



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en
estudiantes de la especialidad de educación primaria en una
universidad pública, 2014**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Clarivel Valverde Cárdenas (ORCID: 0000-0002-9005-0591)

ASESORA:

Dra. Viviana Liza Dubois (ORCID: 0000-0002-3703-0532)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2015

Dedicatoria

A los docentes por su
inconmensurable apoyo.

Agradecimiento:

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por apoyarnos desde el inicio hasta la culminación del trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Clarivel Valverde Cárdenas, identificado con DNI 40504390, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Educación Primaria en una Universidad Pública 2014”, presentado en 80 folios, para la obtención del grado académico de Maestro (a) en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto,

declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de junio de 2015



Presentación

Señores miembros del jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Educación Primaria en una Universidad Pública”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las variables Aprendizaje Autorregulado y el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios del ciclo regular 2014 , de Educación Primaria de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle ,en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. E

l segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados, se presentan los resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

ÍNDICE

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Antecedentes	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
1.4 Formulación del problema	22
1.5 Justificación del estudio	24
1.6 Hipótesis	25
1.7. Objetivos	26
II. Método	
2.1. Tipo y diseño de investigación	28
2.2. Variables, operacionalización	28
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5. Métodos de análisis de datos	31
2.6. Aspectos Éticos	31
III. Resultados	
3.1. Descripción de los resultados	33
IV. Discusión	47

V. Conclusiones	50
VI. Recomendaciones	52
Referencias	53
Anexos:	
Anexo 1: Matriz de consistencia	57
Anexo 2: Cuestionario de Aprendizaje autorregulado	59
Anexo 3: Calificaciones	60
Anexo 4: Base de datos de variables: Aprendizaje autorregulado y Rendimiento Académico	67

Índice de Tablas

Tabla 1	Áreas de la autorregulación	8
Tabla 2	Enfoques teóricos del Aprendizaje autorregulado	10
Tabla 3	Períodos y áreas del Aprendizaje autorregulado	16
Tabla 4	Variables: Operacionalización	29
Tabla 5	Confiabilidad del Aprendizaje autorregulado	30
Tabla 6	Normalidad del Aprendizaje autorregulado	31
Tabla 7	Frecuencias y % del Rendimiento académico	33
Tabla 8	Frecuencias y % del Aprendizaje autorregulado	34
Tabla 9	Frecuencias y % de Pensamiento previo, Planificación y Activación	35
Tabla 10	Frecuencias y % de Vigilancia	36
Tabla 11	Frecuencias y % de Control	37
Tabla 12	Frecuencias y % de Reacción y Reflexión	38
Tabla 13	Frecuencias y % según: Aprendizaje autorregulado por dimensiones	39
Tabla 14	Frecuencias y % según: Rendimiento académico y Aprendizaje autorregulado	40
Tabla 15	Correlación de Spearman: Rendimiento académico y Aprendizaje autorregulado	41
Tabla 16	Correlación de Spearman: Rendimiento académico y Pensamiento previo, Planificación, Activación	42
Tabla 17	Correlación de Spearman: Rendimiento académico y Vigilancia	43
Tabla 18	Correlación de Spearman: Rendimiento académico y Control	44
Tabla 19	Correlación de Spearman: Rendimiento académico y Reacción y reflexión	45

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución %: Rendimiento académico	33
Figura 2	Distribución %: Aprendizaje autorregulado	34
Figura 3	Distribución %: Pensamiento previo, Planificación y Activación	35
Figura 4	Distribución %: Vigilancia	36
Figura 5	Distribución %: Control	37
Figura 6	Distribución %: Reacción y Reflexión	38

RESUMEN

La presente investigación Aprendizaje Autorregulado y Rendimiento Académico en los estudiantes del ciclo regular 2014 II de estudios de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, tuvo como objetivo principal establecer la relación entre el Aprendizaje Autorregulado y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del ciclo regular 2014 II de estudios de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

El presente trabajo de investigación es de tipo básico, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo comprendida por 78 estudiantes de la universidad mencionada. La muestra fue censal. Los datos fueron acopiados mediante encuesta y se usó cuestionario como instrumento. La validez del instrumento se verificó mediante juicio de expertos y en el caso de la confiabilidad, esta reportó (0,86), o sea alta. Para la relación de variables y dimensiones se aplicó la prueba no paramétrica correlacional de Spearman (ρ). Los resultados arrojaron una relación positiva y estadísticamente significativa ($r= 0.591$) entre las variables Aprendizaje Autorregulado y el Rendimiento Académico, así como entre sus distintos factores.

Finalmente, el examen de los datos arrojó las siguientes conclusiones: 1) Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico. 2) Existe una relación positiva y significativa entre las dimensiones del Aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico. 3) El nivel predominante en cada una de las dimensiones y en la escala total del aprendizaje autorregulado es el de nivel medio.

Palabras claves: Aprendizaje autorregulado, rendimiento académico, estrategias de estudio, gestión del tiempo, control, vigilancia.

ABSTRACT

The present research Self-regulated Learning and Academic Performance in students of the regular cycle 2014 II of studies of the Primary Education specialty of the National University Enrique Guzmán y Valle, had as main objective to establish the relationship between Self-regulated Learning and Academic Performance in the Students of the regular cycle 2014 II of studies of the specialty of Primary Education of the National University Enrique Guzmán y Valle.

The present research work is of a basic type, correlational level, with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional. The population was comprised of 78 students from the mentioned university. The sample was census. Data were collected through a survey and a questionnaire was used as an instrument. The validity of the instrument was verified by expert judgment and in the case of reliability, it was reported (0.86), that is, high. Spearman's correlational nonparametric test (ρ) was applied for the relationship of variables and dimensions. The results showed a positive and statistically significant relationship ($r = 0.591$) between the variables Self-regulated Learning and Academic Performance, as well as between their different factors.

Finally, the examination of the data yielded the following conclusions: 1) There is a positive and statistically significant relationship between the level of self-regulated learning and the level of academic performance. 2) There is a positive and significant relationship between the dimensions of self-regulated learning and the level of academic performance. 3) The predominant level in each of the dimensions and in the total scale of self-regulated learning is the intermediate level.

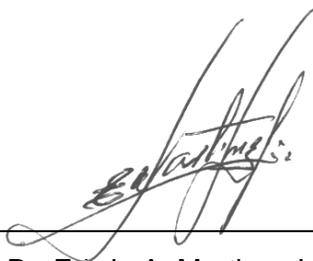
Keywords: Self-regulated learning, academic performance, study strategies, time management, control, vigilance.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Edwin A. Martinez Lopez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - filial Lima Norte.

La tesis titulada "Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Educación Primaria en una Universidad Pública 2014" en el curso de Taller de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación para la Maestría en Docencia Universitaria, de la estudiante Clarivel Valverde Cárdenas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El suscrito, analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de noviembre del 2020



Dr. Edwin A. Martinez Lopez
Docente de la EPG - UCV