



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto
de la educación remota: Un estudio de caso**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Problemas de Aprendizaje**

AUTOR:

Br. Romero Palomino, Delmer (ORCID: 0000-0002-5784-8585)

ASESOR:

Dr. Mory Chiparra, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-1404-4605)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios; por ser mi guía y compañía, por brindarme salud para cumplir mis metas.

A mis padres; Delmer y Carmen por darme la vida y brindarme su apoyo incondicional, siempre con los mejores valores y sentimientos.

A mi tía Veniranda; porque desde pequeño me ha cuidado y brindado buenos valores.

A mis hermanos, Erika y Lizardo por sus palabras de aliento ante cada meta propuesta y por la confianza que me han brindado.

A mi novia Catalina Bancayán Martínez por ser brindarme su apoyo incondicional en esta etapa académica.

A mis buenos amigos de cuatro patas; Pipol, Pipal y Honor porque son parte de mi familia y porque con su compañía en esta bonita etapa de mi vida ha sido y es espectacular.

A mis pacientes, quiénes me motivaron a seguir capacitándome y actualizándome para lograr concretar en mi esta etapa profesional y brindar una adecuada atención psicológica, especialmente a los padres de familia Mary y Rudy

A la Universidad César Vallejo; por ser mi alma mater y brindarme conocimientos necesarios para cumplir el sueño de ser magister.

Por último, agradecer a todas las personas que con sus consejos, ánimos y compañía en los momentos más difíciles de mi vida han contribuido para cumplir mis metas académicas y profesionales.

Para ellos: Muchas gracias.

Agradecimiento

A mi asesor de tesis el Dr. William Eduardo Mory Chiparra.

A los padres de familia del participante por ser parte de este proceso de investigación y lograr mi meta de obtener el grado de Maestro en Problemas de Aprendizaje, con el fin de aportar en la sociedad.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de figura	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	10
3.3. Escenario de estudio	11
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor científico	15
3.8. Método de análisis de datos	15
3.9. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	35
Anexo 1: Matriz de consistencia	35
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las categorías	37
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	39
Anexo 3.1. Validación por Jueces de Experto	53
Anexo 4: Documentos de consentimiento	56

Índice de figura

<i>Figura 1.</i>	Describir la conducta internalizante y externalizante en un niño con autismo en el contexto de la educación remota.	17
<i>Figura 2.</i>	Describir los patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos en un niño con autismo en el contexto de la educación remota	19
<i>Figura 3.</i>	Describir el contexto de la educación remota de forma asincrónica y sincrónica se expresan los problemas de conducta en un niño con autismo	22
<i>Figura 4.</i>	Problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota	24

Resumen

En la siguiente investigación tiene como objetivo describir los problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota. El participante es un niño con diagnóstico del trastorno del espectro autismo de 6 años. La investigación fue de tipo básica no experimental de enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso. Utilizando una ficha de entrevista creado por el autor para fines de la investigación, donde fue sometido a juicio para la validez de contenido, criterio y constructo. Siendo respondido por la madre para obtener la información de las categorías. Los resultados indican la presencia de problemas de conducta en un niño con autismo en el contacto de educación remota, como no querer estar presente en las sesiones virtuales, realizando berrinche y escaparse del ambiente de trabajo.

Palabras clave: Problemas de conducta, Autismo, Educación remota

Abstract

The following research aims to describe behavior problems in a child with autism in the context of remote education. The participant is a 6-year-old child diagnosed with autism spectrum disorder. The research was of a basic non-experimental type with a qualitative approach with a case study design. Using an interview sheet created by the author for research purposes, where he was subjected to judgment for the validity of content, criteria and construct. Being answered by the mother to obtain the information of the categories. The results indicate the presence of behavioral problems in a child with autism in remote education contact, such as not wanting to be present in virtual sessions, throwing a tantrum and escaping from the work environment.

Keywords: Behavioral problems, Autism, Remote education

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a causa del coronavirus – COVID19 se ha modificado la forma tradicional de convivir entre las personas. Los ciudadanos hemos tenido que adaptarnos al uso de mascarillas, al distanciamiento social y evitar asistir a lugares públicos. En especial exponer a los niños y adultos por ser ciudadanos vulnerables. Las escuelas y centros de estudios tuvieron que cerrarse en el marco de la emergencia a causa del COVID19. Los estudiantes dejaron de asistir a las escuelas siendo un cambio muy repentino. Los niños y niñas dejaron de socializar de un momento a otro. Los docentes, padres de familia y los estudiantes tuvieron que reestructura una modalidad diferente de enseñanza y aprendizaje. No obstante, en este contexto los niños con autismo, no fueron considerados en el sistema educativo, tanto que también ellos, tuvieron que adecuarse al nuevo contexto. La principal característica de los niños autistas es la inflexibilidad a los cambios, los patrones de comportamiento en los niños autistas y dificultades en su comunicación. Por ello la asociación peruana de autismo solicitó al gobierno en el marco de la emergencia hacer una excepción en relación a los niños autistas.

Bajo la necesidad de que los niños autistas avancen en su aprendizaje por medio de la educación remota. Se tuvo que abarcar aspectos conductuales adaptativas; tal como señalan Flora y Velásquez (2011) para quienes el conjunto de dificultades socioemocionales que se expresa por medio de la conducta genera dificultades en la interacción de los hijos con los padres. En el cual se expresa en mayor énfasis en los niños autistas. Kazdin (1995) al hablar del patrón de comportamiento que involucra la violencia y que llevan a transgredir las normas sociales de la comunidad, pone énfasis en como la conducta afecta en su contexto. Es decir, los niños con problemas de autismo a través de su comportamiento afectan al contexto familiar y al mismo tiempo a la comunidad. Y este hecho tiene una repercusión mayor cuando la comunidad y la familia no respetan el horario de vida que tienen los niños autistas.

Plueck et ál. (2014), realizaron una investigación en Estados Unidos, donde entrevistaron a 144 docentes del nivel preescolar sobre los problemas de conducta en niños de 03 a 06 años. Y documentaron que a esa edad los niños presentan problemas conductuales. Y también se expresan el diagnóstico del problema del neurodesarrollo teniendo las características de TDAH y TEA. También en España,

Romero et ál. (2016), observaron conductas de 116 niños y 88 niñas, de la edad de 05 años que presentaban problemas de conducta debido a que ellos no reconocen las normas sociales. En nuestra realidad, el Ministerio de Salud – Minsa (2019), indicó que el 60% y 70 % de los pacientes menores de 18 años tienen problemas mentales y de conducta. También señalaron que el 5% de los padres que buscan ayuda es porque sus hijos no se adaptan favorablemente en el colegio y sociedad. Debido a su desarrollo los niños siempre presentan problemas en relación a las normas sociales. Y esto es más notorio en niños autistas.

La Real Academia Española (2019) mencionó que el autismo es un trastorno que afecta diferentes áreas del niño entre ellos la interacción social, su comunicación y los patrones de comportamiento generando conductas restringidas, repetitivas y estereotipadas. La Organización Mundial de la Salud (2019) indicó que el autismo es una afección que tiene un grado de alteración en el comportamiento social, en el lenguaje, su atención e imitación del niño. El Ministerio de Educación (2010) lo consideró como un trastorno conductual con origen biológico asociado con la etiología, generando conductas de aislamiento, desinterés por su entorno y dificultades en comprender las expresiones por la escasa atención compartida.

Johns y Hopkins (2020) indicaron que 1 de cada 52 en los niños padecen de autismo. También mencionan que 1 de 33 para los varones sufre autismo. Y 1 de 128 para niñas padecen autismo. Y su diagnóstico se dan dentro de los 24 meses. En los niños autistas se observaron escasos de verbalización y problemas en su conducta. Tienen una conducta desadaptativa, tienen problemas en su aprendizaje y no se desarrollan adecuadamente en su vida. El Ministerio de Salud – Minsa (2019) indicó que 15,625 peruanos son autistas en nuestro país, donde el 90,6% son varones menores de 11 años. Existe estudios sobre el autismo, pero existe pocos estudios de como los autistas aprenden, conviven, se educan, orientan su conducta y sus patrones de comportamiento en un contexto de pandemia y bajo la educación remota.

Ariza (2008) indicó que la educación remota es un recurso de aprendizaje que hace uso de la tecnología para la interacción del profesional con el usuario. Gestión (2020) en el Perú en el trascurso de la educación remota se utilizó distintas plataformas y equipos para brindar la información, donde el 78% de las personas utilizaron televisión y radio, el 22 % utilizaron la computadora por medio de

diferentes plataformas. En abril hasta agosto de este año, el 82% de los hogares que adaptaron a esta modalidad para los niños de 03 a 04 años comenzaron sus clases, teniendo resultados favorables cuando existe el compromiso de los padres.

Por lo mencionado en la siguiente investigación surge la siguiente pregunta general ¿Cuáles son los problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota?; de la misma manera se plantea los tres objetivos específicos, la primera es ¿Cómo se expresa la conducta internalizante y externalizante en un niño con autismo en el contexto de la educación remota?, ¿cómo se expresa los patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos en un niño con autismo en el contexto de la educación remota?, y ¿Cómo en el contexto de la educación remota de forma sincrónica y asincrónica se expresan los problemas de conducta en un niño con autismo?

Por otro lado, el desarrollo de este estudio se justifica a nivel teórico va a aportar en el conocimiento científico en las diferentes modalidades de intervención en los niños que tienen diagnóstico de autismo, donde ayudará en poder llenar los vacíos teóricos, como fuente de información y antecedentes de futuras investigaciones en el campo de problema de aprendizaje. A nivel práctico, como incentivo del desarrollo de dicha investigación será observar cómo estas dificultades en conducta afectan en su aprendizaje en un niño con autismo, dónde se propone obtener un perfil que ayudará explicar como la educación remota ayuda en su aprendizaje. El nivel metodológico está investigación se realizará una entrevista para obtener la información deseada de las categorías de interés y que se desean profundizar problemas de conducta, autismo y educación remota, dando un aporte a las futuras investigaciones de diferentes enfoques y diseños de investigación. Así mismo, este trabajo de investigación tiene como objetivo general describir los problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota, y los tres objetivos específicos serán; el primero será describir la conducta internalizantes y externalizantes en un niño con autismo en el contexto de la educación remota, el segundo describir los patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos en un niño con autismo en el contexto de la educación remota; y el tercero describir el contexto de la educación remota de forma asincrónica y sincrónica se expresan los problemas de conducta en un niño con autismo.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se mencionarán los antecedentes a nivel nacional, donde Agurto, (2020). Problemas de conducta en los alumnos del nivel inicial. Estudio no experimental descriptivo. Concluyendo en los problemas de conducta que presenta los niños se puede apreciar en sus rendimientos escolares y la socialización con sus pares, generando notas académicas muy bajas afectando en su desarrollo social y afectivo.

Gutiérrez, (2020). Problema de conducta en la educación básica regular. Estudio no experimental descriptivos. Concluyó que las conductas inapropiadas de un niño llegan a perjudicar su desarrollo personal, haciendo que los componentes fundamentales del aprendizaje (atención, concentración y memoria) se vean afectados.

Valladares, (2019). Problemas de autismo en estudiantes de inicial. Investigación cualitativa documental. Concluyó que la información que se tiene del trastorno espectro autismo es muy poca, esto generaría una complicación al momento de abordarlo. Es así que, los docentes y padres de familia, no encuentran la manera correcta de ayudar al agente con tal trastorno. En el caso de los niños, este abordaje es fundamental en su desarrollo.

Oré, (2017). Funciones ejecutivas y problemas de conducta externalizantes en niños y niñas de 10 a 11 años de Lima Metropolitana. Estudio cuantitativo correlacional. Teniendo la siguiente conclusión que la tendencia entre las conductas de inatención, impulsividad – hiperactividad en los niños no ayuda para lograr una estimulación adecuada en los procesos ejecutivos que son primordiales para su aprendizaje académico.

Llanos, (2016). Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto–escritura de los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Ann Goulden” del Barrio Sur, distrito de Piura – 2014. Estudio no experimental correlacional. Concluyó que los problemas de conducta se relacionan significativamente con el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado. Asu vez, afecta al aprendizaje y a la adaptación de nuevos temas.

Por otro lado, se indicarán estudios a nivel internacional, Afzal et ál. (2020). Un estudio de caso: impacto de los dispositivos y la industria farmacéutica de Internet en las mejoras de un niño con autismo XXX, 2020. Estudio cualitativo de caso. Se concluyó que los dispositivos tecnológicos son el nuevo campo del conocimiento. De tal modo que, estas herramientas, ayudarán a las personas autistas en su aprendizaje estando en el hogar.

