



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Evidencia de los procesos psicométricos del inventario de pensamientos constructivos en estudiantes de una universidad de Piura, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Callata Vargas, Katherine Rosa (ORCID: 0000-0002-8144-1734)

ASESOR:

Mg. Armas Juárez, Ricardo Antonio (ORCID: 0000-0002-0048-2711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrico

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir, tu quien has permitido que la sabiduría dirija y guie mis pasos y me has dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer.

A mis padres, quienes se han esforzado grandemente para ayudarme a cumplir este sueño, quienes han velado por mi bienestar y han sido un ejemplo de lucha.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceros agradecimientos: A mis Padres y hermanos por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida. Por su cariño, su comprensión y apoyo necesario para cumplir con mis objetivos, por ayudarme a ser mejor persona día a día.

Como parte de mi formación, para mi asesor maestro de la Universidad César Vallejo, con especial mención al MSc. Ricardo Antonio Armas Juárez, por el tiempo prestado para la revisión del presente trabajo de investigación por sus consejos, su motivación y por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencia, y además profesores los cuales dejaron huella en mi camino.

Así mismo al valioso aporte de personas e instituciones que han facilitado que esta investigación llegue a su término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justos y consecuentes con ellos, expresándoles mis más sinceros agradecimientos.

Índice de contenido

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR.....	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGIA.....	13
3.1 Tipo y diseño de Investigación	13
3.2 Operacionalización de variables	13
3.3.Población muestra y muestreo.....	15
3.3.1. Población.....	15
3.3.2. Muestra.....	15
3.3.3. Muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.4.1. Técnica.....	16
3.4.2. Instrumento	16
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de Análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	26
VI CONCLUSIONES.....	30
VII RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Validez de contenido por criterio de expertos del Inventario Pensamientos Constructivos</i>	18
Tabla 2: <i>Validez de constructo a través del método de correlación ítem - test del Inventario Pensamientos Constructivos.</i>	18
Tabla 3: <i>Validez de constructo a través del método de correlación ítem - test del Inventario Pensamientos Constructivos, según los hombres.</i>	19
Tabla 4: <i>Validez de constructo a través del método de correlación ítem - test del Inventario Pensamientos Constructivos, según las mujeres.</i>	20
Tabla 5: <i>Análisis de fiabilidad del Inventario Pensamientos Constructivos.</i>	22
Tabla 6: <i>Confiabilidad a través del método de mitades del Inventario Pensamientos Constructivos.</i>	22
Tabla 7: <i>Baremos generales del Inventario Pensamientos Constructivos.</i>	23
Tabla 8: <i>Baremos generales del Inventario Pensamientos Constructivos, según el género</i>	24
Tabla 9: <i>Baremos generales del Inventario Pensamientos Constructivos según las edades</i>	25

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo: determinar la evidencia de los procesos psicométricos del inventario de pensamientos constructivos en estudiantes de una universidad de Piura. La investigación fue de tipo descriptivo de naturaleza cuantitativa, no experimental – transversal y psicométrica – tecnológica e instrumental, con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, constituido por 299 estudiantes. Respecto a los resultados la validez de constructo mediante la correlación ítem – test arrojó correlaciones significativas y positivas entre ,134** a ,452**, así mismo según el género las correlaciones fluctuaron para los hombres entre ,163** a ,657** y para las mujeres de entre ,181** a ,596**. Así misma consistencia interna mediante el método de alfa de Cronbach fue a nivel general fue muy buena ($\alpha = ,887$); y según el género masculino y femenino fue muy buena ($\alpha = ,883$) y ($\alpha = ,888$) respectivamente. Y en base al método de 2 mitades de Spearman – Brown, se obtuvo un coeficiente bueno ($\alpha = ,82$), y según el género, en hombres fue muy respetable ($\alpha = 793$) y en mujeres buena ($\alpha = 830$). Finalmente se realizaron baremos de forma general, por géneros y grupos de edades, determinando que el instrumento posee adecuadas características psicométricas para estimar la variable pensamientos constructivos.

Palabras clave: Pensamiento constructivo, Estudiantes universitarios, procesos psicométricos.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the evidence of the psychometric processes of the inventory of constructive thoughts in students of a university in Piura. The research was of a descriptive nature of a quantitative nature, not experimental - transversal and psychometric - technological and instrumental, with a non - probabilistic sampling type for convenience, constituted by 299 psychology students. Regarding the results, the construct validity by the item - test correlation showed significant and positive correlations between, 134 ** a, 452 **, likewise according to gender, the correlations fluctuated for men between, 163 **, 657 * * and for women between, 181 ** a, 596 **. Likewise, internal consistency using the Cronbach alpha method was very good at the general level ($\alpha = .887$); and according to the male and female gender it was very good ($\alpha = .883$) and ($\alpha = .888$) respectively. And on the basis of the Spearman - Brown 2 halves method, a good coefficient ($\alpha = .82$) was obtained, and according to gender, in men it was very respectable ($\alpha = .793$) and in good women ($\alpha = .830$). Finally, scales were made in a general way, by genders and age groups, determining that the instrument has adequate psychometric characteristics to estimate the constructive thoughts variable.

Keywords: Constructive thinking, university students, psychometric processes.

I. INTRODUCCIÓN

Los jóvenes viven una vida de expectativas y deseos fundamentales para su edad, incluidas las nuevas necesidades, la competencia entre compañeros, asociaciones y el logro de sus metas estudiantiles. De cualquier manera, hay jóvenes que terminan por no acostumbrarse a estos cambios, por lo que eligen tecnología inadecuada para cubrir las necesidades académicas.

En este punto, puede ver cómo los jóvenes en la academia generalmente ganan clases sobre temas, núcleos académicos y familias, y luego amplían el alcance de las conferencias y descubren cómo tomar decisiones unánimes con ciertas opciones antes de tiempo. El resultado estimado no tiene ninguna posibilidad de ser correcto, lo que hace que parezca el espacio de peligro de un planeta y conduce a un comportamiento de desalineación que no cumple con sus objetivos de vida.

De esta manera, afecta no solo sentimientos y prácticas que suceden rápidamente, sino también la tendencia de las personas a pensar de manera saludable y es el resultado de diversas profesiones provocadas por la tierra.

Teniendo esto en cuenta, algunos expertos en performance han determinado que este período se ha convertido en un período electivo para la mayoría de los jóvenes con necesidades sociales. Es una fase de exploración, una fase de posibles resultados y una elección. Sin embargo, el período no aumenta durante este período. (Arnett, 2006; Papalia, 2010).

Desde entonces, las universidades han tendido a convertirse en espacios privilegiados por su alto estatus y aceptable prosperidad, y han sido muy apreciadas por el público. No solo tiene que alcanzar el límite académico de los estudiantes, sino que también debe poseer una variedad de habilidades, competencias y patrones de comportamiento para que puedan cumplir con los prerrequisitos y requisitos de la vida estudiantil.

En general, sin embargo, se trata de situaciones extremadamente radicales que han creado mucha presión y han puesto en riesgo determinadas alternativas, y estas alternativas no han contado con los recursos necesarios y necesarios para adaptarse a la supervivencia o superar consideraciones clave. Se activan de vez en cuando. Condiciones preocupantes y trágicas pueden afectar negativamente el desempeño y la persistencia de los estudiantes en la universidad. En cualquier caso, lo más terrible es que esta situación puede poner en peligro la salud física y mental de los jóvenes. Por eso, al ingresar a una clase excelente y en cualquier método de preparación, es muy importante que los alumnos tengan buenos hábitos o sistemas mentales. En general, estos cambios no solo pueden ayudar a los estudiantes a lograr sus metas, sino también promover su gran comodidad y riqueza. (Martínez-Otero, 2010).

Por lo tanto, existe un problema en el área estudiantil de Piura, ya que podemos saber que tenemos unidades de medida psicológicas para elegir la opción de deducciones efectivas cuantificadas, y esto es claro para los jóvenes que lo necesitan. Es decir, para quienes se preocupan por la población, de hecho, no hay artefactos institucionalizados y / o estandarizados. Es por ello que puede abordar la falta de evidencia y / o instrumentos para evaluar y determinar los atributos argumentativos válidos introducidos en nuestros propios estudiantes universitarios.

Como se mencionó anteriormente, es necesario plantear la siguiente pregunta: ¿De qué manera se evidencian los procesos psicométricos de la lista de pensamiento constructivo entre estudiantes de una universidad de Piura?

Asimismo, en cuanto a recursos para justificar el análisis, actualmente estamos haciendo conjeturas efectivas entre los jóvenes, lo que se traduce en un pensamiento irracional sobre visiones de la realidad cotidiana. Esta situación se ha convertido en un problema que incluye alternativas. El deseo de reflexionar sobre la preciosa contemplación provocada por las cálidas peticiones. Por tanto, esta investigación nos permite reflexionar sobre consideraciones de producción. La investigación difunde las conjeturas obtenidas para optimizar la vida y luego las organiza en situaciones claramente relacionadas con los estudiantes y / o eventos públicos. Esto puede

permitir que futuros analistas obtengan y soliciten datos de nuestra ciudad para una consideración útil.

En resumen, el propósito general del análisis es determinar los procesos psicométricos de la lista de pensamiento constructivo de los estudiantes de una universidad de Piura.

Por lo tanto, el objetivo específico es determinar la efectividad del diseño probando el género en los procedimientos relevantes de una lista de pensamiento constructivo en una universidad de Piura, la confiabilidad a través de la consistencia interna a través del programa alfa de Cronbach para contar pensamientos constructivos entre los estudiantes de una universidad de Piura y el programa de dos mitades de Spearman Brown e implementar la regla percentil de lista de pensamiento constructivo para estudiantes de una universidad de Piura.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a nuestra investigación previa a escala global que descubrimos en España, se realizó una comprobación para ajustar consideraciones útiles en otra prueba de regulación de adultos, que incluyó a muchos 7.943 individuos evaluados mediante ILC en España. Se adoptaron diferentes métodos y situaciones entre 2008 y 2012. Como indican los criterios propuestos en la prueba, se descartarán los casos que indiquen puntajes inválidos. En el ejemplo, el 53% son hombres y el 46% restante son mujeres. Además, la edad de los sujetos era de 18 a 86 años. ($M = 31$; $Dt = 10$). A fin de cuentas, se encuentra que no hay mucho contraste entre el caso y el pasado. Asimismo, su solicitud puede elevarse legalmente en múltiples niveles en función del género para que los profesionales puedan utilizarlos de acuerdo con sus estándares y necesidades.

