



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias
comunicativas en niños de primer grado**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Huerta León, Edith Eloisa (ORCID: 0000-0002-4724-4462)

ASESOR:

Dr. Núñez Lira Luis Alberto (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis con mucho cariño a mis padres e hijos Josué y Johan quienes con su constante comprensión y apoyo me impulsaron a perseverar por mi objetivo.

A todas aquellas personas quienes de modo desinteresado me apoyaron desde el primer momento.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por la bendición de la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por haber orientado en los rigores del trabajo de investigación científico, desde principio a fin.

Al Dr. Luis Alberto Núñez Lira por su paciencia y apoyo pertinente en el asesoramiento de mi trajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	v
Declaratoria de Originalidad del Autor	vi
Indice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos y figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Operacionalización de variables	16
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Validez y confiabilidad	22
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. Resultados	27
4.1. Análisis Descriptivo	27
4.2. Resultados por dimensiones	29
4.3. Contrastación de hipótesis	30
V. Discusión de resultados	36
VI. Conclusiones	40
VII. Recomendaciones	41
REFERENCIAS	45
Referencias	45
ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	51
ANEXO 2 INSTRUMENTO	53

Índice de tablas

Tabla 1 Diseño de estudio para grupos preexperimentales	16
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Uso de las TIC	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Operacionalización de variable aprendizaje en la asignatura de fonología	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Validez de instrumentos por expertos	22
Tabla 5 Prueba de normalidad	23

Resumen

En el presente trabajo de investigación nuestro principal objetivo es de determinar la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado. La realidad observada fue interpretada desde el paradigma positivista, usando el método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño experimental y se aplicó pretest y posttest para tres tratamientos usando la técnica indirecta de un cuestionario validado por siete expertos y confiabilidad de Alfa de Cronbach, se aplicó muestreo no probabilístico de tipo intencional, se usó estadística no paramétrica, ANOVA de una vía para muestras relacionadas y las prueba de Turkey con SPSS 25. La población y muestra fue conformada por 30 estudiantes, siendo una población pequeña se trabajó con toda la población por lo que se aplicaron pruebas de pretest y posttest al término de cada tratamiento. Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que el uso de las TIC influye, significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

Palabras Clave: Tecnología, información, comunicación, competencia, comunicativas.

Abstract

In this research work our main objective is to determine the influence that the use of ICT has on the development of communication skills in first grade children. The observed reality was interpreted from the positivist paradigm, using the hypothetical deductive method, with a quantitative approach, of an applied type, with experimental design and a pretest and posttest was applied for three treatments using the indirect technique of a questionnaire validated by seven experts and reliability of Cronbach's alpha, intentional non-probabilistic sampling was applied, non-parametric statistics were used, one-way ANOVA for related samples and the Turkey test with SPSS 25. The population and sample consisted of 30 students, being a small population worked with the entire population, so pretest and posttest tests were applied at the end of each treatment. The results obtained allow us to affirm that the use of ICT significantly influences the development of communication skills in first-grade children in the I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

Keywords: Technology, information, communication, competence, communicative.

Resumo

Neste trabalho de pesquisa nosso principal objetivo é determinar a influência que o uso das TIC tem no desenvolvimento das habilidades de comunicação em crianças da primeira série. A realidade observada foi interpretada a partir do paradigma positivista, utilizando o método hipotético dedutivo, com abordagem quantitativa, do tipo aplicado, com delineamento experimental e um pré-teste e pós-teste aplicado para três tratamentos utilizando a técnica indireta de um questionário validado por sete especialistas e confiabilidade de Alfa de Cronbach, amostragem não probabilística intencional foi aplicada, estatísticas não paramétricas foram utilizadas, ANOVA unilateral para amostras relacionadas e o teste de Turkey com SPSS 25. A população e a amostra consistiram de 30 alunos, sendo uma população pequena trabalhou com toda a população, portanto, testes pré e pós-teste foram aplicados ao final de cada tratamento. Os resultados obtidos permitem afirmar que o uso das TIC influencia significativamente o desenvolvimento das habilidades de comunicação em crianças da primeira série do IES. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

Palavras-chave: Tecnologia, informação, comunicação, competência, comunicativa.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos una emergencia sanitaria a nivel mundial a causa del Covid-19, donde la característica principal de esta pandemia es la velocidad en su propagación. Por este motivo el Estado ha tomado diversas estrategias para frenar el avance de la pandemia en nuestro país y una de sus estrategias es el aislamiento social por 90 días calendario, mientras se desarrolle una vacuna para contra restarla.

En todas las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional. Por consiguiente, se aprueba el documento normativo según Resolución Viceministerial N°093-2020- Ministerio de Educación, en este documento líneas arriba se detalla la necesidad de abordar el proceso de enseñan-aprendizaje para la Educación Básica Regular, mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); ya que será un periodo alejado de las aulas a diferencia de como normalmente se daba de manera presencial.

Frente a estas disposiciones surge la necesidad de garantizar el dictado de clases a través del uso de las TIC. En esta circunstancia la comunicación es de vital importancia y es aquí donde el docente tiene que asumir su labor de manera innovadora, ya que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la lecto-escritura, por tal motivo es muy importante abordar este problema porque de ellas dependerá el éxito que pueda alcanzar en su futuro escolar.

Este escenario es nuevo tanto para docentes, estudiantes y padres de familia siendo todo un reto el desarrollo de las competencias comunicativas en el nivel primario, en especial del primer año escolar donde el niño se adquiere el proceso de las competencias lectoescritoras y es aquí donde se evidencia dificultades, es por esto que resulta urgente impulsar acciones que ayuden a los estudiantes a mejorar y fortalecer dicho proceso implementando estrategias que reoriente el trabajo pedagógico para así poder mejorar dicho problema.

Frente a esto se pone a prueba el ingenio del docente en desarrollar y lograr un aprendizaje significativo en cada uno de sus estudiantes y en hacer que las TIC sean una oportunidad de mejorar la educación digital en cada uno de los hogares. Por ende, estos tiempos es todo un desafío para los docentes de la I.E. N° 3045 “José Carlos Mariátegui La Chira”. puesto que ellos también están inmersos en esta consigna; el de trabajar con sus educados de la mano con sus padres de familia,

empleando todos los recursos digitales que cuentan a su alcance y emplear todas las estrategias posibles para garantizar una educación de calidad por medios digitales.

Por lo antes mencionado el lunes 06 de abril del presente año, la dirección dio la licencia a los docentes para dar inicio a las clases remotas; empleando todos los recursos digitales posibles; previa coordinación con los padres de familia. Esta institución está localizada en el Jirón María Parado de Bellido s/n Urbanización de Valdiviezo, distrito de San Martín de Porres en la Provincia y Región de Lima, asimismo pertenece a la Red Educativa 11 dentro de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02. La mayoría de las familias se dedica al comercio ambulatorio, al transporte con motos, son obreros, laboran en construcción civil, trabajan en limpieza, atención de restaurantes, tiendas y algunos pocos son profesionales, entre otros.

En este contexto y asumiendo los compromisos y responsabilidades por parte de los directivos, profesores, padres de familia y escolares se están llevando a cabo las clases remotas a través del empleo de TIC. Además, el ministro de Educación informa a través de las noticias que esta modalidad puede extender hasta fin de año.

Según (Katz, Jung, & Callorda, 2020) nos dice el ecosistema digital de América Latina se encuentra posicionada en un desarrollo intermedio; por lo que cabe preguntarse nuestro país está preparado para desarrollar clases meramente digitales, teniendo en cuenta que nuestra población en muchos casos no cuenta con internet, carecen de equipos tecnológicos y además sumémosle la falta de conociendo y practica de los PFFF en dicho campo.

En la actualidad, existe la necesidad de comunicarnos de manera exitosa con nuestros estudiantes y es aquí donde los docentes deben de desarrollar las competencias en nuestros educandos. Por tanto, los docentes del primer grado tienen el mayor peso porque son los que dan inicio al desarrollo de las competencias comunicativas ya que los niños y niñas no saben leer, escuchar, hablar y escribir encontrándose en el proceso de la lectoescritura y estas son imprescindible para toda su vida escolar y desarrollo personal. Pero dada la coyuntura actual, debemos llegar a ellos de manera virtual a través del uso de las TIC ya que son las únicas herramientas que posibilitan la comunicación entre docente - estudiante dando pie al proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempos de Covid 19; por ende esta propuesta

es todo un desafío para nuestros docentes peruanos y por todo lo antes mencionado surge la interrogante ¿Cuál es la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado?

Por tal razón el presente estudio se enmarca en la línea de Innovaciones pedagógicas y se justifica por las siguientes razones:

La justificación teórica, busca demostrar las razones que causaron el estudio, asimismo tiene una meta definida (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016), en tal sentido se busca ampliar el conocimiento de las variables de estudio, las teorías que lo sustentan y su efecto en el aprendizaje. Sobre el estudio de la variable programa ALETIC, mediadas por TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los efectos de esta integración se observará por medio de la aplicación de pruebas de entrada y salida esta última será tomada previa aplicación del tratamiento a los estudiantes. En el tratamiento se tomó en cuenta el diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (DCBR, 2019) donde se establece el desarrollo de las competencias comunicativas que van de la séptima a la novena competencia, estas están orientadas al desarrollo de capacidades, permitiéndole al educando aprender a comunicarse adecuadamente usando su idioma materno de manera oral, escrito o leído; que en el caso del Perú es el idioma español.

Con relación a la justificación metodológico según, (Bernal, 2010) manifestó que un trabajo tiene justificación metodológica, cuando propone nuevos procedimientos para originar conocimientos válidos y consistentes. Por tanto, el presente trabajo de investigación se desarrolló mediante sesiones de aprendizaje aplicados a estudiantes del primer grado mediadas por TIC donde queremos mejorar las competencias comunicativas en lectoescritura y está se medirán a través de la aplicación de 4 pruebas aplicadas antes y después de cada tratamiento y demostrar su consistencia y validez pudiendo ser un referente de trabajo en otros trabajos similares para otras instituciones.

Justificación práctica, según, (Bernal et al, 2010), una investigación tiene estas características cuando en su desarrollo ayuda a solucionar un problema o, propone métodos que al ejecutarlo contribuirían a solucionarlo. El presente trabajo de investigación se realiza por que hay una necesidad tanto en los docentes y

estudiantes, de mejorar las competencias comunicativas mediante el programa ALETIC.

La justificación Tecnológico, en la actualidad es de suma importancia la incorporación de las TIC para poder alcanzar el aprendizaje a través de una herramienta utilizando sus beneficios audiovisuales tanto como sonido y gráficas en favor de la lectoescritura, permitiendo desarrollar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades de pensamiento analítico, crítico y creativo, además de que los estudiantes puedan estudiar en sus casa de una manera divertida, libre y que se ajuste A sus tiempos y ritmos ya que lo pueden usar las veces que quieran: haciendo que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje.

El celular es una herramienta que permite realizar las actividades educativas vía descargas de aplicaciones como WhatsApp, APPs y por medio de estas se puedan realizar actividades vía web. Dándonos a los educadores la posibilidad del uso de tecnología en la educación remota.

En este contexto, la investigación a trabajar tiene como objetivo principal el determinar la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

Finalmente, para completar la estructura de esta pesquisa la hipótesis general que se propone en esta investigación es que las TIC influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira. De manera similar las hipótesis específicas son: las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna; las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna y finalmente las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

II. MARCO TEÓRICO

En las literaturas encontradas hallamos estudios que concluyen en la necesidad de implementar nuevas estrategias para mejorar la enseñanza de competencias comunicativas, donde surge la necesidad de reinventarnos en la enseñar aprendizaje, motivando a los agentes educativos en el uso de TIC en (Russi, Aguilar, & Forero, 2019) en su artículo que lleva por título “Desarrollo de la competencia comunicativa mediada por TIC” nos dan cuenta del desarrollo de su pesquisa que consta de la implementación de estrategias digitales, tales como uso de herramientas digitales para el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes de grado decimo en una I.E Pedregal Alto del Municipio de Sutamarchán, en Colombia. En dicha investigación se diseñó una propuesta pedagógica basada en la mediación de las TIC usando la aplicación de una “Cuadernia” (edición de cuadernos digitales) como herramienta para el desarrollo de la competencia lectora y escritora. Esta pesquisa concluye que el uso de software educativo Cuadernia fortalece las competencias comunicativas en lectoescritura en los educandos.

Así mismo (Becerra, Alvarez, & Rodriguez, 2019) en su pesquisa competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia dio como conclusión que las TIC son una herramienta que potencializan las competencias comunicativas ya que estas dieron como resultado Satisfactorio ya que se observó en los estudiantes una mejora significativa y un cambio en sus actitudes al momento de participar en la implementación de la estrategia pedagógica, aquellos que eran apáticos se convirtieron en estudiantes activos y en sus resultados de la prueba de postest se observa cómo se reduce los niveles de desempeño insuficiente al 5% y el nivel de desempeño a Satisfactorio subió al 51%.

(Cardoso, Duarte, & Fernández, 2018) en sus conclusiones proponen a los docentes implementar nuevas herramientas TIC en su plan de estudio, porque a los estudiantes les resulta atractivo, intuitivo y divertido su manejo; de tal forma mejoramos la competencia lectoescritora. En la misma línea (Marchal, Sánchez, & Martín, 2018) en su artículo concluye que se mejora la competencia lingüística con las TIC en las rutinas de aprendizaje.

(Echeverría, 2018) en su investigación sobre las TIC para fortalecer la competencia comunicativa lectora en adolescentes con síndrome de Asperger; concluye con un dato importante, donde manifiesta que se requiere del apoyo, guía y coordinación constante entre los docentes y padres para el desarrollo de las actividades escolares con el uso de TIC y que gracias a ese trabajo se logró el acompañamiento con cada uno de los escolares conociendo sus intereses, inquietudes, y necesidades; propiciando un clima de confianza entre pares por lo que fundamenta, el uso de las TIC fortalece las competencias comunicativas.

También hallamos los estudios de (Villegas, Mortis, García, & del Hierro, 2017) donde investiga sobre la percepción de los escolares del quinto y sexto grado de educación básica regular en las escuelas públicas, donde aborda el uso de las TIC en las competencias tanto en su vida diaria como es la escuela. Se empleo la metodología cuantitativa no experimental transeccional, con una muestra de 201 escolares. Los resultados obtenidos mostraron que el sexo y tener computadoras no existía diferencia significativa: donde concluye que las TIC son más usadas como esparcimiento que para labores académicas por lo que sus competencias al respecto son limitadas. En esa misma línea, (Sánchez C. , 2015) en su estudio en estudiantes en el nivel primarias sobre el empleo de la tableta, hizo un análisis de las noticias de prensa donde se muestra las bondades de dicho dispositivo, este estudio fue del tipo cualitativo; donde concluye que el uso de las tabletas es sutil, a pesar que son varios los beneficios que se le inculcan, además de presentar algunos problemas.

