



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Taller a distancia en el desarrollo de habilidades sociales en
los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED
Surco, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Bedoya Mosayhuate, Maria Ysabel (ORCID: 0000-0002-4012-9365)

ASESOR:

Dr. Mory Chiparra, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-1404-4605)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El estudio realizado se lo dedico a mi madre que ya no la tengo en vida, a mi esposo y a mis queridas hijas: Geraldine, Gianella y Jhazmin.

Agradecimiento

A mis familiares, a los usuarios de OMAPED, a mis queridos profesores de la escuela de posgrado y a mi asesor de tesis que siempre estuvo apoyándome.

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Metodología de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	53

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1	<i>Nivel de confiabilidad de los cuestionarios</i>	19
Tabla 2	<i>Distribución por edad y género de los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.</i>	21
Tabla 3	<i>Distribución del taller a distancia y sus dimensiones en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.</i>	22
Tabla 4	<i>Desarrollo de las habilidades sociales y sus dimensiones en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.</i>	23
Tabla 5	<i>Tabla cruzada del taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.</i>	25
Tabla 6	<i>Prueba de normalidad de taller a distancia y desarrollo de habilidades sociales</i>	26
Tabla 7	<i>Relación de taller a distancia y el desarrollo de habilidades sociales</i>	28
Tabla 8	<i>Relación de comunicación a distancia y el desarrollo de habilidades sociales</i>	29
Tabla 9	<i>Relación de la participación a distancia y el desarrollo de habilidades sociales</i>	31
Tabla 10	<i>Relación de la conducta a distancia y el desarrollo de habilidades sociales</i>	32
Tabla 11	<i>Relación de la emoción a distancia y el desarrollo de habilidades sociales</i>	33

Índice de figuras		Pág.
<i>Figura 1</i>	Representación de la distribución por edad y género de los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.	21
<i>Figura 2</i>	Representación de la distribución porcentual del taller a distancia y sus dimensiones en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.	22
<i>Figura 3</i>	Representación de la distribución de las habilidades sociales y sus dimensiones en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.	24
<i>Figura 4</i>	Representación gráfica del taller a distancia y el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.	25

Resumen

El objetivo general buscó validar la relación del taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental exploratorio. La población y muestra estuvo conformado por 57 jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco. El taller a distancia se relacionó en 0.743** con el desarrollo de habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, moderada y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.000) menor que el valor $p = 0.05$. Se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluyó que la hipótesis sostenida fue válida. Y que el taller a distancia se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es moderada con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. A una mayor inducción del taller a distancia, mejor será el desarrollo de habilidades sociales.

Palabras clave: Taller a distancia, desarrollo de habilidades sociales, discapacidad intelectual.

Abstract

The general objective was seek to validate the relationship of the distance workshop and the development of social skills in young people with intellectual disabilities of the OMAPED Surco, 2020. The type of research was basic, with a non-experimental exploratory design. The population and sample consisted of 57 young people with intellectual disabilities from the OMAPED Surco. The distance workshop was 0.743 ** related to the development of social skills. There is a positive, moderate and direct relationship. And since the level of significance (sig. = 0.000) is less than the p-value = 0.05. The null hypothesis (Ho) was rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. So, it was concluded that the sustained hypothesis is valid. And that the distance workshop is related in a positive, direct way and that its relational significance is moderate with the development of social skills in young people with intellectual disabilities from OMAPED Surco, 2020. The more induction of the distance workshop, the better it will be the development of social skills.

Keywords: Distance workshop, development of social skills, intellectual disability.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo tuvo un cambio drástico debido al virus COVID 19 que se trasmite con velocidad y es mortal. Por ende; los diversos gobiernos de los países sintieron la urgencia de confinar a los ciudadanos en sus hogares. De un momento a otro se suspendieron las diversas actividades y se paralizó todo el sistema organización de los ciudadanos en la ciudad. En esta coyuntura, también se suspendió la educación presencial. Y se vio como posibilidad la educación a distancia. Álvarez (2020).

Ante esta dificultad se tuvo que realizar las clases en forma virtual utilizando las plataformas. Alumnos y docentes se vieron con muchas dificultades. Y surgieron problemas de conectividad en el internet. Algunos alumnos y padres no contaban con los recursos digitales adecuados. Y en su mayoría no utilizaban las plataformas online. Tanto de parte de los alumnos como de los docentes. Saber utilizar la tecnología no es sinónimo de saber enseñar con ellas. saber usarla significa tener la mayor capacidad para aprender. Y los docentes en su mayoría no conocían los recursos de las plataformas virtuales. Y no aplicaban el uso de las plataformas en su quehacer educativo hasta antes de la pandemia. Por su parte, Padilla (2018) nos dice que utilizar e integra las tecnologías digitales requiere de predisposición positiva y una fuerte reciprocidad entre actitud y práctica docente.

Fernández y Bermúdez (2009), señalan que las plataformas online son recursos muy poderosos y que pueden utilizarse en todos los niveles educativos. Y que estos contribuyen e incentivan el interés de aprendizaje y la participación. Motiva a los estudiantes a mejorar sus rendimientos educativos. Permitiendo reducir la distancia existente entre docentes y estudiantes. Los entornos virtuales exigen concentración, interacción y atención. Y permite observar la información de una forma dinámica.

Por lo antes expuesto, los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco también fueron afectado por la pandemia COVID 19. Ellos no pudieron continuar con sus talleres presenciales de habilidades sociales, generándose en ellos(as) dificultades para continuar con sus talleres presenciales. Se puede observar que las personas con habilidades especiales mostraron irritabilidad al no poder controlar sus emociones frente al nuevo orden establecido.

Ante esta necesidad se vio por conveniente la necesidad de implementar el taller de habilidades sociales por plataforma virtual utilizando el zoom. Esto quiere decir que los jóvenes con discapacidad intelectual también tuvieron que adaptarse a este sistema nuevo de aprendizaje, por plataforma virtual. A fin de continuar con sus talleres de desarrollo de habilidades sociales. En tal sentido, Caballo (1986); señalaba que los sentimientos, opiniones y actitudes se expresaban en las habilidades sociales. Y la mejor forma de expresión de estas habilidades es el ámbito social. Lugar en el que se respetaba las conductas y se reducía los problemas.

A nivel internacional la asociación americana sobre discapacidad intelectual (2010) ha realizado la lista de habilidades, las mismas que han sido mostradas a todos. También se observa que los jóvenes con discapacidad intelectual, de diversas instituciones internacionales, tienen apoyos de organizaciones para su inclusión social, laboral y académica. Permitiéndoles relacionarse en un ámbito de igualdad.

Y a nivel nacional la ley N°27050; exige que la persona con discapacidad posee el derecho al respeto en su dignidad. Y que debe gozar de la protección, atención y readaptación dentro de la sociedad. En este contexto, en la OMAPED Surco, se realiza talleres a distancia con las personas con habilidades especiales. Promoviendo en ellos sus habilidades sociales. Las misma que pondrán en práctica en su vida social, laboral y académica en los jóvenes con discapacidad intelectual. Bajo el amparo legal, y en el intento de respetar la dignidad de las personas con habilidades diferentes, en el contexto del COVID 19, no se ha detenido su protección ni atención. Ante esta situación en la OMAPED Surco, se ha buscado continuar con el servicio de calidad. Por ende, que empezó a plantearse las actividades mediante los talleres remotos o a distancia. Con el propósito de continuar y no desvincularlos en su proceso educativo de mejora en sus habilidades.

Formulándose las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué relación existe entre el taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020? Y como preguntas específicas ¿Qué relación existe entre la comunicación a distancia y el

desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020? ¿Qué relación existe entre la participación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020? ¿Qué relación existe entre la conducta a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020? ¿Qué relación existe entre la emoción a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020?

Por lo que el estudio planteado halla sus fundamentos de justificación en los siguientes aspectos: teórico, práctico y metodológico. En lo teórico busca documentar el taller a distancia y las habilidades sociales en las personas con discapacidad intelectual de la OMAPED. En lo práctico, se pretende mediante el estudio resolver problemas de interés tanto para el investigador como para la OMAPED Surco donde se realiza la investigación. Y en lo metodológico mediante el uso de la sistematización de la información se va a pretender crear un antecedente para otros investigadores.

Como objetivo general se buscó explorar la relación entre el taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. Y como objetivos específicos explorar la relación de la comunicación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. Explorar la relación entre la participación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020. Explorar la relación entre la conducta a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020. Explorar la relación entre la emoción a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.

Sosteniendo como hipótesis general existe relación significativa entre el taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. Y como hipótesis específicas Existe relación significativa de la comunicación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED

Surco, 2020. Existe relación significativa de la participación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020. Existe relación significativa de la conducta a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020. Existe relación significativa de la emoción a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

El sustento teórico se basa en diversas investigaciones nacionales e internacionales con el propósito de dar fundamento a las dos variables.

Álvarez (2017); en su tesis: “Las emociones en el aprendizaje de la tecnología del alumnado de educación secundaria obligatoria”; llegó a la conclusión en los estudiantes surgen diversas emociones de acuerdo con los perfiles intelectuales de los estudiantes. A la cual llegó utilizando la metodología de enfoque mixto.

Armijo (2018); por su parte en su tesis; “Uso de los tics para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad visual”. Llegó a la conclusión que el uso de las tecnologías de información y comunicación; en estudiantes con discapacidad visual; les permitió asumir nuevos desafíos y oportunidades. Su estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo.

Bravo (2019); en su estudio; “Relación del uso de las redes sociales en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo”. Obtuvo como conclusión que no existe relación entre las redes sociales y el nivel de habilidades sociales. La misma, que obtuvo utilizando el paradigma cuantitativo correlacional.

Cervantes (2017), en su tesis; “Uso de las redes sociales y su relación con el comportamiento de los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-2016”. Llegó a la conclusión que las redes sociales se relacionan significativamente con el comportamiento de los alumnos de quinto de secundaria de la I. E. Pedro Ruiz Gallo 2016. La cual fue desarrollado utilizando la metodología de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental.

Galindo (2019); en su estudio, “Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes”. Llegó a la conclusión que las redes de internet y las habilidades sociales inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de un colegio privado. La misma que se desarrolló utilizando; la metodología de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental.

López (2018); en su tesis: “Diseño y evaluación de un programa de Gimnasia Acrobática para la mejora de las habilidades sociales y personales en educación secundaria”. Obtuvo como conclusión que un programa de gimnasia acrobática se

muestra eficaz para desarrollar las habilidades sociales y personales. Y en este estudio utilizó la metodología del enfoque interpretativo descriptivo.

Mendo (2019); en su estudio: “Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo en el contexto universitario: aprendizaje cooperativo y entrenamiento en habilidades sociales”. Llegó a la conclusión que es imprescindible la capacidad de los docentes para promover el trabajo en equipo integrado; promoviendo el aprendizaje cooperativo. El estudio fue desarrollado aplicando la metodología del enfoque cuantitativo de corte cuasiexperimental.

Roma (2017); en su tesis: “Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alumnos y alumnas de nivel primario con necesidades educativas especiales”. Llegó a concluir que la tecnología se manifiesta como un recurso relevante para el aprendizaje de los niños con habilidades diferentes. Utilizando en su estudio la metodología de enfoque mixto.

Saavedra (2019); en su tesis: “Uso de la videoconferencia como herramienta de apoyo en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del segundo ciclo de la asignatura de informática de la facultad de derecho de la universidad de San Martín de Porres”. Llegó a concluir que las videoconferencias mejoran significativamente el aprendizaje colaborativo; la cual evidenció mejora en las calificaciones de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y de diseño cuasiexperimental.