En contraste con el ejemplo español, ilustra en Costa Rica una serie de consideraciones útiles. La prueba estructural fue monitoreada por 2188 personas de Costa Rica. El CTI los evaluó utilizando diferentes métodos y situaciones entre 2008 y 2012. Entre ellos, los hombres representaron el 81,1% y las mujeres el 18,9%. Se preparan las tallas dominantes para hombres ($N = 1774$) y mujeres ($N = 414$), y el número de géneros entre cualquier método se ajusta en forma de escala universal ($N = 828$). La edad de las personas estuvo entre 18 y 62 años (media = 28,85; $DE = 7,77$). Sin embargo, existen algunos contrastes entre las pruebas en España y Costa Rica que legitiman la interacción entre estas escalas, aunque estas comparaciones no mostraron mucho impacto.

En El Salvador, a diferencia del ejemplo español, se realizó un ajuste de existencias por consideraciones importantes. Se realizó un estudio para observar el grado de contraste entre los resultados obtenidos en los casos de España y El Salvador a varias escalas y propiedades de las TIC. La prueba estructural estuvo compuesta por 485 personas evaluadas por ITC El Salvador, quienes utilizaron diferentes métodos en cualquier situación entre 2007 y 2012. De estas, los hombres representaron el 61,8% y las mujeres el 38,2%. Se especifican tamaños explícitos para hombres ($N = 299$), mujeres ($N = 185$) y hombres ($N = 484$), y el rango de género se ajusta mediante métodos irregulares. La edad del sujeto es 18 años. Entre

18 años. Y 32 años (media = 26,97). Después de todo, puede ver en la mayoría de las escalas CTI que están básicamente al mismo nivel que entre los ejemplos salvadoreño y español. En resumen, existen similitudes increíbles entre los niveles medios de los dos países del ITC, aunque existen algunas diferencias, estas diferencias, aunque no grandes, afectarán a varias proporciones específicas y se consideran ratios claramente establecidos.

En Guatemala, se realizó una revisión para reflejar el grado de comparación entre los resultados de los ejemplos de España y Guatemala en diferentes aspectos y el ITC. La prueba de estructura fue realizada por 1.049 personas en Guatemala, y fueron evaluadas por el CTI bajo diversos métodos y condiciones de 2007 a 2012. Entre ellos, los hombres representaron el 54,8% y las mujeres el 45,2%. El físico explícito de hombres (N = 575) y mujeres (N = 474) procede de la misma manera que el físico general de N = 1049. La edad de los sujetos estaba entre 18 y 19 años (media = 29,96). Alemán = 10,75). La mayoría de las opiniones anteriores muestran que existe una similitud increíble entre los niveles promedio de los dos países en el ITC. A pesar de algunas fallas, estas fallas, aunque no sean enormes, afectarán a varias escalas específicas, y es el país el que debe explicarlo.

En México, se verificaron varios tamaños de entidad y CTI para tener en cuenta la magnitud del contraste entre los resultados obtenidos en los ejemplos español y mexicano. La prueba estructural incluyó a 1,239 personas de México que se sometieron a una evaluación CTI en cualquier método y situación entre 2006 y 2011, de las cuales 42.9% eran hombres y 57.1% eran mujeres. Explicó las alturas dominantes de hombres (N = 531) y mujeres (N = 708), como una escala general (N = 1062), utilizando cualquier método para ajustar la expansión del sexo, sujetos de edad en el rango de 17 a 67 entre siglos. Lo que se puede resolver es que existen grandes similitudes entre las opiniones promedio de los dos países sobre el ITC. Aunque existen algunos errores, aunque los errores no son significativos, afectarán a varias escalas específicas, las cuales están claramente formuladas por el país. la escala ha sido aprobada.

En cuanto al marco teórico del pensamiento constructivo, según nuestra definición, el pensamiento constructivo es el análisis y evaluación de las creencias centrales de la conciencia, que rigen la impresión de los individuos sobre la realidad cotidiana y

las emociones que estimulan. Los moldean y siguen estas pautas para que actúen de acuerdo con objetivos específicos. (Epstein, 2001)

Una forma es mirar las cosas desde diferentes ángulos y tener pensamientos diferentes a los demás. La psicología aboga por un mejor desarrollo de los mismos. También muestra el papel de pararse frente a algo y descubrir que puede tomar decisiones en diferentes áreas de interacción personal (por ejemplo, áreas familiares, sociales, estudiantiles y sindicales). Entre ellos, se puede enseñar el desarrollo de un carácter particularmente útil, y el individuo puede desarrollar el carácter y así realizar su propio potencial como persona. (Citado por Bermúdez en 2012 e Ingrid Sohom García en 2017).

El pensamiento constructivo se refiere al análisis y evaluación de creencias preconscientes primitivas. Expone las opiniones de las personas sobre las condiciones de la vida cotidiana, las resume, determina y por tanto determina los sentimientos que evocan en la vida, para que las personas tomen la siguiente decisión: En algunos casos en modo de acción. (Epstein, 2001).

Bajo la premisa de los experimentos psicológicos, proporciona dos tipos de información: información convencional (generada por CI) e información experimental (Epstein, 1998; García, 2015).

Por lo tanto, el marco racional es inferencial y opera mediante la comprensión de los comienzos de los pensamientos y la evidencia socialmente transmitidos relacionados con la materia. En el sentido verbal general, es suave, difícil, consciente, científico, insensible, tiene un historial mínimo de conversión y actúa sobre la comprensión a largo plazo de las personas sensibles.

Cómo el marco experiencial es un soporte de aprendizaje que recibe su patrón de comprensión vivida. Depende de estas reflexiones, aprendidas de los encuentros ocurridos en la adolescencia y a lo largo de la vida, que aparecen en nuestra propia psique ante cualquier situación. Estos planes, o creencias comprobables, son la razón por la que un sujeto comprende el planeta y realiza su comportamiento en él. Trabajan por ello, sin esfuerzo consciente y prestando poca atención a la importancia. Dicha percepción experiencial funciona por interacción más que por razón racional, haciendo conexiones entre situaciones que tienen una carga energética apasionada. Funciona de manera instantánea, positiva, preconsciente,

sólida, global, en un sentido general, imitativo y relacionado personalmente con la emoción o experiencia apasionada. Se fortalece por el momento y su concepción primaria es buscar los buenos sentimientos y seguir alejándose de los terribles. En la mayoría de los casos suele ser versátil y permite implementar posibilidades de manera positiva, inmediata y despreciada, lo que obviamente se suma a la economía intelectual del material.

En este sentido, el razonamiento equilibrado y empírico puede verse como habilidades fundamentalmente extraordinarias, que contribuyen a la vida diaria de diferentes formas. Aquí y allá, un razonamiento sólido puede predecir un tipo particular de habilidad. Solo en otros aspectos, la perspectiva empírica es un indicador excelente.

En última instancia, la comprensión efectiva es comprender plenamente el buen juicio y la iniciativa instintivamente astuta para que puedan servir a propósitos poderosos e inconvenientes. La visión de Epstein sobre la necesidad de sustento también jugó un papel en la protección de las estimaciones experimentales. Los médicos también estuvieron de acuerdo con esto. Dieron ejemplos de Carl Rogers y Abraham Maslow, quienes hablaron de "desarrollo estándar" y dijeron que señalaron los antecedentes nefastos iniciales. Una vez que la persona admite la prueba del fracaso, finalmente es válida.

Para decidir los pensamientos hermosos y devastadores de Seymour Epstein, le solicitó a su sustituto que registrara las emociones más maravillosos y desagradables todos los días del mes y organizara los pensamientos involucrados con aquellos sentimientos. Desde esta información, reconoció las 6 propiedades del argumento benéfico y halló 2 métodos de pensar importantes y 4 senderos peligrosos.

La parte primordial del argumento benéfico es la habituación entusiasta y la habituación conductual. Los individuos con estados anómalos en estas 2 zonas son principalmente gigantes eruditos.

Adaptabilidad apasionada: Tener suficiente capacidad para lidiar con los sentimientos negativos. Los mentores bastante entusiastas poseen bastante escasa presión y no consideran en las cosas en absoluto. No son bastante exigentes, no van a ser despedidos ni decepcionados, y no se preocuparán por cosas que huyen a su control.

Habitación social: esta es una actividad de argumento situacional. Los individuos que poseen excelentes cualidades de liderazgo, consideran de forma poderosa para solucionar inconvenientes y seguir, son idealistas, consideran en los esfuerzos y toman peligros ya que creen que las cosas irán bien.

Las zonas en las que se puede usar una iniciativa devastadora para detectar puntuaciones altas son: Pensamiento completo (inflexible): los intelectuales directos poseen una iniciativa dicotómica. Para los colores blancos u oscuros, son ajustados y estrechos y solo otorgan su crítica. Se sienten diferentes a tus errores. Organizan a las personas en monumentales o terribles limpiadores o campeones, compañeros u oponentes. Argumento agradable: no se identifica con supersticiones en general, sino con supersticiones particulares. Ejemplificando, si creemos que, si ocurre algo enorme, se producirán reparaciones terribles, o si creemos que, si se discute algo que se debe hacer, va a ser "acabado". Estas personas permanecen más enfocadas en protegerse de las cosas terribles que tienen la posibilidad de pasar que en abonar el precio de vida. Dada la probabilidad de que inventan que algo va a salir mal, no se sentirán incómodos. Son críticos y, generalmente, se desalientan eficazmente.