Isabel, (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. Investigación cualitativa documental. Concluyó que los problemas de conducta siempre estarán relacionados con personas con dificultades cognitivas en sus funciones, siendo uno de las características de los autistas, generando un tratamiento en su proceso evolutivo para controlar su hiperactividad, impulsividad e inatención.

Motoss, (2017). Problemas de conducta en trastornos del espectro autista y su relación con déficit lingüístico-comunicativo y procesamiento sensorial. Estudio correlacional descriptivo. Concluyó que los perfiles comunicativos y sensoriales son problemas asociados a las conductas que tienen los niños con autismo. Haciendo que algunas características de tales comportamientos sean los movimientos repetitivos y conductas agresivas.

Boonen et ál, (2014). Problemas de conducta entre los niños en edad escolar con trastorno del espectro autista: asociaciones con las dificultades de comunicación de los niños y las conductas parentales. Estudio cuantitativo diseño correlacional comparativo. Este autor, concluye, que los niños con autismo presentarán severos problemas en la comunicación y conducta. Esto podría incrementarse en el transcurso de su vida, si la familia no apoya en sus intervenciones de lenguaje y conducta.

Hill et ál, (2014). Problemas de conducta agresivos en niños con trastornos del espectro autista: prevalencia y correlaciones en una muestra clínica grande. Estudios correlacionales descriptivo. De esta investigación, se pudo concluir, identificando los factores moduladores de conductas agresivas, se podría encontrar el origen del desarrollo de tales comportamientos en los autistas; esto daría paso a

dar intervenciones preventivas y el asesoramiento proactivo a familias y niños con perfiles de alto riesgo sobre estas variables.

Lauderdale et ál, (2013). Colocación educativa para niños con trastornos del espectro autista en entornos escolares públicos y no públicos: el impacto de las habilidades sociales y los problemas de conducta. Estudio correlacional comparativo. En esta investigación se concluye que los niños provenientes de colegios particulares, tendrán severos problemas en su conducta, mostrado dificultad en sus habilidades sociales, donde la mayoría de los niños con dicho diagnóstico no asisten a sus intervenciones conductuales.

Entrando a la parte de definición de las categorías de la investigación comenzamos con los **Problemas de conducta**, para Araújo et ál (2007) lo define como aquellos comportamientos que no son comunes en la sociedad, por la falta de atención a su entorno y con actitudes perturbadores que las personas pueden observar. Chance (2001) bajo el enfoque conductual de Skinner por el condicionamiento operante refiere que existe dos tipos de conductas, las cuales son: Las conductas manifiestas o visibles que son aquellas que se puede observar y registrar, por otro lado, tenemos las conductas privadas son aquellas que no se pueden observar a simple vista siendo difícil cuantificarlos en un registro.

En la clasificación de los problemas de conducta en el entorno del desarrollo evolutivo del ser humano Achenbach et ál. (1987) los denominan conductas internalizantes y externalizantes que influye para la adaptación social en los diferentes contextos de desarrollo, las cuales son las conductas internalizantes son aquellos comportamientos de ansiedad, depresión y síntomas somáticas y los externalizantes son conductas de agresividad, escases de atención visual, desobediencia y conductas delictivas que afecta en su entorno.

Donde los problemas de tipo internalizantes no son tan trabajados en niños, pero de cierta manera ayuda a conocer como expresan sus emociones en su entorno expresando sus dificultades internas que otras personas no logran observar (Gardner y Shaw, 2009). En las investigaciones se centran más en los problemas de tipo externalizantes donde se engloban los trastornos como déficit,

hiperactividad, conductas agresivas, movimientos estereotipados, entre otros (Cole et ál, 1996).

Squillace et ál. (2011) definen a las conductas externalizantes como conductas observables que se puede cuantificar y generar un registro de su existencia en un entorno específico de su desarrollo del organismo que tiene las personas y los animales usualmente, se caracterizan por ser impulsivos, hiperactivos e inatención que son característicos de personas con problemas en el sistema nervioso. Manifestando conductas agresivas hacia sus padres, cuidadores y profesionales de la salud mental (Bronsard, 2010).

Vamos a definir a la segunda categoría el **Autismo**, en el Libro de la Organización Mundial de la Salud (2019) lo define como déficits en la capacidad en las interacciones sociales recíproca y la comunicación social, que acompaña patrones conductuales, tales como los intereses restringidos, repetitivos e inflexibles que acompaña al inicio del período del desarrollo de la primera infancia, pero los síntomas se expresan en su desarrollo de la niñez generando limitación en su capacidad de adaptación de su entorno social, familiar, personal, educativo, ocupacional y otros. Siendo una discapacidad del neurodesarrollo que acompaña por toda la vida, afectando el desarrollo social, comunicación y comportamientos necesitando el apoyo de profesionales de diferentes áreas (Nuri et ál, 2018).

Donde el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales – DSM V (2018), menciona que los indicadores conductuales que tienen los niños con autismo, son la presencia de dos patrones que son: de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos; y el patrón en la comunicación e interacción social. Donde la presencia de patrones de comportamiento está relacionada por las conductas estereotipada del motor grueso. También los intereses sobre rutinas por comportamiento no verbal y verbal a la resistencia al cambio. Y actividades restringidas que son intereses excesivamente fijos a objetos inusuales. Por último, lo repetitivos puede ser hiper o hiperreactivo sensorial de su entorno hacia una conducta inusual en su entorno (Hervás et ál, 2017).

Una de las teorías que explica el autismo, es la teoría conductual por medio del Análisis Funcional de la Conducta – ABA, diseñado por Lovaas (1987) refiriendo

que existe cuatro principios para entender el autismo, el primero es la ley del aprendizaje que se basa en los reforzadores y castigos que se realiza al organismo, el segundo son niños que tienen un déficit y retraso en su desarrollo al inicio de vida, el tercero los niños con diagnóstico pueden aprender como un niño normal pero se le tiene que poner ambientes especiales que favorece en su aprendizaje, el cuarto principio las dificultades se debe por un mal emparejamiento del sistema nervioso y el ambiente que se desenvuelve. Kuzminskaite et al (2020) resaltan que este mal emparejamiento genera conductas inadecuadas como patrones repetitivos, restringidas y estereotipados, si no es abordados adecuadamente a edad temprana genera patrones de ansiedad y depresión crónica en la etapa adulta del autista. Dificultando en su desarrollo de vida y careciendo el funcionamiento en su entorno de los autistas (Jacques et al, 2018).

Scheeren et al (2019) indican que los niños con diagnóstico de autismo presentan comportamientos atípicos en la interacción y distanciamiento social, por otro lado, presentan conductas desafiantes ya que no cuenta con habilidades comunicativas, siendo importante realizar una evaluación de la conducta para modificarla por una conducta adaptativa mediante el uso de aparatos tecnológicos por medio de la educación remota con el fin de mejorar su comportamiento (Frith et al, 2004).

La tercera categoría es **Educación remota** tras las diferentes necesidades de abordaje por distintos profesionales que utiliza, empezó a tener diferentes sinónimos, pero la esencia sigue siendo lo mismo; Lamí et al (2016) refieren que en el siglo XXI se empezó a utilizar los avances tecnológicos para elevar el nivel de cultural y educación en las personas que hacen uso de la virtualización de la información, donde la educación virtual es tan efectivo como la presencial, siendo los más utilizados las herramientas sincrónicas y asincrónicas que son por medio del chat, videoconferencias, foros, correo electrónico, las plataformas Web como medio de aprendizaje. Son herramientas indispensables en la educación remota con el fin de facilitar el aprendizaje (Castaño et al, 2020).

Lamí et al (2016) señalan que las herramientas sincrónicas es la forma de tener una comunicación de tiempo real, donde el feedback es inmediato con otras personas para realizar un aprendizaje efectivo, en el cual los participantes tienen

acceso a la información al mismo tiempo y espacio, creando una comunicación virtual por medio del chat. También indica que las clases por medio del aula virtual es una aplicación que permite la participación activa de los estudiantes, captar la atención y simular una clase presencial (Lakhal et ál, 2020).

Por otro lado, Lamí et ál (2016) indican que existen las herramientas asincrónicas que es una forma de educación que ocurre en distinto espacio y tiempo, donde el participante accede a la información a su propio ritmo, llevando la autonomía total del participante, ingresando desde su hogar o lugar de descanso en el horario que él decida. También indica que las capacitaciones asincrónicas a los padres de niños con autismo son favorables ya que permiten capacitar y autodirigir a los padres ante situaciones disruptivas con el fin de mejorar las habilidades sociales y problemas de conducta (Blackman, 2020).

Angulo et ál (2015) señalan que una de las teorías que globalizo el mundo fue la teoría general de sistemas y cibernética, donde apporto un cambio en los sistemas educativos. Se considera la educación tecnológica, tras diseñar diferentes modos de llegar la información, por la metodología que se adoptó por la tecnología, donde el docente puede utilizar esos recursos, para llegar una información a los alumnos, implantando la cibernética como el regulador de los organismos y con los sistemas tecnológicos de la informática (Wiener, 1985)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación Básica Concytec (2018) lo define como “un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes” (p.7). Se denomina también investigación pura teniendo como objetivo incrementar los conocimientos científicos (Muntané, 2010).

De enfoque cualitativo, Ñaupas et ál (2014) hacen referencia que los estos enfoques tiene la finalidad de brindar características, atributos y las propiedades no cuantificables, generando la descripción y comprensión de un fenómeno vinculado en el ser humano. Padlog (2009) menciona que los métodos cualitativos también indica que su finalidad es descubrir a la búsqueda de conocimiento e interpretar a una determinada realidad.

Núñez y Santamarina (2017) indican que la finalidad de los Estudios de Caso es describir o analizar las unidades sociales, así mismo se recopilar información biográfica, de personalidad y valores ya que dan un significado a la investigación. El presente trabajo tiene como diseño de investigación un Estudio de Caso es “el proceso para la preparación de un estudio de caso conlleva recabar datos y analizarlos. Dado que la selección, recopilación, contrastado y presentación de datos procedentes de distintas fuentes puede ser complicado, esta metodología constituye un procedimiento estructurado para este tipo de investigaciones” (Stott y Ramil, 2014, p.3).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorías

En la presente investigación se trabajó con tres categorías y cada una de ellas con dos subcategorías respectivamente que fueron extraídas por el conocimiento a priori, donde López (2002) lo menciona que son textos que existen de la literatura teorica, donde se extraira ese conocimiento para organizar al investigador y definir al constructo de estudio. La primera los problemas de conducta y las subcategorías conductas internalizantes y conductas externalizantes. La segunda categoría fue el Autismo con sus subcategorías movimiento estereotipados, interés, actividades

restringidos y movimientos repetitivos. Y por última, la categoría de educación remota con sus subcategorías sincrónicas y asincrónicas.

3.3. Escenario de estudio

Padlog (2009) también indicó que para la recolección de los datos es necesario realizar una descripción de aspectos como: del ambiente físico y del mundo cotidiano del participante.

El participante vive con su familia en el distrito de San Juan de Lurigancho aproximadamente hace 08 años, la vivienda es de casa propia de los padres, quienes viven en el segundo piso con un área aproximada de 75 mt². Tiene los ambientes básicos como cuartos, baños, sala, cocina y comedor contruidos de material concreto. En el hogar tienen los servicios básicos como luz, agua. En aledaños de la casa hay lugares céntricos como: mercado, colegio, bodega, botica, parroquia, avenida principales y parques.

Las habitaciones de la casa cuentan con señalización antisísmicas. El participante realiza sus actividades pedagógicas y sesiones terapéutica en su cuarto. La habitación cuenta con iluminación y ventilación; así también tiene una mesita, silla y sus estantes acordes al tamaño del niño.

En cuanto al *ambiente humano* indicaremos los datos de la familia. El participante vive con su madre, padre y hermana; la madre tiene 41 años con estado nació en Cerro de Pasco, su grado de instrucción es estudios técnicos completos. El padre tiene 40 años y su lugar de origen es el Cusco con estudios superiores universitarios completos. Los padres aún no están casados. Por último, la hermana del niño tiene 9 años, cursa el 4to grado de primaria. Se caracterizan por ser una familia nuclear funcional. El padre trabaja en provincia, pero en semanas libres regresa a Lima para estar con su familia. Los días que esta en casa apoya en las actividades del hogar e incluso participa en el reforzamiento de las sesiones terapéuticas. El padre premia una conducta positiva de su hijo comprándole helados, y lo sanciona ante una conducta negativa prohibiendo el uso de la tableta o de la televisión. Por otro lado, la madre premia a su hijo mediante reforzadores sociales como un abrazo y besos, y lo sanciona no mirándolo mientras hace la conducta o sentándolo en la silla sin hacer caso a las peticiones del niño.

