



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Relación entre violencia familiar y el desarrollo de actitudes en  
niñas y niños del 4to grado de educación primaria de la I.E. N°  
16002, Jaén**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

**Maco Castro Juan Cipriano (ORCID: 0000-0002-4886-3425)**

**ASESOR:**

**Dr. Huiman Tarrillo Hugo Enrique (ORCID: 0000-0002-8152-7570)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**Chiclayo – Perú**

**2018**

## **Dedicatoria**

A DIOS:

Por ser el sumo bien de nuestras vidas y

Fortaleza en nuestro camino.

A mis padres Guillermo y Zoila que son mi inspiración.

Mis Hijas Noelia y Melina razón de ser para alcanzar metas.

A los niños, y niñas de nuestro Perú, para que se haga realidad

Su Derecho a la Buena educación de calidad, para que respete

Los derechos de los demás y se haga respetar sus derechos.

**Juan Cipriano**

## **Agradecimiento**

Al Dr. HUGO ENRIQUE HUIMAN TARRILLO,  
mi asesor de tesis, por sus enseñanzas  
y por invaluable apoyo hacia el éxito  
profesional.

**Juan Cipriano**

# Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas .....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos .....	2
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	4
1.4. Formulación del problema .....	23
1.5. Justificación del estudio .....	23
1.6. Hipótesis.....	24
1.7. Objetivos.....	24
II. MÉTODO.....	25
2.1.Diseño de la investigación.....	25
2.2.Variables, operacionalización.....	25
2.3.Población y muestra.....	28
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	28
2.5.Métodos de análisis de datos .....	30
2.6.Aspectos éticos .....	31
III. RESULTADOS.....	32
III. DISCUSIÓN .....	51
IV. CONCLUSIONES.....	54
V. RECOMENDACIONES .....	55
REFERENCIAS .....	56
ANEXOS .....	58
Autorización para publicación de tesis.....	68
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	69
Reporte de Turnitin .....	70
Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	71

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	<i>¿Cómo es la relación con su pareja?</i>	<b>32</b>
<b>Tabla 2</b>	<i>¿Existe violencia familiar en su hogar?</i>	<b>32</b>
<b>Tabla 3</b>	<i>¿Su pareja le atacó con algún tipo de objeto?</i>	<b>33</b>
<b>Tabla 4</b>	<i>¿Cuándo discute con su esposo su niño(a) se encuentra presente?</i>	<b>33</b>
<b>Tabla 5</b>	<i>¿Cuándo discute con su esposo existen empujones, jalones de cabello?</i>	<b>34</b>
<b>Tabla 6</b>	<i>¿Su pareja le prohíbe salir a trabajar, pasear o tener contacto con otras personas?</i>	<b>34</b>
<b>Tabla 7</b>	<i>¿Usted se siente limitada al acceso de los bienes comunes con su esposo?</i>	<b>35</b>
<b>Tabla 8</b>	<i>¿Existe por parte de su pareja críticas destructivas, insultos, burlas o chantajes emocionales en el hogar?</i>	<b>35</b>
<b>Tabla 9</b>	<i>¿El dinero que deja su pareja alcanza para el sustento diario?</i>	<b>36</b>
<b>Tabla 10</b>	<i>¿Alguna vez su pareja le obligó a tener relaciones sexuales?</i>	<b>36</b>
<b>Tabla 11</b>	<i>¿Su pareja le ha impide utilizar métodos anticonceptivos?</i>	<b>37</b>
<b>Tabla 12</b>	<i>¿Tuvo alguna vez embarazo en contra de su voluntad?</i>	<b>37</b>
<b>Tabla 13</b>	<i>¿Su esposo le contagio alguna vez con enfermedades sexuales?</i>	<b>38</b>
<b>Tabla 14</b>	<i>¿Cómo padre de familia castiga a sus hijos?</i>	<b>38</b>
<b>Tabla 15</b>	<i>¿Le falta su hijo el respeto?</i>	<b>39</b>
<b>Tabla 16</b>	<i>¿Qué hace cuando le falta el respeto su hijo?</i>	<b>39</b>
<b>Tabla 17</b>	<i>¿Qué comunicación tiene usted con su esposa?</i>	<b>40</b>
<b>Tabla 18</b>	<i>¿De qué manera en su infancia usted ha sido agredido?</i>	<b>40</b>
<b>Tabla 19</b>	<i>¿Cómo reacciona usted cuando su menor hijo trae su rendimiento académico bajo?</i>	<b>41</b>
<b>Tabla 20</b>	<i>¿Asiste a la escuela para enterarse cuál es el nivel de rendimiento académico de su menor hijo?</i>	<b>41</b>
<b>Tabla 21</b>	<i>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de su menor hijo?</i>	<b>42</b>
<b>Tabla 22</b>	<i>¿Conversa con su hijo sobre lo que pasa en la escuela?</i>	<b>42</b>
<b>Tabla 23</b>	<i>¿Su hijo le comunica sobre su rendimiento académico en la escuela?</i>	<b>43</b>

<b>Tabla 24</b>	<i>¿Tu padre te demuestra cariño?</i>	<b>43</b>
<b>Tabla 25</b>	<i>¿Tus padres te han lastimado físicamente?</i>	<b>44</b>
<b>Tabla 26</b>	<i>¿Tus padres te han insultado?</i>	<b>44</b>
<b>Tabla 27</b>	<i>¿Lo comentas con alguien cuando tus padres te agreden o lastiman?</i>	<b>45</b>
<b>Tabla 28</b>	<i>¿Peleas con tus compañeros del aula?</i>	<b>45</b>
<b>Tabla 29</b>	<i>¿Algunos de tus compañeros te molestan mucho?</i>	<b>46</b>
<b>Tabla 30</b>	<i>¿Has agredido a algunos de tus compañeros?</i>	<b>46</b>
<b>Tabla 31</b>	<i>¿Crees que el maltrato a tu persona dificulta tu aprendizaje escolar?</i>	<b>47</b>
<b>Tabla 32</b>	<i>¿Cómo es tu rendimiento académico en los primeros dos bimestres?</i>	<b>47</b>
<b>Tabla 33</b>	<i>¿Cuándo desapuebas algún examen, le comentas a tus padres?</i>	<b>48</b>
<b>Tabla 34</b>	<i>Actitudes y comportamientos</i>	<b>48</b>
<b>Tabla 35</b>	Medidas de tendencia central y dispersión de las actitudes y comportamientos observados a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N 16002- Jaén	<b>49</b>
<b>Tabla 36</b>	<i>Coeficiente de Correlación de Pearson</i>	<b>50</b>

## RESUMEN

La violencia familiar es un atentado contra los Derechos Humanos y consiste en el ejercicio de poder de un ser humano sobre otro, sea cual sea su manifestación y cuyas consecuencias es el sometimiento, la anulación de sus potencialidades como ser humano y la limitación de su desarrollo. La violencia, medio que debiera estar ya desterrado en una sociedad civilizada. Sin embargo, actualmente se observa que la violencia familiar aumenta, se torna más frecuente, más intensa, se instala en la sociedad y conforma un verdadero problema social.

Los conflictos que se originan al interior de las familias (violencia física, psicológica, sexual) afectan a todos sus miembros especialmente a los hijos. Los efectos de los conflictos familiares se evidencian en las alteraciones que se producen en la vida de todos los miembros de la familia. Esta realidad familiar repercute enormemente en la personalidad del niño(a) provocando retraimiento social y bajo rendimiento académico en su rol de estudiantes, así como el desarrollo de las actitudes negativas en niñas y niños del 4to. Grado de educación primaria del I.E.P N° 16002 Jaén.

Se comprobó mediante estudios sobre la violencia familiar y el desarrollo de las actitudes en los niños escolares, existe una relación directa, ya que la familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros, y que en un ambiente familiar adecuado influye profundamente en la formación de la persona: las actitudes ante la vida, el uso responsable de la libertad y, en general, el desarrollo de la personalidad se fraguan en el seno de la familia, siendo centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades que luego serán reforzadas en la escuela.

**Palabras clave:** violencia familiar, actitud y comportamiento

## ABSTRACT

Family Violence is an attack against Human Rights and consists in the exercise of power of one human being over another, whatever its manifestation and whose consequences is the submission, the annulment of their potential as a human being and the limitation of their development. Violence, a means that should already be banished in a civilized society, Currently, it is observed that family violence increases, becomes more frequent and more intense and is installed in society and forms a real social problem.

Conflicts that originate within families (physical, psychological, sexual violence) affects all its members, especially children. The effects of family conflicts are evident in the alterations that occur in the lives of all family members. This family reality has an enormous impact on the child's personality, causing social withdrawal and low academic performance in his role as students, as well as the development of negative attitudes in children of the 4th. Degree of primary education of the I.E.P N° 16002 of Jaén.

It was verified through studies on family violence and the development of attitudes in school children, there is a direct relationship, since the family is the first educational institution, its dynamics mediates the learning and development of its members and that in a family environment Adequate influence profoundly on the formation of the person: the attitudes towards life, the responsible use of freedom and, in general, the development of personality are forged within the family, being a unique and vital social center for learning of a series of values, attitudes, skills, abilities that will then be reinforced in school.

**Keywords:** family violence, attitude and behavior



## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

La familia considerada como la célula que conforma una sociedad, es el primer eslabón de organización social por lo que es la institución que debe garantizar la buena formación y educación de los hijos; siendo los padres, los adultos más poderosos y significativos en la vida del niño, de ellos depende la formación de futuros ciudadanos.

Por otra parte, los problemas socio económicos que afrontan las familias han conllevado a un ambiente no adecuado para el desarrollo de los niños, existiendo en muchas de ellas violencia familiar llegando a situaciones tormentosas y desesperantes lo que repercute en el desarrollo psico emocional del niño y sobre todo en el comportamiento de su rol como alumno.

En las leyes peruanas, la violencia familiar está definida como cualquier acción, que dañe física o psicológicamente, incluyendo amenazas y coacciones, además de los abusos sexuales producidos entre integrantes de la familia que habiten un mismo hogar (flora.org, 2018).

Durante el año 2017, hubo 32 mil 861 denuncias por violencia familiar en la Provincia constitucional del Callao y Lima metropolitana ante la PNP. Estos datos comparados con el año anterior hubo un aumento de 4 mil 596 casos (flora.org, 2018).

Sin embargo Flora.org (2018), infiere que estas cifras no reflejan una realidad ya que muchas de las víctimas no denuncian sus casos. Es así que ENDES (2015), menciona que del 42% de personas maltratadas o agredidas, menos del 50% pide ayuda a alguna persona conocida o cercana, y tan solo 1 de cada 5 víctimas pide ayuda ante alguna institución especializada en este tipo de delitos (ENDES, 2015).

Esta problemática se agudiza en los asentamientos humanos y en los barrios marginales y centros de menor desarrollo, así como en los pueblos jóvenes, donde la violencia familiar es un problema diario donde el abuso contra la mujer y los niños es casi constante, en nuestra región Cajamarca y específicamente en la ciudad de Jaén.

En la ciudad de Jaén se refleja diariamente lo que me permite identificar la problemática existente para lo cual realizare un diagnostico a través de encuestas realizadas a un grupo de docentes y padres de familia y alumnos donde se evidencia que los alumnos del 4to grado de esta institución educativa se encuentran en un ambiente de violencia familiar limitando la óptima formación personal y desarrollo capacitivo e intelectual. Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado se enuncia el problema.

## **1.2. Trabajos previos**

Requejo (2010); en su tesis: “Influencia del maltrato psicológico en el comportamiento de las niñas y niños que cursan el tercer grado de primaria menores *césar vallejo* del Distrito de José Leonardo Ortiz – 2010”, considera lo siguiente:

“Que los motivos más frecuentes por los cuales los padres castigan a sus hijos son: desobediencia, peleas entre hermanos, incumplimiento en las tareas en la casa y malas notas escolares”. (Requejo, 2010)

“La agresividad por parte de los padres provoca en lo hijos rebeldía, desconfianza, conflictos en su entorno, mentira, robo, sexualidad temprana, cólera contra quienes efectúan el castigo, sentimiento de soledad, baja autoestima, deseos de irse de la casa, resentimiento contra sus hermanos y la familia, miedo, deseo de no estudiar, de no hacer sus tareas escolares, desgano de participar con sus amigos y en clase, etc.”. (Requejo, 2010)

Comentario:

El presente trabajo sirve de sustento porque permite en base a las características encontradas en la realidad problemática y los fundamentos teóricos que estoy tratando afirmar categóricamente que la violencia ejercida en el seno de la familia conlleva a los niños a manifestar actitudes adversas en su comportamiento y sus responsabilidades escolares.

