



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en  
Innova Schools, Lima-2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Administración de la educación**

**AUTORA:**

Br. Carmen Elizabeth Loja Mere

**ASESORA:**

Dra. Dulia Huamán Delgado

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ - 2016**

---

**Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros**

**Presidente**

---

**Mgtr. Gissela Rivera Arellano**

**Secretaria**

---

**Mgtr. Dulia Huamán Delgado**

**Vocal**

**Dedicatoria:**

A mi familia por su amor y confianza  
depositada en mí.

### **Agradecimientos**

Agradezco a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de esta tesis y por eso quiero manifestarle mi más sincero agradecimiento.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Loja Mere, Carmen Elizabeth, identificada con DNI 10105542 estudiante del Programa de Maestría en Gestión de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis denominada “Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en Innova Schools Lima 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 6 enero del 2017.

Firma: \_\_\_\_\_

DNI. 10105542

Carmen Elizabeth, Loja Mere

### **Presentación**

En cumplimiento al mandato formal de la Universidad César Vallejo, presento a continuación a la escuela de post grado la investigación denominada:

“Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en Innova Schools Lima 2016”.

Orientada a fin de obtener el Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa. Esta investigación es descriptiva correlacional constituye la consumación de los esfuerzos realizados en los estudios en maestría. Considero que los resultados obtenidos van a contribuir de manera oportuna para optar por medidas efectivas que beneficien de gran manera en la mejora de la calidad educativa. Esta investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo, la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial, la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de inicio a este estudio, en la parte cuarta se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados que se ha obtenido, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte se presenta las referencias bibliográficas y los apéndices.

El propósito de la tesis es determinar la relación entre Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en Innova Schools Lima 2016.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

## Lista de contenidos

**Página**

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
I.INTRODUCCIÓN	11
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica	25
1.3. Justificación	65
1.4. Problema	66
1.5. Hipótesis	68
1.6. Objetivos	69
II.MARCO METODOLÓGICO	71

2.1. Variables	72
2.2. Operacionalización de las variables	73
2.3. Metodología	74
2.4. Tipos de estudio	75
2.5. Diseño	75
2.6. Población, muestra y muestreo	76
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.8. Método de análisis de datos	81
2.9. Aspectos éticos	83
III. RESULTADOS	85
IV. DISCUSIÓN	107
V. CONCLUSIONES	115
VI. RECOMENDACIONES	118
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
VIII. Anexos	125



### Lista de tablas

Tabla 01. Comparación entre supervisión, monitoreo y acompañamiento	49
Tabla 2. Matriz de operacionalización del variable acompañamiento pedagógico	73
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable práctica docente	74
Tabla 4. Población de estudio	76
Tabla 5. Muestra de los docentes	77
Tabla 6. Juicio de los expertos	82
Tabla 7. Niveles de confiabilidad	
Tabla 8. Niveles de confiabilidad del instrumento para acompañamiento pedagógico	83
Tabla 9. Confiabilidad del instrumento práctica docente	83
Tabla 10. Acompañamiento pedagógico	86
Tabla 11. Dimensión social	87
Tabla 12. Dimensión psicopedagógico	88
Tabla 13. Dimensión política	89
Tabla 14. Dimensión científica	90
Tabla 15. Práctica docente	91
Tabla 16. Dimensión desarrollo personal	92
Tabla 17. Dimensión institucional	93
Tabla 18. Dimensión interpersonal	94
Tabla 19. Dimensión didáctica	95
Tabla 20. Dimensión valoral	96

Tabla 21. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para acompañamiento pedagógico y la práctica docente.	98
Tabla 22. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el acompañamiento pedagógico y el desarrollo personal	99
Tabla 23. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el acompañamiento pedagógico y la dimensión Institucional	101
Tabla 24. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para acompañamiento pedagógico y interpersonal	102
Tabla 25. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el acompañamiento pedagógico y la Didáctica	104
Tabla 26. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el acompañamiento pedagógico y la Dimensión Valoral	105

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Acompañamiento Pedagógico	39
Figura 2. Acompañamiento pedagógico	86
Figura 3: Dimensión social	87
Figura 4: Dimensión psicopedagógico	88
Figura 5. Dimensión política	89
Figura 6: Dimensión científica	90
Figura 7: Práctica docente	91
Figura 8: Desarrollo personal	92
Figura 9: Dimensión institucional	93
Figura 10: Dimensión interpersonal	94
Figura 11: Dimensión didáctica	95
Figura 12: Dimensión valoral	96

## Resumen

A continuación se muestra la síntesis de la investigación “Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en Innova Schools Lima 2016”.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en Innova Schools Lima 2016. La muestra no probabilística y por conveniencia consideró una muestra de 60 profesores de Innova Schools Lima. Para la obtención de datos se utilizaron las variables: Acompañamiento pedagógico y la práctica docente. El procesamiento de los datos se hizo utilizando el software SPSS en su versión 22.

El método empleado en la investigación es de tipo básico de nivel descriptivo correlacional y se usó para su objetivo el diseño no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis descriptivo y la correlación mediante el Coeficiente de Rho de Spearman, con el resultado obtenido de  $Rho = 0,815$  concluyéndose como alta relación significativa entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ) lo cual rechaza la hipótesis nula, ya que el resultado muestra una relación significativa existente entre Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en Innova Schools Lima 2016.

*Palabras claves: Acompañamiento pedagógico y la práctica docente.*

## **Abstract**

Below is a summary of the research "Teaching Accompaniment and Teaching Practice at Innova Schools Lima 2016".

The present research had as general objective to determine the relation between the pedagogical Accompaniment and the teaching practice in Innova Schools Lima 2016. The non-probabilistic sample and for convenience considered a sample of 60 teachers of Innova Schools Lima. To obtain data, the following variables were used: Pedagogical accompaniment and teaching practice. Data processing was done using SPSS software in version 22.

The method used in the research is of the basic type of correlational descriptive level and the non-experimental, cross-sectional design was used for its purpose. A descriptive analysis and correlation were performed using Spearman's Rho Coefficient, with the result obtained from  $Rho = 0.815$ , concluding as a high significant relationship between the variables, with a  $\rho = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), which rejects the null hypothesis, Since the result shows a significant relationship between Pedagogical Accompaniment and teaching practice at Innova Schools Lima 2016.

Key words: Pedagogical accompaniment and teaching practice.