3.4. Participante

Gálvez (2003) refiere que en la investigación cualitativo los sujetos de estudios es uno o pocos y se les llama como participantes, a quiénes se trata de estudiar dentro de una realidad compleja. El participante tiene 06 años de edad, su descripción física: color de piel blanco, una talla aproximada de 1 metro y 25 centímetros y con un peso de 28 kilos. Es un niño saludable y tiene buena condición física. Co diagnóstico de autismo. Fue un hijo planificado y esperado por los padres. La madre tuvo una alimentación saludable y controles médicos permanentes. Al cumplir el período de gestación tuvo un parto normal, el participante nació pesando 3 kilos y 300 gramos y con una talla de 51 cm. La madre recuerda que su hijo lloro al nacer, su color de piel fue la adecuada presentando una condición saludable y un desarrollo aparentemente normal. Los indicadores de autismo se presentaron a partir de los 06 meses. Posteriormente, describiremos la evolución de su desarrollo en diferentes áreas hasta los 03 años de edad.

En el área de motricidad: levantó la cabeza a los 03 meses y llegó a controlarla a los 04 meses. Empezó, a gatear a los 06 meses, caminó solo 15 meses, empezó a correr y saltar a los 17 meses e inició sus garabatos libres a los 12 meses. Se evidenció una destreza e interés por armar torres de cubos.

En el área de la comunicación: respondía al llamado de su nombre, a los 24 meses ejecutaba ordenes básicas como: dame, guarda, silencio. A los 07 meses generó sus primeros balbuceos y pedía objetos de su interés mediante gestos.

En el área socioemocional: el participante mostraba una sonrisa social a las personas que interactuaban con él, le gustaba mirar a los niños de su edad jugando, lograba identificar a las personas de su entorno; pero cuando era acariciado o cargado por una tercera persona se ponía a llorar ocasionando que grite y haga berrinches.

Y por último en el área de cognición: le gustaba explorar en su alrededor, le gustaba jugar a las escondidas con su hermanita, era capaz de armar juegos lúdicos que involucren atención y concentración, así como reconocimiento de colores, vocales, categorías de animales, y figuras geométricas.

Sin embargo, al cumplir los 03 años se empezó a observar un retroceso de las habilidades que tenía, y sobre todo la más marcada fue controlar su conducta ocasionando que se comprenda lo que trataba de transmitir en sus deseos y necesidades. Actualmente el niño tiene 06 años y presenta determinadas habilidades y limitaciones en las distintas áreas de su desarrollo. En la motricidad fina pinta dentro del área, escribe algunas palabras, pero aún no controla la fuerza en correr y caminar, es tosco al momento de jugar con otros niños. En el área de comunicación tiene vocabulario, puede decir frases u oraciones, hace peticiones. Pero aún no puede iniciar, mantener y finalizar conversaciones limitando que exprese su deseo de jugar con otros niños.

En el área socioemocional; solicita ayuda cuando lo requiere, pero con dificultad para comprender las emociones de otras personas, desde siempre no participa en actividades sociales como fiestas o reuniones familiares.

Por último, en el área de cognición; tiene una autonomía en actividades diarias como el aseo personal, alimentación, dormir solo, hacer uso de los servicios higiénicos. Es capaz de contar hasta el número 50, escribe su nombre y algunas palabras, pero aun esta en proceso de realizar algunos temas pedagógicos como: sumar, restar y escribir palabras cortar.

En cuanto a la escolarización y los apoyos pedagógicos, el participante participo en talleres de estimulación temprana cuando tenía 07 a 09 meses, empezó a presentar algunos indicadores de autismo como movimientos estereotipados y ecolalias. También las habilidades comunicativas fueron limitándose.

Luego desde los 02 años y 03 meses hasta los 05 años empezó a asistir a un programa de niños autistas en un Centro Especializado, su asistencia fue permanente de lunes a viernes de 8 am a 2.30pm donde se observó un avance en el aspecto conductual. Desde que inició la cuarentena empezó a presentar conductas inapropiadas como gritar o jalar cuando no se le entregaba lo que quería, no aceptaba los cambios y las actividades tenían que realizarse según lo prefería. No aceptaba un “no” porque sino gritaba, situaciones que la madre ni la hermana podían controlar porque trataba de golpear. Además, su comunicación era solo palabras, es por ello que inicio terapias virtuales en las áreas de conducta, lenguaje

y aprendizaje. Con una frecuencia de dos veces por semana donde se ha evidenciado un avance significativo en las áreas de intervención.

Madre refiere que su mayor deseo es que su hijo asista a un colegio de educación básica regular y que se adapte favorablemente para que aprenda y sociabilice con otros niños; sobre todo sin ser discriminado por la condición de autismo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se utilizó diversas técnicas las cuales se presentará

La observación

Guerrera (2016) indica que la observación tiene como objetivo conseguir información sobre un acontecimiento o tema en específico, es importante que el investigador previamente sepa que es lo que se va a observar.

La entrevista

La entrevista tiene por finalidad poder recopilar información útil con el fin de comprender hábitos, normas, interacciones y relaciones sociales (Dumitrita y Bonavia, 2020). Por otro lado, Núñez y Santamarina (2017) refieren que la entrevista es un instrumento que se utiliza en las investigaciones cualitativas con mayor relevancia en los estudios de caso. Pades (2006) señala que la entrevista puede tener tres diferentes formas o estructuras. La estructurada; es donde las preguntas ya están planificadas con condiciones a posibles respuestas. La semiestructurada; donde se orienta a posibles respuestas y que el entrevistador es capaz de poder plantear las preguntas y las respuestas. Y la no estructurada; las respuestas se determinan en el momento de la interacción.

3.6. Procedimiento

El primer paso se ha realizado la formulación de las preguntas que ayudaran, para obtener la información de las categorías y subcategorías, el segundo paso se hizo revisar las preguntas por 3 profesionales (psicométrico, metodológico y un especialista en autismo) para realizar la validez de contenido, criterio y constructo, para Carrasco (2017) la validez de contenido lo define como la coherencia, veracidad y dominio del contenido hacia el constructo. Lamprea (2007) menciona

que el validez de criterio es la relación entre las subcatericas con las preguntas planteadas. Hernández et al (2014) define la validez de constructo como la coherencia y relación del contenido escrito tenga relación con el marco teorico utilizado, el tercer paso tras tener la aprobación de los profesionales se realizó a aplicarlo a la madre de familia que nos brindaría la información desea.

3.7. Rigor científico

Varela y Vives (2016) indican que dentro de las investigaciones cualitativas existen tres criterios de rigor: los convencionales, los paralelos o cuasi fundacionales y los criterios paradigmáticos propios. En la presenta investigación baso con los criterios paralelos o cuasi fundacionales. Son aquellos en donde los criterios de validez tienen como objetivo conocer la realidad del participante. Y propone cuatro criterios de validez: como la credibilidad, la transferibilidad, la fiabilidad; y la confirmabilidad, indica que los resultados de la investigación es la agrupación de las ideas y experiencia de los informantes.

3.8. Método de análisis de datos

En el proceso del análisis de datos, se siguió una secuencia, el primero es entregar la carta de presentación a la Escuela de Posgrado, para enviarlo a los padres del participante y autorizar por medio del consentimiento obtener la información. El segundo paso fue crear una ficha de entrevista semiestructurada con la estructura de las categorías y subcategorías que fue sometido a juicio de expertos para darle validez a su aplicación.

En el tercer paso ya aplicado, la información que brindo la madre de familia se traspaso a un documento digital por medio del programa Word resaltando las ideas principales de cada pregunta, para organizar y recopilarlo se utilizo el programa Microsoft de Excel, donde Vasilachis (2009) menciona se utilizara para lograr codificar los datos obtenidos por la entrevista, para generar una interpetacion y descubrir relaciones de los códigos asignados con la informacion.

Finalizando, tras tener los códigos de las ideas principales que explican a las categorías y subcategorías se realizo una figura por medio un mapa conceptual visualizando mejor los códigos, teniendo la información se procedió a realizar la triangulación entre la información de la entrevista, los antecedentes y el marco

teórico, donde Flick (2014) lo define la forma de acercarse a la información por el uso de la observación y la entrevista dándole códigos y signos, que ayudara a comparar con la información científica.

3.9. Aspectos éticos

Como profesional de la carrera profesional de Psicología, una de las identidades que regula nuestra labor es el Colegio de Psicólogos Del Perú, señalando la importancia del profesional en el campo de la investigación. Todo documento debe estar autorizado por un comité de ética, sugiriendo realizar el consentimiento informado o las personas, si son menores un asentamiento informado a sus tutores o apoderado, donde el profesional priorizara el estado mental de las personas, no realizando falsificaciones, ni plagios y en el proceso utilizar pruebas y técnicas psicológicas que tenga validez (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

En la National Commission for the protection of human subjects of biomedical and Behavioral Research, en el año 1979 crearon el informe Belmont, que aún se aplica en los procesos de respetar las normas Éticas en la investigación, presentando tres principios que protege a las personas en la investigación, teniendo como primero el respeto del participante a su colaboración de forma voluntaria, el segundo indica la beneficencia, está relacionado en los riesgos que ocurre en la investigación cuidando la seguridad física y emocional del participante, el tercero es de justicia la información debe ser real respetando las leyes y normas que influye en el contexto de la personas, donde estos 3 ejes se debe considerar como el consentimiento consciente de la selección de la persona que va a participar (National Commission for the protection of human subjects of biomedical and Behavioral Research, 1974).

El Diario Oficial del Bicentenario El Peruano (2019) aprobaron el Plan Nacional en las Personas con Trastorno del Espectro Autista - TEA ejerció su desarrollo inclusión social y educación, teniendo las mismas oportunidades de aprender y desarrollar en su entorno social, donde tendrá la oportunidad de participar en diferentes necesidades académicas con la autorización de su apoderado, para respetar su integridad.

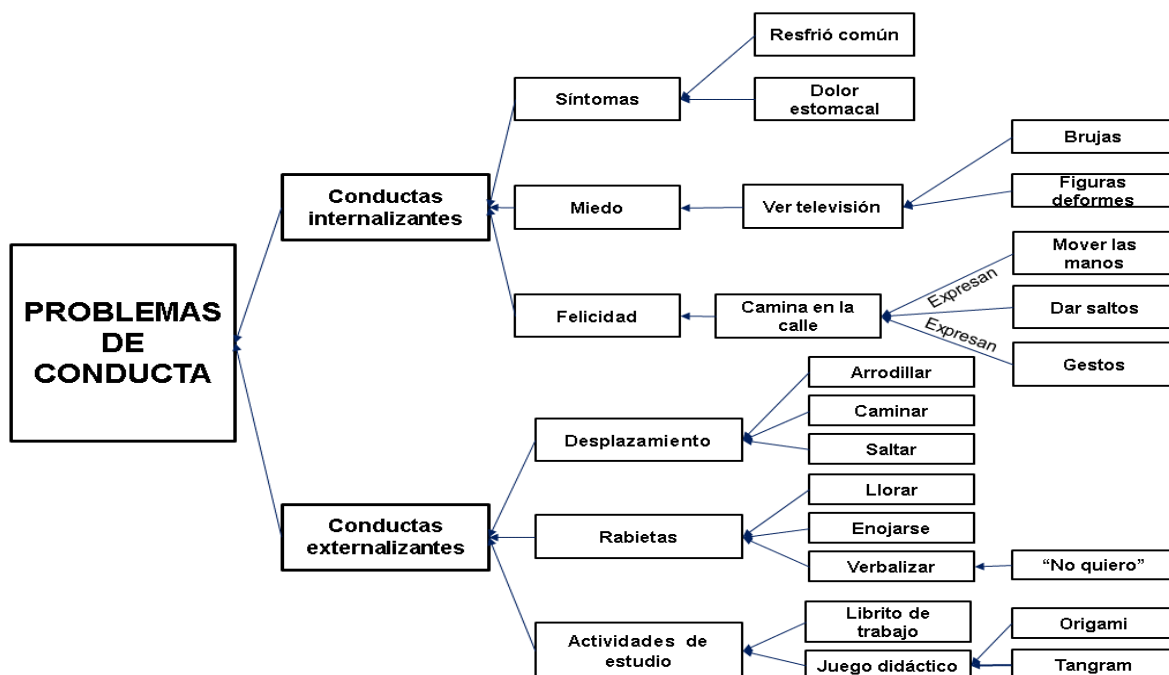
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Por medio de los resultados vamos a responder el primer objetivo, lo cual es describir la conducta internalizante y externalizante en un niño con autismo en el contexto de la educación remota, por medio de la *figura 1* organizara la categoría y las subcategorías, por medio de los códigos asignados.

Se realizará el desarrollo del primer objetivo específico de la investigación, lo cual es describir la conducta internalizante y externalizante en un niño con autismo en el contexto de la educación remota.