Hernández (2012) en su investigación afirma que la violencia de pareja se da en todo el mundo sin importar el país, y además tampoco hay distinción de nivel social ni cultural, es por ello que el autor menciona que el mundo está enfrentando un

gran problema de comportamiento humano que se ha reconocido desde hace muchos años atrás pero que aún no se ha erradicado.

Hernández (2012), menciona que años atrás se consideraba la violencia dentro de una relación de pareja como algo privado y dentro de lo normal, incluso en los medios de comunicación se priorizaba los accidentes de tránsito y se ignoraba los casos de feminicidios o agresiones contra la mujer.

Martines y Moncada (2011) mencionan que con la información basada en los estudios de Hernández (2001), sostuvieron que las conductas de violencia como golpes, robos, patadas, amenizas, insultos, etc., son conductas que van aumentando cada año en la sociedad.

Es así que Martínez y Moncada (2011) refieren que la convivencia que existe en las aulas son procesos permanentes en donde prima y exige el respeto entre todos los participantes, asignando responsabilidades y obligaciones a cada alumno para cumplir con dichas normas.

Cichetti y Oslten (2013), en su trabajo de investigación: “Violencia familiar, endemia o epidemia”, afirman que la violencia familiar tiene muchos efectos presentes en todas las etapas de la vida de los niños, es por ello que estos están en gran situación de riesgo para controlar su desarrollo conductual, y posteriormente de psicopatológicos”. (Cichetti & Oslten, 2013)

Comentario:

Esto reafirma que la violencia en la familia repercute en el comportamiento del niño o niña, comportamiento que se evidencia en la escuela en las relaciones entre alumno-alumno, alumno-profesor, alumno-aprendizaje. Lo cual fortalece y hace importante este trabajo para la investigación.

Sandoval et al. (2014), concluye que “La violencia familiar que se experimenta en los hogares de los alumnos repercute en su comportamiento puesto que se produce un desequilibrio emocional por parte del niño, conllevándolo a la inseguridad y el anhelo de protección”. (Sandoval et al., 2014)

“La violencia familiar tiene múltiples consecuencias no solo en el bienestar no solo con el agraviado sino también afectan a todos los demás integrantes de la

familia a nivel mental como los suicidios, depresión o abandono de los hogares”. (Sandoval et al., 2014)

Comentario:

En su trabajo demuestra que las actitudes de comportamiento y sus manifestaciones físicas y psicológicas de los niños está relacionada íntimamente con el ambiente familiar en el que se desarrolló y que las relaciones interpersonales dependerán exclusivamente de las alteraciones psicológicas, lo cual no sirve de sustentó en el presente trabajo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Violencia familiar**

“Se denomina a todas aquellas acciones que implican un maltrato psicológico y físico entre parejas que tengan hijos, aunque no conviven actualmente, de padres adoptivos” (Washington, 2000), “tutores que tengan bajo su responsabilidad a menores de edad. Está dentro de la violencia social y estructural de nuestra sociedad”. (Washington, 2000)

La violencia doméstica es un importante problema de salud frecuente, pero oculto e ignorado, con un impacto significativo en la salud y el bienestar de las mujeres no sólo en términos de lesiones y muerte prematura, sino en términos de problemas de salud mental, incluyendo intento de suicidio y autolesiones, depresión, ansiedad, abuso de sustancias y mala salud reproductiva. Es un problema complejo y persistente con múltiples causas. Es el resultado de una ecología compleja e interconectada de factores psicológicos, económicos y sociológicos. La violencia doméstica es un importante problema social, económico y de salud que se produce en todas las edades y niveles socioeconómicos. (Washington, 2000)

A pesar de que existen numerosas definiciones de violencia doméstica y abundancia de estadísticas, la ambigüedad con respecto a la verdadera naturaleza de la violencia doméstica es evidente dentro de la sociedad y está sujeta a diversas actitudes estereotipadas. La violencia doméstica se conoce como abuso doméstico, abuso conyugal, abuso infantil o violencia conyugal o violencia familiar

La violencia doméstica es un problema social multicausal y es sintomática de relaciones de poder que están profundamente arraigadas en la estructura social que proporciona espacio para su existencia. Sigue habiendo un alto nivel de tolerancia tanto por parte de hombres como de mujeres de violencia doméstica. La violencia doméstica ha sido el resultado de los desequilibrios de poder que existen entre hombres y mujeres y de la desigualdad que existe en el contexto de las relaciones familiares

### **1.3.1.1. Teorías que explican la Violencia familiar:**

#### **A) Teoría del aprendizaje social:**

El aprendizaje toma protagonismo en la vida social del individuo puesto que su desarrollo va a llevar las bases del modelo con él que creció, es por eso que los niños que se ven involucrados en situaciones, o con modelos violentos tenderán a ser en un futuro adelante adultos violentos.

La conducta de los niños se establece a través de la observación, esto es, la agresividad en los niños se aprende mediante la observación que los niños hacen de la conducta de sus padres y los golpes que ellos mismos reciben.

#### **B) Teoría del Trauma:**

Los traumas asociados con la violencia doméstica que provienen desde el padre y también de la madre, en estos casos en los niños, pueden asumir diferentes roles, y las secuelas que producen en los niños pueden ser de diferente índole. Los niños que viven en una situación violenta, perciben una persistente atmósfera de intimidación y amenazas y esto estimula estrés post traumático. Además, los niños pueden ser dañados por la carencia de soporte familiar y las abundantes relaciones negativas entre los miembros de la familia. Esta teoría indica que los sucesos traumáticos, en este caso la violencia dentro de la familia, inciden en el desarrollo de las psicopatologías.

### **C) Teoría de las relaciones:**

Esta teoría establece la importancia de la familia como el primer medio socializador de los niños y como estas primeras interacciones predicen la conducta posterior en los niños. Las relaciones familiares seguras establecen las bases para las relaciones afectivas futuras, por lo tanto, una relación de violencia entre padres e hijos va evitar que los niños desarrollen esa relación segura y sus relaciones afectivas futuras.

#### **1.3.1.2. Conflicto:**

Las teorías de conflictos sociales se basan en una familia como un sistema difícil caracterizado por conflictos y desigualdades que causan un cambio social. La teoría de conflictos centra la forma en que los miembros de la familia luchan por diferentes aspectos de la vida. Esto incluye la lucha por los recursos y el poder. A medida que la familia crece individuos dentro de la unidad social compiten por la riqueza y el prestigio, por lo tanto, conduce a la creación de conflictos. No siempre es cierto que las familias vivan armoniosamente. La teoría de conflictos está ahí para desafiar esas creencias de estereotipos. En la sociedad contemporánea, la economía se ha inflado, por lo tanto, es necesario luchar para sobrevivir. Según los grupos marxistas y los individuos en la sociedad tienen diferentes recursos no materiales y materiales. Los individuos más poderosos usan sus poderes para explotar y oprimir a aquellos sin poder (Barbaran & Apaza, 2014).

La teoría del conflicto ve a la familia como un tema social que está en un choque continuo y un estado de desarmonía. La dinámica en el mundo ha llevado a cambios en los roles desempeñados por cada miembro de la familia. La teoría identifica y profundiza en el dinamismo de los roles y la génesis de los conflictos en la familia. Además, descubre formas en que los miembros de la familia se ocupan de conflictos, adversidades y cambios. En las familias existen diversidad de poderes. Por ejemplo, en la mayoría de las comunidades se cree que el padre es el jefe de la familia. Cuando las familias se han separado es importante crear una buena relación. Es dentro de la configuración familiar que sus

miembros entienden y se vuelven más enfáticos a las causas del conflicto.

## **TEORÍA DEL FUNCIONALISMO ESTRUCTURAL**

La Teoría Funcionalista afirma que la sociedad está en un estado de equilibrio y se mantiene así a través de la función de los componentes de la sociedad. La sociedad se puede estudiar de la misma manera que se puede estudiar el cuerpo humano: analizando qué sistemas específicos están funcionando o no funcionando, diagnosticando problemas e ideando soluciones para restaurar el equilibrio. La socialización, la participación religiosa, la amistad, la atención de la salud, la recuperación económica, la paz, la justicia y la injusticia, el crecimiento o declive de la población, la comunidad, las relaciones románticas, el matrimonio y el divorcio, y las experiencias familiares normales y anormales son solo algunas de las evidencias de procesos funcionales en nuestra sociedad (Barbaran & Apaza, 2014).

Los funcionalistas estarían de acuerdo con los teóricos del conflicto en que las cosas se descomponen en la sociedad y que el trato injusto de los demás es común. Estos desgloses se denominan disfunciones, que son rupturas o perturbaciones en la sociedad y sus partes que amenazan la estabilidad social.

### **1.3.1.3. Agresión:**

En general, la agresión es extremadamente difícil de definir, así como investigar, ya que no se puede utilizar una teoría para explicarla completamente, a pesar de que afecta a nuestra vida cotidiana, ya sea personalmente o a través de la observación. La dificultad es cuando se trata de medir y controlar este comportamiento porque es bastante imposible reproducir la agresión en un laboratorio para lograr resultados y hallazgos que se aplican plenamente a situaciones de la vida real (Lorenz 1971).

Las comunidades y escuelas se enfrentan actualmente a niveles sin precedentes de necesidades de salud mental insatisfechas, y es

menos probable que los niños con problemas emocionales o conductuales aprendan mientras están en la escuela (Barbaran & Apaza, 2014). Las escuelas y los centros de salud mental informan un aumento en los niños que muestran problemas de comportamiento externalizantes, lo que se refiere a una variedad de comportamientos que rompen las reglas y problemas de conducta, que incluyen agresión física y verbal, desafío, mentiras, robos, absentismo escolar, delincuencia, crueldad física y actos delictivos. Cualquier caso de crimen o violencia en la escuela no solo afecta a las personas involucradas, sino que también puede interrumpir el proceso educativo y afectar a los transeúntes, la escuela misma, las familias de los estudiantes y la comunidad circundante.

Pontalis (1971) menciona que esto se debe a que las raíces de la mayoría de los comportamientos violentos parecen desarrollarse durante la infancia, el momento en que los miembros de la familia y los procesos familiares son característicamente las influencias más prevalentes en la vida de un individuo. Jóvenes que cometen la mayoría de los actos violentos, que cometen los actos violentos más graves, y quienes continúan sus actos violentos más allá de la adolescencia comenzaron sus comportamientos durante la niñez (Barbaran & Apaza, 2014). La aparente influencia de la dinámica familiar sobre el comportamiento violento en los jóvenes puede ayudar a explicar por qué los esfuerzos para describir, predecir y abordar la violencia juvenil sobre la base de la personalidad o los rasgos de carácter por sí solos han resultado extremadamente difíciles (Barbaran & Apaza, 2014).

#### **1.3.1.4. Violencia:**

La violencia atenta contra los Derechos Universales y consiste en el ejercicio de poder de un ser humano sobre otro, sea cual fuere su manifestación y cuya consecuencia es el sometimiento, la anulación de sus potencialidades como ser humano y la limitación de su desarrollo.



También existen varios puntos de vista y como clasificaciones las hay, solamente para ilustrarnos describimos las siguientes **clases de violencia social**.

#### **1.3.1.5. Clases de violencia social:**

##### **A. - Violencia Estructural**

Es el cimiento y la base de todas las otras formas de violencia, porque su estructura obedece a la imposición de los sectores que cuentan con el poder real (económico, militar, tecnológico, etc.) y como tal representan sus intereses económicos, sociales, políticos y culturales. Nuestra actual estructura de sociedad que tenemos genera inmensas desigualdades, inequidades y brechas en la sociedad, entre los que poseen todo y los excluidos del sistema.

##### **B.- Violencia Política**

Esta violencia tiene que ver con los valores éticos y morales, lo políticos que pertenecen a partidos o sin ellos los llamados independientes no tienen una propuesta de desarrollo del país, no siempre persiguen fines y objetivo altruistas, incursionan en la política solamente motivados por el beneficio de grupo o personales. En el conjunto de la sociedad peruana hace falta una educación ciudadana y participativa para mejorar el nivel de conciencia cívica que requiere nuestro país para garantizar un desarrollo democrático y sostenible. También es necesario que las representaciones políticas asuman la responsabilidad de promover una cultura diversa donde se tolere y acepta la capacidad para concertar propuestas de mediano y largo alcance, aceptando sus diferencias normales y naturales.

##### **C.- Violencia Social y cultural.**

Nuestra sociedad es altamente violenta, se expresa en los distintos niveles de la sociedad, así tenemos: delincuencia común en ascenso, delincuencia juvenil, la violencia familiar, prostitución, la violencia en los centros educativos, violencia contra el medio ambiente, etc. También

existe fuerte discriminación racial, étnica, cultural. Esta situación muchas veces es de manera soterrada y directa otras veces.

