



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución
educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Chacón Ramírez, Yenifer Estefany (ORCID: 0000-0002-1810-1630)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y las ganas de superación día a día.

A mis padres y amados hermanos quienes me inspiran y me dan la fuerza que necesito para poder continuar creciendo cada día.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros, quienes me brindaron sus conocimientos para la culminar con éxito esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles del Usos Didáctico de las TIC en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80233 de Otuzco, 2020	19
Tabla 2. Niveles del Aprendizaje Significativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80233 de Otuzco, 2020	20
Tabla 3. Prueba de Normalidad según variables y dimensiones	21
Tabla 4. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Uso didáctico de las TIC y el Aprendizaje significativo.....	22
Tabla 5. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Uso didáctico de las TIC y la dimensión Saberes Previos	23
Tabla 6. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Uso didáctico de las TIC y la dimensión Asimilación	24
Tabla 7. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Uso didáctico de las TIC y la dimensión Construcción del nuevo conocimiento.....	25
Tabla 8. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Conocimiento de las TIC.....	26
Tabla 9. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Uso de las TIC	27
Tabla 10. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Innovación de las TIC	28

Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de estudiantes según los niveles del Uso Didáctico de las TIC de la Institución Educativa N° 80233 de Otuzco, 2020	19
Figura 2. Porcentaje de estudiantes según los niveles del Aprendizaje Significativo de la Institución Educativa N° 80233 de Otuzco, 2020	20

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Estuvo regida bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional. La población censal estuvo compuesta de 64 estudiantes. La técnica utilizada fue encuesta, instrumentos que fue validado mediante el juicio de expertos, indicando una confiabilidad de alfa de Cronbach de (0,876) para el instrumento uso didáctico de las TIC y (0,856) para aprendizaje significativo.

De acuerdo a los resultados se ha demostrado que los estudiantes que tienen un nivel Muy Alto en el uso didáctico de las TIC (100%) obtuvieron un nivel de logro destacado en su aprendizaje significativo. Se llegó a la conclusión de que existe una correlación positiva alta (Rho de Spearman = 0,789, $p < 0,05$) entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de del nivel secundaria de la Institución educativa N° 80233 de Otuzco, 2020.

Palabras claves: uso didáctico de TIC, aprendizaje significativo, saberes previos, asimilación, construcción del nuevo conocimiento.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the didactic use of ICT and meaningful learning in the educational institution of the secondary level No. 80233 of Otuzco, 2020. It was governed under the quantitative approach, non-experimental correlational design. The census population consisted of 64 students. The technique used was a survey, instruments that were validated through the judgment of experts, indicating a reliability of Cronbach's alpha of (0.876) for the didactic use of ICT instrument and (0.856) for meaningful learning.

According to the results, it has been shown that students who have a Very High level in the didactic use of ICT (100%) obtained an outstanding level of achievement in their significant learning.

It was concluded that there is a high positive correlation (Spearman's Rho = 0.789, $p < 0.05$) between the didactic use of ICT and meaningful learning in high school students from Educational Institution No. 80233 of Otuzco, 2020.

Keywords: didactic use of ICT, meaningful learning, previous knowledge, assimilation, construction of new knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta un gran desafío al utilizar las TIC para brindar a sus estudiantes conocimientos necesarios de manera dinámica que se requieren en este siglo. Tales herramientas son la mejora educativa actual posibilitando a maestros y estudiantes cambios determinantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que fija como eje fundamental al estudiante, puesto que, éste construye su propio conocimiento a través de un proceso de aprendizaje activo. Es por ello, que las TIC cumplen un rol importante porque en el transcurrir del tiempo se han convertido en la base primordial del ámbito educativo, brindando aportes importantes para el desarrollo futuro de la enseñanza. Así mismo, ante la pandemia del COVID - 19 impactando a nivel mundial a todos los sistemas educativos de todos los países, afectando de manera directa a los alumnos, las familia, docentes y todos los ámbitos relacionados al campo educativo, tomando como decisión cerrar todos los centros educativos con la intención de evitar la propagación de este virus, ha dejado como consecuencia que aproximadamente ciento sesenta y cinco millones de estudiantes ya no asistan a sus centros de estudios (UNESCO, 2020).

Nuestro país no escapa de esta crisis a nivel mundial, por lo que el Ministerio de Educación actuando ante tal situación implementó la plataforma digital Aprendo en Casa dirigido a todos los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria, como también la implementación de experiencias de aprendizajes a través de TVPERÚ y Radio Nacional (Ministerio de Educación, 2020). Es así, que el trabajo del docente, mediante las clases virtuales debería estar encaminada a ofrecerle recursos para que se desenvuelvan con calidad y eficacia, siendo orientados en el procesamiento de la información y sean ellos quienes de manera activa y experimental construyan su propio entendimiento, haciendo uso de las TIC. El estudiante siempre ha tenido aspiraciones en la adquisición de nuevos conocimientos, y éstos cada vez más especializados, es por ello, que se consideró que las TIC fue positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje adaptándose a los nuevos cambios; es así, que se abrieron las puertas a la interactividad entre el nuevo conocimiento y el estudiante mediante el entorno virtual. Sin embargo, tales

perspectivas se enfrentan a la realidad de Latinoamérica, puesto que, de unos 100 millones de personas, el 20% de la población, no puede acceder al internet y a causa de ello, no disfruta ni es beneficiado por las ventajas que otorgan una enseñanza digital (Corporación Andina de Fomento, 2019). Según (INEI, 2020) el 38,8% de los hogares cuenta con internet en su misma casa en Lima. No obstante, la brecha digital en zonas urbanas y rurales es más marcada; en el área urbana, 41 de cada 100 hogares disponen del servicio de internet; en la zona rural, solo 6 de cada 100 hogares tiene tal servicio. Siendo ahora una necesidad para los estudiantes el acceso a internet, por la enseñanza no presencial o clases virtuales, se reporta sólo el 48,3% que tiene acceso a internet y lo hace a través de su teléfono móvil. Las TIC son herramientas necesarias y útiles, tal es así, que en el currículo nacional se consideró desde el 2016 una competencia transversal denominada se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, que consiste en la interpretación, modificación y optimización de entornos virtuales a lo largo del aprendizaje. Involucrando varios procesos como; búsqueda, selección, evaluación de información; además, modificación y creación de materiales digitales. El uso de las TIC depende de que todos los actores educativos se involucren e interactúen con los recursos tecnológicos en el aula. Las TIC abren nuevas formas para acceder a la educación. El acceso a la información, los recursos que se encuentran en internet ayudan a la resolución de problemas y comunicación, lo cual genera un aprendizaje significativo. (Castro Garcia, 2016).

En la institución educativa N° 80233 del distrito de Otuzco, provincia de Otuzco, región La Libertad, la necesidad del uso de las TIC no es ajena, dado que se observó la carencia de herramientas didácticas acordes a la tecnología, provocando la apatía, desmotivación en el aprendizaje; es por ello, que es imposible imaginar que los docentes puedan estimular y/o motivar a los estudiantes sin tener el conocimiento sobre el tema.

Por lo descrito, nos planteamos como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre el uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020? La investigación se justificó por su conveniencia, porque es de importancia

realizar una investigación referida a la variable uso didáctico de las TIC; puesto que, permitirá encontrar conceptos y teorías que respaldan esta variable y la conveniencia de ser aplicada en la labor docente, en bien del aprendizaje de los estudiantes, de la misma manera su valor teórica de la investigación está basada a que el estudio teórico de cada una de las variables permitirá encontrar el fundamento teórico y la apreciación que se pueda dar a los resultados encontrados. En cuanto a su utilidad metodológica afirmarí que los resultados encontrados en esta investigación serán socializados en la institución educativa N° 80233 para que sirva de referencia y a partir de sus resultados se pueda generar acciones de mejora institucional y reorientar la labor del docente. Sabemos que es difícil hacer realidad este propósito pero debemos tener la inteligencia para entrar en la búsqueda de oportunidades para los aprendizajes. Tenemos que adaptarnos a los cambios que surgen en la actualidad, en donde todos los estudiantes estén en igualdad de condiciones para el uso de las TIC. Siendo de vital importancia el uso de las tecnologías en los estudiantes; es decir, la incorporación de las TIC en su aprendizaje; puesto que, de esta manera se facilita su educación adaptándose a nuevas estrategias que ayudan a su desarrollo cognitivo; es decir, con el uso de las TIC, los estudiantes desarrollarán su capacidad de entendimiento favoreciendo así el aprendizaje significativo. El uso de herramientas tecnológicas se ha convertido en una necesidad para todos, ya que estamos en una era digital y se necesita a un estudiante alfabetizado tecnológicamente. Debido a que, estas herramientas contribuyen a su preparación formativa, como un modelo de formación constructivista; es decir, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas y actitudes para desenvolverse no solo en un aula de clase, también en la sociedad y ser capaz de perfeccionar un aprendizaje autónomo y permanente a lo largo de su vida; considerando la competencia digital, una prioridad en ser desarrollada.

Por ello, se tuvo como objetivo general: determinar la relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Por otro lado, los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre el uso didáctico de las TIC y

los saberes previos, la asimilación y construcción del nuevo conocimiento en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Así como, determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el conocimiento, uso e innovación de las TIC en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Adicionalmente, la hipótesis de la investigación fue: Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020 y como hipótesis nula: No existe relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020; además, como hipótesis específicas: H1: Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y los saberes previos, asimilación y construcción del nuevo conocimiento en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020; H2: Existe la relación entre el aprendizaje significativo y el conocimiento, uso e innovación de las TIC en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

García (2011) en su investigación tuvo como propósito determinar cómo influye las TIC en las pautas y metodologías del aprendizaje significativo. Se estimó trabajar bajo un enfoque cuantitativo, no experimental. El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a 61 estudiantes. Los resultados conseguidos manifiestan que las TIC influyen positivamente en el aprendizaje significativo, ya que los muestreados coinciden que han empleado las TIC constantemente en aspectos educativos y reflexionan que su nivel de entendimiento fue eficaz. Por ello, concluyeron que las tecnologías son convenientes e atractivas para aprender sobre las materias y motivación en momento de aprender de manera significativa.

Díaz (2015) en su investigación tuvo como propósito disponer la forma en la que los alumnos de la institución educativa Capouilliez usan como táctica de aprendizaje las TIC, dicho estudio es de diseño no experimental transversal descriptiva de enfoque cuantitativo, donde se seleccionó 225 alumnos, que presentaban un intervalo de edades entre los 13 y 16 años, ellos brindaron de respuesta a un instrumento tipo cuestionario de escala de valoración. De manera global, el investigador finaliza mostrando que los docentes motivan muy poco en el uso de las estrategias a través de las TIC a los estudiantes. Los estudiantes muestran pocas oportunidades de trabajo colaborativo debido que no utilizan herramientas de Internet para la elaboración de sus trabajos a presentar.