Algo semejante ocurre con (Maciá, 2016) en su estudio concluye que la mayoría de las escuelas usan las webs y/o blogs de centros educativos como meros canales de información en una sola dirección (institución a las familias); y que las TIC no son parte de la cotidianidad de la mayoría de las escuelas, y si las usan es por decisión personal del maestro. Viendo dicho reflejo se puede decir que el maestro tiene una actitud positiva y abierta para emprender estos cambios.

(Milla, 2016) demuestra que la aplicación de las TIC mejora significativamente la competencia comunicativa en producción de textos narrativos en estudiantes de primero de secundaria, donde trabajo con una muestra de 40 estudiantes entre dos secciones aplicando pruebas de pretest y postest tanto al grupo experimental y de

control concluyendo a la luz de sus datos una mejora significativa, aceptando la hipótesis alterna planteada en su pesquisa. En la misma línea (Vargas & Navarrete, 2015) nos presenta sus pesquisas relacionadas con la comprensión de lectura y la producción de discursos escritos de publicaciones entre los años 2002 y 2014 donde nos muestran que es posible mejorar significativamente la comprensión lectora y la producción discursiva en los educandos después de interactuar con diversas estrategias mediadas por TIC.

Por otro lado (García & Basilotta, 2015) en su investigación con una muestra de 140 estudiantes, nos aporta sobre la transformación de las practicas escolares en el nivel primaria, donde fomenta el desarrollo de proyectos colaborativos donde las TIC se convierten en un medio de comunicación importante, donde se garantiza los escenarios de aprendizajes interactivos, abiertos, ricos en fuentes de información y motivadores para los educandos, centrándose en el desarrollo de competencias. Al respecto (Mato & Álvarez, 2019) Analiza las TIC y su implantación con los Materiales Didácticos Digitales (MDD) en el nivel primario, en esta investigación se trabajó con el método cualitativo mediante el desarrollo de sesiones de observación dentro del aula, entrevista a docentes y estudiantes. En sus resultados resalta el cambio de metodología docentes y su práctica dentro de aula además los estudiantes adoptaron nuevos roles y perfiles.

Los seres humanos somos natos sociales por lo que necesitamos interrelacionarnos entre sí para poder sobrevivir y lo hacemos por medio de la comunicación, que es la base sobre el cuál construimos las relaciones humanas, ya que por este medio transmitimos pensamientos, sentimientos, ideas e información de unos a otros.

(Winkin, 1982) afirma que la palabra “comunicar” y “comunicación” aparecen en la lengua francesa en el siglo XIV y procede del latín *communicare* que significa: “poner en común”. Por lo que se desprende, la palabra “comunicar” significa emitir información generalizada para todos en común. En épocas de antaño las personas utilizaron la comunicación como medio para socializar formando grupos que luego se convirtieron en sus familias, tribus y sociedades.

De a poco la comunicación fue creciendo y siendo cada vez más compleja donde aumentaba las interacciones entre seres humanos. Al pasar el tiempo, se

crearon códigos, por lo que se mejoró la comunicación ampliando su condición social e intelectual y de esta manera satisfizo sus necesidades comunicativas. De esta manera los seres humanos usamos un lenguaje con signos articulados, manifestándose por medio del lenguaje oral, permitiendo una inserción en diversas culturas, compartiendo sus costumbres, ideas, pensamientos, sentimientos, información del espacio en que vivimos sintiéndonos parte de la comunidad y sociedad.

Es importante hacer énfasis en que la trasmisión de saberes entre los seres humanos, ya que la comunicación posee diversas finalidades, permitiendo a los emisores influir en los demás, mostrando sus emociones y sentimientos. Por lo que se diferencia tres niveles de comunicación: el nivel intrapersonal son pensamientos internos, ideas, sentimientos de nosotros mismos; el nivel interpersonal, se da mediante la interacción entre personas; y el nivel social que se da dentro de una comunidad.

Al profundizar en el nivel interpersonal, entre dos personas existen dos modos de comunicación: primero es la manera de cómo se transmite la información a través de un medio, siendo el “monólogo”. Y el otro es la comunicación bidireccional, donde existe reciprocidad entre el emisor y el receptor dominándolo “dialogo” (Rojas, 2012)

Por lo antes mencionado es de suma importancia el desarrollo de las competencias comunicativas en los contextos escolares ya que de esta manera los escolares podrán afianzar sus capacidades y habilidades comunicativas de manera fluida en un contexto real y lo más importante entre pares.

La competencia comunicativa, viene siendo estudiada por diferentes profesionales de la ciencia; en los años sesenta del siglo XX, el autor (Chomsky, 2011) nos da un concepto clave en su Teoría Lingüística, donde fundamenta la universalidad e independencia de cada lengua, donde explica la habilidad innata humana para aprender la primera lengua, independientemente de donde sea su origen. Dicha teoría postula la existencia de una innata estructura mental que desarrolla la producción y comprensión de cualquier enunciado independientemente del idioma del hablante, requiriendo para el hablante muy poco input al momento de adquirir y dominar el lenguaje asegurando su correcto funcionamiento en sus comportamientos comunicativos. Esta definición se ha enriquecido hasta la actualidad por autores de

diferentes áreas de la ciencia como la Psicología, la Pedagogía, la Sociología entre otras.

Por otro lado, (Hymes, 1996), profundiza y le da una mirada más profunda a lo estudiado por Chomsky, introduciendo el contexto social, donde manifiesta que la competencia comunicativa es una colección de destrezas y saberes que permite la ejecución eficaz y adecuada del emisor en un contexto determinado de comunicación. Por tanto, al utilizar la lengua se debe saber adaptarse según el contexto comunicativo de cada comunidad, respetando sus diferentes formaciones sociales, culturales e ideológicas.

Las ciencias arriba mencionadas, recalcan la necesidad del correcto uso de la lengua y los elementos que intervienen en una comunicación eficiente entre interlocutores. La familia ocupa un papel importante porque influye en que los niños y niñas para que tengan una competencia comunicativa efectiva. Es aquí donde el docente debe usar estrategias para mantener el dinamismo que garantizaran el que hacer pedagógico para motivar a cada uno de los estudiantes tanto en la adquisición de sus conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y en general, incrementar las competencias contribuyendo así el crecimiento espiritual (Angarita, Fernandez, & Duarte, 2011). También (Tobón, 2013) dice la estrategia didáctica beneficia directamente el rendimiento académico y estos deben integrarse a los estándares educativos y a los diferentes grados de la educación peruana. Ahora que los docentes peruanos se están reinventando en como enseñar en tiempos de COVID 19 donde solo tenemos un medio para llegar a los estudiantes y esto es a través de las TIC. Es aquí en donde tenemos que hacer uso de los recursos virtuales audiovisuales gratuitos que nos ofrecen en redes del internet como son los videos monosílabo, y apps móviles “Read Along by Google”, estos programas son de acceso libre, no consumen megas una vez descargados y tienen una serie de bondades para mejorar el proceso de la lectura y escritura en primer grado de educación primaria, pero son los reportes son escasos en lo concerniente a su aplicación en las clases remotas (Garces & Ruiz, 2016)

La competencia lectora consiste en la manera como las niñas y niños leen e infieren diversos tipos de textos. Se aspira que los escolares comprendan el sentido explícito e implícito del texto, además de establecer conexiones entre sus contenidos

y sus saberes previos respecto de un tema determinado, también debe de hacer inferencias, conclusiones y asumir una postura crítica a través de sus opiniones que den sustento a determinado tema.

La competencia escrita, contempla los textos escritos teniendo en cuenta las respuestas a las necesidades comunicativas, ósea, si se quiere relatar, pedir, informarse, replicar y exponer sobre un tema determinado; esto implicaría una organización siguiendo pasos continuos dentro de un sistema. La lectoescritura consiste en la técnica del descifrado de una palabra o texto, a través de la transcripción gráfica, utilización de las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que dan la oportunidad del éxito de la lectura. Además, se debe tener en cuenta que para lograr la lectoescritura influyen en gran medida los factores pedagógicos, madurativos, lingüísticos, sociales, físicos, emocionales e intelectuales (Bernal, 2017).

Con lo antes mencionado, al desarrollar la lectoescritura en los estudiantes es empoderarlos en habilidades de lectura y escritura para que tenga un mejor desempeño en otros espacios, como su futuro laboral. Los docentes debemos de brindar espacios para ampliar dichas habilidades.

El dominio del lenguaje surge en la selección de la competencias y reflexiones sobre las peculiaridades del lenguaje oral y escrito. Donde la competencia se subdivide en: la competencia fonológica, sintáctica, semántica y pragmática. A continuación, defino cada uno según la percepción de diversos autores.

La Competencia Fonológica, comprende la reflexión de como un fonema o sonido se representa por en un grafema o signo gráfico, que se combina con otros para formar unidades sonoras y escritas que al unirlas dan lugar a una palabra. Es decir que si el niño carece de la habilidad para establecer una adecuada relación entre sonidos y grafemas tendrá dificultades para decodificar correctamente la palabra. Según (Bravo, 2002) el estudiante debe establecer esta relación fonema-grafemas, para evitar posibles problemas en el proceso de lectura. Además, si el estudiante comprende la palabra como unidad no tendrá dificultades para comprender una oración facilitando por ende la comprensión general del texto. También, es importante el dominio silábico en cada palabra para facilitar un orden coherente y dar eficacia a la lectura oral.

La Competencia Sintáctica, según (Rodríguez, 2014) es la capacidad que posee el estudiante para establecer el orden que tienen las palabras en un determinado mensaje, en su lengua (estructura gramática). El manejo oral es trascendental porque la carencia de esta puede generar confusión tanto a la hora de comprender textos y expresar mensajes escritos a cabalidad.

La Competencia Semántica, esta capacidad de otorgar un significado a una palabra para indicar un concepto. Por lo tanto, es de suma importancia que el estudiante posea un sinnúmero de experiencias con el mundo que interacciona para que pueda copiar modelos que le den una experiencia léxica modelada según su entorno. De esta forma el estudiante podrá dar sentido a las palabras que conforman los textos escritos, logrando de esta manera una comprensión lectora adecuada, donde el estudiante podrá establecer un sinnúmero de relaciones reflexiones que le ayudaran a una comprensión a cabalidad tanto del lenguaje escrito y oral (Paves, Rojas, Rojas, & Zambra, 2016) La Competencia Pragmática, es la capacidad que tienen los escolares para usar su lengua materna para influir en su medio, cuanto más lo emplee para modificar su ambiente, su capacidad lingüística será mayor. Según (Ruiz, 2015) estas competencias son saberes que posee los niños en una práctica constante con el adulto que lo acompaña desde su infancia estos recados se estructuran, ordenan y organizan con la única finalidad de comunicar por medio de la interacción y la transacción.

Los procesos de lectoescritura siempre están de la mano fusionados, por consiguiente (emisor-hablante) producen profundas estructuras donde actúan los elementos fonológicos, sintácticos y grafemas. El decodificador (receptor – oyente) capta la información y sistematiza por medio de sus componentes fonológicos o gráficas de vez en cuando, toma en cuenta la estructura profunda.

Con respecto a lo ya mencionado sobre la organización ascendente e interactiva, donde la competencia fonológica es el eje principal y primaria para el desarrollo y dominio de la lectura y escritura porque da el registro léxico y la obtención de significados, así como también la organización sintáctica genera una secuencia inicial de imágenes, palabras y expresión gráfica en la escritura y un análisis sonido y comprensión de ideas transmitidas en cuanto a lecturas.

Por el lado del desarrollo de la tecnología vemos en la coyuntura del país a los docentes y la población en general están asumiendo retos tecnológicos que hacen parte de su día a día, teniendo la necesidad de reinventarse y seguir adelante con la educación de los niños con respecto del uso de la tecnología para recibir sus clases remotas, siendo las TIC un medio importante para recibir las clases, siendo esta una oportunidad para interactuar y crecer en la educación y aprendizaje no importando donde se encuentre el estudiante.

La innovación educativa en la actualidad nos exige a los maestros involucrar a la utilización y selección de nuevas estrategias tecnológicas estas a su vez están contempladas en el marco curricular, dando pie a un cambio duradero que pueda ser concebido como una Innovación tecnológica propia de las necesidades de nuestros educandos. Por lo tanto, educandos, profesores, tutores e institución debemos estar involucrados para construir cambios significativos en nuestra población estudiantil.

(Ramirez, 2012), nos dice es de suma importancia la introducción de una estrategia novedosa que ayude a la mejorar enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes que cursan el primer grado, es decir una innovación. Cuando se lleva al ámbito pedagógico, las innovaciones pretenden dar respuesta para mejorar según las necesidades y estas deben de perdurar en el tiempo.

Las TIC (Cabero Almenara, 2014)son el conjunto de técnicas de información y de comunicación por lo que decimos: son herramientas, medios, aparatos o estrategias aplicadas con el único objetivo de establecer conexión y en la actualidad de vital importancia para que las clases lleguen al os niños que se encuentran en sus casas, por lo que le llamamos herramientas pedagógicas de gran potencial para enseñar a leer y escribir.

Hoy es de suma importancia la incorporación de las TIC para poder alcanzar el aprendizaje a través de una herramienta utilizando sus beneficios audiovisuales tanto como sonido y grafías en favor de la lectoescritura, permitiendo desarrollar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades de pensamiento analítico, crítico y creativo, además de que los estudiantes puedan estudiar en sus casa de una manera divertida, libre y que se ajuste A sus tiempos y ritmos ya que lo pueden usar las veces que quieran: haciendo que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje.

El celular es una herramienta que permite realizar las actividades educativas vía. Descargas de aplicaciones como WhatsApp, APPs y por medio de estas se puedan realizar actividades vía web. Dándonos a los educadores la posibilidad del uso de tecnología en la educación remota.

La implementación de la estrategia didáctica mediante las TIC mejora las competencias de lectura y escritura en los educandos de primer grado de primaria, esto involucra la activación de una serie de actividades vía WhatsApp promoviendo concientización, reflexión y apoyo entre la familia, educando y educador en el proceso de mejora en la lectoescritura; el uso de videos de Monosílabo y apps móviles "Read Along by Google", empleados para dicho fin hace que los estudiantes estén siempre motivados, mejorando su aprendizaje.

Es necesario dotar a los estudiantes métodos que trasciendan los métodos ya conocidos en la enseñanza de la lectura y escritura. La enseñanza del método global consiste en presentar frases, oraciones y palabras completas como si el estudiante estuviera iniciando el habla. En el caso del método silábico se inicia presentado al estudiante las vocales a eso se incorpora los sonidos de las sílabas más sencillas, luego se continua con las sílabas mixta, las inversas y compuestas. Seguidamente los estudiantes lo juntan y forman las palabras; dicho método resulta ser constante y repetitivo produciendo una lectura y con falta de comprensión.

