



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**Rol de los padres como agentes de la educación de sus hijos en  
los tiempos del covid – 19 en los estudiantes de 4º "A" de educación  
secundaria de la I.E. 6151 San Luis Gonzaga" - UGEL 01 - San Juan de  
Miraflores - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Huaman Quispe, Judith (ORCID: 0000-0001-5553-1800)

**ASESOR:**

Dr. Sánchez Diaz, Sebastian (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A Dios que siempre me acompaña e ilumina en misdecisiones.

A mis padres quienes me inculcaron valores y me orientaron para crecer como persona y como profesional.

A mi hija que me da fortaleza día a día para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

A los docentes de la UCV por el asesoramiento brindado para la elaboración del presente trabajo.

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>21</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Categorías y subcategorías y matriz de categorías apriorística	23
3.3 Escenario de estudio	24
3.4 Participantes	24
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6 Procedimiento	24
3.7 Rigor científico	24
3.8 Método de análisis de datos	26
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>29</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>32</b>

<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	35
<b>REFERENCIAS</b>	37
<b>ANEXOS</b>	46

## Índice de tablas

Tabla 01 Categorías y subcategorías	47
Tabla 02 Análisis de datos	48

## Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el rol de los padres como agentes de la educación de sus hijos en los tiempos del COVID – 19, a través de la metodología fundamentada, para ello se utilizó la entrevista. Los resultados muestran que es importante y necesario que los padres asuman el papel que les corresponde en la educación de sus hijos pues sin una buena formación en el hogar es casi imposible que se tenga éxito en el futuro. La participación de los padres en las labores educativas es importante para construir un mecanismo de coordinación y comunicación entre padres e hijos y mejorar los logros académicos de los estudiantes. El cierre de las instituciones educativas debido al COVID-19 provocó una interrupción notable en el aprendizaje de los estudiantes, quienes, al no poder asistir a la escuela por la situación de la pandemia, ya no tenían la posibilidad de pasar tiempo en el recreo con sus amigos, ni de socializar, y tenían que estar con los miembros de su familia. Lo que conllevó a una situación bastante estresante, de frustración y de aburrimiento, es por ello que el soporte emocional de los padres, la comunicación y su participación en las tareas escolares es vital para poder obtener resultados satisfactorios.

**Palabras clave:** rol, padres, influencia, educación y afectividad.

## **Abstract**

The objective of this research work was to describe the role of parents as agents of the education of their children in the times of COVID - 19, through the grounded methodology, for which the interview was used. The results show that it is important and necessary for parents to assume the role that corresponds to them in the education of their children, since without good training at home it is almost impossible to be successful in the future. The participation of parents in educational tasks is important to build a coordination and communication mechanism between parents and children and improve the academic achievement of students. The closure of educational institutions due to COVID-19 caused a notable interruption in the learning of students, who, unable to attend school due to the situation of the pandemic, no longer had the possibility of spending time at recess with their students' friends, or socializing, and had to be with their family members. What led to a rather stressful situation, of frustration and boredom, is why the emotional support of parents, communication and their participation in schoolwork is vital to obtain satisfactory results.

**Keywords:** role, parents, influence, education and affectivity.



# **I. INTRODUCCIÓN**

Uno de los factores más importantes para el éxito de un estudiante es la participación de sus padres, la manera en la que se involucran en la educación de sus hijos, aunque sabemos que no todos los padres tienen los mismos recursos u oportunidades para actuar en las expectativas que tienen con sus hijos en el ámbito educativo (Coleman, 2018).

Los padres no son un grupo homogéneo, es decir, lo que funciona para una familia no necesariamente funciona para otra, pero hay algo que unifica a todas las familias y son las aspiraciones que tienen los padres para sus hijos. Todos los padres quieren que sus hijos sean felices y quieren verlos realizados. (Whalley, 2017).

En la cultura actual donde la búsqueda de la perfección y de la eficiencia aparece por todos lados como exigencia, parece que el intentar ser los “mejores padres” se transformó en otro deber más. En una cultura en la que se promueve la competitividad y el éxito no basta con ser un buen padre, sino que debo ser “el mejor padre o madre posible” del colegio, de la escuela del barrio. (De Barbieri, 2015). Y si a esto le sumamos la situación de la pandemia que se sufre este trabajo es mucho más crucial y desafiante.

La crisis provocada por la COVID-19 ha situado a la escuela en un escenario nunca antes visto. La enseñanza ha pasado de ser presencial a serlo virtual. Profesores, estudiantes, padres y madres acceden a contenidos didácticos q ponen de manifiesto que es posible aprender de otra manera, de un modo más autónomo. (Buj, 2020). El mundo ha cambiado sustancialmente en poco tiempo.

Los adultos necesitan ser auténticos sobre la incertidumbre y los desafíos psicológicos de la pandemia sin sobreproteger a sus hijos de sus propios temores. (Liu, Bao, Huang, Shi y Lu, 2020). Adicionalmente a la amenaza pública de la salud, hay un estrés asociado con posibles pérdidas personales, el riesgo de la salud en el caso de los que están trabajando, el riesgo de perder el empleo que está relacionado a la baja de ingresos económicos, lo que origina padres vulnerables con menos capacidad de proveer seguridad y estabilidad. (Conti, 2020).

En el confinamiento de estar en casa, los padres son a menudo, el mejor recurso y el más cercano que los niños deben buscar. Los padres tienen un importante rol; son los modelos de comportamiento saludable para sus hijos (Wang, Zhang, Zhao, Zhang y Jiang, 2020). Las decisiones de los padres de pasar tiempo hablando con sus hijos sobre el colegio o implementar reglas sobre ver televisión o hacer las tareas hacen que los padres puedan influenciar positivamente en el aprendizaje de sus hijos. (Coleman, 2018).

La enseñanza y educación de los hijos es responsabilidad de los padres y el nivel de ayuda que los colegios dan varía de escuela a escuela. Y de la misma forma lo mucho o poco que ayuden los padres en la enseñanza a sus hijos varía de familia en familia (Moroni, Nicoletti y Tominey, 2020).

En ese sentido, se observa que hay un buen porcentaje de padres que se encargan de revisar que sus hijos envíen sus trabajos escolares a tiempo, ante ello surgen las siguientes interrogantes ¿Será que los padres están muy pendientes de las tareas escolares y de que sus hijos cumplan con sus deberes? ¿Será que los padres se vieron obligados a conocer el manejo de las redes sociales para supervisar el trabajo escolar de sus hijos? ¿Será que los padres han tenido que superar el estrés del confinamiento para apoyar en la educación de sus hijos? ¿Será que la buena comunicación entre padres e hijos influye en el rendimiento escolar de los estudiantes? ¿Será que el nivel de educación alcanzado por los padres influye en la forma de acompañar en las labores escolares de sus hijos? ¿Será que la parte emotiva que los padres expresan a sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico?

Luego de estas interrogantes surge el problema a estudiar: ¿Cuál es el Rol de los padres como agentes de la educación de sus hijos en los tiempos del COVID – 19 de los estudiantes de 4º A de secundaria de la I.E. 6151 "San Luis Gonzaga" de S.J.M. en el año 2020?

Este trabajo se justifica en el aspecto teórico debido a la situación actual que estamos viviendo, esta pandemia que estamos sufriendo a nivel mundial y que nos hace ver la importancia del rol de los padres y el papel que cumplen como entes formadores de futuros ciudadanos. El ser padres puede ser uno de los roles

más satisfactorios, desafiantes y recompensable de nuestras vidas. El rol de los padres es hacer que sus hijos se superen y no se conformen con las instrucciones dadas en clase por los profesores. Talluri y Suneella (2017)

En cuanto al aspecto práctico, vemos que el apoyo familiar se torna imprescindible, es decir, las familias, sus pautas de intervención y de acción parental resultan enormemente valiosas para estimular el talento y la creatividad de sus hijos. Los padres han tenido que conocer y usar plataformas virtuales, en el caso de instituciones educativas públicas. Esta situación educativa a distancia, propone experiencias de aprendizaje para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares en esos momentos de aislamiento social. Para ello es importante que los padres sepan que cada uno de sus hijos aprende de forma diferente, No podemos ser ajenos al hecho de que hay mucha disparidad entre familias en el sentido de lo que puedan ayudar a sus hijos en el aprendizaje, la principal diferencia está en la cantidad de tiempo disponible que les dedican a sus hijos. Burges y Sievertsen (2020).

Por todo lo expuesto anteriormente, el mejor camino para educar es el que cada padre y madre construye con sus propios hijos y el vínculo creado por ellos. Los padres son los q deben educar. La escuela puede educar como “segundo hogar”, si es preciso el maestro actuara como segundo padre o madre, así como a veces el padre actúa como maestro. Pero el hogar debería ser siempre la primera escuela, la primera instancia de aprendizaje; los padres los primeros maestros, la familia la primera instancia socializadora (De Barbieri, 2015).