Ortiz (2016) tuvo como propósito de investigación determinar la relación entre el uso de TIC y los procesos de enseñanza en docentes de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá – Colombia. Su investigación fue no experimental correlacional, con una muestra de 32 docentes. Como resultado, el 56% de las personas usan las TIC a veces y el 6% cada vez, y rara vez usan el 12%. Con respecto al coeficiente de Pearson, los investigadores calcularon un valor de 0.62 piensa que hay una correlación positiva entre los dos entre las variables: el uso de las TIC está relacionado con la percepción de utilidad del profesor durante el proceso de enseñanza, lo que explica la ayuda al proceso de enseñanza del maestro.

Ramos (2018) en su tesis de maestría tuvo como objetivo determinar la

relación entre el uso de las TIC y el proceso de enseñanza de una Institución educativa en Maicao - Colombia; teniendo un nivel correlacional y diseño no experimental; el tipo de estudio básico, de nivel correlacional; la muestra fue de 86 docentes. Se encontró en este trabajo que existe relación significativa y directa (valor de $r = 0,812$ y $p = 0,000$) entre variables, así como sus dimensiones.

Prado (2018) en su artículo pretendió determinar el aporte de las TIC en el aprendizaje significativo. El enfoque que se utilizó fue cuantitativo descriptivo de tipo exploratorio con una muestra de 260 alumnos y 10 profesores. El instrumento que usaron fue un 8 cuestionario que obtuvo como resultados $\chi^2_t = 3,84$ con el 95% de confiabilidad y 1° de libertad. Así mismo, de los cuestionarios aplicados a la muestra se obtuvo un valor de $\chi^2_c = 13.73$ que en el procesamiento se encuentra en el área de rechazo de la hipótesis nula. Consecuentemente, se acepta la hipótesis alterna que manifiesta, que el uso de las TIC incide de manera positiva en el aprendizaje significativo en los alumnos de la institución investigada.

Cama (2015) pretendió determinar el uso educativo de las TIC y el logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Javier Heraud – Ate, 2015. Donde determinó la relación entre sus variables. La muestra en la cual trabajo consistió en 191 estudiantes de nivel básico (secundaria), se trabajó bajo un diseño no experimental, correlacional y transaccional. A través de la encuesta el autor obtuvo como resultados r^2 igual a 0.0879, coeficiente Rho de Spearman y de p valor de $0,000 < 0,05$. Finalmente se concluye que, se relaciona significativamente las variables estudiadas debido a que su correlación fue alta positiva.

Montes (2017), realizó una investigación sobre la importancia de los medios audiovisuales y el logro de aprendizaje con una muestra total de 100 estudiantes, en la verificación detallado, en cuanto al diseño de acuerdo a la indagación planteada es de tipo de estudio no experimental - transversal ya que se concentra en ubicar cual es el grado de estado de las variables en el instante entregado su trabajo concluye que la dependencia es positiva entre los tic y los medios audiovisuales con las dimensiones a investigar.

Correa (2018) en su investigación pretendió determinar la relación entre el uso

didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en la Universidad César Vallejo de Lima, 2018. El enfoque de su investigación fue cuantitativo, tipo no experimental, diseño correlacional, el instrumento que se aplicó fue la encuesta, con una población de 120 y una muestra de 61 estudiantes, llegando a la conclusión que el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo tienen una correlación directa.

Felix (2019) en su trabajo de investigación denominado "El aprendizaje significativo en el área de religión y uso de TIC", siendo sus población estudiantes de quinto año de secundaria en la Institución educativa San Antonio de Jicamarca, Lima. Este artículo utiliza métodos cuantitativos, diseño no experimental, tipos horizontales y descripciones básicas para estudiar 110 estudiantes. En el proceso estadístico de correlación, calculó el valor de Rho Spearman $r = -0,21$ (valor de $p = 0,830 > 0,5$), que indica que no hay correlación entre las variables, y concluyó que las variables no están correlacionadas.

Por su parte, Bazán (2018), en Trujillo-Perú, en su investigación determinó la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto año. Su investigación fue de tipo no experimental, de diseño correlacional, se aplicó el instrumento de cuestionario con una muestra de 53 estudiantes, llegando a la conclusión que existe una relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje, teniendo una correlación muy significativa.

Con respecto a la primera variable uso didáctico de las TIC, son definidas como herramientas informáticas que permiten el aprendizaje y el crecimiento de las habilidades aumentan las probabilidades del desarrollo social, las capacidades mentales; además, procesan, almacenan, simplifican, rescatan y muestran conocimientos adquiridos (Herrero y Hernández, 2011).

Así mismo, los autores Huamán y Velásquez (2010) conceptualizan a las TIC como herramientas utilizadas de medios de comunicación, aprendizaje e investigación, que tienen como objeto mantener conectados a las personas. Se tiene a las TIC bajo dos grupos, el primero con las tecnologías de comunicación que incluye los servicios de acceso rápido (internet, radio, televisión y teléfono) y las herramientas inteligentes, y el segundo grupo con las herramientas tecnológicas informáticas que considera el hardware y el

software. (Parra, 2014)

Salinas (2008) en su investigación sostiene que la implementación de las TIC, inicia la innovación o cambios produciendo mejoras, resaltando el acceso a redes (recursos), la guía del docente (práctica pedagógica) y el estudiante (usuario de aprendizaje). Esto quiere decir, que al incluir las TIC en el proceso de enseñanza, ayudará al estudiante a adquirir no solo conocimientos, sino a saber hacer y resolver problemas de manera creativa e innovadora. No obstante, para lograr una práctica pedagógica efectiva, el docente necesita una formación técnico – pedagógica apropiada sobre el uso de las herramientas tecnológicas. Y para ello, los docentes y estudiantes deben tener conocimiento de las TIC, integrando en las escuelas la alfabetización digital. Trabajando desde un enfoque pedagógico para realizar su uso correcto, mediante la creación de entornos virtuales de aprendizaje, una nueva generación de estrategias de comunicación y para ello se necesita a los docentes preparados y formados en ese ámbito.

UNESCO (2008) Existen tres enfoques en cuanto a las competencias TIC; el enfoque de nociones básicas de tecnología, de profundización de conocimientos y de la generación del conocimiento. Respecto al primer enfoque, denominado “enfoque de nociones básicas de tecnología”, el objetivo es preparar a los estudiantes para ser capaces de comprender las nuevas tecnologías; además, de mejorar la adquisición de competencias, también la adquisición de competencias incluyendo el uso de recursos y herramientas tecnológicas. Las reformas concernientes al currículo comprendería la mejora en la alfabetización digital, ocasionando en la práctica pedagógica el saber dónde y cuándo se debe utilizar las TIC. El segundo enfoque denominado “profundización del conocimiento” su objetivo es aumentar la capacidad de los estudiantes, aplicando sus conocimientos con la finalidad de resolver problemas complejos en la vida cotidiana. Aquí comprende el aprendizaje basado en problemas más complejos. Es ahí, que para contribuir al aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben utilizar herramientas TIC, integrándolas en su clase, estando en la capacidad de utilizar las redes en su desempeño profesional. El tercer enfoque denominado “generación del conocimiento” tiene como objetivo aumentar la productividad

formando estudiantes comprometidos a generar conocimiento, innovando el aprendizaje de manera permanente. Los docentes constantemente destinados a la innovación pedagógica produciendo nuevos conocimientos, mediante la utilización de variedad de dispositivos en red, recursos y entornos virtuales.

Esto quiere decir que este enfoque busca ser un instrumento necesario que orienta creando fundamentos para la toma de decisiones contextualizando la realidad educativa incorporando las TIC en las aulas y de esta manera lograr una educación con calidad.

SIEMENS (2004) el conectivismo es la teoría de que el conocimiento se ordena mediante una red de conexiones. Por eso mismo, que el aprendizaje radica en la facultad de construir y traspasar esas redes.

La teoría conectivista se fundamenta en conexiones para construir actividades de aprendizaje en la actual era digital. Explica el efecto que la tecnología ha tenido en los seres humanos para vivir, comunicarse y aprender. El punto de inicio es el individuo, que obtiene su información de una red retroalimentada; puesto que, la nueva información deja obsoleta a la anterior. Los principios del conectivismo plantea: El aprendizaje y el conocimiento dependen de la complejidad de opiniones. El aprendizaje es un proceso de unir nodos o fuentes de investigación especializados. El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos. La superficie de saber más, es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado. El suministro y sostenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje constante. La habilidad de notar conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una destreza fundamental. El discernimiento actualizado es el objetivo de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

Respecto a las dimensiones de uso didáctico de las TIC, ha sido adaptado los estudios realizados por Ortega (2012, p. 81) y describimos de la manera siguiente:

Conocimiento de las TIC; se define como el uso de dispositivos que procesan información de manera digital suministrada por el estudiante, el cual genera conocimiento; además, se combina procesos como: indagación e interacción con el mediador tecnológico; es decir, el docente.

Esto quiere decir, es la facultad del ser humano para comprender información

adquirida a través de la experiencia o la educación sobre TIC; es decir, formación de los estudiantes con respecto a las nuevas tecnologías, logrando ser un estudiante alfabetizado tecnológicamente, que domine el manejo técnico de cada tecnología (hardware y del software), posea un conjunto de conocimientos sobre herramientas de ofimática, internet, e-mail, foros virtuales, presentaciones multimedia, herramientas web (prezi, emaze, picktochart, etc) y desarrolle habilidades para la búsqueda, selección, análisis y comprensión de la información a la que se accede a través de la tecnología.

Uso de las TIC; se define como la práctica continua y manejo cotidiano además del beneficio que proporcionan, es decir, cómo se aprovechan o utilizan estos recursos con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en la realización de sus actividades. Consiste en el acercamiento y utilización de los recursos informáticos disponibles como recurrir al internet, el uso de herramientas para almacenar y organizar información; además, la comunicación a través de redes sociales, participación de foros virtuales, etc. El uso de las TIC ayudan al progreso de competencias en el procesamiento y conducción de la información, el manejo de hardware y software entre otras, a partir de diversas áreas del conocimiento, esto se da puesto que actualmente estamos con una generación de estudiantes a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

La Innovación de las TIC; se define como la aplicación y creación de nuevas técnicas y metodología en el ámbito tecnológico; se puede decir que, la innovación no es simplemente el producto de la indagación, sino además del aprovechamiento por parte de los estudiantes. Se podría expresar que el alumno crea objetos virtuales en diversos formatos; es decir, diseñar materiales digitales, utilizar la creatividad, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación relativo a la utilidad, funcionalidad y contenido en la escuela y en su vida diaria. Aquí se encuentra la edición, creación de animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación.

De todo lo dicho con respecto al uso didáctico de las TIC se concluye que el conocimiento de las TIC, conllevará a un uso adecuado de las mismas, por ende, contribuirá a la innovación y creación de nuevos formatos digitales.