#### **D.- Violencia Terrorista**

Este es un fenómeno político que aparece cada cierto tiempo en el Perú y en otras ciudades del mundo, con ideologías fundamentalistas (quienes se creen dueños absolutos de la verdad), toman acciones violentas contra las personas, instituciones privadas y públicas, contra patrimonios personales y colectivos, con el “pretexto” (para ellos convicción) de luchar por una sociedad igualitaria, y en el fondo pretenden ejercer la dictadura y opresión a los que antes lo hicieron.

#### **E.- Violencia Paramilitar**

Son organizaciones clandestinas, promovidas por sectores de militares que actúan ejerciendo actividades ilícitas contra organizaciones políticas opositoras, organizaciones sociales, contra determinados líderes o dirigentes, también suelen atacar contra el patrimonio de determinadas instituciones por móviles políticos, entre estos grupos en el Perú hemos tenido al “Comando Rodrigo Franco”, “Grupo Colina”.

### **1.3.1.6. Formas de la violencia familiar**

#### **1. Maltrato Infantil:**

El abuso infantil no está aislado a ciertas demografías familiares, se puede encontrar dentro de familias bien educadas, así como familias económicamente desfavorecidas, pueden provenir de cualquier origen, raza o religión. El abuso infantil tiene que ver con el poder y no depender de lo bien educado que esté el adulto (Kleinn, 2016).

El abuso infantil, también llamado crueldad a los niños, la inflicción intencional de dolor y sufrimiento en los niños a través de maltrato físico, sexual o emocional. Antes de la década de 1970, el término abuso infantil normalmente se refería únicamente al maltrato físico, pero desde entonces su aplicación se ha ampliado para incluir, además de la violencia física desmesurada, el abuso verbal injustificable; la falta de proporcionar un refugio, alimento, tratamiento médico o apoyo emocional

adecuados; incesto y otros casos de abuso sexual o violación; y el uso de niños en la prostitución o la pornografía (Kleinn, 2016).

## **2. Maltrato Conyugal:**

La violencia de pareja íntima es un problema de salud global caracterizado como cualquier comportamiento dentro de una relación íntima que cause daños físicos, psicológicos o sexuales. En la actualidad, está bien documentado que este tipo de maltrato puede causar amplias consecuencias para la salud mental entre sus víctimas, se puede caracterizar como un trauma interpersonal, y los síntomas del trastorno de estrés; junto con otros síntomas comorbilidad como depresión, ansiedad, suicidio, abuso de sustancias y trastornos del sueño (Kleinn, 2016)

## **3. Maltrato al Anciano:**

Definido como actos realizados con el objetivo de causar dolor o lesión emocional; abuso sexual, definido como contacto sexual no consentido de cualquier tipo; explotación financiera, que implique la apropiación indebida del dinero o la propiedad de una persona mayor; y negligencia, o el fracaso de un cuidador designado para satisfacer las necesidades de una persona mayor dependiente (Kleinn, 2016)

### **1.3.1.8. TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

#### **1. Violencia Física:**

Esta forma significa un comportamiento agresivo dirigido externamente, que resulta en la lesión y/o traumatismo de otro. En esta forma, por lo tanto, la violencia física se utiliza para herir o incluso matar a otra persona (Kleinn, 2016)

#### **2. Violencia Psicológica:**

La violencia psicológica/mental generalmente se ejerce verbalmente. El perpetrador ejerce una presión psicológica masiva sobre la víctima amenazando y/o insultando a la víctima. La violencia psicológica también incluye el acecho, el acoso y la discriminación. A

diferencia de la violencia física, este tipo de violencia es más difícil de detectar y, por lo general, más difícil de probar. Además, la violencia psicológica y la violencia física pueden coexistir y, por lo tanto, ejercerse juntas (Kleinn, 2016).

### **3. Violencia Sexual:**

La violencia sexual o sexualizada suele ser una mezcla de violencia psicológica y física. Esto se refiere a todos los actos sexuales que se imponen a otra persona. Por lo tanto, la acción es indeseable desde el punto de vista de la víctima. Estos incluyen, en particular, la violación, la coerción sexual, el abuso sexual y el acoso sexual.

Las víctimas de violencia sexual suelen estar muy traumatizadas después del crimen y sufren de actos durante años o décadas. Por vergüenza y también por miedo al perpetrador, muchos no se atreven a denunciar el acto y a buscar ayuda (Kleinn, 2016).

### **4. Abandono o Negligencia:**

A pesar de que el acto de abandono físico de los niños es una ocurrencia relativamente común, sigue siendo un fenómeno social poco estudiado. Ha sido un acto de padres desde los primeros tiempos, pero incluso en nuestra sociedad iluminada moderna, los niños siguen siendo expulsados de sus hogares y físicamente abandonados en números aterradores.

Los niños dependen totalmente de los cuidadores para proporcionar seguridad en su entorno. Cuando los cuidadores no hacen esto, el niño crece creyendo que el mundo es un lugar inseguro, que no se debe confiar en las personas y que no merecen atención positiva y atención adecuada (Kleinn, 2016)

#### **1.3.1.9. Marco legal de la violencia familiar:**

##### **1. La constitución política de 1993**

Las normas jurídicas dispuestas en la constitución, deben estipular los derechos fundamentales vinculados a los hechos en particular en el

cual se busque el cumplimiento de las normas, derechos y obligaciones de cada ciudadano. Por consiguiente, ningún estado democrático puede ser ignorante de los derechos humanos reconocidos a nivel global (León, 2015).

La constitución peruana, dispone de una lista de derechos básicos y fundamentales, de los cuales tienen acceso todo ser humano que resida en el país, mencionando por ejemplo en el inciso 1 del art. 2° que toda persona tiene derecho a la vida, integridad moral, psíquica y física, así como pertenecer a un sistema de identificación donde se desarrolle tanto personal como emocionalmente. Y en el numeral 24 del inciso h, sostiene que nadie puede ser víctima de ningún tipo de violencia (León, 2015)

### **1.3.2. Desarrollo de actitudes**

#### **1.3.2.1. Las actitudes**

Las actitudes son una demostración de los sentimientos y pensamientos de los seres humanos, respondiendo a las motivaciones e intereses que reflejan la imposición de recomendaciones o normas, teniendo elementos afectivos, cognitivos y conductuales (Jiménez, 2013)

Estas actitudes buscan su desarrollo abarcando todas las áreas y etapas de la vida, es ahí que entra a tallar la responsabilidad de los docentes para dar a conocer y fomentar las buenas prácticas entre los estudiantes (Jiménez, 2013)

#### **Actitudes ante el área**

Con aquellas relacionadas entre sí para cumplir el objetivo de entender mejor logrando dejar de lados las dificultades (Jiménez, 2013). Estas actitudes influyen significativamente en la evolución del desarrollo de capacidades de los alumnos y tiene que ver con los valores inculcados en el hogar (Jiménez, 2013)

Ejemplo de actitudes:

Actitudes ante el área	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empeño para elaborar actividades</li><li>• Iniciativa en la ejecución de actividades</li><li>• Participación constante</li><li>• Cumplir con el deber de sus tareas</li><li>• Expresa sus dudas abiertamente</li><li>• Supera las expectativas</li><li>• Tiene un plan al elaborar sus tareas</li><li>• Asume sus errores</li><li>• Tiene rasgos de un buen líder</li></ul>
Actitudes referidas al cumplimiento de las normas y a la convivencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es puntual</li><li>• Cuida su historia y la impulsa</li><li>• Respeta la propiedad de los demás</li><li>• Es solidario con sus compañeros</li><li>• Muestra respeto con sus docentes y compañeros</li><li>• Emplea un vocabulario adecuado</li><li>• Mantiene y fomenta el orden</li><li>• Demuestra aseo personal</li></ul>

El aprendizaje puede explicar la mayoría de las actitudes que tenemos. El estudio de la formación de actitudes es el estudio de cómo las personas forman evaluaciones de personas, lugares o cosas. Las teorías del acondicionamiento clásico, el acondicionamiento instrumental y el aprendizaje social son las principales responsables de la formación de la actitud. A diferencia de la personalidad, se espera que las actitudes cambien en función de la experiencia. Además, la exposición a los objetos de "actitud" puede tener un efecto en la forma en que una persona forma su actitud. Jiménez (2013), demostró que las personas eran más propensas a tener una actitud positiva sobre los "objetos de actitud" cuando estaban expuestas a ella con frecuencia que si no lo

estuvieran. La mera exposición repetida del individuo a un estímulo es una condición suficiente para la mejora de su actitud hacia él.

### **VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CAPACIDADES DEL ÁREA Y ACTITUD ANTE EL ÁREA)**

Las evaluaciones emplean la escala vigesimal. Las actitudes influyentes directamente en desarrollar capacidades también integran otros criterios de evaluación, haciendo uso de indicadores vinculados con el grado de interés que tienen para aprender, el valor de ser perseverante para cumplir las tareas, el óptimo uso del tiempo mediante un cronograma, el ser autónomos en tomar decisiones y la responsabilidad de sus actos (Jiménez, 2013)

En el nivel secundario, también se usa la escala vigesimal para la evaluación de los criterios. Sin embargo, las instituciones tienen la libertad de cambiar otro tipo de escala para la evaluación en sus procesos de aprendizaje, en especial cuando está inmersa alguna evaluación semi formal o no formal. Siendo esta una decisión de un consenso de todo el plantel de la institución educativa, sin embargo cuando sea necesario informar resultados de manera oficial, estos resultados deben estar en escala vigesimal (Jiménez, 2013)

### **VALORACIÓN DE LAS ACTITUDES REFERENTES AL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS Y A LA CONVIVENCIA**

Las actitudes no son biológicamente heredadas, sino construidas a partir de experiencias continuas del mundo que nos rodea. Son el resultado de una función compleja de factores culturales y funcionales. Desde el nacimiento en adelante, cada individuo está expuesto a estímulos directos e indirectos del medio ambiente que le enseñan a sostener ciertas ideas, valores y creencias.

A través del proceso de socialización cuando se enseña a asociar sentimientos buenos o malos, los o los, experiencias favorables y desfavorables con ciertas acciones o patrones de comportamiento, desarrolla ciertas actitudes consistentes. Cuando se recompensa alguna

acción se desarrolla una actitud favorable hacia ella y cualquier acción o punto de vista que se castigue, desarrolla una actitud desfavorable hacia ella.

Las actitudes también ocurren cuando uno imita a sus padres y otros amigos íntimos, las relaciones. Los niños y los adultos forman actitudes muy a menudo basadas en sugerencias y experiencias de segunda mano. Muchos adultos también se encuentran formando actitudes espontáneamente basadas en sus propias experiencias personales y de primera mano. Sin embargo, las actitudes crecen en la mente del individuo a través del proceso de socialización.

Las personas se desarrollan de manera integral, es por ello que el proceso de aprendizaje también sigue la misma línea, es así que la persona pone en práctica sus capacidades y al mismo tiempo hace uso de diferentes disposiciones el cual motivan o desmotivan en el cumplimiento del aprendizaje. Es ahí donde se incorpora la actituda ante el área, sin embargo hay diferentes actitudes que se relacionan con el proceso de cumplir de normas y estandares de convivencia respecto al orden dentro de una sociedad que en este caso podríamos llamarlo aula, permanencia en la institucion, el cuidado de su infraestructura y respetar las diferentes disposiciones dictadas por la direccion del a IE. (Jiménez, 2013)

Los mastros transfieren al tutor mediante un registro de hechos los datos y hechos con mayor significancia, ya sean negativos o positivos, en donde está inmerso el comportamiento y desenvolvimiento de los alumnos, estos registros también deben ser tomados en consideracion en la escala de valoracion del periodo (Jiménez, 2013)

La valoración que generalmente se usa es la siguiente:

- “**AD**: Comportamiento **MUY BUENO**. (Jiménez, 2013)
- “**A**: Comportamiento **BUENO** (Jiménez, 2013)
- “**B**: Comportamiento **REGULAR** (Jiménez, 2013)
- “**C**: Comportamiento **DEFICIENTE** (Jiménez, 2013)



La valoración de forma descriptiva se plasma en la libreta de notas, con el fin de aclarar el proceso de desarrollo de la actitud del estudiante, describiendo cualidades, avances, dificultades, entre otros. (Jiménez, 2013)

El tutor debe contemplar los casos que requieran mayor atención en la descripción del desarrollo actitudinal, especificando los detalles de las actitudes observadas, cuidando la correcta correspondencia entre los valores asignados y las apreciaciones descriptivas (Jiménez, 2013)

**TRATA CON RESPETO A SUS COMPAÑEROS, PERO TIENE POCO CUIDADO EN LA LIMPIEZA Y CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO INSTITUCIONAL.**

Los comportamientos humanos son muy complejos y abarca distintas dimensiones de un conjunto de dimensiones que forman la personalidad, es por eso que es conveniente que la conducta de los alumnos sea valorada haciendo uso de la descripción partiendo de la información proporcionada por los maestros (Jiménez, 2013)

