



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos de un módulo de enseñanza en la comprensión  
lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución  
Educativa Inicial N° 322 Virgen María, Collique, 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. Carola Emma Castañeda Julca**

**Br. Luz Carola Macahuachi Nuñez**

**ASESOR:**

**Mgtr. Noel Alcas Zapata**

**SECCIÓN:**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Emma, mi madre, que está siempre a mi lado brindándome su mano amiga dándome cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi profesión.

A Andrea, mi hija que es la luz que ilumina la senda de mi preparación profesional.

A Teresa, mi hermana por su apoyo incondicional y desinteresado en el logro de mis metas trazadas.

Carola

Dedico esta tesis, a mi familia por todo el apoyo y confianza que siempre me brinda para superar los obstáculos y seguir desarrollándome como persona y profesional.

A Efraín, mí querido esposo que siempre está mi lado apoyándome en todos mis retos que me propongo realizar

A Silvana y Deuel, mis queridos hijos que son la razón y el motivo para mi preparación profesional.

Luz

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo por habernos brindado la oportunidad de formarnos y crecer más profesionalmente.

A nuestro querido profesor y amigo Mg. Noel Alcas Zapata, por sus sabias enseñanzas.

Al personal Directivo y Jerárquico, personal Docente, Administrativo y sobre todo a los estudiantes de la I.E.I N° 322 “Virgen María” – Collique, 2014, que colaboraron con este estudio.

Las autoras

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa presentamos la tesis titulada: “Módulo de enseñanza y comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Collique, 2014”, con el desarrollo de este estudio se logró conocer los efectos de la aplicación de las estrategias de lectura basadas en Solé en la comprensión lectora de estudiantes del nivel inicial.

En la presente tesis se describe la influencia que existe entre las variables módulo de enseñanza y comprensión lectora. Ha sido estructurado en seis capítulos: El primer capítulo, comprende el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las justificaciones, las limitaciones, los antecedentes de investigación y los objetivos general y específicos. En el segundo, se desarrolla el marco teórico. En el tercero, se desarrolla el marco metodológico que comprende: las hipótesis y las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, así también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y los métodos de análisis de datos. En el cuarto, se presentan y se discuten los resultados de la investigación. Por último se presenta las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los diversos anexos.

Las autoras

## Resumen

El propósito principal de esta investigación es demostrar que la aplicación del módulo de enseñanza mejora significativamente la comprensión lectora del grupo experimental con respecto al grupo de control de estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 322 “Virgen María” – Collique, 2014.

Este estudio de investigación se desarrolló el año 2014 con una muestra de estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 322 “Virgen María” – Collique, 2014. Se aplicó un instrumento, pretest y postest para el grupo experimental y de control (evalúa la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico).

Este estudio pertenece a la investigación experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la influencia de la variable independiente sobre la dependiente el módulo de enseñanza sobre la comprensión lectora. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. Se llegó a la siguiente conclusión: La aplicación del módulo de enseñanza mejora significativamente la comprensión lectora del grupo experimental con respecto al grupo de control de estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 322 “Virgen María” – Collique, 2014, con un nivel de significancia de 0.05 y U de Mann – Whitney = - 4.138 y p-valor = 0.000 < 0.05.

**Palabras claves:** Módulo de enseñanza – Comprensión lectora

## Abstract

The main purpose of this research is to demonstrate the application of the teaching module significantly improves reading comprehension in the experimental group than the control group of students 5 years of IEI # 322 "Virgin Mary" - Collique, 2014.

This research study was developed in 2014 with a sample of students of students 5 years of IEI # 322 "Virgin Mary" - Collique, 2014 an instrument, pretest and posttest for the experimental group and control was applied (evaluated reading comprehension at the literal, inferential and critical) level.

This study is part of the experimental research through analysis, observation and description of the variables is established the influence of the independent variable on the dependent module on teaching reading comprehension. The statistical data to support this research comes from the results obtained by the application of the instruments. It came to the following conclusion: The application of the teaching module significantly improves reading comprehension in the experimental group than the control group of students 5 years of IEI # 322 "Virgin Mary" - Collique, 2014, with a level of 0.05 significance Mann - Whitney = - 4.138, p-value = 0.000 <0.05.