Esta investigación es de carácter cualitativo debido a que el método empleado ha sido flexible; basado en la descripción de los datos recopilados para poder determinar cuál es el rol de los padres como agentes de la educación de sus hijos en los tiempos del COVID-19. Para llevar a cabo la investigación se utilizó como instrumento la entrevista estructurada, con el fin de determinar cuáles son las vivencias y opiniones de la parte involucrada.

La presente investigación tiene como objetivo *Describir el rol de los padres como agentes de la educación de sus hijos en los tiempos del COVID – 19 en los*

*estudiantes de 4º “A” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” del distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01.*

Entre los objetivos específicos se propone:

- Identificar las acciones de los padres en relación a la supervisión de las labores escolares de sus hijos en la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” del distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01.
- Evaluar el rol de los padres como soporte emocional ante la crisis del COVID-19 en la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” del distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01.
- Describir la comunicación entre padres e hijos durante la crisis del COVID-19 en la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” del distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Entre los antecedentes a nivel internacional tenemos a Romero, Sánchez y Cepeda (2018), cuyo objetivo busca describir teóricamente cual es la intervención de los padres o representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata de un trabajo con una metodología documental, tomando en cuenta posturas teóricas. Los investigadores concluyeron que la participación de los padres es fundamental para que sus hijos alcancen sus objetivos educativos.

Costa y Faria. (2017) tuvo como objetivo analizar la percepción de los padres sobre la responsabilidad parental, el involucramiento de los padres y la colaboración familia-escuela en la educación secundaria. Llegaron a la conclusión que el establecimiento de norma, la supervisión y el apoyo son funciones parentales desafiantes e importantes en el desarrollo de los adolescentes.

El artículo científico escrito por Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) tuvo como objetivo determinar cómo influye el rol de los padres en el comportamiento emocional de los niños de 3 años. Este trabajo tuvo una metodología con un enfoque mixto usando técnicas de observación y encuesta. Los autores llegaron a la conclusión de que los padres de familia deben inculcar el buen desarrollo de las competencias emocionales en sus hijos ya que esto repercute en su formación integral.

Szabo, Richling, Embryb, Biglan y Wilson (2020) pretendieron explicar que las reglas de conducta ayudan a disminuir los problemas de conducta por ello los padres deben ser claros y firmes. La familia debe practicar valores y normas., incrementar el refuerzo positivo usando juegos familiares. Los resultados determinaron que, en esta situación sin precedentes, con una duración sin fecha de término, donde nos hemos visto forzados a cortar los servicios personales a interactuar por teléfono o usando los medios de internet, los padres son los héroes del momento y cuyo súper poder es que, a pesar de todo el estrés que causa esta situación de la pandemia, un padre continúa levantándose cada mañana y sigue siendo PADRE.

Park y Holloway (2018) centraron su investigación en explorar la influencia del medio familiar y la participación conductual, emocional y cognitiva de los padres en la educación de sus hijos y en general en los logros académicos en

ciencia, tecnología, ingeniería y matemática. El método usado fue selección simple e Instrumento con procedimiento y análisis de datos. Este estudio nos indica que la participación de los padres en el colegio es importante para construir un mecanismo de coordinación y comunicación entre los dos y mejorar los logros académicos de los estudiantes.

Ceka, Ardita, Murati y Rabije (2016) tienen como objetivo analizar la influencia de los padres en la educación de sus hijos en un contexto familiar. Concluyendo que la educación dentro de un contexto familiar tiene doble significado: Primero, debe ser visto dentro de la perspectiva de su contribución al crecimiento y educación de los hijos, lo que es crucial para su propia formación de su personalidad y para una preparación para una vida independiente. Por otro lado, se debe ver a la familia como un todo y el rol de los niños debe ser basado en su participación en los problemas familiares, los cuales deberían ser tratados y resueltos por ellos.

La participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos crea hábitos en sus rutinas diarias de acción en su proceso de aprendizaje, lo que permite fortalecer una mejor comunicación entre padres e hijos. Así como recompensar y elogiar al niño es un gran estimulante para un mejor ambiente de respeto y cercanía entre todos los miembros de la familia.

Entre los antecedentes nacionales tenemos a Sucari, Aza, Anaya y García (2019) quienes presentaron como objetivo comprender la situación actual de la participación familiar en la educación escolar peruana, usando un método cualitativo con análisis documental. Entre sus conclusiones destacó que la participación de los padres es limitada por sentirse incompetentes y generalmente prefieren que sus hijos mayores se encarguen de ayudar en las tareas escolares complejas.

Antiguamente, según López (2019), había 2 roles bien diferenciados: el padre, que era el rol de la autoridad y la madre la del control emocional.

El rol de la madre ha cambiado a través del tiempo, antes eran simples cuidadoras del hogar, se dedicaban a las labores de casa, a cuidar a los hijos y a servir al esposo; esto ha cambiado sustancialmente, pues muchas de ellas ahora



forman parte del sustento económico del hogar. Gonzales J., Gonzales S. y Quiroga (2017).

La disciplina también ha ido cambiando, antes la autoridad de los padres, maestros y adultos era indiscutible, los hijos eran propiedad de los padres y esto les permitía controlar su conducta y tomar las decisiones más importantes de su vida. Era muy conocido el dicho “la letra con sangre entra”. Actualmente los padres tienen un pensamiento educativo muy variable, pero se caracteriza en el rechazo de las pautas educativas autoritarias del pasado, López (2019).

El término padre debería ser comprendido, según Ceka, Ardita, Murati y Rabiye (2016) como una serie de nociones como: (a) Su planeamiento y decisión para traer hijos al mundo y la tasa de nacimientos promedio. (b) Su cuidado y contribución para ver crecer a sus hijos. (c) Las acciones y actividades de los padres para alcanzar el promedio de las metas propuestas.

El rol de la madre como educadora representa un recurso crucial en el desarrollo de la identidad del individuo, lo cual, según los investigadores es visto aún más importante que el estado marital de los padres o su ocupación.

El padre como educador, el padre en la familia es un factor extremadamente importante en la organización de la vida familiar, lo que es la base para una familia feliz y alegre.

Para tener unos hijos muy bien educados y exitosos se deben considerar algunos aspectos: (a) Mientras el principal rol de los padres en una familia es la educación y crianza de sus hijos, la obligación de los hijos es estudiar mucho y adecuadamente, basado en reglas y principios. (b) Los padres como educadores deben ser capaces de reconocer las características básicas de sus hijos, intereses, temperamento y especialmente las características emocionales del niño. (c) La formación de la personalidad del niño resulta de ser construido a través de la socialización del niño en general.

Los padres tienen un rol crucial, en el desarrollo y educación de sus hijos, los padres son los que cuidan el desarrollo físico e intelectual, hasta el punto en

que sus hijos son independientes y listos para enfrentar los desafíos de la sociedad en la que viven.

Rodríguez, Ramírez y Nava (2019) nos dicen que la familia es el primer agente socializador del ser humano, es decir; el núcleo formador y transmisor de significador, valores y comportamientos y la misión más importante de la familia es la educación. Educar a los hijos no es una tarea fácil, en los tiempos actuales es mucho más difícil, pues ambos padres deben ir a trabajar; y a veces esta falta de tiempo es suplantada por sobre protección y sobrecompensación. La convivencia con los hijos debe suplantarse por calidad y no cantidad.

López y Guiamaro (2016) mencionan que los padres influyen en el desarrollo de sus hijos desde su propia concepción. Las condiciones culturales, sociales y económicas en las que se desenvuelven influirán en su desarrollo físico, cognitivo, socioemocional, psicomotriz y del lenguaje. Además, se debe promover la participación de los hijos como protagonistas de su vida y se debe tomar en cuenta sus opiniones y estas deben estar basadas en el marco legal de protección de la infancia. Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) añade que de nada sirve que a un niño se le eduque en sus emociones si en casa no hay un modelo a seguir y no hay coherencia con lo que se enseña.

Para Talluri y Suneella (2017) el ser padres puede ser uno de los roles más satisfactorios, desafiantes y recompensable de nuestras vidas. El rol de los padres es hacer que sus hijos se superen y no se conformen con las instrucciones dadas en clase por los profesores. A su vez, Rodríguez (2016) nos dice que los padres no solo deben ayudar a sus hijos a identificar cuáles son sus fortalezas, sino que deben educarlos de acuerdo a como sus hijos son en realidad. De esta forma nos hace ver la necesidad de padres innovadores que saben que sus hijos irán a una sociedad que realizaran cambios en la mentalidad de sus hijos desde antes de que nazcan hasta después de sus estudios escolares. De modo que se presenta un nuevo desafío: preparar a nuestros hijos a relacionarse con personas diferentes.

Park y Holloway (2018). El rol de los padres está en un proceso de construcción, lejos de ser simples receptores de mensajes del colegio, los padres también evalúan sus propios recursos para identificar cómo y cuándo involucrarse en la educación de sus hijos.