Por los efectos de un proceso de certificación, se debe recurrir a la historia personal del estudiante, a la apreciación del tutor y la información que los maestros proporcionen, y la institución puede emitir un certificado en donde mencione los antecedentes que tenga el alumno a nivel de comportamiento (Jiménez, 2013)

**1.3.2.2 Elementos que componen la actitud.**

Para Castro (2002), De Cenzo y Robbins (2009), “señalaron al estado de las actitudes como estado psicológico interno crea el gran obstáculo para su investigación y definición de forma directa”. “A pesar de ello, hay consenso de tomar en cuenta su estructura de dimensión múltiple como medio a través del que se manifiesten distintos componentes en respuestas afectivas, conativas y cognitivas. (De Cenzo & Robbins, 2009)

**“El componente cognoscitivo de una actitud –** Se encuentra representado por las creencias, pensamientos, opiniones, valores, expectativas, conocimiento, y la información que tiene una persona (Castro,

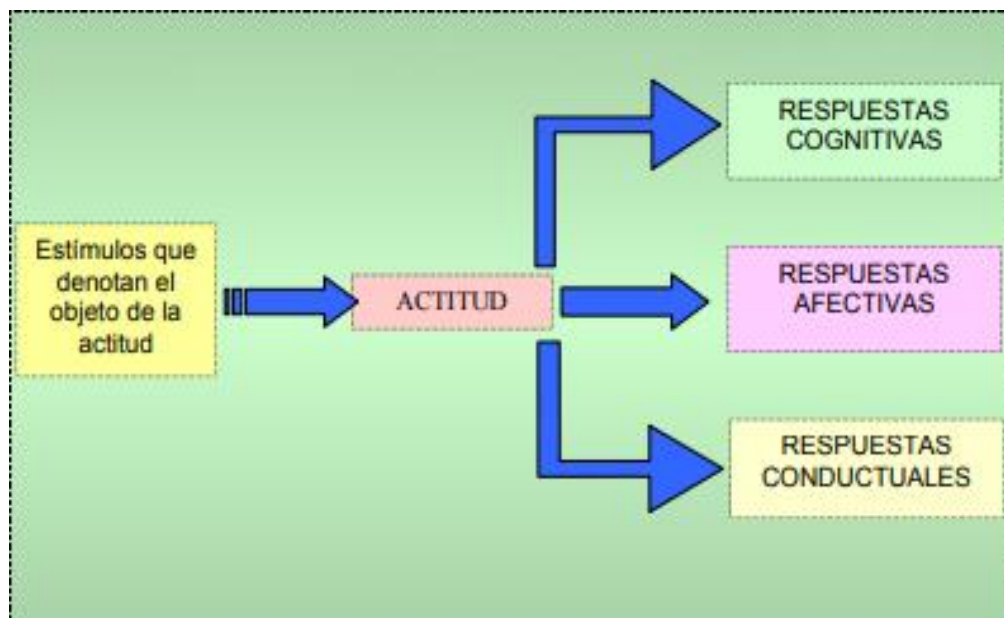
2002; De Cenzo & Robbins, 2009). Destaca en ellos, el valor que constituye a la persona, el objeto o contexto”. (De Cenzo & Robbins, 2009)

**“El componente afectivo de una actitud –** Se encuentra representada por la parte emocional, o los sentimientos”. (De Cenzo & Robbins, 2009)

De acuerdo a Castro (2002), “quien sostiene que son procesos que garantizan o refutan los fundamentos de las propias creencias, que se expresan en sentimientos, estados anímicos y emocionales reflejadas frente al objeto de la actitud (ansioso, dedicado, tenso, apenado, feliz, preocupado)”.

**“El componente conductual de una actitud –** Comprende como cierta forma de comportarse frente a alguien o algo”. (De Cenzo & Robbins, 2009)

Muestran las pruebas favorables o en contra de la situación u objeto de la actitud, según Castro (2002), “lo ambiguo de la relación conducta-actitud constituye un componente de suma importancia en el estudio de las actitudes 41 comprendiendo de las interacciones de conducta y no solamente la conducta en sí”.



*Fuente: De la Cruz, (2005, p. 45) La motivación, comunicación y actitudes de los empleados como en la organización.*

“Con frecuencia los componentes son congruentes e interrelacionados entre distintas dimensiones como cognitivas, conductuales y afectivas que pueden ser el punto de partida de la actitud frente a una situación, y en forma mutua pueden ser considerados como resultados de las actitudes preceden a

la acción, pero la acción crea/fortalece la actitud que corresponde". (Castro, 2002)

### **1.3.2.3. Teorías que explican el Desarrollo de las Actitudes:**

#### **A) Teoría sobre el Desarrollo Moral:**

Esta teoría de Lawrence Kohlberg, sostiene la necesidad de promover en los niños el desarrollo de las actitudes valóricas, esto es, cimentar una educación sustentada en valores. Se llega a la conclusión que los refuerzos positivos, la enseñanza con el ejemplo, así como las experiencias positivas y significativas para los niños, les ayudan a desarrollar actitudes valóricas que le permitirán relacionarse con asertividad en la sociedad.

Propone que las instituciones educativas sean espacios donde los niños y niñas adquieran conocimientos, conductas, actitudes y practicas saludables. Los programas educativos deben estar orientados a la prioridad de los aprendizajes relacionados a la promocionar una vida organizada donde primen los valores. En base a esta teoría se pretende desarrollar el juicio moral del niño con la finalidad de promover actitudes positivas en función a valores.

#### **B) Teoría Socio Cultural:**

Lev Vygotsky, sostiene que los procesos de socialización permiten adquirir capacidades que son de dos tipos: externa (social) e interna (individual). En base a los aportes de esta teoría se demuestra que todo aprendizaje es un proceso social donde el niño lo construye dentro de un proceso de interacción social para luego interiorizarlo gracias a la mediación semántica del lenguaje.

#### **C) Teoría del aprendizaje de valores y actitudes:**

Actualmente la sociedad busca que la educación se realice y programe con base en actitud y ética, que fortalezca las actitudes y comportamientos positivos y cambie los negativos en función de los valores. Existe una gran necesidad de promocionar la paz, la democracia y la educación sobre derechos universales, con principales temas a tratar en el presente siglo.

### **1.3.3 Marco conceptual**

#### **La Familia:**

En el contexto humano, una familia es un grupo de personas afiliadas por la consanguinidad, la afinidad o la convivencia. En la mayoría de las sociedades, es la principal institución para la socialización de los niños. Ocasionalmente, surgen nuevos conceptos de familia que rompen con las concepciones tradicionales de la familia, o los que son trasplantados a través de la migración, pero estas creencias no siempre persisten en un nuevo espacio cultural. Como unidad de socialización, la familia es el objeto de análisis para ciertos eruditos. Para los sociólogos, la familia es considerada el organismo de la socialización primaria y se llama la primera agencia de socialización focal. Los valores aprendidos durante la infancia se consideran los más importantes que un niño humano aprenderá durante su desarrollo (Tomasone, s.f.)

La unidad social básica llamada familia tiene la tarea de satisfacer las necesidades básicas de aquellos miembros de la familia que no pueden proveerse para sí mismos. Esto incluye a los menores, los ancianos y discapacitados, o simplemente aquellos que no pueden permitirse vivir por sí mismos. Las necesidades básicas como alimentos, agua, refugio y aire limpio son accesibles cuando uno o más miembros pueden proporcionar estas cosas para toda la familia.

#### **Violencia:**

La violencia más bien técnicamente es "la aplicación real o amenazada, consciente o intencional de la fuerza física legal inadmisibles por una persona directamente contra una o más personas fuera de los contextos tanto de estructuras institucionales u organizativas formales como de trastornos y movimientos civiles o colectivos de otro modo con el fin de asegurar algún fin contra la voluntad o sin el consentimiento de la otra persona o personas" (Tomasone, s.f.). Por lo tanto, puede parecer evidente lo que es la "violencia", pero, en realidad, 'violencia' es "un término resbaladizo que abarca una enorme y frecuentemente cambiante gama de comportamientos físicos y emocionales heterogéneos, situaciones y relaciones víctima-delincuente" La violencia puede ser física o moral, la primera lleva implícitas acciones de fuerza física y la segunda contiene elementos que altera la psique de la persona". (Tomasone, s.f.)

### **Violencia Familiar:**

La violencia familiar es cuando alguien utiliza comportamientos abusivos para controlar y/o dañar a un miembro de su familia, o a alguien con quien tiene una relación íntima.

La violencia familiar incluye muchas formas diferentes de abuso físico y emocional, así como negligencia llevada a cabo por familiares o parejas íntimas. Puede incluir un solo acto de violencia, o una serie de actos que forman un patrón de abuso. La violencia familiar puede tener consecuencias graves y a veces fatales para las víctimas y para aquellos que ven o oyen la violencia. (Tomasone, s.f.)

### **Maltrato a los niños:**

El maltrato infantil es cuando un padre o cuidador, ya sea a través de la acción o no para actuar, causa lesiones, muerte, daño emocional o riesgo de daño grave a un niño. Hay muchas formas de maltrato infantil, incluyendo negligencia, abuso físico, abuso sexual, explotación y abuso emocional (Tomasone, s.f.)

### **El Aprendizaje:**

Es el cambio de conducta debido a la experiencia. El hogar y la escuela son los principales lugares donde se adquiere y desarrolla el aprendizaje” (Tomasone, s.f.). “Los lazos afectivos y de apego entre los integrantes de la estructura familiar son tan importantes para la socialización primaria de los hijos y para su seguridad psíquica, que la ruptura de éstos se ha encontrado asociada en la investigación a procesos de bajo rendimiento académico y diferentes problemas de conducta de los niños”. (Tomasone, s.f.)

### **Problemas de aprendizaje:**

“La violencia familiar está ubicada dentro de los problemas generales de aprendizaje. Cuando el menor está presente en un escenario de violencia familiar, adquiere sensación de falta de estima, puede caer en estado de depresión que influye en su psique afectando en gran parte su capacidad de aprendizaje entre otras consecuencias como el desarrollo de las actitudes”. (Tomasone, s.f.)

**Actitud:** La actitud denota un estado funcional de preparación que determina que el organismo reaccione de una manera característica a ciertas situaciones de

estímulo o estímulo, la actitud es ante todo una forma de estar orientada hacia o en contra de ciertas cosas. La actitud es una preparación para la atención o la acción de un patrón definido, la disposición mental específica hacia una experiencia entrante por la cual la experiencia se modifica o condición de preparación para un cierto tipo de actividad se conoce como actitud. Una actitud es un estado de preparación de la organización mental más o menos permanentemente duradero que predispone a un individuo a reaccionar de manera característica a cualquier objeto o situación con la que esté relacionado (Tomasone, s.f.)

### **Desarrollo de actitudes:**

El organismo primero percibe y luego desarrolla una actitud. Por lo tanto, la etapa perceptiva es más importante, especialmente cuando no hay ningún motivo. Muchas actitudes sociales se encuentran para desarrollarse a través de juicios verbales de los adultos a pesar de que puede no haber ningún motivo.

Las actitudes dan una dirección al comportamiento y las acciones de uno. Debido a una actitud positiva particular, el organismo se acerca a él o debido a una actitud negativa lo evita. Una actitud positiva reforzará el comportamiento y ayudará en su continuidad. Una actitud negativa, por el contrario, debilitará la respuesta y finalmente conducirá al comportamiento de evasión.

Las actitudes están coloreadas con características motivacionales y evaluativas. Se considera que una actitud favorable tiene algunos valores positivos, mientras que se considera que una actitud negativa tiene implicaciones desagradables y negativas. Las propiedades o la actitud de la directiva hacen que nuestro objetivo pretenda y dirija nuestro comportamiento (Tomasone, s.f.)

### **El Ambiente familiar:**

Dado que la vida de los niños se centra inicialmente en sus familias, el ambiente familiar se convierte en el principal agente de socialización. El entorno familiar "involucra las circunstancias y condiciones del clima social dentro de las familias. Dado que cada familia está formada por diferentes personas en un entorno diferente, cada entorno familiar es único. Los entornos pueden diferir de muchas formas. Una familia es un grupo primario que requiere "personas que sean íntimos y tienen contacto frecuente cara a cara entre sí, tienen normas (es decir,

expectativas sobre cómo deben comportarse los miembros del grupo) en común y comparten influencias extensas y duraderas. Por lo tanto, los miembros de la familia como miembros de un grupo primario tienen influir unos sobre otros (Tomasone, s.f.)

### **Actitudes de los niños:**

En psicología, una actitud se refiere a un conjunto de emociones, creencias y comportamientos hacia un objeto, persona, cosa o evento en particular que va formando a los niños dentro de un ambiente familiar. Las actitudes son a menudo el resultado de la experiencia o la educación, y pueden tener una poderosa influencia sobre el comportamiento. Mientras las actitudes son duraderas, también pueden cambiar (Tomasone, s.f.)

### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo de las actitudes de los niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. N°16002 de Jaén?

### **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación se justifica porque tiene como propósito conocer y determinar cómo influye la violencia familiar en las actitudes de los niños y niñas del 4to grado de la Institución Educativa Primaria N° 16002 de la ciudad de Jaén, este aporte científico será de mucha utilidad para la educación en el ámbito psicopedagógico y legal porque permitirá conocer los problemas que los niños y niñas tienen en su hogar lo que muchas veces lo conlleva a desarrollar actitudes y comportamiento inadecuados durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje,

En el ámbito pedagógico es importante porque la validación de esta investigación servirá como un aporte a la pedagogía, ciencia que está orientada a la formación integral del hombre y en el ámbito social porque servirá para proponer alternativas que contribuyan a la solución del problema; además servirá para quienes en su labor pedagógica deben conocer esta realidad e intervenirla a través de una investigación experimental.

## **1.6. Hipótesis**

**Ha:** Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de las actitudes durante el proceso educativo de los niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16002 – Jaén

**H<sub>0</sub>:** No Existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo de las actitudes durante el proceso educativo de los niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16002 – Jaén

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo de las actitudes de los niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16002 de Jaén.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Identificar el grado de violencia familiar que sufren los hogares de los niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16002 de Jaén.
- Describir el desarrollo de las actitudes que manifiestan durante el desarrollo del proceso educativo los niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16002 de Jaén.
- Establecer el grado de relación que existe entre violencia familiar y el desarrollo de actitudes de los niños y niñas del 4to grado de la I.E.P. N° 16002 de Jaén.

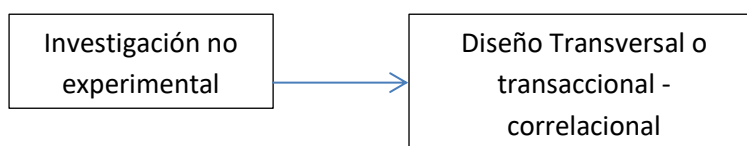


## II. MÉTODO

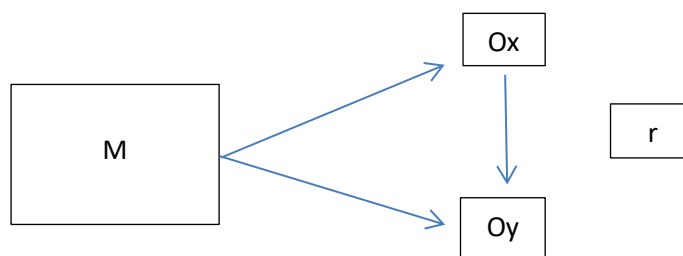
### 2.1. Diseño de la investigación

#### No Experimental.

Busca determinar la relación que existe entre las variables estudiadas, mediante el uso de un instrumento hacia una misma muestra de sujetos estudiados, pero que se basa en una relación donde existe un efecto a partir del fenómeno en estudio, donde la variable independiente viene a ser la causa y la variable dependiente es el efecto (Padilla, 2016)



Su diagrama es el siguiente:



M = muestra

Ox = Variable violencia familiar

r = correlación existe entre variables

Oy = Variable Desarrollo de actitudes

Dónde "M" representa la muestra en estudio y Ox es la observación de variables

### 2.2. Variables, operacionalización

#### 2.2.1. Definición conceptual

##### Variable violencia familiar:

La violencia familiar es cuando alguien utiliza comportamientos abusivos para controlar y/o dañar a un miembro de su familia, o a alguien con quien tiene una relación íntima (Viviano Llave, 2007)

### **Variable Desarrollo de actitudes:**

Cherva y Walton, citado por Moreno (2011), menciona que “Las actitudes no son biológicamente heredadas, sino construidas a partir de experiencias continuas del mundo que nos rodea. Son el resultado de una función compleja de factores culturales y funcionales. Desde el nacimiento en adelante, cada individuo está expuesto a estímulos directos e indirectos del medio ambiente que le enseñan a sostener ciertas ideas, valores y creencias. A través del proceso de socialización cuando se enseña a asociar sentimientos buenos o malos, experiencias favorables y desfavorables con ciertas acciones o patrones de comportamiento, desarrolla ciertas actitudes consistentes. Cuando se recompensa alguna acción se desarrolla una actitud favorable hacia ella y cualquier acción o punto de vista que se castigue, desarrolla una actitud desfavorable hacia ella.

### **2.2.2. Definición operacional**

#### **Variable violencia familiar:**

La violencia familiar se define como un patrón de comportamientos abusivos por parte de un miembro de la familia contra otro. Todas las formas de abuso doméstico tienen un propósito: obtener y mantener el control sobre la víctima. Los abusadores utilizan muchas tácticas para ejercer poder sobre su cónyuge o pareja: dominio, humillación, aislamiento, amenazas, intimidación, negación y culpa (flora.org, 2018). El abuso físico es un abuso que implica el contacto destinado a causar sentimientos de intimidación, dolor, lesiones u otro sufrimiento físico o daño corporal. El abuso físico incluye golpes, bofetadas, puñetazos, asfixia, empujones, ardor y otros tipos de contacto que resultan en lesiones físicas a la víctima. El abuso físico también puede incluir comportamientos tales como negar a la víctima de atención médica cuando sea necesario, privar a la víctima del sueño u otras funciones necesarias para vivir, o obligar a la víctima a participar en el consumo de drogas / alcohol contra su voluntad (Kleinn, 2016).

### Variable desarrollo de actitudes:

La familia es la unidad básica en cuyo seno se forma el niño(a) y que éstos van adquiriendo o desarrollando sus actitudes positivas o negativas, de acuerdo al ambiente familiar de conflicto o de armonía. La familia es la primera escuela del alumno y que juega un papel muy importante en el desarrollo de las actitudes de los niños, condicionando su conducta, su forma de actuar en su vida social y educativa.

### 2.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tirones de cabello, empujones</li> <li>• Golpes con objetos, torturas</li> <li>• Golpes contra la pared.</li> <li>• Ataques con objetos punzo cortantes o fuego</li> </ul>	ENCUESTA A ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA O EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso verbal: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.</li> <li>• Intimidación: Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.</li> <li>• Amenazas: De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.</li> <li>• Abuso económico: Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, etc.</li> <li>• Abuso sexual: Imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza.</li> <li>• Aislamiento: Control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.</li> <li>• Desprecio: Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro.</li> </ul>	
	VIOLENCIA SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades sexuales por medio de amenazas u inconscientes.</li> <li>• Impedir u obligar a utilizar métodos anticonceptivos.</li> <li>• Contagiar con enfermedades sexuales.</li> <li>• Acoso sexual: abuso sexual: tocamientos, manoseos, exhibición de genitales, observaciones cuando se cambia de ropa o está en la ducha.</li> <li>• Incesto.</li> <li>• Exposición a niños y adolescentes a pornografía.</li> <li>• Sexo: oral, vaginal o contranatural.</li> </ul>	
	VIOLENCIA POR ABANDONO O NEGLIGENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono biológico: alimentación, cuidados higiénicos,</li> <li>• Abandono emocional: cuidados higiénicos, vestimenta, educación, atención, médica, afecto, control.</li> <li>• Abandono social: control y supervisión de sus tareas; o en estado total de abandono.</li> </ul>	

DESARROLLO DE ACTITUDES	ACTITUD ANTE EL AREA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta sus tareas puntualmente.</li> <li>• Muestra empeño al realizar sus tareas.</li> <li>• Toma la iniciativa en las actividades.</li> <li>• Participa permanentemente.</li> <li>• Consulta frecuentemente.</li> <li>• Se esfuerza por superar sus errores.</li> <li>• Hace más de lo que se le pide.</li> <li>• Planifica sus tareas.</li> <li>• Asume sus errores con naturalidad.</li> <li>• Organiza y lidera el equipo.</li> </ul>	LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR ACTITUDES
	CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y CONVIVENCIA (COMPORTAMIENTO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llega a la hora indicada.</li> <li>• Cuida el patrimonio institucional.</li> <li>• Respeta la propiedad ajena.</li> <li>• Ayuda a sus compañeros.</li> <li>• Respeta a sus docentes.</li> <li>• Emplea vocabulario adecuado.</li> <li>• Respeta el orden.</li> <li>• Respeta las diferencias.</li> <li>• Permanece en la institución educativa.</li> <li>• Demuestra aseo personal</li> </ul>	

### 2.3. Población y muestra

**POBLACIÓN:** La población estar integrada por los alumnos del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16002 de la ciudad de Jaén en el presente año. Contando con una totalidad de 120 alumnos entre niños y niñas. Cuyas edades oscilan entre 9 a 10 años en su mayoría, distribuidas en cuatros secciones de la siguiente manera:

**MUESTRA:** Se empleó el muestreo No probabilístico intencional a criterio del investigador quedando constituido por 20 alumnos del 4to grado de primaria y sus respectivos padres de familia. Ante la necesidad se podrán utilizar procesos estadísticos de muestreo

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el recojo de investigación bibliográfica, se utilizará:

A) **TÉCNICA DE GABINETE:** a través del fichaje en sus diversas modalidades. (Fichas bibliográficas, fichas de resumen, fichas de comentario, etc.)

- Ficha textual. Se utilizó para hacer la transcripción de párrafos de los diferentes libros o textos que servirán para sustentar el marco

teórico, así como los antecedentes de estudio o para hacer algunas aclaraciones de algunos fundamentos teóricos de importancia.

- Fichas resumen. Nos permitió sintetizar los textos o partes del libro que se relacionen con nuestro trabajo de investigación.
- Fichas bibliográficas. Nos sirvió para identificar de inmediato la ubicación de los libros a utilizar y registrara todos los datos específicos del libro.
- Fichas hemerográficas. Nos facilitó ubicar las evidencias del problema de estudio a través de los medios de prensa

En coherencia con los objetivos específicos se evaluará las variables de estudio mediante los instrumentos:

#### B) TÉCNICA DE CAMPO:

Se utilizó instrumentos debidamente estructurados, que servirán para recoger información. En coherencia con los objetivos específicos se evaluará las variables de estudio mediante los instrumentos:

Ficha de observación diagnóstica: Que nos servirá para recoger información pertinente y coherente sobre la violencia familiar y el comportamiento de los alumnos a un nivel diagnóstico.

Encuesta: cuyo objetivo se dio para conocer el grado de violencia familiar en los hogares de los alumnos del 4to grado

Ficha de cotejos se dio para evaluar actitudes. Nos ayudara a recoger información sobre el nivel de desarrollo de las actitudes (ante el área y comportamiento)

#### **VALIDEZ y CONFIABILIDAD:**

**Validez del instrumento:** Para Baechle y Earle (2007), La validez es la medida en que un instrumento mide lo que se supone que mide y actúa tal como está diseñado para realizar. Es raro, aunque casi imposible, que un instrumento sea 100% válido, por lo que la validez se mide generalmente en grados. Como proceso, la validación implica la recopilación y el análisis de datos para evaluar la exactitud de un instrumento. Existen numerosas pruebas y medidas estadísticas para evaluar

la validez de los instrumentos cuantitativos, que generalmente implican pruebas piloto. El resto de esta discusión se centra en la validez externa y la validez del contenido.

En la presente investigación se realiza la validación de expertos mediante el rigor científico de 3 jurados conocedores del tema, permitiendo analizar los ítems presentados para su posterior veredicto mediante una puntuación de cada uno de ellos.

**Confiabilidad del instrumento:** Hernández et al (2003), indica que la fiabilidad se puede considerar como consistencia. ¿Mide el instrumento sistemáticamente lo que se pretende medir? No es posible calcular la fiabilidad; sin embargo, hay cuatro estimadores generales que usted puede encontrar en la investigación de lectura:

Fiabilidad entre calificadores/observadores: el grado en que los diferentes calificadores/observadores dan respuestas o estimaciones coherentes.

Fiabilidad de la prueba-reprueba: la consistencia de una medida evaluada a lo largo del tiempo.

Confiabilidad de las formas paralelas: La fiabilidad de dos pruebas construidas de la misma manera, a partir del mismo contenido.