Y, Sanca (2017); en su tesis: “Programa de fortalecimiento de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los profesores de la I.E. N° 40269 de la provincia de Caraveli de la Región de Arequipa 2017”. Llegó a la conclusión que aplicando el programa de estrategias en equipo logró mejorar las relaciones interpersonales en los profesores. La misma que siguió los lineamientos de la metodología mixta de diseño descriptivo-propositivo.

En consecuencia, luego de haber revisado las conclusiones de los trabajos previos; en relación al taller a distancia y las habilidades sociales; procederemos a continuación a precisar su significado y sus dimensiones.

Taller a distancia. Es una actividad realizada de forma remota utilizando plataformas digitales, donde interactúan los participantes a modo sincrónico o asincrónico. Es una modalidad de educación a distancia por medio de plataformas gestoras. (López, Chou, Palmero, López, García & Sánchez, 2017)

Los talleres a distancia cambian el esquema tradicional del taller presencial. Tanto para los participantes como para quien ejecuta el taller. El taller a distancia adopta diversas particularidades como son la intermediación, el tiempo, el uso de los recursos y la comunicación sincrónica mediada por aplicaciones de entorno virtual (Julca, 2016). Es decir, cuando se habla de esta modalidad de educación se hace referencia a un sistema educativo en el que los participantes no se encuentran situados en el mismo lugar. (Sánchez, 2003)

En tal sentido se podría señalar; que los entornos virtuales por un lado reducen la distancia, por otro motivan a la interacción, promueven el rendimiento y favorecen los aprendizajes (Fernández y Bermúdez, 2009). Haciendo que las personas interactúen de forma simultánea mediados por un ordenador. Y cuyo estudio empezaba a implementarse en el ámbito de la enseñanza universitaria por el año 2005 (Páez & Arreaza, 2005).

Y como señalan, López y Carmona (2017); en este tipo de educación también los participantes adquieren, un papel activo, autónomo, y son responsables de sus aprendizajes; y son capaces de organizar y administrar sus tiempos para el logro de los objetivos planteados.

Es por ello, que en la educación remota o distancia se habla de prácticas educativas inclusivas mediante la educación a distancia (Llopiz, Andreu, González, Alberca, Fuster-Guillen & Palacios-Garay, 2020). Haciendo énfasis que la educación remota permite incorporar a personas de diversas culturas, lenguas, expresiones, necesidades, etc.

La necesidad de implementar los talleres a distancia; se dan en el contexto donde el Covid-19; en el que la pandemia, generó un estado de emergencia en todos los sectores de la sociedad. Y se tenía que buscar una alternativa para dar respuesta a las brechas educativas (Murillo & Duk, 2020). Y la forma de acceso a la reducción de las brechas fue a través de los recursos digitales como las plataformas educativas (Sánchez, 2009).

Es por ello, luego de hacer la evaluación con los participantes y la realidad de los mismos. Se empezó a implementar el uso de las plataformas virtuales para promover los talleres a distancia.

Frente a la existencia de las diversas plataformas virtuales de aprendizaje. Y revisando experiencia del uso de las plataformas virtuales de aprendizaje en educación. Se consideró que la plataforma que más acceso permite por ser de uso libre y promover la socialización online. Se eligió la plataforma de Zoom por un espacio de 40 minutos. La ventaja de esta plataforma es que nos permite compartir pantalla, grabar la videoconferencia. Siendo una herramienta que facilita la comunicación sincrónica con los jóvenes con discapacidad intelectual de OMAPED Surco. En la sesión de aprendizaje los usuarios o jóvenes con discapacidad intelectual, participan, se comunican, comentando sus emociones y manteniendo una buena conducta hacia sus compañeros de taller.

La plataforma tecnológica permite desarrollar funciones que se realizan en un ambiente educativo de aprendizaje sincrónico y asincrónico que permiten interactuar remotamente a través de un conjunto de base de datos. (García & Jauregui, 2019)

Y garantizando lo que establece; la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 27, "La educación a distancia es una modalidad del sistema educativo, caracterizado por la interacción simultánea entre los actores del proceso educativo". La cual es aplicable en los diversos niveles y etapas del sistema educativo.

En tal sentido, García (2017), nos dice que la educación a distancia puede ser una buena propuesta educativa; debido a que es flexible porque permite seguir los estudios en diferentes espacios, tiempo, es inclusivo, porque da la oportunidad a las personas vulnerables, haciéndoles partícipes de la misma información, con una formación permanente dando respuesta a la gran demanda de información de su interés, generando conductas, valores y motivando a los participantes, porque permite la navegación libre a la variedad de información que proporciona el internet y es interactiva e interacción, porque hace posible una comunicación total, tanto sincrónica como asincrónica. (Santoveña, 2012)

Es cierto que en el caso de las personas con algún tipo de discapacidad el uso de los dispositivos y las plataformas podrían generar ciertas limitaciones; sin

embargo, con apoyo de un familia o tutor; pueden lograrlo (Agren, Kielberg & Hermmingsson, 2020). En tal sentido se buscó implementar el taller a distancia y recabar la información. Por tal motivo, se consideró las siguientes dimensiones:

Comunicación a distancia. Las plataformas virtuales son recursos que en sí mismos están creados para garantizar la comunicación a distancia. En tal sentido, Colmenares y Castillo (2009); señalaban que los foros virtuales eran alternativas efectivas para lograr la comunicación. Y que estas comunicaciones bidireccionales impartidas de forma sincrónica entre los participantes; tenían propiedades de ser didácticas, motivadoras, efectivas y sociales. (Chiecher & Donolo, 2013)

Comunicación bidireccional que se da mediante los dispositivos móviles, teléfonos inteligentes, las tables y los relojes, los cuales permiten una comunicación directa en diferentes contextos, accediendo a fuentes de información, conocimiento que ayude al aprendizaje en cualquier momento y desde cualquier lugar. (García,2017)

Y qué; Castellanos & Niño (2018); sostiene; que, en la comunicación asincrónica, los estudiantes participan en grupos de estudios realizando un trabajo colaborativo en la que interactúan, haciendo su diálogo más rico sobre la realización de una tarea, planteándose metas para el logro de sus objetivos. (p72)

Y por su parte; Escobar-Mamani & Gómez-Arteta (2020); señalaban que los usos de recursos digitales desarrollan habilidades comunicativas en los estudiantes, en el momento de interactuar, hablar, escuchar, escribir con libertad, desarrollando pensamiento crítico en un proceso comunicativo eficaz.

Participación a distancia. Entendida como la participación remota (Aspis, Callegari, Cejas, Goberna, Gonzales & León, 2015); hace que las personas interactúen de un modo simultáneo. Interactúen desde la distancia entre los participantes mediados por una plataforma. Es decir, mediados por las plataformas virtuales, las personas pueden participar e interactuar de forma remota. Y en esa participación a la distancia se puede coordinar actividades que propicien la construcción del conocimiento (Moreno, 2012) Y que también busca fomentar el trabajo colaborativo (Díaz, 2008).

Por su parte, García (2013); señalaba que el uso de la tecnología fomenta la curiosidad y el trabajo colaborativo. Promoviendo en los participantes sus propios

aprendizajes. La cual debería ser potenciado, utilizando los medios de comunicación (Barros, 2015).

Por lo que como manifiesta García (2017); que las tecnologías promueven el aprendizaje individual y colectivo; al momento que se conectan desde diversos lugares; y al acceder con el chat, correo electrónico, videoconferencias, etc.; promoviéndose un aprendizaje a la distancia.

En tal sentido, Sallafranque & Normand (2017) nos dicen que las personas con discapacidad intelectual creen que participar en las redes sociales les ayuda a sentirse como todos los demás, ganando un sentido de pertenencia en un mundo digital. La misma que realizan con apoyo de una persona que le es cercana y le asiste.

Por lo que Sorbring. Molina. & Löfgren (2017) nos dice que, para los jóvenes con discapacidad intelectual, es de suma importancia crear las condiciones de participación, que favorezcan su interacción social y personal. En este sentido el Internet podría crear un espacio social, siendo supervisado por un familiar.

Conducta a distancia. Consiste en la predisposición positiva o negativa que la persona muestra de forma remota. Es por ello, que expresa Barros (2015); los medios de comunicación proponen cómo debe comportarse la persona, que debe expresar, creer, decir y responder a determinadas situaciones de forma presencial o virtual.

Es decir, la conducta a distancia es la expresión de lo que la persona busca transmitir de forma sincrónica utilizando las plataformas virtuales. Y en las expresiones corporales se proyecta la actividad académica (Muños 2013).

Y lo interesante de transmitir la conducta a distancia es que la persona se percibe en su expresión y queda registrado. La misma que es una estrategia y repercute en el estilo de aprendizaje (Juca, 2016).

En tal sentido las personas con discapacidad, que presentan muchas veces limitaciones; al interactuar con sus pares de forma remota muestran sus formas de comportarse. La cual, lleva a establecer normas básicas de convivencia en el momento que se está realizando el taller a distancia, anticipando las normas establecidas al iniciar la actividad. En una introducción de las prácticas morales y normas de netiquetas en las interacciones virtuales (Fernández, Yáñez, & Muñoz,

2015).

Las emociones a distancia. Consiste en la transmisión de gestos y expresiones de la persona. Y lo que más llama la atención con la introducción de las plataformas virtuales a la vida social de las personas. Estas sirven como herramientas para que las personas transmitan sus emociones y sentimientos.

Y lo interesante de la transmisión de las emociones a distancia es que mediante las plataformas las personas con habilidades especiales buscan comunicarse mediante gestos y expresiones físicas (Sallafranque & Normand, 2017). En tal sentido las interacciones mediante las plataformas se han convertido en formas de entretenimiento (Sze & Horace, 2018). Y una forma de transmitir las emociones y las relaciones interpersonales (Hentea, Shea & Pennington, 2003)

Habilidades sociales. Se observa en la experiencia que las personas competitivas, son aquellas que destacan y sobresalen con relación a otros; no solo porque han desarrollado sus capacidades, experiencias o conocimientos; sino por sus habilidades sociales (Flores, García, Calsina & Yapuchura, 2016).

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas que facilitan la interacción entre personas. (García, 2007). Por lo que las habilidades sociales involucran las interrelaciones sociales entre las personas.

En tal sentido, las habilidades sociales hacen posible las relaciones entre las personas; en muchos casos mejoran las relaciones interpersonales y ayudan al logro de las metas. (Chacón & Morales, 2013).

Por lo que se podría señalar, que todas las personas tienen y desarrollan las habilidades sociales, porque forman parte de la convivencia humana. Las habilidades sociales involucran sentimiento, opiniones y actitudes (Caballo, 1986). Las mismas que se expresan en la convivencia con las personas. Y sobre todo en las relaciones interpersonales dentro de la sociedad, la oficina, la familia, etc.

Las habilidades sociales se aprenden (Márquez, 2015). Las cuales al ser adquiridas necesitan de una enseñanza. Y esto conlleva la experiencia de que debe formar parte de un centro donde se pueda educar y orientar en estas habilidades. Como señala Portillo-Torres (2017); la educación por habilidades sigue siendo un reto para el sistema educativo. Y más aún, cuando se busca educar a las personas

que tienen algún tipo de limitación. Y que se puede lograr mediante un sistema de entrenamiento y asimilación.

Por lo que como señala Argyle (1975); en el desarrollo de las habilidades sociales intervienen el contexto sociocultural. Es decir, que la sociedad que rodea a la persona influye en el sujeto para este desarrolle sus sentimientos, opiniones, actitudes, expresión corporal, comportamientos, etc.

