?		
10	¿Qué enseñanza rescato de esta actividad?		

SESIÓN N° 5

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura.

1.2.- **DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.

1.3.- **DURACIÓN:** 60 minutos

1.4.- **RESPONSABLE:** Br. María Gladys Zapata Aquino de Maza.

1.5.- **FECHA:** Lunes, 10 de junio del 2019.

II.- DENOMINACIÓN: “El semáforo”

III.- OBJETIVOS:

- Comprender que la ira no es una respuesta automática sino que se desarrolla progresivamente de menos a más.
- Reconocer cuándo está incrementando su ira y ser capaz de manejarla en una etapa temprana antes de que se vuelva incontrolable

-

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Estrategias Metodológicas	Recursos Materiales	Tiempo
Inicio	<p>La facilitadora saluda a los niños y da a conocer el objetivo de la sesión y a continuación, explica que:</p> <p><i>“La ira y el enfado es una de las emociones más comunes, porque son emociones básicas del ser humano, lamentablemente hemos aprendido a expresarla de manera inadecuada, en esta sesión aprenderemos una técnica que nos permite comprender su desarrollo y estrategias que nos brinden la posibilidad de manejarla”.</i></p>		10 min.
Proceso	<p>La docente orienta a los niños para que de manera individual, trabajen con la Ficha N° 1” Reconociendo mi enfado”, el cual se encuentra dividido en tres columnas.</p> <p>La docente pone Se coloca la música de fondo con volumen bajo y les indica que “respiren lentamente, inhalando y exhalando.....busquen dentro de su experiencia y ubiquen la última vez que se enfadaron....., dense unos segundo, ahora escriban en la primera columna del cuadro el motivo por el que se enfadaron y en la segunda columna el modo que reaccionaron”</p>	<p>Grabadora</p> <p>,</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p> <p>makistape</p>	42 min.

	<p>Luego se organiza a los niños en grupos de 4 y se pone en común las diferentes situaciones y seleccionan una de ellas para trabajar sobre esta situación.</p> <p>La facilitadora explica la teoría para lo cual tendrá como ayuda la ficha N° 2 “técnica del semáforo”.</p> <p>Se analiza la situación teniendo en cuenta las siguientes preguntas:</p> <p>¿La persona de la situación elegida, estaba en rojo, amarillo o verde? ¿Qué pudo hacer esa persona para evitar sentirse de esa manera? ¿Cómo pudo sentirse la otra persona implicada?</p> <p>La facilitadora insiste en la necesidad de evitar llegar al nivel rojo porque ahí es muy difícil solucionar las cosas de manera positiva, evitando pasar del nivel amarillo.</p> <p>Además, refuerza algunas actividades para poder manejar la ira, para lo cual tendrá como ayuda LA Ficha 3 “actividades para poder manejar la ira”.</p>	Fichas 1, y 2.	
Salida	Finalmente, resuelven ficha de autoevaluación.	Ficha de autoevaluación	8 min.

V.- EVALUACIÓN

Objetivo	Indicador	Instrumento de evaluación
<p>Comprender que la ira no es una respuesta automática sino que se desarrolla progresivamente de menos a más.</p> <p>Reconocer cuándo está incrementando su ira y ser capaz de manejarla en una etapa temprana antes de que se vuelva incontrolable</p>	<p>Reconoce que la ira es producto de varias situaciones conflictivas.</p> <p>Identifica niveles de ira en su comportamiento.</p>	Ficha de trabajo 1 y 2. Y autoevaluación.

FICHA 1 RECONOCIENDO MI ENFADO

Motivo del enfado	Modo de reacción ante el enfado	Escala de reacción según la técnica del semáforo

FICHA 2

TÉCNICA "EL SEMAFORO"

Los ataques de mal humor no se desarrollan en dos segundos. NO se pasa de la normalidad al total enfado, sino que éste sigue una progresión.

Para poder detectar esta escalada del enfado, de la ira, dividiremos el enfado en tres partes:

Verde: con nada de enfado

Amarillo: un poco de enfado

Rojo: con mucho enfado (muy agresivo)

SEMAFORO (Grados de enfado)	NIVEL DE AGRESIVIDAD
VERDE	Te señala que la situación es más o menos normal y que no estas enfadado.
AMARILLO	Te indica: ¡Cuidado estas empezando a enfadarte bastante!
ROJO	Te dice: ¡Peligro, estás muy enfadado, no sigas!