Fiabilidad de la consistencia interna: La consistencia de los resultados entre los elementos, a menudo medidos con alfa de Cronbach

Es así que los autores señalan un coeficiente de confiabilidad será más significativo mientras más se acerque el coeficiente a uno (1), lo cual significará un menor error de medición. La medición va de 0 a 1, tal como se muestra a continuación”:

Dónde: “De 0, 00 a 0,19 representa un nivel de confiabilidad muy débil; de 0,20 a 0,39 Débil; de 0,40 a 0,59 tiene un nivel moderado; por su parte, de 0,60 a 0,79 es fuerte; y, finalmente, de 0,80 a 1,00 significa un grado de confiabilidad muy fuerte”. (Salkind, 1999, p. 226)

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se describen cada uno de los métodos estadísticos a utilizar:

Para la interpretación de datos y el análisis estadístico se realizará mediante el uso del coeficiente de correlación por Rangos que se conoce como  $r$  de

Spearman, quién indicará el grado de relación que tienen las variables en estudio (Haber & Runyon, 1972)

“El Coeficiente de Correlación de Rango de Spearman es la medida estadística no paramétrica utilizada para estudiar la fuerza de asociación entre las dos variables clasificadas. Este método se aplica al conjunto ordinal de números, que se puede organizar en orden, es decir, uno tras otro para que se puedan dar rangos a cada uno. En el método de coeficiente de correlación de rango, los rangos se dan a cada individuo sobre la base de su calidad o cantidad, como la clasificación comienza desde la posición 1St y va hasta la Nth posición para la clasificada última del grupo.”. (Haber & Runyon, 1972)

## **2.6. Aspectos éticos**

Los criterios éticos que sigue la presente investigación se detallan a continuación:

- a)** Consentimiento informado: los participantes conocen y están de acuerdo voluntariamente para participar en el proceso de dicha investigación, el cual proporcionarán datos verídicos (Chiavenato, 2003)
- b)** Confidencialidad: los participantes serán informados cuales son los rangos de peligrosidad de la investigación y ésta se debe llevar a cabo sin dañar al sujeto participante, teniendo la capacidad de poner fin a las pruebas en el momento que el participante decida (Chiavenato, 2003)
- c) Observación Participante:** el investigador actuará con total discreción y manteniendo confiabilidad sobre los datos encontrados, asumiendo un compromiso ético por todos los efectos resultantes de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA DE LA I.E. N° 16002 – JAÉN

**Tabla 1**

*¿Cómo es la relación con su pareja?*

	f	%
BUENA	1	6
REGULAR	5	24
MALA	14	70
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 1 se puede evidenciar que las madres de este grupo en estudio presentan una mala relación con sus parejas en un 70%, seguido de 24% que su relación es regular y solo un 6% tienen una buena relación.

**Tabla 2**

*¿Existe violencia familiar en su hogar?*

	f	%
SIEMPRE	16	79
A VECES	1	07
NUNCA	3	14
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia



**Interpretación:** En la tabla 2 se puede evidenciar las madres de familia manifiestan que la Violencia familiar existe en un 79%, a veces con un 7% y nunca con 14%

**Tabla 3**

*¿Su pareja le atacó con algún tipo de objeto?*

	F	%
SIEMPRE	13	63
A VECES	2	13
NUNCA	5	24
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 3 se puede apreciar que las madres de este grupo de estudio fueron atacadas siempre con algún objeto en un 63%, seguido de 24% que nunca que atacado con algún objeto y que un 13% fue atacado a veces con algún objeto.

**Tabla 4**

*¿Cuándo discute con su esposo su niño(a) se encuentra presente?*

	f	%
SIEMPRE	17	81
A VECES	2	11
NUNCA	1	08
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 4 se evidencia que en el momento de las discusiones con sus esposos el 81% de las madres indico que sus hijos siempre están presentes, el 11% nos dijo que a veces y solo el 8% dijo que nunca.

**Tabla 5**

*¿Cuándo discute con su esposo existen empujones, jalones de cabello?*

	f	%
SIEMPRE	16	79
A VECES	3	13
NUNCA	1	08
TOTAL	20	100

**FUENTE:** encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 5 las madres nos indicaron que al momento de discutir con sus esposos existe la acción de empujar y jalarles el pelo, en donde el 79% nos respondió que siempre sufre de esta agresión en las discusiones, el 13% indico que solo sucede a veces, y tan solo el 8% respondió que nunca.

**Tabla 6**

*¿Su pareja le prohíbe salir a trabajar, pasear o tener contacto con otras personas?*

	f	%
SIEMPRE	13	64
A VECES	6	29
NUNCA	1	07
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 6 se les pregunto si su pareja les prohíbe trabajar salir a pasear o tener contacto con otras personas, en donde el 64% respondió que

siempre les prohíben tener contacto con el exterior, el 29% respondió que a veces, y solo el 7% respondió que nunca.

**Tabla 7**

*¿Usted se siente limitada al acceso de los bienes comunes con su esposo?*

	f	%
SIEMPRE	12	59
A VECES	5	24
NUNCA	3	17
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 7 se les pregunto si su esposo les limita el acceso a bienes comunes, de las cuales el 59% respondió que siempre se ven limitadas a estos, el 24% respondió que solo a veces, y solo el 17% respondió que nunca se les limita el acceso.

**Tabla 8**

*¿Existe por parte de su pareja críticas destructivas, insultos, burlas o chantajes emocionales en el hogar?*

	f	%
SIEMPRE	16	77
A VECES	3	16
NUNCA	1	07
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 8 se les pregunto si sus parejas recurren a las criticas destructivas, insultos, burlas o el chantaje emocional, en donde el 77% afirma sufrirte de estos ataques psicológicos siempre, el 16% menciona que solo a veces

sufre este tipo de agresión, y solo el 7% respondió que nunca a sufrido de esta agresión psicológica.

**Tabla 9**

*¿El dinero que deja su pareja alcanza para el sustento diario?*

	f	%
SIEMPRE	1	07
A VECES	1	07
NUNCA	18	86
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 9 se evidencia que el dinero dejado por sus esposos en el 86% de los hogares nunca alcanza, en un 7% solo llega a alcanzar a veces, y tan solo en el último 7% alcanza siempre.

**Tabla 10**

*¿Alguna vez su pareja le obligó a tener relaciones sexuales?*

	f	%
SIEMPRE	16	79
A VECES	3	13
NUNCA	1	08
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 10 hace evidencia de que el 79% de las esposas fueron obligadas a tener relaciones sexuales por sus parejas, el 13% son obligadas a veces, y solo el 8% nunca fueron obligadas.

**Tabla 11**

*¿Su pareja le ha impide utilizar métodos anticonceptivos?*

	f	%
SIEMPRE	18	94
A VECES	1	04
NUNCA	1	02
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 11 se pregunto si su pareja les impide hacer uso de métodos anticonceptivos, en donde se evidencio que el 94% siempre les impide hacer uso de métodos anticonceptivos, el 4% a veces, y solo el 2% nunca se les impide.

**Tabla 12**

*¿Tuvo alguna vez embarazo en contra de su voluntad?*

	f	%
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 12 se evidencio si alguna ves las mujeres tuvieron algún embarazo dentro de su relación en contra de su voluntad, en donde el 75% afirmó haberlo tenido, y por otro lado el 25% respondió que no.

**Tabla 13**

*¿Su esposo le contagio alguna vez con enfermedades sexuales?*

	f	%
SI	11	56
NO	9	44
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 13 se les pregunto a las madres si alguna vez fueron contagiadas por alguna enfermedad de transmisión sexual por parte de sus esposos, en donde se respondió que un 56% de las madres si fueron contagiadas con alguna ETS, y el 44% de las madres encuestadas respondió que no.

### **3.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 16002 – JAÉN**

**Tabla 14**

*¿Cómo padre de familia castiga a sus hijos?*

	f	%
SI	6	32
NO	11	55
A veces	3	13
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 14 se les pregunto a los padres si llegan a castigar a sus hijos, en donde el 32% respondió que sí, el 55% respondió que no, y el 13% respondió que a veces.

**Tabla 15***¿Le falta su hijo el respeto?*

	f	%
SI	9	44
A veces	9	46
NUNCA	2	10
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 15 se les pregunto si su hijo llega a faltarles el respeto, donde el 44% respondió que, si lo hacen, 46% que solo a veces, y el 10% respondió que nunca lo han hecho.

**Tabla 16***¿Qué hace cuando le falta el respeto su hijo?*

	f	%
CONVERSA	3	13
LO INSULTA	7	36
LO CASTIGA	10	51
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 16 se evidencia que tipo de acción toman los padres al momento en que sus hijos les faltan el respeto, el 13% dijo que conversan con sus hijos, el 36% respondió que los insultan, y el 51% respondió que los castigan.

**Tabla 17**

*¿Qué comunicación tiene usted con su esposa?*

	f	%
ABIERTA	3	15
CERRADA	8	39
NINGUNA	9	46
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 17 se evidencia que tiempo de comunicación tienen con sus esposas, en donde el 15% respondió que tienen comunicación abierta, el 39% dijo que tienen comunicación cerrada, y el 46% ninguna.

**Tabla 18**

*¿De qué manera en su infancia usted ha sido agredido?*

	f	%
CASTIGO	15	74
INSULTO	4	19
NUNGUNA	1	07
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 18 se les pregunto a los padres de qué manera habían sido agredidos en su infancia, en donde el 74% respondió que, siendo castigados, el 19% dijo que habían sido insultados, y el 7% respondió que nunca fueron agredidos.



**Tabla 19**

*¿Cómo reacciona usted cuando su menor hijo trae su rendimiento académico bajo?*

	f	%
CASTIGO	7	36
INSULTO	11	53
CONVERSA	2	11
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 19 se les pregunto a los padres cual es su reacción cuando sus hijos traen un rendimiento bajo, el 36% dice que los castiga, el 53% respondió que los insulta, y el 11% dijo que conversan con ellos.

**Tabla 20**

*¿Asiste a la escuela para enterarse cuál es el nivel de rendimiento académico de su menor hijo?*

	f	%
SIEMPRE	1	08
A VECES	4	19
NUNCA	15	73
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 20 se les pregunto si ellos asisten a la escuela para enterarse del rendimiento académico de sus hijos, solo el 8% respondió que siempre, el 19% respondió que a veces, y el 73% dijo que nunca lo hacía.

**Tabla 21**

*¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de su menor hijo?*

	f	%
BUENO	2	10
REGULAR	6	30
DEFICIENTE	12	60
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 21 se les pregunto a los padres cual es el rendimiento académico de sus hijos, de los cuales el 10% respondió que bueno, el 30% respondió que regular, y el 60% respondió que deficiente.

**Tabla 22**

*¿Conversa con su hijo sobre lo que pasa en la escuela?*

	f	%
SIEMPRE	2	08
A VECES	8	41
NUNCA	10	51
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 22 se le pregunto a los padres si conversan sobre la escuela con sus hijos, en donde solo el 8% respondió que siempre lo hace, el 41% respondió que a veces lo hace, y el 51% respondió que nunca lo ha hecho.

**Tabla 23**

*¿Su hijo le comunica sobre su rendimiento académico en la escuela?*

	f	%
SIEMPRE	2	09
A VECES	7	35
NUNCA	11	56
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 23 se evidencia si los hijos les comunican a sus padres sobre su rendimiento en la escuela, en donde el 9% respondió que siempre se los comunican, el 35% dijo que solo a veces lo hacen, y el 56% respondió que nunca han sido comunicados sobre eso.

### **3.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16002 – JAÉN**

**Tabla 24**

*¿Tu padre te demuestra cariño?*

	f	%
SIEMPRE	2	10
A VECES	5	26
NUNCA	13	64
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 24 se les pregunto a los alumnos si su padre le demuestra cariño, en donde tan solo el 10% respondió que siempre lo hace, el 26% dijo que solo a veces, y el 64% respondió que nunca lo hace.

**Tabla 25**

*¿Tus padres te han lastimado físicamente?*

	f	%
SIEMPRE	10	49
A VECES	8	39
NUNCA	2	12
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 25 se les pregunto a los alumnos si sus padres los habían lastimado físicamente, el 49% respondió que siempre lo hacen, el 39% respondió que a veces lo suelen hacer, y el 12% respondió que nunca lo han hecho.

**Tabla 26**

*¿Tus padres te han insultado?*

	f	%
SIEMPRE	13	64
A VECES	5	24
NUNCA	2	12
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 26 los alumnos respondieron si alguna vez fueron insultados por sus padres, en donde el 64% respondió que siempre lo hacían, el 24% respondió que a veces lo hacen, y el 12% respondió que nunca lo han hecho.

**Tabla 27**

*¿Lo comentas con alguien cuando tus padres te agreden o lastiman?*

	f	%
SIEMPRE	3	16
A VECES	8	40
NUNCA	9	44
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 27 se les pregunto si cando son agredidos por sus padres hablan con alguien sobre eso, el 16% respondió que siempre hablan con alguien, el 40% respondió que solo a veces se lo comentan a alguien, y el 44% respondió que nuca hablan de ello.