Figura 1

describir la conducta internalizante y externalizante en un niño con autismo en el contexto de la educación remota.



Nota. Elaboración propia

En el siguiente estudio en la *Figura 1* en las categorías y subcategorías la madre refirió lo siguiente, en la parte de conductas externalizantes, el menor no expresa de forma adecuada sus necesidades siendo difícil entenderlo lo que el niño desea, donde los síntomas más comunes como el resfrío y dolor estomacal, la madre menciona que su niño solo dice “*me duele me duele, duele feo*”, pero no indicando que parte del cuerpo le duele exactamente. El niño tiene miedo a las brujas y las

figuras deforma, madre indicando *“no llora, pero solo corre atrás de los muebles y debajo de la mesa verbalizando mamá miedo miedo”*. En el aspecto de felicidad le gusta caminar en la calle la madre indicando *“cuando está feliz siempre está moviendo las manos, dar saltos y realizar gestos en el rostro gritando que está feliz”*. Ahora en las conductas internalizantes al momento de realizarlo por medio del motor grueso su desplazamiento lo realiza arrodillado, caminando y saltando, indicando la madre *“lo realiza de forma muy tosco no controlando si se golpea con su alrededor”*. En las rabietas lo expresa de forma llorando y enojado, la madre dice *“dice no quiero hacerlo, pero pasando 10 minutos y llamando la atención dice no pasa nada mama”*. En las actividades de estudio le gusta coger un librito de trabajo de cuentos y algunos juegos didácticos como el Origami y Tangram, la mamá indica *“puede estar 1 hora jugando sin parar esas actividades”*.

Donde los siguientes investigadores resaltaron evidencias sobre estos problemas en los niños, Gutiérrez (2020) tras haber hecho un estudio para análisis los problemas de conducta en niños de primaria entre 5 a 6 años, esos comportamiento inadecuados no ayuda en su desarrollo académico fracasando en las diferentes áreas como matemática y comunicación, remarcando lo mismo Oré (2017) en su investigación los niños que generan esas conductas inadecuadas no logran adaptarse en su entorno por el desinterés de aprender afectando sus procesos ejecutivos como la atención. También Llanos (2016) todos los niños que generan problemas en su conducta no permitirán la adquisición de la lectoescritura que es fundamental para los cursos académicos o saberes previo. Ante lo dicho Araújo et ál (2007) definió que esos comportamientos afectarían de forma significativa a los niños de cualquier condición sociocultural o con diagnóstico, por eso Chance (2001) mencionando que esos problemas de conducta de agrupan dos áreas para lograr distinguir la naturaleza de la conducta, Achenbach (1987) denominando conductas internalizante y externalizante que ayudan entender las conductas de cualquier niño del ámbito regular o inclusión.

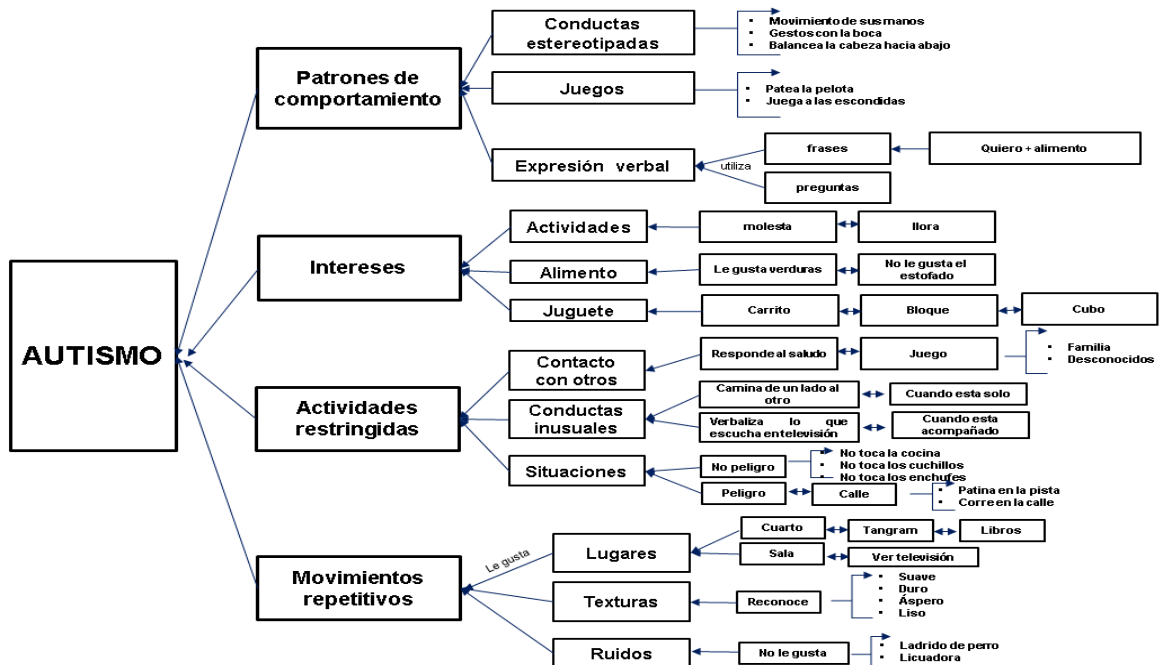
Bajo lo mencionado se remarca en el estudio de caso el menor presenta conductas que afecta en su desarrollo personal y académico que lo expresa de diferentes formas, como indica Chance (2001) se puede expresar por medio las conductas internalizante y externalizante; donde el menor las conductas que tiene

como no expresar sus síntomas, miedos y felicidad, en algunas oportunidades no lo expresa de forma adecuada generando que su entorno no lo entienda sus necesidades , estas conductas son llamadas internalizantes, por otro lado su conducta de externalizante son de tener un desplazamiento muy brusco pudiendo golpear a las personas y sus rabietas lo realiza sin control en algunas oportunidades haciendo que no repase las tareas o solo se centra a algunas actividades de su interés todo lo mencionado se logra observar y cuantificar pero afecta en su aprendizaje, como remarca las investigaciones de Gutiérrez (2020) genera deterioro en su atención, Llanos (2016) también en su lectoescritura, afectando Oré (2017) en las habilidades del ámbito educativo; por eso es bueno ir abordando esos problemas de forma adecuada por los profesionales y el apoyo de la familia.

Se presentó el objetivo 2 que es describir los patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos en un niño con autismo en el contexto de la educación remota.

Figura 2

describir los patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos en un niño con autismo en el contexto de la educación remota.



Nota. Elaboración propia

En la figura 02 tiene la siguiente interpretación en la categoría de autismo con sus diferentes subcategorías, en la parte de patrones comportamiento generan conductas estereotipadas la mamá indica *“lo realiza por medio movimientos de sus manos con gestos con la boca moviendo los labios y balanceando la cabeza lo realizado en cualquier lugar cuando se encuentra feliz”*. En los juegos también realiza sus conductas estereotipadas cuando está pateando la pelota o jugando las escondidas resaltando más esas conductas cuando está acompañado, la madre indica *“mi niño me busca para jugar verbalizando mamá vamos a jugar y se pone a mover las manos”*. En la parte de expresión verbal si utiliza frases cortas y genera preguntas pequeñas, la madre indica *“mi niño verbaliza de forma seguida quiero comer o jugar y con preguntas ¿dónde estás?, siempre acompañado con movimientos estereotipados”*. En las actividades es un poco difícil cambiarlo de juguetes diferentes, donde la madre indica *“se molesta y se pone a llorar”*. En sus alimentos le gusta comer verduras verbaliza el niño *“delicioso yumi yumi”*, los alimentos que no le gusta es el estofado verbalizando *“no me gusta no no”*, por otro la madre indica *“si le presionó a comer sus alimentos lo realiza renegando, pero si logra terminarlo”*. En los juguetes le gusta jugar con sus carritos de colores, bloques de madera y cubos de colores que arma figuras. Por otro lado, en las actividades restringidas, en contactos con otras personas, si responde al saludo de forma verbal y juega con ellos y lo puede realizarlo con personas conocidos y desconocidos, la madre indicando *“cuando ve una persona nueva mi hijo dice vamos a jugar amigo soy tu amigo”*. Por las conductas inusuales cuando esta solo caminando de un lado a otro, cuando está acompañado solo verbaliza palabras que ha escuchado en la televisión, donde la mamá indica *“lo realiza de la nada, cuando esta estresado o ansioso al no poder hacer las actividades”*. En la situación en el contexto del hogar si mide el peligro no tocando la cocina, cuchillos y enchufes indicando la mamá su hijo dice *“si yo toco el cuchillo me voy a cortar; me voy a quemar porque el horno está caliente”*, pero en la calle si no identifica el peligro como corriendo por la pista sin mirar el semáforo. Por finalizar en los movimientos repetitivo, esos movimientos siempre están acompañado por diferentes estímulos ambientales, en los lugares que lo realiza es en su cuarto jugando tangram, mirando los libros y la televisión, también al momento de sentir las texturas reconocer todas las texturas como suave, duro, áspero y liso, la mamá indica *“busca objetos que sean suave y liso puede*

estar tocando consecutivamente siempre verbalizando la textura". En los ruidos no tolera los ladridos del perro y la licuadora generando que salte o haga el gesto de silencio repetitivamente verbalizando "*silencio silencio basta cállate*" a los ruidos que no le gusta.

Como se indica en la investigación el menor tiene el diagnóstico del trastorno del espectro autista teniendo características únicas por la condición, Nuri et ál (2018) indica que estos síntomas al inicio de su desarrollo que afecta a nivel social, comunicación y comportamiento, donde Kuzminskaite et ál (2020) estos síntomas se resalta por el mal emparejamiento del sistema nervioso con el entorno desencadenando patrones repetitivos y estereotipados, si no son abordados adecuadamente se convierte limitaciones en la vida del autista, donde existe diferentes investigaciones, Valladares (2019) realizó estudios con niños autistas indicando que tienen patrones de conductas estereotipadas, intereses y repetir palabras, donde si no son regulados no permitirá desarrollarse en un colegio tradicional dificultando su adaptación, donde Isabel (2018) encontró que si los niños con autismo no son abordados adecuadamente por un profesional esos patrones si son regulados pueden acoplarse en los colegios, pero si los patrones son muy graves acompañados con conductas agresivas no logran llevar un aprendizaje óptimo, por último Hill et ál (2014) los autistas tienen sus patrones del diagnóstico que serán parte de ellos de por vida, pero tienen que ser abordados por un profesional y el compromiso de la familia, para evitar la aparición de conductas agresivas hacia el mismo y a los demás.

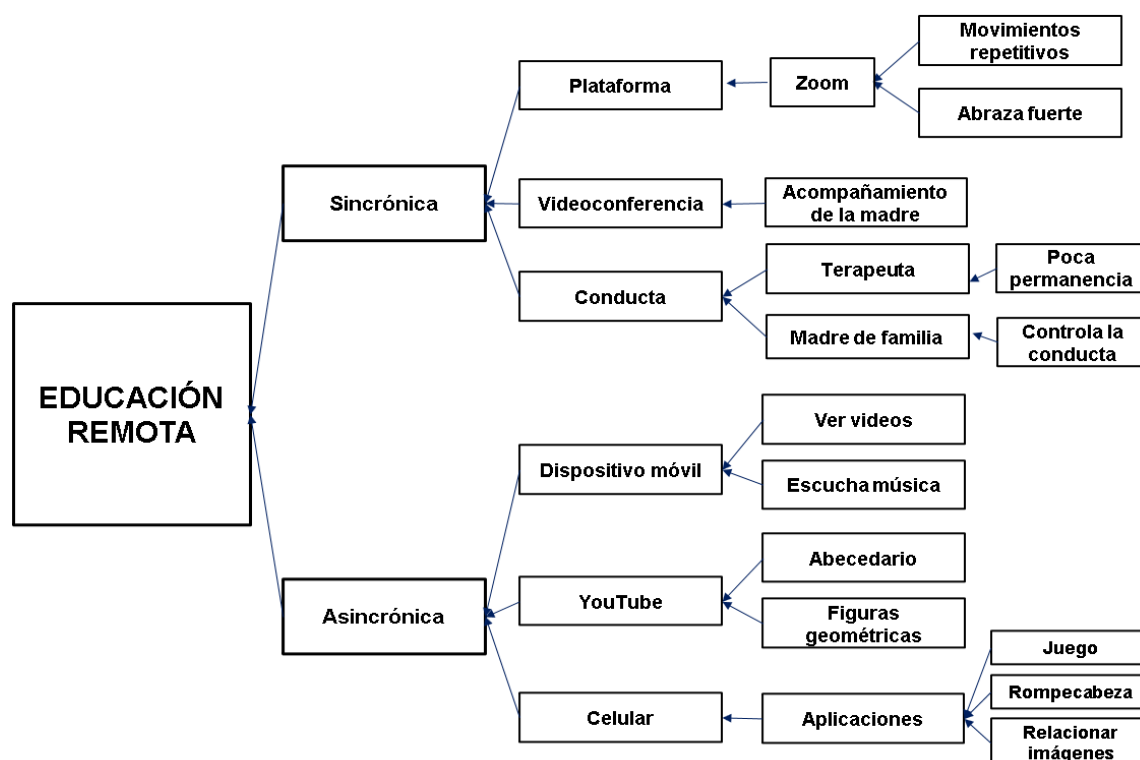
El examinado presenta comportamiento dentro de su condición de autismo, remarcando patrones que logran regularizarse con el apoyo de la familia sabiendo como manejar por el apoyo profesional, donde Hill et ál (2014) menciona que los patrones es parte de ellos, pero el éxito de su adaptación es lograr que se regulen y saber en qué lugar realizarlo; donde el infante en las actividades que realiza genera esos patrones estereotipados y verbalizar palabras la misma palabra de forma consecutiva, pero con el apoyo de la familia se logra regularizar para que siga la secuencia de sus actividades, Isabel (2018) indica que el éxito del avance de los niños es la familia que acepten al menor y buscar el apoyarlo con los profesionales indicados, Lauderdale et al (2013) esos apoyos son importantes, para evitar el

desarrollo de conductas agresivas que agredan las normas sociales que afectaría de forma significativa su vida en la sociedad.