Como técnica para el manejo de la ira, vamos a tratar de frenarla en la zona amarilla para evitar que llegue al rojo.

ACTIVIDADES PARA PODER MANEJAR LA IRA

1. Distanciarse físicamente de la situación que nos ha generado el enfado, la ira.
2. Hacer alguna actividad que nos distraiga: ejercicio físico, caminar.
3. Mientras pasea, cuente las personas que llevan bigote, gafas, etcétera.
4. Escuche música, póngase a cantar.
5. Trate de imaginarse una situación agradable, relajada, unas vacaciones
6. Trate de evitar volver a los pensamientos negativos relacionados con la situación que nos ha generado ira.
7. Regresar al lugar donde se produjo la situación irritante o frustrante hasta estar calmados.
8. Trate de calmarse y luego exprese a las personas involucradas el motivo de su enfado sin amenazas, quizá al día siguiente, cuando la persona ya esté calmada.

N°	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
01	¿He vivenciado la fantasía guiada activamente?		
02	¿He participado con interés en la sesión?		
03	¿Se lograron los objetivos de la actividad?		
04	¿Qué he aprendido hoy?		
05	¿Cómo lo aprendí?		
06	¿Para qué me sirve lo aprendido?		
07	¿Qué aspecto no comprendí?		
08	¿Qué haré para comprenderlo?		
09	¿Cómo y en qué situación puedo aplicar lo aprendido?		
10	¿Qué enseñanza rescato de esta actividad?		

SESIÓN N° 6

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura.

1.2.- **DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.

1.3.- **DURACIÓN:** 60 minutos

1.4.- **RESPONSABLE:** Br. María Gladys Zapata Aquino de Maza.

1.5.- **FECHA:** Martes, 11 de junio del 2019.

II.- DENOMINACIÓN: “Reconozco las cosas que me estresan”

III.- OBJETIVO:

- Identificar los estresores y cómo responden a ellos.

-

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Estrategias Metodológicas	Recursos Materiales	Tiempo
Inicio	<p>La facilitadora saluda a los niños y da a conocer el objetivo de la sesión y a continuación, explica que:</p> <p>La facilitadora explica a los niños que:</p> <p><i>“Los agentes estresores pueden ser considerados según el lugar en el que ocurren, en el trabajo, en los estudios, en la casa y en las relaciones familiares y pueden ser personas, lugares y situaciones, hoy brindaremos un espacio para reconocer algunos estresores y como estos pueden estar afectando nuestro rendimiento”.</i></p>		10 min.
Proceso	<p>La facilitadora solicita a los niños que observen la Ficha 1. “Escala de valoración de estresores”, lean las instrucciones y marquen según lo indicado.</p> <p>Los niños se ubican sentados en un semicírculo abierto y la facilitadora utilizando la técnica de “lluvia de ideas”, solicita que cada uno mencione sus agentes estresores, identificados en la escala y los adicionales que ha podido reconocer.</p> <p>La facilitadora anotara en un papelote que estará pegado en un lugar visible para el grupo, las respuestas de los niños coincidentes y no coincidentes. Se cierra el ejercicio mencionando “que los todas las personas están expuestos a agentes estresores y está en nosotros reconocerlo, asumirlos afrontarlos de manera positiva,</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta makistape</p> <p>Ficha 1</p>	42 min.

	<p>con estrategias saludables que aprendamos en el taller y en otros espacios de aprendizaje”.</p> <p>Los niños expresan su experiencia a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo te has sentido identificando los agentes estresores? ¿Fue fácil su identificación?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste de esta actividad y cómo puedes emplear este aprendizaje en tu vida diaria?</p> <p>La facilitadora concluye la actividad con la siguiente reflexión: <i>“Los agentes estresores siempre van a existir en las áreas de interacción con los otros, estas áreas son la personal, familiar, social, académica, laboral. Está en nosotros buscar las estrategias para combatirlos, por lo que es importante aprender a relajarse frente a situaciones de estrés, por ejemplo apartarse, tomar aire y relajarse. Es necesario conocer los propios límites, reconocer y ser consciente de los agentes que están ocasionando tu estrés, completar eficientemente tu trabajo y aprender a relajarte, este procedimiento o técnica va a requerir de un tiempo, pero una vez adquirida esta habilidad te resultará fácil reemplazar una respuesta estresante por una respuesta relajante”.</i></p>		
Salida	Finalmente, resuelven ficha de autoevaluación.	Ficha de autoevaluación	8 min.

