



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Programa Psicovocacional para desarrollar capacidades de
elección profesional de los estudiantes del quinto grado de
secundaria - “Jaén de Bracamoros”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTORES:

Herrera Vásquez Luis (ORCID: 0000-0002- 9341-9825)
Salazar Ríos Carolina Yvonne (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0002-6260-9960)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a la Memoria de mi Madre, a mis hijos y a toda mi linda familia por su constancia en animarme a continuar adelante superándome cada vez más profesionalmente, también para la realización de mi tesis, dando infinitas gracias a Dios por permitirme cristalizar este objetivo.

CAROLINA YVONNE

A mi padre, mi madre y hermanas
por su cariño y ternura.**LUIS**

Agradecimiento

A nuestro asesor, el Doctor Luis Montenegro Camacho por haber tenido la gran dedicación de guiarnos en el proceso del presente trabajo.

A nuestros estudiantes del quinto grado de educación secundaria por su disponibilidad que nos permitió aplicar el programa de orientación psicovocacional, cuyos resultados fueron muy valiosos para la cristalización de este importante estudio.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Indice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Operacionalización de variables.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	40
Anexo 1: Operacionalización de variables.....	40
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	41
Anexo 4 Matriz de consistencia.....	41
Anexo 5: Desarrollo de la propuesta.....	41
Anexo 6: Declaratoria de Originalidad del Autor.....	48
Anexo 7: Declaratoria de Originalidad del Asesor	49
Anexo:8: Reporte de Turnitin	50
Anexo 9: Acta de sustentación de tesis	51
Anexo 10: Autorización de publicación en repositorio institucional	53

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Test psicovocacional en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Jaén de Bracamoros” / Ciudad Jaén</i>	21
Tabla 2	<i>Dimensión: Identidad personal</i>	22
Tabla 3	<i>Dimensión: Habilidades y Destrezas</i>	22
Tabla 4	<i>Dimensión: Autoestima</i>	23
Tabla 5	<i>Dimensión: Toma de decisiones</i>	24
Tabla 6	<i>Dimensión: Carrera profesional</i>	25
Tabla 7	<i>Dimensión: Autorrealización</i>	26

Resumen

El presente trabajo titulado Programa de Orientación Psicovocacional desarrollando capacidades de elección profesional en estudiantes del quinto grado de secundaria - "Jaén de Bracamoros", se hace con el propósito de mejorar sus capacidades de deliberación de una carrera profesional por parte de los estudiantes del quinto grado en mención.

Este estudio es de modelo proyectiva, su planteamiento es no experimental. Durante el cual se va a utilizar como instrumento un test.

El presente estudio toma como población muestral 60 alumnos (as) del quinto grado de educación secundaria; ésta está distribuido en dos grupos: 30 estudiantes del grupo experimental (sección "C") y 30, del grupo control (sección "A"). El programa de orientación psicovocacional se inicia con la aplicación de un test de entrada a ambos grupos. El grupo control nos dio como resultado que la mayoría de estudiantes evaluados no alcanzan los niveles medio y alto; sólo logran ubicarse el 53,3% en el nivel bajo (16 estudiantes), el 20%, nivel muy bajo (06 estudiantes) y el 26,7%, nivel medio (08 estudiantes).

El caso del grupo experimental el 86, 7% obtuvieron un bajo nivel (26 alumnos) y un 13,3%, un nivel muy bajo (04 alumnos).

Como resultado preocupante de este instrumento aplicado tenemos que, por lo general, los colegios no cuentan con Programas de Orientación Psicovocacional, hecho que repercute y nos demuestra como esto afecta a los estudiantes del quinto grado de secundaria, a esto se debe los bajos resultados obtenidos en cuanto al desarrollo de sus capacidades de elección profesional se refiere. Conscientes del hecho, y para contribuir a contrarrestarlos, tenemos a bien presentar este estudio.

Palabras clave: Programa de orientación Psicovocacional, para desarrollar, capacidades de elección profesional

Abstract

The present work entitled Psycho-Vocational Guidance Program developing professional choice skills in fifth grade high school students - "Jaén de Bracamoros", is done with the purpose of improving their deliberation skills of a professional career by fifth grade students In mention.

This study is a projective model, its approach is non-experimental. During which a test will be used as an instrument.

The present study takes as a sample population 60 students of the fifth grade of secondary education; This is divided into two groups: 30 students from the experimental group (section "C") and 30, from the control group (section "A"). The psycho-vocational orientation program begins with the application of an entrance test to both groups. The control group gave us as a result that the majority of evaluated students do not reach the medium and high levels; only 53.3% manage to be located in the low level (16 students), 20%, very low level (06 students) and 26.7%, medium level (08 students).

In the case of the experimental group, 86.7% obtained a low level (26 students) and 13.3%, a very low level (04 students).

As a worrying result of this applied instrument we have that, in general, schools do not have Psychovocational Guidance Programs, a fact that has repercussions and shows us how this affects students in the fifth grade of secondary school, this is due to the low results obtained as far as the development of their professional choice capacities is concerned. Aware of the fact, and to help counteract them, we kindly present this study.

Keywords: Psycho-vocational orientation program, to develop, professional choice skills

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la mayoría de Estados de Europa y América Latina se han dado cuenta de la importancia del proceso educativo en sus respectivos pueblos, lo que implica directamente en su desarrollo sociocultural. Se preocupan que sus individuos adquieran una formación continua y apropiada para alcanzar el éxito.

Según Aguaded Gómez (2010), citado por Edgar Cruz (2013), quien afirma que en “la educación se debe considerar sus distintas condiciones y capacidades acorde a éstos es factible que cada individuo elija la ocupación por la cual se incline espontáneamente”. Además, afirma que el predecesor del interés por alguna vocación es Rodrigo Sánchez Arévalo que en 1468 publicó su obra “Speculum Vitae Humanae”, siendo posiblemente el origen más remoto sobre ocupaciones de la cual se tiene noticia.

Según Di Doménico (2007) citado por Edgar Cruz (2013) sostiene que la orientación vocacional en América se debe al psicólogo Jesse Davis que en 1898 en la Central High School of Detroit, contribuyó con los alumnos que requerían apoyo psicopedagógico y orientaciones por alguna vocación.

Cruz (2013), manifiesta en su estudio sobre la importancia de la orientación vocacional en el Programa educativo del colegio comunitario La Arboleda, Facatativá, cuya meta era instaurar y cristalizar habilidades de orientación vocacional con temas específicos en dicho programa de estudios, orientado a los alumnos en los últimos niveles, del colegio comunal La Arboleda, con el objetivo de encontrar en ellos condiciones para su futuro desarrollo vocacional, ocupacional y profesional, sostiene basarse en el enfoque humanista, crítico y constructivista, lo que favoreció institucionalizarlo el Proyecto Educativo Institucional, gracias a la organización y a la pertinencia de los contenidos, las técnicas metodológicas, los espacios, la búsqueda de su realización, la valoración de este y el fortalecimiento de la data de los graduados.

Como dice Andreu (2011), en su trabajo ¿Cuál es la trascendencia que la colectividad de una institución educativa le da a la orientación vocacional – ocupacional? Ella arribó a la conclusión que la orientación vocacional – ocupacional es un asunto en constante discusión por la sociedad involucrada en el proceso educativo bonaerense (Buenos Aires, Argentina), ya que, la elección

profesional es una disposición propia del alumnado que repercute en su vida profesional futura. La estudiosa nos detalla que el 31% de los estudiantes eligieron su opción profesional teniendo en cuenta sus propios intereses y expectativas personales, en tanto que, el 25% manifestó que eligió su carrera profesional teniendo en cuenta los ingresos económicos.

Según Jesús (2016) en su trabajo planteamiento de un plan de orientación vocacional en el alumnado del nivel secundaria de Tarapoto, dicha investigación desarrollada fue pre experimental con un único grupo de 30 alumnos. Cuyos resultados concluyen que el planteamiento de un plan de orientación vocacional logró resultados importantes en el desenvolvimiento de la vocación de los alumnos.

Como dice Frisancho (2006), en su indagación La orientación vocacional en las instituciones educativas estatales y privadas de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. El investigador llegó a la conclusión que hay contrastes en la manera de conducir el desarrollo de la orientación vocacional en los escolares de establecimientos estatales y privados de Lima Metropolitana. La orientación vocacional en las comunidades privadas se da de forma más perfeccionada que en las instituciones educativas públicas. El mayor número de estudiantes de las instituciones de gestión estatal manifiestan la orientación vocacional que han recibido de "regular" y una minoría la aprecia de "buena"; en tanto que, el gran número de los alumnos de las instituciones educativas privadas manifiestan la orientación vocacional dada de "buena" y un porcentaje menor lo califica de "regular".

A nivel local hemos tenido dificultades por no encontrar investigación alguna referente a programas de orientación psicovocacional para obtener un mejor fundamento, ésta existe en algunas aulas de forma imprevista, no planificada y no sistematizada; eso lo demuestran los programas de Tutoría y Orientación Educativa en diversas escuelas de la capital de nuestra provincia; por lo tanto, los jóvenes demuestran escasa orientación para seleccionar la profesión acorde a sus inclinaciones, necesidades y capacidades; esto se nota más cuando están en la educación superior universitaria y no universitaria y atraviesan un conflicto con

lo que decidieron; estos hechos no nos restan importancia que nuestra investigación quede sin efecto.