**Tabla 28**

*¿Pelean con tus compañeros del aula?*

	f	%
SIEMPRE	11	53
A VECES	8	40
NUNCA	1	07
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 28 se les pregunto a los alumnos su suelen pelear entre compañeros, en donde el 53% respondió que siempre pelean con algún compañero, el 40% respondió que a veces se pelean, y el 7% respondió que nunca pelean.

**Tabla 29**

*¿Algunos de tus compañeros te molestan mucho?*

	f	%
SIEMPRE	9	46
A VECES	8	40
NUNCA	3	14
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 29 pregunto si alguno de sus compañeros los molesta mucho, el 46% respondió que siempre son molestado por algún compañero, el 40% respondió que a veces son molestado, y el 14% respondió que nunca han sido molestados por sus compañeros.

**Tabla 30**

*¿Has agredido a algunos de tus compañeros?*

	f	%
SIEMPRE	11	46
A VECES	5	36
NUNCA	4	18
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 30 se pregunto a los alumnos si suelen agredir a sus compañeros, en donde el 46% respondió que siempre agrede a sus compañeros, el 36% respondió que a veces suele agredir a sus compañeros, y el 18% respondió que nunca agrede a sus compañeros.

**Tabla 31**

*¿Crees que el maltrato a tu persona dificulta tu aprendizaje escolar?*

	f	%
SI	12	61
NO	8	39
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 31 se les pregunto si creen que el maltrato es la causa de que les sea difícil aprender, en donde el 61% respondió que el maltrato es la causa de dicha dificultad, y el 39% respondió que no se debe a eso.

**Tabla 32**

*¿Cómo es tu rendimiento académico en los primeros dos bimestres?*

	f	%
BUENO	4	19
REGULAR	7	35
DEFICIENTE	9	46
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 32 se les pregunto a los alumnos cual es su rendimiento en los dos primeros bimestres del ciclo académico, el 19% respondió es su rendimiento es bueno, el 35% respondió que es regular, y el 46% respondió que su rendimiento es deficiente.

**Tabla 33***¿Cuándo desapuebas algún examen, le comentas a tus padres?*

	f	%
SIEMPRE	2	09
A VECES	3	14
NUNCA	15	77
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Encuesta a madres de familia

**Interpretación:** En la tabla 33 se les pregunto a los alumnos si cuando llegan a desaprobado un examen estos se los comentan a sus padres, el 9% respondió que siempre lo hace, el 14% respondió que solo lo hace a veces, y el 77% respondió que nunca lo hace.

### 3.4. RESULTADOS DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO APLICADA A LOS ALUMNOS DEL 4° GRADO

**Tabla 34***Actitudes y comportamientos*

x	f	%
05	4	20
06	3	15
07	2	10
08	3	15
09	3	15
10	1	5
28	3	15
30	1	5
TOTAL	20	100

**FUENTE:** ficha de observación de actitudes y comportamiento



**Interpretación:** se puede apreciar en esta tabla hay una gran concentración del 80% de los alumnos donde tienen un comportamiento muy deficiente, además de que ningún alumno tiene un comportamiento y actitud deficiente, además tan solo el 15% tiene una aptitud regular, y apenas el 5% tiene un buen comportamiento y aptitud.

**Tabla 35**  
**Medidas de tendencia central y dispersión de las actitudes y comportamientos observados a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N 16002- Jaén**

x	f	%	ZONAS	ESTADIGRÁFOS
05	4	20		$\bar{X} = 11,4$
06	3	15		$S = 8,7$
07	2	10	ZONA CENTRAL	$CV = 76\%$
08	3	15		$Z.C. = 80\%$
09	3	15		
10	1	5		$PC_1 = 2$
28	3	15	ZONA SUPERIOR	$PC_2 = 20$
30	1	5		
TOTAL	20	100		

**FUENTE:** Ficha de observación de actitudes y comportamiento

**Interpretación:** Del cuadro podemos deducir que los alumnos en un 80% se encuentran en la categoría de MUY DEFICIENTE en cuanto a sus actitudes y comportamiento.

También podemos reafirmarlo con la media aritmética obtenida de 11,4 puntos lo que los ubica en la escala como un grupo deficiente en sus actitudes y comportamiento. Cuya dispersión es de 6,7 que nos indica que la muestra tiene una dispersión moderada en relación a los puntajes negativos,

El coeficiente de variabilidad nos indica que la muestra es muy heterogénea en la obtención de sus valores de la escala

### 3.5. COEFICIENTE DE CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DE ACTITUDES

**Tabla 36**  
*Coeficiente de Correlación de Pearson*

		<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<b>DESARROLLO DE ACTITUDES</b>
VIOLENCIA FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	0,41*
	Sig. (bilateral)		0,05
	N	20	20
DESARROLLO DE ACTITUDES	Correlación de Pearson	0,41*	1
	Sig. (bilateral)	0,05	
	N	20	20

\* La correlación es significativa a nivel 0,05 (bilateral)

El coeficiente de correlación  $r = 0,41$  nos permite determinar que la correlación es significativa y positiva,

Lo que nos permite determinar que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, que la violencia familiar tiene relación significativa con el desarrollo de las actitudes de los alumnos del 4º grado de la I.E N° 16002 – JAEN

### **III. DISCUSIÓN**

Según los objetivos planteados estamos haciendo un análisis de los resultados obtenidos.

#### **OBJETIVO ESPECIFICO 01:**

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas a las madres y padres de familia de los alumnos de la muestra podemos afirmar categóricamente que la violencia familiar en sus hogares es frecuente y con un grado de agresividad dada que afecta la estabilidad emocional y psíquica de los niños y de las madres de familia, el machismo y el sometimiento de las madres de familia permiten el abuso de ellas y de sus hijos mellando su autoestima y su personalidad, así como su estado emocional. Esto está demostrado por los resultados que se muestran en las tablas y figuras del 01 al 33 que reflejan los datos obtenidos de las aplicaciones de tales instrumentos.

#### **OBJETIVO ESPECIFICO 02:**

Los resultados obtenidos en la tabla 34 y 35 demuestran que el nivel de comportamiento, así como las actitudes demostradas por los alumnos tiene una tendencia a un nivel deficiente según la escala especificada ya que el 78 % de muestra está en el rango de 0 a 20 puntos ubicándose en este nivel deficiente, la media aritmética de 15 puntos también nos ubica en el rango deficiente, constituyendo un grupo homogéneo en el comportamiento y actitud deficiente. Con lo que podemos afirmar que los alumnos de la muestra tienen un comportamiento agresivo, de incumplimiento constante de las normas de convivencia, la práctica de valores, así como que la actitud de predisposición para el estudio y el cumplimiento de las tareas no son las más idóneas como para asimilar aprendizajes esperados por el docente.

#### **OBJETIVO ESPECIFICO 03:**

De los resultados obtenidos en las encuestas sobre violencia familiar y la ficha de observación de actitudes y comportamiento podemos afirmar que el comportamiento del alumnado en los procesos de enseñanza – aprendizaje

y su convivencia en el aula es muy deficiente debido a que en sus hogares el grado de violencia es muy acentuado lo que permite que los alumnos vengan con una predisposición para el estudio deficiente, y el nivel de agresividad y práctica de valores sea lo menos adecuado. De lo que se puede asegurar que la hipótesis planteada queda demostrada de manera teórica - práctica asegurando categóricamente que los alumnos con dependencia de violencia familiar tienen un comportamiento negativo muy marcado y sus actitudes ante el área son deficientes. Esto está demostrado categóricamente en la tabla 36 donde el indicador de Pearson es de 0.41 lo que en la escala determina una correlación de las variables de manera positiva y muy significativa.

Los hechos estadísticos encontrados en la muestra cómo se explican anteriormente son refrendados por la Teoría **Socio Cultural**: entre las contribuciones de Lev Vygotsky fue concebir a los sujetos como seres sociables. Sostiene que los procesos de socialización permiten adquirir capacidades que son de dos tipos: externa (social) e interna (individual). En base a los aportes de esta teoría se demuestra que todo aprendizaje es un proceso social donde el niño lo construye dentro de un proceso de interacción social para luego interiorizarlo gracias a la mediación semántica del lenguaje. Así como **la teoría sobre el Desarrollo Moral: Esta teoría de Lawrence Kohlberg**, sostiene la necesidad de promover en los niños el desarrollo de las actitudes valóricas, esto es, cimentar una educación sustentada en valores. Se llega a la conclusión que los refuerzos positivos, la enseñanza con el ejemplo, así como las experiencias positivas y significativas para los niños, les ayudan a desarrollar actitudes valóricas que le permitirán relacionarse con asertividad en la sociedad.

Los antecedentes encontrados también corroboran lo dicho en los resultados y las teorías como es el caso de: **Requemo (2014)**; en su tesis: "Influencia del maltrato psicológico en el comportamiento de los niños y niñas del 3er grado de

Educación Primaria de menores *césar vallejo* del Distrito de José Leonardo Ortiz - 2001”, considera lo siguiente:

“La agresividad por parte de los padres provoca en lo hijos rebeldía, desconfianza, conflictos en su entorno, mentira, robo, sexualidad temprana, cólera contra quienes efectúan el castigo, sentimiento de soledad, baja autoestima, deseos de irse de la casa, resentimiento contra sus hermanos y la familia, miedo, deseo de no estudiar, de no hacer sus tareas escolares, desgano de participar con sus amigos y en clase, etc.”. (Requemo, 2014)

#### IV. CONCLUSIONES

- 1) Los resultados de las tablas 01 al 33 demuestran categóricamente que en los hogares de los niños se practica con frecuencia la violencia familiar tanto a los niños como a las madres de familia. Afectando de maneras contundente la estabilidad emocional y psíquica de los niños conllevándolo a la inseguridad y anhelo de protección.
- 2) Que debido a la violencia que existe en el hogar los niños de 4to. Grado de I.E. N° 16002 de Jaén manifiestan inadecuados comportamientos y actitudes En la dimensión escolar; la gran mayoría no realiza puntualmente sus tareas, no son limpios y ordenados en sus tareas; no siguen las reglas impuestas por el profesor; en la dimensión social, tenemos: no cooperan con el profesor y su escuela y son poco amigables con sus compañeros. Lo que está determinado en las tablas 34 y 35
- 3) Los resultados obtenidos en la tabla 36 son contundentes demostrando que las variables violencia familiar y desarrollo de actitudes si tiene una relación positiva y directa en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 16002.
- 4) El nivel de relación existente entre las variables de estudio según Pearson es de 0.41 lo que determina un nivel de relación **SIGNIFICATIVA** lo que demuestra contundentemente la aprobación de nuestra hipótesis de trabajo plateada.

## **V. RECOMENDACIONES**

- A los directivos deben realizar eventos en la I.E. N° 16002 Jaén, que permita capacitar a profesores, padre y alumnos para saber qué hacer en caso de violencia familiar y así mismo mejorar la autoestima de los alumnos.
- A los docentes de la I.E N° 16002 Jaén sugerirles que en las aulas impartan orientación y asesoramiento a los alumnos sobre estrategias para prevenir la violencia familiar, mediante acciones multisectoriales que impulse la participación de los ciudadanos en general.
- Formar una escuela de padres que permita la orientación en cuanto a las relaciones de familia y trato de los miembros del hogar.
- A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL y de la Institución Educativa Primaria N° 16002 presentarles este trabajo de investigación que pretende ser un apoyo de trabajo y de guía, para afrontar esta problemática social de la violencia familiar, por parte de la comunidad educativa, a fin de llevar a cabo charlas, talleres, trabajos grupales con los padres de familias de los educandos a fin de internalizarlos que el hogar debe ser un ambiente de armonía desterrando todo signo de violencia, donde el alumno debe encontrar un ambiente de armonía y lleno de valores.
- Es necesario desarrollar un programa de educación/prevención de la violencia doméstica pertinente y culturalmente sensible en las zonas rurales de Egipto. El personal de atención médica de todos los niveles necesita capacitación sobre cómo abordar a las personas victimizadas y la disponibilidad de clínicas de asesoramiento gratuitas.
- El personal de los centros de salud y puestos de salud necesita habilidades de asesoramiento y capacitación sobre cómo plantear preguntas sensibles sobre la violencia para sentirse seguro en el manejo de situaciones complicadas.
- Los líderes sociales, políticos, religiosos y de otro tipo al hablar en contra de la violencia contra las mujeres podrían formar grupos de apoyo para la consejería.