V.- EVALUACIÓN

Objetivo	Indicador	Instrumento de evaluación
Identificar los estresores y cómo responden a ellos	Reconoce cuáles son las causas que le llevan al estrés y como solucionarlos	Ficha de trabajo 1 y autoevaluación.

ESCALA DE VALORACION DE ESTRESORES

Instrucciones: Marca con un aspa el número (tabla de valoración) que mejor represente el nivel de estrés, que te provocan las siguientes situaciones, lugares o personas. Añade cualquier otro estresor que tengas en los espacios en blanco.

N°	Valoración
1	Ningún estrés
2	Un poco de estrés
3	Moderado nivel de estrés
4	Bastante estrés
5	Muchísimo estrés

DESENCADENANTES DEL ESTRES A NIVEL PERSONAL	1	2	3	4	5
Problemas económicos. Falta de dinero para tus gastos					
Muerte de un familiar cercano Pérdida de tu mamá, papá, hermanos, abuelos.					
Violencia intrafamiliar. Agresiones de algunos familiares cercanos					
Enfermedad grave o terminal Enfermedad de tu mamá, papá, hermanos, abuelos, tales como el cáncer, enfermedades mentales, leucemia entre otros.					

Padecer una enfermedad grave Sufrir una enfermedad como artritis, diabetes, colesterol entre otros					
Mudarse Irte a vivir a otro lugar					
No saber defender los derechos Permitir que tus derechos no sean reconocidos					

DESENCADENANTES DEL ESTRES INDIVIDUAL EN LA ESCUELA	1	2	3	4	5
Sobrecarga de trabajo. Tienes tareas en casi todos los cursos y no vas a poder terminarlas a tiempo, menos aún tienes tiempo para descansar.					
Poca autoconfianza para desarrollar tu trabajo. No tienes mucho conocimiento sobre el tema que han dejado la tarea o están haciendo la práctica.					
Miedo a ser el ridículo Que me pregunten sobre un tema que no conozco y que diga alguna "tontería"					

DESENCADENANTES GRUPALES DEL ESTRES	1	2	3	4	5
Aislamiento de un grupo social Cuando eres aislado de un grupo social al cual perteneces.					
Poco respaldo de su grupo de compañeros Falta de apoyo cuando se te presenta un problema.					
Critica de tus compañeros Saber que algún compañero critica a sus espaldas.					
No saber cómo hacer amigos en el colegio					

AUTOEVALUACIÓN

N°	DESCRIPCIÓN	SI	NO
01	¿He sido reflexivo para responder las preguntas planteadas?		
02	¿He participado con interés en la sesión?		
03	¿Se lograron los objetivos de la actividad?		
04	¿Qué he aprendido hoy?		
05	¿Cómo lo aprendí?		
06	¿Para qué me sirve lo aprendido?		
07	¿Qué aspecto no comprendí?		
08	¿Qué haré para comprenderlo?		
09	¿Cómo y en qué situación puedo aplicar lo aprendido?		
10	¿Qué enseñanza rescato de esta actividad?		

SESIÓN N° 7

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura.

1.2.- **DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.

1.3.- **DURACIÓN:** 60 minutos

1.4.- **RESPONSABLE:** Br. María Gladys Zapata Aquino de Maza.

1.5.- **FECHA:** Lunes, 17 de junio del 2019.

II.- DENOMINACIÓN: “Controlo mis conductas disruptivas”

III.- OBJETIVO:

- Conocen como controlar sus propias conductas disruptivas.

