



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación Intrínseca y Calidad Docente en la
institución educativa Santa Rita de Cassia-Cañete, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Luisa Nieve Manzo Quispe
Br. Lidia Cuya Huapaya

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad docente y Gestión

PERÚ-2014

Dra. Dora Ponce Yactayo
PRESIDENTE

Dr. Jorge Díaz Dumont
SECRETARIO

Dr. Ricardo Guevara Fernández
VOCAL

Dedicatoria

A nuestras familias por siempre estar alentándonos a cumplir con todas nuestras metas propuestas.

Agradecimientos

Expresamos nuestros agradecimientos a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarnos en nuestro desarrollo profesional.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Br. Luisa Nieve Manzo Quispe, con DNI N° 15412773 y Br. Lidia Cuya Huapaya, con DNI 15388762, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Motivación Intrínseca y Calidad Docente en la institución educativa Santa Rita de Cassia-Cañete, 2012, declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Marzo 2015

.....
Br. Luisa Nieve Manzo Quispe
DNI: 15412773.

.....
Br. Lidia Cuya Huapaya
DNI: 15388762.

Presentación

El presente Trabajo de Investigación, que tiene como título “Motivación intrínseca y calidad docente en la institución educativa Santa Rita de Cassia-Cañete, 2012” está constituido por los siguientes capítulos:

El Capítulo I, Planteamiento del problema, comprende: Realidad Problemática sobre la relación de la Motivación Intrínseca y Calidad docente, asimismo comprende la formulación del problema, Justificación, Objetivos de la Investigación. El Capítulo II, Marco referencial, comprende los antecedentes, marco teórico de las variables Motivación Intrínseca y Calidad docente desde el modelo teórico institucional, así como la perspectiva teórica de la investigación. El Capítulo III, Hipótesis y variables, comprende: Las hipótesis, Identificación de Variables, descripción de variables y Operacionalización de variables. El Capítulo IV, Marco metodológico, comprende: Tipo de investigación, Población, muestra y muestreo, Criterios de selección, técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Validación, confiabilidad del instrumento, Procedimiento de recolección de datos, Método de análisis e interpretación de datos y Consideraciones éticas. En el Capítulo V, Resultados comprende: Presentación de resultados y Contrastación de las hipótesis. VI. Discusión Finalmente, Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos, que comprende. Matriz de consistencia, instrumentos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I: Planteamiento del problema	17
1.1. Realidad Problemática	18
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación relevancia y contribución	20
1.3.1 Teórica	20
1.3.2 Metodológica	20
1.3.3 Pedagógica	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivo específicos	21
II: Marco referencial	22
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.1.2. Antecedentes Internacionales	27
2.2 Marco teórico	30
2.2. Bases teóricas de Motivación Intrínseca	30
2.2.1. Definición	30
2.2.2. Modelo teórico de la motivación.	33

2.2.3. Fundamento teórico de la motivación.	35
2.2.4. Dimensiones de la motivación intrínseca.	40
2.2.5 Bases teóricas de Calidad docente.	43
2.2.6. Definición	43
2.2.7. Características de la Calidad docente	43
2.2.8. Fundamentos teóricos de la calidad docente.	47
2.2.9. Dimensiones de Calidad docente	54
2.3. Perspectiva teórica	76
III Hipótesis y variables	78
3.1. Hipótesis	79
3.1.1. Hipótesis General	79
3.1.2. Hipótesis Específicos	79
3.2. Identificación de Variables	80
3.3. Descripción de variables	80
3.2.1. Definición Conceptual	80
3.2.2. Definición Operacional	81
3.4. Operacionalización de variables	81
IV. Marco metodológico	82
4.1. Tipo de Estudio	83
4.2. Población, muestra y muestreo	84
4.3. Criterios de selección	84
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	85
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	85
4.6. Procedimiento de recolección de datos	88
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	90
V Resultados	92
5.1. Presentación de resultados	93
5.2. Contrastación de las hipótesis	95

VI. Discusión	99
Conclusiones	103
Sugerencias	104
Referencias bibliográficas	105
Anexos	111
Anexo 1. Matriz de consistencia	112
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	114
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	118
Anexo 4. Base de datos	123
Anexo 5. Tabla de correlación de Rho Spearman	127

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de Motivación Intrínseca.	81
Tabla 2. Operacionalización de Calidad docente	81
Tabla 3. Validez del instrumento de Motivación Intrínseca	86
Tabla 4. Validez del instrumento de Calidad docente	86
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario de Motivación Intrínseca	87
Tabla 6. Confiabilidad del cuestionario de Calidad docente	88
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de la Motivación Intrínseca	93
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de Calidad docente	94
Tabla 9 Correlación Motivación Intrínseca y Calidad docente	95
Tabla 10 Correlación dimensión Interés y Calidad docente	96
Tabla 11. Correlación Autodeterminación y Calidad docente	97
Tabla 12. Correlación dimensión Desafío y Calidad docente	98

Índice de figuras

	Página
Figura: 1 Esquema del diseño de investigación	83
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de la Motivación Intrínseca	93
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de Calidad docente	95

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre Motivación intrínseca y Calidad docente en la institución educativa Santa Rita de Cassia-Cañete 2012, La población es de 120 docentes, la muestra fue censal, en los cuales se han empleado la variable: Motivación Intrínseca y Calidad docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Motivación Intrínseca, el cual estuvo constituido por 40 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre) y el Cuestionario en la Calidad docente, el cual estuvo constituido por 30 preguntas, en la escala de Likert (Totalmente en Desacuerdo, En Desacuerdo, Casi de Acuerdo, De Acuerdo, Muy de Acuerdo.), que brindaron información acerca de la Motivación Intrínseca y la Calidad docente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que la Motivación Intrínseca se relaciona significativamente con la Calidad docente según los docentes de la institución educativa Santa Rita de Cassia-Cañete, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.812, represento una alta correlación entre la variables.