Paseka y Birne (2019) La familia, la institución educativa y la comunidad deben integrarse para poder lograr resultados significativos en el estudiante. La familia forma parte de la formación académica de los hijos, los docentes son facilitadores de la enseñanza, los estudiantes son los entes que deben aprender, pero sin una buena formación en el hogar es casi imposible que se obtenga éxito, pues el hogar es la primera escuela que ellos tienen. Por ello es fundamental que las familias tomen el papel que les corresponde en la educación de sus hijos, pues a veces se piensa que las instituciones son guarderías y dejan a los maestros como los responsables de la educación de sus hijos cuando son los padres los principales responsables de la educación de sus hijos. Romero, Sánchez y Cepeda (2018) Los padres están involucrados en la educación de sus hijos de múltiples formas y hay diferentes maneras de describir el rol de los padres en educación. Por ejemplo, en la educación noruega, en estos tiempos, la relación entre casa y colegio es vista como una forma de cooperación. De esta manera se enfatiza el rol tan importante y vital que los padres tienen en esta relación.

En el estudio realizado por Sucari, Aza, Anaya y García (2019) las leyes peruanas de educación afirman que la familia tiene el derecho y el deber de ayudar y contribuir en el proceso educativo de sus hijos, es decir apoyar en la labor de los profesores, sin embargo, no explica en ningún lado que deben apoyar en trabajos de la escuela, esto es algo que asumimos que “se debe hacer”. En otras palabras, está tipificado, pero en forma muy general, ya depende de cada familia en como asume su compromiso en el quehacer educativo de sus hijos.

Álvarez, Arias, Bergamashi, López, Noli, Ortiz, Pérez, Rieble, Camila, Scannone, Vásquez y Viteri (2020) mencionaron que existen barreras relacionadas a las características de los hogares y estudiantes, en relación a

familia y vivienda tenemos la composición de la familia, disponibilidad de apoyo, economía familiar y salud mental. En relación a conexión esta la disponibilidad de computadoras en casa. Y en lo que respecta al estudiante tenemos sus habilidades socioemocionales para su autoaprendizaje y su capacidad y competencia antes de las crisis. El nivel educativo de los padres y las condiciones socioeconómicas de hogar son determinantes en el involucramiento de los padres en el aprendizaje y progreso de los estudiantes.

Ratelle y Dichesne (2017) Los padres deben brindar oportunidades a sus hijos para que desarrollen su sentido de responsabilidad de acuerdo a su edad, darles explicaciones racionales sobre porque deben realizar algunas labores en casa y permitiéndoles tomar sus propias elecciones o decisiones cuando sea posible. Esto implica que los padres tengan liderazgo en el hogar, lo que no significa ser un dictador sino ser el capitán del barco. Los estudiantes cuyos padres les dan autonomía, son más independientes en las tareas escolares, pero también se sienten más competentes y conectados al colegio. Por otro lado, puede darse que algunos padres tienen buenas intenciones en lo que respecta a involucrarse en la educación de sus hijos, pero puede tener el efecto reverso; por ejemplo, algunos padres sobreprotectores que creen que sus hijos no pueden hacer sus tareas por si solos, o cuando frustran la autonomía de sus hijos y les dan recompensa por buenas calificaciones.

Tsurcan (2016) sugiere que los padres se involucran más en la educación de sus hijos por 3 razones: (a) Su construcción personal de rol de padres. Los padres se sienten importantes, necesarios para educar a sus hijos. (b) Su sentido personal de eficacia para ayudar a que sus hijos tengan éxito en su colegio. Ellos tienen las habilidades y conocimiento necesario para ayudar a sus hijos. (c) Su reacción a sus oportunidades y características presentadas por sus hijos y sus colegios. Entusiasmo de los padres en participar en el colegio influye en las decisiones de participación, aún más cuando el colegio señala sus expectativas sobre su participación en las actividades del mismo.

Marroquín y Saldivar (2019) resalta la importancia del papel de los padres y la familia dejando atrás la idea de que solo la escuela y los docentes son los responsables de la educación de los niños. El niño es el reflejo de las actitudes que hay en casa.

A mayor implicación parental en la escolaridad filial en hogares y escuela mejoraría su rendimiento y de esta forma se reduciría el fracaso escolar Martín y Gómez (2017)

Rodríguez, Ramírez y Nava (2019) nos dicen que existen 3 tipos de crianza: autoritario, democrático y permisivo y que, en los primeros años de vida, durante la infancia, la formación de hábitos y la forma de interacción es mediada por los adultos, principalmente por la familia. Al hablar de estilos de crianza podemos hablar de 4 aspectos de la relación padres e hijos: (a) El grado de control de los padres hacia sus hijos, es decir, la influencia que buscan alcanzar en el comportamiento del niño. (b) Comunicación entre padres e hijos. (c) Exigencias de madurez de acuerdo a la edad del hijo, el aliento de los padres a sus hijos a desarrollarse intelectual, social y emocionalmente. (d) Afecto u hostilidad en la relación de padres e hijos.

La educación es más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio donde una persona convive con otra y a través del ejemplo la va formando y se va reformando, asimismo, es compartir y retroalimentar. Entre las responsabilidades de ser madre o padre relevantes para el desarrollo de los hijos, está el reto de EDUCAR: estar presentes, disciplinar, proporcionar una identidad, construir, amar y rodear de seguridad. Torres (2019). Es necesaria la unidad entre los padres, cada uno debe ayudar al otro con el fin de crear en el hogar una atmósfera agradable y sana. Gonzales J., Gonzales S. y Quiroga (2017).

La pobreza, el nivel de educación de los padres y su capital social influyen en el desempeño escolar de sus hijos. Las familias de bajos recursos tienen menos capacidad para apoyar en la educación de sus hijos Razeto (2016).

Según un estudio realizado en las escuelas secundarias de Yucatán, en México, es notorio ver que aun las mujeres siguen teniendo el rol tradicional de cuidar, educar a los hijos y estar pendientes de las tareas escolares. Así como también es común ver un mayor involucramiento de las familias cuando menor es el grado académico de los hijos, situación que cambia con el paso del tiempo, lo cual podría explicarse porque piensan que los hijos ahora son más seguros y tienen mayor confianza. Solís y Aguilar (2017). Sin embargo, Preto-Rivera (2017) menciona que, en el aprendizaje en casa, para la mayoría de los padres involucrarse en las tareas de los hijos es fácil, pero esto cambia cuando los chicos están en secundaria, pues las materias a estudiar ahora son más difíciles para los padres y esto dificulta que puedan apoyarlos como quisieran. Y ese es uno de los principales motivos por los que no se involucran como lo hacían en primaria.

Por otro lado, Reimers, Schleicher y Ansah (2020) resalta que los padres deben moderar el tiempo de uso de las tecnologías digitales, sobre todo más aun tener cuidado del contenido que ven sus hijos de acuerdo a su edad.

La disciplina que dan los padres en la educación de sus hijos puede mejorar su autoestima, desarrollo cognitivo, habilidades de interacción social y logros académicos como un todo. La disciplina influye poderosamente en alcanzar el éxito y progreso hacia sus metas y para que esto se logre debe haber un control en casa y en el colegio. La mayoría de los padres en el colegio de primaria de Min Kambiolangy de Indonesia mencionan que ellos ayudan a sus hijos en las materias que ellos conocen, pero en otras, como el inglés, por ejemplo, no pueden porque desconocen el idioma, entonces buscan la ayuda de vecinos que tienen mayor conocimiento al respecto. Sin embargo, mencionan que les gusta involucrarse en las tareas escolares de sus hijos, pero necesitan la ayuda de los profesores para guiarlos. Ismail, Yunus y Tini (2018).

Coleman (2018) refirió que uno de los factores más importantes para el éxito de un estudiante es el grado de participación activa o la manera en la que se involucran los padres en la educación de sus hijos, aun cuando sabemos que no todos los padres tienen los mismos recursos u oportunidades para actuar en las

expectativas educativas que tienen con sus hijos. Algunas familias modernas parecen invertir más en sus hijos, no en términos de dinero sino en tiempo y en atención. Las decisiones de los padres de pasar tiempo hablando con sus hijos sobre el colegio o implementar reglas sobre ver televisión o hacer las tareas hacen que los padres puedan influenciar positivamente en el aprendizaje de sus hijos.

Mientras más se involucren los padres en las actividades de sus hijos, mayor será el control y manejo de sus emociones y permitirá que el niño adquiera mayor confianza y seguridad en sí mismo. Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019). La participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos crea hábitos en sus rutinas diarias de acción en su proceso de aprendizaje, lo que permite fortalecer una mejor comunicación entre padres e hijos. Así como recompensar y elogiar al niño es un gran estimulante para un mejor ambiente de respeto y cercanía entre todos los miembros de la familia. Ceka y Murati (2016)

Es importante considerar no solamente las diferentes formas en que los padres se involucran sino también en los diferentes estilos de interacción entre padres e hijos. Las emociones percibidas en el involucramiento de los padres son importantes, no solo para la motivación y logros del estudiante, sino también para empoderar a los hijos. Mata, Pedor y Peixoto (2018).