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Estrategias Metodológicas	Recursos Materiales	Tiempo
Inicio	<p>La facilitadora saluda a los niños y da a conocer el objetivo de la sesión.</p> <p>La facilitadora invita a los niños a imitar como hace la tortuga al momento de meterse en su caparazón cuando se siente amenazada.</p> <p>La facilitadora pone énfasis en explicar a los niños que la tortuga como bien se sabe, se repliega dentro de su caparazón cuando se siente amenazada.</p>		7 min.
Proceso	<p>La facilitadora invita a los niños a realizar la dramatización del cuento “La tortuga”, mientras ella se los narra. En este cuento se relata la historia de la tortuga, en la cual se introducía en el caparazón cuando sentía sentimientos agresivos hacia sus compañeros, entonces se acordó lo que la tortuga sabía le enseñó para relajarse y obtener sentimientos positivos hacia sus compañeritos, este cuento nos ayudara a que los niños aprendan actuar como la tortuga para así mejorar la armonía en el aula.</p> <p>La facilitadora enseña a los niños a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado/a, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc.</p> <p>La facilitadora enseña a los niños a responder ante la palabra clave “tortuga”, encogiéndose, cerrando su cuerpo, metiendo la cabeza entre sus brazos.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p> <p>makistape</p> <p>Cuento y títere de las tortuguita.</p>	45 min.
Salida	<p>Después de que los niños han aprendido a responder a la tortuga, la facilitadora les propone hacer movimientos de relajación de sus músculos mientras hace la tortuga. (La relajación es incompatible con la elevación de la tensión de los músculos necesaria para mostrar una conducta disruptiva/agresiva y por tanto, decrece la probabilidad de la ocurrencia de esa conducta)</p>		8 min.

V.- EVALUACIÓN

Objetivo	Indicador	Instrumento de evaluación
----------	-----------	---------------------------

Conocen como controlar sus propias conductas disruptivas.	Ante una provocación, adopta la postura de la tortuga replegándose sobre sí mismo, se relaja y se le insita a la utilización de otras vías de solución. Dialoga favorablemente con sus compañeros.	Lista de cotejo
---	---	-----------------

CUENTO

LA TORTUGUITA VA A LA ESCUELA

“La pequeña Tortuga iba a la escuela cada día más contenta, y se introducía dentro de su caparazón cada vez que otros niños le pegaban, le insultaban, le rayaban en su hoja, o cuando ella se encontraba rabiosa, enfadada sin saber muy bien el motivo... Su profesora estaba muy contenta y le animaba a que lo siguiera haciendo y a veces le premiaba. Pero la pequeña Tortuga en ocasiones tenía sensaciones de enfado o rabia, o se encontraba mal después de que se metieran en su caparazón y aunque se quedara allí, no desaparecían. Ella quería ser buena llevarse bien con sus compañeros, obtener el premio que a veces le daban, pero los sentimientos de enfado a veces eran muy fuertes y le tentaban diciéndole “Pequeña Tortuga, por qué no le devuelves el golpe cuando la profesora no te está mirando y te quedas tan tranquila...” La Tortuga no sabía qué hacer, estaba muy desconcentrada, ella quería meterse dentro de su caparazón, pero estos sentimientos de enfado la tentaban para hacerlo mal.

Entonces recordó a la vieja y sabia Tortuga que la había ayudado hacía tiempo. Antes de ir a la escuela corrió a la casa de la enorme Tortuga, se lo contó todo y le preguntó que podía hacer. Le dijo: “Tengo sentimientos de enfado en mi estómago después de meterme en mi caparazón. Los sentimientos me dicen que pegue, pero yo no me quiero meter en líos, ¿qué puedo hacer para detener mis sentimientos de enfado?”

La Tortuga más sabia de las sabias, Tortuga de la ciudad, tenía la respuesta, sacudió por un momento su cabeza, se quedó un rato callada, y entonces le dijo a la pequeña Tortuga: - Cuando estés dentro de tu caparazón, relájate. Suelta todos tus músculos, y ponte en situación como si te fueras a dormir, deja que tus manos cuelguen, relaja tus pies, no hagas nada de fuerza con tu tripa, respira lenta y profundamente, deja ir todo tu cuerpo y los sentimientos de enfado también se irán... piensa en cosas bonitas y agradables cuando te estés relajando. Si no te sale yo le diré a tu profesor que te enseñe.