Otro componente, igual de importante es el aprendizaje significativo, que en la

práctica pedagógica ayuda a enriquecer la labor del docente propiciando un ambiente dinámico e interactivo. Las estrategias de enseñanza son medios que se usan por el docente para fomentar el aprendizaje significativo; por ejemplo; el plantearse objetivos o propósitos de enseñanza, preguntas, gráficos, organizadores, esquemas de resumen de textos, etc. es allí donde surge las estrategias de enseñanza utilizando TIC.

Ausubel (1983) indica que el aprendizaje significativo es un proceso donde se asocia el conocimiento nuevo con el esquema cognitivo del individuo. Teniendo en cuenta que no solo es una relación de ideas, sino que es la presencia de conceptos disponibles en la mente del estudiante que brinda significado al nuevo esquema en la interacción. Menciona, la eficacia del aprendizaje significativo se da debido a dos características básicas: su sustancialidad y su carácter no arbitrario. Postula también que los estudiantes no empiezan de cero si no que aportan a sus aprendizajes experiencias y saberes, de tal forma que estos supediten aquello que aprenden y si son usados de manera adecuada mejoran el aprendizaje y lo vuelven significativo. Esto implica que la variable con mayor significancia para que se realice un aprendizaje significativo es el esquema cognitivo del aprendiz.

Moreira (2000), resalta la diferencia entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico como continuo debido a que para que sea significativo se requiere en ciertos casos un periodo inicial del aprendizaje mecánico. Ejemplo, si quiero resolver situaciones problemáticas donde intervienen teoría de exponentes primero debemos memorizar las propiedades y fórmulas de la potenciación y la radicación. Por lo que los nuevos conocimientos se van a incorporar a los esquemas cognitivos del estudiante y éste relaciona lo nuevo con sus esquemas ya existentes. Considerando que el estudiante aprenderá de manera significativa lo que considere importante para él. De lo mencionado anteriormente, el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo donde la nueva información es interiorizada de manera significativa en medida de los conceptos, ideas u otros ya aprendidos por el individuo sean de punto de anclaje al nuevo conocimiento. Es decir, el aprendizaje significativo se construye en los saberes previos más los nuevos conocimientos que se van adquiriendo, formando entre ellos un nuevo aprendizaje, siendo este

aprendizaje de manera permanente quiere decir la adquisición de un saber a largo plazo debido que está basado en la experiencia. Debemos resaltar que, en la labor docente, el maestro debe identificar cuáles son los saberes previos que los estudiantes poseen para poder adecuar estrategias y enlazar el nuevo conocimiento y así se produzca un aprendizaje significativo y real. Este aprendizaje brinda ventajas al campo educativo como, por ejemplo: ayuda a incrementar los resultados académicos, debido que el docente comprende procesos de motivación al estudiante, disponiendo de estrategias, herramientas u otros en la aplicación de la sesión de aprendizaje. Así mismo, el docente debe conocer las capacidades cognitivas de sus estudiantes, así como sus procesos de desarrollo intelectual. Motiva al docente debido al ver los resultados de sus estudiantes en sus actividades. Los estudiantes se ven atraídos porque es relevante para ellos, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos a largo plazo ya que el estudiante considera un aprendizaje valioso y útil. Fomenta un buen clima, debido que existe una cooperación entre él, sus compañeros y el docente en la construcción de su aprendizaje. Permite una mayor exigencia e independencia en el estudiante desarrollando un pensamiento crítico, ya que el estudiante a considerar relevante lo aprendido emite juicios y opiniones propias de lo aprendido.

Facundo (1999, p. 249), referenciándose en Ausubel, indica que hay un aprendizaje significativo por recepción; donde se articulan los contenidos nuevos con el esquema cognitivo del estudiante. Existen los siguientes tipos de aprendizajes significativos por recepción: El aprendizaje de representaciones: Forma básica de aprendizaje, es aquí donde se emite significado a un símbolo asociándolo a la parte concreta de la realidad. El aprendizaje de conceptos: se determina al adherirse en las estructuras del pensamiento, las cualidades de los objetos, estableciéndose conceptos sobre los objetos. El aprendizaje de proposiciones: es aquí donde el estudiante aprende normas del pensamiento lógico para analizar o formar conocimientos. Por ejemplo, realizar apreciaciones matemáticas, científicas complejas.

Shuell (1990) sostiene que, el aprendizaje significativo ocurre en tres fases; fase inicial, donde el estudiante percibe la información por partes, aislados conceptualmente, suele interpretar o memorizar, la información que aprende

es concreta y vinculada con el contexto. Emplea estrategias de repaso para comprender la información. En la fase intermedia; el estudiante encuentra similitudes en partes aisladas para configurar esquemas; además, comprende más profundamente los contenidos y aplicar en situaciones diversas, utiliza estrategias de procesamiento de información más sofisticadas. También, hace uso del mapeo cognitivo. Por último, en la fase final; el estudiante integra estructuras y esquemas, tiene mayor control en situaciones diferentes, el aprendizaje consiste en la acumulación de nuevos dominios e incremento en niveles de interrelación o esquemas y manejo hábil de estrategias.

La teoría constructivista de Ausubel (1983) impulsa el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje memorístico. Es decir, relaciona los nuevos conocimientos con los que tenía anteriormente, estos nuevos conocimientos se instalan en la estructura cognitiva del estudiante. Para que un aprendizaje sea significativo, se tiene que considerar la motivación como un factor esencial para que el alumno le dé gusto aprender. Se puede decir que, la teoría Ausubel, promueve que el estudiante cree una estructura cognitiva acertada según sus propias vivencias.

Ausubel (1983) Los principios del constructivismo: El conocimiento es activamente construido, el estudiante construye su aprender. Lo cognitivo tiene un rol de adaptación. Lo real existe cuando se inicia construcción mental interna interpretativa del estudiante. Construir y reconstruir esquemas, modelos mentales, es el significado de aprender. El aprender es un proceso de construcción y reconstrucción de organizadores mentales previos, como resultado de procesos de interpretación y reflexión, ya sea individual o cooperativo. De todo lo mencionado acerca de la teoría constructivista, es fundamental que el estudiante por sí mismo, no solo aprenda qué aprender, sino aprenda a cómo aprender. Es decir, que reflexione e interprete sobre su aprendizaje. Es por ello, que el docente cumple el rol de mediador porque facilita el aprendizaje en la medida que el alumno tome conciencia y analice su forma de aprender.

Respecto a las dimensiones del aprendizaje significativo, ha sido adaptado los estudios realizados por Ausubel (2002, p. 47) y describimos de la manera siguiente:

Saberes previos o conocimiento previo es la información que el estudiante tiene almacenada en su memoria a causa de sus experiencias vividas. El poseer estos conocimientos previos refuerza al estudiante a la obtención de nuevos aprendizajes, Ausubel llamó a los nuevos aprendizajes como ideas anclajes. El cerebro está en la capacidad de discernir entre los nuevos conocimientos y los antiguos; además, establece un valor diferenciado para retener los contenidos diferentes. Los organizadores previos son un puente entre lo que el alumno ya aprendió y lo que necesita aprender.

Asimilación; es el proceso mediante el cual el estudiante incorpora la nueva información. Ausubel representa el proceso en la siguiente manera: concepto existente en la estructura cognoscitiva, información nueva que será aprendida y concepto modificado en la estructura. En otras palabras; la asimilación es el desarrollo a una idea o concepto más inclusivo ya existente en la estructura cognitiva del alumno. Tal como se sugiere en el esquema, no sólo se modifica la nueva información sino que también lo hace el concepto existente en la estructura cognitiva.

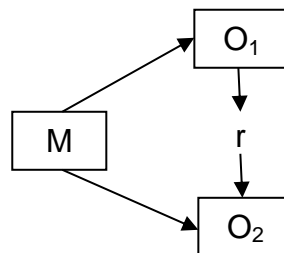
La construcción del nuevo conocimiento; comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. El estudiante aprende mediante la construcción de conceptos, agregando nuevos a los existentes.

Esto quiere decir que, el alumno construye su aprendizaje por mediación del docente. Se centra en la adquisición del conocimiento y en el aprendizaje de los estudiantes; además, que construya y recree sus propios conocimientos de acuerdo a la información que procesa, a través de su entorno, y lo convierte en un nuevo conocimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo básica; ya que, permitió recabar información de un entorno real con la finalidad de ampliar conocimientos teóricos y científicos; los cuales se orientan a descubrir leyes y principios (Valderrama, 2013). Se enmarcó en el diseño no experimental de corte transversal; ya que no hubo manipulación de variables, solo se observó el problema como se presenta y se le analizó en un momento dado (Hernández et al., 2014). Según el alcance es de tipo descriptivo correlacional; ya que precisa las singularidades, propiedades y rasgos de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno analizado (Hernández et al. 2014). El diagrama que representa este diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes del nivel secundaria de la Institución N° 80233, del distrito de Otuzco.

O1: Uso Didáctico de las TIC.

O2: Aprendizaje Significativo.

r: Relación de variables, coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Uso didáctico de las TIC

Dimensiones: Conocimiento de las TIC, Uso de las TIC, Innovación de las TIC.

Variable 2: Aprendizaje significativo

Dimensiones: Saberes previos, asimilación, construcción del nuevo conocimiento.

3.3. Población, muestra y muestreo

En el presente trabajo de investigación la población estuvo conformado por los 64 estudiantes de la Institución N° 80233, del distrito de Otuzco. Se trabajó con toda la población, definida como una, muestra censal. Aquella que trabaja con toda la población; la cual, permitirá generalizar los resultados obtenidos (Hernández et al. 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se utilizó fue la encuesta, debido a que la encuesta es la exploración de forma sistémica donde se recolectan datos para el investigador mediante interrogantes sobre un tema en particular, posteriormente se reúnen dichos criterios que permiten el análisis de información (Mayntz, el al., 1976).

Los instrumentos tienen una estructura de 20 ítems cerradas, distribuidas en tres dimensiones para las variables Uso Didáctico de las TIC: conocimiento de las TIC (5 ítems), uso de las TIC (11 ítems), innovación de las TIC (4 ítems) y tres dimensiones para el Aprendizaje Significativo: saberes previos (6 ítems), asimilación (7 ítems), construcción del nuevo conocimiento (7 ítems); ambos instrumentos tienen la siguiente escala valorativa:

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Validez y confiabilidad

Para realizar la validez y confiabilidad del instrumento se sometió a un juicio de tres expertos, realizando la prueba a una muestra piloto de 20 estudiantes. Se determinó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo valores de 0.876 y 0.868 para el cuestionario Uso Didáctico de las TIC y el Aprendizaje Significativo respectivamente, esto nos permitió concluir que los instrumentos de medición son aceptables y nos permitirán hacer mediciones consistentes y coherentes.

En cuanto a la validez de contenido; fueron sometidos al método de validación por Juicio de expertos. La validez está referida al grado del instrumento para hacer la medición real de la variable que se procura medir. Se puede realizar la validez de constructo, de criterio o de contenido (Hernández et al., 2018).