También, cabe señalar como ya había indicado; Gismero (2010) que en las habilidades sociales; se expresa la autoexpresión, la defensa de los propios derechos y la capacidad de decir no a muchas cosas externas o que se encuentran en la sociedad.

Y hoy en día; se podría señalar, que las personas con más habilidades sociales son las que tienen un mayor número de suscriptores en sus redes sociales; y son los que están en mayor contacto con ellos (Jiménez, Vázquez y Vázquez, 2007)

En tal sentido, buscando promover las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual en el centro del OMAPED; se promueve la mejor interacción, comunicación en ellos. Sobre todo, para vincular el desempeño personal con la buena convivencia. Buscando integrar las actitudes de las habilidades sociales en la educación y conducta de las personas que presentan algún tipo de limitación. Y ellos puedan convivir y contribuir a la convivencia con la buena expresión de sus comportamientos.

Y al considerar, que las habilidades sociales son fundamentales para el desempeño (Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado, 2017). en el presente estudio se ha considerado como relevantes; las siguientes dimensiones: las personales y las interpersonales. No porque se pretenda dejar de lado las otras clasificaciones que existen y son diversas; sino porque están más vinculadas a las personas.

Las habilidades sociales personales. Están asociadas a las inteligencias emocionales desarrolladas por Mayer y Salovey (1997) y lo que brillantemente Goleman (2009) describió; en su texto la práctica de la inteligencia emocional.

Es por ello, que las presiones que Bisquerra (2003); realizó; encaja en precisar las habilidades sociales personales. Al señalar que las habilidades sociales

personales incluyen la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar la emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan los pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad de regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual (Bisquerra, 2003).

Esta habilidad es propia del sujeto, inherente a su ser y su naturaleza que se expresa en la sociedad. Y que se desarrolla producto de la educación familiar o de la instrucción sistemática. Que la persona despierta como parte de su educación formal o informal. Es por ellos, que Pereda, López & G (2016). Argumentan que las habilidades sociales personales están integradas por una serie de competencias que determinan el modo en que las personas se relacionan consigo mismo.

Según lo expuesto por los autores mencionados, las habilidades personales son las competencias que posee una persona para poder realizar una actividad con éxito ya sea en el campo laboral, social y en su vida privada. Por lo que los jóvenes con discapacidad intelectual requieren conocer y poner en práctica estas habilidades para ser incluidos en su vida laboral, social y personal.

En tal sentido, en el OMAPED, se busca despertar las habilidades sociales personales, en los jóvenes con discapacidad intelectual. Al considerar que ellos tienen inherente las competencias y sus habilidades para socializar con el medio donde viven y se desenvuelven.

Las habilidades sociales interpersonales. Son las conductas que se expresan socialmente y que están vinculadas a los gestos, expresiones, conductas asertivas, etc. Es por ello que, Roca (2014) manifiesta que la persona socialmente hábil busca su propio interés, pero también tiene en cuenta los intereses y sentimientos de los demás.

Las habilidades sociales se expresan en las relaciones con los demás, en el intercambio social. (Caballo & Irurtia ,2011). Es decir, la habilidad social interpersonal se expresa más en las personas que han desarrollado su inteligencia social (López, 2007)

Es por ello, que señalaba Goldstein (1987) las habilidades sociales interpersonales son un conjunto de comportamientos, las cuales facilitan la relación con los demás.

Por su parte, Pereda, López & Gonzales (2016), refieren que las habilidades sociales son las capacidades que tiene la persona de reconocer las emociones de los demás. La capacidad de establecer relaciones con los demás. Lo cual parte del manejo de las propias habilidades y emociones.

La misma que se desarrolla en las personas mediante la comunicación y las conductas asertiva (Naranjo, 2008). Es por ello, que considerando lo expuesto y las mismas exigencias de la realidad; se busca desarrollar las habilidades y capacidades interpersonales en las personas con discapacidad.

Sobre todo, porque las habilidades interpersonales ayudan a las personas a comunicarse, relacionarse, y socializar con las demás personas. La buena convivencia no solo debe buscar educar a las personas en ser más empáticos socialmente; sino que debe involucrar a todos los que viven y conviven. Y ella, se debe buscar la inclusión social, no como una actividad solo para algunos de acuerdo a su cultura; sino también a que sepamos incorporara a los más frágiles y especiales dentro de la convivencia social y civilizada. Tal como se viene implementando en el OMAPED de la municipalidad de Surco.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio responde a ser básico en su tipología. Es básica por lo que solo se orientará a profundizar, clasificar y amplificar la información conceptual que ya se tiene de una ciencia. (Tam, Vera & Olivaros, 2008)

Diseño de Investigación utilizado fue de nivel exploratorio; porque se ha buscado identificar los aspectos fundamentales de la problemática determinada al taller a distancia y el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual y establecer los procedimientos adecuados para una posterior investigación. Su utilidad, para una investigación posterior, está en que sus resultados permitirán proceder a su comprobación en futuras investigaciones. (Muntané-Relat, 2010)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Taller a distancia

Definición conceptual:

El taller a distancia se realiza mediante una plataforma virtual. En la que los participantes interactúan de modo sincrónico, utilizando los recursos que ofrece la plataforma como son: audio, chat, cámara, presentación, etc. Gracias a los recursos que promueve el interés, la participación de los asistentes. Esta herramienta reduce la distancia, permite interactuar y promueve la asistencia. (Fernández y Bermúdez (2009)

Definición operacional:

Es taller a distancia esta mediado por la plataforma virtual; en el que los asistentes participan, comunican, y transmiten conductas y emociones. Las mismas que serán medida por un cuestionario dicotómico de 22 ítems.

Indicadores:

Comunicación

- Presta atención en el taller a distancia.
- Utiliza un tono de voz adecuado (a)
- Enciende el micrófono para intervenir.
- Mantiene la cámara encendida.
- Expresa sus comentarios

Participación

- Demuestra interés en el taller a distancia.
- Responde preguntas.
- Formula preguntas
- Realiza sus actividades
- Interactúa en grupo ante un video expuesto.

Conducta

- Respeto su turno.
- Escucha y respeta a los demás.
- Reconoce sus errores
- Solicita disculpas.

Emociones

- Reconoce sus emociones.
- Asume los sentimientos de los demás.
- Muestra afecto en el momento oportuno.
- Resuelve sus temores con apoyo.

Escala de medición:

Dicotómica

Variable 2. Desarrollo de las habilidades sociales

Definición conceptual:

Los sentimientos, opiniones y actitudes se expresaban en las habilidades sociales. Y la mejor forma de expresión de estas habilidades es el ámbito social. Lugar en el que se respetaba las conductas y se reducía los problemas. (Caballo, 1986)

Definición operacional

Las habilidades sociales son conductas donde la persona expresa su dimensión personal e interpersonal al momento de relacionarse socialmente. En tal sentido estas expresiones personales se han buscado medir mediante un cuestionario dicotómico, de 17 ítems.

Indicadores:

Personales

- Trabaja en equipo
- Resuelve conflictos con apoyo
- Valora su esfuerzo

Interpersonales

- Se presenta
- Inicias una conversación
- Mantiene la conversación
- Emite halagos a otras personas
- Expresa sus deseos
- Defiende sus derechos

Escala de medición:

Sera dicotómico

3.3. Población, muestra y muestreo

La población responde al conjunto de casos donde todos los elementos cumplen con determinadas especificaciones (Hernández, 2014)

Conformaron la población los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020 haciendo un total de 67 usuarios, los cuales participan en el taller a distancia de habilidades sociales en diferentes días según su horario.

Criterios de inclusión

- Participantes que pudieron asistir a los talleres
- Participantes que cuentan con dispositivos para acceder al taller a distancia

- Participantes que están familiarizados con el uso de las plataformas virtuales

Criterios de exclusión

- Participantes que no pudieron asistir a los talleres
- Participantes que no cuentan con dispositivos para participar en el taller a distancia
- Participantes que no están familiarizados con el uso de plataformas virtuales

Muestra

La muestra de estudio ha estado conformada por 57 jóvenes con discapacidad intelectual de OMAPED Surco.

Muestreo

No estratificado por conveniencia. Debido a que solo se consideró a los que ingresaron y se conectaron el día de la aplicación de los instrumentos.

3.4. Técnicas e instrumentos de datos

Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta. (Rojas, 2011). Y el instrumento el cuestionario; la misma que fue diseñado para el taller a distancia y las habilidades sociales.

Validez del cuestionario

Propiedad del cuestionario; en él se evidencia que mide la información apropiadamente. La validez de un cuestionario está asociada a lo exacto, veraz, autentico y prueba sólida (Mejía, 2005)

Confiabilidad del cuestionario

Mecanismo estadístico para verificar la fiabilidad, consistencia, estabilidad y medida del cuestionario elaborado (Mejía, 2005)

Tabla 1*Nivel de confiabilidad de los cuestionarios*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Taller a distancia	0.718	15
Desarrollo de habilidades sociales	0.799	15

3.5. Procedimientos

El proceso de estudio, que comenzó con el planteamiento del problema; Se intentó comprender en dos niveles: el teórico y el empírico. Primero, continuamos con la construcción del marco teórico; y que este último fue operado y trató de encontrar su significado empírico transmitido por un diseño metodológico. Y es a nivel empírico donde tendrás una aproximación a la realidad por lo que se está estudiando. Según lo especificado con la tecnología y los instrumentos de recopilación de datos. De esta manera, los instrumentos para recabar datos especifican el marco teórico y el nivel empírico del estudio.

Haber tenido instrumentos válidos y fiables. Se realizó la coordinación en el OMAPED y los sujetos involucrados en el estudio, formalmente, se remitieron documentos y se obtuvo el consentimiento. Después de eso, los instrumentos se aplican a los objetos de estudio y se da inicio a recabar los datos. Con la aplicación del instrumento se da inicio a recolectar la información requerida a partir de la realidad de la prueba del estudio. Y que el investigador verifique que la información esté correctamente registrada y sea consistente. Cuando tenga el conjunto de información requerido por la prueba; se procesan los datos. (Sabino, 1992)

3.6. Método de análisis de datos

Lo primero que se suele hacer con el conjunto de datos obtenido de la muestra de estudio es seguir los siguientes criterios: dividir, separar, ordenar la información recopilada. Luego, cree tablas estadísticas en Excel, para registrar los valores recolectados por los instrumentos. Se registrarán agrupándolos en intervalos y se tabularán considerando las dimensiones y artículos. Posteriormente, los datos se registrarán en el SPSS y, de acuerdo con la estadística, se realizarán los resultados

descriptivos, prueba de normalidad y análisis inferenciales. Eso luego se visualizará en las tablas y figuras. (Sabino, 1992)

3.7. Aspectos éticos

Como aspectos éticos se ha considerado en el estudio para garantizar la calidad de la investigación se ha considerado; la objetividad, veracidad, el respeto y la originalidad.

Objetividad. La información recolectada en el análisis teórico y los recabados por los cuestionarios; se han regido y presentada en el estudio responde a la primacía de la realidad; en la que ha prevalecido lo plasmado en los documentos, y lo emerge en el estudio de la atención y la comprensión lectora a distancia en recursos digitales.

Veracidad. La información utilizada y plasmada en el estudio se ha consignado teniendo en cuenta el principio de hecho, que ha sido probado y referido utilizando los criterios de lo mencionado por el autor en su texto y la consignación de la referencia documentaria.

Respeto. Por considerarse básico, sobre todo, al tomar la idea, frase, pensamiento del autor original. La misma que se exige en todo trabajo sistemático y documentado.