Se debe explicar a los hijos que en cada familia hay reglas y que estas no son negociables, pero se deben explicar porque la existencia de estas reglas. Los padres deben estar de acuerdo con estas reglas y no contradecirse para que los hijos no entren en confusiones ni encuentren justificaciones. Para que las reglas se cumplan adecuadamente es importante relacionarlas con los derechos y obligaciones que tienen los hijos. Rodríguez, Ramírez y Nava (2019). Los padres no pueden, ni deben intentar ser amigos de sus hijos, la relación puede ser excelente, pero no de amistad. Los padres deben mantener las mejores relaciones con sus hijos, pero sin dejar de ser padres. Las normas tienen que estar basadas en razones López (2019).

Sandoval R., Echevarría y Valdez (2017) subrayan la importancia de la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos a través de las

invitaciones o demandas de los mismos, es decir, el padre se involucra con mayor motivación si es requerido por su hijo. En el artículo de Szabo, Richling, Embry, Biglan y Wilson (2020) se pretendía buscar actividades que permitan que la familia tenga mayor interacción, realizando juegos, dinámicas, etc. de esta manera se incrementa el refuerzo positivo. En este aspecto concuerda con Cifuentes (2020) quien nos dice que es importante no saturar al estudiante con demasiadas tareas en el hogar y más bien dedicarle un tiempo de recreamiento, el problema surge cuando los padres no le dedican el tiempo suficiente para sus hijos debido a sus ocupaciones laborales. El confinamiento en casa podría ser una buena oportunidad para mejorar las relaciones entre padres e hijos. Tener actividad física, actividades como juego de mesa, etc., se debe variar para evitar la monotonía y la rutina. Además, los chicos están expuestos a las noticias diarias sobre la pandemia, darles buena información sobre lo que está ocurriendo de acuerdo a su edad.

Guigin, Jingying, Yang y Xin (2019) explicaron que la mayoría de las investigaciones existentes estudia la relación entre los logros académicos y la expectativa de los padres, comunicación entre la familia y el colegio, participación de las actividades del colegio, control de la familia (supervisión de las tareas, leer con los hijos, ver televisión juntos, regular el tiempo de entretenimiento) y la forma de educar de los padres.

A fines del 2019 apareció en la ciudad china de Wuhan, un nuevo coronavirus, el SARS-COV-2, causante de la llamada COVID-19, asociada a problemas respiratorios. El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideró este coronavirus como pandémico, es decir que afectaba a la mayoría de los países. El planeta sufrió un estado de alerta general, con confinamientos masivos de la población. Buj-Buj (2020).

Hilppo, Rainio, Rajala y Lipponen (2020) nos dicen que para reducir el número de transmisión de COVID-19 muchos países decidieron a gran escala cerrar las escuelas en marzo del 2020. Rusell, Simon, Croker, Packer, Ward, Stansfield, Mytton, Bonell y Booy (2020) La pandemia del COVID-19 ha interrumpido la vida de más de 2.3 billones de personas a nivel mundial a través de los diferentes niveles de la sociedad. Muchas de estas medidas han



impactado la vida de los niños, por ejemplo; el cuidado del día a día, el cierre de los colegios y el separar a los hijos de los miembros de su familia, amigos y otros círculos sociales.

En el caso del COVID-19 se solicitó a la población el tener que “abandonar” algunas costumbres y el tener que adoptar otras nuevas, aspectos que al ir en contra de la tendencia de la “rutina”, ha hecho que muchos en un primer momento les costase adoptar estas medidas recomendadas. De la Serna (2020). El cierre de las Instituciones Educativas debido al COVID-19 a nivel nacional provocó una interrupción muy notable en el aprendizaje de los estudiantes. Esta situación obligó a plantear los mecanismos de educación de manera totalmente virtual y a distancia. Monzón y Chacaltana (2020). Se tuvo a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a sus centros educativos. Álvarez, Arias, Bergamashi, López, Noli, Ortiz, Pérez, Rieble, Camila, Scannone, Vásquez y Viteri (2020) Los niños, al no poder asistir a la escuela por la situación de la pandemia, ya no tenían la posibilidad de pasar tiempo en el recreo con sus amigos, ni de socializar, y tenían que estar con los miembros de su familia. Lo que conllevó a una situación bastante estresante, pues el niño por su propia naturaleza quiere estar en contacto con sus amigos, y puede llegar a un estado de frustración y de aburrimiento. Es por ello que el papel que hacen los padres es vital para poder afrontar esta enfermedad Cifuentes (2020)

Otro aspecto fundamental de la crisis del COVID-19 es que los chicos al estar en casa son cuidados y en la medida de lo posible, educados por sus padres. Esta situación sufre severos cambios cuando se trata de padres solteros o madres solteras, Para los padres que están juntos tienen que establecer un horario dependiendo de la flexibilidad de su trabajo y el tiempo que pasan en el hogar, pues ambos se turnan. Las mujeres se verán afectadas por el incremento del tiempo en el cuidado de sus hijos en esta pandemia, y esta situación empeora si se trata de mujeres solteras, más que si se trata de padres solteros. El simple hecho de que los niños estén en casa incrementa considerablemente las responsabilidades del cuidado de los niños. Este efecto es mucho más grande durante la crisis, ya que debido a que los colegios y los centros de cuidado están

cerrados, la necesidad del cuidado del niño es mucho más alta. Along, Doepke, Rumsey y Tertolt (2020)

Durante la época de estrés o crisis, es común que los niños sean más demandantes con sus padres. Los padres debían conversar con sus hijos sobre el COVID-19 de una manera honesta y de acuerdo a la edad de sus hijos, pues el absolver sus dudas calma sus ansiedades. Los niños observaban la conducta y las emociones de los adultos para saber cómo manejar sus propias emociones en esos momentos tan difíciles, los padres debían mantener las rutinas familiares tanto como sea posible, o crear nuevas rutinas, actividades de acuerdo a la edad de los niños, incluyendo actividades para el aprendizaje. OMS. (2020)

El confinamiento en casa fue una situación nunca antes vista, el estrés producido por el cierre de las escuelas y el abuso en el consumo de bebidas alcohólicas y tóxicas fueron señalados como causantes de padres negligentes, violencia en casa, así como diferentes situaciones de maltrato físico y psicológico hacia los hijos (Brazendale et al., 2017; Brooks et al., 2020).

La enfermedad del coronavirus cambió la vida de la familia. La UNESCO estimó que 1.38 billones de niños estuvieron fuera del colegio o el cuidado de los niños, sin acceso a actividades grupales, deportes en equipo. Los padres estuvieron intentando trabajar remotamente o estuvieron incapacitados de trabajar mientras cuidaban de sus hijos, sin la seguridad de cuánto tiempo esta situación duraría. Para muchas personas el solo tener a los niños en casa seguros y ocupados era un trabajo difícil. Para los que tenían bajos ingresos y hogares con muchos integrantes esa situación tan desafiante fue mucho mayor. Cluver, Lachman, Sherr, Wessels, Krug, Rakotomalala, Blight, Hillis, Bachmand, Green, Butchard, Tomlinson, Ward, Doubt, Macdonald (2020)

UNICEF (2019) afirmó que las enfermedades infecciosas como el COVID-19 pueden alterar los entornos donde los niños y adolescentes crecen y se desarrollan. Estos cambios desestabilizan la familia, los amigos, el día a día y la comunidad en general o pueden tener consecuencias negativas en el bienestar, desarrollo y protección de la niñez y de la adolescencia. Aún más, estas medidas

para prevenir y controlar la transmisión del COVID-19 pueden producir riesgos de protección en niños y adolescentes.

La pandemia del COVID-19 parecía incrementar las desigualdades en relación a los múltiples ingresos en la producción del desarrollo del niño, con bajos estatus socioeconómicos, padres vulnerables incapaces de proveer seguridad, estabilidad y estimular el ambiente familiar, seguridad en la alimentación, cuidado e inversión en el tiempo o educación sensitiva. Conti (2020)

La recomendación de las autoridades del sector salud “quédate en casa”, como estrategia de prevención y salvaguardar la vida de las personas e intentar disminuir el número de contagios, implicó para el sector educativo tomar acción para continuar con el ciclo escolar, aun con tensiones, conflictos y dificultades, dado el cambio de roles de los padres de familia o figuras parentales, a quienes esta situación les condujo a tener un papel activo como coeducadores. Hernández (2020).

Gómez (2020) afirmó que, en tiempos de aislamiento social, el desafío de todo padre fue buscar la manera de tener a los hijos dentro de su rutina diaria sin tener que hacer lo que estaba acostumbrado a hacer como ir al colegio. A los preadolescentes de 12 o 13 años se les podía considerar como grupos en “riesgo” (en la parte emotiva) debido a los cambios físicos, emocionales y hormonales que atraviesa, pues debido al aislamiento social los adolescentes podrían estar pasando por momentos difíciles, de tristeza, impotencia, inseguridad y frustración. Por ello es muy importante tener una comunicación abierta, donde puedan expresarse libremente y decir lo que sienten en esos momentos.