3.5. Procedimiento

Se realizó la observación en la institución educativa N° 80233, Otuzco con la finalidad de detectar un problema de estudio, se buscó información relacionada al tema en diversa bibliografía para hacer el análisis respectivo y poder determinar las dimensiones de las variables seleccionadas.

Se utilizó instrumentos ya validados por expertos y extraídos de estudios previos. Se solicitó el permiso al director de la I.E para aplicar el cuestionario de manera virtual, se repartió a cada estudiante a través del WhatsApp personal, el tiempo de desarrollo de los Cuestionarios fue de 20 minutos y el instrumento fue recogido en forma individual virtual.

Se realizó una muestra piloto con el fin de someter a una evaluación de confiabilidad al instrumento, se brindó la orientación adecuada a los estudiantes y se les informó cuales serían los criterios para la evaluación.

Al culminar la evaluación se realizó el procesamiento de los datos para su análisis e interpretación, haciendo uso de los programas Excel y SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se procesaron en cuadros, tablas y gráficos estadísticos organizados adecuadamente en datos de frecuencias y de porcentajes usando la estadística descriptiva.

Para confirmar la normalidad de los datos se aplicó la prueba de bondad y ajuste de Kolmogorov – Smirnov con la finalidad de determinar que pruebas paramétricas o no paramétricas se usarán para medir la relación de variables en estudio. Asimismo, para el análisis de los datos utilizó el software estadístico SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

La investigación realizada se trabajó con mucho respeto hacia los estudiantes, protegiendo su anonimato y garantizan la protección de la identidad de los encuestados, de igual forma se informó sobre los objetivos de la investigación, su participación realizaron por espontánea voluntad y anónima de conformidad con los principios instituidos en la declaración de Helsinski y también se consideró en el estudio la coherencia con el código de ética de investigación de la Universidad César Vallejo (2017), se consideraron los siguientes criterios:

De su consentimiento informado. Previa a la administración de las encuestas para recolectar los datos, se buscó la firma de consentimiento informado de forma escrita, garantizando su libertad de expresión. De su beneficencia. El presente constituyó un estudio no experimental, expos facto, del tipo observacional, sin control de alguna variable de intervención, cuyos resultados benefician a la solución de la problemática de la insatisfacción labora docente.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

4.1.1. Descripción de resultados de la variable independiente Uso Didáctico de las TIC.

Tabla 1 Identificar el nivel del uso didáctico TIC en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80233 de Otuzco, 2020.

Niveles	Nº	%
Inicio	26	41%
Proceso	21	33%
Alto	6	9%
Muy Alto	11	17%
Total	64	100%

Fuente: Elaboración propia del cuestionario Uso Didáctico de las Tic

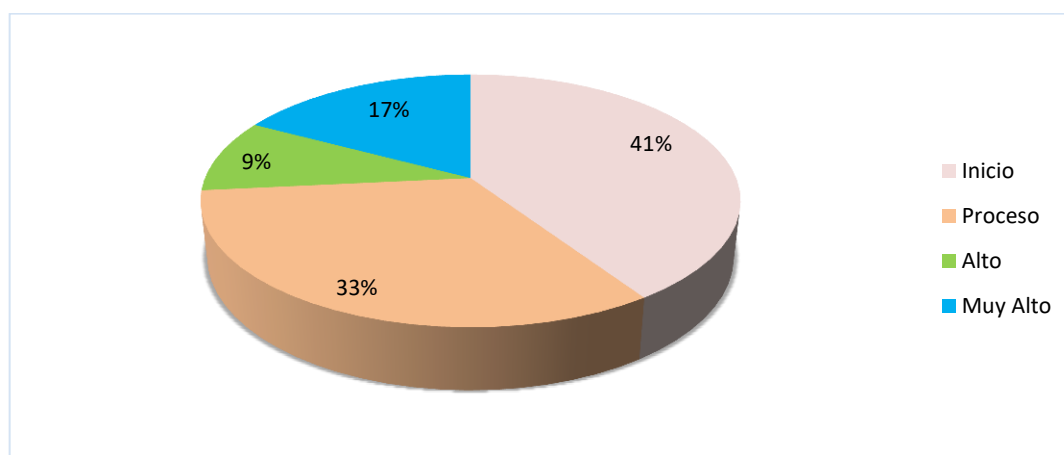


Figura 1. Porcentaje de estudiantes según los niveles del Uso Didáctico de las TIC de la Institución Educativa N° 80233 de Otuzco, 2020.

Interpretación.

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 41% de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°80233 de Otuzco se encuentran en un nivel de Inicio en el uso didáctico de las TIC, se encontró también que el 33% de estudiantes están en el nivel de Proceso, el 9% obtuvieron un nivel alto, sin embargo, existe un 17% de estudiantes que obtuvieron un nivel muy alto en el Uso didáctico de las TIC.

4.1.2. Descripción de resultados de la Variable Aprendizaje Significativo.

Tabla 2. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80233 de Otuzco, 2020.

Niveles	Nº	%
En Inicio	9	14%
En Proceso	3	5%
Logro Esperado	35	55%
Logro Destacado	17	27%
Total	64	100%

Fuente: Elaboración propia del cuestionario Aprendizaje Significativo

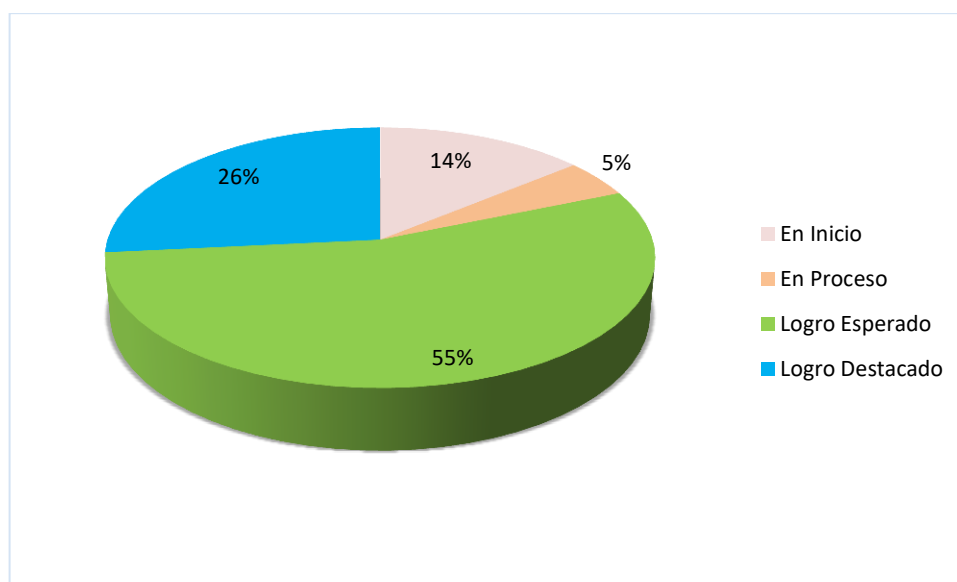


Figura 2. Porcentaje de estudiantes según los niveles del Aprendizaje Significativo de la Institución Educativa N° 80233 de Otuzco, 2020.

Interpretación.

En la tabla 2 y figura 2 se evidenció los niveles de nuestra variable dependiente Aprendizaje Significativo donde se encontró que: El 14% y el 5% de estudiantes demostraron tener un nivel En Inicio y En Proceso respectivamente en su Aprendizaje Significativo, sin embargo, existe el 55% y el 26% de estudiantes que obtuvieron un nivel de Logro esperado y Logro destacado respectivamente en su aprendizaje.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 3. Prueba de Normalidad según variables y dimensiones

Variables y Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso didáctico de las Tic	0.167	64	0.000
Conocimiento de las Tic	0.110	64	0.052
Uso de las Tic	0.164	64	0.000
Innovación de las Tic	0.215	64	0.000
Aprendizaje Significativo	0.228	64	0.000
Saberes Previos	0.123	64	0.017
Asimilación	0.187	64	0.000
Construcción del nuevo conocimiento	0.209	64	0.000

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 3 se evidencia la prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones, se aplicó Test de Kolgomorov Smirnov (muestra mayores a 50), observándose que las variables en estudio Uso Didáctico de las TIC y Aprendizaje significativo no se distribuyen como una distribución normal al observar p valores o significancia menores a 0.05, con respecto a las dimensiones de nuestras variables en estudio se obtuvo el mismo resultado determinando que no se distribuyen como una distribución normal al observar p valores menores de 0.05, este resultado nos indica que dichas variables no cumplen con el supuesto de normalidad, lo cual nos lleva a concluir que se usaremos pruebas no paramétricas para determinar la relación de variables y los contrastes de hipótesis, la prueba que se usará será el coeficiente Rho de Spearman para determinar si existe alguna relación entre las variables.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Hipótesis General

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Tabla 4. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Uso didáctico de las TIC y el Aprendizaje significativo.

Correlaciones		Niveles del Uso didáctico de las Tic	Niveles del Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Niveles del Uso didáctico de las Tic	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 0,789 0.000 64
	Niveles del Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,789 1.000 0.000 64

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 4 se evidenció que existe una correlación positiva alta de 0.789 entre las variables Uso didáctico de las TIC y el Aprendizaje Significativo, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos lleva a rechazar la Hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°80233 de Otuzco.

4.3.2. Hipótesis Específica

4.3.2.1. Prueba de Hipótesis para verificar la relación del Uso didáctico de las TIC y la dimensión Saberes Previos.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe la relación entre el uso didáctico de las TIC y los saberes previos en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre el uso didáctico de las TIC y los saberes previos en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Tabla 5. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Uso didáctico de las TIC y la dimensión Saberes Previos.

Correlaciones		Niveles del Uso didáctico de las Tic	Niveles de Saberes Previos	
Rho de Spearman	Niveles del Uso didáctico de las Tic	Coefficiente de correlación	1.000	0,464
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	64	64
	Niveles de Saberes Previos	Coefficiente de correlación	0,464	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000		
	N	64	64	

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 5 se evidenció que existe una correlación positiva moderada de 0.464 entre las variables Uso didáctico de las TIC y la dimensión Saberes Previos, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos lleva a rechazar la Hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre el uso didáctico de las TIC y la dimensión Saberes Previos del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°80233 de Otuzco.

4.3.2.2. Prueba de Hipótesis para verificar la relación del Uso didáctico de las TIC y la dimensión Asimilación.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y la asimilación en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre el uso didáctico de las TIC y la asimilación en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Tabla 6. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Uso didáctico de las TIC y la dimensión Asimilación.

Correlaciones		Niveles del Uso didáctico de las Tic	Niveles de la Asimilación
Rho de Spearman	Niveles del Uso didáctico de las Tic	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0,597
		N	64
	Niveles de la Asimilación	Coeficiente de correlación	0,597
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	64

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 6 se evidenció que existe una correlación positiva moderada de 0.597 entre la variable Uso didáctico de las TIC y la dimensión Asimilación, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos lleva a rechazar la Hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre el uso didáctico de las TIC y la dimensión Asimilación del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°80233 de Otuzco.