Originalidad. Por ser un trabajo de investigación que busca ser inédito y cuidar lo establecido en el código de ética del investigador; por lo que un trabajo debe poseer un nivel alto de ser inédito, la cual no solo es verificado por el turnitin; sino por los aplicativos de similitud.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Datos sociodemográficos

Tabla 2

Distribución por edad y género de los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

		Género			
		Mujer	Hombre	Total	
Grupo de edades	[15 - 29]	Recuento	14	18	32
		% del total	24,6%	31,6%	56,1%
	[30 - 44]	Recuento	8	10	18
		% del total	14,0%	17,5%	31,6%
	[45 - 60]	Recuento	0	7	7
		% del total	0,0%	12,3%	12,3%
Total		Recuento	22	35	57
		% del total	38,6%	61,4%	100,0%

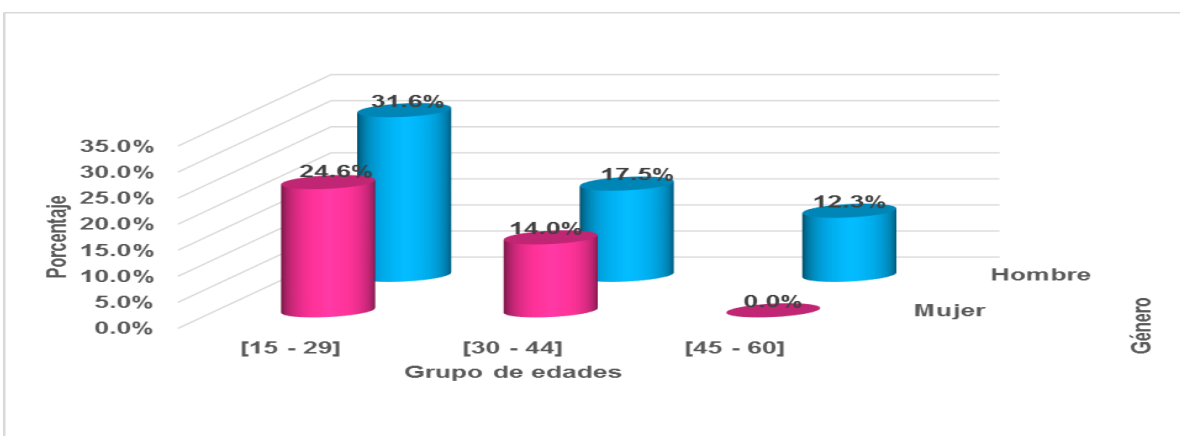


Figura 1. Representación de la distribución por edad y género de los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Interpretación

Se encontró en el grupo de estudiantes de 15 a 29 años (24.6%) pertenecían al sexo femenino, mientras otro grupo de estudiantes de la misma edad (31.6%) pertenecían al sexo masculino. Es decir, en total, un 56.1% tenían edades entre 15

y 29 años; asimismo, se encontró otro grupo de jóvenes de 30 a 44 años (14.0%) que eran del sexo femenino, mientras un 17.5% fueron del sexo masculino, en el mismo grupo de edades; Es decir, un 31.6% tenían edades entre 30 y 44 años; por último, otro grupo tuvieron edades entre 45 y 60 años (12.3%) y todo pertenecientes al género masculino. Por último, un 38.6% eran mujeres y el otro 61.4% correspondieron a hombres.

Variable 1. Talleres a distancia

Tabla 3

Distribución del taller a distancia y sus dimensiones en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Taller a distancia		Comunicación		Participación		Conducta		Emociones	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0	2	3.5	3	5.3	0	0.0	7	12.3
Medio	8	14.0	10	17.5	23	40.4	6	10.5	11	19.3
Alto	49	86.0	45	78.9	31	54.4	51	89.5	39	68.4
Total	57	100.0	57	100.0	57	100.0	57	100.0	57	100.0

Nota: Elaboración propia

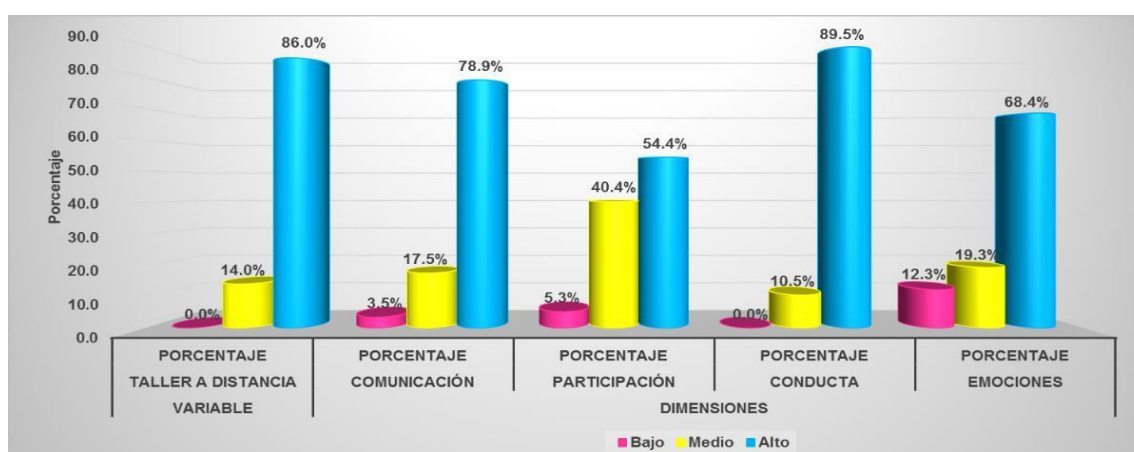


Figura 2. Representación de la distribución porcentual del taller a distancia y sus dimensiones en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Interpretación:

El nivel predominante de taller a distancia realizado por el OMAPED Surco, 2020 para los jóvenes con discapacidad intelectual fue alto (86.0%), mientras otro grupo

de se situaron en el nivel medio (14.0%).

Asimismo, en la comunicación se situó un grupo en el nivel alto (78.9%), mientras otro se ubicó en el nivel medio (17.5%). En cambio, en el nivel bajo (3.5%).

Seguidamente, en la dimensión participación se registró en nivel alto (54.4%), mientras (40.4%) en el nivel medio y (5.3%) en el nivel bajo.

De otra parte, se encontró con respecto a la dimensión conducta en el nivel alto (89.5%), en tanto en el nivel medio (10.5%).

Finalmente, se encontró en el nivel alto (68.4%), mientras otro grupo se ubicó en el nivel medio (19.3%) y en el nivel bajo (12.3%).

Por tanto, el nivel de participación activa en los talleres a distancia realizados por la OMAPED Surco fue el alto; siendo la comunicación y la conducta los niveles más significativos, a los que se debe agregar las emociones y participación.

Variable 2. Desarrollo de habilidades sociales

Tabla 4

Desarrollo de las habilidades sociales y sus dimensiones en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Nivel	Variable Desarrollo de Habilidades sociales		Dimensiones			
			Habilidades personales		Habilidades interpersonales	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	3	5.3
Medio	13	22.8	1	1.8	11	19.3
Alto	44	77.2	56	98.2	43	75.4
Total	57	100	57	100	57	100

Nota: Elaboración propia

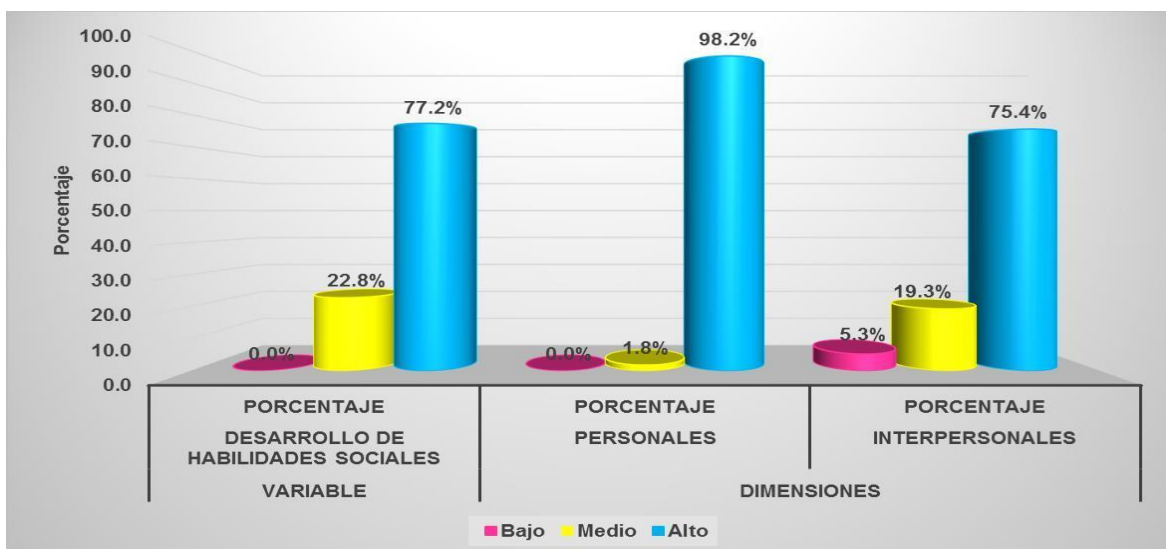


Figura 3. Representación de la distribución de las habilidades sociales y sus dimensiones en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Interpretación:

Sobre sale en el desarrollo de habilidades sociales entre los jóvenes del OMAPED Surco, el nivel alto con (77.2%), mientras otro grupo se situó en el nivel medio (22.8%).

Asimismo, con relación a la dimensión habilidades personales se encontró el nivel alto (98.2%), mientras otro grupo se ubicó en el nivel medio (1.8%), sin embargo, ninguno se ubicó en el nivel bajo (0.0%).

De otra parte, se encontró con respecto a la dimensión habilidades interpersonales en (75.4%), el nivel alto; y en tanto un (19.3%); en el nivel medio y un (5.3%); en el nivel bajo.

Finalmente, se encontró en el nivel alto (68.4%), mientras otro grupo se ubicó en el nivel medio (19.3%) y en el nivel bajo (12.3%).

Por tanto, el nivel de habilidades sociales de los jóvenes con discapacidad intelectual atendidos por la OMAPED Surco fue el alto; siendo las habilidades personales e interpersonales muy significativas.