Presentaremos el objetivo 03 que es describir el contexto de la educación remota de forma asincrónica y sincrónica se expresan los problemas de conducta en un niño con autismo.

Figura 3

Describir el contexto de la educación remota de forma asincrónica y sincrónica se expresan los problemas de conducta en un niño con autismo.



Nota. Elaboración propia

En la educación remota en el infante en la sub categoría sincrónica las intervenciones lo realiza por medio de las plataformas virtuales utilizando el Zoom para contactarse con el profesional, pero al momento de estar mirando la pantalla en algunas oportunidades realiza movimientos repetitivos cuando la mamá se acerca a guiarle le abraza fuertemente apretando su cara con el brazo, pero logra terminar las actividades, la mamá menciona "mi niño dije no quiero trabajar, abrazando fuertemente porque quiere solo dibujar y pintar , pero a los minutos lograr realizar las actividades indicadas por el terapeuta". En todas las conferencias

realizadas por el Zoom la madre debe acompañar al menor, para que le explique las consignas y monitorear si lo está realizando correctamente. La conducta realizada en las sesiones con el profesional el niño permanece poco sentado moviéndose en los costados, donde cuando no quiere trabajar cerrar la laptop bruscamente, donde la mamá le acompaña le corrige al momento culminando las actividades satisfactoriamente. Por otra parte, en la sub categoría asincrónica, en la forma de retroalimentar lo aprendido, por medio los dispositivos móviles lo generan mirando videos y escuchando músicas la mamá indica *“lo dejo mirando los videos y se pone a cantar, pero lo realiza a veces en inglés y logra acordarse mejor cuando lo canta”*. La plataforma más utilizada del menor es el Youtube mirando consecutivamente todo relacionado al abecedario y las figuras geométricas, donde la mamá indica *“puede estar mirando largo tiempo sentados los videos de su interés”*. En el celular se le hace fácil manejar las aplicaciones que tenga juegos asociado a rompecabezas de 12 a 15 piezas y relacionar imágenes que pueden ser iguales o solo tener la sombra de ellas.

En el proceso del desarrollo de la educación remota, Castaño et ál (2020) lo define como el uso de la tecnología por medio de herramientas virtuales con la finalidad de optimizar el aprendizaje a las personas de cualquier cultura, condición económico o con algún diagnóstico, por eso Lami et al (2016) lo separa en dos tipos para generar un aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica, ayudando en las distintas formas de enseñanza e intervenciones, donde Afzal et ál (2020) en sus investigación uno de los apoyos que ayuda a las personas con autismo es por medio de los dispositivos que genera su aprendizaje por el uso de la tecnología que obtiene la información deseada sin necesidad de hacer presencialmente, con el profesional adecuado Oré (2017) donde estos paciente con el apoyo virtual pueden mantener sus avances de aprendizaje o terapéuticos.

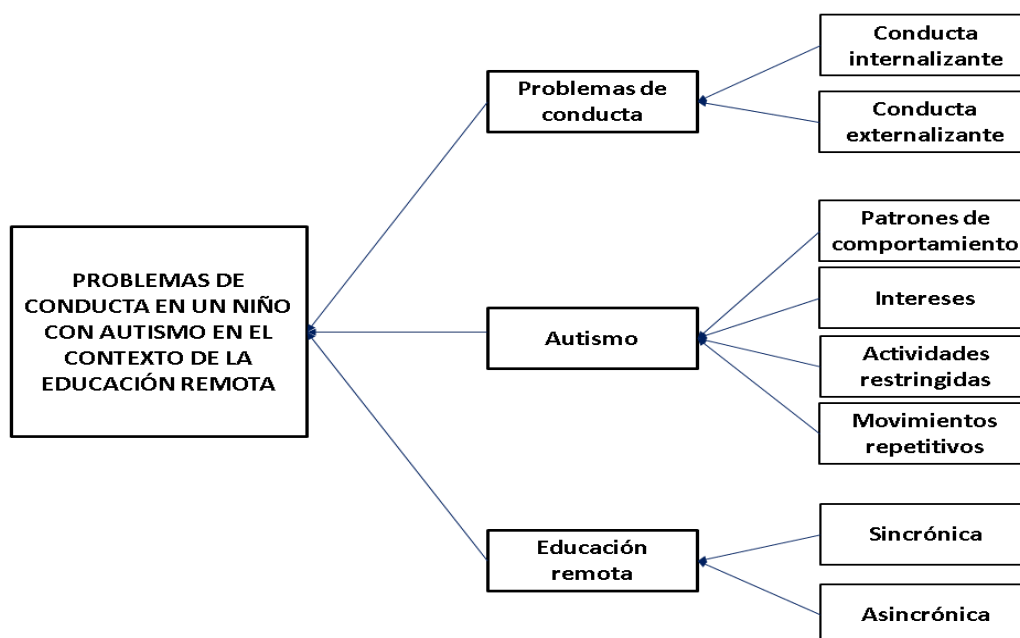
El niño tras la pandemia empezó a realizar sus intervenciones de forma virtual, para que no retroceda en las habilidades académicas, al comienzo si generaba un rechazo en mirar la pantalla y seguir las instrucciones con el profesional, donde la madre interviene como una mediadora para lograr cumplir los objetivos planteados. Lami et al (2016) la forma de llevar la información con éxito es por forma sincrónica y asincrónica para el avance de las personas sin la

necesidad de salir de su hogar, por donde se realizó las intervenciones utilizando las herramientas tecnológicas generando un aprendizaje que se adapta a la coyuntura actual.

En el siguiente trabajo se realizó un estudio de caso en un niño con diagnóstico del trastorno del espectro autista en el contexto de la educación remota; donde se obtuvo la información por medio de una ficha de entrevista semiestructurada, para recopilar la información de las categorías y subcategorías, se presentará la *figura 04*

Figura 4

Problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota



Nota. Elaboración propia

Al momento de realizar la investigación se agrupó las categorías y subcategorías, para responder la pregunta de la investigación, donde los objetivos específicos ayudaron a explicar las preguntas de la investigación.

Donde se evidencia problemas conductuales en la educación remota como escaparse en las actividades, corriendo por todos lados y verbalizando palabras de rechazo que genera que el niño se le dificulte en las actividades diarias y educativas. Si estas conductas no son reguladas generarían el aumento de la intensidad y frecuencia de las conductas propias del autismo.

V. CONCLUSIONES

Se presentará las conclusiones relacionados por los objetivos de la presente investigación, las cuales son:

Primero: El participante presenta problemas de conductas a nivel internalizante y externalizante, que dificulta la convivencia en el hogar con sus padres, entre uno de ellos presentando síntomas como (resfrió y dolor de cabeza) generando que los padres se preocupen por no saber que tiene su hijo al momento de presentar los síntomas, también no saber manejar su estado de miedo y felicidad, lo que el menor solo corría y no decía que estaba sintiendo, en el transcurso las conductas externalizante fueron aumentando como no teniendo una motricidad adecuada para el desplazamiento, las rabietas fueron incrementando y las actividades solo se centraba lo que desea realizar no permitiendo enseñar temas adicional.

Segundo: En la categoría de autismo los indicadores nivel conductual fueron incrementando en su intensidad y frecuencia en los distintos lugares del hogar con diferentes objetos, también afectando en algunos hábitos como el alimento siendo selectivo en ello y jugando solo algunos juguetes de su interés sin la necesidad de variarlos, por las actividades restringidas las pocas oportunidades de salir a la calle ya logra medir el peligro corriendo por las pistas o saltando en el parque y cuando está en el hogar no tolera los sonidos generando que se tape los oídos y empiece a gritar.

Tercero: En relación del contexto de la educación remota de forma sincrónica se expresan problemas de conducta en el participante, como irse corriendo o cerrar de forma brusca la laptop para no realizar las actividades, donde siempre debe estar acompañado por la madre para ayudar al niño este atengo en sus sesiones, en la forma asincrónica en las actividades de repaso lo realiza con apoyo de un familiar para que cumpla las tareas asignadas.

Cuarto: Concluyendo que existe problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Seguir con las intervenciones nivel conductual, para generar conductas adaptativas, para que los padres tengan estrategias para controlar los problemas de conducta del niño, logrando entender las necesidades y como se siente emocionalmente en las diferentes actividades que realiza en su hogar.

Segundo: Buscar actividades del agrado del menor, para lograr involucrarles actividades en el hogar, actividades lúdicas y deportes, para desarrollar interés en el aprendizaje y habilidades de desplazamiento y físicas, generando una autonomía del menor

Tercero: Para mejorar el apoyo realizar otras tipas de intervenciones para mejorar el aprendizaje y su desarrollo de conductas adaptativas en su entorno como, Intervenciones de Lenguaje, para mejorar su forma de comunicarse y expresarse con los demás, sensorial para lograr una mejor aceptación a las texturas y generar una aceptación de los estímulos externos y psicomotricidad para generar un desplazamiento adecuado y poder regular su fuerza al momento de jugar con otras personas.

Cuarto: Seguir con las intervenciones de forma virtual de forma sincrónica y asincrónica, para seguir fortaleciendo su aprendizaje y generando conductas adecuadas.

Quinto: Realizar investigaciones de la misma temática, para generar más conocimiento de esta problemática.

REFERENCIAS

- Achenbach, T. M., Edelbrock, C., & Howell, C. T. (1987). Empirically based assessment of the behavioral/emotional problems of 2- and 3- year-old children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 15(4), 629–650. <https://scihub.tw/https://link.springer.com/article/10.1007/BF00917246>
- Afzal, M. J., Tayyaba, S., Ashraf, M.W., Javaid, F., & Balas, V. E. (2020). A case study: impact of Internet of Things devices and pharma on the improvements of a child in autism. *Emergence of Pharmaceutical Industry Growth with Industrial IoT Approach*, 49–83. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128195932000030>
- Agurto, S. M.F. (2020). *Problemas de conducta en los alumnos del nivel inicial*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3jmfxa5>
- Araújo, L. I., Silva, S. S., Jarabo, M.I., & Vázquez, J. M. (2007). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil*. Editorial Ideas propias. <https://bit.ly/31sGPWk>
- Ariza, L. C. F., & Amaya, H. D. (2008). Laboratorio remoto aplicado a la educación a distancia. *Ciencia e ingeniería Neogranadina*, 18 (2), 131 – 145. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rcin/article/view/1493/1189>
- Angulo, A.J., Vales, G. J., Acosta, Q. C ., & García, L.R. (2015). *Teorías que sustentan la tecnología Educativa*. Tabook. <https://bit.ly/35jDDi>
- Blackman, A. L., Jimenez, G. C., & Shvarts, S. (2020). Comparison of the efficacy of online versus in-vivo behavior analytic training for parents of children with autism spectrum disorder. *Behavior Analysis: Research and Practice*, 20(1). <https://doi.org/10.1037/bar0000163>
- Boonen, H., Maljaars, J., Lambrechts, G., Zink, I., Van Leeuwen, K., & Noens, I. (2014). Behavior problems among school-aged children with autism spectrum disorder: Associations with children's communication difficulties and parenting behaviors. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8(6), 716–

725.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1750946714000518>

Bronsard, G., Botbol, M., & Tordjman, S. (2010). Aggression in low functioning children and adolescents with autistic disorder. *PLoS ONE*, 5 (4).