4.3.2.3. Prueba de Hipótesis para verificar la relación del Uso didáctico de las TIC y la dimensión Construcción del nuevo conocimiento.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y la construcción del nuevo conocimiento en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre el uso didáctico de las TIC y la construcción del nuevo conocimiento en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Tabla 7. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Uso didáctico de las TIC y la dimensión Construcción del nuevo conocimiento.

Correlaciones		Niveles del Uso didáctico de las Tic	Niveles de la Construcción del nuevo conocimiento
Rho de Spearman	Niveles del Uso didáctico de las Tic	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0,784
		N	64
	Niveles de la Construcción del nuevo conocimiento	Coeficiente de correlación	0,784
	Sig. (bilateral)	0.000	1.000
	N	64	64

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 7 se determinó que existe una correlación positiva alta de 0.784 entre la variable Uso didáctico de las TIC y la dimensión Construcción del nuevo conocimiento, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos lleva a rechazar la Hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre el uso didáctico de las TIC y la dimensión Construcción del nuevo conocimiento del Aprendizaje Significativo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°80233 de Otuzco.

4.3.2.4. Prueba de Hipótesis para verificar la relación del Aprendizaje Significativo y la dimensión Conocimiento de las TIC.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre el conocimiento de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre el conocimiento de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Tabla 8. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Conocimiento de las TIC.

Correlaciones		Niveles del Conocimiento de las Tic	Niveles del Aprendizaje Significativo	
Rho de Spearman	Niveles del Conocimiento de las Tic	Coefficiente de correlación	1.000	0,753
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	64	64
	Niveles del Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	0,753	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000		
	N	64	64	

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 8 se determinó que existe una correlación positiva alta de 0.753 entre la variable Aprendizaje Significativo y la dimensión Conocimiento de las TIC, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos lleva a rechazar la Hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre la variable Aprendizaje Significativo y la dimensión Conocimientos de las TIC de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°80233 de Otuzco.

4.3.2.5. Prueba de Hipótesis para verificar la relación del Aprendizaje Significativo y la dimensión Uso de las TIC.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Tabla 9. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Uso de las TIC.

Correlaciones		Niveles del Uso de las Tic	Niveles del Aprendizaje Significativo	
Rho de Spearman	Niveles del Uso de las Tic	Coeficiente de correlación	1.000	0,743
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	64	64
	Niveles del Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	0,743	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
		N	64	64

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 9 se determinó que existe una correlación positiva alta de 0.743 entre la variable Aprendizaje Significativo y la dimensión Uso de las TIC, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos lleva a rechazar la Hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre la variable Aprendizaje Significativo y la dimensión Uso de las TIC de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°80233 de Otuzco.

4.3.2.6. Prueba de Hipótesis para verificar la relación del Aprendizaje Significativo y la dimensión Innovación de las TIC.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la innovación de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la innovación de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

Tabla 10. Prueba Rho de Spearman para la relación entre el Aprendizaje Significativo y la dimensión Innovación de las TIC.

Correlaciones		Niveles de la Innovación de las Tic	Niveles del Aprendizaje Significativo	
Rho de Spearman	Niveles de la Innovación de las Tic	Coeficiente de correlación	1.000	0,665
		Sig. (bilateral)		0.000
	Niveles del Aprendizaje Significativo	N	64	64
		Coeficiente de correlación	0,665	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	64	64

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 10 se determinó que existe una correlación positiva moderada de 0.665 entre la variable Aprendizaje Significativo y la dimensión Innovación de las TIC, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos lleva a rechazar la Hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre la variable Aprendizaje Significativo y la dimensión Innovación de las TIC de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°80233 de Otuzco.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se pretendió determinar la relación entre las variables: uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa N° 80233, a partir de la percepción de los estudiantes de secundaria; por lo que se encontró: En la hipótesis general; se evidenció que existe una correlación positiva alta de 0.789 entre las variables uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05.

Estos resultados son concordantes con Ortiz (2016) que obtuvieron como resultado un valor de 0.62; es decir, hay una correlación positiva entre los dos entre las variables; el uso de las TIC está relacionado con el proceso de aprendizaje del estudiante; ayudándolo a que sea autónomo.

En cuanto a la hipótesis específica 1: se evidenció que existe una correlación positiva moderada de 0.464 entre la variable uso didáctico de las TIC y la dimensión del aprendizaje significativo: saberes previos, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05. Estos resultados coinciden con Prado (2018) determinando en su investigación que el uso de las TIC incide de manera positiva moderada en el aprendizaje significativo en los alumnos de la institución investigada. Logrando sostener una relación significativa debido a que para activar los saberes previos del estudiante, una herramienta esencial para ello, es el uso de las herramientas tecnológicas.

En cuanto a la hipótesis específica 2: se evidenció que existe una correlación positiva moderada de 0.597 entre la variable Uso didáctico de las TIC y la dimensión Asimilación, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, de los estudiantes que han obtenido un nivel alto en el uso didáctico de las TIC. Este resultado difiere con (Felix, 2019) quien sostuvo que el proceso estadístico de correlación, calculó el valor de Rho Spearman $r = -0,21$ (valor de $p = 0,830 > 0,5$), que indica que no hay correlación entre las variables, y concluyó que las variables no están correlacionadas. Contradiendo a los resultados obtenidos de esta presente investigación, ya que considero necesario y fundamental la integración de las TIC en el aprendizaje del estudiante, debido a que para que este sea

significativo, se asimile nuevos conocimientos y estos sean utilizados en la vida diaria, es esencial que se relacione con los intereses de los estudiantes y uno de ellos es la tecnología.

En cuanto a la hipótesis específica 3: Se determinó que existe una correlación positiva alta de 0.784 entre la variable Uso didáctico de las TIC y la dimensión Construcción del nuevo conocimiento, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05. Estos resultados coinciden con Cama (2015) quien concluyó que se relaciona significativamente las variables estudiadas debido a que su correlación fue alta positiva.

En cuanto a la hipótesis específica 4: Se determinó que existe una correlación positiva alta de 0.753 entre la variable Aprendizaje Significativo y la dimensión Conocimiento de las TIC, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05. Este resultado coincide con Bazán (2018) quien llegó a la conclusión que existe una relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje, teniendo una correlación muy significativa.

En cuanto a la hipótesis específica 5: Se determinó que existe una correlación positiva alta de 0.743 entre la variable Aprendizaje Significativo y la dimensión Uso de las TIC, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05. Coincide con la investigación de García (2011) que tuvo como objetivo determinar la influencia de las TIC en la metodología del aprendizaje significativo. Obteniendo como resultados que existe una correlación positiva alta. Concluyendo que el uso de las tecnologías son apropiadas y motivan al estudiante en su aprendizaje.

En cuanto a la hipótesis específica 6: Se determinó que existe una correlación positiva moderada de 0.665 entre la variable Aprendizaje Significativo y la dimensión Innovación de las TIC, esta medida de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05. Este resultado difiere en lo encontrado por Correa (2018) que en su tesis determinó que el uso didáctico de las TIC tiene una relación directa con el aprendizaje significativo, obteniendo correspondencia directa ($Rho = 0,753$) también una significancia de ($p=0,000$).

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva alta entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje Significativo ($\rho = 0.789$, $p < 0.05$) en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020; es decir, a mayor uso didáctico de las TIC, mejor será el aprendizaje significativo.
2. Existe una relación positiva moderada entre el uso didáctico de las TIC y los saberes previos ($\rho = 0.464$, $p < 0.05$) en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Muestra que cuanto mayor saberes previos, mejor es el uso didáctico de las TIC.
3. Existe una relación positiva moderada entre el Uso didáctico de las TIC y la asimilación ($\rho = 0.597$, $p < 0.05$) en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Muestra que a mayor asimilación, mejor del uso significativo de las TIC.
4. Existe una relación positiva alta entre el Uso didáctico de las TIC y la construcción del nuevo conocimiento ($\rho = 0.784$, $p < 0.05$) en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Muestra que cuanto mayor es la construcción del nuevo conocimiento, mejor es el uso significativo de las TIC.
5. Existe una relación positiva alta entre el aprendizaje significativo y conocimiento de las TIC ($\rho = 0.753$, $p < 0.05$) en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Muestra que mayor es el conocimiento de las TIC, mejor es el aprendizaje significativo.
6. Existe una relación positiva alta entre el aprendizaje significativo y uso de las TIC ($\rho = 0.743$, $p < 0.05$) en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Indicando que a mayor uso de las TIC, mejor es el aprendizaje significativo.
7. Existe una relación positiva moderada entre el aprendizaje significativo y la innovación de las TIC ($\rho = 0.665$, $p < 0.05$) en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Indicando que a mayor innovación de las TIC, mejor es el aprendizaje significativo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Recomiendo a los maestros de la Institución educativa N° 80233 del distrito de Otuzco, en el periodo académico 2021, intensificar o ampliar en su práctica pedagógica el uso de herramientas TIC para reforzar el aprendizaje en sus estudiantes.
2. La Institución educativa N° 80233 del distrito de Otuzco, con gestión del director deben impulsar espacios y entornos virtuales, haciendo uso de las redes sociales, foros virtuales, que permitirán la interacción entre estudiantes y docentes.
3. A los maestros que deben generar estrategias y proyectos donde los estudiantes puedan participar y generar sus propios aprendizajes, encontrando significativo sus aprendizajes y tengan conocimiento que ello lo aplicarán en su quehacer diario.
4. Los docentes en su planificación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje deben enfocar a generar interés en sus estudiantes, a través de las TIC y brindarles oportunidades para que ellos puedan construir sus propios saberes, siendo significativo para ellos.
5. Para los de Unidad de Gestión Local Otuzco, a través de la implementación de planes estratégicos institucionales adecuados, se implemente las aulas virtuales; además, brindar a los maestros capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías.
6. A la Dirección Regional de Educación La Libertad recomiendo la implementación de las salas de cómputo y aulas de clase con pizarras interactivas y/o computadoras, internet.
7. Al Ministerio de Educación recomiendo capacitar a los docentes de manera permanente sobre el uso de las TIC y poco a poco eliminar las brechas digitales para mejorar las estrategias de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alarcón, V. Ramírez y Vílchez (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011*. Tesis maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Aveiga, J. (2017). *Análisis del uso de las TIC para el aprendizaje significativo de estudiantes de Décimos Años Básicos de la Unidad Educativa Fiscal "VALM. Manuel Nieto Cadena" del cantón Esmeraldas, período lectivo 2016-2017* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Ciencias de la Educación).
- Ausubel, U. (2000). *Cognitivismo y su aprendizaje*. España. Editorial Fitih.
- Bautista, C. (2016). *Análisis de la importancia de las tic en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo en el Año 2016* Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente.
- Bruner, V. (2013). *Aprendizaje significativo*. España. Editorial S.M.C. Cáceres,
- D. (2016) *Incidencia del uso de instrumentos tecnológicos en el mejoramiento de la calidad educativa en la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación*. Tesis Doctoral. UNMSM.
- Bustios, Y. (2013) *Uso de las TIC y la autoevaluación del rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Jose Faustino Sanchez Carrion- 2012*.
- Cáceres, D. (2016). *Incidencia del uso de instrumentos tecnológicos en el mejoramiento de la calidad educativa en la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación*. Tesis Doctoral. UNMSM.
- Cruz, J. (2017) *Círculos de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú*.
- Delgado, H. (2016) *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de tecnología médica de la universidad Federico Villarreal 2016*.