Tabla 5

Tabla cruzada del taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

		Habilidades sociales			
		Medio	Alto	Total	
Talleres a distancia	Medio	Recuento	8	0	8
		% del total	14,0%	0,0%	14,0%
	Alto	Recuento	5	44	49
		% del total	8,8%	77,2%	86,0%
Total	Recuento	13	44	57	
	% del total	22,8%	77,2%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

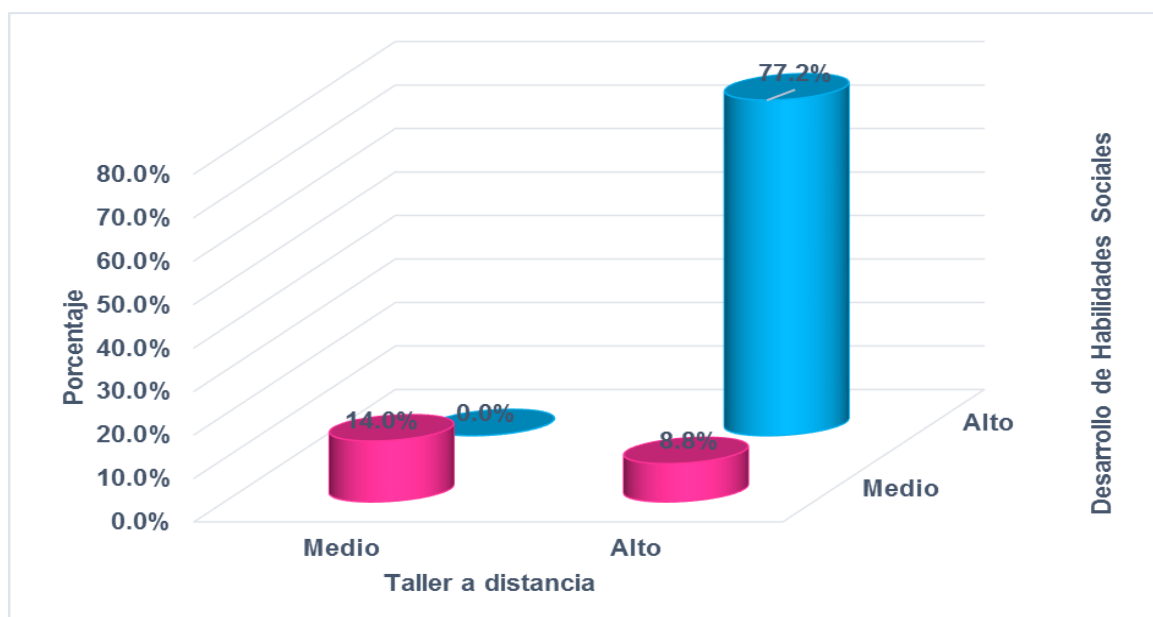


Figura 4. Representación gráfica del taller a distancia y el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Interpretación:

Se encontró una asociación positiva en el nivel medio de taller a distancia y habilidades sociales, siendo esta correspondencia de 14.0%; mientras en el nivel

alto, se observó una asociación significativa representada por el 77.2% de los jóvenes con discapacidad intelectual de OMAPED Surco, 2020.

Asimismo, se encontró a otro grupo de jóvenes (8.8%) que perciben: a un alto nivel de inducción del taller a distancia, en un nivel medio será las habilidades sociales.

En tal sentido, se constató la existencia relación entre los nivel medio y alto de taller a distancia y habilidades sociales entre los jóvenes con discapacidad intelectual de OMAPED Surco, 2020.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de taller a distancia y desarrollo de habilidades sociales

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Taller a distancia	0.515	57	0.000
Comunicación	0.474	57	0.000
Participación	0.345	57	0.000
Conducta	0.528	57	0.000
Emociones	0.417	57	0.000
Desarrollo de Habilidades sociales	0.477	57	0.000
Personales	0.535	57	0.000
Interpersonales	0.455	57	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Se aprecia en tabla; los resultados de la prueba de normalidad realizadas en Kolmogorov-Smirnov por ser la muestra mayor a 50 ($n = 57$). El supuesto de esta prueba establece que los datos provienen de una distribución normal ($p > 0.05$). Sin embargo, en la tabla se aprecia que el estadístico de la prueba es ($K-S = 0.515$, $p = .000 < .05$); por lo que se colige; que los datos provienen de una distribución no paramétrica; al ser el Sig. menor a 0.05 ($p = .000$).

Del mismo modo, se encontró para las dimensiones: comunicación (K-S = 0.474, $p = .000 < .05$); participación (K-S = 0.345, $p = .000 < .05$); conducta (K-S = 0.528, $p = .000 < .05$) y emociones (K-S = 0.417, $p = .000 < .05$). En todos los casos se rechaza el supuesto de normalidad y se acepta; la hipótesis que los datos se originan de una distribución no paramétrica.

Asimismo, en relación a las habilidades sociales, también se encontró que el estadístico de prueba (K-S = 0.477, $p = .000 < .05$), razón por el cual se afirma; que los datos tienen una distribución no paramétrica; al obtenerse un $p = .000 < .05$ y rechazarse el supuesto de normalidad.

Por último, se encontró para las dimensiones: personales (K-S = 0.535, $p = .000 < .05$) e interpersonales (K-S = 0.455, $p = .000 < .05$). En los casos reseñados se rechaza el supuesto de normalidad y se acepta el supuesto de que los datos poseen una distribución no paramétrica; para el caso de las dimensiones.

Por tanto, al confirmarse el origen de los datos; de una distribución no paramétrica, y como se pretende demostrar la existencia de relación entre taller a distancia y desarrollo de habilidades sociales, resulta pertinente elegir una prueba del mismo tipo para realizar el contraste de hipótesis. En ese sentido, se consideró la prueba Tau b de Kendall.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa del taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

H_i: Existe relación significativa del taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

La prueba de hipótesis general se realizó mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H0: T = 0

Hi: T ≠ 0

A continuación, el contraste de hipótesis empleando la prueba Tau b de Kendall:

Tabla 7

Relación de taller a distancia y el desarrollo de habilidades sociales

		Taller a distancia	Desarrollo de Habilidades sociales
Tau b de Kendall	Taller a distancia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,743**
		N	.
Desarrollo de Habilidades sociales		Coeficiente de correlación	,743**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se aprecia en la tabla de relación según Tau-b de Kendall que el taller a distancia se relaciona en 0.743** con el desarrollo de habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, moderada y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.000) menor que el valor p = 0.05. Se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluye que la hipótesis sostenida es válida. Y que el taller a distancia se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es moderada con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa de la comunicación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

H₁: Existe relación significativa de la comunicación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

La prueba de hipótesis general se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: T = 0

H_i: T \neq 0

A continuación, el contraste de hipótesis empleando la prueba Tau b de Kendall:

Tabla 8

Relación de comunicación a distancia y el desarrollo de habilidades sociales

		Comunicación a distancia	Desarrollo de habilidades sociales
Tau-b de Kendall	Comunicación a distancia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,933**
		N	,000
		57	57
Desarrollo de habilidades sociales	Comunicación a distancia	Coeficiente de correlación	,933**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se aprecia en la tabla de relación según Tau-b de Kendall que la comunicación a distancia se relaciona en 0.933** con el desarrollo de las habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, alta y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.00) menor que el valor $p = 0.05$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluye que la hipótesis sostenida es válida. Y que la comunicación a distancia se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es alta con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa de la participación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.

H_{i2} : Existe relación significativa de la participación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

La prueba de hipótesis general se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

$H_0: T = 0$

$H_i: T \neq 0$

A continuación, el contraste de hipótesis empleando la prueba Tau b de Kendall:

Tabla 9*Relación de la participación a distancia y el desarrollo de habilidades sociales*

		Participación a distancia	Desarrollo de habilidades sociales
Tau-b de Kendall	Participación a distancia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,625**
		N	.
Desarrollo de habilidades sociales		Coeficiente de correlación	,625**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
		N	57
		N	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se aprecia en la tabla de relación según Tau-b de Kendall que la participación a distancia se relaciona en 0.625** con el desarrollo de habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, moderada y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.000) menor que el valor $p = 0.05$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluye que la hipótesis sostenida es válida. Y que la participación se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es moderada con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa de la conducta a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

H_{13} : Existe relación significativa de la conducta a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

La prueba de hipótesis general se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

$H_0: T = 0$

$H_i: T \neq 0$

A continuación, el contraste de hipótesis empleando la prueba Tau b de Kendall:

Tabla 10

Relación de la conducta a distancia y el desarrollo de habilidades sociales

		Conducta a distancia	Desarrollo de habilidades sociales
Tau b de Kendall	Conducta a distancia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,631**
		N	.
Desarrollo de habilidades sociales		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,631**
		N	.
		57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se aprecia en la tabla relacional según Tau-b de Kendall que la conducta a distancia se relaciona en 0.631** con el desarrollo de habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, moderada y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.000) menor que el valor $p = 0.05$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluye que la hipótesis sostenida es válida. Y que el taller a distancia se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es moderada con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa de la emoción a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

H₁₄: Existe relación significativa de la emoción a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

La prueba de hipótesis general se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: T = 0

H₁: T \neq 0

A continuación, el contraste de hipótesis empleando la prueba Tau b de Kendall:

Tabla 11

Relación de la emoción a distancia y el desarrollo de habilidades sociales

		Emoción a distancia	Desarrollo de habilidades sociales
Tau b de Kendall	Emoción a distancia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,587**
		N	,000
		57	57
	Desarrollo de habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,587**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se aprecia en la tabla de relación según Tau-b de Kendall que la emoción a distancia se relaciona en 0.587** con el desarrollo de habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, moderada y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.000) menor que el valor $p = 0.05$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluye que la hipótesis sostenida es válida. Y que la emoción a distancia se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es moderada con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.

V. DISCUSIÓN

El estudio se enfocó en validar la relación del taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. Complementariamente se establecieron cuatro objetivos específicos, centrados en evidenciar el vínculo entre cada una de las dimensiones de taller a distancia (Comunicación, participación, conducta y emoción a distancia) con el desarrollo de habilidades sociales. Por ello, fue necesario establecer las hipótesis de investigación. En ese sentido, los hallazgos obtenidos fueron:

Con respecto a la hipótesis general, de acuerdo con el enunciado, se evidenció una correlación de dirección positiva y magnitud moderada (Tau-b de Kendall =0.743**, $p = .000$). Este hallazgo discrepa con el resultado encontrado por Bravo (2019), quien centró su investigación en buscar la relación del uso de redes sociales y las habilidades sociales. Concluyendo que no concuerdan entre sí. En cambio, el resultado obtenido por Galindo (2019); evidencia, que las redes sociales de internet tienen relación con las habilidades sociales.

El vínculo más importante es la comunicación porque se da dentro de un ambiente en donde los escolares interactúan, es decir, despliegan sus habilidades interpersonales mediante la conversación, el desarrollo de trabajo en equipo, ofreciendo la oportunidad de conocerse mejor y valorarse entre ellos, mediante la participación personal que llegan al 98.2%. Mientras desde una perspectiva teórica Fernández y Bermúdez (2009), validan el hallazgo empírico en el presente estudio, al sostener que las plataformas virtuales de aprendizaje se han convertido en herramientas que incentivan el interés. Asimismo, promueven la participación de los sujetos en entornos virtuales. Promueven mejoras y contribuyen en la motivación y el rendimiento. Favoreciendo en los participantes la interacción y la comunicación. En esta línea cabe destacar el hallazgo de Mendo (2016), al demostrar que es imprescindible reforzar el trabajo en equipo por medio del aprendizaje cooperativo. En esta línea se inscribe también el hallazgo de López (2018), quien postula que las actividades kinestésicas y lúdicas mejoran las habilidades sociales. Al permitir una mayor interacción entre los participantes.

Por tanto, un entorno virtual no solo reduce la distancia existente; sino que promueve a los participantes interactuar, participar y promover aprendizajes de

modo remoto en una forma sincrónica o asincrónica.

Por tanto, se validó la relación del taller a distancia y el desarrollo de habilidades sociales ($T = 0.743$, $p = .000$) en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. Al hallarse una relación positiva y moderada lo que permite colegir: A una mayor inducción del taller a distancia, mejor será el desarrollo de habilidades sociales.

Por lo que se sugiere, a la Municipalidad promover el desarrollo del Taller a distancia “Superándome Más” para promover una mayor interacción personal y social con sus pares para reforzar su autoestima personal.