Argumento exclusivo: reconocido por supersticiones clásicos (romper el espejo, descargar la escalera) y milagros sobrenaturales e inusuales. Ejemplificando, con trébol de 4 hojas, control de la mente, fantasmas, etcétera. Si el grado de pensamiento implícito no es bastante elevado, esto puede indicar la aprobación de novedosas ideas y pensamiento adaptativo. No obstante, si es bastante elevado, utilizará su límite base para indicar el problema. Cambio de idealismo (sueño): el optimismo es algo bueno, empero los individuos variables de confianza realizan un esfuerzo adicional, son pensadores positivos y sin motivo. Creen que una vez que suceden enormes cosas, sucederán cosas útiles de forma confiable. Aun cuando generalmente les agradan los otros y son enormes legisladores, son miopes sobre la realidad, carecen de culpa, tienden a conservar una distancia estratégica de las sustancias malas y no evitan los peligros potenciales.

En este sentido, el conocimiento eficaz es el desarrollo de una premisa, que involucra la función de notar los propios sentimientos y emociones, los métodos de control consciente y consciente, la función de solucionar inconvenientes y conseguir las

metas propuestas por cada individuo. Gastan menos presión, más obediencia personal y además poseen diversos usos en el estatus social

Para los alumnos interesados en el razonamiento (Goleman, 2000), esta destreza está relacionada con el periodo sensorial. Funciona en las primeras fases y no se puede personalizar por medio de personalización. Es comparable solo en el instante en que más adelante se hacen asociaciones neurológicas (siempre que para diferentes científicos esta composición se relacione más especialmente con el campo del entendimiento, en este sentido se puede cambiar por medio del aprendizaje y, si se necesita, redefiniendo métodos útiles como con en relación a la arquitectura Por lo cual se plantea que está lleno de entendimiento de los sentimientos, caracterizado por "la función de entender, manifestar y mantener el control de los sentimientos, en especial los sentimientos, las emociones, el interés y la inspiración" y que expone 3 tipos de capacidades: subjetivas, emocionales y emocionales Comportamiento (Martínez-Otero, 2002).

La capacidad intelectual es la destreza de utilizar los pensamientos de una forma oportuna y eficaz. Incluye el proceso psicológico de comprensión, pensamiento, pensamiento crítico, obtención de hechos y habituación a la tierra. La metacognición o la función de tener en cuenta y mantener el control de la percepción es especialmente fundamental. En lo cual respecta a la percepción emocional, ya que la información y capacidades que comúnmente se hallan accesibles fortalecerán la interacción, o sea, la conexión, este suceso provoca que la capacidad subjetiva se refleje en el individuo. Toda capacidad de sentir es la función de notar, manifestar y orientar la vida apasionada. La estabilidad, la confianza y la compasión personales poseen significados únicos. Además, además son elementales las metaemociones o la función de los individuos para entender y mantener el control de la emoción de los milagros en acción. Esta parte más relevante tiene relación con la capacidad del fundamento para entender los sentimientos y de esta forma mejorar las necesidades de la vida.

Al final, la competencia social tiene relación con las ocupaciones que realiza el individuo en funcionalidad de su argumento y emociones. La organización es la finalidad vital y nuestro objetivo es ir más allá de los principios básicos de la automatización sin trascendencia. La composición subjetiva, justa y entusiasta se

libera de la "robotización" y fomenta la práctica constructiva en todos los niveles, personal, competente y social. Las conjeturas se proponen partiendo de los supuestos de la percepción sensorial, el discernimiento, la comprensión y la dirección de la pasión para ajustarse a la naturaleza, y creen que hicieron monumentales aportes a la prosperidad espiritual y al incremento personal; Además, los individuos reconocen su potencial académico La utilización del (CI) y el funcionamiento estudiantil tiene un efecto determinante. (Mayer y Salovey, 1997 tiene relación con Salovey y Mayer, 2010).

La vivencia plena de los sentimientos continúa en varios planes de verdad, dichos planes son prospectivos y procedimentales y determinan cómo miramos las distintas situaciones y simultáneamente complementan el apoyo identitaria. Según este autor, de forma particular, una vez que vemos diferentes situaciones, tenemos la posibilidad de establecer una emoción y dirigir a las personas a actuar con emociones concretas fundamentadas en esta perspectiva y emociones en relación. (Epstein, 1998, García, 2015), la población sospecha que este marco para la administración de datos funciona en paralelo con un marco razonable y tiene su base una vez que está por primera ocasión, lo que tiene mucho sentido. Las normas que gobiernan este marco son las normas de conexión (luchar por otra causa en una situación dada, y la segunda razón es el motivo principal), no normas racionales (lo mismo que un marco sólido).

En el proceso de administración experiencial en el planeta real, la manera en que las personas se perciben a sí mismos (sus capacidades y resultados potenciales), el planeta (cómo comprendemos los inconvenientes sociales y el trabajo que aceptamos previamente) y la manera en que los individuos observan son los sitios dominantes del futuro (si Nuestras propias ocupaciones tienen la posibilidad de acomodar nuestra probabilidad en el proceso ideal). Tales ejemplos de argumento procedimental perjudicarán los sentimientos y las prácticas a grado personal y social. Según con dichos procedimientos, proveer preconciencia y pensamiento programático es un paso para que los individuos verifiquen el caso por medio de los canales. Desde allí obtuvo una contestación subjetiva o entusiasta. No obstante, una vez que una iniciativa de costo se asocia con el denominado entendimiento apasionado, no son sinónimos, debido a que esta composición involucra que los

individuos tienden a observar distintas situaciones con fines específicos, mientras tanto que una perspectiva apasionada involucra observación. Las emociones de una persona, la función de afrontarlos de manera inteligente, así como la función de interactuar con las emociones de los otros y producir empatía, nos posibilita conectarnos con los otros de manera decisiva.

El raciocinio eficaz puede entenderse como un juez o un requisito anterior para un comportamiento realmente entusiasta. A partir del inicio, tenemos la posibilidad de ver que nuestro resumen prospectivo tiende a indicar estos sucesos y, desde aquel entendimiento, respondemos con la función de entender y mantener el control de los sentimientos de nosotros y de los otros. Según Epstein (1998, García, 2015), la tendencia se resuelve en la manera específica en que vemos el acontecimiento, lo cual ayuda a los individuos a actuar de una forma específica conforme con la perspectiva y las tendencias en relación. El raciocinio eficaz es una variable vinculada a cada segmento de la personalidad, semejante a nuestra capacidad para entablar conexiones con otras personas. Varias exploraciones han demostrado existente un parentesco entre esta preparación y la esperanza de los estudiosos, su capacidad de habituación a la vida de clase, su enardecimiento y prosperidad (Bermúdez, Teva y Sánchez, A. 2006).

Igualmente, los individuos hallan que, en los espacios estudiantiles, los pensamientos indignos se identifican por principios de manera directa firmes, como ser maltratados o acosados, pensamientos bastante absurdos y de ida y vuelta. delinciente. (Garaigordobil y Oñederra, 2010). Una vez que hablamos de la prueba de Epstein, se localizó que el entendimiento de la productividad está estrechamente referente con la progresión gremial, la salud física y los cambios en el enardecimiento. Al mencionar todo lo mencionado, además promueve buenas colaboraciones interpersonales y logros notables en la vida, y se ve perjudicado por el neuroticismo. Aun cuando la reflexión indigna está asociada a opiniones negativas, ejemplificando, nerviosismo, depresión, auto-atención, neuroticismo, inconvenientes de habituación y cambios en el enardecimiento (Epstein, 2001).

Un informe descriptivo evaluó los importantes argumentos de 624 alumnos universitarios y se inspeccionó con el estado del colegio para registrar las calificaciones estudiantiles. Este examen identificó las 3 clasificaciones primordiales

de una iniciativa eficaz: pensamiento benéfico mundial, emocionalidad y adecuación, que permanecen similares con la capacidad usual de un curso universitario. (Epstein, 1991; Epstein, 2003). En el ejemplo primordial, pudimos encontrar una prueba integral que localizó que las evaluaciones en la categoría de pensamiento importante tienen que estar en relación de forma sustancial y racional con el grado emocional y los atributos básicos. (Epstein 1983, Epstein citado 2003).

Además, se hizo una encuesta que localizó que existía una preciada interacción entre el colegio y la edad, las magnitudes maestro y financiera. En cada una de las clasificaciones de inferencia útiles, la edad es dependiente primordialmente del resultado, que es una herramienta para evaluar la edad. Luego de la prueba, los alumnos informados son principalmente más importantes que los alumnos adolescentes. (Epstein, 1989; Epstein, 2003). Esta interacción no parece ser por diferencias de clase: al tener en cuenta 2 reuniones de alumnos universitarios de la misma clase, se estima que los que abandonaron por un periodo y los que no lo hicieron permanecen más dispuestos a admitir el apoyo de los recién llegados. Desde luego, la vivencia real, no la averiguación de la alineación académica, ayuda a mejorar el raciocinio beneficioso.

De igual manera, otra prueba probó la teoría de que el razonamiento experimental estaba referente con un pensamiento importante más que razonable. Se hizo un análisis factorial sobre una ejemplificación de 174 alumnos. (Epstein y Meier, 1989, Epstein, 2003).

Por medio de esta inspección, es concebible que cada cantidad de la frontera adaptativa y las condiciones sociales tenga una carga más significativa en el componente de habituación I, mientras tanto que es insignificante en el componente académico II y la más significativa en el elemento de habituación de la carga. clase de ideas útiles. Aun cuando predecibles, estas 2 proporciones se fundamentan en el razonamiento de componentes académicos y casi nulas en los componentes de habituación. Tal cual, los resultados especulan todavía más que hay 2 maneras libres de capacidad de resolución de inconvenientes: una está relacionada con la capacidad del marco de equilibrio y la otra está relacionada con la capacidad del marco experimental, debido a que esta última está relacionada. Argumento importante.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Esta averiguación se fundamenta en el diseño con base en herramientas. Al respecto, Ato, López y Benavente (2013) afirman que los trabajos de esta categoría cuestionan la validez y fiabilidad de las herramientas psicométricos, donde se puede descubrir la verificación de pruebas de trabajo previas o la construcción de novedosas pruebas. Como el caso en este análisis.

