ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. Nº 1143 – Ate 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicopedagogía

AUTORA:

Br. Montoya Piñas, Edith (ORCID: 0000-0001-6713-5557)

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación Psicopedagógica

LIMA – PERÚ 2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, quien ha estado siempre conmigo y ha puesto en mi vida personas buenas; a quienes amo porque confían en mí, me apoyan y me impulsan a seguir adelante en todo lo que me propongo: Mis padres, mi esposo, mis hijos, mis hermanas y mi suegro.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su paciencia, guía y orientación.

A mi abuelita Eusebia Fano Guerra, quien siempre me impulsó a seguir mis sueños y sobre todo amar esta profesión.

A mi madre, quien es mi gran ejemplo de. integridad, altruismo, prudencia, discreción honestidad, y tenacidad.

A mi padre, con quien aprendí a valorarme como mujer gracias a sus atenciones y buen trato desde pequeña.

Índice	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Variables y operacionalización	15
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Métodos de análisis de datos	20
2.6. Aspectos éticos	20
III. Resultados	21
3.1. Resultados descriptivos de las variables	21
3.2. Resultados de la relación entre variables	23
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones	31
Referencias	32

Anexos

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Matriz de operacionalización.
- Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.
- Anexo 4: Fichas técnicas de los instrumentos de evaluación
- Anexo 5 Base de datos prueba piloto.
- Anexo 6: Base de datos de la muestra.
- Anexo 7: Carta de presentación UCV y carta respuesta de la institución donde se efectuó el estudio.
- Anexo 8: Certificados de validez de contenido de los instrumentos.

.

Índice de tablas

		Página
Tabla 1:	Operacionalización Variable 1: Habilidades sociales	16
Tabla 2:	Operacionalización Variable 2: Autoconcepto	17
Tabla 3:	Validez de instrumentos de Habilidades sociales y Autoconcepto	18
Tabla 4:	Niveles de confiabilidad	19
Tabla 5:	Resultados de los niveles de confiabilidad de la variable 1	19
Tabla 6:	Resultados de los niveles de confiabilidad de la variable 2	20
Tabla 7:	Variable Habilidades sociales	21
Tabla 8:	Variable Autoconcepto	22
Tabla 9:	Prueba de correlación Rho Spearman para Habilidades sociales y Autoconcepto	23
Tabla 10:	Prueba de correlación Rho Spearman Habilidades sociales y Autoconcepto académico	24
Tabla 11:	Prueba de correlación Rho Spearman Habilidades sociales y Autoconcepto físico	25
Tabla 12:	Prueba de correlación Rho Spearman Habilidades sociales y autoconcepto familiar	26

Índice de figuras

		Pág
Figura 1:	Descriptivos de la variable Habilidades sociales	21
Figura 2:	Descriptivos de la variable Autoconcepto	22

Resumen

"Las habilidades sociales y el autoconcepto en estudiantes de segundo grado de primaria de

la I.E. N° 1143 – Ate 2019", es el título de la presente investigación cuyo objetivo general

fue determinar la relación existente entre las Habilidades sociales y el autoconcepto en los

estudiantes del segundo grado, de la I. E. Nº 1143- Ate 2019.

El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo correlacional, de enfoque

cuantitativo, diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 80

estudiantes de segundo grado de primaria del turno tarde. El tipo de muestra es probabilística

aleatorio. La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos

fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se

utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el

estadístico Alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: ,927 para la variable

Habilidades sociales y ,952 para la variable autoconcepto. Ambas variables de estudio se

basan en teorías socioculturales y humanistas.

Las conclusiones permiten determinar que las habilidades sociales se relacionan de

manera significativa, positiva y moderada (r=0,497 y p=0,000) con el autoconcepto de los

estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nº 1143, Ate - 2019. Así mismo,

las habilidades sociales correlacionaron de manera significativa y positiva con todas las

dimensiones del autoconcepto (p<0,05).

Palabras Clave: habilidades, sociales, autoconcepto.

viii

Abstract

"Social skills and self-concept in second grade elementary students of the I.E. N ° 1143 -

Ate 2019", is the title of the present investigation whose general objective was to determine

the relationship between social Skills and self-concept in second grade students, of I. E. N $^\circ$

1143- Ate 2019

The type of research is basic, correlational descriptive level, quantitative approach, non-

experimental cross-sectional design. The sample consisted of 80 second grade elementary

students in the late shift. The type of sample is stratified random probabilistic. The technique

applied was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied

to the students. For the validity of the instruments, the expert judgment was used and for the

reliability of each instrument the Cronbach Alpha statistic was used, which was very high in

both variables: ,927 for the Social Skills variable and ,952 for the self-concept variable. Both

study variables are based on sociocultural and humanistic theories.