En relación con la hipótesis 1: se evidenció la relación de la comunicación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual al obtener una correlación de dirección positiva y magnitud moderada (Tau-b de Kendall = 0.933**, $p = .000$), el cual quiere decir que un 78.9% de los participantes obtuvieron puntuaciones altas. Este hallazgo se enmarca en la línea de Roma (2017) quien advirtió una relación entre estrategias didácticas online y la comunicación. El papel de la tecnología como recurso en el aprendizaje de los niños con habilidades diferentes, siendo respaldado dicho hallazgo desde una mirada teórica por Sallafranque & Normand (2017) quienes afirman que las personas con discapacidad intelectual consideran que participar en las redes sociales les ayuda a sentirse como todos los demás, ganando de esta forma un sentido de pertenencia dentro del mundo digital con la ayuda de los familiares cercanos. De esta forma fomentan la comunicación, tal como afirma Escobar & G. (2020) cuando refiere el uso de recursos digitales desarrolla habilidades comunicativas en los estudiantes, en el momento de interactuar, hablar, escuchar, escribir con libertad, desarrollando pensamiento crítico en un proceso comunicativo eficaz. En esa misma línea cabe destacar el aporte de García (2017)

El cual sostiene que la comunicación, mediante los dispositivos móviles, teléfonos inteligentes, las tablets y los relojes, permite una comunicación directa en diferentes contextos, accediendo a fuentes de información, conocimiento que ayude al aprendizaje en cualquier momento y desde cualquier lugar.

Por tanto, se evidenció la relación de la comunicación a distancia y el desarrollo de habilidades sociales ($T = 0.933$, $p = .000$) en los jóvenes con

discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020, lo que permite colegir: A una mayor comunicación a distancia, mejor será el desarrollo de habilidades sociales.

Por ello, se le sugiere a la Gerencia de la Municipalidad de Surco, encargada de la OMAPED, fomentar el uso de los recursos digitales mediante las plataformas; para fortalecer las capacidades de comunicación de los participantes.

En relación a la hipótesis 2: se evidenció la relación de la participación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual al obtener una correlación de dirección positiva y magnitud moderada (Tau-b de Kendall =0.625**, $p = .000$), el cual quiere decir que un 54.4% de los participantes obtuvieron puntuaciones altas. Este resultado es compatible con lo hallado por Sanca (2017) cuyo estudio se enfocó en comprobar que un programa de estrategias en equipo logra mejorar las relaciones interpersonales. El hallazgo se basa en el argumento teórico de Díaz (2008); quien sostiene que la transformación educativa se va a dar desde la tecnología. Y que las tecnologías de la Información serán una herramienta de apoyo en la implementación del currículo. Por lo que urge la participación de los actores educativos en actividades de trabajo colaborativo implementados de modo digital. A su vez, la evidencia empírica encontrada se refuerza con el aporte teórico de Sorbring (2017) quien sostiene que, para los jóvenes con discapacidad intelectual, es de suma importancia crear las condiciones de participación, que favorezcan su interacción social y personal. En este sentido el Internet podría crear un espacio social, siendo supervisado por un familiar.

Por tanto, se evidenció la relación de la participación a distancia y el desarrollo de habilidades sociales ($T = 0.625$, $p = .000$) en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020, lo que permite colegir: A una mayor participación a distancia, terminará mejorando las habilidades sociales.

Por ello, se recomienda a las familias apoyar a sus familiares con discapacidad intelectual a participar de las actividades lúdicas y de interacción social que fomenta OMAPED, para reforzar su autoestima y sentido de pertenencia.

En relación a la hipótesis 3: se evidenció la relación de conducta a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual al obtener una correlación de dirección positiva y magnitud moderada

(Tau-b de Kendall =0.631**, $p = .000$), el cual quiere decir que un 89.5% de los participantes obtuvieron puntuaciones altas con respecto a esta dimensión. Este hallazgo es compatible con lo afirmado por Muñoz (2013) quien manifiesta para que tenga éxito una actividad académica y se logre el aprendizaje en el alumno bajo un contexto virtual, tanto el docente como el estudiante deben compartir la responsabilidad y el compromiso en conseguir los objetivos planteados en el curso.

Por su parte; Juca (2016) señala que en la educación remota; los participantes deberían ser responsables y creativos. Volviéndose necesario este valor para la construcción de su aprendizaje. Asumiendo estrategias y estilos de aprendizaje del conocimiento personal. Y buscando garantizar la igual de oportunidades.

Es decir, se trata de conducirlo por el camino de la autonomía, por lo cual su participación y comunicación, son indicadores de un interés especial por aprender.

En esa misma línea, el hallazgo empírico de Cervantes (2017) se ve reforzado porque entiende que las redes sociales son un importante catalizador de modelamiento de conductas que pueden contribuir a afirmar la personalidad de los jóvenes.

Por tanto, se evidenció la relación de la conducta a distancia y el desarrollo de habilidades sociales ($T = 0.631$, $p = .000$) en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020, lo que permite colegir: A una mayor conducta a distancia, mejor mejora de las habilidades sociales.

Se sugiere a la OMAPED implementar un programa de modelamiento de conductas positivas mediante historias de vida entre los participantes para mejorar su autoestima y su inserción en el mundo laboral.

En relación a la hipótesis 4: se evidenció la relación de emociones a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual al obtener una correlación de dirección positiva y magnitud moderada (Tau-b de Kendall =0.587**, $p = .000$), el cual quiere decir que un 68.4% de los participantes lograron puntuaciones altas con respecto a esta dimensión. Este hallazgo encuentra un sustento teórico en Sze & Horace (2018) quien sostiene que la tecnología ofrece nuevas soluciones en la actualidad y que el entrenamiento basado en internet para la depresión con ejercicios de relajación repetitivos resulta ser de apoyo terapéutico en niños con TEA. En esta línea, el hallazgo empírico de

Álvarez (2017) demostró que las emociones en el aprendizaje en base de TIC reflejan un esquema complejo de emociones que se ajustan a los contenidos y perfiles intelectuales de los participantes.

Por tanto, se evidenció la relación de las emociones a distancia y el desarrollo de habilidades sociales ($T = 0.587$, $p = .000$) en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020, lo que permite colegir: A mayores emociones a distancia, mejor será la promoción de las habilidades sociales.

Es por ellos, que se sugiere a la OMAPED fortalecer vínculos de amistad entre los participantes mediante conectividad por plataformas tecnológicas y fomentar el aprendizaje cooperativo.

Los resultados expuestos ratifican el papel del taller a distancia, porque las percepciones expresadas por los participantes ratifican como aspecto central la comunicación, en la que convergen a su vez, la participación y conducta, como elementos activos que generan emociones y posibilitan articular las habilidades sociales, siendo el elemento activo las habilidades interpersonales, porque se basan en la interacción entre pares, y no muy distante las habilidades personales que permiten trabajar en equipo.

VI. CONCLUSIONES

- General: El taller a distancia se relaciona en 0.743** con el desarrollo de habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, moderada y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.000) menor que el valor $p = 0.05$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluye que la hipótesis sostenida es válida. Y que el taller a distancia se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es moderada con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. A una mayor inducción del taller a distancia, mejor será el desarrollo de habilidades sociales.
- Específica 1: La comunicación a distancia se relaciona en 0.933** con el desarrollo de las habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, alta y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.00) menor que el valor $p = 0.05$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluye que la hipótesis sostenida es válida. Y que la comunicación a distancia se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es alta con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. A una mayor comunicación a distancia, mejor será el desarrollo de habilidades sociales.
- Específica 2: La participación a distancia se relaciona en 0.625** con el desarrollo de habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, moderada y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.000) menor que el valor $p = 0.05$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluye que la hipótesis sostenida es válida. Y que la participación se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es moderada con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.

A una mayor participación a distancia, mejor será el desarrollo de habilidades sociales.

Específica 3: La conducta a distancia se relaciona en 0.631** con el desarrollo de habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, moderada y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.000) menor que el valor $p = 0.05$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluye que la hipótesis sostenida es válida. Y que el taller a distancia se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es moderada con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. A una mayor conducta a distancia, mejor será el desarrollo de habilidades sociales.

Específica 4: La emoción a distancia se relaciona en 0.587** con el desarrollo de habilidades sociales. Existiendo una relación positiva, moderada y directa. Y al ser el nivel de significancia (sig. = 0.000) menor que el valor $p = 0.05$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo que se concluye que la hipótesis sostenida es válida. Y que la emoción a distancia se relaciona de modo positivo, directo y que su significancia relacional es moderada con el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. A mayores emociones a distancia, mejor será el desarrollo de habilidades sociales.

VII. RECOMENDACIONES

- General: Se recomienda, a la Municipalidad de Surco, implementar el desarrollo de Taller a distancia “Superándome Más” para promover una mayor interacción personal y social entre los participantes para reforzar su autoestima personal.
- Específica 1: Se recomienda a la Gerencia responsable de los jóvenes con discapacidad intelectual; de la Municipalidad de Surco, establecer convenios las empresas que promueven las plataformas digitales para otorgarles facilidades mediante internet-streaming, para fortalecer las capacidades de comunicación de sus participantes.
- Específica 2: Se recomienda a las familias de los participantes apoyar la participación de las actividades lúdicas y de interacción social que fomenta OMAPED, mediante el uso de las plataformas digitales; para reforzar la autoestima y sentido de pertenencia.
- Específica 3: Se recomienda a OMAPED implementar un programa de modelamiento de conductas positivas mediante historias de vida entre los participantes.
- Específica 4: Se recomienda a OMAPED fortalecer vínculos de amistad entre los participantes mediante conectividad por plataformas tecnológicas y fomentar el aprendizaje cooperativo.

REFERENCIAS

- Armijo M., B. M. (2018). *Uso de los tics para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad visual* (tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28858/1/0201349461%20Betty%20Maricel%20Armijo%20Moreta.pdf>
- Alonso A., D. (2017). El desarrollo de habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. México Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación para inclusión social ISSN-e 1988-8309. <https://.ucm.es/index.php/ARTE/article/view/57568>
- Álvarez G., G.J (2017). *Las emociones en el aprendizaje de la tecnología del alumnado de educación secundaria obligatoria* (Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura, España) http://dehesa.unex.es/static/flexpaper/template.html?path=/bitstream/handle/10662/6047/TDUEX_2017_Alvarez_Grajera.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=5
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, A., Riebleaubourg, S. Rivera, M., Scannone, R., Vásquez, M. y Viteri, A. (2020). La educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el covid-19. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- Argyle, M. (1975). *Bodily communication*. London: *Methuen & Co Ltd* https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RNdBrbPE9EgC&oi=fnd&pg=PP1&dq=bodily+communication+argyle+1975+pdf&ots=GWVPfNohVN&sig=z-fRn2mIT4o_e2faeuYSKbD3kCw#v=onepage&q&f=false
- Agren, K., Kjelberg A.& Hemmingsson, H. (2020). Access to and use of the Internet among adolescents and young adults with intellectual disabilities in everyday settings *Scandinavian Journal of Occupational Therapy* 27: 8, páginas 601-613. <https://doi.org/10.3109/13668250.2018.1518898>
- Aspis,A.; Callegari, C.; Cejas, E.; Goberna, A.; Gonzales, C. & León U., J. (2015). Participación remota y gobernanza de Internet: desafíos de la ciudadanía digital. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/55422>.