Asimismo, es un diseño no empírico, pues no hay manipulación deliberada de cambiantes y el estudio continúa solo luego de que el fenómeno visto pasa en su forma natural. Además, es detallado y horizontal, debido a que se ocupa de especificar los fenómenos y valores de determinadas cambiantes en análisis en un rato definido. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Pensamiento constructivo	Es el estudio y la evaluación de las creencias básicas preconscientes que orientan la percepción de los individuos acerca de los eventos de la vida cotidiana, así como de las emociones que despiertan en ellos, condicionándolos y, por tanto, predisponiéndolos a actuar de cierta forma. (Epstein,2001)	Esta variable será medida bajo el instrumento del inventario de pensamientos constructivos (CTI) que consta de 108 ítems y evalúa con las categorías alto y bajo.	Afrontamiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima. ▪ Ausencia de sobregeneralización negativa. ▪ Ausencia de hipersensibilidad. ▪ Ausencia de rumiaciones sobre experiencias desagradables. 	Ordinal
			Afrontamiento conductual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento positivo. ▪ Orientación a la acción. ▪ Responsabilidad. 	
			Pensamiento mágico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supersticiones. ▪ Pesimismo. 	
			Pensamiento categórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento polarizado. ▪ Susplicacia. ▪ Intransigencia. 	

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo compuesta por un total de mil estudiantes desde séptimo a noveno ciclo de psicología, matriculados en semestre 2018 – 2; de Piura.

3.3.2. Muestra

Tras aplicar la fórmula exclusiva para determinar el tamaño de la muestra, se llegó a la conclusión de que únicamente participarían 299 estudiantes siendo setenta y cuatro varones y el resto, mujeres.

Dónde:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

N= representa al universo, es decir, toda la población en general

Z= cuyo valor es de 95%, representa la confianza

p = el 50% representa al atributo deseado.

q = el otro 50% restante representa a que la población no tiene el atributo deseado.

E = es el error máximo permitido en la investigación

n = es la conclusión de toda la fórmula, el tamaño de la muestra en si

3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico, que hace referencia al tipo de muestreo que se coordina con los atributos de la prueba, y los elementos seleccionados no se fundamentan en la posibilidad (Hernández et al., 2014). De esta forma que este ejemplo es por conveniencia, ya que la decisión es un elemento y no se excluye mutuamente. La confianza está autorizada o no autorizada.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Psicometría: Son un sistema institucionalizado de cosas seleccionadas y ordenadas, diseñadas para inspirar varias respuestas particulares registrables; diferentes respuestas en términos de dificultad, amplitud, composición, claridad y sentido (Alarcón, 2008).

3.4.2. Instrumento

La Lista de Pensamiento Constructivo (CTI) ha sido construida por Seymour Epstein en 1987 y ajustada por el departamento de I + D de trastornos del espectro autista Ediciones en Sudáfrica (2001). Es un procedimiento de autoevaluación para adolescentes y adultos. Este recurso publicitario consta de 108 recursos. La medida de Likert de dichos recursos es 5, que es dependiente del nivel de comprensión del anuncio o del nivel de problema con cada anuncio. Ha sido elaborado para evaluar el entendimiento eficaz y destructivo que pasa a diario. Tiene una métrica general (PGC) y 6 escalas, por lo cual tiene varias métricas. Los componentes que planea usar para evaluar razonamientos importantes o conocimientos experimentales, que son conocidas como propiedades diferentes de los conocimientos apasionantes.

3.4.3. Validez y confiabilidad

En cuanto a la interacción de validez de constructo, el CTI se fundamenta en numerosas concentraciones de atención idónea, p. B. la relación entre la escala CTI y los componentes estadísticos, la prueba de personalidad perceptiva, la conducta y comportamiento de los centros de indagación, la prueba de entendimiento, el manejo estudiantil y gremial avanzado, la competencia gerencial, el manejo social, así como el fervor físico y la riqueza. Asimismo, el coeficiente de fiabilidad de la escala de argumentación eficaz es 89 (alfa de Cronbach).

3.5 Procedimientos

La recolección de datos se hizo en una escuela coordinada por el colegio y el responsable el que le pidió hacer concesiones para que el papel fuera aplicable. A lo largo del proceso de evaluación, se informó a los alumnos del alcance del análisis y se eliminaron sus dudas sobre la situación. Al final, finalmente de la junta, quisiera agradecerles formalmente sus contribuciones. Después examina los resultados.

3.6 Método de Análisis de datos

Los resultados se presentan de manera narrativa y se presentan en tablas unidimensionales y bidimensionales. Para probar el propósito, por medio del entendimiento "r" de Pearson y los recursos de pequeños hechos de la averiguación factorial, se aplica la legalidad de la obra de prueba de las cosas. Para establecer la fiabilidad, se cataloga usando el coeficiente alfa de Cronbach y la táctica de 2 mitades de Spearman Brown. Al final, aun cuando se subestima el ejemplo sin dependencia, la prueba de Kolmorov-Smirnov aún se utiliza para decidir cómo se transmite la información, en lo que la U de Whitney se utiliza para establecer la comparación y edificar el índice percentil. Cada una de las encuestas se han realizado con la versión de programación SPSS 23 y MS Excel 2014 como procedimiento auxiliar para mapear la información.

3.7 Aspectos éticos

Educar a la población investigadora sobre las metas de la indagación. Asimismo, la información obtenida en el proceso de evaluación es tratada con la más precisa confidencialidad y solo es usada por los estudiosos y sus parientes. Por esta razón, se mantuvo obstinadamente la identidad del personal involucrado en la averiguación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Validez de contenido por criterio de expertos del Inventario Pensamientos Constructivos

Para decidir la efectividad del contenido entre los 108 recursos del instrumento, el coeficiente es 0.85, con base en el coeficiente de la escala de calificación, que se estima un coeficiente elevado.

Dimesiones	Reactivos	Jueces			Suma	Promedio	Proporción de rangos	Pe
		1	2	3				
Af. emocional	1 – 18	7.01	5.3	4.11	7.22	16.42	5.47	1.82
Af. conductual.	19 – 37	4.45	6.7	2.22	7	13.37	4.46	1.49
Pen. mágico	38 - 55	6.56	2.22	1.89	10.67	10.67	3.56	1.19
Pen. categórico	56- 73	6.89	2.33	2.22	11.44	11.44	3.81	1.27
Pen. esotérico	74 - 91	7.11	4.44	4.00	11.89	15.55	5.18	1.73
Opt/ingen	92 - 108	7.00	2.33	2.33	11.67	11.66	3.89	1.3
TOTAL					82.56	79.11	26.37	8.79
Coef. Rango							0.88	

Nota: Aplicado a 299 estudiantes de psicología de la Universidad Cesar Vallejo

Tabla 2

Validez de constructo a través del método de correlación ítem - test del Inventario Pensamientos Constructivos.

Los coeficientes de Pearson se usaron para examinar la validez del objeto para examinar la correlación en medio de las puntuaciones de los objetos para cada sustancia y la puntuación directa total, que enseñó un coeficiente mayor a 0,20. Así, el coeficiente obtenido está entre .201 ** y .495 **, por lo cual dichos ítems y la puntuación total presentan una correlación positiva y una correlación bastante significativa. Además, muestra 4 (, 197 **); 16 (, 180 **); 29 (, 134 **) y 47 (, 146 **) los coeficientes son inferiores a 0,20; no obstante, gracias a su grado de correlación, mantuvieron (p.001).

Reactivo	P	sig.	Reactivo	P	sig.	Reactivo	P	sig.
1	,210**	0.05	37	,285**	0.00	73	,361**	0.00
2	,359**	0.00	38	,343**	0.00	74	,376**	0.00
3	,311**	0.00	39	,265**	0.00	75	,407**	0.00
4	,197**	0.00	40	,262**	0.00	76	,264**	0.00
5	,364**	0.00	41	,200**	0.00	77	,339**	0.00
6	,264**	0.00	42	,250**	0.00	78	,440**	0.00
7	,222**	0.00	43	,368**	0.00	79	,218**	0.00
8	,409**	0.00	44	,311**	0.00	80	,274**	0.00
9	,272**	0.00	45	,376**	0.00	81	,364**	0.00
10	,254**	0.00	46	,335**	0.00	82	,243**	0.00
11	,408**	0.00	47	,146*	0.01	83	,404**	0.00
12	,395**	0.00	48	,356**	0.00	84	,242**	0.00
13	,344**	0.00	49	,232**	0.00	85	,286**	0.00
14	,280**	0.00	50	,300**	0.00	86	,298**	0.00
15	,300**	0.00	51	,328**	0.00	87	,335*	0.02
16	,180**	0.00	52	,307**	0.00	88	,350**	0.00
17	,205**	0.00	53	,288**	0.00	89	,275**	0.00
18	,285**	0.00	54	,487**	0.00	90	,252**	0.01
19	,450**	0.00	55	,227**	0.00	91	,271**	0.00
20	,203**	0.00	56	,495**	0.00	92	,218**	0.00
21	,304**	0.00	57	,405**	0.00	93	,260**	0.00
22	,346**	0.00	58	,469**	0.00	94	,276**	0.00
23	,245**	0.00	59	,330**	0.00	95	,201**	0.00
24	,217**	0.00	60	,266*	0.03	96	,361**	0.00
25	,411**	0.00	61	,206**	0.00	97	,212**	0.00
26	,439**	0.00	62	,215**	0.00	98	,241**	0.00
27	,203**	0.00	63	,275**	0.00	99	,353**	0.00
28	,268**	0.00	64	,235**	0.00	100	,389**	0.00
29	,134*	0.02	65	,348**	0.00	101	,463**	0.00
30	,327**	0.00	66	,214**	0.00	102	,204**	0.00
31	,438**	0.00	67	,284**	0.00	103	,367**	0.00
32	,463**	0.00	68	,344*	0.01	104	,417**	0.00
33	,229**	0.00	69	,431**	0.00	105	,320**	0.00
34	,403**	0.00	70	,288**	0.00	106	,245**	0.00
35	,341**	0.00	71	,262**	0.00	107	,372**	0.00
36	,280**	0.00	72	,312**	0.00	108	,320**	0.00

** . La correlación es altamente significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 3

Validez de constructo a través del método de correlación ítem - test del Inventario Pensamientos Constructivos, según los hombres.