La Justificación se justifica: La razón de realizar este trabajo es que deseamos constatar cuán efectiva resulta el Programa de Orientación Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Educación Básica Regular de la institución educativa “Jaén de Bracamoros” con el objetivo que los adolescentes estén en óptimas condiciones para elegir una opción profesional acorde a sus capacidades, intereses y necesidades, además teniendo en cuenta la demanda en el mercado laboral. Es trascendental para los estudiantes en el sentido de que se les brinda orientación e información oportuna, pertinente y consistente acorde a sus expectativas, lo que le permite construir su propia identidad, tener la libertad para elegir una opción profesional.

Este trabajo servirá como referente para otras instituciones educativas y grupos de especialistas del área de nuestra provincia porque es útil como antecedente de lo que es y será el Programa de Orientación Psicovocacional que permite a los y las adolescentes elegir una opción profesional con plena libertad, por consiguiente ellos realicen sus estudios superiores con mayor tesón, lo que en el porvenir se plasmará directamente en la clase de trabajo que desempeñará, así como su condición de supervivencia.

El objetivo general que nos hemos propuesto es proponer el programa de orientación Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria del Colegio Nacional Emblemático “Jaén de Bracamoros” y, como objetivos específicos, conocer el nivel de orientación Psicovocacional que presenta el estudiante del Quinto de Secundaria del Colegio Nacional Emblemático “Jaén de Bracamoros”; diseñar el programa de orientación Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional acorde a sus habilidades y destrezas del estudiante del Quinto Grado de Secundaria del Colegio Nacional Emblemático “Jaén de Bracamoros” y, validar el Programa de Orientación Psicovocacional para el estudiante del Quinto Grado de Secundaria del Colegio Nacional Emblemático “Jaén de Bracamoros” teniendo en cuenta el criterio de juicio de los especialistas o expertos.

II. MARCO TEÓRICO

Según Fraga (2018): “sin ánimo negativista”, la escasa presencia de programas de orientación vocacional son un problema ya que existen jóvenes que dicen “haber escogido mal la carrera”, y se desertan en los primeros ciclos de la educación superior.

Es así que en el presente trabajo pretendemos dar a conocer la importancia que tiene la elaboración de un Programa Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria - “Jaén de Bracamoros”, y para nuestra comunidad, muestra de ello lo demostramos con los conclusiones alcanzadas luego de la administrado el test de entrada, y para contrarrestar esta problemática presentamos la propuesta de este programa, pues evidencia que existe la posibilidad de revertir las circunstancias ya que así los estudiantes adquieren una formación personal más sólida y autónoma que es trascendental para tomar una buena decisión.

El trabajo se titula “Programa Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “Jaén de Bracamoros”.

Esperamos que la presente investigación sirva de muestra para que otros docentes e instituciones educativas implementen estos programas de orientación psicovocacional con la finalidad de brindar una información y orientación eficiente y pertinente en nuestros adolescentes considerando que va a beneficiar a varias generaciones para alcanzar un mejor nivel de vida de ellos.

Empero, existen investigaciones en la Internet, pero de otras partes del país, Latinoamérica y Europa, las que nos puede servir de guía y adecuarlo a nuestra realidad socio - cultural.

No todo es vacío, hay quienes se preocupan por la juventud y sus aspiraciones, y según afirma **Sánchez (2011)**: la orientación vocacional tiene gran trascendencia en los jóvenes, ya que dialogó con los colegiales y sus mentores, quienes le dijeron que tiene efectos benéficos en ellos, sin embargo, hay estudiantes que desmedran su importancia, y esto se debe a los grandes cambios psicobiológicos. La misma autora hace énfasis que los progenitores deben prestar especial interés durante la elección ocupacional que aspiran sus menores hijos, pues es una

etapa que comienza a temprana edad y termina con una buena toma de decisiones, que ellos pueden estimular conociendo sus habilidades que conllevan a desarrollar sus potencialidades; paralelamente estos jóvenes tienen que recibir información pertinente de los campos de acción de la carrera elegida sin presión alguna.

Las bases Teóricas que sustentan este trabajo, partimos de la definición de **Orientación Psicovocacional**. Los centros de estudio desempeñan un rol fundamental en la formación integral de los adolescentes, ya que es una oportunidad para que expliciten la información que necesitan que les permita potencializar sus capacidades a las que Gardner las denomina inteligencias múltiples. Además, amplía sus horizontes culturales y sociales. Sin embargo, existen adolescentes reacios a estas oportunidades. Pero los que regulan sus aprendizajes les importa adquirir conocimiento. Se trazan objetivos complejos y buscan a recursos apropiados para obtenerlos. El alumnado reconoce en sus habilidades mayormente se frustran y deprimen.

Existen elementos que influyen en la orientación vocacional como la idea de los progenitores, la posición social, económica y el influjo sus iguales que influyen en las decisiones de los adolescentes, por lo que, es fundamental que los padres contribuyan en el desenvolvimiento y fortalezcan las capacidades de sus hijos.

Anteriormente, no se tuvo en cuenta la elección profesional del adolescente al momento de decidir la opción profesional de su interés; existía la idea equivocada de que ellos no podían desenvolverse profesional o laboralmente. La baja permanencia de la persona en un empleo influye, en parte, la insatisfacción de una persona por el empleo elegido.

Otros elementos que llevan a una orientación vocacional inadecuada es la inexistencia de la práctica profesional y el ignorar sus habilidades y capacidades en sí, la escasa información acerca las opciones de las oportunidades laborales y la idea que tenemos de no poder lograr emplearnos por no considerarnos capaces.

(Blanco & Martín y Álvarez, 1992), la orientación vocacional se origina a partir de la necesidad de brindar información indispensable al individuo que le permita elegir una profesión de acuerdo al desarrollo de sus competencias en el mundo laboral. Esta es una necesidad humana, a partir de la cual se elabora un proyecto

de vida formativo planificando acciones y elecciones para su vida presente y futura dentro del contexto familiar y ambiental.

(Galilea, 2015), desarrollar la orientación vocacional conlleva un desarrollo que tiene como propósito fundamental evocar el interés vocacional juvenil acorde a sus capacidades y exigencias del medio profesional. Como primer punto, el más importante en su vida, es la elección acertada con la cual pueda lograr sus metas laborales.

(Trucco, 2008), la orientación es la contribución sistemática, técnica, otorgada al estudiante para que obtenga mejores alcances y consideraciones de sus cualidades y aptitudes, sea consciente de su realidad y de su contexto donde se desarrolla, ésta está centrada en el resultado de la habilidad para conducirse así mismo.

(Narváez, 2007), el complejo paso de la educación básica regular y superior a la acción profesional conjetura la exigencia de un encaje en el individuo a su neo existencia de trabajo. La orientación vocacional permite la incorporación del sujeto al mundo laboral, cimentándose, de una parte, en su FODA, que está latente en su medio.

(Aguirre, 1996), por lo tanto, la orientación psicovocacional tiene como finalidad guiar al individuo dándole pautas para encaminar su vocación hacia la opción profesional que le es más prometedora (Aguirre, 1996).

(Galilea, 2015), la orientación Psicovocacional permite el estudiante hacerse un autodiagnóstico para determinar con más acierto la opción profesional a seguir teniendo en cuenta sus posibilidades. Para esto se requiere de un equipo orientador interdisciplinario.

La Vocación, término que proviene del vocablo latino *vocatio*, que quiere decir “llamado”. (Sánchez, 20), nos ayuda a definir así: “Vocación proviene de la voz latina “vocatio, vocationis” que quiere decir “llamado”, “invitación”; ósea, el gusto viene desde el exterior del ser, está fuera de él y lo llama a compartir de un determinado puesto: la selección de una profesión o actividad laboral.

Como seres humanos tendemos a hacer todo lo posible para crecer a plenitud. Muchas veces, nos es imposible evadir preguntas que den sentido a nuestra vida: ¿quién soy?, ¿cuáles son mis propósitos?, ¿qué aspiro para mi futuro? Y buscamos respuestas a todas estas incógnitas, de forma diligente.

Develamos que vocación es un término extenso y complejo. Más aún que elegir solamente una actividad. Vale decir que se mancomuna también con esa gran satisfacción por lo seleccionado, que nos llevará al perfeccionamiento, superando las barreras que aparezcan durante sus etapas, ya sea de formación o luego en su desempeño profesional, a tener una posición moral ante sus obligaciones, a aceptar un encargo ante la comunidad, que se reflejará en la contribución y desenvolvimiento del sujeto de acción. Todo esto involucra el campo de la "vocación".

(Uculmana, 1995), la vocación es la atracción por el ejercicio de una actividad. Usted puede reconocer que tiene vocación por algo si le produce satisfacción hacerlo, si deja de hacer otras cosas por concentrarse en ésta, si "saca" tiempo de donde sea para dedicarlo a ello..."

(Narváez, 2003), la vocación implica libertad y responsabilidad: libertad creativa, pero también disciplina para adquirir y practicar la destreza en las técnicas que te permiten dicha libertad.