A la pequeña Tortuga le gustó la idea. Al día siguiente cuando fue a la escuela se lo contó a su profesor todo lo que la vieja Tortuga le había enseñado. Cuando un compañero le hizo rabiarse se metió en su caparazón y se relajó, soltó todos sus músculos y se quedó un ratito fijándose cómo la tensión y los malos sentimientos desaparecían. La Tortuga se puso muy contenta, continuó consiguiendo más premios y alabanzas y al profesor le gustó tanto la idea que le enseñó a toda la clase.”

Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Criterios			
		Ante provocaciones, adopta la postura de la tortuga replegándose sobre sí mismo.		Dialoga favorablemente con sus compañeros.	
		Si	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					

SESIÓN N° 8

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura.

1.2.- **DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.

1.3.- **DURACIÓN:** 60 minutos

1.4.- **RESPONSABLE:** Br. María Gladys Zapata Aquino de Maza.

1.5.- **FECHA:** Martes, 18 de junio del 2019

II.- DENOMINACIÓN: “Aprendemos a calmar nuestra conducta agresiva”

III.- OBJETIVO:

- Realizan acciones para calmar su conducta agresiva y tener un mejor desenvolvimiento de las actividades escolares.

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

Moment o	Estrategias Metodológicas	Recursos Materiale s	Tiemp o
Inicio	<p>La facilitadora saluda a los niños y da a conocer el objetivo de la sesión.</p> <p>La facilitadora demuestra a los niños actividades para tensar y soltar los músculos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apretar bien las manos.- Doblar los brazos en arco en dirección a los hombros para tensar los brazos.- Estirar las piernas como si quisieras tocar lo que tienes en frente de ti.- Apretar firmemente los labios uno contra otro.- Cerrar los ojos fuertemente.- Empujar el estómago hacia arriba.- Coger aire profundamente, llenar los pulmones y retenerlo.	Papelotes Plumones Cinta	10 min.
Proceso	<p>La facilitadora, luego de presentar las instrucciones de relajación, despacio, con voz monótona, y con pocos cambios va narrando y dirigiendo las acciones para que los niños las ejecuten, utilizando inflexión de la voz:</p> <p><i>“Haz un puño con cada mano, muy bien, mantenlas apretadas tanto como te sea posible, cuenta hasta diez tensando cada vez más, y luego sueltas ¡Suelta! Y siente lo bien que está, nota como se fue relajando, estate unos segundos fijándote en lo que notas cuando estás relajado.</i></p>	makistape Colchonet as Imágenes de	45 min.

	<p><i>Ahora otra vez, vuelve a cerrar los puños, mantenlos fuertemente cerrados, cuenta hasta diez, 1,2,3, fuerte, 4,5,6, más fuerte, 7,8, tan fuerte como puedas, 9, 10 ¡Suelta!, deja tus puños abrirse muy despacio, déjate ir, suelta y cuenta al revés hasta cero, 9,8,7, fijándote cómo va desapareciendo la tensión, 6,5,4, siente lo agradable que es esto, 3,2,1, relájate y 0. Fíjate en lo que notas cuando estas relajado”</i></p> <p>La facilitadora también utiliza escenas agradables de imaginación mientras van soltando los músculos, por ejemplo:</p> <p><i>“Imagínate que te estás comiendo un helado muy rico” “que estás tumbado en un prado verde, con la hierba muy suave y muy fresquita, y hace un sol muy bueno....”</i> (Está demostrado que imaginar este tipo de escenas aumenta la relajación en los niños).</p> <p>Mientras los niños realizan las acciones de tensar y soltar los músculos, la facilitadora se pasará por la clase para asegurarse que los niños realmente están relajados. Les refuerza y les ayuda para que relajen sus músculos. (Una forma de comprobar si están tensando es poner la mano encima del músculo y comprobar la tensión. Sólo si experimentan la tensión realmente aprenderán a reconocer el contraste entre el estado de tensión y la relajación.</p>	actividades	
Salida	Facilitadora invita a los niños a comentar como se han sentido con las actividades realizadas.		8 min.

V.- EVALUACIÓN

Objetivo	Indicador	Instrumento de evaluación
Realizan acciones para calmar su conducta agresiva y tener un mejor desenvolvimiento de las actividades escolares.	Realizan acciones de tensar y soltar sus músculos.	Lista de cotejo

IMÁGENES



Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Criterios			
		Tensan sus músculos de acuerdo a la consigan de la docente		Sueltan sus músculos de acuerdo a la consigan de la docente.	
		Si	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					

SESIÓN N° 9

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura.