Entre las muchas diferencias que hay entre las familias está la cantidad de tiempo disponible, las aptitudes cognitivas de los padres y el acceso a recursos que cada familia dispone. Los padres son el mejor recurso y el más cercano que tienen los hijos debido al confinamiento para que los niños reciban ayuda y puedan detectar cualquier tipo de problema físico o psicológico. Palacio y Munera (2018); Rodríguez y Mateo (2018) citado por Cifuentes (2020).

La enseñanza y educación de los hijos fue responsabilidad de los padres y el nivel de ayuda que los colegios dieron variaba de escuela a escuela. Y de la

misma forma lo mucho que ayudaron los padres en la enseñanza a sus hijos variaba de familia en familia (Moroni, Nicoletti y Tominey, 2020). En el confinamiento de estar en casa, los padres fueron el mejor recurso y el más cercano que los niños buscaron. Los padres tienen un importante rol; son los modelos de comportamiento saludable para sus hijos. El confinamiento en casa ofreció una buena oportunidad de incrementar la interacción entre padres e hijos, involucrar a los hijos en las actividades de la familia y aumentar sus habilidades de autosuficiencia. Con la proximidad correcta de los padres, los lazos familiares pueden ser fortalecidos (Wang, Zhang; Y., Zhao, Zhang; J. y Jiang, 2020)

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.1 Tipo de investigación.**

Este Trabajo de investigación se enmarca en el paradigma interpretativo socio crítico, según Álvarez Hernández (2019) quien cita a Guba y Lincoln (1990) pues el paradigma socio crítico tiene una visión transaccional y subjetivista donde el investigador y el investigado están vinculados interactivamente y hay un compromiso con implicaciones y fines éticos y morales, de transformación y mejora del mundo social.

El enfoque que se utiliza es Cualitativo según Herrera (2017) la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos.

#### **3.1.2 Diseño de investigación.**

Este trabajo e investigación se fundamenta en el método de la teoría fundamentada según Contreras, Paramo y Rojano (2020) el carácter naturalista y reflexivo de la teoría fundamentada se complementa con el poder explicativo del fenómeno estudiado; es decir, los resultados del trabajo empírico resultan de las necesidades locales y las características que lo hacen particular.

La teoría fundamentada es un enfoque de investigación inductivo que tiene como base recopilar datos de inmersión y el análisis a través de las cual teorías acerca de las interrelaciones y la causalidad se hacen evidentes (Giraldo, 2011; Heacock y Hollander, 2011).

### 3.2 Categorías y subcategorías y matriz de categorías apriorística.

Tabla 01

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
- Rol de los padres.	- Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Supervisión de las labores escolares.	- Tiempo empleado en supervisar las labores académicas.  - Restricciones en uso de celular, Tablet, etc.
- Soporte emocional.	- Apoyo emocional de los padres.
- La familia	- Actividades de padres e hijos en el tiempo libre.  - La familia como apoyo emocional.
- Comunicación.	- Temas de conversación.
- COVID-19	- COVID-19 y educación

**3.3 Escenario de estudio:** Esta investigación se desarrolló en la I.E. 6151 “San Luis Gonzaga” – UGEL 01 ubicado en Pamplona Alta; que corresponde al distrito de San Juan de Miraflores, se hizo el estudio en la comunidad educativa de padres, estudiantes y tutor.

**3.4 Participantes:** Para poder realizar esta investigación fue necesario contar con la participación de los padres, hijos y tutor, quienes fueron artífices de los progresos que sus hijos podían lograr durante el año lectivo, quienes a través de sus opiniones y manifestaciones brindaron información valiosa para determinar si las acciones que se llevan a cabo en el aprendizaje remoto contribuyeron para un mejor desempeño en las labores escolares.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Para poder realizar esta investigación se recurrió a la entrevista (entrevista semi estructurada) según Folgueiras (2016) se decide qué tipo de información se requiere y en base a ello se establece un guion de preguntas elaboradas en forma abierta donde el entrevistador puede ir saltando de pregunta según como se vaya dando la entrevista o incorporar alguna nueva. El instrumento está integrado por 8 enunciados.

### **3.6 Procedimiento:**

El procedimiento que se adoptó después de recoger toda la información fue la determinación de la población y muestra, elaborar la encuesta, contactar con la muestra a determinar para aplicar el instrumento. Esta entrevista semi estructurada se desarrolló mediante el uso del Whatsapp y luego se procedió a grabar las llamadas.

### **3.7 Rigor científico:**



Las definiciones de las categorías y subcategorías apriorísticas han sido sustentadas y respaldadas por los referentes teóricos. Asimismo, también han sido consideradas las nuevas, han sido agrupadas de manera consistente. Este trabajo ha desarrollado la matriz apriorística validada en el momento de la entrevista, al obtener respuestas que logran cumplir los objetivos trazados.

### 3.8 Método de análisis de la información

Tabla 02

#### *Análisis de datos*

CAMPO TEMÁTICO	DEFINICION CONCEPTUAL	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FRASES FRECUENTES
Rol de los padres en la educación	Para Talluri y Suneella (2017) el ser padres puede ser uno de los roles más satisfactorios, desafiantes y recompensable de nuestras vidas. El rol de los padres es hacer que sus hijos se superen y no se conformen con las instrucciones dadas en clase por los profesores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol de los padres.</li> <li>- Supervisión de las labores escolares.</li> <li>- Soporte emocional.</li> <li>- La familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</li> <li>- Tiempo empleado en supervisar las labores académicas.</li> <li>- Restricciones en uso de celular, Tablet, etc.</li> <li>- Apoyo emocional de los padres.</li> <li>- Actividades de padres e hijos en el tiempo libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisando las tareas.</li> <li>- Dando su opinión.</li> <li>- Preguntando a los profesores sobre el progreso de sus hijos.</li> <li>- Entre 1/2h a 2h., todos los días.</li> <li>- Controlando que no usen páginas indebidas.</li> <li>- Estableciendo horarios de uso.</li> <li>- Dándole consejos.</li> <li>- Alentando si hay alguna dificultad.</li> <li>- Felicitándole sus logros.</li> <li>- Ver películas.</li> <li>- Practicando juegos de mesa.</li> <li>- Jugando fútbol o vóley.</li> </ul>

- La familia como apoyo emocional.
  - Contando sus vivencias.
  - Compartiendo sus conocimientos.
  - Dando apoyo emocional.
  - Brindados consejos.
  - Comprando sus materiales de estudio.
  
- Comunicación.
  - COVID-19
- Temas de conversación.
  - Proyectos a futuro.
  - Vivencias de los padres como experiencia de vida.
  - Temas actuales, la pandemia y noticias.
  
- COVID-19 y educación.
  - Ausencia del vínculo entre profesor y estudiante.
  - Afecto entre compañeros.
  - Ya no hay un contacto directo para absolver algunas dudas.
  - No asistir a su centro de estudios y quedarse en casa (encerrados).
  - Estrés.
  - Falta de materiales de trabajo.

---

*Nota: Tomado del resultado de la entrevista 2020 a madres, estudiantes y tutor.*

### **3.1 3.9 Aspectos éticos**

Según Soto (2014) la ética es el estudio de valores que tienen que ver con lo positivo y negativo vinculado a la conducta humana, que motiva a la investigación como práctica social, a trascender la producción de conocimientos permitiendo una relación ética con el problema que investiga y con los sujetos sociales con los que interactúa, en la búsqueda del bien común, sin desconocer la existencia de principios universales y mínimos para todo los sujetos considerando: el consentimiento o aprobación de la participación, la confidencialidad, el respeto por el contexto en el cual se conduce la investigación y el reconocimiento de las limitaciones de la investigación y la del investigador. Los principios éticos se encuentran implicados en los procedimientos investigatorios. Durante la aplicación del actual estudio se tuvo como norma el respeto a los procesos y métodos fundamentales de una investigación científica; el informe se redactó considerando las reglas y procedimientos que establece las normas APA. La investigación es elaborada cumpliendo los criterios de uniformidad, autoría y sobre todo respeta los derechos de autoría de la información bibliográfica haciéndose referencia de los autores citados. Asimismo, el instrumento fue aplicado con los permisos correspondientes.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el presente trabajo de investigación cuyo objetivo general fue determinar el rol de los padres como agentes de la educación de sus hijos, se ha evidenciado a partir de los resultados obtenidos la participación de los padres en la parte académica, recreativa y emocional de sus hijos tal como lo manifestó Romero, Sánchez y Cepeda (2018) quien dijo que la participación de los padres es fundamental para que sus hijos alcancen sus objetivos educativos.