Por lo antes mencionado surge la necesidad de presentar una estrategia didáctica complementada con enfoques, metodologías, estrategias, contextos, planificada en el área de comunicación e incorporación de TIC, donde se dé el desarrollo y mejoramiento de competencias comunicativas en lectoescritura en los estudiantes de primer grado en educación básica. Primero se hará uso de videos descargados y enviados a los celulares de los padres donde se incentivará a los educandos al inicio de cada sesiones propuestas, aquí es importante tener una actitud positiva frente a cada actividad educativa, reforzando los fonemas, sílabas, palabras y frases que se irán desarrollando, seguidamente se usará el aplicativo apps móviles "Read Along by Google", donde los estudiantes reconocerán los sonidos, las letras, sílabas, relación de palabras con dibujos y lectura, memoria de palabras que se desarrollan según las escala de puntajes alcanzados según cada actividad

seleccionada en el aplicativo para mejorar las competencias comunicativas de lectoescritura.

Además los padres y docentes pueden aprovechar dichos aplicativos orientando y motivando en el proceso de lectoescritura, además se pueden usar diversos recursos educativos virtuales y tecnológicos que aparecen cada día a pasos agigantados, invitándonos a seguir mejorando en el proceso de aprendizaje, es importante resaltar que el programa utilizado no requiere de conexión a internet una vez instalado, el papel de los padres y docentes es adecuarse a la necesidades teniendo en cuenta los criterios de orientación según la pedagogía.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene como enfoque cuantitativo. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) la investigación cuantitativa emplea la recolección de datos para tratar hipótesis con base en la medición numérica y análisis de la estadística, donde su principal fin es establecer pautas de comportamiento y comprobar así teorías. Dicho enfoque se caracteriza porque es secuencial y probatorio. Por lo que el orden es estrictamente riguroso donde se parte de una idea, luego se formulan las interrogantes y los objetivos, luego se revisa la bibliografía y se desarrolla el marco teórico. En función a las interrogantes se plantea las hipótesis y se determina las variables insertando las operacionalizaciones, determinando las dimensiones y los indicadores para la construcción de los instrumentos. Luego se recogen los datos y se hace el tratamiento estadístico obteniéndose el resultado. De esta manera se garantiza la exactitud en los resultados y estas se puedan generalizar los resultados a poblaciones o situaciones amplias ya que se trabaja con números y el dato cuantificable. Por lo que permite llegar a la objetividad.

El tipo de investigación es aplicativo, según (Sánchez & Reyes, 2015) consiste en que busca conocer la realización de una acción construyendo y modificando donde su principal preocupación es la aplicación inmediata a la realidad circunstancial antes de desarrollar un conocimiento de valor universal. En el caso de esta investigación, se aplicará el uso de TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en lectoescritura.

El estudio que da origen al presente trabajo tiene el diseño de una investigación cuasi experimental, que se utilizan en los ámbitos educativos, se decidió por este tipo de investigación porque se cuenta con un tipo de población específica (Taylor & Bogdan, 1987). La elección de los grupos se realiza por situación real, por lo que se toma conforme está en la realidad; donde se aplican las doce actividades con el uso de las TIC para mejorar las competencias comunicativas en lectoescritura, son seleccionados deliberadamente por su naturaleza de presentar dificultades en la apropiación del proceso de lectoescritura en el área de comunicación, estos conformarán el grupo experimental.

(Campbell & Stanley, 1966) nos dice que por la carencia de control experimental absoluto se hace necesario que el indagador conozca a fondo cuales son las variables particulares que su diseño específico no tiene control. De esta forma tendrá mejores elementos para controlar y poder realizar su evaluación. Si el investigador no encuentra razones para agrupar debe ceñirse a describir o correlacionar los resultados (Fierro & Hinojosa, 2015) (Patiño & Caro, 2017)

Siguiendo el esquema de la investigación se desarrollará a través de tres tratamientos a un sólo grupo experimental, para obtener resultados válidos y confiables. Asimismo, a los participantes del grupo experimental se les aplicará inicialmente un pre test para determinar el nivel de conocimiento en las competencias comunicativas; luego recibe el tratamiento dinamizadas con el uso de TIC según las dimensiones y posteriormente un pos test al término del tratamiento para medir la influencia que tienen las TIC en el aprendizaje de las competencias comunicativas. El esquema que corresponde al diseño es el siguiente:

Tabla 1
Diseño de estudio para grupos preexperimentales

Grupo	Pre test	Tratamiento	Post test
G.E.	01 (X4 und.)	X	02 (X4 und.)

G. E. = Grupo experimental X= Variable independiente 01 = Pre test 02 = Post Test
und. = Unidad de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

3.2. Operacionalización de variables

Para (Valderrama, 2013), las variables vendrían a ser las características o partes que se hayan en los entes o instituciones, mismas que van a variar respectivamente una a una en forma cuali o cuantitativamente una vez estas sean medidas. (p. 157).

La definición conceptual de la variable independiente, el tratamiento de la aplicación de las TIC, (Careaga, Sira, & Da Luz, 2006) la definen como «el lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. (p. 5)».

Variable Independiente: Las TIC proporcionan nuevos canales de comunicación y de información a la humanidad, por donde se difunden diversos modelos de comportamiento. Pero además de eso es un instrumento que nos sirve para aprender, conocer, comunicar los aprendizajes adquiridos. Con base a los resultados según las características del educador, las familias, y educandos y la prueba diagnóstica se implementará la estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencias comunicativas en lectoescritura con la incorporación de la TIC, donde se plante el desarrollo de doce sesiones, en cada sesión se proyecta videos del monosílabo según el tema a trabajar, acordes a las necesidades y avances de los estudiantes, luego se ejecuta el aplicativo app móviles APP Read Along by Google y Read Along by Google! en los que cada estudiante juega e interactua en el celular de sus padres, fortaleciendo el aprendizaje las vocales, silabas, palabras, luego se hace dictado de las palabras y frases proyectados por el juego en sus cuadernos; que luego son evaluadas. El desarrollo se da en 3 horas por semana, por tres meses, durante el tercer bimestre del presente año.

Tabla 2.

Planificación de los temas:

Actividades	Objetivos	TIC
1	Identificamos los sonidos de m y p combinando con vocales Reconoce el nombre de las letras.	Video monosilabo: ma, mi, mu, me, mo, pa, pi, pu, pe, po. y APP Read Along by Google Actividad: Arma palabras
2	Practicamos el abecedario reforzando los fonemas. Evaluación de lecturas con las combinaciones “S- s”, Practicar la lectura de palabras y frases.	Video monosilabo “ El abecedario de las combinaciones sa, si, su, se ,so. APP Read Along by Google Actividad: Explica lo que lee cuentos.

3	Practicamos el abecedario reforzando los fonemas. Rememorar y decir las palabras y frases con r y rr. Memoriza el lugar de las cartas con las palabras y el dibujo para descubrir las tarjetas.	Video monosilabo " El abecedario y canción r y rr" APP Read Along by Google. Actividad: Juego de palabras
4	Discrimina silabas, palabras y frases con combinaciones "an, in, un, en, on" Reconoce el nombre de las letras.	Video monosilabo "an, in, un, en, on" APP Read Along by Google. Actividad: Formacion de palabras con letras moviles.
5	Reconocen el nombre de los objetos que van aprendiendo "as, is, us, es, os" Armar y digitar la letra que hace falta para completar palabras.	Video monosilabo "as, is, us, es, os" APP Read Along by Google Actividad Reconocimiento y lectura de palabras.
6	Practicar lecturas de las silabas con "al, el, il, ol, ul" Interpreta imágenes y expresa las palabras que presenta la actividad	Video monosilabo "al, el, il, ol, ul" APP Read Along by Google Actividad de lectura en voz alta.
7	Practicar lectura con la combinación ge, gi, gue, gui discriminacion de imágenes. Identifica y señala las diferencias entre imágenes.	Video monosilabo " PI – Pr" APP Read Along by Google Formación de frases a partir de palabras
8	Practica lectura con la combinacion de tr. Infiere que letra le falta y selecciona. Reconoce el nombre de las letras.	Video monosilabo "tra, tri, tre, tro, tru" APP Read Along by Google y Kahoot! Actividad Escribe

9	Discrimina silabas, palabras y frases con combinaciones bra, bri, bru, bre, bro; bla, bli, blu, ble, blo. Reconoce el nombre de las letras.	Video monosilabo " Combinación br y bl APP Read Along by Google y Formacion de palabras con el letras moviles.
10	Practicar lectura con la combinación "Fr - Fl" discriminacion de imágenes. Identifica y señala las diferencias entre imágenes.	Video monosilabo "fr y fl" APP Read Along by Google Actividad Explica lo que entendio de la lectura.

Fuente: Elaboración propia.

Variable dependiente: Competencias comunicativas, está relacionada con la expresión verbal (escrita y oral u aun gestual), pero involucra mucho más que sólo hablar y redactar coloquialmente. Dialogar y escribir para manifestarnos con los demás y en algunas oportunidades es suficiente cuando nos hacen entender lo que quieren expresar. Lo común es, mínimamente hablar y escribir dentro de los parámetros naturales en nuestro día a día. Es este sentido (Hymes, 1996), le da una mirada más profunda a lo estudiado por Chomsky, introduciendo el contexto social, donde manifiesta que la competencia comunicativa es una colección de destrezas y saberes que permite la ejecución eficaz y adecuada del emisor en un contexto determinado de comunicación, por lo que la lengua no se puede separar del cómo y del por qué se usa. Por tanto, al utilizar la lengua se debe saber adaptarse según el contexto comunicativo de cada comunidad, respetando sus diferentes formaciones sociales, culturales e ideológicas tenemos tres dimensiones que nos guiarán en el presente estudio; las cuales han sido tomadas de Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en tal sentido son escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna, comunicación oral en su lengua materna y lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. (Ministerio de Educación, 2016)

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente: Competencias Comunicativas

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles o rangos	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Realiza los trazos respetando su proporción	1		LOGRO DESTACADO	
	Escribe la palabra completa.	2	1 = Inicio	89 - 100	
	Emplea un solo tipo de letra	3	2 = Proceso	LOGRO ESPERADO	
	Escribe correctamente en producción libre	4	3 = Logrado		
	Su letra es legible y ordenada	5	4 = Logro destacado	63 - 88	
	Emplea signos de producción libre	6			
	Usa los reglones de manera correcta.	7 A.		EN PROCESO	
	Respetar los bordes de su hoja.	7 B.			
	Expresar sus ideas con claridad.	7 C.			
	Crea párrafos.	7 D.			
	Produce textos completos.	7 E.			
	Produce con creatividad y originalidad.	7 F.			
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Identifica la letra inicial en un dibujo	1		EN INICIO
		Lee una palabra e identifica el dibujo.	2		
Lee textos largos y encuentra el dibujo.		3			
Lee textos largos en voz alta.		4			
Comprende lecturas leídas por otros.		6 A.		0 AL 38	
		6 B.			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Realiza dibujos de textos leídos.	5			
	Reconoce todos los grafismos.	7			
	Sigue simples instrucciones escritas.	8			
	Identifica función de diversos textos	9			
	Identifica datos implícitos simples	10 A. 10 B. 10 C.			

3.3. Población, muestra y muestreo

En correspondencia con Carrasco (2019, p. 237) la población es el total de todos elementos, a los que se le denomina también unidades de análisis, los mismo que integran el espacio en el cual se lleva a cabo la investigación.

La población objeto de estudio fueron 30 colaboradores (estudiantes) del de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira. Estos estudiantes están matriculados para el año lectivo 2020.

El muestreo que ha llevado a cabo ha sido el no probabilístico e intencionado por que el grupo de estudio (experimental), se seleccionará de modo intencionada, toda vez que la forma en que han sido elegidos los participantes ha sido por una característica común por todos: el mismo grado, la misma asignatura y el mismo nivel

de estudios, según la nómina de estudiantes matriculados en el primer semestre para el año 2020. No se tuvo en cuenta a los estudiantes matriculados en el segundo semestre.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) y Moreno (1990) refieren que cuando la elección de los colaboradores es obtenida a partir de una muestra no probabilística los integrantes de dicha muestra ya no va a depender de la probabilidad sino más bien de los aspectos que estén en relación con el encargado de realizar la muestra, puesto no constituye un mero proceso algorítmico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica, Según (Sánchez & Reyes, 2015), manifiesta que las técnicas son medios que nos permiten recopilar información de un contexto, en función a los prótidos de una pesquisa. En dicho sentido para medir la variable competencias comunicativas se utilizó la técnica encuesta, que sirvió como herramienta para la recopilación de la información.

La técnica de cuestionario, según (Pérez, 1991) beneficia la recopilación de información que consta de una batería de interrogantes, formulada sistemática y cuidadosamente, en relación a los hechos y aspectos que son de interes del investigador que pueden ser aplicados de diversas formas . El objetivo principal de la técnica es comprender con que obsiones cuenta el docente para poder dirigir los primeros grados en la I.E 3045. Los actores son los estudiantes a quienes se les aplico la investigación el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en lectoescritura. (Ver Anexo N° 2)

En referencia al instrumento, cuestionario este es la técnica que se realiza de manera escrita, mediada por un formulario o formato conteniendo una serie de itens, preguntas, enunciados o reactivos. Su característica es que debe ser auto administrado, ya que debe ser completado por el estudiante sin intervención del encuestador. Dada la coyuntura esta fue enviada via remota para poder medir las competencias comunicativas en sus tres dimensiones respectivamente. Las valoraciones que se tuvo en cuenta fueron cualitativas politomicas donde 4 = Logro destacado; 3 = Logro esperado; 2 = Proceso y 1= Inicio (Ver Anexo N° 1) Los estudiantes del primer grado “B” son los principales actores y el docente que interactua

via whatsapp, video llamada en un contexto diferente que son en la actualidad las aulas remota.

Además también es necesario aplicar un cuestionario a los cuidadores, porque toda información que se pueda recolectar será de gran utilidad, para extender la investigación en función del reconocimiento de los educandos y el acceso a las TIC. (Ver Anexo N° 3) .

El procedimiento, busca demostrar las acciones realizadas por el investigador dentro de la comunidad educativa donde desarrollará la presente investigación para mejorar la competencia comunicativa a través del uso de las TIC.

3.5. Validez y confiabilidad

Es una propiedad que indica la relación entre un concepto teórico y el ítem en un instrumento de investigación, vale decir, indica si realmente se está midiendo lo que debe medir (Sánchez & Reyes, 2015), entonces , el cuestionario de Competencias comunicativas, será aprobado mediante el criterio de contenido, para lo cual se tendrá en cuenta el juicio de expertos. Por tal razón se diseña un formato de validación para solicitar a 7 especialistas que evalúen la: claridad, relevancia y pertinencia de cada uno de los reactivos del instrumento, también la relación entre los reactivos, la dimensión y la variable. Asimismo los resultados obtenidos serán confirmados estadísticamente a través del coeficiente V de Aiken, para validar cada ítem.