1.2.- **DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.

1.3.- **DURACIÓN:** 60 minutos

1.4.- **RESPONSABLE:** Br. María Gladys Zapata Aquino de Maza.

1.5.- **FECHA:** Jueves, 20 de junio del 2019.

II.- DENOMINACIÓN: “Solucionamos los problemas sin pelearnos”

III.- OBJETIVO: Aprenden a solucionar problemas de manera pacífica entre compañeros.

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Estrategias Metodológicas	Recursos Materiales	Tiempo
Inicio	<p>La facilitadora saluda a los niños y da a conocer el objetivo de la sesión.</p> <p>La facilitadora les solicita a los niños estén atentos que les va a narrar un cuento de la tortuga.</p> <p>Luego de narrar la facilitadora a manera de lluvia de ideas pide a los niños expresen que les pareció el cuento y que le sugirieron a la tortuga para solucionar sus problemas.</p>		10 min.
Proceso	<p>La facilitadora propone una situación problemática para que los estudiantes analicen y hagan propuestas de solución.</p> <p><i>(La facilitadora debe promover que se generen soluciones y se evalúen las consecuencias de cada una de ellas a través de preguntas cuestionando a los niños hasta que ellos puedan sugerir caminos de acción alternativos, si no pueden, se les suministra.</i></p> <p><i>La facilitadora debe tener en cuenta que cada solución que se proponga se tiene en cuenta y se discute. Además se deben considerar las consecuencias positivas y negativas de cada solución para que ellos puedan ver las diferentes consecuencias, y sólo sugerirlas en último extremo. La facilitadora debe conseguir que tras un</i></p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta makistape</p> <p>Cuento “La tortuga”</p>	40 min.
			109

periodo de discusión en grupo, se debe intentar que la clase llegue a un consenso acerca de la mejor elección para resolver la situación problemática.)

Ejemplo de situación problemática:

“Miguel tira una silla en mitad de la clase y empieza a arrastrarla. Se da cuenta que el pupitre de Pedro está en su camino y que si sigue arrastrándola la silla tropezará con él.

Luego la facilitadora promueve el diálogo a través de preguntas:

¿Qué puede hacer Miguel?”

Niños: “Miguel tiraría la silla y le daría a Pedro”

Facilitadora: “¿qué pasaría?”

Niños: “Pedro se pondría furioso y le pegaría a Miguel en la cabeza o discutirían”

Niños: “el profesor les castigaría a los dos”

Facilitadora: “¿qué otras cosas podría hacer Miguel?”

Niños: “pedirle a Pedro que se apartara”

Niños: “Pedro no se movería”

Niños: “entonces Miguel apartaría a Pedro fuera de su camino”

Niños: “Miguel tendría que mover su silla por otro sitio, alrededor de Pedro”

Niños: “pero hacer eso es demasiado trabajo”

Niños: “pero Miguel no se metería en líos y podría entrar en la lotería de la Tortuga”

Facilitadora: “entonces, ¿cuál sería la mejor cosa que Miguel puede hacer para no meterse en líos, y entrar a participar en la tortuga?”

Niños: “Miguel debería moverse esquivando a Pedro para no molestarle”

Facilitadora: “correcto, de esa forma no se metería en líos, no se pelearían y podría entrar en el juego”

La facilitadora repite estos diálogos, intentando entre toda la clase ver las distintas posibilidades que hay a la hora de actuar y las distintas consecuencias que de cada una de ellas se derivan, poniendo numerosas situaciones problemáticas que se den en el aula. Estas situaciones deben ser propuestas tanto por facilitadora como por los niños.