- Barros, C. & Barros, R. (2015). Audiovisual AIDS and their influence in education from alternatives of analysis. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3),26-31
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005&lng=es&tlng=es.
- Bravo A., Ana Carolina (2019). *Relación del uso de las redes sociales en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Perú).http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31117/ravoa_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43.
- Boada, A. y Mayorca, A. (2019). Importancia de la participación activa de estudiantes virtuales a través de los foros-debates en plataformas digitales. *Publisher: Servicio Nacional de Aprendizaje*
<file:///C:/Users/mabem/Downloads/Articulo.pdf>
- Caballo, V. (2007) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales España. *Siglo XXI España Editores, S.A*
- Caballo, V., Arias, B., Calderero, M., Salazar, I., & Irurtia, M. (2011). Bullying and social anxiety in children. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual: Revista Internacional Clínica y de la Salud*, 19(3), 591–609.
- Cataldo, S. (2009) El autor y los medios tecnológicos en EAD. *Signos Universitarios*.
<http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/revista/cataldo.htm>
- Castellanos, J., Niño, S. (2018) Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 69-88.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100069
- Cervantes F., E.A. (2017) *Uso de las redes sociales y su relación con el comportamiento de los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-2016*. (Tesis de Maestría,

Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle, Perú)

file:///C:/Users/mabem/OneDrive/Desktop/Mary/referencias%20%20de%20tesis%20segun%20las%20variables/Cervantes_UNEGV_Per%C3%BA_2017.pdf

- Colmenares, A. y Castillo, N. (2009) Aproximación a un modelo metodológico para el análisis de las interacciones discursivas en línea. *Revista Experiencias*, 9 (11).48,65.
- Chacon, R., Morales, F. (2013) Desarrollo y Mantenimiento de habilidades sociales en el Deficient Mental Adulto. *Editorial Horsori*, (p.127-133).
- Chiecher, A. y Donolo, D. (2013) De dilegs intercanvis virtuals. La dimensi social i cognitiva de les interaccions entre alumnes. RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*,10 (2),37-53
- Díaz, F. (2008) Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ¿hacia un paradigma educativo innovador? *Sinéctica*, 30,1-36.
- Escobar-Mamani, F., Gómez-Areta., I. (2020). WhatsApp for the development of oral and written communication skills in Peruvian adolescents *Comunicar*, 28(65),111-20. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-10>
- Jiménez, R., Vázquez, A.J., Vázquez, R.J. (2007). Habilidades sociales y apoyo social en esquizofrenia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Vol. 7, Nº 1, pp. 61-71.
- Fernández C., J. M., Yáñez F., J. A., & Muñoz V., E. K. (2015). Prácticas morales y normas de netiqueta en las interacciones virtuales de los estudiantes de educación secundaria. *Innovación educativa* (México, DF), 15(69), 57-72. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000300005&Ing=es&tIng=es.
- Flores, Bucheli, Moreno T. (2020). Clase invertida para el desarrollo de la competencia: uso de la tecnología en estudiantes de preparatoria. *Revista de Educación*, vol. 44, núm.1 <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/36961/40636>
- Flores M., E., García T., M. L., Calsina P., W. C., & Yapuchura S., A. (2016). The

- social skills and the interpersonal communication of the students of the National University of Altiplano - Puno. *Comunicación*, 7(2), 05-14.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es.
- García, C. (2007). *Habilidades Sociales para Voluntarios*. Madrid. PPC Editorial.
- García, A. (2013) El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Avances en supervisión educativa de España*, (19), 1-8
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/118/115>
- García, M. (2011). Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. *Asociación por la innovación Eduinnova*. España.
https://www.todostuslibros.com/libros/habilidades-sociales-en-ninos-y-ninas-con-discapacidad-intelectual_978-84-614-7610-7
- García, L. (2017). Distance and virtual education: quality, disruption, adaptive learning and mobile learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20 (2)-25
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331453132001>
- García J., Jauregui P. (2019). Distance education and virtual worlds [Educación a distancia y mundos virtuales]. *Revista Miradas*;1(2):163-177.
- Galindo P., R. L. (2019). *Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes*. (Tesis de Doctorado de la Universidad Cesar Vallejo) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26698>
- Gismero, E (2010). Escala de Habilidades Sociales (3° Ed.) *Madrid: Tea*
- Goldstein & Col. (1980). R 2002 Escala de evaluación de habilidades sociales. *Biblioteca de Psicometría*.
- Goleman, D. (2009). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós
- Hernández S., Fernández C., Batista L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: *McGRAW-HILL /INTERAMERICANA EDITORES. S.A.DE CV*.
- Hentea, M, Shea. M & Pennington, L. (2003). A perspective on the expectations of distance education [Una perspectiva sobre el cumplimiento de las expectativas de la educación a distancia]. *Commun. ACM*

<http://doi.acm.org/10.1145/947121.947158>

- Herrera, L. & Mendoza, N., (2009) Educación a distancia una perspectiva emocional e interpersonal. *Apertura. ISSN.*
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/article/view/116>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5° Edición, *McGraw-Hill*: México.
- Hughes, P. y Potter, D. (2002). *Tweak to transform: Improving teaching - a practical handbook for school leaders*. Bodmin UK: Network Educational Press.
- Juca, F. (2016). Distance learning, a need for professionals training. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016&lng=es&tlng=es.
- Juca M., F. X. (2016). Distance learning, a need for professionals training. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111. Recuperado en 17 de diciembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016&lng=es&tlng=es.
- López, V. (2007). La Inteligencia Social: Aportes Desde su Estudio en Niños y Adolescentes con Altas Capacidades Cognitivas. *Psykhé*, 16(2), 17-28.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=967/96716202>
- López O., X.R. (2018). *Diseño y evaluación de un programa de Gimnasia Acrobática para la mejora de las habilidades sociales y personales en educación secundaria*. (Tesis de Doctorado de la Universidad de Vigo.)
http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1018/dise%c3%b1o_evaluaci%c3%b3n_programa_gimnasia_acrob%c3%a1tica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, R., Chou, R., Palmero, D., López, L., García, M., & Sánchez, S. (2017). La inclusión educativa en la educación a distancia mediante plataformas gestoras. *Medisur*, 15(2), 282-291.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n2/ms19215.pdf>

- López, H. y Carmona (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento. *Education in the Knowledge Society*, 18(1),21-38).
<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554765002.pdf>
- Llopiz, K., Andreu, N., González, R., Alberca, N., FusterGuillén, D., & Palacios-Garay, J. (2020). Inclusive educational practices through distance education. Experiences in Cuba. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e446.doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.446>
- Manual of the American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (2010) *11th edition published*
- Márquez, I. (2015) Desarrollo de las habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. *IC Editorial*.
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.). *Emotional Development and Emotional Intelligence: implications for educators* (pp.3-31). New York: Basic Books.
- Mejía M., E. (2005). *Técnica e instrumentos de investigación*. Lima: UNMSM
- Mendo L., S. (2019) *Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades sociales*. (Tesis de Doctorado de la Universidad de Extremadura, España)
http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/9276/TDUEX_2019_Mendo_Lazaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miranda F., M & Bermúdez T., M (2009) La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en I.E.P Coronel José Joaquín Inclán De Piura, *Revista digital Sociedad de la Investigación*,
[https://www.google.com/search?q=Miranda+F.%2C+M+%26+Berm%C3%BAdez+T.%2C+M+\(2009\)+La+plataforma+virtual+como+estrategia+para+mejorar+el+rendimiento+escolar+de+los+alumnos+en+I.E.P+Coronel+Jos%C3%A9+Joaqu%C3%ADn+Incl%C3%A1n+De+Piura&rlz=1C1CHBF_esPE865PE865&oq=Miranda+F.%2C+M+%26+Berm%C3%BAdez+T.%2C+M+\(2009\)+La+plataforma+virtual+como+estrategia+para+mejorar+el+rendimiento+escolar+de+los+alumnos+en+I.E.P+Coronel+Jos%C3%A9+Joa](https://www.google.com/search?q=Miranda+F.%2C+M+%26+Berm%C3%BAdez+T.%2C+M+(2009)+La+plataforma+virtual+como+estrategia+para+mejorar+el+rendimiento+escolar+de+los+alumnos+en+I.E.P+Coronel+Jos%C3%A9+Joaqu%C3%ADn+Incl%C3%A1n+De+Piura&rlz=1C1CHBF_esPE865PE865&oq=Miranda+F.%2C+M+%26+Berm%C3%BAdez+T.%2C+M+(2009)+La+plataforma+virtual+como+estrategia+para+mejorar+el+rendimiento+escolar+de+los+alumnos+en+I.E.P+Coronel+Jos%C3%A9+Joa)

qu%C3%ADn+Incl%C3%A1n+De+Piura&aqs=chrome..69i57.1189j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Ministerio de Educación (2020) Rol del docente en la enseñanza aprendizaje a distancia.

http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf

Moreno, C. (2012). La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (13),251-267.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846102011>

Muntané-Relat., J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista revisiones temáticas. RAPD ONLINE Vol. 33. N° 3 pp. 221-227.*

<file:///C:/Users/user/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>

Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). The Covid-19 and the Educational Gaps. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 11-

13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>

Naranjo P., M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1),1-27. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44780111>

Padilla., S (2018). Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC. Entre lo recomendable y la realidad de las aulas. *Apertura (Guadalajara, Jal.)* 10(1),132-148.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100132

Páez, H., & Arreaza, E. (2005). Uso de una plataforma virtual de aprendizaje en educación superior. Caso nicenet.org. *Paradigma*, 26(1), 201-239.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100009&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100009&lng=es&tlng=es)

- Pereda, F., López, T. & Gonzales, F. (2016) Emotional intelligence as a management skill. Study applied in the municipalities of the province of Córdoba (Spain). *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. DOI: <http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2018.1.5>
- Portillo-Torres, M. C. (2016). Skills education: prospects and challenges for the education system. *Revista educación*, vol. 41, núm.2, 20215-2644. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Roca, E. (2014) Como mejorar tus habilidades personales. *ACDE Ediciones*. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rojas Crotte, I.R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24),277-297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31121089006>
- Roma, M. C. (2017). *Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alumnos y alumnas de nivel primario con necesidades educativas especiales*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Buenos Aires de Argentina). <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10000>
- Rivera, J., Lay, N., Moreno, M., Pérez, A., Rocha, G., Parra, M., Duran, S., García, J., Redondo, O., y Torres, E. (2019). Programa de entrenamiento para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Espacios*. ISSN Vol. 40 N°10 https://niversity_students_Contenido/links/5d84e0ab299bf1996f82a7d5/Programa-de-entrenamiento-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-estudiantes-universitarios-Training-program-to-develop-social-skills-in-university-students-Contenido.pdf
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Ed. Lumen
- Saavedra V., V. E. (2019) *Uso de la videoconferencia como herramienta de apoyo en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del segundo ciclo de la asignatura de informática de la facultad de derecho de la universidad de*

- San Martín De Porres*. (Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres)
http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5918/saavedra_vve.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanca C., S. J. (2018) Programa de fortalecimiento de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los profesores de la I.E. N° 40269 de la provincia de Caraveli de la Región de Arequipa 2017. (Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo)
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7771/BC-2204%20SANCA%20CUSI%20SILVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez R., J. (2009). plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (34),217-233.
 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368/36812036015>
- Sánchez, A. (2003) La educación a distancia. *ACIMED*, 11(1), 3-4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&tlng=es.
- Santoveña C., S. M^a (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas de comunicación síncrona: El caso de Elluminate Live. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1),447-474.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293123551022>
- Sallafranque, F. & Normand, L. (2017) From solitude to solicitation:How peoplewith intellectual disability or autism spectrum disorder use the internet. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*. 11(1)Article 7. <https://doi.org/10.5817/CP2017-1-7>
- Sorbring, E., Molina, M. & Löfgren, L. (2017) “I’m a mother, but I’m also a facilitator in her every-day life”: Parents’ voices about barriers and support for internet participation among young people with intellectual disabilities. *Cyberpsychology* 11(1Special Issue) doi:10.5817/CP2017-1-3
- Sze, V. & Horace, I. (2018) Using virtual realityto train emotional and social skills in children with autism spectrum disorder, *London Journal of Primary Care*, 10:4, 110-112, DOI: 10.1080/17571472.2018.148300

Tam, J., Vera, G. & Olivaros, R. (2008). Tipo, métodos y estrategias de investigación científica, *Pensamiento y Accion*,5.145-154.

http://imarpe.gob.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf.