<https://www.doaj.org/article/0c787f3ea1324fa1b9022be60b995013>

Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos

Castaño, A., Hernandez, J., & Llanos, A. (2020). Kids Today: Remote Education in the time of COVID-19. United States: Working Paper.

[http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=10&sid=d2e1989d-8962-](http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=10&sid=d2e1989d-8962-4a12-95dd-d83d2e87633f%40sdc-v-)

[4a12-95dd-d83d2e87633f%40sdc-v-](http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=10&sid=d2e1989d-8962-4a12-95dd-d83d2e87633f%40sdc-v-)

[sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=ed](http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=10&sid=d2e1989d-8962-4a12-95dd-d83d2e87633f%40sdc-v-)

[sarx&AN=edsarx.2010.07295](http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=10&sid=d2e1989d-8962-4a12-95dd-d83d2e87633f%40sdc-v-)

Cole, P. M., Zahn-Waxler, C., Fox, N. A., Usher, B. A., & Welsh, J. D. (1996).

Individual differences in emotion regulation and behavior problems in preschool children. *Journal of Abnormal Psychology*, 105(4), 518–529.

<https://psycnet.apa.org/record/1997-41234-004>

Concytec. (2018). *Ley 28303, Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Ley 28613, Ley del Concytec*.

<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/ley-marco-de-cte-it-ley-concytec>

Colegio de psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología.

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. Manual Moderno.

Dumitrita, T. T., & Bonavía, M. T. (2020). Proyecto de intervención para el desarrollo de una cultura organizacional positiva en centros educativos. *Educere*, 24(78), 253-266.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35663284006/index.html>

El diario oficial del bicentenario El peruano. (10 de enero del 2019). *Decreto Supremo que aprueba el “Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) 2019 - 2021”*. <https://bit.ly/31rQ5cX>

- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Flora, P., & Velásquez, J. (2011). Estrategias de intervención para los problemas de conducta en el aula. Editorial CIECI. <https://bit.ly/2IMOGGr2>
- Frith, U., & Hill, E. L. (2004). Título: *Autism: Mind and Brain*. Oxford. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzEzMDc0MV9fQU41?sid=d2e1989d-8962-4a12-95dd-d83d2e87633f@sdv-sessmgr03&vid=5&format=EB&rid=1>
- Gálvez, T, A. (2003). *Lectura Crítica de un Estudio Cualitativo Interpretativo*. Editorial Index de Enfermería. http://www.index-f.com/index-enfermeria/42revista/42_articulo_39-43.php
- Gardner, F., & Shaw, S. D. (2009). *Behavioral problems of infancy and preschool children (0–5)*. In M. Rutter, D. Bishop, D. Pine, S. Scott, J. Stevenson, E. Taylor, & A. Thapar (Eds.), *Rutter's child and adolescent psychiatry (5th ed.)*. Blackwell publishing. <https://bit.ly/2TdZEHY>
- Gestión. (2020, 1 de agosto). La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia. <https://bit.ly/3dMcGpL>
- Guerrera, B, M. (2016). La investigación cualitativa. *Revista Innova Research Journal*, 1 (2), 1-9. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Gutiérrez, P. C. A. (2020). *Problema de conducta en la educación básica regular*. [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3mbXaqq>
- Hernández, R., & Fernández-Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Hervás, Z. A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatr Integral*. 21 (2): 92 – 108. <https://bit.ly/31ywOXE>
- Hill, A. P., Zuckerman, K. E., Hagen, A. D., Kriz, D. J., Duvall, S. W., van Santen, J., & Fombonne, E. (2014). Aggressive behavior problems in children with

- autism spectrum disorders: Prevalence and correlates in a large clinical sample. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8(9), 1121–1133. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1750946714001160>
- Isabel, R. A. H. (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. *Rev Neural*, 66 (1), 31 – 38. <http://svnps.org/documentos/alter-autista.pdf>
- Jacques, C., Courchesne, V., Meilleur, A.-A. S., Mineau, S., Ferguson, S., Cousineau, D., & Mottron, L. (2018). *What interests young autistic children? An exploratory study of object exploration and repetitive behavior*. *PLOS ONE*, 13(12). <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0209251#ec019>
- Johns Hopkins. (2020, marzo). U.S. Autism Rates Up 10 Percent in New CDC Report. Protecting Health, Saving Lives—Millions at a Time. <https://bit.ly/2IV2lfV>
- Kazdin, A. E. (1995). Terapia de habilidades de solución de problemas para niños con trastornos de conducta. *Psicología Conductual*, 3(2), 231-250. <https://bit.ly/2TfkeYH>
- Kuzminskaite, E., Begeer, S., Hoekstra, R., & Grove, R. (2020). Short report: Social communication difficulties and restricted repetitive behaviors as predictors of anxiety in adults with autism spectrum disorder. Short report. <https://sci-hub.st/10.1177/1362361320934218>
- Lakhal, S., Mukamurera, J., Bédard, M.-E., Heilporn, G., & Chauret, M. (2020). Features fostering academic and social integration in blended synchronous courses in graduate programs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1–22. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=d2e1989d-8962-4a12-95dd-d83d2e87633f%40sdc-v-sessmgr03>

- Lamprea, M.J., & Gómez, R. C. (2007). Validez en la evaluación de escalas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXVI(2),340-348.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80636213.pdf>
- Lamí, R. L. E., Pérez, F. M., & Rodríguez, R. M. (2016). Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la clase presencial. *Revista Conrado*, 12 (56), 84-89.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/408/429>
- Lauderdale, L. S., Howell, E., & Blacher, J. (2013). Educational Placement for Children with Autism Spectrum Disorders in Public and Non-Public School Settings: The Impact of Social Skills and Behavior Problems. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 48(4), 469-478.
<https://www.jstor.org/stable/24232504>
- Libro de la Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). *CIE 11- Clasificación Internacional de Enfermedades: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Editorial Meditor.
- López, F. A. (2002). Variaciones modales en la apropiación del conocimiento: Sobre las fuentes a A PRIORI y a POSTERIORI de la necesidad y la contingencia en Kant. *Themata.Revista de Filosofía*. 28. 660-676.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/27608/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lovaas, O. I. (1987). Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3–9.
<https://scihub.wikicn.top/https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-006X.55.1.3>
- Llanos, C. P. C. (2016). *Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto–escritura de los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Ann Goulden” del Barrio Sur, distrito de Piura – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2TclNXr>

- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales [DSM-5]. (2018). (5ª edición). Editorial Panamericana.
- Ministerio de Educación. (2010). *Guía para la Atención Educativa de niños y jóvenes con trastorno del Espectro Autismo – TEA*. <https://bit.ly/3dLhhs8>
- Ministerio de salud [Minsa]. (2019). *El 81% de personas tratadas por autismo en Perú son varones*. <https://bit.ly/3dNXRTN>
- Ministerio de Salud [Minsa]. (2019). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad*. <https://bit.ly/3oeACqG>
- Motoss, M. M. (2017). *Problemas de conducta en trastornos del espectro autista y su relación con déficit lingüístico-comunicativo y procesamiento sensorial*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158904>
- Muntané, R. J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Rapd Online*. 33 (3), 221 – 227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03>
- National Commission for the protection of human subjects of biomedical and Behavioral Research. (1974). *The Belmont Report*. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmontreport/index.html>
- Núñez, D, P., & Santamarina, S, M. (2017). Propuesta de análisis crítico del discurso en entrevistas clínicas en profundidad. *Cinta de moebio*. 59: 198-210. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n59/0717-554X-cmoebio-59-00198.pdf>
- Nuri, C., Rustioclu, O & Piskin, A. U. (2018). THE PROBLEMS OF THE FAMILIES WHO HAVE AUTISTIC CHILDREN: A QUALITATIVE RESEARCH. *YAŞAM BECERİLERİ PSİKOLOJİ DERGİSİ*. 2 (3). 97 – 111. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/487933>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R.E., & Villagómez, P. A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Perú: Editorial Educación

- Oré, M. J. (2017). *Funciones ejecutivas y problemas de conducta externalizantes en niños y niñas de 10 a 11 años de lima metropolitana*. [tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3jdRuKs>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019, noviembre). *Trastorno del espectro autismo*. <https://bit.ly/2HmwTXs>
- Pades, J, A. (2006). La entrevista clínica: Herramienta para cuidar. *Agora de enfermería*. 10(1), 900 – 904. <https://www.agoradenfermeria.eu/CAST/num005/inferm.html>
- Padlog, M. (2009). La potencia del enfoque cualitativo para el estudio de la percepción del riesgo. *Espacio Abierto*, 18(3),413-421. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=122/12211825001>
- Plueck, J., Eichelberger, I., Hautmann, C., Hanisch, C., Jaenen, N., & Doepfner, M. (2014). Effectiveness of a Teacher-Based Indicated Prevention Program for Preschool Children with Externalizing Problem Behavior. *Prevention Science*, 16(2), 233–241. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11121-014-0487-x>
- Real Academia Española [RAE]. (2014). Diccionario de la lengua española (23a ed.). <https://dle.rae.es/autismo>
- Romero, L. M., Benavides, N. A., Quesena, C. A., & Álvarez, B. G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *Revista de Psicología*, 1 (1), 57 -66. <https://bit.ly/3mf8ZMp>
- Rubiano, D. F. (2015). *Efectos de las formas de comunicación en red sincrónica y asincrónica en el aprendizaje de los conceptos básicos del mercado en un ambiente computacional*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Salle Ciencia Unisalle]. <https://bit.ly/31xSKC5>
- Scheeren, A. M., Koot, H. M., & Begeer, S. (2019). *Stability and change in social interaction style of children with autism spectrum disorder: A 4-year follow-up study*. Autism Research. <https://sci-hub.st/10.1002/aur.2201>

- Stott, L. y Ramil, X. (2014). *Metodología para el desarrollo de estudios de caso*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Centro de Innovación en tecnología para el desarrollo humano. Consultado el 07 de octubre de 2020. <https://bit.ly/2Htccsl>
- Squillace, M., Picón, P. J., & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológica de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1), 8-18 <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>
- Valladares, V. E. (2019). *Problemas de autismo en estudiantes de inicial*. [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2Hqil3s>
- Varela, R, M., & Vives, V, T. (2016). Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. *Revista investigación en educación médica*. 5 (19), 191 – 198. <https://bit.ly/37uJPoU>
- Vasilachis, G. I. (2009). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Editorial Gedisa. <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacion-cualitativa-1.pdf>
- Wiener, N. (1985). *Cybernetics or control and communication in the animal and the machine*. The M.I.T. PRESS. <https://bit.ly/34ib185>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota: Un estudio de caso

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Problema general:	Objetivo general:	Problemas de conducta	Conducta internalizante	Tipo: Básica Método: No experimental Diseño: Cualitativa – estudio de caso Participante: un niño de 06 años de edad con diagnóstico de autismo Técnica: La observación y entrevista Instrumento: Ficha de entrevista
¿Cuáles son los problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota?	Describir los problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota.		Conducta externalizante	
Problema específico:	Objetivos específicos:	Autismo	Presencia de patrones de comportamiento	
¿Cómo se expresa la conducta internalizante y externalizante en un niño con autismo en el contexto de la educación remota?	Describir la conducta internalizante y externalizante en un niño con autismo en el contexto de la educación remota.		Intereses	
			Actividades restringidas	
			Repetitivos	
¿cómo se expresa los patrones	Describir los patrones de comportamiento,	Educación remota	Educación sincrónica	

<p>comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos en un niño con autismo en el contexto de la educación remota?</p>	<p>intereses y actividades restringidos y repetitivos en un niño con autismo en el contexto de la educación remota.</p>			
<p>¿Cómo en el contexto de la educación remota de forma sincrónica y asincrónica se expresan los problemas de conducta en un niño con autismo?</p>	<p>Describir el contexto de la educación remota de forma asincrónica y sincrónica se expresan los problemas de conducta en un niño con autismo.</p>		<p>Educación asincrónica</p>	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las categorías

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
Problema de conducta	Araújo et ál (2007) lo define como aquellos comportamientos que no son comunes en la sociedad, por la falta de atención a su entorno y con actitudes perturbadores.	Conductas internalizantes	¿Su hijo(a) sufre de algún síntoma como resfrío, gripe, dolor estomacal, otros? ¿Cuáles son los síntomas más comunes que presenta?
			¿Qué situaciones u objetos genera miedo en su hijo? ¿Cómo reacciona frente a estas situaciones?
			¿Qué situaciones u objetos generan felicidad en su hijo?
		Conductas externalizantes	¿Cómo observa el desplazamiento de su hijo al momento que realiza las actividades?
			¿En qué situaciones su hijo realiza rabietas?
			¿Cuáles son las actividades de estudio y de trabajo que su hijo realiza en casa?
CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
Autismo	La Organización Mundial de la Salud (2019) lo define como déficits en la capacidad en las interacciones sociales por patrones conductuales que inicia del período del desarrollo de la primera infancia.	Patrones de comportamiento	¿Qué conductas estereotipadas observa en su hijo? ¿Con que frecuencia y lugares lo expresa?
			¿Qué juegos realiza su hijo? ¿prefiere jugar solo o en compañía?
			¿Cuáles son las palabras que utiliza en su expresión verbal? ¿qué palabras son?
		Interés	¿A su hijo le es fácil cambiar de actividades?
			¿Puede describir los alimentos que le gusta y no le gusta a su hijo?
			¿Entre los juguetes que tiene su hijo? ¿Cuál es de su mayor preferencia?
		Actividades restringidas	¿Qué conductas expresa al conocer una persona de su agrado y desconocida?
¿Qué conductas inusuales presenta su hijo? ¿Cómo son y en qué momentos lo realiza?			