Tabla 2
Validez de instrumentos por expertos

Experto	Nivel educativo	Evaluación del instrumento
Experto 1	Dra. Juana Y. Díaz Mujica	Aplicable
Experto 2	Dra. Mónica Rosario Flores Gutiérrez	Aplicable
Experto 3	Dra. Bertha Silva Narvaste.	Aplicable
Experto 4	Dr. José Martín Arroyo Herrera	Aplicable
Experto 5	Dr. Rogelio A. Landaveri Martínez	Aplicable

Experto 6	Dr. Francisco Regart Canduelas Sabrera.	Aplicable
Experto 7	Dra. María del Carmen Salcedo Santivañez.	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Con la finalidad de verificar la confiabilidad, dada por el grado en que una prueba aplicada repetida veces a un individuo u objetos dará siempre los mismos resultados, del instrumento (test) se aplicó Prueba Piloto a los veinte (30) estudiantes de la experiencia en el área de comunicación en la I.E 3045.

La ideal elección de la prueba, así como los estadísticos por los cuales se tomará en cuenta, resultó de la aplicación de una prueba de normalidad. Para lo cual se recurrió a la prueba de Shapiro-Wilk; dado que en consonancia con Oztuna, Elhan y Tuccar (2006) esta es la correcta para los tamaños de muestras con menos de 50 entradas.

Tabla 5

Confiabilidad de cada instrumento tomado al grupo piloto.

Tratamientos 1, 2, 3	Alfa de Cronbach	N de elementos
1	,840	25
2	,891	25
3	,853	25

En base a los resultados de la tabla 5, se observa que los niveles del coeficiente de alfa de cronbach son superiores a 0.8 para cada tratamiento o instrumento, esto permite categorizar el instrumento como muy bueno para la recolección de datos para esta investigación.

Procedimiento

En esta investigación se ha usado la prueba de ANOVA ya que son idóneas para contrastar el resultado de grupos relacionados en forma longitudinal. De esta forma se analizó los dos estadios en que estuvo el grupo experimental correspondiente a la pre y post aplicación del tratamiento Uso de las TIC para el aprendizaje de la competencia comunicativa. Las TIC, dentro de esta indagación científica, contiene a

las estrategias didácticas dentro del programa ALETIC que se aplicó vía remota a través del uso del internet, APP como Whatssap, Read Along by Google, y herramientas multimedia como parlantes micrófonos, audífonos, videos del monosílabo, etc.

Los procedimientos e instrumentos tienen como objetivos señalar la dirección del investigador, los educandos del primer grado de la I.E 3045 José Carlos Mariátegui La Chira. En el inventario de estrategias que se han usado cabe mencionar a las estrategias utilizadas para el desarrollo y mejoramiento de las habilidades de comunicación oral, lectura y escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna estas se han agrupado de acuerdo con cinco momentos que a continuación se mencionan.

Proceso de indagación y documentación esto permitió la correcta elección de los softwares que se ha usado en la estrategia didáctica permitiendo el desarrollo de las competencias comunicativas. Por lo antes mencionado se aplicó una encuesta a profesores, tutores y educandos de la I.E 3045, esto permitió tomar en cuenta la conectividad con la que cuentan, el tipo de equipo tecnológico que tienen en casa y si tienen alguna experiencia en el proceso de lectoescritura.

La aplicación de pre test que permitió diagnosticar cómo se encontraron los saberes previos de veinte (30) estudiantes objetos de estudio, en cuanto al desarrollo de las habilidades de comunicación oral, lectura y escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tercero, después de la obtención de los resultados a través de la aplicación de las encuestas y de la aplicación de la prueba de diagnóstico se empezará la implementación de las estrategias del programa teniendo presente la selección de los videos y software de acuerdo a la edad de los educandos. El uso de los instrumentos nos permitirá el mejoramiento de los estándares en competencias comunicativas.

Cuarto, implementar el desarrollo de las estrategias didácticas anotando en un registro los progresos de los educandos de los estudiantes por medio de una lista de cotejo donde se detalla los progresos que se debe de evidenciar a traves de indicadores, capaciades y competencias en lectura y escritura.

Quinto, para validar su utilidad se sistematizará la experiencia pedagógica poniendo mejoras o correctivos en la educación de los estudiantes.

La sistematización y el análisis de la experiencia pedagógica con el objetivo de determinar su utilidad, así como encontrar propuestas de mejoras, sugerencias para que el aprendizaje de las competencias comunicativas en los niños de la I.E 3045, sea el más idóneo posible.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento del análisis ejecutados en la pesquisa es el método hipotético deductivo, según (Bernal, 2010), nos dice que este método es una agrupación de pasos sistematizados de manera ordenada, que inicia en una afirmación en calidad de conjetura que averigua comprobar el sistema de conjeturas, para deducir conclusiones los cuales deben ser verificados con los sucesos, razón por la cual utilizamos la estadística descriptiva e inferencial como procedimientos de análisis de información.

Siguiendo la dinámica se aplicó la estadística descriptiva, la información obtenida se interpretó utilizando tablas y esquemas con sus respectivas conclusiones y comentarios, en ese sentido las tablas de frecuencia nos muestran información de los resultados de pre test y post test, del grupo experimental en los tres tratamientos aplicados. Asimismo, para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26. en español. Este software procesa el conjunto de datos y devuelve los resultados en tablas de doble entrada con la cuales potencian la claridad explicativa para analizar y explicar las hipótesis estudiadas.

3.7. Aspectos éticos

Toda investigación siempre debe estar dentro de los cánones de la ética por lo que la valoración de la ética en las investigaciones, reside en la necesidad de establecer el bienestar y los derechos de los participantes. También en la producción de conocimientos provecho para las personas que están en el estudio igualmente por los investigadores (Hirsch & Navia, 2018)

La ética como parámetro fijado por la sociedad califican como correcto e incorrecto y lo que parece más justo. En el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta los principios éticos como es el consentimiento informado y voluntario de los participantes, por ello se seguirá las siguientes reglas: no se ejercerá ninguna presión o condicionamiento en absoluto para que contesten las preguntas del cuestionario tanto a los estudiantes y padre de familia, se seguirá la formalidad con los directivos de la I.E 3045, para recibir el consentimiento, también se respetó los resultados sin falsear las respuestas.

IV. RESULTADOS

Se le ha solicitado la aprobación de cada uno de los treinta (30) estudiantes que cursan el primer grado y que van a participar en la aplicación del tratamiento “Uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas”

4.1. Análisis Descriptivo

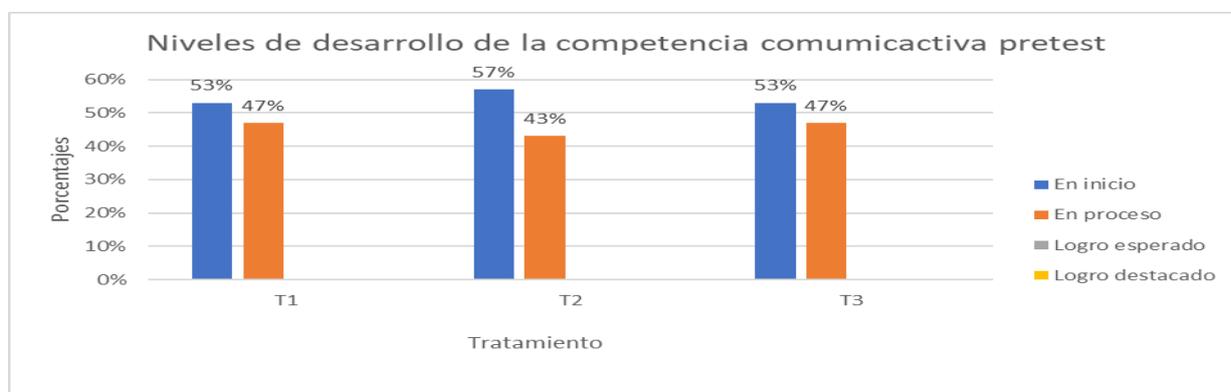


Figura 1: Niveles de desarrollo de la competencia comunicativa pretest

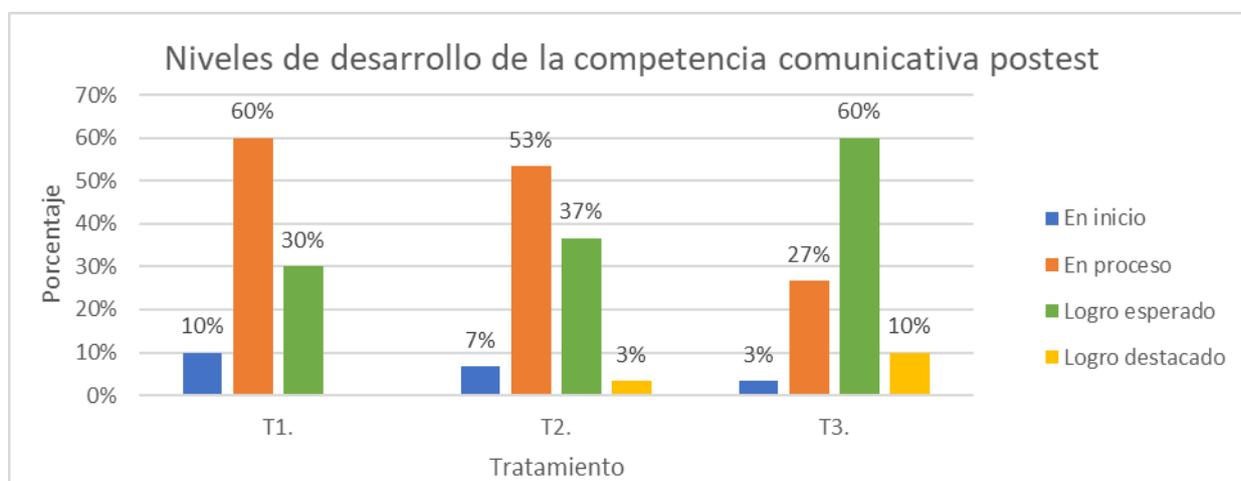


Figura 2: Niveles de desarrollo de la competencia comunicativa pretest

En la figura 1 se observa que los resultados iniciales del nivel desarrollo de la competencia comunicativa en el pretest son similares en los tres tratamientos oscilando entre 53% y 47% tanto en el nivel inicio y proceso respectivamente, además también se observando los niveles de logro esperado y logro destacado en porcentaje cero. En tanto la figura 2 muestra un incremento progresivo después de la aplicación del tratamiento 1 hasta el tratamiento 3 con un resultado satisfactorio respecto al inicio del primer tratamiento, logrando pasar de un 30 y 0 % a 60 y 10% en nivel de logro

esperado y logro destacado respectivamente, evidenciando el desarrollo significativo de la competencia comunicativa con el uso de las TIC en los estudiantes del primer grado.

Tabla 1

Comparación mediante medias de los tratamientos, Antes y después del uso de las TIC.

Descriptivos

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error
Competencias comunicativas Pretest	T1	30	37,37	5,629	1,028
	T2	30	37,73	6,883	1,257
	T3	30	38,50	5,716	1,044
	Total	90	37,87	6,053	,638
Competencias comunicativas Posttest	T1	30	55,03	10,070	1,839
	T2	30	60,17	10,498	1,917
	T3	30	67,90	12,888	2,353
	Total	90	61,03	12,303	1,297

Los resultados de la tabla 1 y figura 1 muestran los valores medios de la aplicación del uso de las TIC., en este sentido el tratamiento que presento mayor cambio en su puntaje medio fue el tratamiento 3 cambiando de 38,50 en la evaluación antes de la aplicación del uso de las TIC a una media de 67,90 después de la aplicación del uso de las TIC, el tratamiento con un menor cambio en términos del promedio fue el tratamiento 1, cambiando de una media 37,37 en la evaluación antes de la aplicación del uso de las TIC a una media de 55,03 después de la aplicación del uso de las TIC.

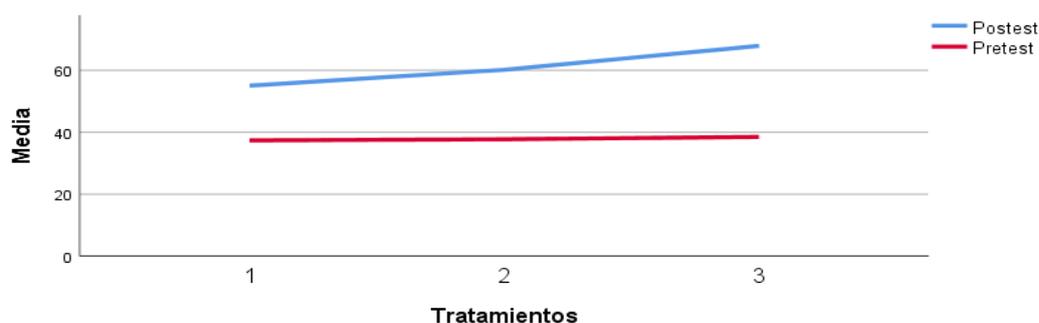


Figura 3. Comparaciones de los puntajes medios antes y después de la aplicación del uso de las TIC

4.2. Resultados por dimensiones

Tabla 2

Comparación mediante medias de los tratamientos, antes y después de la aplicación del uso de las TIC, de las 3 dimensiones de competencias comunicativas: Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna, Comunicación oral en su lengua materna y Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Descriptivos

Dimensión	Pre/Post	Tratamiento	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media	
							Límite inferior	Límite superior
Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna	Pretest	T1	30	18,27	2,947	,538	17,17	19,37
		T2	30	18,40	3,379	,617	17,14	19,66
		T3	30	19,00	2,924	,534	17,91	20,09
		T	90	18,56	3,073	,324	17,91	19,20
	Postest	T1	30	26,67	4,715	,861	24,91	28,43
		T2	30	29,03	5,372	,981	27,03	31,04
		T3	30	32,93	6,192	1,130	30,62	35,25
		T	90	29,54	5,991	,631	28,29	30,80
Comunicación oral en su lengua materna	Pretest	T1	30	9,03	1,732	,316	8,39	9,68
		T2	30	9,43	2,096	,383	8,65	10,22
		T3	30	9,67	1,583	,289	9,08	10,26
		T	90	9,38	1,815	,191	9,00	9,76
	Postest	T1	30	13,20	2,578	,471	12,24	14,16
		T2	30	15,20	2,497	,456	14,27	16,13
		T3	30	17,03	3,419	,624	15,76	18,31
		T	90	15,14	3,238	,341	14,47	15,82
Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Pretest	T1	30	10,07	2,243	,409	9,23	10,90
		T2	30	9,90	1,863	,340	9,20	10,60
		T3	30	9,83	1,763	,322	9,17	10,49
		T	90	9,93	1,948	,205	9,53	10,34
	Postest	T1	30	15,17	3,630	,663	13,81	16,52
		T2	30	15,93	3,226	,589	14,73	17,14
		T3	30	17,93	3,704	,676	16,55	19,32
		T	90	16,34	3,679	,388	15,57	17,11

Los resultados de la tabla 2 muestran los valores medios antes y después de la del uso de las TIC en los tres tratamientos y para la dimensión Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna, en este sentido el tratamiento que en el pre test el tratamiento que presento mayor media fue el tratamiento 3 con una media de 19,00, seguido del tratamiento 2 con una media de 18,40, en el pos test el tratamiento que presento mayor media fue el tratamiento 3 con una media de 32,93, seguido del tratamiento 2 con una media de 29,03.