Usamos los instantes del producto de Pearson para examinar la eficiencia para entender la correlación entre la puntuación de objeto de cada individuo y la puntuación directa total, que sugiere que el coeficiente es más grande que 0,20. Así, el coeficiente obtenido está entre 212 ** y 657 **, por lo cual dichos ítems y la puntuación total presentan una correlación positiva y una correlación bastante significativa. Asimismo, los coeficientes de los párrafos 14 (, 192 **); 65 (.173 **) y

90 (.163 **) son menos de 0.20; sin embargo, dependiendo del grado de correlación, todavía tienen la posibilidad de conservar (p.

Reactivo	P	sig.	Reactivo	P	sig.	Reactivo	P	sig.
1	,350**	0.00	37	,571**	0.00	73	,314*	0.05
2	,309**	0.00	38	,493*	0.05	74	,331**	0.00
3	,229*	0.05	39	,574**	0.00	75	,570**	0.00
4	,247**	0.00	40	,532**	0.00	76	,543**	0.00
5	,494**	0.00	41	,350*	0.05	77	,416**	0.00
6	,450**	0.00	42	,439**	0.00	78	,299*	0.05
7	,555**	0.00	43	,509**	0.00	79	,575**	0.00
8	,411**	0.00	44	,657**	0.00	80	,306**	0.00
9	,301**	0.00	45	,463**	0.00	81	,494**	0.00
10	,590**	0.00	46	,533**	0.00	82	,450**	0.00
11	,586*	0.05	47	,374**	0.00	83	,555*	0.05
12	,440**	0.00	48	,212*	0.05	84	,411**	0.00
13	,417**	0.00	49	,416**	0.00	85	,301**	0.00
14	,192**	0.00	50	,443*	0.05	86	,590**	0.00
15	,283**	0.00	51	,471**	0.00	87	,586**	0.00
16	,412**	0.00	52	,538**	0.00	88	,440**	0.00
17	,293**	0.00	53	,421**	0.00	89	,417**	0.00
18	,339*	0.05	54	,464**	0.00	90	,163**	0.00
19	,464*	0.05	55	,474*	0.05	91	,350**	0.00
20	,377**	0.00	56	,575**	0.00	92	,439*	0.05
21	,402	0.05	57	,375**	0.00	93	,509**	0.00
22	,314**	0.00	58	,391**	0.00	94	,657**	0.00
23	,331*	0.05	59	,489**	0.00	95	,463*	0.05
24	,570**	0.00	60	,482**	0.00	96	,533**	0.00
25	,543**	0.00	61	,590**	0.00	97	,374**	0.00
26	,416**	0.00	62	,586**	0.00	98	,212**	0.00
27	,299*	0.05	63	,440**	0.00	99	,416**	0.00
28	,575**	0.00	64	,417**	0.00	100	,443**	0.00
29	,306**	0.00	65	,173**	0.00	101	,471*	0.05
30	,489**	0.00	66	,283**	0.00	102	,538**	0.00
31	,547**	0.00	67	,412**	0.00	103	,421**	0.00
32	,512**	0.00	68	,293*	0.05	104	,280**	0.00
33	,280*	0.00	69	,339**	0.00	105	,377**	0.00
34	,377**	0.00	70	,464**	0.00	106	,448*	0.05
35	,448*	0.05	71	,377**	0.00	107	,487**	0.00
36	,487**	0.00	72	,402**	0.00	108	,301**	0.00

Tabla 4

Validez de constructo a través del método de correlación ítem - test del Inventario Pensamientos Constructivos, según las mujeres.

Usamos el coeficiente Pearson para examinar la efectividad del plan y entender la correlación entre la puntuación del plan de cada individuo y la puntuación total directa, con un coeficiente mayor a 0,20. Por consiguiente, tenemos la posibilidad de ver que los coeficientes logrados se hallan entre 0,213 ** y 0,596 **, por lo cual dichos ítems poseen una correlación positiva con la puntuación total y resultan muy

significativos. Asimismo, los coeficientes del ítem 14 (, 198 **) y del ítem 76 (, 181 **) son menores a 0.20; no obstante, continúan estando debido al grado de correlación (p.001).

Reactivo	P	sig.	Reactivo	P	sig.	Reactivo	P	sig.
1	,491**	0.00	37	,459**	0.00	73	,596**	0.00
2	,451**	0.00	38	,489**	0.00	74	,561**	0.00
3	,246**	0.00	39	,503**	0.00	75	,326**	0.00
4	,356**	0.00	40	,513**	0.00	76	,181**	0.00
5	,376*	0.05	41	,302**	0.00	77	,428**	0.00
6	,543**	0.00	42	,563**	0.00	78	,481*	0.05
7	,476**	0.00	43	,493**	0.00	79	,511**	0.00
8	,510**	0.00	44	,466**	0.00	80	,483**	0.00
9	,428*	0.05	45	,492**	0.00	81	,440**	0.00
10	,526**	0.00	46	,468**	0.00	82	,274**	0.00
11	,596**	0.00	47	,512**	0.00	83	,363*	0.05
12	,561**	0.00	48	,592**	0.00	84	,213**	0.00
13	,326**	0.00	49	,499**	0.00	85	,323**	0.00
14	,198**	0.00	50	,451**	0.00	86	,399**	0.00
15	,428**	0.00	51	,229**	0.00	87	,588**	0.00
16	,481*	0.05	52	,455**	0.00	88	,556**	0.00
17	,511**	0.00	53	,274*	0.05	89	,512**	0.00
18	,483**	0.00	54	,297**	0.00	90	,592**	0.00
19	,440**	0.00	55	,506**	0.00	91	,459**	0.00
20	,274**	0.00	56	,397**	0.00	92	,489**	0.00
21	,363**	0.00	57	,427**	0.00	93	,503**	0.00
22	,213**	0.00	58	,409*	0.05	94	,513**	0.00
23	,323**	0.00	59	,481**	0.00	95	,302**	0.00
24	,399**	0.00	60	,503**	0.00	96	,563**	0.00
25	,588*	0.05	61	,411**	0.00	97	,493**	0.00
26	,556**	0.00	62	,524**	0.00	98	,466**	0.00
27	,366**	0.00	63	,448**	0.00	99	,492**	0.00
28	,476**	0.00	64	,256**	0.00	100	,468**	0.00
29	,412**	0.00	65	,319**	0.00	101	,512**	0.00
30	,485**	0.00	66	,350**	0.00	102	,592**	0.00
31	,430**	0.00	67	,376**	0.00	103	,499*	0.05
32	,566**	0.00	68	,543*	0.05	104	,451**	0.00
33	,549**	0.00	69	,476**	0.00	105	,229**	0.00
34	,371*	0.05	70	,510**	0.00	106	,455*	0.05
35	,409**	0.00	71	,428**	0.00	107	,274**	0.00
36	,328**	0.00	72	,526**	0.00	108	,510**	0.00

Tabla 5**Análisis de fiabilidad del Inventario Pensamientos Constructivos.**

La fiabilidad de la lista de pensamientos constructivos se analizó por medio del α de Cronbach y se localizó que el instrumento mundial poseía una buena categoría ($\alpha = 0,887$). En cuanto al sexo, los hombres obtuvieron un óptimo coeficiente de categoría ($\alpha = 0,883$). en damas con bastante buenos coeficientes de categoría ($\alpha = 0,888$), un coeficiente de consistencia interna aceptable en todos los casos.

Variables	Fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N° elementos
General	,887	108
Varones	,883	108
Mujeres	,888	108

Nota: Aplicado a 299 estudiantes de psicología de la Universidad Cesar Vallejo

Tabla 6**Confiabilidad a través del método de mitades del Inventario Pensamientos Constructivos.**

Al examinar la fiabilidad de la lista de pensamientos constructivos por medio de el procedimiento de Spearman-Brown de ambas mitades, tenemos la posibilidad de mirar que la herramienta recibe un óptimo coeficiente de fiabilidad ($\alpha = 820$). En cuanto al sexo, es bastante respetable para los hombres ($\alpha = 793$) y para las damas es bueno ($\alpha = 830$). Dichos resultados involucran existente una correlación aceptable entre la parte 1 y la parte 2, que es una medida correcta de constructores de pensamiento constructivo.