- Esteve, A. (2015). *La competencia digital docente análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D*. Tesis de doctorado. Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, España.
- Figuerola, C.(2012) *Estrategias de Enseñanza con Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para Favorecer el Aprendizaje Significativo*. Edición Única.
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston
- García, R. (2011). *Influencia de Las TIC en el Aprendizaje Significativo*. Tesis maestría. Universidad Internacional de la Rioja. España.
- García A. (2004). *Tecnología educativa implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. (Madrid La Muralla)
- Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014• Hernández, R. Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México.
- Huaman E., Uribe N. y Ventura R. (2017). *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014*, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Knowles, P. (1991). *Aprendizajes*. Montreal, Canadá.
- Lavado, V. (2008). *Tecnologías de innovación y comunicación*. Madrid. Mallart, J. (2000). *Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje*. Revista Española de Pedagogía, v (58), 217, 417-438
- Martinez, B. (2005). *Teoría de la comunicación y tecnología*. Madrid Editorial Missu. Marti, U. (2014). *Estrategias de nuevos aprendizajes en los últimos tiempos*. Córdoba, Colombia.
- Mendiola, O. (2014). *Nuevas tecnología en el uso del software*. 3ra edición. San Vicente.
- Medina, R. (2013). *Nuevas tecnologías y las nuevas aprendizajes en los últimos tiempos*. España, editorial T.E.E.

- Mercedes, E. (2011). *Desarrollo psicomotor en neonatos y proceso*. 5ta edición. Guayaquil.
- Morffe, H. (2010). *Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo en el pregrado: una experiencia con aplicaciones telemáticas gratuitas*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Chile. Chile.
- Montes, C. (2001). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Colombia. Editorial R.R.C.
- Ortega, A. (2012) *La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia*. Revista de Investigación, vol. 36, núm. 75, enero-abril, 2012, pp. 129-142
- Parra, J. (2014). *Creatividad y tecnologías de la información y la comunicación TIC en la educación media*. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10495/7447>
- Prado L. E. (2017). *Utilización de las TICs y su incidencia en el aprendizaje significativo. Caso Colegio Nacional Gran Bretaña*. [tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/526367>.
- Quiñones, J. C. (2017). *Uso de las TIC y aprendizaje de instalaciones eléctricas según estudiantes de electrónica industrial del IESTP Huaycán – 2016*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8890>.
- Quintanar, E. S. (2010). *El Impacto de las Tic en la Educación*. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>
- Ricoy, M. C. y Fernández, J (2011). *Contribuciones y controversias que genera el uso de las TIC en la educación superior: un estudio de caso*. Revista de Educación, 360. (125). <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/10734>
- Rojas, M. Silva, A. y Correa, L. (2014). *Tecnologías de la información y la comunicación en la educación tendencias investigativas*. Revista Academia y Virtualidad (7) 2, 27-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5061046>

- Salinas, J. (2015) *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. (1),1. <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Sánchez, M. (2018). *Las competencias TIC de los profesores de posgrado en la Universidad de La Sabana: la mirada de sus estudiantes*. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa* (5) 84-101. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documento/ARTREV/6551560>
- Sánchez, O. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación*. *Revista Praxis & Saber* (7) 14, 9-16. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documento/LIB/565958>
- Urueña, S. (2016). *Dimensiones de la inclusión de las TIC en el currículo educativo: una aproximación Teórica*. <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2016281209223>
- Valverde, J. y Garrido, C. (1999). *El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en los roles docentes universitarios*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (2)1. <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.

AUTORA: Br. Chacón Ramírez Yenifer Estefany (Orcid:0000-0002-1810-1630)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema General: ¿Cuál es la relación entre el uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020? Problemas	Objetivo general: Determinar la relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Objetivos	General: H _i : Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. H _o : No existe relación entre el	Variable 1: Uso didáctico de TIC			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Conocimiento de las TIC	➤ Saberes básicos de TIC. ➤ Presentación de información .	1. Utilizo herramientas de Ofimática (Power Point, Word, Excel). 2. Utilizo herramientas como: Internet, e-mail, foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc. para realizar los trabajos asignados en clase. 3. He utilizado alguna	Rango total (0-100) en cuatro niveles: Inicio (20 – 50), Proceso (51 – 75), Alto (76 – 85), Muy alto (86 – 100) Rango específico Inicio (5 – 12), Proceso (13 – 17), Alto (18 – 21), Muy

<p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre el uso didáctico de las TIC y los saberes previos en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso didáctico de las TIC y la asimilación en estudiantes en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de</p>	<p>específicos: Determinar la relación entre el uso didáctico de las TIC y los saberes previos en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre el uso didáctico de las TIC y la asimilación en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.</p>	<p>uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.</p> <p>Específicas: H₁: Existe la relación entre el uso didáctico de las TIC y los saberes previos en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.</p> <p>H₀: No existe</p>			<p>herramienta Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para visualizarla en forma de presentación online.</p> <p>4. He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.</p> <p>5. Utilizo música, grabaciones y/o notas de voz como recurso de presentación de información para motivar a mis compañeros de</p>	<p>alto (22 – 25).</p>
---	--	---	--	--	---	------------------------

<p>Otuzco, 2020? ¿Cuál es la relación entre el uso didáctico de las TIC y la construcción del nuevo conocimiento en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020? ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución</p>	<p>Determinar la relación entre el uso didáctico de las TIC y la construcción del nuevo conocimiento en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Determinar la relación entre el conocimiento de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del</p>	<p>relación entre el uso didáctico de las TIC y los saberes previos en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. H₂: Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y la asimilación en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. H₀: No existe</p>	<p>Uso de las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión de información . ➤ Almacenamiento de información . ➤ Compartir información . 	<p>clase.</p> <p>6. Recorro al Internet para obtener recursos que puedo emplear en mis tareas o actividades escolares.</p> <p>7. Utilizo herramientas para almacenar información en la nube como: dropbox, onedrive, google drive, etc.</p> <p>8. He reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigo en Internet, y que luego utilizo</p>	
--	--	--	------------------------------	--	--	--

<p>educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020? ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020? ¿Cuál es la relación entre la innovación de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución</p>	<p>nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Determinar la relación entre el uso las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. Determinar la relación entre la innovación de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del</p>	<p>relación entre el uso didáctico de las TIC y la asimilación en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020. H₃: Existe relación entre el uso didáctico de las TIC y la construcción del nuevo conocimiento en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.</p>			<p>para completar los trabajos que me piden en clase. 9. Para organizar la información que encuentro en Internet, utilizo herramientas en línea para realizar esquemas como: Text 2 Mind Map, Bubble.us, entre otras. 10. Utilizo información de internet para realizar trabajos escritos o presentaciones citando las fuentes consultadas. 11. Establezco</p>	
---	--	--	--	--	--	--

<p>educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020?</p>	<p>nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.</p>	<p>H₀: No existe relación entre el uso didáctico de las TIC y la construcción del nuevo conocimiento en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.</p> <p>H₄: Existe relación entre el conocimiento de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria</p>			<p>comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).</p> <p>12. Utilizo herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras.</p> <p>13. He recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.</p>	
---	---	---	--	--	---	--

		<p>N° 80233 de Otuzco, 2020.</p> <p>H₀: No existe relación entre el conocimiento de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.</p> <p>H₅: Existe relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria</p>			<p>14. He participado en foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.)</p> <p>15. Me he dirigido a un profesor, vía correo electrónico, para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.</p> <p>16. He utilizado alguna herramienta tecnológica para publicar mis trabajos en la red y así otras personas puedan visualizarlos y utilizarlos, por</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>N° 80233 de Otuzco, 2020.</p> <p>H₀: No existe relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.</p> <p>H₆: Existe relación entre la innovación de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria</p>			<p>ejemplo en YouTube, Pinterest, Scratch online o blogs.</p>	
			<p>Innovación de las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de animaciones. ➤ Aplicación de diseños. 	<p>17. He utilizado una TIC para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros) para transmitir una idea original.</p> <p>18. Además del editor básico de dibujo (Paint) he utilizado otra herramienta tecnológica para crear bocetos o dibujos en un formato electrónico.</p> <p>19. Para editar fotografías o</p>	

		<p>N° 80233 de Otuzco, 2020.</p> <p>H₀: No existe relación entre la innovación de las TIC y el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020.</p>			<p>imágenes descargadas de Internet utilizo un editor de diseño gráfico (por ejemplo Photoshop).</p> <p>20. He creado animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) poniendo de manifiesto mi creatividad.</p>	
Variable 2: Aprendizaje significativo						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Saberes previos	➤ Experiencias.	1. Respondo las preguntas sobre	Rango total: (1 – 40) en cuatro


				<p>➤ Conoci- mientos previos.</p>	<p>experiencias previas al iniciar la sesión de clase.</p> <p>2. Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.</p> <p>3. Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.</p> <p>4. Participo activamente en compartir mis conocimientos previos.</p> <p>5. Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos</p>	<p>niveles: C: En inicio (1 – 20), B: En proceso (21 – 28) A: Logro esperado (29 – 35) AD: Logro destacado (36 – 40)</p> <p>Rango específico: C: En inicio (1 – 5), B: En proceso (6 – 7) A: Logro esperado (8 – 9) AD: Logro destacado (10).</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>previos.</p> <p>6. Participo en el dialogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.</p>	
			Asimilación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuevas experiencias ➤ Nuevos conocimientos 	<p>7. Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).</p> <p>8. Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipos.</p> <p>9. Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.</p> <p>10. Los nuevos</p>	

					<p>conocimientos son entendibles porque son de acuerdo a mi edad y ritmo de aprendizaje.</p> <p>11. Realizo preguntas de temas que no entiendo y se me hacen difícil de entender.</p> <p>12. Me gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.</p> <p>13. Participo activamente en la generación de nuevos</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.	
			Construcción de nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración ➤ Relación entre antiguos y nuevos conocimientos. 	<p>14. Relaciono las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.</p> <p>15. Respondo preguntas metacognitivas de lo que he aprendido.</p> <p>16. Realizo actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana.</p> <p>17. Considero lo</p>	

					<p>aprendido como útil.</p> <p>18. Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.</p> <p>19. Los conocimientos adquiridos no satisfacen mis expectativas.</p> <p>20. Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.</p>	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA A UTILIZAR