Salida	La facilitadora escoge a un niño al azar y repite la situación quien debe expresar una secuencia de soluciones de problemas en voz alta en la clase. La clase evaluará las soluciones propuestas por el niño y alabará las más adecuadas.		10 min.
--------	---	--	---------

V.- EVALUACIÓN

Objetivo	Indicador	Instrumento de evaluación
Aprenden a solucionar problemas de manera pacífica entre compañeros	Expresan propuestas de solución a los problemas que se les proponen	Lista de cotejo

CUENTO

LA TORTUGA

“Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 4 años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar, ... Era demasiado difícil y pesado hacer las fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era mucho más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastar bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio se decía a sí misma que lo haría lo mejor posible para no meterse en líos. Pero a pesar de esto, era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba o le castigaban. “Siempre metida en líos” pensaba “como esto siga así voy a odiar el colegio y a todos” y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era una vieja tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla “¡Oye! ¡Aquí!” dijo con su potente voz, “Te contaré un secreto ¿Tú no te das cuenta que la solución a todos tus problemas la

llevas encima de ti?” La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando “¡tú caparazón!” ¡tú caparazón!” le gritaba “¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper cosas, de gritar, de pegar... Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que no te sientas tan enfadada.

Así la próxima vez que te enfades, ¡métete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto en la escuela. Al día siguiente lo puso en práctica. De repente un niño que estaba delante de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, las piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesora sonriéndole, contenta y orgullosa de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que algo o alguien le molestaban, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien. Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo la admiraba y quería saber cuál era su mágico secreto”

N°	Estudiantes	Criterios			
		Expresan propuestas de solución a problemas		Las propuestas de solución son positivas.	
		Si	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					

SESIÓN N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura.

1.2.- **DIRIGIDO A:** Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.

1.3.- **DURACIÓN:** 60 minutos

1.4.- **RESPONSABLE:** Br. María Gladys Zapata Aquino de Maza.

1.5.- **FECHA:** Viernes, 21 de junio del 2019.

II.- DENOMINACIÓN: “Respetamos las ideas de mis compañeros”

III.- OBJETIVO: Descubrir el valor de la convivencia escuchando las ideas de los demás aunque a veces sean distintos de las nuestras.

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Estrategias Metodológicas	Recursos Materiales	Tiempo
Inicio	<p>La facilitadora saluda a los niños y da a conocer el objetivo de la sesión.</p> <p>La facilitadora indica a los niños que se desplacen por toda el aula saltando con los dos pies juntos al ritmo de la música.</p>		15 min.
Proceso	<p>La facilitadora da la consigna que van a continuar con el juego, pero ahora cada niño representa ser un trozo de chicle pegajoso que salta al ritmo de “ñam-ñam”.</p> <p>La facilitadora indica que cada niño debe saltar con las dos piernas juntas, libremente por el aula, al ritmo de la música, y diciendo mientras saltan “ñam-ñam”.</p> <p>Cuando un trozo de chicle se toca con otro, se quedan pegados, y así van progresivamente enlazándose todos los miembros del grupo hasta que forman una gigantesca masa de chicle saltando todos a la vez. Y así sucesivamente se realizan dos o tres rondas.</p> <p>La facilitadora promueve el diálogo a través de preguntas: ¿Qué sintieron?</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta makistape</p> <p>Música</p>	40 min.

	<p>¿Lograron hacer un solo grupo (chicle grande)? ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros? ¿Qué piensan de las ideas de tus compañeros? ¿Crees que la respuesta de tu compañero es correcta? ¿Por qué crees que ellos piensan así? ¿Qué beneficios se logran cuando convivimos bien? ¿Qué problemas se generan si es que no hay una buena convivencia?</p> <p>La facilitadora anota las respuestas en un papelote y pone énfasis en la buena convivencia en el aula.</p>		
Salida	La facilitadora concluye la actividad felicitando a los niños por su buena conducta y orden en la realización de la actividad.		10 min.

V.- EVALUACIÓN

Objetivo	Indicador	Instrumento de evaluación
Descubrir el valor de la convivencia escuchando las ideas de los demás aunque a veces sean distintos de las nuestras	<p>Respetan las ideas de sus compañeros.</p> <p>Expresan razones de porqué vivir en buena convivencia</p>	Lista de cotejo

Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Criterios			
		Respetan las ideas de sus compañeros.		Expresan razones de porqué vivir en buena convivencia.	
		Si	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

33					
----	--	--	--	--	--

Referencias Bibliográficas.

García, E. (2017) Programa fortaleciéndome para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria de “Nuestra Señora de Fátima”. Universidad César Vallejo. Lima Perú.

Masaquiza, S. (2013) La agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la escuela “Marqués de Selva Alegre” de la parroquia la Península Cantón Ambato provincia de Tungurahua. Ambato Ecuador.