Aspectos a tener en cuenta para una buena Elección. Elegir una adecuada profesión u opción laboral, es un momento muy relevante para nuestras vidas, el mismo que debe ser bien preconcebido. Por ello, es primordial que consideremos unos aspectos como:

Tiempo: nuestras determinaciones trascendentales no deben darse tan rápido. Hay mucho más que cavilar y recapacitar. Es muy verdad que la zozobra aumenta, aún así debemos tranquilizarnos y tomarnos espacio de manera juiciosa para reflexionar sobre los datos de forma profunda. Indagar cuáles son las profesiones, oficios, su campo de acción, etc., lo que conlleva tiempo y se necesita hacerlo de manera planificada y ordenada.

Intereses y gustos personales: al pensar cuáles son las actividades que más nos interesan, también debemos cuestionar nuestras prioridades durante la reflexión que antecede a la decisión. No hay que olvidarse el proyectar una elección para el futuro y lo que decidamos nos seguirá el resto de nuestra existencia.

Aptitudes: debemos considerar una opción profesional acorde a nuestros desempeños. Pero esto no debe ser determinante al momento de preferir una profesión específica, debemos meditarlo y valorarlo para ver la relación de la

profesión que pensamos seleccionar con nuestras capacidades y competitividades y son imprescindibles para el ejercicio profesional.

Los objetivos: ¿Qué metas queremos conseguir? Interrogante que se vinculan con los beneficios que deseamos lograr, las que irán orientando progresivamente un norte a nuestra existencia. En varias oportunidades las contrariedades en cuanto a la vocación afloran porque los postulantes no tienen bien definido a lo que pretenden llegar en sus vidas, ignoran sus objetivos, sus perspectivas reales que preferirían para su vida futura.

Objetivos de la Orientación Vocacional. En cuanto a este acápite también nos refiere ya

(Aguirre, 1996), las metas elementales en todo curso de orientación Psicovocacional están orientados: **en primer lugar**, a la auto evaluación del estudiante, vale decir, a explicar sus capacidades individuales, su productividad, sus motivos e inclinaciones, su intelecto y destreza, su identidad. Comenzando por lo antes mencionado, se le expondrán los riesgos reales que le propone el universo ilustrado y competente, para que de vele su propio interés, y opte por una disposición autónoma y afín a sus tipologías y las de su medio. **En segundo lugar**, deben orientarse a los progenitores, pues, en la sociedad de hoy, ellos son los llamados a orientar y estar al tanto del momento de la elección de la carrera de sus menores hijos. La escuela es la que informa de la existencia formativa y profesional presente para que contribuyan guiando y apoyando a sus vástagos, en cuanto no haya intromisión en la libertad de elegir la profesión en un momento dado. **Por último**, el centro de estudios, deberá contribuir con programas de orientación psicovocacional preparándolos para la diversidad de empleos y manteniéndoles informados sobre el adelanto de la conocimiento y las tecnologías, la demanda laboral, etc., con lo cual tendrá la oportunidad de adaptarse a las múltiples formas de empleo. Se han de encontrar maneras que permitan el paso de las aulas al mundo laboral, existiendo una gran diferencia entre el universo pedagógico y el profesional. El **objetivo último** es dar las herramientas, los mismos que permitirán al joven asumir una decisión apropiada sobre su futuro.

Cabe destacar los elementos personales que predominan en la Orientación Psicovocacional:

El problema de la elección vocacional. Es en la juventud cuando el aspirante tiene que comenzar a discernir sobre cómo quiere que sea su futuro, a crear su personalidad en la sociedad. Este reto le será complicado, porque lo tiene que resolver en una etapa complicada de su edad, como lo es la adolescencia: afrontar toda una serie de constantes y variados cambios inherentes a su edad, que por cierto irán moldeando su personalidad.

Pese a todo, el aspirante deberá decidirse, probando que lo elegido lo hace lograr un nivel máximo de complacencia personal o superación, acomodación y de responsabilidad en la sociedad. Lo elegido conforma su realización personal que le da confianza.

Algo muy importante es que elegir su vocación y/o profesión tiene que ser un momento activo y permanente que se comienza en los primeros años, extendiéndose en la juventud y se consolida en la etapa adulta. Proceso en el cual interfieren elementos tanto personales como colectivos, por medio de los que se afianza la vocación y profesión.

Las motivaciones individuales. Pueden ser **motivaciones inconscientes o inconscientes.** Las **motivaciones conscientes** están formadas por perfiles de impulsos hacerse discretos, pero no lo logran, a causa a unos dispositivos de protección que los reprueban. Ya sea por afiliación, por acaecimientos que le pasan a la persona, algunas de esas imágenes llegan al entendimiento por medio de la influencia, la concentración, los movimientos, y el dispositivo más coherente con a la elección de la carrera, los cambios, medio a través del cual la persona complace sus posibilidades, derivándolas a otras metas culturales altamente exaltadas y comunitariamente provechosos y afirmados.

En las pretensiones vocacionales de los jóvenes intervienen, además de la edad, el medio familiar y cultural, etc., su estructura afectiva. La decisión por la vocación admite acertar la igualdad entre dos orbes: el intrínseco, afín con las estimulaciones involuntarias y; el extrínseco, congruente con lo que la persona explica lo que quiere ser.

El jovencito va a optar su aptitud vocacional y su relación con la sociedad de varios proceder aceptables: escudriñando confianza personal: supeditando su

identidad a la de sus progenitores, comunidad, etc., para no meterse en enfrentamientos: el joven se convertirá en lo que otros quieran que sea; averiguando la forma individual de manifestar lo que uno experimenta y observa el instante real y del conjunto en donde se encuentra, sin dejar de lado la realidad; enfoque individualista: coger el rol en desmedro de la situación.

(Aguirre, 1996), debemos precisar problemas entre instancias (yo, súper yo, etc.) que destellan desconcierto y pausa entre lo verdadero(exterior) y lo espiritual (interior), deben darse a un nivel sensato evadiendo emociones truncas, producto de una selección que alega a un ensayo que busca subsanar estados de desazón y desengaño adquiridas en la niñez y que no han sido procesadas.

Motivaciones conscientes. En la forma de la selección profesional tenemos que atiende a los alcances propios de la persona, porque tanto los progenitores como la comunidad obligan hacia labores y saberes que los jóvenes puede no estar proporcionado, lo que hará apocar su autoestima sumergirlo en la depresión, sentirse inútil renunciarán a superarse, creyéndose imposibilitado hasta para lo que puedan realizar. Otros progenitores minimizan a sus hijos, no permitiéndoles elegir la profesión para la cual presentan actitudes y destrezas, (Aguirre, 1996), frente a dos posturas, el consejero, debe justipreciar los contenidos del adolescente, sus motivaciones, sus destrezas, etc., teniendo en consideración no sólo a lo que expresa querer hacer (influencias extrínsecas), sino la motivación involuntaria.

Factores Sociales que incluyen la Planificación Psicovocacional. Encontramos pues las

Influencias principales en la elección de la carrera. Los resultados que se aprecian a continuación fueron extraídos del autor Robert E. Grinder, en su obra "Psicología de la Adolescencia", publicada en 1989.

Los agentes de enculturación del adolescente. El estudiante requiere de un sin número de dispositivos que le animen a unir sea la colectividad y obtener el nivel psicosocial de la edad adulta. La familia, el grupo, el ámbito social y cultural otorgan esos elementos, tanto espirituales como comunales , y aparecen a manera del medio ,espacio y tiempo.

Durante la etapa adolescente el estudiante es influenciado por los "medios de enculturación" (familia, grupo, escuela, etc.) que le darán sapiencias y le

suministrarán una identificación personal y comunal. Tanto en lo familiar como en el colegio, va a desarrollar conocimientos, como logrará un papel mutuo y profesional.

El prestigio social. Aquí interviene los modelos. Coexiste una progresión en la organización socio ambiental, que emergen del ámbito de donde viene el estudiante, que repercuten en su opción competitiva. Tenemos que, en primer lugar, ganan prestigio algunas carreras en desmedro de otras, las cuales pueden atraer o gustar más al aspirante. Como las ciencias médicas, ingeniería, arquitectura, etc., puesto que estas carreras son afines a una postura social alta, menguando a carreras que están más vinculadas con el humanismo como la filosofía, sociología, etc., quiere decir, profesiones no científicas, ni tecnológicas.

Por otro lado, se estiman los valores y triunfos obtenidos en todas las ocasiones de la existencia, expresando repulsión por aquellas personas que no lograron alcanzar los niveles exigidos por la sociedad. Lo único que importa en nuestra sociedad consumista es, ser de los encumbrados en todo, percibir más dinero, para poder consumir más, tener más diplomas académicos, escalar en la sociedad, etc. La comunidad realza y da más relevancia a los intereses tangibles, buscar el placer y obtener de objetos materiales, lo que decepciona al adolescente cuando descubre que es irreal y no puede conseguir todo.