Así mismo los resultados de la tabla 2 muestran los valores medios antes y después de la aplicación del uso de las TIC en los tres tratamientos y para la dimensión Comunicación oral en su lengua materna, en este sentido el tratamiento que en el pre test el tratamiento que presento mayor media fue el tratamiento 3 con una media de 9,67, seguido del tratamiento 2 con una media de 9,43, en el pos test el tratamiento que presento mayor media fue el tratamiento 3 con una media de 17,03, seguido del tratamiento 2 con una media de 15.20.

Por último los resultados de la tabla 2 muestran los valores medios antes y después de la aplicación del uso de las TIC en los tres tratamientos y para la dimensión Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en este sentido el tratamiento que en el pre test presentó mayor media fue el tratamiento 1 con una media de 10,07, seguido del tratamiento 2 con una media de 9,90, en el postest el tratamiento que presento mayor media fue el tratamiento 3 con una media de 17,93, seguido del tratamiento 2 con una media de 15.93.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general de la investigación

Hipótesis alterna

H₁: Las TIC influyen, significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

H₀: $\mu_{antes} = \mu_{despues}$

Hipótesis nula

H₀: Las TIC no influyen, significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

H₁: $\mu_{antes} < \mu_{despues}$

Tabla 3

Comparación mediante la prueba T para muestras relacionadas para analizar las mejoras que se obtienen al aplicar el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
T 1	Pretest_D1 - Postest_D1	-10,989	4,856	,512	-12,006	-9,972	-21,467	89	,000
T 2	Pretest_D2 - Postest_D2	-5,767	2,707	,285	-6,334	-5,200	-20,211	89	,000
T 3	Pretest_D3 - Postest_D3	-6,411	3,378	,356	-7,119	-5,704	-18,003	89	,000
T	Pretest - Postest	-23,167	9,691	1,022	-25,196	-21,137	-22,679	89	,000

En los resultados de la tabla 3 se muestran que los tratamientos 1, 2 y 3 poseen un valor de Sig=0,000 que al ser menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se puede afirmar que el puntaje promedio en el postest es significativamente mayor que el puntaje promedio observado en el pretest.

De estos resultados anteriores se destaca que el efecto de la aplicación del uso de las TIC influye, significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira, por tratamiento.

Análisis mediante prueba ANOVA

$$H_0: \mu_{trat_1} = \mu_{trat_2} = \mu_{trat_3} = \mu_{trat_4}$$

H₀: el promedio en al menos uno de los tratamientos es diferentes

Tabla 4

Comparación mediante la prueba ANOVA para analizar las mejoras que se obtienen al aplicar el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Pretest	Entre grupos	20,067	2	10,033	,269	,764
	Dentro de grupos	3240,333	87	37,245		
	Total	3260,400	89			
Postest	Entre grupos	2517,067	2	1258,533	9,996	,000
	Dentro de grupos	10953,833	87	125,906		
	Total	3260,400	89			

Los resultados obtenidos en la prueba ANOVA y en el pretest ($\text{Sig}=0,764 > 0,05$) no permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que los puntajes promedios de los 3 tratamientos son estadísticamente iguales, es decir, los tres tratamientos en el pretest son estadísticamente iguales.

Los resultados obtenidos en la prueba ANOVA y en el postest ($\text{Sig}=0,00 < 0,05$) permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que los puntajes promedios de los 3 tratamientos son estadísticamente diferentes, es decir, los tres tratamientos en el postest son estadísticamente diferentes.

Los resultados de la tabla 3 y tabla 4 son evidencias que la aplicación del uso de las TIC influyen, significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira, se acepta la hipótesis general planteada para la investigación.

Hipótesis específica 1: Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. N° 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

Tabla 5

Comparación mediante la prueba ANOVA para analizar las mejoras que se obtienen al aplicar el uso de las TIC en el desarrollo de la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de primer grado.

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Pretest_D1	Entre grupos	9,156	2	4,578	,479	,621
	Dentro de grupos	831,067	87	9,552		
	Total	3194,322	89			
Postest_D1	Entre grupos	600,822	2	300,411	10,077	,000
	Dentro de grupos	2593,500	87	29,810		
	Total	3194,322	89			

Hipótesis nula: Los puntajes promedios en el pretest para la dimensión escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna son estadísticamente iguales.

Hipótesis alterna: Los puntajes promedios en el pretest para la dimensión escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna son estadísticamente diferentes.

Los resultados obtenidos en la prueba ANOVA y en el pretest ($Sig=0,621>0,05$) permiten afirmar que los puntajes promedios de los 3 tratamientos en la dimensión escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna son estadísticamente iguales, es decir, los tres tratamientos en el pretest son estadísticamente iguales.

Hipótesis nula: los puntajes promedios en el postest para la dimensión escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna son estadísticamente iguales.

Hipótesis alterna: los puntajes promedios en el postest para la dimensión información y alfabetización informacional son estadísticamente diferentes.

Los resultados obtenidos en la prueba ANOVA y en el postest ($Sig=0,000<0,05$) permiten afirmar que los puntajes promedios de los 3 tratamientos en la dimensión escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna son estadísticamente diferentes, es decir, los tres tratamientos en el postest son estadísticamente diferentes.

Hipótesis específica 2: Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

Tabla 6

Comparación mediante la prueba ANOVA para analizar las mejoras que se obtienen al aplicar el uso de las TIC en el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna en niños de primer grado.

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Pretest_D2	Entre grupos	6,156	2	3,078	,933	,397
	Dentro de grupos	287,000	87	3,299		
	Total	293,156	89			
Postest_D2	Entre grupos	220,556	2	110,278	13,464	,000
	Dentro de grupos	712,567	87	8,190		
	Total	933,122	89			

Postest_D2

HSD Tukey^a

Tratamientos	N	Subconjunto para alfa = 0.05		
		1	2	3
T1	30	13,20		
T2	30		15,20	
T3	30			17,03
Sig.		1,000	1,000	1,000

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 30,000.

En el post test en la dimensión 2, en base a la prueba de Turkey se concluye que en los tres tratamientos la dimensión comunicación oral en su lengua materna resultó significativamente diferente en los tres tratamientos.

Hipótesis específica 3

Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

Tabla 7

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Pretest_D3	Entre grupos	,867	2	,433	,112	,894
	Dentro de grupos	336,733	87	3,870		
	Total	337,600	89			
Postest_D3	Entre grupos	122,422	2	61,211	4,922	,009
	Dentro de grupos	1081,900	87	12,436		
	Total	1204,322	89			

Postest_D3

HSD Tukey^a

Tratamientos	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
T1	30	15,17	
T2	30	15,93	15,93
T3	30		17,93
Sig.		,678	,077

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 30,000.

En el post test en la dimensión 3, en base a la prueba de Turkey se concluye que el tratamiento 1 y 2 son similares y al observar el tratamiento 3 se ve un incremento significativo mayor por lo que si hay una mejora significativa en la dimensión tres.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados del análisis estadístico se valida la hipótesis general de que las TIC influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños del primer grado de la I.E 3045 “José Carlos Mariátegui la Chira”. Los resultados en la tabla 3 mediante la comparación de la prueba de T para muestras relacionadas se observa que los tratamientos 1, 2 y 3 poseen un valor de Sig = 0,000 que al ser menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se puede afirmar que el puntaje promedio en el postest es significativamente mayor que el puntaje promedio observado en el pretest. De los resultados anteriores se destaca que el efecto de la aplicación del uso de las TIC influye, significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira, por tratamiento.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene (Echeverría, 2018) en su pesquisa sobre las TIC para fortalecer la competencia comunicativa lectora en adolescentes con síndrome de Asperge donde muestra resultados semejantes que son el desarrollo de las actividades escolares con el uso de las TIC y que gracias a este trabajo se logró el acompañamiento con cada uno de los escolares conociendo sus intereses inquietudes y necesidades. A pesar de que los estudiantes tienen diferentes características tienen las mismas necesidades de aprendizajes.

En la investigación el objetivo general fue determinar la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira, los resultados en la tabla 1 y figura1 muestran los valores medios de la aplicación del uso de las TIC., en este sentido el tratamiento que presento mayor cambio en su puntaje medio fue el tratamiento 3 cambiando de 38,50 en la evaluación antes de la aplicación del uso de las TIC a una media de 67,90 después de la aplicación del uso de las TIC, el tratamiento con un menor cambio en términos del promedio fue el tratamiento 1, cambiando de una media 37,37 en la evaluación antes de la aplicación del uso de las TIC a una media de 55,03 después de la aplicación del uso de las TIC. De los resultados anteriores se destaca que el efecto de la aplicación del uso de las TIC influye, significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira, por tratamiento.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene (Becerra, Alvarez, & Rodriguez, 2019) en su pesquisa competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia dio como conclusión que las TIC son una herramienta que potencializan las competencias comunicativas ya que estas dieron como resultado Satisfactorio ya que se observó en los estudiantes una mejora significativa y un cambio en sus actitudes al momento de participar en la implementación de la estrategia pedagógica, aquellos que eran apáticos se convirtieron en estudiantes activos y en sus resultados de la prueba de posttest se observa cómo se reduce los niveles de desempeño insuficiente al 5% y el nivel de desempeño a Satisfactorio subió al 51%.

De igual forma se ha visto una gran similitud con los resultados obtenidos por (Russi, Aguilar, & Forero, 2019) en su pesquisa sobre el desarrollo de la competencia comunicativa mediadas por TIC donde nos dan cuenta sobre su experiencia en la implementación de estrategias digitales y su uso de dichas herramientas digitales que consistía en el uso de “Cuadernia” (edición de cuadernos digitales) para incentivar la competencia lectora y escritora; concluyendo que si hubo fortalecimiento y mejoras en el aprendizaje de cada uno de los colaboradores de dicha investigación.

De acuerdo al objetivo específico 1: Determinar la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. N° 3045 José Carlos Mariátegui La Chira; porque al comparar mediante la prueba ANOVA los resultados obtenidos en el posttest ($\text{Sig}=0,000<0,05$) permiten afirmar que los puntajes promedios de los 3 tratamientos en la dimensión escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna son estadísticamente diferentes, es decir, los tres tratamientos en el posttest son estadísticamente diferentes. Dicho hallazgos nos permite aceptar la hipótesis alterna, los puntajes promedios en el posttest para la dimensión información y alfabetización informacional son estadísticamente diferentes y rechazar la hipótesis nula, los puntajes promedios en el posttest para la dimensión escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna son estadísticamente iguales, por tanto, se puede afirmar que el uso de las TIC influye significativamente en el desarrollo de la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. N° 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

Asimismo (Milla, 2016) demuestra que la aplicación de las TIC mejora significativamente la competencia comunicativa en producción de textos narrativos en estudiantes de primero de secundaria, donde trabajo con una muestra de 40 estudiantes entre dos secciones aplicando pruebas de pretest y postest tanto al grupo experimental y de control concluyendo a la luz de sus datos una mejora significativa, aceptando la hipótesis alterna planteada en su pesquisa. Ello es acorde con lo que es esta pesquisa se halla.

Pero en lo que no concuerda el estudio son con los autores (Villegas, Mortis, García, & del Hierro, 2017) donde investiga sobre la percepción de los escolares del quinto y sexto grado de educación básica regular en las escuelas públicas, donde aborda el uso de las TIC en las competencias tanto en su vida diaria como es la escuela. Con una muestra de 201 escolares. Los resultados obtenidos mostraron que el sexo y tener computadoras no existía diferencia significativa: donde concluye que las TIC son más usadas como esparcimiento que para labores académicas por lo que sus competencias al respecto son limitadas. En esa misma línea, (Sánchez, 2015) en su estudio en estudiantes en el nivel primarias sobre el empleo de la tableta, hizo un análisis de las noticias de prensa donde se muestra las bondades de dicho dispositivo, este estudio fue del tipo cualitativo; donde concluye que el uso de las tabletas es sutil, a pesar que son varios los beneficios que se le inculcan, además de presentar algunos problemas, actualmente y dadas los resultados puedo decir que estoy en contraposición a sus afirmaciones.

Respecto al objetivo específico 2: Determinar la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira. Al comparar la tabla 6 mediante la prueba ANOVA para analizar las mejoras que se obtienen los resultados en la prueba ANOVA, en base a la prueba de Turkey se concluye que en los tres tratamientos la dimensión comunicación oral en su lengua materna resultó significativamente diferente en los tres tratamientos, ya que se observa en el T1 (13,20); T2 (15,20) y T3 (17,03), es decir, los tres tratamientos en el postest son estadísticamente diferentes por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, datos que al ser comparados con lo encontrado por (García & Basilotta, 2015) en su investigación con una muestra de 140 estudiantes, nos aporta

sobre la transformación de las practicas escolares en el nivel primaria, donde fomenta el desarrollo de proyectos colaborativos donde las TIC se convierten en un medio de comunicación importante, donde se garantiza los escenarios de aprendizajes interactivos, abiertos, ricos en fuentes de información y motivadores para los educandos, centrándose en el desarrollo de competencias. Al respecto (Mato & Álvarez, 2019) Analiza las TIC y su implantación con los Materiales Didácticos Digitales (MDD) en el nivel primario, en esta investigación se trabajó con el método cualitativo mediante el desarrollo de sesiones de observación dentro del aula, entrevista a docentes y estudiantes. En sus resultados resalta el cambio de metodología docentes y su práctica dentro de aula además los estudiantes adoptaron nuevos roles y perfiles, mejorando por ende la practica escolar.

Los seres humanos somos natos sociales por lo que necesitamos interrelacionarnos entre sí para poder sobrevivir y lo hacemos por medio de la comunicación, que es la base sobre el cuál construimos las relaciones humanas, ya que por este medio transmitimos pensamientos, sentimientos, ideas e información de unos a otros.

Según el objetivo específico 3: Determinar la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira. Al comparar los resultados de la tabla 7 mediante la prueba ANOVA para analizar las mejoras que se obtienen los resultados en la prueba ANOVA, en base a la prueba de Turkey se concluye que el tratamiento 1 y 2 son similares y al observar el tratamiento 3 se ve un incremento significativo mayor por lo que si hay una mejora significativa en la dimensión tres. por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, datos que al ser comparados con lo encontrado por (Vargas & Navarrete, 2015) nos presenta sus pesquisas relacionadas con la comprensión de lectura y la producción de discursos escritos de publicaciones entre los años 2002 y 2014 donde nos muestran que es posible mejorar significativamente la comprensión lectora y la producción discursiva en los educandos después de interactuar con diversas estrategias mediadas por TIC. Ello es acorde con lo hallado en este estudio.

VI. CONCLUSIONES

Después de las pruebas de la hipótesis general, se pudo corroborar que efectivamente el uso de las TIC Influyen, significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira, porque al analizar los resultados de la tabla 3 se muestran que los tratamientos 1, 2 y 3 poseen un valor de $Sig=0,000$ que al ser menor que $0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se puede afirmar que el puntaje promedio en el postest es significativamente mayor que el puntaje promedio observado en el pretest.