**Keywords:** teaching module - Reading Comprehension.

## Introducción

La presente investigación titulada: *“Módulo de enseñanza y comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Collique, 2014”*, una de las capacidades más importantes que permiten conocer y comprender el mundo que nos rodea, sus fenómenos, sus avances y sus por qué, es la capacidad de la comprensión lectora, la misma que debe ser incentivada los primeros años de vida.

El objetivo de este estudio consiste en Demostrar que la aplicación del módulo de enseñanza mejora significativamente la comprensión lectora del grupo experimental con respecto al grupo de control de estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 322 “Virgen María” – Collique, 2014, propósito que se formó al observar las distintas evaluaciones realizadas internacional y nacionalmente en las cuales el niño presenta deficiencias en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico. Siendo testigos de esta realidad y queriendo revertirla es que se buscó diferentes estrategias que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico.

Para ello se recurrieron a diferentes fuentes de información y se consultaron a diversos autores, quedando como referencia para este trabajo las estrategias planteadas por Solé (2004) quién propone los procesos de la lectura (el antes, el durante y el después de la lectura).

Atendiendo a estas dificultades anteriormente señaladas, y teniendo un apoyo teórico pertinente, se elabora este estudio que será aplicado a estudiantes de educación inicial. Los instrumentos empleados para el recojo de información son las pruebas de entrada y salida, lista de cotejo, fichas de aplicación cuyos resultados veremos en el desarrollo de este trabajo.

Es importante también resaltar que este trabajo de investigación aportará dentro de la tarea docente, la aplicación de estrategias de lectura en estudiantes de Educación inicial con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico.

Para poder cumplir con los objetivos este estudio ha sido necesario dividir esta investigación que abarca seis capítulos:

El primer capítulo está comprendido por el Planteamiento y formulación del problema de investigación en el cual radica en entender los bajos resultados internacionales, nacionales e institucionales en matemáticas, que se debe a diferentes factores y variables, una de ellas es muy importante, es la motivación, por eso se aplicó una técnica de motivación externa (Economía de Fichas).

En el segundo capítulo denominado Marco Teórico sostiene las dos variables de estudio (Economía de Fichas y Problemas Aritméticos) los cuales se han desarrollado a través de los aportes teóricos que lo sustentan, que servirán de soporte y explicación al problema planteado.

En lo que se refiere al tercer capítulo denominado Marco Metodológico, se presenta el análisis de la información, el cual permite elaborar las hipótesis, decidir las variables de estudio; así como, determinar la elaboración del tipo y diseño de investigación como de la población y la muestra. Concluyendo con el método de análisis de datos para seleccionar el tipo de estadística adecuada para el presente trabajo.

El cuarto capítulo es denominado Resultados, se van a plasmar la descripción, los resultados de nuestro Instrumento de recolección de datos, con los análisis, gráficos respectivos, el cual contrasta las hipótesis apoyando la confiabilidad de la Investigación.

Posterior a este capítulo se han determinado las conclusiones de la investigación, en estrecha relación con los objetivos propuestos, como también las respectivas sugerencias para las instituciones educativas, entidades y para los docentes.

Y en la parte final, se han determinado las referencias bibliográficas, utilizadas para respaldar la información de todas las bases teóricas que sustentan y apoyan el trabajo de investigación.



## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
<b>Capítulo I: Problema de investigación</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.1. Objetivos específicos	27
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	
2.1. Bases teóricas de la variable módulo de enseñanza	29
2.2. Bases teóricas de la variable comprensión lectora	39
2.3. Definición de términos básicos	49
<b>Capítulo III: Marco metodológico</b>	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicas	52
3.2. Variables.	53
3.2.1. Definición conceptual.	53
3.2.2. Definición operacional.	53

3.3.	Metodología.	56
3.3.1.	Tipo de estudio.	56
3.3.2.	Diseño del estudio.	56
3.4.	Población y muestra	57
3.4.1.	Población	57
3.4.2.	Muestra	57
3.5.	Método de investigación	58
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7.	Método de análisis de datos	61
<b>Capítulo IV: Resultados</b>		
4.1.	Descripción de la variable comprensión lectora	63
4.2.	Prueba de bondad de ajuste de la variable comprensión lectora (normalidad)	75
4.3.	Contrastación de hipótesis	76
4.4.	Discusión	85
	Conclusiones y sugerencias	91
	Referencias Bibliográficas	95
Anexos		
	Anexo 1 Matriz de consistencia	
	Anexo 2 Operacionalización de la variable	
	Anexo 3 Instrumento	
	Anexo 4 Programa	
	Anexo 5 Base de datos prueba piloto	
	Anexo 6 Base de datos GE y GC	
	Anexo 7 Validez	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable Módulo de enseñanza	54
Tabla 2. Operacionalización de la variable Comprensión lectora	55
Tabla 3 Muestra de estudio.	57
Tabla 4 Validez de los instrumentos	59
Tabla 5 Escala para interpretación de la fiabilidad	60
Tabla 6 Resultados de la prueba de fiabilidad	60
Tabla 7 Medidas de tendencia central y variación pretest a grupos control y experimental en estudiantes de 5 años. Comprensión lectora	63
Tabla 8 Medidas de tendencia central y variación pretest a grupos control y experimental en estudiantes de 5 años. Comprensión literal	65
Tabla 9 Medidas de tendencia central y variación pretest a grupos control y experimental en estudiantes de 5 años. Comprensión inferencial	66
Tabla 10 Medidas de tendencia central y variación pretest a grupos control y experimental en estudiantes de 5 años. Comprensión criterial	67
Tabla 11 Medidas de tendencia central y variación postest a grupos control y experimental en estudiantes de 5 años. Comprensión lectora	69
Tabla 12 Medidas de tendencia central y variación postest a grupos control y experimental en estudiantes de 5 años. Comprensión literal	70
Tabla 13 Medidas de tendencia central y variación postest a grupos control y experimental en estudiantes de 5 años. Comprensión inferencial	71
Tabla 14 Medidas de tendencia central y variación postest a grupos control y experimental en estudiantes de 5 años. Comprensión criterial	73

Tabla 15 Comparación entre el pretest y posttest en el grupo experimental y control	74
Tabla 16 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk los datos de estudio	75
Tabla 17 Rangos Pretest y Posttest comprensión lectora en ambos grupos	77
Tabla 18 Estadísticos de contraste entre Pretest y Posttest ambos grupos	77
Tabla 19 Rangos Pretest y Posttest nivel literal en ambos grupos	79
Tabla 20 Estadísticos de contraste (b) entre Pretest y Posttest nivel literal en ambos grupos	79
Tabla 21 Rangos Pretest y Posttest nivel inferencial en ambos grupos	81
Tabla 22 Estadísticos de contraste (b) entre Pretest y Posttest nivel inferencial en ambos grupos	82
Tabla 23 Rangos Pretest y Posttest nivel crítico en ambos grupos	84
Tabla 24 Estadísticos de contraste (b) entre Pretest y Posttest nivel crítico en ambos grupos	84

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Comprensión lectora en el Pretest de ambos grupo	64
Figura 2. Comprensión literal en el Pretest de ambos grupo	65
Figura 3. Comprensión inferencial en el Pretest de ambos grupo	66
Figura 4. Comprensión criterial en el Pretest de ambos grupo	68
Figura 5. Comprensión lectora en el Postest de ambos grupo	69
Figura 6. Comprensión literal en el Postest de ambos grupo	70
Figura 7. Comprensión inferencial en el Postest de ambos grupo	72
Figura 8. Comprensión criterial en el Postest de ambos grupo	73
Figura 9. Comparación entre el pretest y postest en el grupo experimental y control.	74