En nuestro primer objetivo Identificar las acciones de los padres en relación a la supervisión de las labores escolares de sus hijos se pudo observar que los padres constantemente revisan las tareas de sus hijos, dan su opinión en la elaboración de las mismas, preguntan a los profesores sobre el progreso de sus hijos, controlan que no visiten páginas indebidas estableciendo horarios de uso. En este punto se debe aclarar que no se incidió preguntando cómo el padre o madre controla que su hijo no abra páginas indebidas lo que puede ser motivo de futuras investigaciones. Esto se fundamenta tal como lo manifestó Costa y Faria. (2017) que el establecimiento de normas, la supervisión y el apoyo son funciones parentales desafiantes e importantes en el desarrollo de los adolescentes.

El segundo objetivo del presente trabajo fue evaluar el rol de los padres como soporte emocional ante la crisis del COVID-19, se observó que los padres constantemente aconsejan a sus hijos, alentándolos si tienen alguna dificultad, felicitándoles por sus logros; en relación a las actividades en sus tiempos libres los pasatiempos más mencionados fueron ver películas, compartir en juegos de mesa como ludo, ajedrez, etc. o prácticas de vóley o futbol dentro de casa, respetando la cuarentena; la familia apoya emocionalmente contando sus vivencias, compartiendo sus conocimientos, brindando consejos, dando apoyo emocional, así como entregándole los materiales de estudio necesarios para que pueda desarrollar sus labores escolares adecuadamente, estos resultados obtenidos son fundamentados por Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) al afirmar que los padres de familia deben inculcar el buen desarrollo de las competencias emocionales en sus hijos ya que esto repercute en su formación integral.

En el tercer objetivo describir la comunicación entre padres e hijos durante la crisis del COVID-19, en esta investigación se observó que los temas de conversación entre padres e hijos son sus proyecciones hacia el futuro, lo que los

estudiantes desean realizar cuando terminen sus estudios escolares, así como también los padres les cuentan sus vivencias como experiencias de vida y de esta forma sus hijos tengan una visión más amplia sobre su vida cuando acaben la etapa escolar. Otro tema de conversación fue la situación en la que se encuentran, la pandemia que repercute en la vida de todos, la observación fue unánime, pues todos manifestaron que la educación remota no es la misma que la educación presencial pues no hay ese vínculo entre profesor y estudiante, no hay ese contacto directo en el que se podían absolver dudas si es que las hubiera en el momento en que el estudiante lo necesite, el afecto que se da en las aulas cuando el estudiante está triste o con algún problema, así como la relación entre estudiantes, la camaradería, los juegos, hasta las discusiones que ahora extrañan y valoran pues el solo hecho de salir de casa para trasladarse a su centro de estudios que antes era algo normal, en las circunstancias de la cuarentena es algo que esperan con ansias pues ya sienten el estrés producido por esa situación nunca antes vista. Los resultados obtenidos en esta investigación se fundamentan por lo dicho por Park y Holloway (2018) que la participación de los padres en las labores educativas es importante para construir un mecanismo de coordinación y comunicación entre los dos y mejorar los logros académicos de los estudiantes.

Una observación que se vio durante la investigación e que cuando se solicitó el permiso para entrevistar a uno de los padres, en su totalidad quienes colaboraron y accedieron sin titubeos fueron las madres pues fueron las que integraban el grupo de WhatsApp del tutor, lo que puede ser objeto de otra investigación cual es la diferencia entre el apoyo de la madre y el padre en las labores escolares de sus hijos.

## **V. CONCLUSIONES**



### Primera

Según los resultados de la investigación se ha observado el rol de los padres como agentes de la educación de sus hijos para que alcancen mejores resultados académicos tal como lo manifestaron Romero, Sánchez y Cepeda, (2018) quien nos dice que la participación de los padres es fundamental para que sus hijos alcancen sus objetivos educativos, es importante que los padres tomen el papel que les corresponde en la educación de sus hijos pues a veces se piensa que las instituciones son guarderías y dejan a los profesores como los responsables de su educación cuando son los padres los principales responsables de la educación de sus hijos.

### Segunda

Se ha visto la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos permite fortalecer una mejor comunicación entre padres e hijos tal como lo manifestaron Ceka y Murati (2016) quienes afirman que los padres al crear hábitos en la revisión de las tareas escolares mejoran su vínculo comunicativo creando un ambiente de respeto y cercanía entre ellos.

### Tercera

Se ha observado que el soporte emocional que brindan los padres influye poderosamente en el rendimiento académico de sus hijos tal como lo manifestó Cifuentes (2020) los niños al no poder asistir a su escuela por la situación de la pandemia, ya no pueden socializar con sus compañeros y tiene que estar con los miembros de su familia casi todo el día, todos los días, lo que es bastante estresante pues el niño por su propia naturaleza quiere estar en contacto con sus amigos, es por ello que el afecto brindado por los padres tiene gran impacto en la vida de sus hijos.

### Cuarta

Se concluye que la disciplina que dan los padres en la educación de sus hijos puede mejorar su autoestima, desarrollo cognitivo, habilidades de interacción social y logros académicos como un todo tal como lo manifestaron Ismail, Yunus y

Tini (2018) que la disciplina influye poderosamente en alcanzar el éxito y progreso para alcanzar sus metas.

Quinta

Se ha visto que el papel de la madre de familia tiene gran impacto en el rendimiento escolar pues ya no es la persona que solo se encarga de cuidar a los hijos y las labores domésticas como era en el pasado sino que ahora tiene una influencia directa en el aprendizaje de sus hijos, tal como se vio en las investigaciones de Gonzales J., Gonzales S. y Quiroga (2017) pues se ven ahora a madres empoderadas que tienen conciencia de su rol como primeras formadoras impartiendo una crianza afectuosa en las que prima el amor y la comunicación como agente corrector y el ejemplo como guía.

## **VI. RECOMENDACIONES**

#### Primera

Se recomienda a los padres de familia que la relación entre padres e hijos debe ser de mayor confianza, mejorar su comunicación; no solo por la coyuntura de la cuarentena, sino que debe ser permanente, así como crear actividades de recreación con sus hijos para sobrellevar mejor esta situación.

#### Segunda

Se recomienda a los estudiantes tener mayor confianza con sus padres y no dudar en pedirles un consejo cuando lo requieran pues este lazo que se ha visto más fortalecido por la situación experimentada se debe mantener y ser más sólida.

#### Tercera

Se recomienda a los docentes incentivar este tipo de relaciones entre padres e hijos haciendo charlas, escuelas de padres ya que se ha visto produce un mejor resultado en el rendimiento escolar de los estudiantes.

#### Cuarta

Se recomienda a los directivos dar más apoyo a este tipo de sensibilizaciones para mejorar el clima familiar y ver un mayor progreso en nuestros estudiantes.

#### Quinta

Se recomienda a futuros investigadores sobre el rol de los padres, establecer la diferencia entre el rol de la madre y el padre en las labores escolares de sus hijos pues si bien en el presente trabajo de investigación se pudo revisar los trabajos de diferentes autores sobre como ellos investigaron al respecto y se vio la diferencia clara entre el rol del padre y de la madre, en la entrevista realizada no se formularon preguntas diferenciando entre uno y otro pues no fue el objetivo trazado al inicio del trabajo pues se quiso enfocar al rol de los padres como uno solo ya que en la educación de los hijos se ve el trabajo de ambos padres y se deben complementar y superar las dificultades o diferencia de opiniones que puedan tener y al final ser una sola la forma de sacar adelante a sus hijos.

## **REFERENCIAS**

Along, T., Doepke, M., Rumsey, J. y Tertolt, M. (2020). The Impact of COVID-19 IN Gender Equality. *The National Bureau of Economic Research. NBER Working Paper Series*. Nº 26947. 10-24.

<https://www.nber.org/papers/w26947.pdf>

Álvarez, H., Arias, E., Bergamashi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble, S., Camila, M., Scannone, R., Vásquez, M. y Viteri, A. (2020). La Educación en tiempos del coronavirus. Los sistemas educativos en América Latina y el Caribe ante el COVID-19. *BID*.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

Álvarez, H. (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la investigación educativa. *Revista Actualizada de Investigación Educativa*. 19 (3).

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032019000300443&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032019000300443&script=sci_arttext)

Buj-Buj, A. (2020). La COVID-19 y las Viejas Epidemias. No es la Tercera Guerra Mundial, es el Capitalismo. *Revista electrónica de recursos en internet sobre Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona*. 24. 1-19.

<https://revistes.ub.edu/index.php/aracne/article/view/31379>

Burgues, S. y Sievertsen, H. (2020). Schools, Skills and Learning: The Impact of COVID-19 on Education. *Voxeu Journal*.

<https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education>

Cáceres (2020). Educación Virtual: Creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Cienciamerica*.9 (2). 38-44.

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>

Ceka, A. y Murati, R. (2016). The Role of Parents in the Education of Children. *Journal of education and practice*. 7 (5). 61-64.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1092391>

Cifuentes, J. (2020). Consecuencias de los niños por cierre de escuelas por COVID-19: el Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. 9 (3e). 1-12.