Los análisis comprobaron también que el uso de las TIC influye significativamente en el desarrollo de la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de primer grado, pues los resultados por tratamiento demostraron diferencias significativas luego de los tratamientos 1, 2, 3, Los resultados obtenidos en la prueba ANOVA y en el postest ($Sig=0,000 < 0,05$) permiten afirmar que los puntajes promedios de los 3 tratamientos en la dimensión escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna son estadísticamente diferentes, es decir, los tres tratamientos en el postest son estadísticamente diferentes por lo que se confirma la hipótesis específica¹.

En cuanto a la segunda hipótesis específica que atañe el uso de TIC influyen significativamente en el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna en niños de primer grado, los resultados también la validaron ya que la prueba estadística de ANOVA (tabla 6) En el postest en la dimensión 2, en base a la prueba de Turkey se concluye que en los tres tratamientos la dimensión comunicación oral en su lengua materna resultó significativamente diferente en los tres tratamientos.

Por último, se evidencia que el uso de las TIC influye significativamente en el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira. Esto debido a que en el postest en la dimensión 3, en base a la prueba de Turkey se concluye que el tratamiento 1 y 2 son similares y al observar el tratamiento 3 se ve un incremento significativo mayor por lo que si hay una mejora significativa en la dimensión tres.

VII. RECOMENDACIONES

Promover la inserción de las TIC con estrategias pedagógicas en el área de comunicación en el nivel primaria y en especial en el primer grado lo que permitirá una mejora en las competencias comunicativas en los estudiantes a través del uso de las TIC, y dar posibilidad a los estudiantes de interactuar mediante las APP siendo una forma divertida y motivadora para aprender, propiciando un cambio de actitud pasiva a de ser activo y de desarrollar las competencias comunicativas de manera autónoma a través del canto y del juego.

A los directivos de las II.EE. hacer gestión para mejorar la conectividad y diseñar e implementar estrategias para que se pueda tener cobertura de internet, que brinde la posibilidad de que todos los estudiantes tengan un equipo móvil a su alcance para que pueda reproducir los videos tutoriales de apoyo recomendando por el docente tutor.

Brindar capacitación en uso de las TIC y diseño de estrategias didácticas activas a los docentes que les posibilite una buena integración de las TIC a su currículo y propiciar espacios interactivos motivantes a los educandos en diversas áreas del conocimiento que aporten a mejorar sus aprendizajes.

Integrar el uso de las TIC en las diferentes áreas para logara el desarrollo de las competencias digitales tanto de los docentes y estudiantes.

VIII. PROPUESTA

8.1. Datos informativos

Título de la propuesta: Programa ALETIC “Aprendo a leer y escribir con TIC”

Ámbito de atención: I.E 3045 “José Carlos Mariátegui la Chira”

Localidad: Lima

8.2. Financiamiento: S/. 5000

8.3. Beneficiarios

Directos: 22 docentes y 650 estudiantes

Indirectos: Padres de familia y comunidad educativa

8.4. Fundamentación

La emergencia social ocasionada por el Covid 19, ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos a nivel global (Arias, Rieble, & otros., 2020). En la educación obligó a los docentes impartir sus clases por medio de los entornos virtuales en la modalidad a distancia, pero los docentes y estudiantes no estuvieron preparados. En dicho contexto, es de suma importancia la introducción de una estrategia novedosa mediada por TIC (Cabero Almenara, 2014), porque estas son un conjunto de técnicas de información y de comunicación por lo que decimos: son herramientas, medios, aparatos o estrategias aplicadas con el único objetivo de establecer conexión y en la actualidad de vital importancia para que las clases lleguen a los niños que se encuentran en sus casas, por lo que le llamamos herramientas pedagógicas de gran potencial para enseñar la competencia comunicativa que ayude a mejorar la enseñanza-aprendizaje en lectoescritura en los estudiantes que cursan el primer grado. (Hymes, 1996), manifiesta que la competencia comunicativa es una colección de destrezas y saberes que permite la ejecución eficaz y adecuada del emisor en un contexto determinado de comunicación, por lo que la lengua no se puede separar del cómo y del por qué se usa. Por tanto, al utilizar la lengua se debe saber adaptarse según el contexto comunicativo de cada comunidad, respetando sus diferentes formaciones sociales, culturales e ideológicas.

8.5. Justificación

Tomando como base los resultados obtenidos en esta pesquisa, en el pretest podemos observar el 53% y 47% en los niveles de inicio y proceso siendo estos resultados similares en el desarrollo de la competencia comunicativa en los tres tratamientos, en cambio en el posttest el 30%, 37% y 60% alcanzó logro esperado en cada tratamiento respectivamente, es decir se evidenció una mejora continua. Además, es importante resaltar que hubo un incremento significativo en cada tratamiento en cuanto a los puntajes obtenidos por los estudiantes; estos resultados son concluyentes para evidenciar que la competencia comunicativa se desarrolla de manera significativa si el docente cuenta con las estrategias y los conocimientos necesarios y la experiencia suficiente para enseñar las competencias comunicativas en lectura y escritura en los estudiantes de primer grado.

8.6. Objetivos

General

Capacitar a los docentes y estudiantes a través del programa ALETIC, para desarrollar las competencias comunicativas en lectoescritura.

Específicos

Mejorar la comunicación oral en su lengua materna mediante el uso del programa ALETIC.

Mejorar la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna mediante el uso del programa ALETIC.

Mejorar la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna mediante el uso del programa ALETIC.

8.7. Actividades

Actividades	Responsables	Inicio y términos cronograma(Meses/años)	Productos	Beneficiarios
Mejorar la comunicación oral en su lengua materna	Docente especialista.	01/04/21 -30/04/21	Docentes capacitados	Docente y estudiante
Mejorar la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Docente especialista	03/05/21 -31/05/21	Docentes capacitados	Docente y estudiante
Mejorar la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna	Docente especialista	01/06/21 -30/06/21	Docentes capacitados	Docente y estudiante

8.8. Evaluación

Estará a cargo del responsable de la propuesta.

REFERENCIAS

(s.f.).

Angarita, M., Fernandez, F., & Duarte, J. (2011). Utilización de material didáctico para la enseñanza de los conceptos de ciencia y tecnología en niños. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 35-43. Obtenido de

http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/investigacion_duitama/article/view/1307

Arias, E., Rieble, S., & otros. (2020). Education in times of coronavirus: Latin America and the Caribbean's education systems in the face of COVID-19. *Banco Interamericano de Desarrollo*. doi:<http://dx.doi.org/10.18235/0002337>

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona.: Ed. Paidós.

Becerra, P., Alvarez, W., & Rodriguez, A. (2019). Communicative competences for live through the use of multimedia. *Espacios*, 17 - 31. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/338685348>

Becerra, S., Alvares, W., & Rodríguez, A. (2019). Communicative competences for live through the use of multimedia. *ESPACIOS*, 40(20). Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n20/19402017.html>

Bernal, C. (2010). Metodología de investigación científica. Administración económica, humanidades y ciencia sociales. *Pearson Educación de Colombia Lyda.*, 320.

Bernal, M. (2017). ¿qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 7(2).

Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer año básico. *PSYKHE*, 175-182.

- Cabero Almenara, J. (2014). Nuevas miradas sobre las TIC aplicadas en la educación. *Andalucía educativa: Revista digital de la Consejería de Educación*, 81. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/40732/Nuevas_miradas_sobre_las_TIC_aplicadas_en_la_educacion.pdf?sequence=1
- Campbell, D., & Stanley, J. (1966). *Experimental and quasi-experimental design for research on teaching*. (Vol. Métodos de investigación. 3 ed.). (N. En Salkind, Ed.) México:Prentice Hill.
- Cardoso, R., Duarte, J., & Fernández, F. (2018). Didactic strategy supported by TIC to improve writing lecturer skills in first grade students. *Saber, ciencia y libertad*, 235 - 247. doi:<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n2.4638>
- Careaga, A., Sira, R. C., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller. 8vo Seminario- Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC). 2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC*. Obtenido de http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/Material%20EMCcolonia2007/fundamentaciontalleres.pdf
- Chomsky, N. (2011). Language and other cognitive systems. What is special about language? *. Language Learning and Development*, 7(4), 263-278. doi:DOI: 10.1080/15475441.2011.584041
- De Landsheere, G. (. (1971). *La Investigación Pedagógica*. Buenos Aires: Estrada.
- Echeverría, S. (2018). Tic to strengthen the communicative reading competence of adolescents with Asperger syndrome. *Educación Superior*, 4(1), 19 - 21. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000100006&lng=es&tlng=es.

- Fierro, U., & Hinojosa, M. (2015). La importancia de las técnicas de toma de notas para los estudiantes de. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 9 (2), 205-216.
doi:<http://dx.doi.org/10.22525/sabcliber.2014v9n2.205216>
- Garces, M., & Ruiz, R. (2016). Integración pedagógica de la tecnología informática en instituciones educativas oficiales de Cartagena de indias. *Saber Ciencia Y Libertad*, 11(1), 175-186. doi:<http://dx.doi.org/10.22525/sabcliber2016v11n1.184>
- García, A., & Basilotta, V. (2015). Evaluation of collaborative learning experience using ICT in a Primary School. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (51), a291. *Revista Comunicar*, 42. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2015.51.200>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hirsch, A., & Navia, C. (2018). Ética de la investigación y formadores de docentes. *Revista Electrónica de Investigación*. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1776>.
- Hymes, D. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. *Forma y Función*, 9, 13-37.
Obtenido de
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17051/17909>
- Maciá, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista ELección Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (1), 73 -83. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245841>
- Marchal, F., Sánchez, C., & Martín, A. (2018). Analysis of primary language competition through ICT. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 0(53),, 123-135.
doi:<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.08>

- Mato, D., & Álvarez, D. (2019). The implementation of ICT and DLM in the teaching practice of Primary. *Campus Virtual*, 73 - 84. Obtenido de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/515>
- Milla, M. (2016). Aplicación de las TIC para mejorar la competencia comunicativa en producción de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Gastón Vidal Porturas” Distrito de Nuevo Chimbote – 2016. Perú. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2838>
- Patiño, O., & Caro, E. (2017). Tecnología aplicada a un caso particular de discapacidad múltiple. *Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(1), 121-133.
doi:10.19053/20278306.v8.n1.2017.7373
- Paves, A., Rojas, P., Rojas, O., & Zambra, N. (2016). Habilidades semánticas y rendimiento académico en escolares de 2° y 4° año básico. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 15, 1-12. doi:10.5354/0719-4692.2016.43749
- Pérez, R. (1991). *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación*. Curso de Adaptación. Uned.
- Ramirez. (2012). Algunas consideraciones acerca de la Educación Virtual. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6745/1/jasminlorenamunozcampo.2012.pdf>
- Rodriguez, J. (2014). Evaluación de la conciencia sintáctica: efectos de la verosimilitud en la resolución de tareas y en su relación con la comprensión de oraciones. *Signos. Estudios de lingüística*, 64-90.
- Rojas, N. (2012). Competencias en la comunicación.
- Ruiz, V. (2015). El desarrollo de la competencia pragmática: aproximación al estudio del procesamiento pragmático del lenguaje. Salamanca: Tesis doctoral.

- Russi, A., Aguilar, J., & Forero, N. (2019). Desarrollo de la competencia comunicativa mediada por las tic. *Educación y ciencia*, 17 - 35. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10075
- Sánchez, C. (2015). The impact of the tablet in primary education. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación.*, 93-97.
doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.13.403>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introduction to Qualitative Research Methods*. (1 ed.). (J. Piatigorsky, Trad.) Nueva York: Paidós. Obtenido de [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Taylor,+S.+B.,+%26+Bogdan,+R.+\(1984\).+Introducci%C3%B3n+a+m%C3%A9todos+cualitativos+de+investigaci%C3%B3n&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Taylor,+S.+B.,+%26+Bogdan,+R.+(1984).+Introducci%C3%B3n+a+m%C3%A9todos+cualitativos+de+investigaci%C3%B3n&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *ECOPE*.
- UNESCO. (2008). Estándares de competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC). Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>.
- Valderrama, S. R. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.
- Vargas, J., & Navarrete, L. (2015). Reading comprehension and production of written discourse through ict in high school education. *Dialnet*, 244 - 254. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2015.44.244-243>
- Villegas, M., Mortis, S., García, R., & del Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 50-63. doi:<https://dx.doi.org/10.18381/Ap.v9n1.913>

Winkin, Y. (1982). La nueva comunicación.

Anexo 1: Matriz de Consistencia.

Título: El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado.							
Autor: Edith Eloisa Huerta León							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1: Uso TIC				
¿Cuál es la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado?	Determinar la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.	Las TIC influyen, significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Variable 2: desarrollo de competencias comunicativas				
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
PE1: ¿Cuál es la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de primer grado?	Determinar la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. N° 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.	HE1: Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. N° 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.	Escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza los trazos respetando su proporción - Escribe la palabra completa. - Emplea un solo tipo de letra - Escribe correctamente en producción libre - Su letra es legible y ordenada - Emplea signos de producción libre - Usa los reglones de manera correcta. - Respeta los bordes de su hoja. - Expresar sus ideas con claridad. - Crea párrafos. - Produce textos completos. 	1 2 3 4 5 6 7 A. 7 B. 7 C. 7 D. 7 E. 7 F.	1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado esperado 4 = Logro destacado	LOGRO DESTACADO 89 - 100 LOGRO ESPERADO 63 - 88 EN PROCESO 39 - 62

				- Produce con creatividad y originalidad.			
PE2: ¿Cuál es la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna en niños de primer grado?	OE2: Determinar la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.	HE2: Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.	Comunicación oral en su lengua materna.	- Identifica la letra inicial en un dibujo. - Lee una palabra e identifica el dibujo. - Lee textos largos y encuentra el dibujo. - Lee textos largos en voz alta. - Comprende lecturas leídas por otros.	1 2 3 4 6 A. 6 B.		EN INICIO 0 AL 38
PE3: ¿Cuál es la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños de primer grado?	OE3: Determinar la influencia que tiene el uso de las TIC en el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.	HE3: Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños de primer grado en la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.	Lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Realiza dibujos de textos leídos. - Reconoce todos los grafismos. - Sigue simples instrucciones escritas. - Identifica función de diversos textos - Identifica datos implícitos simples	5 7 8 9 10 A. 10 B. 10 C.		
Nivel - diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
Nivel: Explicativo Diseño: Cuasi experimental Método: Método científico		Población: 30 Tipo de muestreo: No Probabilístico Tamaño de muestra: 20		Variable 1: competencias comunicativas Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo Autor: Edith Huerta León Año: 2020 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:		DESCRIPTIVA: Ayudará a observar el comportamiento de la muestra en estudio, a través de tablas, gráficos. INFERENCIAL: para la prueba de hipótesis	

Anexo 2

Instrumento1: Practica de escritura y lectura - Silabas Directas I



Programa ALETIC - Escritura.