Los vías de información masiva demuestran una serie de personajes íconos de los jóvenes que son apreciados por sus grandezas, éxitos o desempeño laboral, no logrados por sus conocimientos ni el sufrimiento, lo que va a ocasionar en el estudiante una gran discordia: de un lado, la sociedad le pide excelentes promedios en la escuela o títulos profesionales, y, de otro, le pinta un universo sólo alcanzable si logra una buena remuneración económica, una profesión, lo que a su vez, puede ser sinónimo de madurez y libre albedrío. Estudio y trabajo le son mostrados como dos universos distintos y a la vez contradictorios.

La diferencia de géneros. Otro elemento a tener en consideración son las grandes reformas que, actualmente, están dando cabida en el ámbito laboral al sexo femenino. Modificaciones que se observan, por ejemplo, en la profesión que hasta la actualidad eran de exclusividad de los varones; en la repartición de la labor en el hogar y el cuidado de los hijos si la esposa ejerce un trabajo (compartir o cambiar roles), etc.

La familia como agente de socialización. Las demandas de la sociedad son otra manera de influencia que los jóvenes recibe de su entorno familiar cuando buscan seleccionar su carrera profesional.

Los progenitores, algunas veces, obligan a los estudiantes a tomar ciertas opciones sobre su profesión pues creen que éstos no pueden tomar resoluciones maduras por ellos mismos. Estas decisiones (directas o indirectas) mayormente consisten en “aconsejar” qué elegir considerando que es lo más adecuado para sus hijos, “orientarles” e informando desfavorablemente sobre las carreras que no son de su agrado, etc. Estos progenitores desconocen de las habilidades y motivaciones, orientándolos muchas veces a elegir carreras por las cuales no poseen ninguna vocación. Muchas veces los padres quieren que sean sus hijos los que realicen lo que ellos no pudieron estudiar de en su debido momento.

Muchas veces influencia en la elección del postulante la misma profesión de sus progenitores; en el afán de identificarse con ellos elegirán la misma ocupación o profesión, o si desean desprenderse de ellos buscarán otras opciones. La postura adecuada o inadecuada de los progenitores hacia su propia profesión resultará, en gran providencia, en la perspectivas que la ocupación en general, y la carrera en específico, tendrán sus hijos.

Relación escuela-trabajo. Hay escasa correspondencia entre los estudios logrados dentro de la entidad educativa y el mundo laboral. Por consiguiente, el colegio es un relevante medio para socializar que contribuye notoriamente en el estudiante.

Elementos a tener en cuenta en la Orientación Vocacional.

El Conocimiento de las Profesiones: el guía, con el objetivo de lograr vincular a los aspirantes y las opciones profesionales, deberá poseer amplio conocimiento de la existencia ocupacional y particularidades de cada carrera. Además tendrá que inclinarse por el vínculo entre la profesión y el aspirante, por los nexos internos entre la fuente laboral y el esforzado, por las demandas reales y éticas de las diferentes carreras, por su realización profesional como primordial eje en su de vida.

Conocimiento de las Personas: para realizar sus estudios sobre las ocupaciones y juntar sus terminaciones, el consejero no debe desligarse de la

conciencia de los individuos, pues busca contactarse con la existencia y su profesión con el fin de ayudarlo. Para apoyar en la elección, en la reflexión sobre los asuntos primordiales y hasta para favorecer presentado el caso con una lección, tiene que escudriñar al postulante. Debe prestar mucha atención a los predilecciones e tendencias que puedan manifestarse en él durante esta etapa de revelación y deliberación.

Las Opciones Profesionales y Las Inteligencias Múltiples.

Según el psicólogo contemporáneo Howard Gardner, autor del libro *“Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples”* (1983), sostiene que no hay una inteligencia única, sino siete. Según él, toda persona, y acude a una de ellas según las circunstancias y el tipo de problema que debemos resolver

(Burga, 1994), confirma lo dicho por Gardner y los sustenta con este ejemplo: Un arquitecto puede haber diseñado un edificio que luce bien al pie de una montaña, con amplios ventanales, habitaciones y corredores bien distribuidos. Al diseñarlo puso a operar, sin duda, su inteligencia espacial; pero, en un determinado momento, tiene que convencer a los dueños e ingenieros que acepten su idea, que a muchos les parecería imposible de realizar. Tiene que argumentar, encontrar razones, mostrando un tono cordial. En ese momento estará usando su inteligencia lingüística; pero, en esta discusión, él decide hablar con el señor A, porque sabe que es una persona dispuesta a escuchar propuestas novedosas; pero evita hablar con el señor B, porque se da cuenta que es difícil de convencer. En ese caso, está poniendo en juego su inteligencia interpersonal.

Examinando el ejemplo en mención podemos comprobar lo que sostiene **Howard Gardner**: las personan acudimos a las diferentes inteligencias según las circunstancias y necesidades. Todas las personas no tenemos un desarrollo igual de todas las inteligencias. La selección de una opción profesional del joven es determinar qué le gusta y cuál es capaz de realizarla a lo largo de su vida, la que es influida por la información de diversos factores y medios sociales: lo familiar, los maestros, los amigos, los libros el mundo virtual, etc.

(Piñeyra, 2002), los adolescentes se equivocan cuando solo reciben asesoría insuficiente, y en la mayoría de las circunstancias esta desorientación los conlleva a escoger una carrera profesional de forma incorrecta. En cambio, cuando tienen

mejor y más asesoría examina y seleccionan mejor y tienen más probabilidades de dar con lo que más aspiran.

Las Orientaciones de la Personalidad

(Holland, 1978), la selección de una opción profesional es, en cierto modo, una extensión de la identidad. Los adolescentes adaptan sus particularidades, su naturaleza y su estilo de ser a la vida laboral que realizan. La personalidad puede tener ciertas directrices que se relacionan con la elección laboral. Los jóvenes, en muchas ocasiones, tienen un estilo sobresaliente y por eso aspiran un ámbito profesional que concuerde con sus características personales. En otros casos, cuando no les es factible encaminarse hacia el medio profesional que le concierne a la orientación de su personalidad, eligen un ambiente que corresponde más bien a la segunda orientación relevante para él.

(Súper, 1957), estima que los pasos de la elección profesional son siempre una verdadera responsabilidad en la que participan esencialmente su construcción teórica clave, que es el desarrollo del auto concepto. El adolescente opta por aquellas profesiones cuyas peculiaridades le posibilitan ejercer un rol que sea razonable con su concepción de sí mismo y que, a su vez, es competencia de su peculiar historia.

Tipos de Orientaciones de la Personalidad

La **orientación realista** se define principalmente por la elección de metas, valores y trabajos que implican la puesta en marcha de destrezas psicomotoras, de manipulación de objetos como herramientas y máquinas o manejo. Asimismo, estas personas se sienten cómodas si desarrollan trabajos en los que se utiliza la fuerza física. En general, no tienen interés por las actividades en las que se relacionan con otras personas o que implican manifestar sus habilidades sociales. Son prácticas y persistentes, por eso evitan actividades que exigen una expresión subjetiva, intelectual o artística.

Una persona con este tipo de orientación como dominante tendrá preferencia por desarrollar un estilo de trabajo activo, en el que pueda, por ejemplo, reparar máquinas, hacer diseños, realizar actividades prácticas, etc. Ella prefiere trabajos relacionados con el agro, el comercio o las ingenierías. Su desarrollo es mayor cuando su trabajo implica la exploración, la ejecución de proyectos relacionados con la ciencia.

Por lo general, prefiere realizar su actividad sola; y cuando está en situaciones grupales se siente más cómoda adoptando un rol pasivo en las situaciones grupales, dejando que sean otras las que organicen y propongan.

La **orientación intelectual** lo tienen aquellas personas que se caracterizan más por pensar que por actuar, organizar y comprender. Se interesan por actividades que conllevan la observación y el análisis, en las que no tienen que realizar tareas repetitivas. Enfrentan al mundo resolviendo problemas a través de ideas, palabras y símbolos; dejando un tanto de lado la capacidad física y social.

Desarrollan preferentemente un estilo de trabajo caracterizado por analizar, explorar y leer; tienden a alcanzar logros importantes a nivel académico; son bastante creativas. Su estilo de relación es limitado, puesto que son reservadas, introvertidas. Suelen ser independientes, radicales, críticas. Se fortalecen más cuando adquieren conocimientos y desarrollan su inteligencia.

Prefieren hacer trabajos que no implican establecer relaciones interpersonales constantemente ni estrechar ni asumir el rol de liderazgo. Son personas independientes, reservadas. Les interesa el trabajo relacionado con la investigación científica. El ambiente de trabajo donde estas personas se desenvuelven mejor son los laboratorios, gabinetes de ciencia, bibliotecas, oficinas de prensa y centros de investigación social.

Las Profesiones en el Mercado Laboral Peruano. Los factores externos e internos al adolescente influyen en la decisión profesional; además, la información disponible sobre las profesiones que existen en el entorno. Es trascendental entender que, contando con la información pertinente, se podrá reducir el trance de optar una profesión inapropiada. Se suma a esto que el pubescente sepa sus particularidades y cómo se relacionan con las opciones profesionales, esto nos indica que el estudiante tiene que estar bien orientado y preparado. La elección de una profesión es una tarea difícil porque hay que tener en cuenta muchos aspectos al momento de realizar la evaluación.