Pesantes, J. (2007) Técnicas cognitivas en el tratamiento de niños agresivos. Universidad del Azuay Cuenca. Ecuador.



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

I.E. “VICTOR F. ROSALES ORTEGA”



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

AUTORIZACION

La Directora de la Institución Educativa “V́ctor Francisco Rosales Ortega” de Piura, que suscribe

AUTORIZA

A la Prof. **María Gladys Zapata Aquino de Maza**, Docente de esta institución educativa para que desarrolle el programa “Corazones Asertivos” con los estudiantes del cuarto grado de Primaria con 10 sesiones de aprendizaje con la finalidad de promover interacciones positivas de buen trato apropiadas entre los estudiantes de tal manera que se disminuya los niveles de agresividad entre ellos y se propicie una mejor convivencia escolar.

Para mayor constancia firmo la presente.

Piura, 24 de mayo del 2019



Trinidad Amelía Castillo Piurto
DIRECTORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes padre de familia/apoderado, manifestamos a través del presente que hemos sido informados de la realización de un estudio y autorizamos para que nuestro/a hijo/a participe en el desarrollo de la investigación titulada Taller "Corazones Asertivos" Para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E "Victor Francisco Rosales Ortega" - Piura - 2019.

que tiene como objetivo disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria I.E "Victor Francisco Rosales Ortega" Piura - 2019.

Asimismo, nos comprometemos a apoyar para el cumplimiento de las actividades que se desarrollen en el marco de la realización del mencionado estudio.

Nº	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PADRE/MADRE/APODERADO	DOC. IDENTIDAD	FIRMA
01	Javier Junior Torres C	Wilma Castillo Chomos	02846942	[Firma]
02	JOSIAS LEVI FLORES PANCOS	ELIQUI TRANCOS MOLARCO	47656245	[Firma]
03	ADRIANA FERNANDEZ NEIRA	CLAIREA NEIRA CORDOVA	42708545	[Firma]
04	YORDI ESMITH UMBUVEGAS	Yeni Umbo villegas	48790060	[Firma]
05	Diana Aldair Guerra Baras	Fátima Casas Orcampo	43984765	[Firma]
06	Terry Rios Falcon Cordova	Telara Cordova Cordova	47455092	[Firma]
07	Jorge Diego Abad Chumacero	Estadela Chumacero C.	40097430	[Firma]
08	Yerison y Paz Chumacero	Ofelia Chumacero M.	44672267	[Firma]
09	Jorge Luis Navarro Lazo	Maria Lazo Sandaval	40415885	[Firma]
10	Angelina Quezada Correa	Amanda Correa S.	40604172	[Firma]
11	Déysi Cordova Rando	Miriam Rando M.	45502413	[Firma]
12	Yiretn Saguma Z	Elixa Zapata Zapata	44517328	[Firma]
13	Analia Vite Rios	Alicia Rios Sandaval	02867006	[Firma]
14	Celina Flores Quinde	Elizabeth Quinde G.	46922637	[Firma]
15	Angel Alexander Faura	Misaelo Baranzuela Viti	02849388	[Firma]
16	Jennifer Guz Torres	Guissella Torres S.	02870417	[Firma]
17	JIMENA ARZUALO SILVA	RICHARD ARZUALO ORZ	45199851	[Firma]
20	DANAI NAQUICHE HERRERA	Paola Herrera Ordinala	45848521	[Firma]
21	Susan Adilyn Luna fern	Diana Luna fern	49398849	[Firma]
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

I.E. “VICTOR F. ROSALES ORTEGA”



CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa “V́ctor Francisco Rosales Ortega” de Piura, que suscribe

HACE CONSTAR

Que la Prof. **María Gladys Zapata Aquino de Maza**, Docente de esta institución educativa ha desarrollado el programa “Corazones Asertivos” con los estudiantes del cuarto grado de Primaria con la finalidad de promover interacciones positivas de buen trato apropiadas entre los estudiantes de tal manera que se disminuya los niveles de agresividad entre ellos y se propicie una mejor convivencia escolar.

Para mayor constancia firmo la presente.

Piura, 28 junio del 2019



Trinidad Amella Castillo Padilla
DIRECTORA