			¿Su hijo(a) diferencia las situaciones de no peligro y peligro?
		Repetitivas	¿En qué lugares le gusta jugar o permanecer a su hijo?
			¿A su hijo le gusta jugar con objetos de texturas suaves, lisos, ásperas o duros?
			¿Cuáles son los ruidos que llama la atención siempre a su hijo?
CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
Educación remota	Lamí et ál (2016) lo define como los avances tecnológicos para elevar el nivel de cultural y educación en las personas que utilizan el uso de la virtualización de la información.	Educación sincrónica	¿En las sesiones a través del zoom su hijo presenta conductas inadecuadas?
			¿En las videoconferencias cree necesario que debe acompañar a su hijo?
			¿Ha existido ocasiones en las que ha tenido que suspender los videos conferencias por la conducta de su niño?
		Educación asincrónica	¿Qué tiempo permanece su niño con el dispositivo móvil?
			¿Qué le gusta observar en YouTube?
			¿Con que aplicaciones suele interactuar su hijo en el celular?

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Ficha de entrevista para _____ :

la Nombre de informante

Madre () Padre () Otros (especificar)



Instrucciones para el examinador:

Lea en voz alta y detenidamente cada una de las preguntas, brindando ejemplos en casos necesarios.

Instrucciones para el informante:

Esta ficha de entrevista contiene preguntas con el fin de indagar acerca de la comunicación de su hijo (a), escuche detenidamente las preguntas y brinda la información objetiva. Si no está segura de alguna respuesta pida ejemplos al examinador.

PROBLEMAS DE CONDUCTA	
Conductas internalizantes	
1.	¿Cuál es la reacción de su hijo(a) ante situaciones de algún malestar físico? ¿es capaz de señalar o decir qué parte de su cuerpo le duele?
2.	¿Su hijo(a) sufre de alguna enfermedad común (Ejemplo: resfrío, gripe, dolor estomacal, ¿otros)? ¿Cuáles son los síntomas comunes que presenta?
3.	¿Qué situaciones y/u objetos genera que tenga miedo? ¿cuál es la reacción de su hijo(a) ante estas situaciones y/u objetos?
4.	¿Qué situaciones y/u objetos generan que esté feliz? ¿Cuál es la reacción de su hijo(a) antes estas situaciones y/u objetos?
Conductas externalizantes	

5.	¿Describe la atención de su hijo(a) ante actividades lúdicas y de aprendizaje? ¿qué actividades genera que su atención tenga un tiempo más prolongado?
6.	¿Describe la coordinación motora de su hijo(a) ante actividades de desplazamiento? ¿en casa que actividades físicas realiza?
7.	¿Qué situaciones ocasiona que tenga rabietas? ¿describa su conducta ante esta situación? ¿con quién y dónde lo realiza con más frecuencia?
8.	¿Qué actividades pedagógicas realiza en casa? ¿qué actividades pedagógicas no son de su preferencia? ¿cuál es su conducta cuando se le exige desarrollar estas actividades?
AUTISMO	
Patrones de comportamiento	
9.	¿Qué entiende por conductas estereotipadas?
10.	¿Su hijo(a) presenta conductas estereotipadas? ¿describa como son y el tiempo de duración? ¿lo realiza en todos los lugares?
11.	¿Describe su conducta durante actividades de juego libre? ¿Qué juegos realiza? ¿prefiere jugar solo o en compañía?
12.	¿Durante sus actividades existe la presencia de palabras o frases que verbaliza de forma repetitiva? ¿qué palabras son?
Intereses	
13.	¿Ante cambios de actividades es necesario anticiparlo? ¿si no se le anticipa cuál es el comportamiento ante estos cambios?
14.	¿Cuáles son los alimentos que más le gusta y cuáles no le gusta? ¿presenta conductas inadecuadas cuando tiene que consumir un alimento que no es de su agrado? Descríbalo.
15.	¿Cuáles son los juguetes y/o juegos de su preferencia? ¿al tener un juguete de su agrado y/o desagrado que conductas realiza? ¿el tiempo que utiliza el juguete de su interés es prolongado a comparación de otros juguetes?
16.	¿Presenta interés y/o rechazo por algún equipo tecnológico como celular, laptop, entre otros? Descríbalo.
Actividades restringidas	
17.	¿Presenta interés y/o rechazo por algún equipo tecnológico como celular, laptop, entre otros? Descríbalo.
18.	¿Muestra interés cuándo conoce a personas por primera vez? ¿qué conductas realiza cuándo las personas son de su agrado?

19.	¿Presenta conductas inusuales (Ejemplo: morder los objetos, comer cemento, andar desnudo en la casa, ¿entre otros)? ¿Cómo son y en qué momentos lo realiza?
20.	¿Su hijo(a) mide situaciones de peligro? /Respuesta: Si ¿Es necesario la supervisión de un adulto para que no lo realice?
Repetitivas	
21.	¿Presenta interés por algún tipo de texturas? ¿Cuáles son? ¿Cómo es su conducta al momento de tener una textura de su agrado?
22.	¿Presenta interés por algún tipo de ruido? ¿Cuáles son? ¿Cómo es su conducta al momento de escuchar un sonido de su agrado y/o desagrado?
23.	¿Presenta interés por algún tipo de sabor? ¿Cuáles son? ¿Cómo es su conducta al momento de saborear un sonido de su agrado y/o desagrado?
EDUCACION REMOTA	
Educación sincrónica	
24.	¿Qué plataforma utiliza para las sesiones virtuales?
25.	¿En las sesiones en tiempo real presenta conductas adecuadas y/o inadecuadas? Descríbelas
26.	¿Es necesario un apoyo externo para mostrar atención y un comportamiento adecuado al momento de escuchar las indicaciones por el terapeuta? ¿El apoyo externo es permanente durante toda la sesión?
27.	¿Durante las sesiones a tiempo real ha presentado conductas que han sido difícil de controlar? ¿Cómo reacciono usted?
Educación asincrónica	
28.	¿Qué plataformas virtuales utiliza para el reforzamiento de su aprendizaje? ¿elabora materiales para que su hijo(a) discrimine las conductas adecuadas y/o inadecuada?
29.	¿Cuál es su comportamiento al momento de realizar el repaso de las actividades asignadas? ¿muestra algún interés por alguno de ellas?
30.	¿Al momento de observar videos mediante la laptop o computadora ha observado algún tipo de movimiento a nivel corporal? ¿qué parte de su cuerpo se mueve?

Guía de entrevista para los datos sociodemográficos

I. Datos generales

- Nombre:
- Sexo:
- Fecha de nacimiento:
- Lugar de nacimiento:
- Edad:
- Diagnóstico:
- Numero de hermanos:

II. Antecedentes del parto

- **Pre – Parto:**
 - a) ¿Su embarazo fue deseado?
 - b) ¿Cómo fue su embarazo?
 - c) Fecha de parto
- **Peri – Parto:**
 - a) ¿Dónde dio a luz?
 - b) ¿Por quién fue atendida?
 - c) Complicaciones en el parto
 - d) Peso y talla:
- **Post – Parto:**
 - a) Complicaciones después del parto
- **Antecedentes de salud:**
 - a) Alergias
 - b) Algún problema motor o sensorial
 - c) Tratamientos
 - d) Primeras sospechas de autismo:

III. Características físicas

- a) Talla:
- b) Peso:
- c) Color de piel:
- d) Lateralidad:
- e) Tolera prendas de vestir según la estación:

IV. Desarrollo del niño en la primera infancia (0-3 años)

- **Conducta motor gruesa y fina**
 - a) ¿Qué edad levantó la cabeza?
 - b) ¿Qué edad camino solo?
 - c) ¿Qué edad se sentó?
 - d) ¿Podía atrapar la pelota con un mano?
 - e) ¿Era capaz de agarrar objetos por si solo? Ejemplo: el biberón
 - f) ¿Podía armar torre de 10 cubos?

- **Comunicación**
 - a) ¿Respondía al llamado de su nombre?
 - b) ¿Entendía ordenes básicas?
 - c) ¿Cuándo se le nombraba partes de su cuerpo podía identificarlas?

- **C) Socioemocional**
 - a) ¿Entendía las emociones básicas?
 - b) ¿Mostraba interés al contacto con niños de su edad?
 - c) ¿Iniciaba interacciones con otros niños de su edad?

- **D) Cognitivo**
 - a) ¿Exploraba su entorno?
 - b) ¿Cuándo se le escondía un juguete, era capaz de buscarlo?
 - c) ¿Les daba función a sus juguetes?
 - d) ¿Identificaba y nombraba colores básicos?
 - e) ¿Podía armar rompecabezas de 3 a 4 piezas?
 - f) ¿Identificaba elementos entre grandes y pequeños?

V. Desarrollo del niño en la actualidad

- **Conducta motor gruesa y fina**

Actividades	SI	NO
Hace rasgados		
Utiliza la tijera para hacer cortes de papel		
Pinta		
Trazos		

Escribe		
---------	--	--

• **Comunicación**

Actividades	SI	NO
Hace peticiones		
Comprende ordenes		

• **Socioemocional**

Actividades	SI	NO
Expresa sus emociones		
Antes de la cuarentena participaba en fiestas infantiles		
Pide ayuda a los demás cuanto está en peligro		
Identifica las emociones de los demás		

• **Cognitivo**

Actividades	SI	NO
¿Sabe contar hasta el 15?		
Identifica la lateralidad: derecha e izquierda		
Identifica las nociones espaciales: arriba-abajo-delante y atrás		

VI. Aspectos de escolarización y apoyo

	Estimulación temprana	Nido	Centros especializados	Terapias individuales
Estatual o particular				
Edad del niño				
Tiempo de asistencia				
Número de alumnos				

Horario				
Estilo educativo				
Evolución de comunicación				
Evolución de conducta				
Evolución sensorial				

VII.Datos de los padres y hermanos

Datos	Hermanos	Madre	Padres
Nombre y Apellidos			
Edad			
Estado civil			
Religión			
Idioma			
Lugar de origen			
Grado de instrucción			
Ocupación			
Modalidad de trabajo			
Centro de trabajo / estudio			
Seguro médico			
Enfermedades			
Familiar con algún diagnóstico			

VIII.Contexto familiar

¿Cómo es la organización de la familia?

¿Hay un reparto en las actividades del hogar?

¿Cómo es el apoyo del padre que le da su hijo a nivel pedagógico?

¿Cómo es el apoyo de la madre que le da su hijo a nivel pedagógico?

¿Cómo el padre elogia o premia a su hijo?

¿Cómo la madre elogia o premia a su hijo?

¿Cómo el padre sanciona a su hijo?

¿Cómo la madre sanciona a su hijo?

- ¿Cuál es el tiempo que el padre dispone para trabajar y tiempos de ocio con su hijo?
- ¿Cuál es el tiempo que la madre dispone para trabajar y tiempos de ocio con su hijo?
- ¿Cómo es la relación entre hermanos?
- ¿Cómo son los momentos en familia?
- ¿Hay espacios para compartir momentos solo de los padres?
- ¿Cuál fue el grado de aceptación del padre con relación al diagnóstico de su hijo?
- ¿Cuál fue el grado de aceptación de la madre con relación al diagnóstico de su hijo?
- ¿Cuál fue el grado de aceptación del/la hermano(a) con relación al diagnóstico de su hijo?
- ¿Cómo fue la interacción familiar bajo la pandemia?
- ¿Qué equipos tecnológicos cuenta para las sesiones terapéuticas de su hijo?
- ¿Fue fácil para usted hacer uso de la tecnología en las sesiones?

INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE ESTUDIO

I. Estrato Socioeconómico cultural

a) Aspecto social:

- ¿Cuál es su religión?
- ¿Tienen algunas costumbres del lugar de origen?

b) Económico:

- ¿Cuál es su condición laboral?
- ¿Labora para el sector público o privado?
- ¿Sus ingresos le permiten tener ahorros?

c) Lengua:

- ¿Cuál fue su lengua de origen?
- ¿Maneja algún idioma?