<p>TIPO: Enfoque cuantitativo</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental En la presente investigación correlacional</p>  <p>Dónde: M = Muestra de Estudio O1= Uso didáctico de las TIC O2= Aprendizaje significativo R = Correlación</p> <p>MÉTODO: Hipotético Deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: La población considerada para el presente estudio está conformada por 63 estudiantes del sexto grado del nivel secundaria de la institución educativa N° 80233, Otuzco.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Conformada por 64 estudiantes del educación secundaria de la institución educativa N° 80233, Otuzco</p>	<p>Variable 1: Uso de TIC</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Uso didáctico de TIC.</p> <p>Autora: Yenifer Estefany Chacón Ramírez.</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Se realizará el cuestionario de manera virtual. El Cuestionario de Uso didáctico de TIC se repartirá a cada estudiante a su whatsapp personal. El tiempo de desarrollo del Cuestionario de Uso didáctico de TIC será de 20 minutos. El instrumento será recogido en forma individual virtual.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes del nivel secundaria (1° - 5°)</p> <p>Forma de Administración: Individual.</p>	<p>DESCRIPTIVA: El tratamiento de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos, la muestra, para su procesarán se utilizará el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde obtuvieron las tablas y figuras resultando un análisis descriptivo, de las variables y dimensiones.</p>
---	--	--	---

		<p>Variable 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Aprendizaje significativo.</p> <p>Autora: Yenifer Estefany Chacón Ramírez.</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Se realizará el cuestionario de manera virtual. El Cuestionario de Aprendizaje significativo se repartirá a cada estudiante a su whatsapp personal. El tiempo de desarrollo del Cuestionario de Aprendizaje significativo será de 20 minutos. El instrumento será recogido en forma individual virtual Ámbito de</p> <p>Aplicación: Estudiantes del nivel secundaria (1° - 5°)</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>51</p>
--	--	---	-----------

		<p>Variable 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Técnicas: Encuentra</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Aprendizaje significativo.</p> <p>Autora: Yenifer Estefany Chacón Ramírez.</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Se realizará el cuestionario de manera virtual. El Cuestionario de Aprendizaje significativo se repartirá a cada estudiante a su whatsapp personal. El tiempo de desarrollo del Cuestionario de Aprendizaje significativo será de 20 minutos. El instrumento será recogido en forma individual virtual Ámbito de</p> <p>Aplicación: Estudiantes del nivel secundaria (1° - 5°)</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	
--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso Didáctico de TIC	Herrero y Hernández (2011) El uso didáctico de las TIC son definidas como las tecnologías de la información y comunicación como herramientas informáticas que permiten el aprendizaje y el crecimiento de las habilidades aumentan las probabilidades del desarrollo social, las capacidades mentales; además,	El instrumento utilizado para el uso didáctico de las TIC consta de 20 preguntas que los estudiantes respondieron, donde se divide en 3 dimensiones entre las cuales tendremos la primera dimensión es conocimiento de TIC, la segunda dimensión es uso de las TIC y la tercera dimensión es la innovación de	Conocimiento de las TIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo herramientas de Ofimática (Power Point, Word, Excel). 2. Utilizo herramientas como: Internet, e-mail, foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc. para realizar los trabajos asignados en clase. 3. He utilizado alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para visualizarla en forma de presentación online. 4. He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información 	Ordinal

	<p>procesan, almacenan, simplifican, rescatan y muestran conocimientos adquiridos.</p>	<p>las TIC. Así también indicadores con un total de 20 ítems. Br. Yenifer Estefany Chacón Ramírez</p>		<p>sobre un tema presentado. 5. Utilizo música, grabaciones y/o notas de voz como recurso de presentación de información para motivar a mis compañeros de clase.</p>	
			<p>Uso de las TIC</p>	<p>6. Recorro al Internet para obtener recursos que puedo emplear en mis tareas o actividades escolares. 7. Utilizo herramientas para almacenar información en la nube como: dropbox, onedrive, google drive, etc. 8. He reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigo en Internet, y que luego utilizo para completar los trabajos que me piden en clase.</p>	

				<p>9. Para organizar la información que encuentro en Internet, utilizo herramientas en línea para realizar esquemas como: Text 2 Mind Map, Bubble.us, entre otras.</p> <p>10. Utilizo información de internet para realizar trabajos escritos o presentaciones citando las fuentes consultadas.</p> <p>11. Establezco comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).</p> <p>12. Utilizo herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>13. He recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.</p> <p>14. He participado en foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.)</p> <p>15. Me he dirigido a un profesor, vía correo electrónico, para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.</p> <p>16. He utilizado alguna herramienta tecnológica para publicar mis trabajos en la red y así otras personas puedan visualizarlos y utilizarlos, por ejemplo en</p>	
--	--	--	--	---	--

				YouTube, Pinterest, Scratch online o blogs.	
			Innovación de las TIC	<p>17.He utilizado una TIC para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros) para transmitir una idea original.</p> <p>18.Además del editor básico de dibujo (Paint) he utilizado otra herramienta tecnológica para crear bocetos o dibujos en un formato electrónico.</p> <p>19.Para editar fotografías o imágenes descargadas de Internet utilizo un editor de diseño gráfico (por ejemplo Photoshop).</p> <p>20.He creado animaciones digitales utilizando un</p>	

				lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) poniendo de manifiesto mi creatividad.	
VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje significativo	Ausubel (1983), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento	El instrumento utilizado para el aprendizaje significativo consta de 20 preguntas que los estudiantes respondieron, donde se divide en 3 dimensiones las cuales son la siguientes Saberes previos, Asimilación, Construcción de nuevo	Saberes previos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondo las preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase. 2. Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas. 3. Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase. 4. Participo activamente en compartir mis conocimientos previos. 5. Participo de dinámicas para responder sobre mis 	

		<p>conocimiento.</p> <p>Así también indicadores con un total de 20 ítems.</p> <p>Br. Yenifer Estefany Chacón Ramírez</p>		<p>conocimientos previos.</p> <p>6. Participo en el dialogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.</p>	
			Asimilación	<p>7. Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).</p> <p>8. Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipos.</p> <p>9. Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.</p> <p>10. Los nuevos conocimientos son entendibles porque son de acuerdo a mi edad y ritmo</p>	

				<p>de aprendizaje.</p> <p>11. Realizo preguntas de temas que no entiendo y se me hacen difícil de entender.</p> <p>12. Me gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.</p> <p>13. Participo activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.</p>	
			<p>Construcción del nuevo conocimiento</p>	<p>14. Relaciono las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.</p> <p>15. Respondo preguntas metacognitivas de lo que he aprendido.</p> <p>16. Realizo actividades en el</p>	

				<p>aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana.</p> <p>17. Considero lo aprendido como útil.</p> <p>18. Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.</p> <p>19. Los conocimientos adquiridos no satisfacen mis expectativas.</p> <p>20. Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.</p>	
--	--	--	--	---	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Universidad Cesar Vallejo Escuela de posgrado

Cuestionario Uso Didáctico de las TIC

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a uso didáctico de TIC en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020, para lo cual solicito tu colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar las estrategias motivacionales.

Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

Escala valorativa

Categoría	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de las TIC	Valoración				
		1	2	3	4	5
01	Utilizo herramientas de Ofimática (Power Point, Word, Excel).					
02	Utilizo herramientas como: Internet, e-mail, foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc. para realizar los trabajos asignados en clase.					
03	He utilizado alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para visualizarla en forma de presentación online.					
04	He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.					
05	Utilizo música, grabaciones y/o notas de voz como recurso de presentación de información para motivar a mis compañeros de clase.					
DIMENSIÓN 2: Uso de las TIC		Valoración				
		1	2	3	4	5

06	Recurso al Internet para obtener recursos que puedo emplear en mis tareas o actividades escolares.					
07	Utilizo herramientas para almacenar información en la nube como: dropbox, onedrive, google drive, etc.					
08	He reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigo en Internet, y que luego utilizo para completar los trabajos que me piden en clase.					
09	Para organizar la información que encuentro en Internet, utilizo herramientas en línea para realizar esquemas como: Text 2 Mind Map, Bubble.us, entre otras.					
10	Utilizo información de internet para realizar trabajos escritos o presentaciones citando las fuentes consultadas.					
11	Establezco comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).					
12	Utilizo herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras.					
13	He recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.					
14	He participado en foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.)					
15	Me he dirigido a un profesor, vía correo electrónico, para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.					
16	He utilizado alguna herramienta tecnológica para publicar mis trabajos en la red y así otras personas puedan visualizarlos y utilizarlos, por ejemplo en YouTube, Pinterest, Scratch online o blogs.					
DIMENSIÓN 3: Innovación de las TIC		Valoración				
		1	2	3	4	5
	He utilizado una TIC para crear un diseño visual					

17	(fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros) para transmitir una idea original.					
18	Además del editor básico de dibujo (Paint) he utilizado otra herramienta tecnológica para crear bocetos o dibujos en un formato electrónico.					
19	Para editar fotografías o imágenes descargadas de Internet utilizo un editor de diseño gráfico (por ejemplo Photoshop).					
20	He creado animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) poniendo de manifiesto mi creatividad.					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Universidad Cesar Vallejo Escuela de posgrado

Cuestionario aprendizaje significativo

Estimados colegas y amigos, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a el aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020, para lo cual solicito tu colaboración, respondiendo todas las preguntas Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar las estrategias motivacionales.

Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

Escala valorativa

Categoría	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN 1: Saberes Previos	Valoración				
		1	2	3	4	5
01	Respondo las preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase.					
02	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.					
03	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.					
04	Participo activamente en compartir mis conocimientos previos.					
05	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.					
06	Participo en el dialogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.					
N°	DIMENSIÓN 2: Asimilación	Valoración				
		1	2	3	4	5
07	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).					