		Estadísticos de fiabilidad			
		General	Hombres	Mujeres	
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	0.804	0.789	0.808
		N de elementos	54	54	54
	Parte 2	Valor	0.814	0.822	0.811
		N de elementos	54	54	54
	N total de elementos		108	108	108
	Correlación entre formas		0.695	0.658	0.709
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual	0.82	0.793	0.83	
	Longitud desigual	0.82	0.793	0.83	
Dos mitades de Guttman		0.82	0.792	0.83	

Nota: Aplicado a 299 estudiantes de psicología de la Universidad Cesar Vallejo

Tabla 7***Baremos generales del Inventario Pensamientos Constructivos.***

Estadísticos		
Percentiles	General	Niveles
1	233.00	Muy bajas
5	284.00	
10	295.00	
15	303.00	
20	308.00	
25	312.00	
30	315.00	
35	321.00	Moderadamente bajas
40	324.00	
44	327.00	
45	328.00	Normales
50	331.00	
55	334.00	
56	334.00	Moderadamente altas
60	339.00	
65	343.00	Muy altas
70	347.00	
75	351.00	
80	357.00	
85	366.00	
90	378.00	
95	395.00	
99	418.00	
Media	332.91	
Desv. típ.	34.004	
N	299	

Tabla 8

Baremos generales del Inventario Pensamientos Constructivos, según el género

Estadísticos			
Percentiles	Hombres	Mujeres	Niveles
1	210.00	235.34	
5	288.25	282.00	
10	298.50	294.60	
15	306.00	301.90	Muy bajas
20	308.00	305.20	
25	315.00	310.50	
30	322.00	314.60	
35	325.25	318.10	
40	329.00	324.00	Moderadamente bajas
44	331.00	325.00	
45	331.75	326.00	
50	334.00	330.00	Normales
55	341.00	333.00	
56	341.00	333.00	Moderadamente altas
60	344.00	335.60	
65	348.00	341.00	
70	351.50	344.20	
75	354.50	349.00	
80	363.00	354.00	Muy altas
85	372.50	361.30	
90	393.50	377.00	
95	406.00	389.00	
99	.	430.58	
Media	337.35	331.45	
Desv. típ.	35.998	33.275	
N	74	225	

Tabla 9

Baremos generales del Inventario Pensamientos Constructivos según las edades

Percentiles	Estadísticos ^a			Niveles
	18 - 20	21 - 22	23 - 25	
1	277.56	210.00	198.00	Muy bajas
5	289.90	255.95	263.00	
10	298.60	291.40	285.00	
15	303.00	304.70	295.00	
20	306.00	312.00	305.00	
25	310.00	316.00	309.50	
30	313.80	322.10	314.00	Moderadamente bajas
35	320.00	325.15	318.25	
40	324.00	326.60	322.00	
44	327.64	329.00	324.20	Normales
45	329.00	329.05	324.75	
50	332.00	333.00	326.50	
55	338.90	334.00	329.25	
56	339.00	335.28	329.80	Moderadamente altas
60	341.00	340.80	332.00	
65	344.00	344.00	332.75	Muy altas
70	347.60	348.00	334.00	
75	352.00	349.75	342.75	
80	358.40	352.40	357.00	
85	366.60	369.25	360.75	
90	378.00	380.10	377.00	
95	394.10	394.20	411.25	
99	417.84	394.20	411.25	
Media	334.67	332.12	328.15	
Desv. Típ.	31.024	36.052	40.344	
N	177	68	54	

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La finalidad de este análisis es establecer los procesos psicométricos de la lista de pensamiento constructivo entre alumnos de una universidad de Piura. Seymour Epstein lo definió como: "Es la indagación y evaluación de las creencias proféticas primordiales que guían la mirada de los individuos en la vida cotidiana de los individuos, se despiertan, las moldean y las realizan sentir de la misma forma. Las que poseen definidas". Metas (Epstein, 2001).

Según Sampieri (2006), la validez es la efectividad del instrumento para medir el contenido que mide. Después, usando el procedimiento de Pearson, verifique si la prueba evalúa el desarrollo hipotético de ideas importantes (Alarcón, 2008), con un claro objetivo rector de decidir la legitimidad del diseño usado para probar la conexión. La táctica de equilibrar la orientación sexual equilibra el raciocinio beneficioso de los sustitutos en una universidad de Piura. En este sentido, el coeficiente de correlación se divide en 108 cuestiones, que van de .201 ** a .495 **, con correlación significativa (p.001).

Este análisis de género está entre 0,212 ** y 0,657 ** para los hombres; tiene una correlación significativa (p <0.05) y altamente significativa (p <0.01). Estos coeficientes superan el mínimo recomendado de 0,20 (Kline, 1982; citado en Tapia y Luna, 2010). Además, el punto 14 (, 192 **); los coeficientes de 65 (0,173 **) y 90 (0,163 **) son inferiores a 0,20; sin embargo, por su grado de correlación, se mantienen (p <0.01). En las mujeres, los coeficientes encontrados oscilaron entre 0,213 ** y 0,596 **; la diferencia fue significativa (p <0.01) y estos coeficientes estuvieron por encima del mínimo recomendado de 0.20 (Kline, 1982; Tapia y Luna, 2010). Sin embargo, los coeficientes del punto 14 (. 198 **) y del punto 76 (. 181 **) son inferiores a 0,20; sin embargo, por su grado de correlación, se mantienen (p <0.01).

En estas revisiones, se debería prestar atención a esas que no superen la estimación prescrita en por lo menos 20. Fundamentalmente, la cantidad de archivos es bastante pequeña. Como muestra Morales (2007), este resultado muestra evidentemente que comparativamente con el autor de la herramienta de espera, los

sujetos entendieron la pregunta de forma inesperada y en esta situación la contestación que corresponde puede no concordar con el sentido sugerido.

Dichos resultados se verificaron en el ejemplo español, donde las 3 escalas en España alcanzaron un mínimo regular de 20. En el grado llamativo hay 8 cosas entre 0,08 y 0,29; al final, la intuición positiva de 4 cosas oscila entre 0,15 y 0,39. Sobre bases en las que estas averiguaciones de documento homogéneas todavía no fueron correctas, dichos resultados parecen ser aceptables pues todos han evaluado otra parte del inmueble. Además, en todos sus logros, luego de todo, en Hechos, pasó de 0,54 a bastante más de 0,50. (Epstein, p62., 2012), por lo cual el coeficiente de dichos recursos es menor a 20. De esta forma, basado en el raciocinio constructivo del checklist, establecer la correlación idónea entre los ítems y los ítems que tienen que medirse en la prueba.

En cuanto a la confiabilidad, representa la precisión de la medición (Spirits, 2007); se obtiene estudiando la consistencia interna utilizando la tecnología Alpha de Cronbach, ya que se cree que esta medida puede ser la mejor cantidad para probar la homogeneidad (Alarcón, 2008), Arana, citado en 2014). Después de utilizar el margen realmente considerado, verifique si el resultado es firme y confiable (Alarcón, 2008). El próximo objetivo es lograr la confiabilidad de la coherencia interna a través de la estrategia Alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad del pensamiento productivo de los estudiantes suplentes de la Universidad de Piura implicados por orientación sexual. Por tanto, se obtuvo una escala global ($\alpha = .887$). En cuanto a los hombres, obtienen ($\alpha = .883$) y mujeres ($\alpha = .888$); En todos los casos, están ordenados por el coeficiente escalado (Vellis, 1991, Muratta, 2013 citado). Los resultados anteriores han sido verificados por el coeficiente de calidad sólida del programa Prochosa del Stock cuando alcanza un hábito específico ($\alpha = .90$); A su vez, en el ejemplo español se utiliza la técnica test-retest y el coeficiente es ($\alpha = .85$) (Epstein, p96., 2012).

En el caso del tercer objetivo, este es un método para lograr confiabilidad a través de la consistencia interna a través del programa Spearman Brown, que divide a los dos géneros en un think tank constructivo en una Universidad Piura por género. Las personas lo encontraron bueno en general ($\alpha = 0,82$), y por género es bastante

respetable ($\alpha = .793$) y bueno entre las mujeres ($\alpha = .830$). Estos coeficientes están relacionados con el análisis de estafas español (Epstein, p96., 2012), y el coeficiente de fiabilidad obtenido utilizando la consistencia de las dos mitades es ($\alpha = .87$).

De ahí que se pueda explicar que utilizando el proceso Alfa de Cronbach y el proceso de Spearman-Brown (dividido por la mitad) se obtuvieron los coeficientes que verifican la consistencia interna del checklist del pensamiento constructivo. En otras palabras, debido al desarrollo del uso materno del pensamiento productivo por parte de dos personas, encontramos la confiabilidad de resultados constantes.

Finalmente, el cuarto objetivo de desarrollar una regla de percentiles para listas de pensamiento constructivo para estudiantes de una universidad de Piura. En este contexto, se entiende que la escala significa que cada tarea inmediata (en una escala específica) marca una penalización numérica, que informa al inmediato (y por lo tanto al individuo que obtiene el resultado) en relación a la posición individual lograda puntuada en el estandarizado. pila. en el documento de iniciativa de producto (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006). La primera prueba nos proporcionará reglas que generalmente tienen valores T y valores porcentuales (Epstein, p. 72., 2012). En todos los métodos, aunque se desarrolló la primera iniciativa de Preciado del Stock, los motivos sociales de la carrera están lejos de ser auténticos en el Perú, así que recordemos que se llevó a diferentes comunidades y personas atractivas.

Para especificar el porcentaje en detalle, se propone, por tanto, generar una escala por sexo y grupo de edad y preservar la categoría diagnóstica: bastante bajo, moderadamente bajo, común, moderadamente alto y bastante alto. Utilice este instrumento como alusión. original. A diferencia de lo que ha sucedido en el pasado, la cuestión de la verdad se basa prácticamente en diferentes escalas para obtener gradualmente los resultados deseados. Al igual que los intentos españoles anteriores de realizar ajustes similares en un territorio entre 2008 y 2012, España ha tratado de ajustar el CIT. En este estudio, por género, es común exponer algunas escalas y tablas. Paralelamente, en Costa Rica (2007 y 2012), El Salvador (2007 y 2012) y otros territorios; Guatemala (2007 y 2012) y México (2006) además permanecen por delante de las encuestas destinadas a ajustar el impuesto sobre la renta de las comunidades. los resultados de la encuesta y los ejemplos contrastan precisamente.

En este sentido, Costa Rica y Guatemala han optado por comparaciones en relación con el ejemplo español. De igual manera, en El Salvador y México, los niveles encontrados en la mayor parte de las escalas de CTI son prácticamente diferentes a sus ejemplos y en español (Epstein, 2012). En cada auditoría se establece una escala según género, y al final.

VI CONCLUSIONES

- El instrumento para medir pensamientos constructivos proporciona una prueba aceptable de validez y confiabilidad y se ha convertido en una herramienta adecuada para su aplicación.
- La validez de la prueba de la composición del plan obtuvo una correlación bastante positiva, oscilando entre 0,134 ** y 0,452 **, confirmando así su composición teórica.
- La eficacia de la composición de la prueba dietética está correlacionada de forma bastante positiva, los hombres varían entre 0,163 ** y 0,657 ** y las mujeres entre 0,181 ** y 0,596 **; apoyando así su composición teórica.
- La fiabilidad del instrumento obtenida por el α de Cronbach suele ser bastante buena ($\alpha = .887$); y según hombres y mujeres es bastante bueno ($\alpha = .883$) y ($\alpha = .888$) respectivamente.
- La confiabilidad del procedimiento de Spearman-Brown de 2 mitades es a menudo bastante buena ($\alpha = 0.82$), y dependiendo del sexo, la confiabilidad de los hombres es bastante alta ($\alpha = 793$), y la confiabilidad de las mujeres es bastante buena ($\alpha = 830$).
- Se determinaron los puntajes percentiles de una escala de estudiantes de una Universidad de Piura por sexo y grupo de edad, 2018.