Palabras Clave: Motivación Intrínseca y Calidad docente

Abstract

The present study was overall goal, determine the relationship between intrinsic motivation and teaching quality in the school Santa Rita de Cassia-Cañete 2012, the population is 120 teachers, the sample was census, in which they have used the variable: Intrinsic Motivation and Teaching Quality.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire Intrinsic Motivation, which consisted of 40 questions on the Likert scale (Never, Hardly ever, sometimes, almost always, always) and the Questionnaire on Teacher Quality, which consisted of 30 questions on the Likert scale (Strongly Disagree, Disagree, almost Agree, Agree, Strongly Agree.), who provided information about the Intrinsic Motivation and teaching quality through evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that intrinsic motivation is significantly related to teacher quality as teachers in the school Santa Rita de Cassia-Cañete, 2012, with the correlation coefficient of 0.812 Spearman Rho, represented a high correlation between variables.

Keywords: Intrinsic Motivation and Teaching Quality

Introducción

Uno de los factores condicionantes para obtener mejores resultados en una institución educativa, corresponde a la calidad de las personas que intervienen en estos procesos pedagógicos. El desempeño define el rendimiento laboral, es decir, la capacidad de una persona para producir, hacer, elaborar, acabar y generar trabajo en menos tiempo, con menor esfuerzo y mejor calidad, estando dirigido a la evaluación la cual dará como resultado su desenvolvimiento. En este sentido, es claro que la motivación, las actitudes, competencias y conocimientos de las personas influyen directamente en sus resultados, su reputación y en definitiva en su éxito.

Por otro lado la evaluación de la calidad nos permite para obtener ventajas sostenibles y duraderas en el tiempo, pues la experiencia indica que este proceso causa una dinámica progresiva que lleva a los cambios y la innovación. Sin embargo, hace falta tomar en cuenta el factor contexto para explicar el desempeño; después de todo, las motivaciones y las actitudes que muestre el docente en su institución educativa condicionará el compromiso hacia el trabajo. Uno de los elementos del contexto es la motivación, la motivación por hacer las cosas bien, pues es considerado como factor importante en la calidad docente y es definida como el motor de nuestro obrar, es una fuerza capaz de impulsar nuestra conducta, y también de sostenerla mientras dure esta conducta (Rodríguez y Bonilla, 2012, p.1).

Sin embargo la motivación del docente siempre sea permanente, pues expresar al máximo sus potencialidades. Es por ello que se recomienda incluir programas y acciones permanentes que hagan desarrollar la motivación en el trabajo para generar un buen desempeño y por ende la calidad. Asimismo, cada organización posee, su propia cultura, tradiciones, normas, lenguaje, estilos de liderazgo, símbolos, que generan la motivación en los trabajos, reflejando su cultura organizacional.

La calidad docente y su implicancia en el desarrollo de capacidades académicas en los estudiantes, varios estudios recientes de entidades como el Banco Mundial sobre la calidad de la educación en el Perú, sostiene que los que los niveles académicos que reflejan nuestros estudiantes son muy preocupantes. Por otro lado, En los últimos años, entre el 2000 al 2012 los estudiantes peruanos han participado de diversos procesos de evaluación de sus capacidades llevados a cabo por organismos nacionales como la Unidad de Medición de la Calidad de la Educación. En los cuales tomando el promedio simple de las áreas de matemática, lectura y ciencias fue el peor y sigue siendo el más bajo entre todos los países participantes, incluyendo a los demás países en vías de desarrollo presentes.

Estos resultados demuestran que no sólo los alumnos son responsables de su bajo rendimiento, sino, que los maestros posiblemente tengan también la responsabilidad; es decir, posiblemente el nivel académico de los alumnos está condicionado al desempeño docente, y este último esté condicionado a su motivación laboral.

Los maestros tenemos la misión de formar, por lo que su desempeño redundara en el futuro de sus estudiantes; de ahí su innegable relevancia para el país. Consideramos que el desempeño docente no sólo se asegura con la supervisión o evaluación permanente sino que también se hace necesario, controlar otras variables de contexto, entre ellos el la motivación laboral, por lo que se hace necesario conocer qué aspectos estaría incidiendo significativamente en el desempeño docente y de esa manera tener luces suficientes para diseñar programas que la desarrollen y aportar en la construcción de una educación de calidad en beneficio de todos los peruanos.

El estudio del “Motivación intrínseca y Calidad docente en la institución educativa Santa Rita de Cassia-Cañete, 2012.” Tiene como hipótesis La Motivación Intrínseca se relaciona significativamente con la Calidad docente según los docentes de la institución educativa Santa Rita de Casia-Cañete, 2012, Cuyo objetivo fue Determinar la relación entre la Motivación Intrínseca y la Calidad

docente según los docentes de la institución educativa Santa Rita de Cassia-Cañete, 2012, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.