II. Ambiente físico

a. Ubicación y descripción de la vivienda

- ¿Cuál es su dirección? Alguna referencia
- ¿Casa propia o alquilada?

- ¿Cuánto tiempo vive ahí?
- ¿En qué piso vive?
- ¿Con que material es la construcción de su hogar?
- ¿Cuenta con todos los servicios básicos? Luz, agua, desagüe, teléfono, internet.
- ¿Cuenta con acceso a lugares céntricos?

	SI	NO		SI	NO
Mercado			Botica		
Colegio			Parroquia		
Bodega			Avenida Principal		
Hospital/Posta			Parque		

b. Tamaño geográfico de la vivienda y distribución de los ambientes

- ¿Cuántos metros² tiene su casa?
- ¿Cuántas habitaciones tiene su casa?
- ¿Qué ambientes de la casa tiene? Sala, baño, comedor, cuarto. ¿Y son independientes?
- ¿Qué artefactos tiene?

c. Señalización de acceso de los ambientes

- ¿Tiene áreas antisísmicas?
- ¿cuenta con señalización en cada uno de los ambientes?
-

III. Ambiente de trabajo (sesiones de terapéuticas)

- ¿En qué ambiente realiza sus sesiones terapéuticas?
- ¿El ambiente de trabajo cuenta con iluminación y ventilación?
- ¿Qué tipos de distractores se encuentra en el ambiente de trabajo?
- ¿Describa el ambiente de trabajo?

Que fortalezas como padres tienen para apoyar a su hijo
Y que debilidades como padres tienen para apoyar a su hijo

Que limitaciones económicas tiene para apoyar en otras dimensiones a su hijo
Y que oportunidades económicas tiene para apoyar a su hijo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA FICHA DE ENTREVISTA

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS (Ítems)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
			Existe relación entre la categoría y subcategoría		Se evidencia relación entre la subcategoría y la pregunta (ítems)		Evidencia ser una pregunta abierta y/o cerrada		Las preguntas se expresan en un lenguaje claro y oportuno	
			VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DE CRITERIO		VALIDEZ DE CONSTRUCTO			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Problemas de conducta	Conductas internalizantes	¿Su hijo(a) sufre de algún síntoma como resfrío, gripe, dolor estomacal, otros? ¿Cuáles son los síntomas más comunes que presenta?	X		X		X		X	
		¿Qué situaciones u objetos genera miedo en su hijo? ¿Cómo reacciona frente a estas situaciones?	X		X		X		X	
		¿Qué situaciones u objetos generan felicidad en su hijo?	X		X		X		X	
	Conducta externalizante	¿Cómo observa el desplazamiento de su hijo al momento que realiza las actividades?	X		X		X		X	
		¿En qué situaciones su hijo realiza rabietas?	X		X		X		X	
		¿Cuáles son las actividades de estudio y de trabajo lo que su hijo realiza en casa?	X		X		X		X	
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Autismo	Patrones de comportamiento	¿Qué conductas estereotipadas observa en su hijo? ¿Con que frecuencia y lugares lo expresa?	X		X		X		X	
		¿Qué juegos realiza su hijo? ¿prefiere jugar solo o en compañía?	X		X		X		X	
		¿Cuáles son las palabras que utiliza en su expresión verbal? ¿qué palabras son?	X		X		X		X	
	Interés	¿A su hijo le es fácil cambiar de actividades?	X		X		X		X	
		¿Puede describir los alimentos que le gusta y no le gusta a su hijo?	X		X		X		X	

		¿Entre los juguetes que tiene su hijo? ¿Cuál es de su mayor preferencia?	X		X		X		X	
	Actividades restringidas	¿Qué conductas expresa al conocer una persona de su agrado y desconocida?	X		X		X		X	
		¿Qué conductas inusuales presenta su hijo? ¿Cómo son y en qué momentos lo realiza?	X		X		X		X	
		¿Su hijo(a) diferencia las situaciones de no peligro y peligro?	X		X		X		X	
		Repetitivas	¿En qué lugares le gusta jugar o permanecer a su hijo?	X		X		X		X
	¿A su hijo le gusta jugar con objetos de texturas suaves, lisos, ásperas o duros?		X		X		X		X	
	¿Cuáles son los ruidos que llama la atención siempre a su hijo?		X		X		X		X	
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Educación remota	Educación sincrónica	¿En las sesiones a través del zoom su hijo presenta conductas inadecuadas?	X		X		X		X	
		¿En las videoconferencias cree necesario que debe acompañar a su hijo?	X		X		X		X	
		¿Ha existido ocasiones en las que ha tenido que suspender los videos conferencias por la conducta de su niño?	X		X		X		X	
Educación remota	Educación asincrónica	¿Qué tiempo permanece su niño con el dispositivo móvil?	X		X		X		X	
		¿Qué le gusta observar en YouTube?	X		X		X		X	
		¿Con que aplicaciones suele interactuar su hijo en el celular?	X		X		X		X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador:

Dr. /Mg. / Espec.: **MORY CHIPARRA WILLIAM EDUARDO**DNI: **40831863**

Especialidad: **Investigación y docencia universitaria**

Fecha: 06 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante

Especialidad

C.Ps.P.

Observaciones:

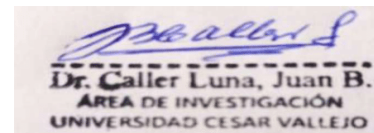
Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA

Dr. /Mg. / Espec.: ...DR. EN PSICOLOGIA.....DNI:07143496.....

Especialidad:PSICOMETRÍA.....

Fecha: 07 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante
Especialidad
C.Ps.P. ...6 8 0 6.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

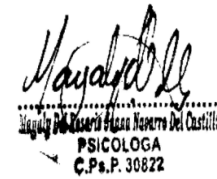
Apellidos y Nombres del Juez Validador:

Psicóloga.: Magaly Del Rosario Juana Navarro Del Castillo

DNI: 48369723

Especialidad: Psicóloga

Fecha: 22 de noviembre del 2020



Magaly Del Rosario Juana Navarro Del Castillo
PSICOLOGA
C.Ps.P. 30822

Firma del Experto Informante

Especialidad

C.Ps.P. 30822

Anexo 3.1. Validación por Jueces de Experto 1

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE ENTREVISTA POR JUICIO DE EXPERTO

Valoración:

Categoría: **D**= Dependencia **C** = Credibilidad
C= Confirmabilidad **A** = Aplicabilidad

Leyenda:
Dependencia: Es la estabilidad de recopilar resultados similares a la misma muestra aplicados por diferentes investigadores.
Confirmabilidad: Permite que investigadores posteriores al estudio puedan utilizar estrategias similares que permitan llegar a conclusiones similares al investigador inicial.
Credibilidad: Consiste en que mediante la observación que realiza el investigador y entrevistas se puedan recopilar información como fin de conocer el objetivo de estudio.
Aplicabilidad: Si las preguntas se pueden aplicar a otros participantes de diferentes contextos con las mismas

Maque con una (X) en el cuadro correspondiente:

Validez	Ítems de valoración	Categorías			
		Dependencia	Credibilidad	Confirmabilidad	Aplicabilidad
Validez de contenido	Existe relación entre la categoría y las subcategorías propuestas	X	X	X	X
Validez de criterio	Existe relación entre las subcategorías y las preguntas formuladas	X	X	X	X
Validez de constructo	Contempla preguntas abiertas y cerradas	X	X	X	X
	Las preguntas utilizan un lenguaje claro y oportuno	X	X	X	X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Apellidos y Nombres del Juez Validador:

Dr./Mg./Espec: MORY CHIPARRA WILLIAM EDUARDO

DNI: 40831863

Fecha: 07 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante

Especialidad

C.Ps.P.

Validación por Jueces de Experto 2

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE ENTREVISTA POR JUICIO DE EXPERTO

VALORACIÓN DE CATEGORÍAS

Categoría: **D**= Dependencia **C** = Credibilidad
 C= Confirmabilidad **A** = Aplicabilidad

Leyenda:	
Dependencia: Es la estabilidad de recopilar resultados similares a la misma muestra aplicados por diferentes investigadores.	
Confirmabilidad: Permite que investigadores posteriores al estudio puedan utilizar estrategias similares que permitan llegar a conclusiones similares al investigador inicial.	
Credibilidad: Consiste en que mediante la observación que realiza el investigador y entrevistas se puedan recopilar información como fin de conocer el objetivo de estudio.	
Aplicabilidad: Si las preguntas se pueden aplicar a otros participantes de diferentes contextos con las mismas características de la muestra.	

Maque con una **(X)** en el cuadro correspondiente:

Validez	Ítems de valoración	Categorías			
		Dependencia	Credibilidad	Confirmabilidad	Aplicabilidad
Validez de contenido	Existe relación entre la categoría y las subcategorías propuestas	X	X	X	X
Validez de criterio	Existe relación entre las subcategorías y las preguntas formuladas	X	X	X	X
Validez de constructo	Contempla preguntas abiertas y cerradas	X	X	X	X
	Las preguntas utilizan un lenguaje claro y oportuno	X	X	X	X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Apellidos y Nombres del Juez Validador: CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA

Dr./Mg./Espec: ...DR. EN PSICOLOGIA.....

DNI: ...0 7 1 4 3 54 9 6.....

Fecha: 06 de noviembre del 2020

Firma del Experto Informante
 Especialidad
 C.Ps.P. ...6 8 0 6.

Validación por Jueces de Experto 3

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE ENTREVISTA POR JUICIO DE EXPERTO

VALORACIÓN DE CATEGORÍAS

Categoría: **D**= Dependencia **C** = Credibilidad
C= Confirmabilidad **A** = Aplicabilidad

Leyenda:	
Dependencia: Es la estabilidad de recopilar resultados similares a la misma muestra aplicados por diferentes investigadores.	
Confirmabilidad: Permite que investigadores posteriores al estudio puedan utilizar estrategias similares que permitan llegar a conclusiones similares al investigador inicial.	
Credibilidad: Consiste en que mediante la observación que realiza el investigador y entrevistas se puedan recopilar información como fin de conocer el objetivo de estudio.	
Aplicabilidad: Si las preguntas se pueden aplicar a otros participantes de diferentes contextos con las mismas características de la muestra.	

Maque con una **(X)** en el cuadro correspondiente:

Validez	Ítems de valoración	Categorías			
		Dependencia	Credibilidad	Confirmabilidad	Aplicabilidad
Validez de contenido	Existe relación entre la categoría y las subcategorías propuestas	X	X	X	X
Validez de criterio	Existe relación entre las subcategorías y las preguntas formuladas	X	X	X	X
Validez de constructo	Contempla preguntas abiertas y cerradas	X	X	X	X
	Las preguntas utilizan un lenguaje claro y oportuno	X	X	X	X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Apellidos y Nombres del Juez Validador:

Dr./Mg./Espec: Psic. Magaly Del Rosario Juana Navarro Del Castillo

DNI: 48369723

Fecha: 22 de noviembre del 2020



Magaly Del Rosario Juana Navarro Del Castillo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 30822

Firma del Experto Informante

Especialidad

C.Ps.P. 30822

Anexo 4: Documentos de consentimiento

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, S.J.L. 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 448 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A) PADRES DE FAMILIA

Rudy Espinoza Merma

Mary

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **ROMERO PALOMINO DELMER.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROMERO PALOMINO DELMER** identificado(a) con DNI N.º 46661189 y código de matrícula N.º 6500080768; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quién se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN UN NIÑO CON AUTISMO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN REMOTA: UN ESTUDIO DE CASO

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente.



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

"Año de la universalización de la salud"

Solicito: Consentimiento informado para aplicar los instrumentos de investigación como parte de mi estudio.

Por el presente documento acepto participar voluntariamente en esta investigación sobre **Problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota: Un estudio de caso**, conducido por la estudiante **Delmer Romero Palomino** estudiante de la **Maestría en Problemas de Aprendizaje** de Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a fin de elaborar su tesis para optar el Título Profesional de Magister en Problemas de Aprendizaje.

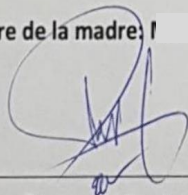
He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es: **Analizar los problemas de conducta en un niño con autismo en el contexto de la educación remota.**

Asimismo, se me ha indicado también que tendré que responder una Guía de Entrevista y Guía de Cuestionario.

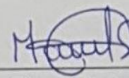
Entiendo que la información que yo proporcione en esta Entrevista y Cuestionario es estrictamente confidencial, anónima y no será usado para otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Nombre del padre: _____

Nombre de la madre: _____



Firma del Padre



Firma de la Madre

DNI: _____

DNI: _____

Desde ya le agradezco su participación

Lima, 16 de octubre de 2020.