## REFERENCIAS

- Baqueiro Rojas, Edgar (1998); Derecho de Familia y sucesiones, editorial haría.
- Barbaran, M., & Apaza, R. (2014). Depresión y violencia familiar en pacientes mujeres de un hospital de Lima Este, 2014. [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/245/Mila\\_Tesis\\_bachiller\\_2015.pdf?isAllowed=y&sequence=1](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/245/Mila_Tesis_bachiller_2015.pdf?isAllowed=y&sequence=1).
- Barrera M. G (2000) El Adolescente y los Problemas de Aprendizaje. En: Memoria y Cuenta del MECD. Caracas. Venezuela.
- Barriga Hernández, Carlos (2005) Metodología de la Investigación Científica, Lima, Tomo I, II Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Blanco O. (2000) Una Mirada a la Evaluación Educativa. A través de diversas épocas del acontecer venezolano. Caracas, Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales.
- Cano Bernardo, Urias (2005) Estudio de Línea de Base de la micro red San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, Programa Permanente de Capacitación para la Atención Integral de las Víctimas de la Violencia Estudio de Línea de Base de la microrred Belén, Huamanga, Ayacucho. Facultad de Medicina, Lima, UNMSM.
- Chiavenato, I. (2003). Gestión del talento humano. Bogotá: McGraw-Hill.
- flora.org. (2018). Violencia Familiar. <http://www.flora.org.pe/violencia%20familiar.htm>.
- Jiménez, R. (2013). Evaluación Educativa. <https://www.monografias.com/trabajos96/evaluacioneducativa/evaluacioneducativa.shtml>.
- Kleinn, F. (2016). Criminalizacion de la violencia familiar I. <https://es.scribd.com/document/319182194/criminalizacion-de-la-violencia-familiar-I-pdf>.
- León, E. (2015). Criterios para fijar una indemnización por daños y perjuicios en los casos de violencia familiar. <https://docplayer.es/73740120-Universidad-privada-antenor-orrego.html>.



Ley N° 26260 - Diario el Peruano. (1997). Ley N° 26260.  
[http://www.flora.org.pe/observatorio/Norm\\_Nacio/LEY\\_26260\\_TUO.pdf](http://www.flora.org.pe/observatorio/Norm_Nacio/LEY_26260_TUO.pdf).

Manual de la ley de protección contra la violencia familiar.

Manual del curso de conciliación extrajudicial especializada en familia para la defensoría del niño y el adolescente. 2008.

Martel Vidal, Víctor Hugo (2001).. Principales Factores que generan agresividad y formas de violencia en la población escolar de la provincia de Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ministerio de Educación, "DISEÑO CURRICULAR NACIONAL 2012.

Rodríguez, M. (2009) Salud Escolar. El Niño con Problemas en el Aprendizaje, Vida Familiar y Fracaso Escolar. Comparación de Grupos extremos de rendimiento. Tesina. Universidad Pontificia de Salamanca.

Tomasone, A. (s.f.). Ciclo Vital Familiar.  
<http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/pdf/2.pdf>.

## ANEXOS

### ENCUESTA A LOS ALUMNOS

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene por finalidad recoger la información necesaria, acerca de los alumnos del 4to grado sobre el trato que le brinda el Padre de Familia sobre la manera de apoyo de sus padres en su rendimiento académico.

**RECOMENDACIONES:** Estimado alumno, conteste las preguntas con veracidad, que a continuación le presentamos, marcando con una (X), donde crea conveniente. Agradecemos su colaboración.

#### **I. CONSTITUCIÓN FAMILIAR**

1. ¿Tus padres te demuestran cariño?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

2. ¿Alguna vez tus papas te han lastimado físicamente?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

3. ¿Alguna vez tus papas te han insultado?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

4. ¿Si tus padres te han agredido o lastimado, le comentaste a alguien?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

5. ¿Peleas con tus compañeros de aula?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

6. ¿Alguno de tus compañeros(as) te molesta mucho?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

7. ¿Alguna vez has agredido a alguno de sus amigos(as)?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

1.8. ¿Crees que el maltrato en tu persona dificulta tu aprendizaje escolar?

- a) Sí                      b) A veces                      c) No

1.9. ¿Cuál es tu rendimiento académico en el primer semestre?

- a) A = Logro    b) B = Proceso                      c) C= Inicio

10. ¿Cuándo has desaprobado algún examen, le comentaste a tus padres?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

**MUCHAS GRACIAS**

## **ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene por finalidad recoger la información necesaria, acerca del trato que le brinda el Padre de Familia sobre su cumplimiento de tareas y comportamiento en la escuela y el hogar

**RECOMENDACIONES:** Señor Padre de Familia, conteste las preguntas con veracidad, que a continuación le presentamos, marcando con una (X), donde crea conveniente. Agradecemos su colaboración.

### **I. CONSTITUCIÓN FAMILIAR**

1. ¿Cómo padre de familia castiga en algunas oportunidades a sus hijos?  
a) Sí      b) a veces      c) No
  
2. ¿Le falta su hijo el respeto?  
a) Sí      b) a veces      c) No
  
3. ¿Qué hace cuando la falta el respeto su hijo?  
a) Conversa      b) Insulta      c) Castiga
  
4. ¿Qué comunicación tiene Ud. con su esposa(o)?  
a) Abierta      b) Cerrada      c) NA
  
5. ¿Alguna vez en su infancia Ud. ¿Ha sido agredido?: De qué manera.  
a) Castigo      b) Insultos      c) N.A
  
6. ¿Cómo reacciona Ud. cuando su menor hijo trae su rendimiento académico bajo?  
a) Castiga      b) insulta      c) N.A
  
7. ¿Asiste a la escuela para enterarse cuál es el nivel de rendimiento académico de su menor hijo?  
a) Sí      b) A veces      c) No

8. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de su menor hijo?  
a) A = Logro      b) B = Proceso      c) C = Inicio
9. ¿Conversa con su hijo sobre lo que pasa en la escuela?  
a) Sí              b) A veces              c) No
10. ¿Su hijo le comunica cuál es su rendimiento académico en la escuela?  
a) Sí              b) A veces              c) No

**MUCHAS GRACIAS**

## ENCUESTA A LA MADRE DE FAMILIA

**OBJETIVO:** Conocer el grado de violencia familiar, en los hogares de los alumnos del 4to grado de la I. E. P. N° 16002 de la ciudad de Jaen - 2013

### **RECOMENDACIONES:**

Señor Madre de Familia, conteste las preguntas con veracidad, que a continuación le presentamos, marcando con una (X), donde crea conveniente. Agradecemos su colaboración

### **I. CONSTITUCIÓN FAMILIAR**

1. ¿Cómo es la relación con su pareja?

- a) Buena                      b) Regular                      c) Mala

2. ¿Existe violencia familiar en su hogar?

- a) Con frecuencia                      b) A veces                      c) Nunca

3. ¿Su pareja le atacó con algún tipo de objeto?

- a) Con frecuencia                      b) A veces                      c) Nunca

4. ¿Cuándo discute con su esposo su niño(a) se encuentra presente?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

5. ¿Cuándo discute con su esposo existe empujones, jalones de cabello?

- a) Con frecuencia                      b) A veces                      c) Nunca

6. ¿Su pareja le prohíbe salir a trabajar, pasear a tener contactos con otras personas?

- a) Con frecuencia                      b) A veces                      c) Nunca

7. ¿Usted se siente limitada al acceso- o bienes comunes con su esposo?

- a) Con frecuencia                      b) A veces                      c) Nunca

8. ¿Existe por parte de pareja críticas destructivas, insultos, burla o chantaje emocional en su hogar?

a) Con frecuencia      b) A veces      c) Nunca

9. El dinero que deja su pareja alcanza para el sustento diario?

a) Con frecuencia      b) A veces      c) Nunca

10. Alguna vez su pareja le obligó a tener relaciones sexuales?

a) Con frecuencia      b) A veces      c) Nunca

11. Con frecuencia alguna vez su pareja le ha impedido y obligado a utilizar métodos anticonceptivos?

a) Con frecuencia      b) A veces      c) Nunca

12. Tuvo algún embarazo en contra de su voluntad?

a) Si      b) No

13. Su esposo le contagio alguna vez con enfermedades sexuales?

a) Si      b) No

**MUCHAS GRACIAS**

## FICHA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO

### I. DATOS PERSONALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: .....

GRADO: ...

SECCIÓN: .....

NOMBRE DEL ALUMNO:.....

### II. OBJETIVO:

Determinar el desarrollo de actitudes y comportamiento durante el desarrollo de las actividades académicas de los alumnos y alumnas del 4to grado de la I.E.P. N° 16002 de la ciudad de Jaen – 2013

### INSTRUCCIONES:

A continuación, marcas con un aspa (X), el calificativo correspondiente de acuerdo al comportamiento que muestren los niños y niñas en relación a los indicadores.

### III. ÍTEMS, INDICADORES Y CALIFICACIÓN

N°	INDICADORES	CONDICIÓN		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	<b>ACTITUDES</b>			
1	Presenta sus tareas puntualmente.			
2	Muestra empeño al realizar sus tareas.			
3	Toma la iniciativa en las actividades.			
4	Participa permanentemente.			
5	Consulta frecuentemente.			
6	Se esfuerza por superar sus errores.			
7	Hace más de lo que se le pide.			
8	Asume sus errores con naturalidad.			
9	Organiza y lidera el equipo.			
10	Escucha con atención la clase			
	<b>COMPORTAMIENTO</b>			



11	Llega a la hora indicada.			
12	Cuida el patrimonio institucional.			
13	Respeto la propiedad ajena.			
14	Ayuda a sus compañeros.			
15	Respeto a sus docentes.			
16	Emplea vocabulario adecuado.			
17	Respeto el orden.			
18	Respeto las diferencias.			
19	Permanece en la institución educativa.			
20	Demuestra aseo personal			

Escala de valoración de la ficha:

CONDICIÓN	VALOR
SIEMPRE	2
A VECES	1
NUNCA	0

ESCALA VALORES GLOBAL DE LA FICHA	
0 - 10	COMPORTAMIENTO Y ACTITUD MUY DEFICIENTE
11 - 20	COMPORTAMIENTO Y ACTITUD DEFICIENTE
21 - 30	COMPORTAMIENTO Y ACTITUD REGULAR
31 - 40	COMPORTAMIENTO Y ACTITUD BUENO

## Ficha de validación de instrumentos



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

A. TITULO DEL PROYECTO: RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LAS ACTITUDES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16002, JAÉN.

B. ADAPTADO POR: Br. JUAN CIPRIANO MACO CASTRO

C. INSTRUMENTO: FICHA PARA REGISTRAR ACTITUDES Y COMPORTAMINETO

D. DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRES Y APELLIDOS: CINTIA PAOLA JIMÉNEZ PÉREZ

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

GRADOS ACADÉMICOS: MAGISTER EN GESTION DEL TALENTO HUMANO E

INVESTIGACION CIENTIFICA

CENTRO DE LABORES: DEPARTAMENTO DE PSICÓLOGA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL CHICLAYO  
CENTRO DE SALUD DE PATAPO

E. OPINION DE APLICABILIDAD:

Que al haber observado el instrumento considerado en la propuesta, además de hacer las recomendaciones pertinentes, se da por validados dicho instrumento para ser aplicados en el proyecto de tesis titulado: RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LAS ACTITUDES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16002, JAÉN.

Por lo anterior se llegó a la siguiente conclusión final:

	deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de estructura				X
Amplitud del contenido				X
Coherencia con los objetivos				x
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Chiclayo, 30 de Agosto del 2018

Psicóloga Mg. CINTIA PAOLA JIMENENZ PEREZ  
Colegiatura N° 20496  
DNI N° 16554638


**FICHA PARA REGISTRAR ACTITUD Y COMPORTAMIENTO**

1. Título del Proyecto: **RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LAS ACTITUDES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16002, JAÉN.**
2.
  - Variable 1 : **VIOLENCIA FAMILIARE**
  - Variable 2 : **DESARROLLO DE ACTITUDES**
3. Experto : **Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCON**
4. Centro de Trabajo : **ESCUELA DE POSGRADO Universidad César Vallejo – Chiclayo**
5. Grado Académico : **MAESTRIA EN EDUCACIÓN – INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**  
**DOCTOR EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**
6. Autor : **Br. JUAN CIPRIANO MACO CASTRO**

DIMENSIONES	INDICADORES	Bueno	Regular	Malo
Coherencia	1. El mensaje del texto es claro y entendible.	x		
	2. La idea principal de cada párrafo es explícita	x		
Cohesión	3. Los párrafos están cohesionados secuencialmente.	x		
	4. Utiliza los sustitutos para darle sentido al texto.	x		
Ortografía	5. Escribe su texto usando las palabras adecuadas: sinónimos, antónimos, parónimos, redes semánticos,	x		
	6. Utiliza los signos de puntuación correctamente.		x	
Estética	7. Considera los márgenes de su texto.		X	
	8. Escribe teniendo en cuenta la silueta del texto	x		

Se sugiere el presente instrumento para ser aplicado en la realidad determinada por reunir las condiciones necesarias, técnicas y científicas.

Chiclayo, 25 de Agosto del 2018

  
 \_\_\_\_\_  
 Dr. Henry Arando Mera Alarcón

D. N.I. N° 33670470