(Burga, 1994), genéricamente se elige teniendo en cuenta que la profesión no resulte ni muy sencilla y ni muy compleja; la idea es que conlleve un grado de ahínco que permita alcanzar las aspiraciones trazadas; así mismo se escoge aquella opción que, además de ser interesante, puede ser puesta en práctica en el contexto donde se desenvuelve. Conociendo las posibilidades dentro del

mercado laboral de la comunidad, se podrá alcanzar mejor la conveniencia de la opción escogida.

Dificultades para una elección profesional, asiduamente se presentan diversos obstáculos al momento de determinar una opción profesional, lo importante es darle a conocer al estudiante que siempre va a existir inconvenientes y la orientación siempre debe de estar presente en él cuando lo requiera. Estas dificultades son: **el interés por dos o más profesiones al mismo tiempo** y acá se tiene que ayudar a resolver haciendo revisar con cuidado los factores que intervienen en la decisión, y conceder importancia a la información sobre la profesión y el mercado laboral donde va a ser desempeñada.

Una elección profesional no corresponde a los anhelos económicos. Frente a una dificultad como ésta, es conveniente analizar las alternativas y atenerse a la posibilidad de escoger una, desechando la otra. Conocer los pros y contras de cada opción ayudará a tener más claridad con respecto a una decisión.

Las áreas del quehacer Académico-profesional

Durante estos últimos tiempos han aparecido distintas ciencias que han ido abriendo nuevas sendas a diversas y nuevas opciones profesionales, las que han logrado incrementar el saber humano. El campo laboral y las opciones profesionales se desplaza como lo hace la humanidad: éste es variable y se transforma constantemente. Estas áreas han recibido transformaciones a través de la globalización del conocimiento y la economía y estos son: El campo científico – tecnológico y científico – humanista.

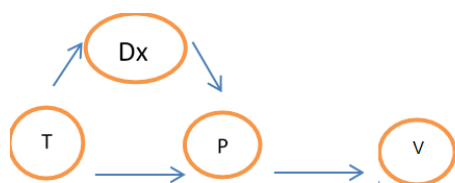
El campo científico – tecnológico. Este contiene diversas áreas y cada una de éstas abarca muchas profesiones, veamos cómo se divide en: ciencias de la medicina humana, ciencias tecnológicas industriales y de procesamiento, ciencias naturales y tecnológicas de laboratorio, ciencias agrícolas, pecuarias y piscicultura, construcción civil y arquitectura, informática y telecomunicaciones. El campo científico – humanístico, también está conformado por diversas áreas y cada una de éstas incluye muchas profesiones, tales como: administración y empresa, derecho y ciencias políticas, ciencias sociales y humanidades, comunicaciones, arte y educación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de indagación es proyectiva porque se enmarca a plantear un Programa de Orientación Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Educación Básica Regular del Colegio Nacional “Jaén de Bracamoros” acorde a las necesidades y características de los estudiantes para que, al concluir sus estudios, elijan una opción profesional de manera apropiada.

El diseño del presente trabajo de investigación es no experimental, ya que solo se aplicó el test de entrada a 60 alumnos denominados grupo experimental (30 alumnos) y control (30 alumnos), respectivamente.



Dónde;

Dx= Diagnóstico

T=es la Teoría establecida en ambas variables

P= es la Propuesta que en este caso es el Programa Psicovocacional.

V= Validación de la propuesta

3.2. Operacionalización de variables

Orientación vocacional. - El programa psicovocacional busca orientar a que el estudiante realice una definición pertinente de él mismo y de su rol en el mundo laboral, es permanente en el tiempo; persigue como meta el desarrollo del ser humano

Este no es una definición de un mismo significado, puede ser comprendido como un medio de apoyo en la selección de una carrera profesional, la organización para ella, la apertura al ejercicio de la misma y el desarrollo y avance posterior.

La elección de una opción profesional es elegir la manera de ser y ganarse prestigio en la sociedad y comunidad. Es sinónimo de Carrera Profesional que da

sentido de autonomía a los futuros profesionales, el elegir una carrera profesional lo convierte al adolescente en director de su propia vida.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población lo conforman los 210 estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de Educación Básica Regular del Colegio Nacional “Jaén de Bracamoros” que egresan el presente año. Mientras que la muestra los constituye 30 estudiantes de la sección “C”

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica del presente estudio lo constituye la aplicación del test a los 60 alumnos(as) de **las secciones “A” y “C” del Quinto Grado de Educación Secundaria** con la finalidad de conocer las características actuales referente a la elección de una opción profesional.

El test aplicado está constituido por seis dimensiones que se denominan identidad personal, habilidades y destrezas, autoestima, toma de decisiones, carrera profesional y autorrealización con cuatro ítems cada una. El mismo que posee dos respuestas: Sí es igual a 1 punto y No, 0 puntos.

Además, este instrumento consta de cuatro niveles como se indica: D es igual a Muy Bajo (0 – 6 puntos) que requiere orientación Psicovocacional en todas las dimensiones; C, Bajo (07 – 12 puntos) que necesita orientación en tres dimensiones; B, Medio (13 – 18 puntos) que requiere orientación en una a dos dimensiones y, A, Alto (19 – 24 puntos), es quien tiene definida su opción profesional.

Para hacer efectiva la validación del test proporcionó a tres especialistas en la materia para que realizaran la respectiva verificación y revisión, en la que cada experto dio su conformidad tanto en su diseño como en su aplicabilidad.

3.5. Procedimiento

La aplicación del test demandó realizar coordinaciones con la plana directiva, docentes tutores y estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Educación Básica Regular de la institución educativa emblemática “Jaén de Bracamoros”, quienes nos dieron su asentimiento. Posteriormente, se ejecutó el test en las aulas premeditadas por los investigadores. A continuación, los resultados fueron

expuestos al programa estadístico SPSS v25 y, últimamente los productos son explicados en tablas simples.

3.6. Método de análisis de datos

Para los análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva a través del uso de tablas y gráficos estadísticos donde las frecuencias cumplieron una función importante para analizar los resultados encontrados en el diagnóstico de la variable dependiente.

3.7 Aspectos éticos

Lo que concierne a esta investigación es la veracidad, la particularidad y el pleno respeto por la propiedad intelectual.

IV. RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados a nivel de variable y de dimensiones de acuerdo al test tomado a 30 estudiantes del grupo de estudiantes.

Tabla 1

Test psicovocacional en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Jaén de Bracamoros” / Ciudad Jaén

ESCALA DE VALORACIÓN			RESULTADO TEST		
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	Muy bajo	00 -06	6	20,0	20
B	Bajo	07 - 12	16	53,3	73,3
A	Medio	13 - 18	8	26,7	100
AD	Alto	19 - 24	0	00	
Total			30	100.0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Tabla 1: Observamos que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo (53,3%) de la variable Orientación Vocacional en general, le sigue un considerable porcentaje en el medio (26,7%), luego en el nivel bajo (20%) y por último en el nivel alto se encuentran el 0%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de sus capacidades de elección profesional de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Tabla 2*Dimensión: Identidad personal*

ESCALA DE VALORACIÓN		RESULTADO TEST		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	Muy bajo	11	36,7	36,7
B	Bajo	12	40,0	76,7
A	Medio	5	16,7	93,4
AD	Alto	2	6,6	100
Total		30	100.0	

Fuente: *Aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.*

En la tabla 2: Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Identidad Profesional se encuentran en el nivel bajo (40%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el muy bajo (36,7%), luego en el nivel medio (16.7%) y por último en el nivel alto se encuentran el 6.6%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Tabla 3*Dimensión: Habilidades y Destrezas*

ESCALA DE VALORACIÓN		RESULTADO TEST		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	Muy bajo	11	36,7	36,7
B	Bajo	13	43,4	80,1
A	Medio	4	13,3	93,4
AD	Alto	2	6,6	100
Total		30	100.0	

Fuente: *Aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.*

Tabla 3, Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Habilidades y Destrezas se encuentran en el nivel bajo (43.4%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el muy bajo (36,7%), luego en el nivel medio (13,3%) y por último en el nivel alto se encuentran el 6.6%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Tabla 4

Dimensión: Autoestima

ESCALA DE VALORACIÓN		RESULTADO TEST		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	Muy bajo	14	46,7	46,7
B	Bajo	10	33,3	80
A	Medio	5	16,7	96,7
AD	Alto	1	3,3	100
Total		30	100.0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

En la tabla 4: Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Habilidades y Destrezas se encuentran en el nivel Muy bajo (46,7%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el bajo (33,3%), luego en el nivel medio (16,7%) y por último en el nivel alto se encuentran el 3,3%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Tabla 5*Dimensión: Toma de decisiones*

ESCALA DE VALORACIÓN		RESULTADO TEST		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	Muy bajo	16	53,4	53,4
B	Bajo	12	40,0	93,4
A	Medio	2	6,6	100
AD	Alto	0	00	
		30	100	

Fuente: aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Tabla 5: Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Toma de Decisiones se encuentran en el nivel Muy Bajo (53,4%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el bajo (40%), luego en el nivel medio (6,6%%) y por último en el nivel alto se encuentran el 0%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Tabla 6*Dimensión: Carrera profesional*