VII RECOMENDACIONES

- Realizar una solicitud para detectar otras pruebas, las cuales deben ser analizadas con otras escalas similares para que la prueba sea válida simultáneamente.
- A través de importantes estudios con otras escalas similares para preservar su validez simultánea, para hacer un estudio más largo de las subescalas probadas.
- Realizar una investigación a escala de personalidad y un autoinforme para probar la capacidad predecible
- Se debe solicitar para otros cultivos similares a Perú y completamente opuesto para determinar características internas y externas, de manera que no se logren mejores especificaciones para probar diferentes cultivos.
- Para futuras investigaciones, queda por resolver ampliar la muestra y obtener evidencia de la efectividad de la convergencia y divergencia para comprender el comportamiento de prueba de otras herramientas que utilizan otras herramientas para evaluar cambios que no se quedan en relación a nuestros propios cambios.
- Es efectivo evaluar y emparejar la población no consultada para confirmar si los instrumentos obtenidos tienen potencial para diferenciar entre población universitaria y no universitaria.

REFERENCIAS

- Ana M, (s.f.) Cepvi: Inteligencia emocional, recuperado de <https://bit.ly/2DgyyJ9>
- Aquino, C. (2006) Análisis de la formación emocional del personal del departamento de procesamiento de datos de la universidad de San Carlos de Guatemala. Extraído el 15 de diciembre del 2015 de, <https://bit.ly/2FxsYoi>
- Arana, D. (2014) Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Madurez Psicológica En Adolescentes Del Distrito De Casa Grande. Extraído el 10 de diciembre del 2015 de, <https://bit.ly/2RUaST9>
- Becerra, M. C, Gutiérrez, O. C., Borja, L. E. A., & Ortiz, M. V. (2011). Estrategias de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. Revista científica Univ. Psychol. Bogotá, Colombia, (pág. 99-111).
- Becerra, M. C., Gutiérrez, O. C., & Ortiz, M. V. (2014). Afrontamiento y depresión: su relación con pensamiento constructivo y no constructivo en universitarios. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, (pág. 31-49).
- Becerra, M.C; Contreras Gutiérrez, O. & Velásquez Ortiz, M., (2013) Adaptación y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. Artículo de la Universidad Nacional Autónoma de México. Pág. 20-25.
- Epstein S (2012) Manual inventario de pensamiento constructivo, una medida de la inteligencia emocional 4ta edición. Madrid: TEA ediciones, S.A.
- Epstein S, (2001) Cognitive – experiential theory: An integrative theory of personality. USA, Oxford universitypress. (pág. 01 - 71).
- García H, (2005) El pensamiento constructivo y su relación con la visión de sí mismo, del mundo y del futuro en ingresantes de la facultad de ciencias humanas de San Luis. Tesis para optar título de licenciado de psicología. Universidad de nacional de San Luis.
- García, M. (2015) Evolución de la Inteligencia Emocional en Pacientes. Extraído el 15 de diciembre del 2015 de, <https://bit.ly/2QWks3d>

- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M., (2010). Metodología de la investigación 5ta edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez, O (2002). Cualidades psicométricas del Cuestionario de Pensamiento Constructivo para Estudiantes Universitarios. Revista de la Sociedad de ex Alumnos de la Facultad de Psicología, pág. 13-22.
- Papalia, D. (2010). Desarrollo humano 11va edición. México: McGraw-Hill Interamericana. (pág. 352 -388).
- Ramírez, M; y Ponce, J. (2010) La importancia de la inteligencia emocional en el área laboral. Extraído el 20 de diciembre del 2015 de, <https://bit.ly/2FK2SxH>
- Sohom García, Ingrid Lucía Yaneth (2017) Biodanza y Pensamientos Constructivos. Extraído el 21 de noviembre del 2018 de, recursosbiblio.url.edu.g

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Titulo	Problema general	Objetivo	Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Técnicas	Instrumento
"Evidencia de validez y confiabilidad del inventario de pensamientos constructivos en estudiantes de una universidad de Piura, 2019".	¿Cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad del inventario de pensamientos constructivos en estudiantes de una universidad de Piura, 2019?	Determinar la evidencia de validez y confiabilidad del inventario de pensamientos constructivos en estudiantes de una universidad de Piura, 2019.	Pensamientos Constructivos	Es el estudio y evaluación de las creencias básicas preconscientes que orientan la percepción de los individuos acerca de los eventos de la vida cotidiana, así como de las emociones que despiertan en ellos, condicionándolos y, por tanto, predisponiéndolos a actuar de cierta forma. (Epstein,2001)	Esta variable será medida bajo el instrumento del inventario de pensamientos constructivos (CTI) que consta de 108 ítems y evalúa con las categorías: Muy bajas, Moderadamente bajas, Normales, Moderadamente altas y Muy altas	Dimensiones	Observación Psicométrica	Inventario de Pensamiento Constructivo – CTI.
						Afrontamiento emocional		
						Afrontamiento conductual.		
						Pensamiento mágico		
						Pensamiento categórico		
Pensamiento esotérico								

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Nº 286



Apellidos y nombre

Edad Sexo V M Fecha

Centro / Empresa

Rodee la alternativa (A a E) que refleje mejor su forma de pensar o actuar.

A En total desacuerdo **B** En desacuerdo **C** Neutral **D** De acuerdo **E** Totalmente de acuerdo

1	A B C D E	28	A B C D E	55	A B C D E	82	A B C D E
2	A B C D E	29	A B C D E	56	A B C D E	83	A B C D E
3	A B C D E	30	A B C D E	57	A B C D E	84	A B C D E
4	A B C D E	31	A B C D E	58	A B C D E	85	A B C D E
5	A B C D E	32	A B C D E	59	A B C D E	86	A B C D E
6	A B C D E	33	A B C D E	60	A B C D E	87	A B C D E
7	A B C D E	34	A B C D E	61	A B C D E	88	A B C D E
8	A B C D E	35	A B C D E	62	A B C D E	89	A B C D E
9	A B C D E	36	A B C D E	63	A B C D E	90	A B C D E
10	A B C D E	37	A B C D E	64	A B C D E	91	A B C D E
11	A B C D E	38	A B C D E	65	A B C D E	92	A B C D E
12	A B C D E	39	A B C D E	66	A B C D E	93	A B C D E
13	A B C D E	40	A B C D E	67	A B C D E	94	A B C D E
14	A B C D E	41	A B C D E	68	A B C D E	95	A B C D E
15	A B C D E	42	A B C D E	69	A B C D E	96	A B C D E
16	A B C D E	43	A B C D E	70	A B C D E	97	A B C D E
17	A B C D E	44	A B C D E	71	A B C D E	98	A B C D E
18	A B C D E	45	A B C D E	72	A B C D E	99	A B C D E
19	A B C D E	46	A B C D E	73	A B C D E	100	A B C D E
20	A B C D E	47	A B C D E	74	A B C D E	101	A B C D E
21	A B C D E	48	A B C D E	75	A B C D E	102	A B C D E
22	A B C D E	49	A B C D E	76	A B C D E	103	A B C D E
23	A B C D E	50	A B C D E	77	A B C D E	104	A B C D E
24	A B C D E	51	A B C D E	78	A B C D E	105	A B C D E
25	A B C D E	52	A B C D E	79	A B C D E	106	A B C D E
26	A B C D E	53	A B C D E	80	A B C D E	107	A B C D E
27	A B C D E	54	A B C D E	81	A B C D E	108	A B C D E

SI HA TERMINADO ANTE DEL TIEMPO CONCEDIDO, REPASE SUS CONTESTACIONES



Autor: Seymour Epstein.
 Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S.A.U. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Printed in Spain. Impreso en España.

A En total desacuerdo

B En desacuerdo

C Neutral

D De acuerdo

E Totalmente de acuerdo

- 1 Creo que la mayor parte de las personas tienen buen corazón.
- 2 A veces pienso que cuando quiero con muchas ganas que algo ocurra, puedo estar contribuyendo a impedirlo.
- 3 Cuando tengo mucho trabajo que hacer con fecha límite, pierdo mucho tiempo preocupándome en vez de limitarme a hacerlo.
- 4 Creo que algunas personas tienen la capacidad de leer los pensamientos de los demás.
- 5 Cuando me sucede algo bueno tiendo a pensar que es probable que se compense con algún acontecimiento malo.
- 6 Cuando obtengo un buen resultado en una prueba, lo considero un hecho aislado y no me hace sentir una persona competente de una forma general.
- 7 Creo que hay gente que es capaz de proyectar sus pensamientos e introducirlos en las mentes de otras personas.
- 8 Tiendo a clasificar a los demás entre los que están a mi favor y los que están en mi contra.
- 9 Cuando tengo que hacer tareas pesadas trato de distraerme con pensamientos agradables o interesantes.
- 10 Creo que cuando la gente te trata mal debes comportarte de la misma manera.

- 11 Cuando me entero de que una persona que me gusta me corresponde, me siento muy valioso y capaz de conseguir todo lo que pretenda.
- 12 Cuando me ocurre algo bueno tiendo a pensar que ha sido un golpe de suerte.
- 13 Cuando he tenido un gran susto su recuerdo me vuelve a la mente muchas veces.
- 14 No dejo que las cosas pequeñas me abrumen.
- 15 No creo que la astrología sea capaz de explicar nada.
- 16 Considero que los retos, más que amenazas peligrosas, son oportunidades de probarme y aprender.
- 17 Creo que todo el mundo debería querer a sus padres.
- 18 Acepto muy mal los fracasos.
- 19 No me preocupa en absoluto lo que otros piensen de mí.
- 20 Creo que si tengo pensamientos terribles sobre otras personas se verá afectado su bienestar.
- 21 Paso mucho más tiempo analizando mis fracasos que recordando mis éxitos.
- 22 A veces me irrita la gente que tiene opiniones ilógicas.