<https://revistas.uam.es/riejs/article/viewFile/12216/12089>

Cluver, L., Lachman, M., Sherr, L., Wessels, I., Krug, E.; Rakotomalala, S., Blight, S., Hillis, S., Bachmand, G., Green, O., Butchard, A., Tomlinson, M., Ward, L.,

Doubt, J. y Macdonald K. 2020. Parenting in a time of COVID-19. *Article Stellenbosch University Library and Information Services*. 395. e64.  
<https://scholar.sun.ac.za/handle/10019.1/108495>

Coleman, J. y Scheineder B, (2018) *Parents, Their children and Schools*. Routledge.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4f\\_EDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=parents+and+education+since+2018&ots=I-W9SSipEQ&sig=gGuJiidq894CvGEZKjNgzeCKAwg#v=onepage&q=parents%20and%20education%20since%202018&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4f_EDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=parents+and+education+since+2018&ots=I-W9SSipEQ&sig=gGuJiidq894CvGEZKjNgzeCKAwg#v=onepage&q=parents%20and%20education%20since%202018&f=false)

Conti, Gabriela. (2020). Supporting parents and children in the early years during (and after) the COVID-19 crisis. *Vox Journal*.  
<https://voxeu.org/article/supporting-parents-and-children-early-years-during-and-after-covid-19-crisis>

Contreras, M., Paramo, D, y Rojano, Y. (2020). La teoría fundamentada como metodología de construcción teórica. *Revista científica pensamiento y gestión*. 47.  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/12342/214421444552>

Costa, M. y Faria, L. (2017). *Parenting and Parental Involvement in Secondary school: Focus groups with Adolescents' Parents*. Revista SCIELO. Vol. 27 nº 67. P. 31  
[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-863X2017000200028&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-863X2017000200028&script=sci_arttext)

De Barbieri, A. (2015). Educar sin Culpa: Optimismo y Entusiasmo para padres y docentes. *Uruguay*.  
<https://books.google.com.pe/books?id=EpqJCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=rol+de+los+padres+EN+LA+EDUCACION+DE+SUS+HIJOS+libros+desde+2015&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAt7O10rjpAhX-GrkGHYv4CgUQ6AEINjAC#v=onepage&q=rol%20de%20los%20padres%20EN%20LA%20EDUCACION%20DE%20SUS%20HIJOS%20libros%20desde%202015&f=false>

De la Serna, J. (2020). Aspectos Psicológicos del COVID-19. *Tektime*.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jUbcDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=LOS+PADRES+Y+EL+COVID+19+LIBROS&ots=3RNY9tDMtP&sig=Oy5VYVERgHz8p8B6Mou5sBBL-os#v=onepage&q&f=false>

Díaz-Dumon, Ledezma-Cuadros, Díaz-Tito, Tito-Cárdenas. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Horizonte de la Ciencia*. 10 (18). 1-13.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>

Espada, J.; Orgilés, M.; Piqueras J. y Morales A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto Juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud Journal*. 1-5.

[https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Espada/publication/340967589\\_Buenas\\_practicas\\_en\\_la\\_atencion\\_psicologica\\_infanto-juvenil\\_ante\\_el\\_COVID-19/links/5ea80d33a6fdcccf72690c17/Buenas-practicas-en-la-atencion-psicologica-infanto-juvenil-ante-el-COVID-19.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Espada/publication/340967589_Buenas_practicas_en_la_atencion_psicologica_infanto-juvenil_ante_el_COVID-19/links/5ea80d33a6fdcccf72690c17/Buenas-practicas-en-la-atencion-psicologica-infanto-juvenil-ante-el-COVID-19.pdf)

Gómez, X. (2020). Cuidando mi Salud Mental durante el COVID-19. *Asociación Mexicana de Psicología Hospitalaria*. 1. 1-24.

<http://difzapopan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/Cuidados-de-Salud-Mental-en-tiempos-del-COVID-19-1-compressed.pdf>

Gonzales J., Gonzales S., Quiroga N. (2017). Las madres y su rol educador: una experiencia de cambio desde la educación popular. *Revista Dialnet*. 16 (1). 33.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6129684>

Guigin-An, Jingying-Wang, Yang-Yang, Xin-Du. (2019). A study on the effects to students' stem academic achievement with Chinese parents' participative styles in school education. *19 (1)*. 45-46.

<https://doi.org/10.12738/estp.2019.1.0180>

Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios DIALNET*. 9 (2). 64 - 69

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>

G. de White, E. (2020). Conducción del niño. *Biblioteca del hogar cristiano*. ACES.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pJLLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=padres+educan&ots=IQbKVwMq\\_L&sig=k-tQn2ha9volEyu5afb\\_BqXGg1w#v=onepage&q=padres%20educan&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pJLLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=padres+educan&ots=IQbKVwMq_L&sig=k-tQn2ha9volEyu5afb_BqXGg1w#v=onepage&q=padres%20educan&f=false)

Hernández, A. (2020). COVID-19: El Efecto en la Gestión Educativa. *Revista Latinoamericana de Investigación Social*. 3 (1). 37-41.

<http://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/relais/article/view/2640/2592>



Hilppo, Rainio, Rajala y Lipponen (2020). Children and the COVID-19 lockdown: From child perspectives to Children's perspectives. *Cultural praxis*.

<http://culturalpraxis.net/wordpress1/2020/04/26/children-and-the-covid-19-lockdown-from-child-perspectives-to-childrens-perspectives/>

Imram, N., Zesham, M. y Pervaiz, Z. (2020). Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19. *Pakistan Journal of Medical Science*. 36. 1-6.

<http://www.pjms.org.pk/index.php/pjms/article/view/2759>

Ismail, Yunus y Tini (2018). Parental involvement in fostering the character of children's discipline at elementary school. *Journal of progressive education*. 8 (2). 56-64.

[http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpp/article/view/16702/pdf\\_1](http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpp/article/view/16702/pdf_1)

López F. (2019). Conflictos entre padres e hijos: el problema de la disciplina. *Revista de formación continuada de la sociedad española de medicina de la adolescencia*. (1). 71-80.

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescere%20%20Conflictos%20entre%20padres%20e%20hijos\\_1.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescere%20%20Conflictos%20entre%20padres%20e%20hijos_1.pdf)

López, G. y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social IXAYA*. 10. 33-53.

<http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742>

Marroquín, S. (2019). Participación de los padres en el desempeño académico de los alumnos de primaria. *PASEO Revista Iberoamericana de Investigación*. 9 (18). 868-896.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci\\_abstract&lng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_abstract&lng=pt)

Mata, L., Pedor, I. y Peixoto, F. (2018). Parental support, student motivational orientation and achievement: the impact of emotions. *Journal of Emotional Education*. 10 (2) 77-92.

<https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/36559>

Martin, E. y Gómez, C. (2017). El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar. *Portal de Revistas Científicas Complutenses*. 35 (2). 305-325.

<https://core.ac.uk/reader/141667620>

Moroni, G., Nicoletti, C. y Tominey, E. (2020). Children Socioemotional Skills and the Home Environment during the COVID-19 Crisis. *Voxev Journal*.

<https://voxeu.org/article/children-s-socio-emotional-skills-and-home-environment-during-covid-19-crisis>

Murillo, F. y Hernández, R. (2019) ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *El SEVIER. Revista Psicodidáctica*. 25 (1). 13-22.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113610341830193X>

Ogg-Julia., Anthony-Christopher. (2019). Process and Context: Longitudinal effects of the interaction between parental involvement, parental warm, and SES on academic achievement. *EL SEVIER, Journal of school psychology*.78. 96-114

<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.11.004>

Park, S. y Holloway, S. (2018). Parental Involvement in Adolescents' Education: An Examination of the interplay Among School factors, Parental Role Construction, and Family Income. *School Community Journal*. 28 (1). 14.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1184925.pdf>

Paseka, A. y Birne, D. (2019). Parental Involvement Across European Education System: Critical perspectives. *Routledge*.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PF2vDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA77&dq=secondary+school+parental+involvement&ots=rwfpORfWJ\\_&sig=N3vHl6kwfdqvxlns9UYzpPt3ij8#v=onepage&q=secondary%20school%20parental%20involvement&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PF2vDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA77&dq=secondary+school+parental+involvement&ots=rwfpORfWJ_&sig=N3vHl6kwfdqvxlns9UYzpPt3ij8#v=onepage&q=secondary%20school%20parental%20involvement&f=false)

Puentes, A. (2019). Objetividad en la triangulación del diagnóstico. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*.

<http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/120/91>

Ratelle, C. y Duchesne, S. (2017). The Role of Parents of Supporting Adjustment to School. A motivational perspective. *American Psychological Association*. 167-197.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=N9g1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA167&dq=role+of+parents+education&ots=v\\_2tP9cPVA&sig=5S-HSdXK7hT-juPY8XZY6oklvtY#v=onepage&q=role%20of%20parents%20education&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=N9g1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA167&dq=role+of+parents+education&ots=v_2tP9cPVA&sig=5S-HSdXK7hT-juPY8XZY6oklvtY#v=onepage&q=role%20of%20parents%20education&f=false)

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los hijos. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*. 9 (2).