ESCALA DE VALORACIÓN		RESULTADO TEST		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	Muy bajo	10	33,3	33,3
B	Bajo	12	40,0	73,3
A	Medio	5	16,7	90
AD	Alto	3	10,0	100
Total		30	100.0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Tabla 6 : Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Carrera Profesional se encuentran en el nivel Bajo (40%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el Muy bajo (33,3%), luego en el nivel medio (16,7%) y por último en el nivel alto se encuentran el 10%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Tabla 7*Dimensión: Autorrealización*

ESCALA DE VALORACIÓN		RESULTADO TEST		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	Muy bajo	9	30,0	30
B	Bajo	6	20,0	50
A	Medio	11	36,7	86,7
AD	Alto	4	13,3	100
Total		30	100.0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Tabla 7: Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Autorrealización se encuentran en el nivel Medio (36.7%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el Muy bajo (30%), luego en el nivel bajo (20%) y por último en el nivel alto se encuentran el 13,3%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados observamos que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo (53,3%) de la variable Orientación Vocacional en general, le sigue un considerable porcentaje en el medio (26,7%), luego en el nivel bajo (20%) y por último en el nivel alto se encuentran el 0%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de sus capacidades de elección profesional de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

También observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Identidad Profesional se encuentran en el nivel bajo (40%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el muy bajo (36,7%), luego en el nivel medio (16,7%) y por último en el nivel alto se encuentran el 6.6%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Habilidades y Destrezas se encuentran en el nivel bajo (43.4%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el muy bajo (36,7%), luego en el nivel medio (13,3%) y por último en el nivel alto se encuentran el 6.6%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Habilidades y Destrezas se encuentran en el nivel Muy bajo (46,7%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el bajo (33,3%), luego en el nivel medio (16,7%) y por último en el nivel alto se encuentran el 3,3%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Toma de Decisiones se encuentran en el nivel Muy Bajo (53,4%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el bajo (40%),

luego en el nivel medio (6,6%) y por último en el nivel alto se encuentran el 0%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Carrera Profesional se encuentran en el nivel Bajo (40%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el Muy bajo (33,3%), luego en el nivel medio (16,7%) y por último en el nivel alto se encuentran el 10%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

Observamos que la mayoría de los estudiantes en cuanto a la dimensión Autorrealización se encuentran en el nivel Medio (36.7%) de la variable Orientación Vocacional, le sigue un considerable porcentaje en el Muy bajo (30%), luego en el nivel bajo (20%) y por último en el nivel alto se encuentran el 13,3%; resultados que de manera general hay problemas en el desarrollo de la dimensión observada de los estudiantes de la I.E. Jaén de Bracamoros– Jaén.

De lo expuesto anteriormente es que se diseña el programa psicovocacional para los estudiantes del quinto grado de secundaria que nos permitirá desarrollar y alcanzar los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación que como punto de partida en el diagnóstico queda demostrado en los resultados expresados en los Tablas y gráficos estadísticos, los estudiantes tienen problemas en elegir adecuadamente su vocación profesional.

Los resultados que se han obtenido tienen estrecha relación con las afirmaciones de estudiosos citados en nuestra investigación tal es el caso de Miguel Ángel Blanco y José Antonio Frutos Martín “la orientación vocacional surge como la necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. (...) Se considera orientación vocacional como una necesidad eminentemente humana, de contenido educativo”.

El marco teórico seleccionado para la presente investigación contiene el sustento científico y teórico tanto para la variable independiente taller de

orientación psicovocacional como para la variable dependiente opciones profesionales; que coincide totalmente con los resultados alcanzados.

En cuanto a los instrumentos y al programa diseñado han sido validados a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad en el diseño y en su aplicabilidad.

VI. CONCLUSIONES

1. El dilema encontrado en nuestra institución educativa, implica al quehacer docente con sus estudiantes, ya que durante su jornada pedagógica en el aula todavía no es consciente de las dificultades que atraviesa el pubescente a la hora de elegir una opción profesional dejándolo por sí solo a que determine por cualquiera de ellas, situación que repercute negativamente en el joven, por lo tanto, el docente debe aplicar el programa psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional en el estudiante de secundaria acorde a sus habilidades y destrezas.

2. Lo expuesto anteriormente se expresa en los resultados del test psicovocacional en donde los estudiantes en su mayoría (Más del 50%) salieron en los niveles bajos y muy bajos para la elección adecuada de sus capacidades vocacionales.

3. El Programa de orientación psicovocacional se diseña para desarrollar capacidades de elección profesional en los estudiantes del quinto grado de secundaria y, así poder revertir la problemática que atraviesan muchos adolescentes a la hora de seleccionar una opción profesional. Esto es posible proponiendo y desarrollando sesiones de aprendizaje de carácter activo. Para ello, se toma como base las diversas dimensiones del adolescente en formación.

4. A partir de la aplicación del instrumento, el que es corroborado por los especialistas se puede deducir con claridad que la problemática alumnos(as) que se gradúan en las instituciones educativas secundaria es compleja y difícil para determinar una opción profesional acorde a sus capacidades.

VII. RECOMENDACIONES

Se invita a los docentes que tienen a su cargo estudiantes del quinto grado de secundaria que apliquen el Programa de Orientación Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de forma sistemática en la institución educativa “Jaén de Bracamoros” ya que de acuerdo a los resultados que se aprecia y a la recomendación de estudios preliminares esto va a dar buenos resultados.

Se sugiere que este Programa de orientación Psicovocacional se utilice en las diferentes instituciones educativas de la provincia de Jaén para mejorar las capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Se les inculca a todas las instituciones públicas y privadas del ámbito de la Ugel – Jaén que tengan en cuenta la ejecución del Programa de Orientación Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional en sus estudiantes para que éstos tomen decisiones oportunas, apropiadas y pertinentes, con ello contribuiremos a aportar a la sociedad con nuevos seres exitosos.

VIII. PROPUESTA

DISEÑO DE ACCIONES PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. EMBLEMÁTICA JEC “JAÉN DE BRACAMOROS”

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Metas
Elaborar el programa de orientación psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Emblemático “Jaén de Bracamoros”	Mejorar el nivel de orientación psicovocacional del estudiante del quinto grado de secundaria de la I. E. “Jaén de Bracamoros”	Identidad personal	Elaboración del Programa de orientación Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Emblemático “Jaén de Bracamoros”	Elaboración de las actividades de aprendizaje por cada dimensión.
		Habilidades y destrezas		
		Autoestima		
Implementar el programa psicovocacional para demostrar el desarrollo de		Toma de decisiones	Coordinación con el equipo de docentes tutores del quinto grado de secundaria de la I. E. Emblemática “Jaén de Bracamoros” para la ejecución del programa psicovocacional	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar sus capacidades de elección profesional
		Carrera profesional		
		Autorrealiza		

	capacidad es de elección profesiona l de los estudiante s del quinto grado de secundari a...	ción	como estrategia de mejora para desarrollar capacidades de elección profesional.	de los estudiantes acorde a sus habilidades, intereses y al contexto.
--	--	------	---	---

REFERENCIAS

Aguirre, A. (1994). Psicología de la adolescencia. Recuperado el 7 de junio de 2019, de: www.academia.edu/.../Psicología_de_la_adolescencia-Ángel_Aguirre_Bastan

Blanco, M. A. & Frutos, J. A. (2001). Orientación vocacional: propuesta de un instrumento de auto orientación. Recuperado el 06 de junio de 2019, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2015984>

Burga, Rossana y otras (1994). Opciones Profesionales. Lima – Perú.

Cruz, Edgar (2013). La orientación vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá. Recuperado el 1 de agosto de 2019, de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1>

De Luca, S. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. Recuperado el 21 de junio de 2019, de: www.rieorie.org/deloslectores/616Luca-PDF

Dirección de Promoción del Empleo y Capacitación Laboral. (Lima, diciembre 2012). Guía de profesiones universitarias. Recuperado el 21 de junio de 2019, de: https://www.trabajo.gob.pe/.../GUIA_PROFESIONES_UNIVERSITARIAS_2012.pdf

Fraga, J. (2018). Inteligencia emocional y orientación vocacional. Recuperado el 5 de junio de 2019, de: <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-emocional-y-orientación-vocacional-2....>

Frisancho, Augusto (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. Recuperado el 08 de agosto de 2019, de: revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4027

Galilea, V. (2015). Orientación Vocacional. Recuperado el 5 de junio de 2019, de: www.sie.es/cr/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. Recuperado el 18 de junio de 2019, de: <https://utecno.files.wordpress.com/2014/.../howardgardner-estructuradelamente...>

González, J. Aspectos más recientes en la orientación ocupacional. Recuperado el 18 de junio de 2019, de: <https://www.rieorie.org/deloslectores/876Gonzales-PDF>.

Grinder, R. (1989). Psicología de la adolescencia. México

Holland, J. (1975). La elección vocacional: teoría de las carreras. Recuperado el 21 de junio de 2019, de: www.bibliopsi.org/.../carreras/.../hollaand%20-%20la%20eleccion%20vocacional.%20t...