Tapia-Gutiérrez, C. P. & Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-148. doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp

ANEXOS

Anexos 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/ Dimensiones	Metodología
<p>General ¿Qué relación existe entre el taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020?</p> <p>Específicas ¿Qué relación existe entre la comunicación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la participación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con</p>	<p>Generales Explorar la relación entre el taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020. Específicos</p> <p>Explorar la relación de la comunicación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.</p> <p>Explorar la relación entre la participación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los</p>	<p>General Existe relación significativa entre el taller a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.</p> <p>Específicas Existe relación significativa de la comunicación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020.</p> <p>Existe relación significativa de la participación a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con</p>	<p>Variable 1: Taller a Distancia</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Participación • Conducta • Emoción <p>Variable 2: Desarrollo de habilidades sociales</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No Experimental Exploratorio.</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Población: 67 jóvenes Con Discapacidad Intelectual De La OMAPED Surco</p> <p>Muestra: 57 jóvenes con discapacidad Intelectual de la OMAPED Surco</p>

<p>discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la conducta a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la emoción a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020?</p>	<p>jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.</p> <p>Explorar la relación entre la conducta a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.</p> <p>Explorar la relación entre la emoción a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.</p>	<p>discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.</p> <p>Existe relación significativa de la conducta a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.</p> <p>Existe relación significativa de la emoción a distancia y el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMPAED Surco, 2020.</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personales • Interpersonales 	<p>Muestreo: No estratificada por conveniencia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Escala de medición: Dicotómico: Si-No</p>
--	--	--	--	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
V1. Taller a Distancia	El taller a distancia se realiza mediante una plataforma virtual. En la que los participantes interactúan de modo sincrónico, utilizando los recursos que ofrece la plataforma como son: audio, chat, cámara, presentación, etc. Gracias a los recursos que promueve el interés, la participación de los asistentes. Esta herramienta reduce la distancia, permite interactuar y promueve la asistencia. (Fernández y Bermúdez (2009)	Es taller a distancia esta mediado por la plataforma virtual; en el que los asistentes participan, comunican, y transmiten conductas y emociones. Las mismas que serán medida por un cuestionario dicotómico de 22 ítems.	D1. Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica por la plataforma de zoom. -Utiliza un tono de voz adecuado (a) -Enciende el micrófono cuando se le solicita. -Mantiene la cámara encendida. - Realiza comentarios sobre las imágenes expuestas. -Apaga su micrófono para escuchar a los demás -Interactúa con sus compañeros en la plataforma. 	Escala de medición: Dicotómico: Si-No
			D2. Participación	<ul style="list-style-type: none"> -Participa mostrando sus tareas realizadas en casa. -Responde preguntas. -Realiza preguntas - Realiza sus tareas asignadas para la casa. -Participa en grupo ante un video expuesto. 	

			D3. Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta su turno en el taller a distancia. - Presta atención en el taller a distancia. - Respeta a sus compañeros -Reconoce sus valores. -Reconoce la conducta negativa y solicita disculpas. 	
			D4. Emociones	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las imágenes que proyectan las emociones. -Muestra afecto en el momento oportuno -Se muestra amigable en el taller a distancia. -Resuelve sus temores con apoyo 	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
V2. Desarrollo de Habilidades sociales	Los sentimientos, opiniones y actitudes se expresaban en las habilidades sociales. Y la mejor forma de expresión de estas habilidades por parte de la persona es el ámbito social. Lugar en el que se respetaba las conductas y se reducía los problemas. (Caballo, 1986)	Las habilidades sociales son conductas donde la persona expresa su dimensión personal e interpersonal al momento de relacionarse socialmente. En tal sentido estas expresiones personales se han buscado medir mediante un cuestionario dicotómico, de 17 ítems.	<p>Personales</p> <p>Interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja en equipo -Resuelve conflictos con apoyo - Valora su esfuerzo -Defiende sus derechos -Se presenta. -Inicias una conversación -Mantiene la conversación -Finaliza una conversación. -Emite halagos a otras personas -Expresa lo que siente, con comentarios o expresiones. 	Dicotómica Si-No

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Taller a distancia

Instrucciones: Buenos días estimados usuarios se les solicita, marcar la pregunta según le convenga.

Datos generales:

Apellidos y nombres: _____

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Grupo al que pertenece: _____

Escala de valoración:

1	0
SI	NO

Preguntas	Respuestas	
	SI	NO
D1. Comunicación		
Ítem 1. ¿Te comunicas por la plataforma de zoom?		
Ítem 2. ¿Utilizas un tono de voz adecuado?		
Ítem 3. ¿Enciendes tu micrófono cuando te lo solicitan?		
Ítem 4. ¿Mantienes tu cámara encendida?		
Ítem 5. ¿Comentas la imagen presentada?		
Ítem 6. ¿Apagas tu micrófono para escuchar a los demás?		
Ítem 7. ¿Conversas con tus compañeros en la plataforma?		
D.2 Participación	SI	NO
Ítem 8. ¿Muestras tus tareas por la plataforma de zoom?		
Ítem 9. ¿Respondes preguntas cuando se te solicita?		
Ítem10. ¿Realizas preguntas?		

Ítem11. ¿Cumples con tus tareas?		
Ítem12. ¿Participas en grupo ante un video expuesto?		
D.3 Conducta	SI	NO
Ítem 13. ¿Respetas tu turno en el taller a distancia?		
Ítem 14. ¿Prestas atención en el taller a distancia?		
Ítem 15. ¿Respetas a tus compañeros?		
Ítem 16. ¿Reconoces tus valores?		
Ítem 17. ¿Te disculpas cuando insultas a tu compañero?		
D.4 Emociones	SI	NO
Ítem 18. ¿Reconoces las emociones?		
Ítem 19. ¿Eres amistoso(a)?		
Ítem 20. ¿Tienes amigos en el taller a distancia?		
Ítem 21. ¿Cuándo sientes temor solicitas ayuda?		
Ítem 22. ¿Te gusta recibir halagos?		

Cuestionario desarrollo de habilidades sociales

Instrucciones: Buenos días estimados usuarios se les solicita, marcar la pregunta según le convenga.

Datos generales:

Apellidos y nombres: _____

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad _____

Grupo al que pertenece: _____

Escala de valoración:

1	2
SI	NO

Preguntas	Respuestas	
	SI	NO
D.1 Personales		
Ítem 1. ¿Te gusta trabajar en equipo?		
Ítem 2. ¿Eres responsable?		
Ítem 3. ¿Solicitas apoyo cuando tienes dificultades?		
Ítem 4. ¿Ayudas a tus compañeros cuando están en problemas?		
Ítem 5. ¿Te gusta que reconozcan tu esfuerzo?		
Ítem 6. ¿Reconoces el esfuerzo de los demás?		
Ítem 7. ¿Te gusta que te llamen por tu nombre?		
Ítem 8. ¿Lamas por su nombre a los demás?		
D.2 Interpersonales	SI	NO
Ítem 9. ¿Dices tu nombre al presentarte?		
Ítem 10. ¿Saludas a los demás?		

Ítem11. ¿Conversas con tus compañeros?		
Ítem 12. ¿mantienes la conversación prestando atención?		
Ítem 13. ¿Observas a las personas que conversan contigo?		
Ítem 14. ¿Cuándo finaliza la conversación te despides?		
Ítem 15. ¿Realizas halagos a tus compañeros		
Ítem 16. ¿Cuándo te sientes triste lo dices?		
Ítem 17 ¿Cuándo te sientes alegre lo dices?		

Anexo 4. Documentos de consentimiento



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, SJL 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta de P. 453 - 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dra. Jaqueline Escalante Fiestas
Subgerenta de Bienestar Social, OMAPED y DEMUNA
Distrito de Santiago de Surco

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **BEDOYA MOSAYHUATE MARÍA YSABEL.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BEDOYA MOSAYHUATE MARÍA YSABEL identificado(a) con DNI N.º 07872649 y código de matrícula N°6000008095; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**TALLER A DISTANCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS
JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA OMAPED SURCO, 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



Municipalidad de Santiago de Surco

Carta N° 402-2020-SGBS-GDS-MSS.

Lima, 07 de diciembre de 2020

Señores
Universidad Cesar Vallejo
Presente. -

De mi consideración:

Que, la estudiante María Ysabel Bedoya Mosayhuate, identificada con DNI N° 07872649 del Programa de la Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, cuenta con el apoyo de esta Subgerencia, para aplicar las entrevistas y/o encuestas; a fin de recabar la información necesaria para que pueda terminar satisfactoriamente la investigación: **Taller a distancia en el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad intelectual de la OMAPED Surco, 2020** y de ese modo llevar a buen término el estudio que está implementando en bien de la Institución.

Sin otro en particular se expide la presente a solicitud de la interesada.

Atentamente,

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO

JAQUELINE RUBY ESCALANTE FIESTAS
Subgerente de Bienestar Social

Anexo 5. Base de datos

Casos	Comunicación							Participación					Conducta						Emociones				PD	
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22		
Participante 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	3
Participante 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	3
Participante 3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	3
Participante 4	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3
Participante 5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	3
Participante 6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	16	3
Participante 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3
Participante 8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Participante 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3
Participante 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	3
Participante 11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Participante 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	3
Participante 13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	3
Participante 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	3
Participante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	3
Participante 16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Participante 17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	3
Participante 18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	3
Participante 19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	3
Participante 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3
Participante 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Participante 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Participante 23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1	18	3
Participante 24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	3
Participante 25	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participante 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3
Participante 27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	3
Participante 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3
Participante 29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	3
Participante 30	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3
Participante 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	3
Participante 32	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3
Participante 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Participante 34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2
Participante 35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	3
Participante 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3

Partecipante 37	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	3	
Partecipante 38	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	3
Partecipante 39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	3
Partecipante 40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3
Partecipante 41	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Partecipante 42	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Partecipante 43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Partecipante 44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Partecipante 45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Partecipante 46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	3
Partecipante 47	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3
Partecipante 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3
Partecipante 49	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	3
Partecipante 50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	3
Partecipante 51	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	
Partecipante 52	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3
Partecipante 53	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Partecipante 54	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3
Partecipante 55	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Partecipante 56	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3
Partecipante 57	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2

	Edad	Grupo	Personales								Interpersonales							PD		
			ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15			ITEM16
Participantes1	60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes2	17	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes3	53	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes4	31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11	2
Participantes5	26	4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	3
Participantes6	21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11	2
Participantes7	53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes8	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes9	25	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes10	21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes11	22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes12	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	3
Participantes13	51	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10	2
Participantes14	29	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	3
Participantes15	19	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	3
Participantes16	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	11	2
Participantes17	26	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12	2
Participantes18	23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	3
Participantes19	49	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes20	23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes21	46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	3
Participantes22	30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes23	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes24	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	3
Participantes25	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes26	36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes27	32	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes28	17	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	3
Participantes29	25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	3
Participantes30	20	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	3
Participantes31	37	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes32	29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes33	28	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes34	25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes35	32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	3
Participantes36	17	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes37	16	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes38	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14	3
Participantes39	37	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	3
Participantes40	28	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12	3
Participantes41	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes42	25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	3
Participantes43	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes44	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes45	35	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	3
Participantes46	28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	3
Participantes47	25	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	11	3
Participantes48	36	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12	2
Participantes49	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes50	36	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	2
Participantes51	23	4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10	2
Participantes52	20	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	2
Participantes53	41	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	2
Participantes54	37	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3
Participantes55	17	4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	2
Participantes56	34	4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	2
Participantes57	51	3	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	2