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000200007&script=sci_arttext)

Reimers, F., Schleicher, A. y Ansah, G. (2020). Schooling disrupted, Schooling Rethought: How the COVID-19 pandemic is changing education. *OECD. Better Policies for Better Lives*.

[https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=133\\_133390-1rtuknc0hi&title=Schooling-disrupted-schooling-rethought-How-the-Covid-19-pandemic-is-changing-education](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=133_133390-1rtuknc0hi&title=Schooling-disrupted-schooling-rethought-How-the-Covid-19-pandemic-is-changing-education)

Rivera, R. y CahuanCuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Revista Scielo*.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352016000100084&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352016000100084&script=sci_arttext)

Rodríguez, M., Ramírez, C. y Nava, A. (2019). Educando a los hijos: Los padres como agentes del cambio conductual. *PAX*.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fqGaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=padres+educando&ots=u5HvtsgRTR&sig=T6SwGdY0rp1EC7QP\\_H\\_f5v3-LciY#v=onepage&q=padres%20educando&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fqGaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=padres+educando&ots=u5HvtsgRTR&sig=T6SwGdY0rp1EC7QP_H_f5v3-LciY#v=onepage&q=padres%20educando&f=false)

Rodríguez, N. (2016). Neuroeducación para Padres. *España*.

[https://books.google.com.pe/books?id=2ZYVDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=padres+educando+libros+desde+2015&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj-v\\_KDzcPpAhXbDrkGHWueCgYQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=2ZYVDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=padres+educando+libros+desde+2015&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj-v_KDzcPpAhXbDrkGHWueCgYQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false)

Romero, M., Sánchez, D. y Cepeda, R. (2018). Intervención de los padres o representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Jornada de Investigación Transdisciplinaria. *UNERMB*

[http://150.185.9.18/fondo\\_editorial/images/PDF/ProgramaInvestigacion/Memorias%20definitivo.pdf#page=140](http://150.185.9.18/fondo_editorial/images/PDF/ProgramaInvestigacion/Memorias%20definitivo.pdf#page=140)

Rusell-Viner, Simon-Russell, Croker-Helen, Packer-Jessica, Ward-Joseph, Stansfield-Claire, Mytton-Oliver, Bonell-Chris y Booy-Robert. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child*. 4. 397-404.

[https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X)

Sandoval, R., Echevarría, S. y Valdez, A. (2017). Participación de los padres en la educación: Una prueba del modelo de Hoover-Demsey y Sandler. *Revista Dialnet*. 56 (2). 139-153.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6050615>

Solís, F. y Aguilar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Revista SCIELO*. 49.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013)

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2019). Participación Familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*. 1 (1). 10

<http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/23/13>

Syed, Uqbal y Shakeel. (2016). Impact of Parental Involvement on Academic Achievement of secondary school students. *Humanities and Social Sciences*. 23 (1) 173-182.

<http://journals.uop.edu.pk/papers/173-182-Afzal%20and%20Shakeel-Parental%20involvement%20and%20AA.pdf>

Szabo, T., Richling, S., Embry, D., Biglan, A. y Wilson k. (2020). From Helpless to Hero: Promoting Values-Based Behaviour a Positive Family Interaction in the Midst of COVID-19. *Asociation for Behaviour Analysis International*. 7.

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40617-020-00431-0.pdf>

Torres. (2019) ¿Qué es la crianza de los hijos?: Retos actuales de la crianza de los hijos. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja REDES*. 1 (2). 29-34.

<http://cued.unam.mx/revistas/index.php/RRDCR/article/view/240>

Tsurcan. (2016). Parental involvement in children's education. *Yuriy Fedkovich Chernivtsi National University*. 5 (32). 390-393.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2016&q=Parental+involvement+in+children%E2%80%99s+-%09Tsurcan&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2016&q=Parental+involvement+in+children%E2%80%99s+-%09Tsurcan&btnG=)

UNESCO. (2020). Buscando calidad y equidad durante los tiempos del COVID-19.

<https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>

UNICEF. (2019). La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. *Nota técnica: Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus*. 1 (1) 1-12

[https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH\\_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf](https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf)

Wang, G.; Zhang, Y.; Zhao, J.; Zhang, J. y Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 OUTBREAK. *The Lancet Journal*. 395. 945-947.

[https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)30547-X/fulltext?fbclid=IwAR393Qg1UwsA8tLHX9xJlWnzVqXbHtR1fBsTCMZ\\_pxBwVytKON2GzMv3KI](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30547-X/fulltext?fbclid=IwAR393Qg1UwsA8tLHX9xJlWnzVqXbHtR1fBsTCMZ_pxBwVytKON2GzMv3KI)

Whalley, M. (2017). *Involving Parents in Their Children's Learning: A Knowledge-Sharing Approach*. SAGE.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qjjCDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=P1&dq=parents+and+education+since+2017&ots=GMu6vVVAIO&sig=t4XU5djUqTtFlihyL0HxtWZ5pFU#v=onepage&q=parents%20and%20education%20since%202017&f=false>

WHO. (2020). *Mental Health and Psychological considerations during the COVID-19 Outbreak*. 1-6

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331490/WHO-2019-nCoV-MentalHealth-2020.1-eng.pdf>

# **ANEXOS**

## Matriz de categorías apriorística.

Tabla 01

### Proceso de categorización

AMBITO TEMATICO	PROBLEMA DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Rol de los padres en la educación de sus hijos en los tiempos del COVID-19	Cuál es el rol de los padres en la educación de sus hijos en los tiempos del COVID-19	¿De qué manera participan los padres en la supervisión de las labores escolares de sus hijos?	Describir el rol de los padres como agentes de la educación de sus hijos en los tiempos del COVID-19	Identificar las acciones de los padres en relación a la supervisión de las labores escolares de sus hijos	- Rol de los padres. - Supervisión de las labores escolares. - Soporte emocional. - La familia. - Comunicación. - COVID-19	- Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. - Tiempo empleado en supervisar las labores académicas. - Restricciones en uso de celular, Tablet, etc. - Apoyo emocional de los padres. - Actividades de padres e hijos en el tiempo libre. - La familia como apoyo emocional. - Temas de conversación. - COVID-19 y educación.
		¿La parte emotiva que los padres expresan a sus hijos influye en el rendimiento académico?		Evaluar el rol de los padres como soporte emocional ante la crisis del COVID-19		
		¿La buena comunicación entre padres e hijos influye en el rendimiento escolar?		Describir la comunicación entre padres e hijos durante la crisis del COVID-19		

## Instrumento de recolección de datos

### *Entrevista semi-estructurada*

SUBCATEGORIAS	Preguntas a madres/padres	Preguntas a estudiantes	Preguntas a tutor
Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos	¿De qué manera participa Ud. en el proceso de aprendizaje de su hijo?	¿De qué manera participan tus padres en tu proceso de aprendizaje?	¿De qué manera participan los padres en el proceso de aprendizaje de su estudiante?
Tiempo empleado en supervisar las labores académicas.	¿Cuánto tiempo le dedica a supervisar las labores académicas de su hijo?	¿Cuánto tiempo le dedican tus padres a supervisar tus labores académicas?	¿Cuánto tiempo le dedican los padres a supervisar las labores académicas de su estudiante?
Restricciones en uso de celular, Tablet, etc.	¿Tiene alguna restricción con su hijo en el uso de celular, Tablet, etc.?	¿Tienen tus padres alguna restricción contigo en el uso de celular, Tablet, etc.?	¿Tiene los padres alguna restricción con su estudiante en el uso de celular, Tablet, etc.?
Apoyo emocional.	¿De qué manera Ud. apoya emocionalmente a su hijo?	¿De qué manera tus padres te apoyan emocionalmente?	¿De qué manera los padres apoyan emocionalmente a su estudiante?
Actividades en el tiempo libre.	¿Qué actividades hace con su hijo en su tiempo libre?	¿Qué actividades haces con tus padres en su tiempo libre?	¿Qué actividades hace los padres con su estudiante en su tiempo libre?
La familia como apoyo emocional.	¿De qué manera la familia apoya emocionalmente a su hijo?	¿De qué manera tu familia te apoya emocionalmente?	¿De qué manera la familia apoya emocionalmente a su estudiante?
Temas de conversación.	¿De qué temas conversa con su hijo?	¿De qué temas conversas con tus padres?	¿De qué temas conversa con su estudiante?
COVID-19 y aprendizaje.	¿Cree Ud. que esta situación de cuarentena afecta de alguna manera en el adecuado aprendizaje de su hijo, de qué forma?	¿Cree Ud. que esta situación de cuarentena afecta de alguna manera en tu aprendizaje de su hijo, de qué forma?	¿Cree Ud. que esta situación de cuarentena afecta de alguna manera en el adecuado aprendizaje de su estudiante, de qué forma?