Holland, J. (2003). Técnica de la opción profesional. Recuperado el 21 de junio de 2019, de: <https://www.amazon.com.mx/Tecnica-Eleccion-Vocacional...Holland/dp/9682401984>

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (IPEBA), (Lima, mayo de 2011). Dos décadas de formación profesional y certificación de competencias: Perú, 1990 – 2010. Recuperado el 5 de julio de 2019, de: <https://www.sineace.gob.pe/.../Dos-Décadas-de-Formación-Profesional-y-Certificación...>

INEI, (2012). Profesiones o Carreras Universitarias. Recuperado el 21 de junio de 2019, de: https://www.inei.gob.pe/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/.../cap05.pdf

Javier, M. (s. a). La orientación vocacional. Recuperado el 29 de junio de 2019, de: <https://www.monografias.com/.../orientacion-vocacional/orientación-vocacional.shtml>

Jesús, R. (2016). Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016. Recuperado el 10 de agosto de 2019, de: repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12978/jesus_zr.pdf? ...1...

Krichesky, M.; Molinari, A.; Weisberg, V. & Cappellacci, I. (1999). Proyecto de orientación y Tutoría. Buenos Aires – Argentina. Recuperado el 19 de julio de 2019, de: http://www.terra.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Krichesky_Unidad_3.pdf

León, S. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima. Recuperado el 2 de junio de 2019, de: revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4027

Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. Recuperado el 6 de julio de 2019, de: www.redalcy.org/pdf/175/17501308.pdf

Ministerio de Educación (2013). Tutoría y orientación educativa. Recuperado el 6 de julio de 2019, de: tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf

Mitjans, A. (1990). La orientación profesional de la personalidad: etapas de su desarrollo. Recuperado el 1 de julio de 2019, de: www.educaciónyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/13/pdf

Narváez, M. (2007). Desarrollo Práctico Vocacional – Científico Humanístico. Lima – Perú.

Piñeyro, V. (s. a). Orientación vocacional. Recuperado el 17 de junio de 2019, de: <https://www.monografias.com/.../orientación-vocacional/orientacion-vocacional.shtml>

Príncipe, G. (2016). Metodología de la Investigación Científica. Recuperado el 15 de julio de 2019, de: <http://www.comunitas.pe/es/buscar?ent=39346>

Sánchez, G. (s.a). Orientación vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato. Recuperado el 05 de junio de 2019, de: <https://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac.shtml>

Sánchez, G. (2018). Orientación vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato. Recuperado el 15 de junio de 2019, de: <https://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>

Torres, M. (2009). La orientación vocacional y su influencia en la elección de su carrera profesional. Recuperado el 21 de junio de 2019, de: <https://www.monografias.com/.../orientación-vocacional.../orientacion-vocacional-carr...>

Trucco, M. (2018). Orientación vocacional como construcción permanente. Recuperado el 06 de junio de 2019, de: <https://www.lacapital.com.ar/la-orientacion-vocacional-como-construccion-permanente...>

Uculmana, Ch. (1995). Orientación Vocacional. Lima – Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	<p>El programa psicovocacional busca orientar a que el estudiante realice una definición pertinente de él mismo y de su rol en el mundo laboral, es permanente en el tiempo; persigue como meta el desarrollo del ser humano</p> <p>Este no es una definición de un mismo significado, puede ser comprendido como un medio de apoyo en la selección de una carrera profesional, la organización para ella, la apertura al ejercicio de la misma y el desarrollo y avance posterior.</p>	Identidad personal	<p>Demuestra integridad en sus actos.</p> <p>Se acepta como es y se conoce a sí mismo.</p> <p>Demuestra con claridad lo que quiere ser.</p>	Test de entrada.
		Destrezas	<p>Desarrolla habilidades sociales positivas con creatividad y asertividad en cualquier contexto.</p> <p>Expresa sus opiniones y estados emocionales espontáneamente.</p>	
		Autoestima	<p>Se autovalora positivamente.</p> <p>Se respeta a sí mismo y se relaciona con los demás con empatía y asertividad.</p>	
DEPENDIENTE ELECCIÓN DE OPCIÓN PROFESIONAL	<p>La elección de una opción profesional es elegir la manera de ser y ganarse prestigio en la sociedad y comunidad.</p> <p>Es sinónimo de Carrera Profesional que da sentido de autonomía a los futuros profesionales, el elegir una carrera profesional lo convierte al adolescente en director de su propia vida.</p>	Toma de decisiones	<p>Toma decisiones con libertad y lo realiza con seguridad.</p> <p>Crea su Proyecto de vida en función de la opción profesional de su preferencia acorde con sus capacidades.</p>	
		Carrera profesional	<p>Elige su opción profesional con seguridad y acorde a sus habilidades.</p>	
		Autorrealización	<p>Asume responsablemente sus planes de vida, sus actos y regula sus errores.</p>	

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
TEST DE ORIENTACIÓN PSICOVOCACIONAL**

Estimados alumnos (as) el presente test es la parte fundamental de nuestro trabajo de investigación que está orientado a recolectar información del campo de la orientación Psicovocacional; éste nos servirá para reorientar este aspecto en beneficio de tus aspiraciones y la de los demás. Responde estas interrogantes escribiendo una equis (x) dentro del casillero según como corresponda tu elección con toda tu sinceridad.

N°	PREGUNTAS O ÍTEMS	ESCALA	
		SI	NO
I. IDENTIDAD PERSONAL			
01	Demuestro siempre tener una buena integridad en mis actos.		
02	Soy lo que soy y me acepto.		
03	Tengo muy claro qué quiero ser.		
04	Me conozco lo suficientemente bien a mí mismo.		
II. HABILIDADES Y DESTREZAS.			
05	Yo soy el que da el primer paso para relacionarme con gente que me rodea.		
06	Cuando juego expreso lo que siento con facilidad.		
07	Encuentro fácilmente las palabras para expresar mis opiniones y sentimientos.		
08	Crees que es bueno elegir el momento y el lugar oportuno para conversar.		
III. AUTOESTIMA.			
09	Me siento inclinado a pensar que soy un (a) fracasado (a) en todo.		
10	Te sientes rechazado e inseguro de ti.		
11	Cambiarías algo de tu aspecto físico.		

12	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.		
IV. TOMA DE DECISIONES.			
13	Soy bueno para tomar una decisión.		
14	Influye lo que dicen los demás cuando tú quieres hacer algo.		
15	Creo, en generalmente, que soy capaz de hacer las cosas que me propongo.		
16	Tengo dudas sobre las decisiones que tomo.		
V. CARRERA PROFESIONAL.			
17	Sabes ya, qué profesión estudiar.		
18	Me preocupa mucho saber elegir una profesión o me asusta mi futuro.		
19	Te sientes capaz de poder estudiar una profesión.		
20	Crees que el ser disciplinado te ayudaría a culminar tu profesión.		
VI. AUTORREALIZACIÓN.			
21	Soy capaz de asumir mis propias responsabilidades y auto correcciones.		
22	A mi edad creo que ya realicé mis metas personales.		
23	En mi grupo soy aceptado siempre y me siento bien.		
24	Estoy satisfecho con mis logros personales.		

MUCHAS GRACIAS.

NIVELES.

A = ALTO (19 – 24) tiene definida su orientación vocacional.

B = MEDIO (13 – 18) requiere apoyo en una o dos dimensiones.

C = BAJO (07 – 12) necesita orientación en tres o más dimensiones.

D = MUY BAJO (0 – 06) requiere ayuda

PUNTAJE.

- ❖ Pregunta correcta = 01 punto.
- ❖ Pregunta incorrecta = 0 puntos.
- ❖ Puntaje máximo = 24 puntos.
- ❖ Puntaje mínimo = 0 puntos.

Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos

VALIDACIÓN DE PROGRAMA EXPERTO 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos.
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N°11027 – Ciudad Eten
- 1.5. Denominación del Programa motivo de validación:
Programa Psicovocacional
- 1.6. Título de la Investigación:
Programa Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria - "Jaén de Bracamoros".
- 1.7. Autores del Programa:
Herrera Vásquez Luis y Salazar Ríos Carolina Yvonne

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			

19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de junio del 2019



 Firma del experto
 DNI 16629497

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA EXPERTO 2

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Alicia Alarcón Díaz
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16780289
- 1.4. Centro de labores: Docente de Comunicación de la UCV - Chiclayo
- 1.5. Denominación del Programa motivo de validación:
Programa Psicovocacional
- 1.6. Título de la Investigación:
Programa Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria - "Jaén de Bracamoros".
- 1.7. Autores del Programa:
Herrera Vásquez Luis y Salazar Ríos Carolina Yvonne

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			


03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responden al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 04 de Junio 2019



DNI N° 16786289

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA EXPERTO 3

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Bertha Rosa Viera Fernández
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 40513957
- 1.4. Centro de labores: Coordinadora y Docente CEP "María Inmaculada"
- 1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Programa Psicovocacional
- 1.6. Título de la Investigación:
Programa Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria - "Jaén de Bracamoros".
- 1.7. Autores del Programa:
Herrera Vásquez Luis y Salazar Ríos Carolina Yvonne

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			

0 3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
0 4	Está expresado en conductas observables	x			
0 5	Tiene rigor científico	x			
0 6	Existe una organización lógica	x			
0 7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
0 8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
0 9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
1 0	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
1 1	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
1 2	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
1 3	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
1 4	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
1 5	Las estrategias responden al propósito de la propuesta	x			
1 6	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
1 7	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			