PRACTICA DE ESCRITURA: SILABAS DIRECTAS - I

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA: ___/___/___

1. *Copia las sílabas:*

Pa _____

se _____

ma _____

ru _____

2. *Copia las palabras:*

maleta

sapo

3. *Copia las oraciones:*

La mariposa amarilla

4. Escribe estas palabras:









5. Escucha esta oración y escríbela:

6. Escribe una oración con este dibujo:



7. Escribe un cuento con este dibujo:



The image shows a large rectangular area defined by a dashed border. Inside this area, there are several sets of horizontal lines for handwriting practice. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four such sets of lines arranged vertically, with a significant gap between the second and third sets. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the dashed box.



Programa **ALETIC** - Lectura.

PRACTICA DE LECTURA: SILABAS DIRECTAS - I

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA: ____/____/____

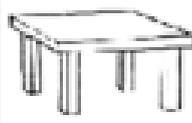
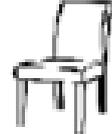
1. Encierra con un círculo rojo las silabas inicial:

	fa	pa	Ma	sa
---	----	----	----	----

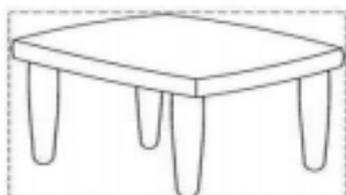
	lu	nu	Gu	tu
---	----	----	----	----

	pe	te	ge	Le
---	----	----	----	----

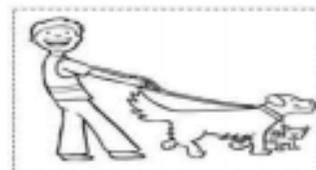
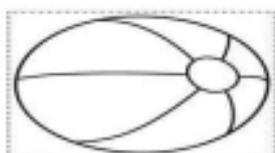
2. Lee y encierra el dibujo correcto:

oso				
pera				
mesa				

3. Lee y encierra con un círculo el dibujo correcto:



Susi ama a su mamá



Pepe pasea a su perro

4. Lee en voz alta:

Tito limpia su pelota y sale a jugar con sus amigos. Luego por la tarde sale a pasear a su perro Tobi por el parque.

5.- Dibuja lo leído en el ítem 4.



Lee el texto.

La rana Romina salta de roca en roca para ir al río a nadar. La rana Romina deja su ropa en una rama que está al lado de la roca y se pone una rueda en su estómago para no ahogarse. La ranita no se cansa de tanto nadar. ¡La rana Romina se ríe y se ríe!

Marca con una (X) la respuesta correcta:

6. A) ¿De quién se habla en el texto?

- a. El toro Teo.
 - b. La rana Rene.
 - c. La rana Romina.
-

6. B) ¿Para qué la rana Romina se pone una rueda en su estómago?

- a. Para no mojarse
- b. Para no ahogarse
- c. Para no reír.

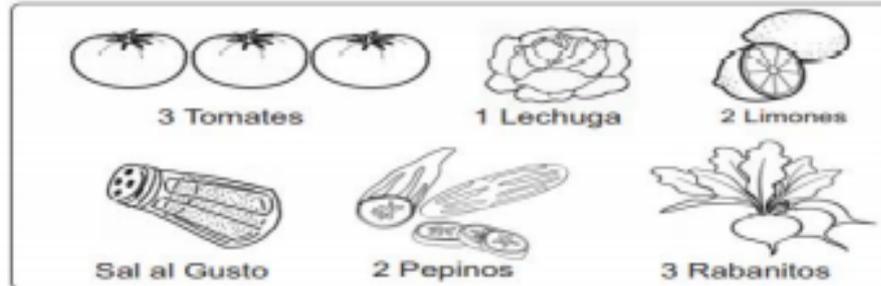
Lee atentamente el siguiente texto:

Ensalada de verduras

(Para 5 personas)

¡CRECE SANO Y FUERTE, CONSUME VERDURA FRESCA!

INGREDIENTES:



Preparación:

- Lavar los tomates, pepinos, lechuga y rabanitos.
- Cortar en rodajas los pepinos, tomates y rabanitos.
- Cortar en trozos las lechugas.
- Revolver todo en un recipiente hondo.
- Exprimir los limones.
- Agregar sal al gusto.

Marca con una (X) la respuesta correcta:

7. ¿Para qué debes comer verduras frescas?

- a) Para crecer sanos y fuertes.
- b) Para no tener hambre.
- c) Para engordar.

8. Según el texto; ¿Qué echamos al final de la receta?

- a) Echamos el jugo de los limones
- b) Echamos sal
- c) Echar azúcar

9. Según el texto; ¿Qué se debe hacer primero?

- a) Lavar las verduras.
- b) Cortar las verduras.
- c) Echar sal.

Lee atentamente el texto:

LA BALLENA ELENA.

La ballena Elena es gorda y es buena.
Nada por los mares como una sirena.
La ballena Elena, cuando almuerza o cena,
se toma un gran plato de sopa con avena.



10. A) ¿Quiénes es Elena?

10. B) ¿Qué te gustaría cambiar al texto? ¿Por qué?

10. C) ¿Qué le gusta comer a la ballena Elena?

Anexo 3

Instrumento 2: Practica de escritura y lectura - Silabas Inversa II



Programa ALETIC - Escritura.

PRACTICA DE ESCRITURA: SILABAS INVERSAS - II

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA: ____/____/____

1. *Copia las sílabas:*

al _____

as _____

an _____

ur _____

2. *Copia las palabras:*

espejo

álbum

3. *Copia las oraciones:*

Arturo se fue a pescar.

4. Escribe estas palabras:









5. Escucha esta oración y escríbela:

6. Escribe una oración con este dibujo:



Two sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

7. Escribe un cuento con este dibujo:



Two sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

This image shows a handwriting practice sheet. It features a large rectangular area enclosed by a dashed border. Inside this area, there are 12 sets of horizontal lines for writing practice. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The sets are arranged vertically, with a small gap between each set. At the bottom of the dashed area, there is a single solid horizontal line.



Programa **ALETIC** - Lectura.

PRACTICA DE LECTURA: SILABAS INVERSAS - II

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA: ___/___/___

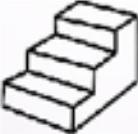
1. Encierra con un círculo rojo la sílaba inicial:

	es	el	er	et
---	----	----	----	----

	al	na	an	tu
--	----	----	----	----

	pa	ap	al	ar
---	----	----	----	----

2. Lee y encierra el dibujo correcto:

ardilla				
naranja				
escalera				

3. Lee y encierra con un círculo el dibujo correcto:



Sebastián se mira en el espejo.



Antonio come un rico pastel.

4. Lee en voz alta:

Las fiestas de cumpleaños son mis favoritas.
Hoy me vestiré con mi ropa nueva . Voy a una
fiesta. Saltaré y saltaré. ¡No puedo esperar!

5.- Dibuja lo leído en el ítem 4.



Lee el texto.

Juan es un niño muy desordenado, siempre tiene la mesa llena de colores, cuadernos y papeles, él pierde con frecuencia sus materiales escolares y las tareas que le manda su maestra. Juan ha decidido cambiar y para ello tiene una lista de todas las cosas que tiene que hacer para ser más ordenado y no perder sus tareas.

Marca con una (X) la respuesta correcta:

6. A) ¿De quién se habla en el texto?

- a) Josué
 - b) Juana
 - c) Juan
-

6. B) ¿Cómo es Juan, según el texto?

- a) Es desordenado.
- b) Es ordenado.
- c) Es soñador

Lee atentamente el siguiente texto:

ENSALADA DE FRUTAS
(Para 15 personas)

INGREDIENTES:



Una papaya



Una piña



Cinco plátanos



Cuatro naranjas



Tres manzanas



Canela molida

PREPARACION:

- 1.- Lavar y pelar las frutas.
- 2.- Cortar en cuadrillos la papaya, piña, naranjas y manzanas.
- 3.- Poner todas las frutas cortadas en un recipiente
- 4.- Mezclar y adornar con canela molida.

Marca con una (X) la respuesta correcta:

7. Para Cuántas personas se ha preparado esta receta

- a) Para 8 personas
- b) Para 10 personas
- c) Para 15 personas

8. Según el texto; ¿Qué debes hacer primero al preparar la receta?

- a) Cortar en cuadrillos las frutas
- b) Lavar y pelar las frutas.
- c) Servir y adornar con canela molida.

9. El texto que leíste se preparó para:

- a) Para preparar una rica salsa de colores.
- b) Para preparar una rica ensalada de vegetales.
- c) Para preparar una rica ensalada de frutas.

Lee atentamente el cuento:

Había una vez un campo lleno de flores, aquí vivían una colmena de abejas: Polentina y Nectarina eran dos abejas muy amigas. Polentina era tan grande y gordita, que con su peso rompía los tallos de las flores. Nectarina era tan pequeña y flaquita, que cuando recolectaba el polen le faltaba fuerza.

En el panal se premiaba a la abeja que llevaba más polen. Polentina y Nectarina siempre perdían.

Un día, Nectarina le propuso a Polentina juntarse: ella sacaría el polen de las flores y mientras Polentina cargaría el polen hasta la colmena.

Finalmente, lograron convertirse en las mejores recolectoras de polen. Desde entonces todas las abejas se ayudan entre sí para poder recolectar más.



10. A) ¿Quiénes son los personajes del cuento?

10. B) ¿Cuál sería un buen título para este cuento?

10. C) ¿Quiénes son las mejores recolectoras de polen?

Anexo 4

Instrumento 3: Practica de escritura y lectura - Silabas Trabadas III



Programa ALETIC - Escritura.

PRACTICA DE ESCRITURA: SILABAS TRABADAS - III

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA: ___/___/___

1. *Copia las sílabas:*

Pra _____

ble _____

cli _____

tru _____

2. *Copia las palabras:*

plátano

fruta

3. *Copia las oraciones:*

Blanca tiene una blusa roja.

4. Escribe estas palabras:









5. Escucha esta oración y escríbela:

6. Escribe una oración con este dibujo:

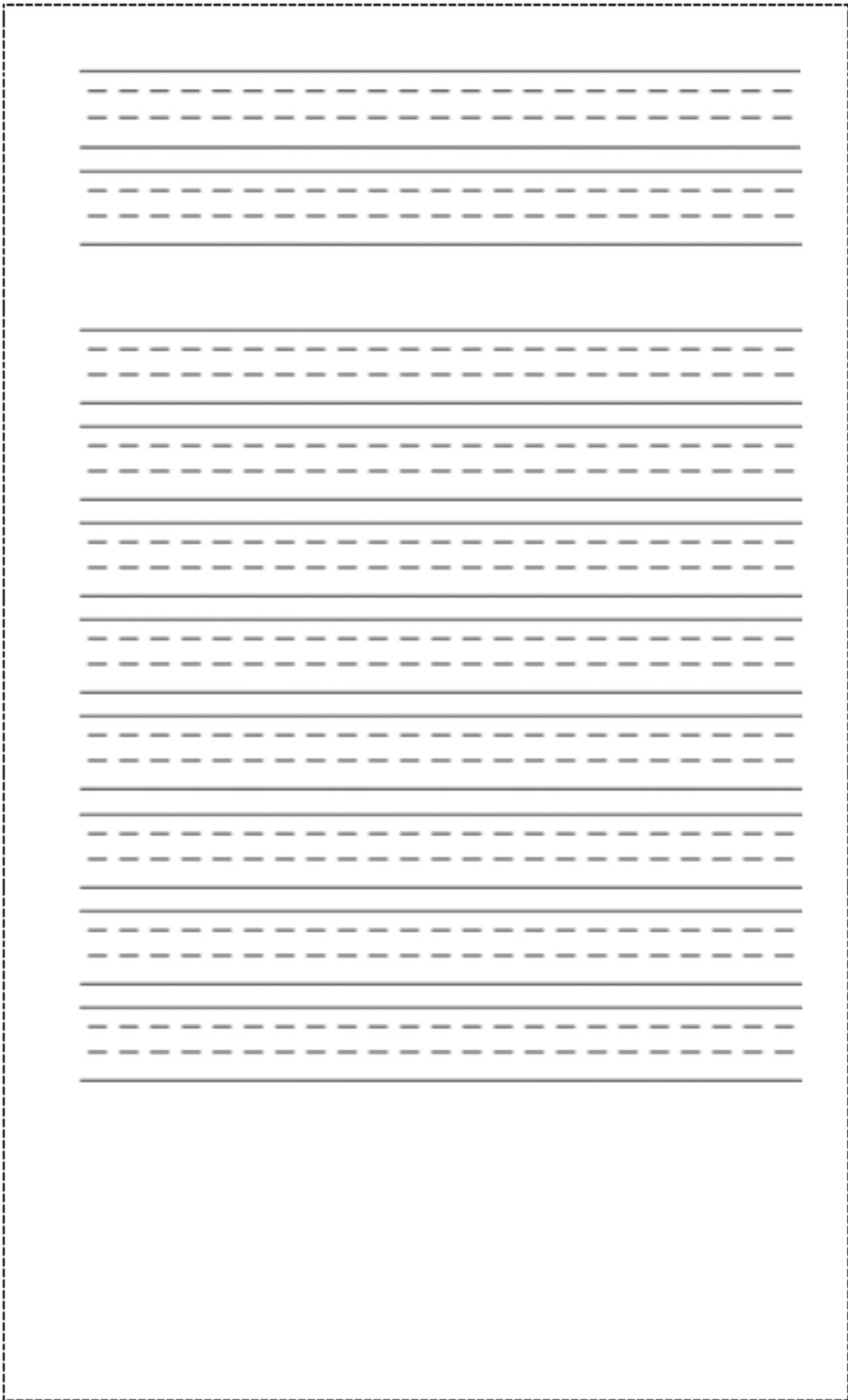


Two sets of primary writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

7. Escribe un cuento con este dibujo:



Two sets of primary writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.





Programa **ALETIC** - Lectura.

PRACTICA DE LECTURA: SILABAS TRABADAS - III

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA: ___/___/___

1. Encierra con un círculo rojo, la silaba inicial:

	bru	pru	fru	tru
---	-----	-----	-----	-----

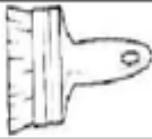
	bli	fli	pli	tri
--	-----	-----	-----	-----

13	pre	tre	fle	bre
----	-----	-----	-----	-----

2. Lee y encierra el dibujo correcto:

flores				
--------	---	---	--	---

triste				
--------	---	---	--	---

brocha				
--------	---	---	--	---

3. Lee y pinta el dibujo correcto:



La bruja vuela en su escoba



A mi primo Pablo le gusta los globos.

4. Lee en voz alta:

Blanca tiene una blusa grande. Ella juega con su primo Pablo. Él tiene un triciclo y siempre juegan a las carreras.

5. Dibuja lo leído en el ítem 4.



Lee el texto:

¡Que sorpresa!