08	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipos.					
09	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.					
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son de acuerdo a mi edad y ritmo de aprendizaje.					
11	Realizo preguntas de temas que no entiendo y se me hacen difícil de entender.					
12	Me gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.					
13	Participo activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.					
	DIMENSIÓN 3: Construcción del nuevo conocimiento	Valoración				
		1	2	3	4	5
14	Relaciono las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.					
15	Respondo preguntas metacognitivas de lo que he aprendido.					
16	Realizo actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana.					
17	Considero lo aprendido como útil.					
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.					
19	Los conocimientos adquiridos no satisfacen mis expectativas.					
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

5.-MATRIZ DE VALIDACIÓN (USO DIDÁCTICO DE TIC)
MATRIZ DE VALIDACIÓN

USO DIDÁCTICO DE TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA N° 80233 DE OTUZCO, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DIDÁCTICO DE TIC	CONOCIMIENTO DE LAS TIC	Conozco herramientas de Ofimática (Power Point, Word, Excel).						X		X		X		X		
		Conozco herramientas como: Internet, e-mail, foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc. para realizar los trabajos asignados en clase.						X		X		X		X		
		Conozco alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para visualizarla en forma de presentación online.						X		X		X		X		
		He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.						X		X		X		X		
		Utilizo música, grabaciones y/o notas de voz como recurso de presentación de información para motivar a mis compañeros de clase.						X		X		X		X		
	USO DE LAS TIC	Recurro al Internet para obtener recursos que puedo emplear en mis tareas o actividades escolares.						X		X		X		X		
		Utilizo herramientas para almacenar información en la nube como: dropbox, onedrive,						X		X		X		X		

INNOVACIÓN DE LAS TIC	entre otros) para transmitir una idea original.																	
	Además del editor básico de dibujo (Paint) he utilizado otra herramienta tecnológica para crear bocetos o dibujos en un formato electrónico.						X		X			X			X			
	Para editar fotografías o imágenes descargadas de Internet utilizo un editor de diseño gráfico (por ejemplo Photoshop).						X		X			X			X			
	He creado animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) poniendo de manifiesto mi creatividad.						X		X			X			X			



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el uso didáctico de las TIC

OBJETIVO: Recoger información sobre el uso didáctico de las TIC en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)

USO DIDÁCTICO DE TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA N° 80233 DE OTUZCO, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DIDÁCTICO DE TIC	SABERES PREVIOS	Respondo las preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase.						X		X		X		X		
		Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.						X		X		X		X		
		Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.						X		X		X		X		
		Participa activamente en compartir mis conocimientos previos.						X		X		X		X		
		Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.						X		X		X		X		
		Participo en el dialogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.						X		X		X		X		
		Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).						X		X		X		X		
	ASIMILACIÓN	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipos.						X		X		X		X		
		Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.						X		X		X		X		
		Los nuevos conocimientos son entendibles porque son de acuerdo a mi edad y ritmo de						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el aprendizaje significativo

OBJETIVO: Recoger información sobre el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

5.-MATRIZ DE VALIDACIÓN (USO DIDÁCTICO DE TIC)
MATRIZ DE VALIDACIÓN

USO DIDÁCTICO DE TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA N° 80233 DE OTUZCO, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DIDÁCTICO DE TIC	CONOCIMIENTO DE LAS TIC	Conozco herramientas de Ofimática (Power Point, Word, Excel).						X		X		X		X		
		Conozco herramientas como: Internet, e-mail, foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc. para realizar los trabajos asignados en clase.						X		X		X		X		
		Conozco alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para visualizarla en forma de presentación online.						X		X		X		X		
		He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.						X		X		X		X		
		Utilizo música, grabaciones y/o notas de voz como recurso de presentación de información para motivar a mis compañeros de clase.						X		X		X		X		
	USO DE LAS TIC	Recurro al Internet para obtener recursos que puedo emplear en mis tareas o actividades escolares.						X		X		X		X		
		Utilizo herramientas para almacenar información en la nube como: dropbox, onedrive,						X		X		X		X		

		google drive, etc.																
		He reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigo en Internet, y que luego utilizo para completar los trabajos que me piden en clase.						X	X	X	X							
		Para organizar la información que encuentro en Internet, utilizo herramientas en línea para realizar esquemas como: Text 2 Mind Map, Bubble.us, entre otras.						X	X	X	X							
		Utilizo información de internet para realizar trabajos escritos o presentaciones citando las fuentes consultadas.						X	X	X	X							
		Establezco comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).						X	X	X	X							
		Utilizo herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras.						X	X	X	X							
		He recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.						X	X	X	X							
		He participado en foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.)						X	X	X	X							
		Me he dirigido a un profesor, vía correo electrónico, para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.						X	X	X	X							
		He utilizado una TIC para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista,						X	X	X	X							

INNOVACIÓN DE LAS TIC	entre otros) para transmitir una idea original.																		
	Además del editor básico de dibujo (Paint) he utilizado otra herramienta tecnológica para crear bocetos o dibujos en un formato electrónico.						X		X		X		X						
	Para editar fotografías o imágenes descargadas de Internet utilizo un editor de diseño gráfico (por ejemplo Photoshop).						X		X		X		X						
	He creado animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) poniendo de manifiesto mi creatividad.						X		X		X		X						



DRA. Mendoza Alva Cecilia Eugenia

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el uso didáctico de las TIC

OBJETIVO: Recoger información sobre el uso didáctico de las TIC en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. Mendoza Alva Cecilia Eugenia

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)

USO DIDÁCTICO DE TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA N° 80233 DE OTUZCO, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DIDÁCTICO DE TIC	SABERES PREVIOS	Respondo las preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase.						X		X		X		X		
		Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.						X		X		X		X		
		Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.						X		X		X		X		
		Participa activamente en compartir mis conocimientos previos.						X		X		X		X		
		Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.						X		X		X		X		
	ASIMILACIÓN	Participo en el dialogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.						X		X		X		X		
		Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).						X		X		X		X		
		Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipos.						X		X		X		X		
		Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.						X		X		X		X		
		Los nuevos conocimientos son entendibles porque son de acuerdo a mi edad y ritmo de						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el aprendizaje significativo

OBJETIVO: Recoger información sobre el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. Mendoza Alva Cecilia Eugenia
DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779


5.-MATRIZ DE VALIDACIÓN (USO DIDÁCTICO DE TIC)
MATRIZ DE VALIDACIÓN

USO DIDÁCTICO DE TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA N° 80233 DE OTUZCO, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DIDÁCTICO DE TIC	CONOCIMIENTO DE LAS TIC	Conozco herramientas de Ofimática (Power Point, Word, Excel).						X		X		X		X		
		Conozco herramientas como: Internet, e-mail, foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc. para realizar los trabajos asignados en clase.						X		X		X		X		
		Conozco alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para visualizarla en forma de presentación online.						X		X		X		X		
		He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.						X		X		X		X		
		Utilizo música, grabaciones y/o notas de voz como recurso de presentación de información para motivar a mis compañeros de clase.						X		X		X		X		
	USO DE LAS TIC	Recurso al Internet para obtener recursos que puedo emplear en mis tareas o actividades escolares.						X		X		X		X		
		Utilizo herramientas para almacenar información en la nube como: dropbox, onedrive,						X		X		X		X		

		google drive, etc.																
		He reflexionado alguna vez sobre la calidad de la información que consigo en Internet, y que luego utilizo para completar los trabajos que me piden en clase.						X	X	X	X							
		Para organizar la información que encuentro en Internet, utilizo herramientas en línea para realizar esquemas como: Text 2 Mind Map, Bubble.us, entre otras.						X	X	X	X							
		Utilizo información de internet para realizar trabajos escritos o presentaciones citando las fuentes consultadas.						X	X	X	X							
		Establezco comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).						X	X	X	X							
		Utilizo herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras.						X	X	X	X							
		He recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.						X	X	X	X							
		He participado en foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.)						X	X	X	X							
		Me he dirigido a un profesor, vía correo electrónico, para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.						X	X	X	X							
		He utilizado una TIC para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista,						X	X	X	X							

INNOVACIÓN DE LAS TIC	entre otros) para transmitir una idea original.																
	Además del editor básico de dibujo (Paint) he utilizado otra herramienta tecnológica para crear bocetos o dibujos en un formato electrónico.						X		X			X			X		
	Para editar fotografías o imágenes descargadas de Internet utilizo un editor de diseño gráfico (por ejemplo Photoshop).						X		X			X			X		
	He creado animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) poniendo de manifiesto mi creatividad.						X		X			X			X		



DRA. Merino Salazar Teresita del Rosario

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el uso didáctico de las TIC

OBJETIVO: Recoger información sobre el uso didáctico de las TIC en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. Merino Salazar Teresita del Rosario

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)

USO DIDÁCTICO DE TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA N° 80233 DE OTUZCO, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DIDÁCTICO DE TIC	SABERES PREVIOS	Respondo las preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase.						X		X		X		X		
		Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.						X		X		X		X		
		Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.						X		X		X		X		
		Participa activamente en compartir mis conocimientos previos.						X		X		X		X		
		Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.						X		X		X		X		
	ASIMILACIÓN	Participo en el dialogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.						X		X		X		X		
		Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).						X		X		X		X		
		Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipos.						X		X		X		X		
		Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.						X		X		X		X		
		Los nuevos conocimientos son entendibles porque son de acuerdo a mi edad y ritmo de						X		X		X		X		

CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO CONOLCIMIEN TO	aprendizaje.																		
	Realizo preguntas de temas que no entiendo y se me hacen difícil de entender.							X		X			X				X		
	Me gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.							X		X			X				X		
	Participo activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.							X		X			X				X		
	Relaciono las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.							X		X			X				X		
	Respondo preguntas metacognitivas de lo que he aprendido.							X		X			X				X		
	Realizo actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana.							X		X			X				X		
	Considero lo aprendido como útil.							X		X			X				X		
	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.							X		X			X				X		
	Los conocimientos adquiridos no satisfacen mis expectativas.							X		X			X				X		



DRA. Merino Salazar Teresita del Rosario
DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el aprendizaje significativo

OBJETIVO: Recoger información sobre el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 80233, Otuzco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. Merino Salazar Teresita del Rosario
DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

Trujillo, 10 de setiembre del 2020

Sr. José Walter Ulloa Pascual
Director de la Institución Educativa N° 80233
Allacday – Otuzco

De mi consideración.-

A través de la presente aprovecho en expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, quien le saluda es la Lic. Yenifer Estefany Chacón Ramírez, identificada con DNI N° 46491526, maestrante del Programa Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo de Trujillo, es por ello que en esta oportunidad le estoy presentando la tesis titulada: "Uso didáctico de las TIC, y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80233 de Otuzco, 2020", esta investigación busca aportar al ámbito educativo y sirva de base para crear estrategias con las variables mencionadas.

En tal sentido, solicito su autorización para poder aplicar mis instrumentos virtuales a los estudiantes del nivel secundaria, la forma de aplicación se realizará a través de un formato en drive, por el cual cada estudiante responderá las preguntas estipuladas, cabe recalcar que no colocarán nombres para respetar y proteger su privacidad. De manera muy personal le solicito, que de ser aceptada mi petición, me pueda permitir coordinar con los tutores para compartir con los estudiantes el enlace de la encuesta, todo ello por el motivo de obtener resultados significativos de dicha investigación.

Sin otro en particular, me despido de usted agradeciendo de antemano la atención prestada y el apoyo brindado.



Yenifer Estefany Chacón Ramírez
Lic. En educación secundaria –
Especialidad Lengua y literatura



Recibido
10-09-2020
[Handwritten signature]



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa N° 80233 - Allacday del distrito de Otuzco, jurisdicción de la UGEL Otuzco, provincia de Otuzco, región La Libertad que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa a mi cargo, la docente: **CHACÓN RAMÍREZ YENIFER ESTEFANY**, identificada con DNI N°**46491526**, ha realizado la aplicación de instrumentos para su tesis de investigación titulada:

"Uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco, 2020"

Se expide la presente solicitud de la parte interesada para fines que crea convenientes.

JOSÉ WALTER ULLOA PASCUAL
DIRECTOR

Otuzco, 07 de diciembre del 2020