18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 04 de junio 2019

FIRMA: 

DNI N°: 40513957

Anexo 4 Matriz de consistencia

Título: " Programa psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria- "Jaén de Bracamoros"						
Formulación del Problema	Hipótesis General	Objetivos	Variables	Marco Teórico (Esquema)	Dimensiones	Método
¿De qué manera el Programa psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria- "Jaén de Bracamoros"?	Programa psicovocacional optimiza las capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria- "Jaén de Bracamoros"	Proponer el programa de orientación Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria del Colegio Nacional Emblemático "Jaén de Bracamoros".	Variable independiente: Programa psicovocacional	La elección de una opción profesional es elegir la manera de ser y ganarse prestigio en la sociedad y comunidad. Es sinónimo de Carrera Profesional que da sentido de autonomía a los futuros profesionales, el elegir una carrera profesional lo convierte al adolescente en director de su propia vida	Identidad Destrezas Autoestima	La elección de una opción profesional es elegir la manera de ser y ganarse prestigio en la sociedad y comunidad. Es sinónimo de Carrera Profesional que da sentido de autonomía a los futuros profesionales, el elegir una carrera profesional lo convierte al adolescente en director de su propia vida
			Variable dependiente: capacidades de elección profesional.	La elección de una opción profesional es elegir la manera de ser y ganarse prestigio en la sociedad y comunidad. Es sinónimo de Carrera Profesional que da sentido de autonomía a los futuros profesionales, el elegir una carrera profesional lo convierte al adolescente en director de su propia vida	Toma de decisiones Carrera profesional Autorrealización	

**Anexo 5: Desarrollo de la propuesta
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOVOCACIONAL.**

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Dirección Regional De Educación : Cajamarca
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Jaén
- 1.3. Colegio Nacional Emblemático JEC : “Jaén de Bracamoros”
- 1.4. Área Curricular : Tutoría
- 1.5. Grado de estudios : 5° de Secundaria
- 1.6. Secciones : “A” y “C”
- 1.7. Responsables : Br. Luis Herrera Vásquez
: Br. Carolina Yvonne Salazar Rios
- 1.8. Año lectivo : 2019

II. DENOMINACIÓN.

“Programa Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria – “Jaén de Bracamoros”

III. FUNDAMENTACIÓN.

La Orientación Psicovocacional es la intervención que se lleva a cabo en el campo vocacional tendiente a guiar y conducir a los jóvenes estudiantes en el proceso de elección de una opción profesional.

La elaboración del Programa de Orientación Psicovocacional está orientada a desarrollar un conjunto de procesos psicológicos (motivación, interés, capacidades y habilidades, expectativas, etc.). Éste contribuye a que el (a) alumno (a) tenga una suficiente preparación y conocimiento real de las diversas profesiones en nuestro medio y el país; contribuye a que los (as) jóvenes estudiantes tengan un ingreso más justo y apropiado en igualdad de condiciones frente al proceso selectivo de los institutos superiores pedagógicos, tecnológicos y las universidades.

Este trabajo representa un aporte trascendental al problema de la Orientación Psicovocacional de los (as) estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria producto de la reflexión, la investigación y la experiencia en el aula. Esta etapa de la vida es trascendental que los (as) adolescentes opten por una carrera profesional con una buena decisión y elección considerando las exigencias y expectativas de una sociedad que se transforma a pasos agigantados debido a los procesos de globalización;

tiempo que requiere jóvenes mejor preparados y competentes acorde a mundo de hoy y prevenir lo del mañana.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Inductivo –deductivo, analítico – sintético, trabajo y estudio dirigido, trabajo en equipos, método de discusión, estrategias del análisis F. O. D. A., estrategia del vídeo foro.

V. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDA D	DENOMINACI ÓN	SESIÓN	ACTIVIDADES	TIEMP O
I	“NOS IDENTIFICAMOS SEGÚN NUESTRA PERSONALIDAD”	1. Reconociéndome como persona	<ul style="list-style-type: none"> • Leen “Un testimonio de vida” de HELEN KELLER (1880 – 1968) • Discuten las ideas planteadas en el texto. • Comparan sus actitudes con las de la protagonista y reconocen sus características personales. 	90 minutos
		2. “Reafirmo mi personalidad”.	<ul style="list-style-type: none"> • Leen “El patito feo” de Hans Christian Andersen. • Realizan una lluvia de ideas acerca del contenido del texto. • Evalúan su personalidad reconociendo sus fortalezas y debilidades. 	90 minutos
		3. “Reconozco mis potencialidades”	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan una “Ficha de saberes previos” • Participan en el “Juego de fortalezas y debilidades” • Identifican sus capacidades y destrezas más y menos destacadas. 	90 minutos

II	DEMUESTRO MIS HABILIDADES Y DESTREZAS		<ul style="list-style-type: none"> • Determinan estrategias para fortalecer sus potencialidades más relevantes. 	
		4. “Reafirmo mis potencialidades”.	<ul style="list-style-type: none"> • Leen “Testimonio de vida”: Isadora Duncan (1878 – 1927) • Discuten sobre las capacidades que poseía la protagonista. • Exploran sus potencialidades y debilidades para determinar sus talentos. • Revisan y autorregulan sus estrategias para fortalecer sus potencialidades más relevantes. 	180 minutos
III	REAFIRMO MI AUTOESTIMA	5. “Reconociéndome y aceptándome”.	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el vídeo “La aceptación de uno mismo”. • Discuten el contenido del video. • Reconocen y aceptan sus dificultades. • Experiencia existencial. 	90 minutos
		6. “Fortalezco mi autoestima”.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la “Ficha de saberes previos”. • Desarrollan la “Ficha de trabajo”. • Relatan el recuerdo más bonito de su vida. • Elaboran afiches sobre aspectos positivos de la autoestima. 	180 minutos
			<ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto 	

IV	APRENDO A TOMAR DECISIONES	7. “Decido mis acciones con libertad.	<p>“Tengo un sueño” de Martín Luther King.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuten el contenido de la lectura. • Determinan el tema central y el mensaje. • Valoran a la libertad como acción trascendental en la actitud y decisión de las personas. 	180 minutos
		8. Decido elaborar mi proyecto de vida”.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran su proyecto de vida. • Explican sus planes mediante un plenario. 	180 minutos
V	CONOZCO LAS CARRERAS PROFESIONALES PARA ELEGIR	9. “Determinamos los campos de acción de las carreras profesionales”.	<ul style="list-style-type: none"> • Leen un “Testimonio de vida” de Henry Ford (1863 – 1947). • Discuten sobre el contenido del texto. • Identifican las carreras profesionales según la visión actual. 	180 minutos
		10. “Elijo mi carrera profesional”.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la “Ficha de saberes previos”. • Evalúan las opciones profesionales según la clasificación actual y su campo de acción. • Eligen con libertad su carrera profesional y autorregulan su proyecto de vida. 	90 minutos
	PARTICIPO DE MI AUTORREALIZACIÓN	11. “Reconozco de lo que soy capaz de hacer	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el vídeo “Un peruano en el espacio”. • Leen la lectura “Un 	180

VI		y lo hago”.	peruano en el espacio” de Jorge Goodridge. <ul style="list-style-type: none"> Ejecutan una lluvia de ideas acerca del contenido del texto”. 	minutos
		12. Cumpliendo mis metas me autorrealizo mejor”.	<ul style="list-style-type: none"> Observan el vídeo “Autorrealización personal” de Estrella Flores Carretero. Observan y escuchan activamente el vídeo “Autorrealización personal” de Juan Celis Maya. Evalúan y autorregulan sus metas que se han propuesto en su proyecto de vida. Seleccionan sus metas más adecuadas a su personalidad y sus habilidades y destrezas. 	180 minutos

VI. EVALUACIÓN

Test de entrada y salida, a su vez, evaluación formativa y de proceso para fortalecer su formación integral y sus capacidades de elección profesional.

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
INDEPENDIE ORIENTACI VOCACION	IDENTID AD	Demuestra integridad en sus actos. Se acepta como	Nominal / Cuantitativo Con el	Test de entrada.

	PERSONAL	es y se conoce a sí mismo. Demuestra con claridad lo que quiere ser.	puntaje siguiente: a) 19 – 24 NIVEL ALTO. b) 13 – 18
	DESTREZAS	Se relaciona con buenas habilidades sociales. Expresa sus opiniones y estados emocionales espontáneamente Demuestra ser asertivo y creativo en cualquier contexto.	NIVEL MEDIO. c) 07 – 12 NIVEL BAJO d) 01 -06 NIVEL MUY BAJO
	AUTOESTIMA	Se autovalora a sí mismo. Se respeta a sí mismo y a los demás. ❖ Empatía	
	TOMA DE DECISIONES	Toma decisiones con libertad Realiza lo que decide con seguridad	
DEPENDIENTE ELECCIÓN DE OPCIONES			

		Cres su Proyecto de vida		
	CARRERA PROFESIONAL	Elige su opción profesional con seguridad acorde a sus capacidades.		
	AUTORREALIZACIÓN	Asume con responsabilidad sus actos y corrige sus errores.		