El profesor vino a ver a los animales del establo. Su vista fue una gran sorpresa para todos los niños.

El profesor pregunta a los niños si ya aprendieron que come cada animal. Todos los niños contestaron aprisa y bien.

- *Les compraré un premio dijo el profesor.*
- *El profesor se despide y dice a los niños que el lunes habrá una prueba.*

Marca con una (X) la respuesta correcta:

6. A) *¿Quién llegó de sorpresa?*

- a) Los animales.
- b) Los niños.
- c) El profesor.

6. B) *¿Qué preguntó el profesor?*

- a) Si ya aprendieron a jugar con los animales.
- b) Si ya aprendieron que come cada animal.
- c) Si ya aprendieron a cargar a los animales.

Lee atentamente el siguiente texto:

BROCHETA DE FRUTAS 

INGREDIENTES:

Plátano 

Uvas 

Mandarina 

PREPARACIÓN:

1. Lavar las manos
2. Quitar la cascara del plátano
3. Cortar el plátano y colocarlo en el plato.
4. Lavar las uvas y colocar en el plato.
5. Pelar la mandarina y colocar en el plato.
6. Coger el palito para ensartar.

1 MANDARINA 

1 PLÁTANO 

1 UVA 



Marca con una (X) la respuesta correcta:

7. ¿Qué se usará para la preparación?:

- a Flores.
- b Frutas.
- c verduras.

8. Según el texto; ¿Cuál es el orden para armar las brochetas?

- a Uva, mandarina y fresa
- b Plátano, uva y mandarina
- c Mandarina, plátano y uva

9. El texto que leíste se preparó para:

- a) Para animarnos a preparar unas ricas brochetas.
- b) Para aprender a comer golosinas.
- c) Para comer una rica ensalada de frutas.

Lee atentamente el cuento:



Había una vez una bruja buena que iba volando por el cielo con su escoba.

De pronto se dio la vuelta y se cayó encima de un barco. Se fue a pescar y como era una bruja, sólo haciendo ¡plin! pescaba peces y pescó una ballena.

La ballena tenía una botella con un papel que llevaba un mensaje dentro que ponía: ¡cuidado con las ballenas hacen cosquillas! A la bruja le hizo cosquillas la ballena y se rió tanto con la boca abierta que se le metió un bicho y se acabó.

10. A) ¿Quiénes son los personajes del cuento?

10. B) ¿Cuál sería un buen título para este texto?

10. C) ¿Qué pasó con la bruja al final del cuento?

ANEXO 04

Certificado de Validez de Contenido de Contenido de los instrumentos.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. | Francisco Regart Canduelas Sabrera

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO con mención DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede LIMA NORTE, promoción 2020-2, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de DOCTOR.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos (I, II y III)

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

HUERTA LEÓN EDITH ELOISA

D.N.I: 40547770

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO - II

+

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna								
1	Realiza los trazos respetando su proporción	✓		✓		✓		
2	Escribe la palabra completa.	✓		✓		✓		
3	Emplea un solo tipo de letra	✓		✓		✓		
4	Escribe correctamente en producción libre	✓		✓		✓		
5	Su letra es legible y ordenada	✓		✓		✓		
6	Emplea signos de producción libre	✓		✓		✓		
SUBDIMENSIONES: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.								
7	Usa los renglones de manera correcta.	✓		✓		✓		
8	Respeto los bordes de su hoja.	✓		✓		✓		
9	Expresar sus ideas con claridad.	✓		✓		✓		
10	Crea párrafos.	✓		✓		✓		
11	Produce textos completos.	✓		✓		✓		
12	Produce con creatividad y originalidad.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Se comunica oralmente en su lengua materna								
13	Identifica la letra inicial en un dibujo	✓		✓		✓		
14	Lee una palabra e identifica el dibujo.	✓		✓		✓		
15	Lee textos largos y encuentra el dibujo.	✓		✓		✓		
16	Lee textos largos en voz alta.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.								
17	Realiza dibujos de textos leídos.	✓		✓		✓		
18	Comprende lecturas leídas por otros.	✓		✓		✓		
19	Reconoce todos los grafismos.	✓		✓		✓		
20	Sigue simples instrucciones escritas.	✓		✓		✓		
21	Identifica función de diversos textos	✓		✓		✓		
22	Identifica datos implícitos simples	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA- ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr.: FRANCISCO REGART CANDUELAS SABRERA DNI: 10539694

Especialidad del validador: DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD

Lima, 7 de agosto del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Francisco R. Canduelas Sabrera
 DNI. 10539694

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dra. Bertha Silva Narvaste|

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO con mención DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede LIMA NORTE, promoción 2020-2, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de DOCTOR.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos (I, II, III y IV)

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

HUERTA LEÓN EDITH ELOISA

D.N.I: 40547770

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO - II



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna							
1	Realiza los trazos respetando su proporción	✓		✓		✓		
2	Escribe la palabra completa.	✓		✓		✓		
3	Emplea un solo tipo de letra	✓		✓		✓		
4	Escribe correctamente en producción libre	✓		✓		✓		
5	Su letra es legible y ordenada	✓		✓		✓		
6	Emplea signos de producción libre	✓		✓		✓		
	SUBDIMENSIONES: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	✓		✓		✓		
7	Usa los renglones de manera correcta.	✓		✓		✓		
8	Respetar los bordes de su hoja.	✓		✓		✓		
9	Expresar sus ideas con claridad.	✓		✓		✓		
10	Crear párrafos.	✓		✓		✓		
11	Produce textos completos.	✓		✓		✓		
12	Produce con creatividad y originalidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Se comunica oralmente en su lengua materna	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifica la letra inicial en un dibujo	✓		✓		✓		
14	Lee una palabra e identifica el dibujo.	✓		✓		✓		
15	Lee textos largos y encuentra el dibujo.	✓		✓		✓		
16	Lee textos largos en voz alta.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Realiza dibujos de textos leídos.	✓		✓		✓		
18	Comprende lecturas leídas por otros.	✓		✓		✓		
19	Reconoce todos los grafismos.	✓		✓		✓		
20	Sigue simples instrucciones escritas.	✓		✓		✓		
21	Identifica función de diversos textos	✓		✓		✓		
22	Identifica datos implícitos simples	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia, es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra.: BERTHA SILVA NARVASTE. DNI: 45104543
Especialidad del validador: Licenciada en Educación, Dra. Educación.

Lima 17 de agosto del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta): Dr.: **Mónica Rosario Flores Gutiérrez** |

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO con mención DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede LIMA NORTE, promoción 2020-2, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de DOCTOR.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos (I, II, III y IV)

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

HUERTA LEÓN EDITH ELOISA

D.N.I: 40547770

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO - II



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna							
1	Realiza los trazos respetando su proporción	✓		✓		✓		
2	Escribe la palabra completa.	✓		✓		✓		
3	Emplea un solo tipo de letra	✓		✓		✓		
4	Escribe correctamente en producción libre	✓		✓		✓		
5	Su letra es legible y ordenada	✓		✓		✓		
6	Emplea signos de producción libre	✓		✓		✓		
	SUBDIMENSIONES: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	✓		✓		✓		
7	Usa los renglones de manera correcta.	✓		✓		✓		
8	Respeto los bordes de su hoja.	✓		✓		✓		
9	Expresar sus ideas con claridad.	✓		✓		✓		
10	Crea párrafos.	✓		✓		✓		
11	Produce textos completos.	✓		✓		✓		
12	Produce con creatividad y originalidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Se comunica oralmente en su lengua materna	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifica la letra inicial en un dibujo	✓		✓		✓		
14	Lee una palabra e identifica el dibujo.	✓		✓		✓		
15	Lee textos largos y encuentra el dibujo.	✓		✓		✓		
16	Lee textos largos en voz alta.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Realiza dibujos de textos leídos.	✓		✓		✓		
18	Comprende lecturas leídas por otros.	✓		✓		✓		
19	Reconoce todos los grafismos.	✓		✓		✓		
20	Sigue simples instrucciones escritas.	✓		✓		✓		
21	Identifica función de diversos textos	✓		✓		✓		
22	Identifica datos implícitos simples	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa que los instrumentos tienen pertinencia, relevancia y claridad, porque los ítems están relacionados con las competencias comunicativas, para lograr conexiones en el aprendizaje.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Mónica Rosario Flores Gutiérrez DNI:09434300

Especialidad del validador: Doctora en educación

¹**Pertinencia:** El ítem concuerda al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de octubre de 2020

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable: Competencias Comunicativas en lectoescritura en los
estudiantes de primer grado.**

Fuente: Elaboración propia.

Pretest - Tratamiento 1																													
Dimensiones	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.												Se comunica oralmente en su lengua materna						Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.										
	1	2	3	4	5	6	7	7	7	7	7	7	D	1	2	3	4	6	6	D	5	7	8	9	10	10	10	D	
Estudiantes							. A .	B .	C .	D .	E .	F .	1					. A .	B	2					. A.	B.	C.	3	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	8	2	1	2	1	2	1	1	10	
2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	1	9
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	8	2	1	2	1	2	1	1	10	

5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	13	
6	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	8	
8	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
9	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	13	
10	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	10		
11	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	2	9	
12	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	1	8	
13	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	9	1	2	1	2	1	2	1	10	
14	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	9
15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	10	
16	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	

17	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7
18	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	8	2	1	2	2	1	2	2	12
5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	13
20	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	8
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	8	2	1	2	2	1	1	10
22	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	9
23	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	8	3	2	2	2	2	2	14
24	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	8	2	2	1	2	1	1	11
25	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	12
26	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	8	2	1	2	1	2	1	1	10
27	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	16
28	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	11

29	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	8	1	1	2	1	2	2	2	2	11								
30	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	8	2	1	2	1	2	1	1	1	10								
	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	2	4	9	18	35	70	14	27	30										
	0	5	6	7	1	3	8	5	7	7	4	5	4	5	9	9	2	1	5	7	8	2	01	60	79	12	97	2		
												8								1	7	5				3	5			

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. N° 3045 “José Carlos Mariátegui La Chira”

I. Datos personales:

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____

Sexo: _____M _____F

Edad: _____ años y meses: _____

1. ¿Cuál es el tiempo que le dedico a la lectura y escritura?

- A) Horas al día.
- B) Horas de clase en casa.
- C) No tienes tiempo para leer.

2. ¿Tus padres te acompañan hacer las tareas y te leen cuentos?

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Nunca

3. ¿Cuáles son los medios tecnológicos que más utilizas?

- A) TV
- B) computadora
- C) Teléfono
- D) Tablet
- E) Celular smartphone

4. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

- A) Leer un libro/ revista
- B) Jugar en el computador
- C) Jugar con el celular y escuchar música.
- D) Escribir poemas, versos entre otros.
- E) Jugar en el parque con los amigos.

5. ¿Quién te acompaña a realizar tus tareas?

- A) Tus padres

- B) Tus hermanos
- C) Tus abuelos u otro familiar.
- D) Solo

(Anexo N° 3)

EN CUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. N° 3045 “José Carlos Mariátegui La Chira”

Para el desarrollo de esta investigación necesitamos de su colaboración. Las preguntas que siguen no persiguen ningún fin evaluativo, además sus respuestas serán de carácter anónimo por lo tanto le solicitamos contestar con la mayor sinceridad posible.

I. Datos generales:

Sexo: _____M _____F

Edad: _____años

Instrucciones: Coloca X en el espacio que consideres pertinente:

-

1. ¿Cuál es el grado de estudio de padres de familia?

Analfabeta Primaria. Secundar Supe

2. ¿Está trabajando actualmente actualmente?

Si No En que desempeña labores: _____

3. ¿Sabe cual es el curso que mas le gusta a su hijo (a)?

Matemática Comunicación otros

4. ¿Cuál es el tiempo que se dedica a con su hijo para hacer las tareas?

Una hora Dos horas Tres horas

5. ¿Cuántos libros se lee usted al año?

Un libro Dos libros Tres libros Ningún libro

6. De las siguientes cosas, marca las que tienen en casa.

TV Computador Celular smartphone Tablet

7. ¿Habla con su niño sobre noticias?

- Al menos una vez al año
- Al menos una vez al mes
- Al menos una vez a la semana
- Todos los días
- Nunca

8. ¿En qué emplea su tiempo libre?

Periódico Revistas Libros de superación

9. ¿Cuál es el pasatiempo favorito de su hijo (a)?

Jugar con sus juguetes Leer ver TV Navegar por internet

(Anexo N°4)

ENCUESTA A DOCENTES

El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado en la I.E. N° 3045 “José Carlos Mariátegui La Chira”

Para el desarrollo de esta investigación necesitamos de su colaboración. Las preguntas que siguen no persiguen ningún fin evaluativo, además sus respuestas serán de carácter anónimo por lo tanto le solicitamos contestar con la mayor sinceridad posible.

Datos generales: Sexo Mujer () Hombre () Años de servicio:

Cargo: _____

Instrucciones: coloca una X en el espacio que consideres pertinente

1. ¿Conoces los beneficios, eficacia e importancia de la TIC en el aprendizaje? ()si ()no

Escribe una _____

2. ¿Con qué frecuencia hace uso de los medios tecnológicos o herramientas con que cuenta los estudiantes en casa?

() Siempre () Con mucha frecuencia () Ocasionalmente () Nunca

3. ¿Con que frecuencia los usa para desarrollar el proceso lector?

() Siempre () Con mucha frecuencia () Ocasionalmente () Nunca

4. Ha utilizado alguno de los siguientes softwares, como apoyo para desarrollar el proceso lectoescriptor en su clase.

() Word WhatsApp () PowerPoint () PPS
Zoom ()

Otros (especifique) _____

5. Recomendaría algún software, en especial para desarrollar el proceso de lectoescritura.

SI NO ¿Cuál? _____

6. Usted tiene conocimiento de software PPS “Lee con Grin 1” si no

7. ¿Ha utilizado videos en el aula en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

si no

8. Según su criterio ¿Qué aporta el uso de videos en el fortalecimiento del proceso lectoescritor en los estudiantes?

9. Recomendaría algún video, para reafirmar el proceso lectoescritor.

SI NO ¿Cuál?

10. Ha utilizado videos en el proceso lectoescritor de los estudiantes

Siempre Con mucha frecuencia Ocasionalmente (
)Nunca

11. De acuerdo a su experiencia como docente, considera que el uso de las TIC en clase:

Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.

Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.

Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.

Es una herramienta totalmente prescindible.

Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.

Promueve el interés y la motivación de los estudiantes.

Facilita el trabajo en grupo , la colaboración y la inclusión con sus estudiantes.

Otro (por favor especifique)

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0326-2021-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 13 de enero de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **Huerta León, Edith Eloisa** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado.**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) Maestro(a) **Huerta León, Edith Eloisa**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Doctora en Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de Doctora está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **El uso de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de primer grado.** presentado por **Huerta León, Edith Eloisa**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente : Dr. Felipe Guizado Oscoco
Secretario : Dra. Zoila Ayvar Bazán
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Posgrado
Día : 18 de enero de 2021
Hora : 5:00 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

