



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**El pensamiento crítico en niños de 5 años: Una revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Cuba Lizana, Carol Michelle (ORCID: 0000-0002-4309-3927)

**ASESOR:**

Mgr. Mescua Figueroa, Augusto César (ORCID: 0000-0002-6812-2499)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2020

## Dedicatoria

A mi madre Marta, desde el cielo me impulsa a continuar firme en mi carrera profesional universitaria y gracias a Dios, culminé satisfactoriamente.

## Agradecimiento

A Dios, a mis padres, a mi tía, a mi papito por el esfuerzo realizado y la paciencia que han tenido conmigo durante mi tiempo de estudios. A mi asesor por todo el apoyo, la motivación, la corrección y la compañía que me ha brindado en este último año de carrera.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	12
III. METODOLOGÍA .....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	21
3.3. Escenario de estudio .....	22
3.4. Participantes .....	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.6. Procedimiento .....	23
3.7. Rigor científico .....	24
3.8. Método de análisis de datos .....	24
3.9. Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII.RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS .....	44

## Índice de tablas

Tabla 1. Categorías y subcategorías	21
Tabla 2. Búsqueda en base de datos	22
Tabla 3. Procedimiento de selección, exclusión y números de estudios realizados.	24
Tabla 4. Análisis de resultados	27

## Índice de figuras

- Figura 1.* Cinco competencias para el siglo XXI (Romero, 2018). 10
- Figura 2.* El pensamiento crítico no representa un modelo evidenciado sino se manifiesta a través de un conjunto de pasos para la producción eficaz de la idea del buen pensador. 17
- Figura 3.* El P.C. es la capacidad de evaluar y autoevaluarse, dicho pensamiento se cumple gracias al desarrollo de la metacognición que es conformada por cinco dimensiones importantes. 18

## Resumen

El pensamiento crítico en niños de 5 años se ha tomado en cuenta como una atención de brindar conocimientos en el ámbito de la educación preescolar, es así como ellos tienen que ser capaces de avanzar, de razonar y resolver problemas por sí solos. Es por ello que en el mundo de hoy no se busca tener estudiantes memorísticos, sino estudiantes capaces de resolver todo tipo de problema, que sean autónomos, pensadores críticos de la sociedad. Este trabajo tiene como objetivo mostrar los actuales resultados de las investigaciones científicas sobre el pensamiento crítico en los niños durante los últimos 5 años, por ello la realización de una revisión sistemática se dio bajo la técnica de investigación para lo cual se ha desarrollado una minuciosa búsqueda de información preliminar de un intervalo de tiempo del año 2007 hasta el año 2020. Las bases de datos que se tuvo en cuenta en el presente trabajo de investigación fueron Scielo, Redalyc, Dialnet, ScienceDirect, Scopus, ResearchGate. Como resultado se obtuvo que las intervenciones científicas que el pensamiento crítico se desarrolla pero depende del factor externo, el factor social, el factor educativo, que los adultos transmiten confianza al infante, que la maestra propicie actividades creativas y lúdicas, todo ello se logra gracias a la exploración de su cuerpo, a la exploración de objetos que los rodea, la exploración de objetos escondidos, luego desarrollan sus pensamientos de imitación, el pensamiento egocéntrico, desarrollan su pensamiento simbólico y el pensamiento matemático.

Palabras clave: Pensamiento crítico, formación pedagógica, edad pre escolar – habilidades blandas, procesos cognitivos

## Abstract

Critical thinking in 5-year-olds has been taken into account as an attention to provide knowledge in the field of preschool education, this is how they have to be able to advance, reason and solve problems on their own. That is why in today's world we do not seek to have rote students, but students capable of solving all kinds of problems, that they are autonomous, that they are the new critical thinkers of society. This work aims to show the current results of scientific research on critical thinking in children during the last 5 years, therefore, a systematic review was carried out using the research technique for which a thorough search has been carried out. of preliminary information for a time interval from 2007 to 2020. The databases that were taken into account in this research work were Scielo, Redalyc, Dialnet, ScienceDirect, Scopus, ResearchGate. As a result, it was obtained that the scientific interventions that critical thinking develops but depend on the external factor, the social factor, the educational factor, that adults transmit confidence to the infant, that the teacher encourages creative and playful activities, all this is achieved thanks to the exploration of their body, to the exploration of objects around them, the exploration of hidden objects, then they develop their imitation thoughts, egocentric thinking, they develop their symbolic thinking and mathematical thinking.

Keywords: Critical thinking - pedagogical training, preschool age - soft skills, cognitive processes





## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Augusto César Mescua Figueroa, docente de la Facultad de Derecho y Humanidades y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, filial Lima Este – San Juan de Lurigancho, asesor de la Tesis titulada:

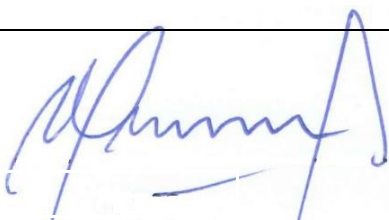
“El pensamiento crítico en niños de 5 años: Una revisión sistemática”

De la autora **Cuba Lizana, Carol Michelle**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho, XX de julio del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor: <b>Mescua Figueroa, Augusto César</b>	
DNI: 09929084	Firma 
ORCID 0000-0002-6812-2499	