NO SE DETENGA, CONTINÚE EN LA PÁGINA SIGUIENTE

- 23 Creo que casi siempre es mejor tomar decisiones firmes que buscar términos medios.
- 24 Si una persona que conozco es convocada a una importante entrevista de trabajo, tiendo a pensar que esa persona siempre sería capaz de conseguir un buen trabajo.
- 25 Soy muy sensible al rechazo.
- 26 He aprendido a no desear las cosas muy intensamente porque generalmente mis deseos no se cumplen.
- 27 La mayoría de las aves pueden correr más velozmente que cuando vuelan.
- 28 Creo que la luna o las estrellas pueden influir sobre los pensamientos de las personas.
- 29 Si al hablar a un grupo yo dijera una tontería, lo consideraría como una anécdota y no le daría importancia.
- 30 Cuando me enfrento a una gran carga de trabajo pendiente, pienso que nunca seré capaz de acabarlo y me dan ganas de abandonarlo.
- 31 Cuando me ocurre algo malo tiendo a pensar que es probable que me ocurran más cosas malas.
- 32 La más ligera señal de desaprobación es capaz de abatirme.
- 33 No he conseguido aprender a leer.
- 34 Si hago un gran esfuerzo y fracaso, me produce tanta frustración que rara vez pongo todo mi empeño en conseguir algo.
- 35 Creo que la mayor parte de la gente sólo se interesa por sus propios asuntos.
- 36 Me preocupa mucho lo que los demás piensan de mí.
- 37 Cuando me doy cuenta de que he cometido un error, suelo actuar de forma inmediata para corregirlo.
- 38 Si obtengo un resultado malo en un examen importante lo considero un fracaso total y pienso que no conseguiré triunfar en la vida.
- 39 Creo que puedo conseguir que algo ocurra si lo deseo con suficiente intensidad.
- 40 Confío mucho en mis primeras impresiones.
- 41 Cuando me enfrento a una tarea difícil me concentro en pensamientos estimulantes que me ayudan a rendir al máximo.
- 42 Creo que mucha gente que usa gafas vería mejor si se las quitase.
- 43 Creo que algunas personas pueden hacer que piense en ellas sólo con pensar en mí.
- 44 Con frecuencia mi mente se enfrasca en hechos desagradables del pasado.

- 45 Soy ese tipo de persona que prefiere actuar en vez de quedarse pensando o quejándose de la situación.
- 46 Todo problema tiene dos soluciones posibles: una correcta y otra equivocada.
- 47 Creo que en la mayor parte de las situaciones es preferible destacar el lado positivo de las cosas.
- 48 Si una persona conocida tiene éxito en una prueba importante, tiendo a pensar que esa persona tendrá éxito en todo lo que se proponga en la vida.
- 49 No me preocupo demasiado de los problemas sobre los que no puedo hacer nada.
- 50 Durante el último mes, por lo menos una vez me lavé las manos antes de comer.
- 51 Si tengo que hacer algo desagradable, trato de aceptarlo lo mejor posible pensando en los aspectos positivos.
- 52 Si se me da bien un examen importante, lo considero un éxito completo y una prueba de que triunfaré en mi vida.
- 53 Creo en los fantasmas.
- 54 Cuando no consigo los objetivos que me he marcado, lo considero un completo fracaso.
- 55 En este mundo hay dos clases de personas: los triunfadores y los fracasados.
- 56 Si me convocan a una importante entrevista de trabajo, me considero importante y capaz de conseguir un buen trabajo.
- 57 Si no soy capaz de hacer un trabajo perfecto, lo considero un fracaso.
- 58 Cuando hago un examen, generalmente pienso que lo he hecho mucho peor de lo que ha sido en realidad.
- 59 Cuando me ocurre algo favorable, pienso que va a seguir la buena racha.
- 60 Soy tolerante con mis errores porque creo que son una parte necesaria del aprendizaje.
- 61 Cuando me ocurren cosas desagradables trato de olvidarlas enseguida.
- 62 La mayor parte de las personas piensan que soy una persona tolerante y que perdona con facilidad.
- 63 Si no me aceptan en una entrevista de trabajo importante, pienso que no valgo nada y que no seré capaz de encontrar un buen trabajo.
- 64 Cuando no soy capaz de hacer algo bien pero considero que he hecho lo que he podido, no me preocupo lo más mínimo.
- 65 Tiendo a tomarme las cosas de forma personal.
- 66 Tengo por lo menos un amuleto de la suerte.

67 Nunca he visto a nadie que tuviese los ojos azules.

68 No necesito conseguir resultados fantásticos para considerarme una persona valiosa.

69 La gente debería tratar de parecer feliz, con independencia de cuáles sean sus verdaderos sentimientos.

70 Rechazo los retos difíciles para evitar la decepción que me produce el no conseguirlos.

71 Sólo confío de verdad en mí mismo.

72 No me importa que la gente que sabe menos que yo actúe como si fuese superior y me dé consejos.

73 Soy muy sensible a las burlas de otros.

74 Aunque es cierto que las mujeres en ocasiones llevan pantalones, por regla general no los llevan tan a menudo como los hombres.

75 He comprobado que hablar mucho de los éxitos que estoy esperando alcanzar puede contribuir a evitar que se consigan.

76 Siempre que me ocurren cosas favorables pienso que lo he merecido.

77 Pienso que siempre hay muchas formas incorrectas, y sólo una correcta, de hacer las cosas.

78 Paso mucho tiempo pensando en los errores que he cometido, incluso cuando soy consciente de que no puedo hacer nada para corregirlos.

79 Me gusta tener éxito en lo que acometo, pero si fracaso no lo tomo como un desastre.

80 En algunas ocasiones, cuando estoy cansado o enfermo, tengo ganas de irme a la cama muy temprano.

81 Confiar plenamente en otra persona es insensato porque puede hacerte daño.

82 Cuando tengo muchas cosas de las que ocuparme suelo hacer un plan y lo respeto al máximo.

83 Si una persona a la que quiero me rechaza, me siento abatido y pienso que nunca lograré nada importante en la vida.

84 Se puede llegar a morir por no comer.

85 Acostumbro a recrearme más en los acontecimientos agradables del pasado que en los desagradables.

86 Creo en augurios o presagios; tanto en los buenos como en los malos.

87 Cuando alguien me insulta sin razón no me molesta lo más mínimo.

88 Cuando algún conocido mío ama a otra persona y es correspondido, pienso que se trata de gente estupenda y que pueden conseguir lo que se propongan.

89 Cuando me doy cuenta de que estoy haciendo alguna tarea de forma poco adecuada, me altero tanto que tiendo a hacerla cada vez peor.

A En total desacuerdo

B En desacuerdo

C Neutral

D De acuerdo

E Totalmente de acuerdo

- 90 Trato de aceptar a las personas como son, sin juzgar sus comportamientos.
- 91 Cuando me ocurre alguna cosa desagradable, no permito que me ronde mucho por mi cabeza.
- 92 Si tengo un resultado desfavorable en un examen o una prueba pienso que se trata de una única prueba y no considero que sea una persona incompetente.
- 93 Creo que el criminal será siempre un criminal.
- 94 Creo que algunas personas son capaces de predecir el futuro.
- 95 Creo que cualquier persona que no sea perezosa es capaz de conseguir un puesto de trabajo.
- 96 Cuando he tomado una decisión me cuesta mucho cambiar de opinión.
- 97 No creo en supersticiones de ninguna clase.
- 98 Cuando otras personas cometen errores no me siento alterado sino que trato de afrontar el asunto de una forma constructiva.
- 99 Cuando me enfrento a una situación difícil o a un reto complicado, trato de pensar en el éxito que puedo conseguir y evito pensar en todo lo que puede salir mal.

- 100 Pienso que si hago buenas acciones me ocurrirán cosas favorables.
- 101 Creo en los platillos volantes.
- 102 Trato de esforzarme al máximo en todas las cosas que intento.
- 103 He aprendido por amargas experiencias que no es de fiar la mayor parte de la gente.
- 104 Cuando me enfrento a una situación nueva y desconocida tiendo a pensar en el peor resultado posible.
- 105 Cuando se me presentan de repente sucesos desagradables suelo estudiar cuidadosamente cuál es la mejor forma de enfrentarme a ellos.
- 106 Dos más dos es igual a cuatro.
- 107 Hay dos clases de personas en el mundo: las buenas y las malas.
- 108 Cuando me ocurre algo desgraciado, me acuerdo de todas las cosas tristes que me han ocurrido en el pasado y ello me hace sentir más desgraciado.

**FIN DE LA PRUEBA
SI HA TERMINADO
ANTES DEL TIEMPO CONCEDIDO,
COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO
A TODAS LAS FRASES**

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA

Ficha técnica

- Nombre : CTI, inventario de pensamiento constructivo.
- Autor : Seymour Epstein, 1987.
- Adaptación española: TEA Ediciones, S.A., 2001.
- Aplicación : individual y colectiva.
- Duración : Entre 15 y 30 minutos aprox.
- Ámbito : Adolescentes y adultos, con nivel cultural medio equivalente a 6º curso de primaria.
- Finalidad : Apreciación del pensamiento constructivo y de varias facetas de la inteligencia emocional.
- Baremación : Percentilar población general de adolescentes y adultos.

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Evidencia de los procesos psicométricos del inventario de pensamientos constructivos en estudiantes de una universidad de Piura, 2018”.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me plantearán diferentes preguntas a través de un cuestionario, pero todo lo que responda al investigador, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo que cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: -----

Nombre del Participante: -----

DNI: -----

Investigadora

Callata Vargas, Katherine Rosa

DNI N° 46001534