The conclusions allow to determine that social skills are related in a significant, positive and

moderate way (r = 0.497 y p = 0, 000) with the self-concept of the students of the second

grade of the Educational Institution N ° 1143, Ate - 2019. Likewise, the Social skills

correlated significantly and positively with all dimensions of self-concept (p < 0.05).

Keywords: skills, social, self-concept.

ix

I. Introducción

Los niños y adolescentes de esta generación, están interconectados en gran medida gracias a la tecnología. Se comunican constantemente y con facilidad a través de una variedad de redes sociales; mientras que fuera de ellas, muestran dificultades de relación con sus compañeros, les cuesta utilizar normas de cortesía, a veces timidez, aislamiento, y otras conductas antisociales.

El hombre, desde que nace tiene desarrollado su aspecto social y necesita interactuar con otras personas, pero a veces, carece de herramientas necesarias para hacerlo de una manera acertada. En este mundo competitivo, es muy útil el entrenamiento de habilidades sociales, pues ayuda a desenvolvernos asertivamente y evita crear conflictos innecesarios. Es el hogar, la primera instancia donde se debe aprender estas habilidades y la escuela debe reforzarlas para generar un ambiente saludable y de buena convivencia. Naranjo (2008) refiere que el clima familiar y la relación entre padres e hijos influye y determina las relaciones interpersonales que estos tendrán en diversos contextos y es la familia quien debe proveer experiencias sociales óptimas pues les servirá de base para desenvolverse en la sociedad. La UNESCO (2016) pide a la escuela que involucre programas sobre el desarrollo de habilidades para que convivan mejor y le conlleve a solucionar conflictos a través de estrategias de reacciones constructivas y asertivas.

Asimismo, existen tratados internacionales, que buscan sensibilizar la mejora de la condición humana a través del sistema educativo, tal como se alega en la Convención de los derechos del niño en el art. 29 inciso d, donde se compromete a la escuela y a la familia para fomentar en el niño una vida responsable dentro de la sociedad, basada en una cultura de paz, donde se refleje la comprensión, tolerancia, igualdad de oportunidades y amistad entre todos: pueblos, grupos étnicos, religiosos y otros. Este tema también ha sido abordado por el Consejo Nacional de Educación (2018), dentro del balance y recomendaciones del 2018-2019 respecto al Proyecto Educativo Nacional, en uno de sus lineamientos fundamenta la necesidad de garantizar una convivencia escolar democrática como condición para formar integralmente a los estudiantes y favorecer el desarrollo afectivo y actitudinal.

En nuestro país, el Ministerio de Educación, promueve campañas y talleres que fomentan la buena convivencia y el buen trato en la escuela. Asimismo, exige a los líderes pedagógicos el cumplimiento del compromiso N° 5 de gestión que enmarca la convivencia escolar entre pares y de manera grupal, la cual implica intervención responsable de todos los que integramos la escuela. Emitió D.S. N.º 004-MINEDU-2018- de pautas para la gestión de escuela que generan una adecuada convivencia. Difunde manuales para realizar talleres de habilidades sociales para estudiantes de nuestro país. Incrementó las horas de tutoría, (MINEDU (2017), la cual es un momento especial, como otros que se dan dentro de la escuela, donde se debe aprovechar al máximo el entrenamiento de habilidades sociales en nuestros estudiantes pues la tutoría está relacionada con la promoción y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales que contribuyen la formación de estudiantes autónomos que se valoran a sí mismos y potencien sus relaciones interpersonales.

Vemos que existe muchos esfuerzos para desarrollar las habilidades sociales, talleres propuestos del MINEDU (2017), pero a veces no se logran resultados positivos debido a muchos factores: Desconocimiento, por parte del docente, sobre la existencia de talleres de entrenamiento de habilidades sociales, familias indiferentes frente a la formación de sus hijos y estudiantes que no han desarrollado un autoconcepto positivo, segunda variable de esta investigación.

La formación del autoconcepto positivo es un constructo necesario en el desarrollo del estudiante, al asumirlo, provocará en ellos, sentimientos de seguridad, competencia y eficacia. Ayuda también al crecimiento de su autoestima pues se sentirá empoderado al sentirse una persona valiosa y capaz de desenvolverse con seguridad. Si no la desarrolla podría generar sentimientos de frustración, que le impide su desenvolvimiento adecuado al relacionarse con los demás y en otras circunstancias. Epstein (1973)

Considerando lo citado anteriormente, el fin de este estudio es determinar la relación existente entre habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de segundo grado de la I.E. N.º 1143 - Ate 2019, vinculando la gran importancia que tienen estos constructos para garantizar una buena convivencia escolar.

Se presenta diferentes estudios Internacionales que sirvieron de base a esta investigación: En México, Caldera (2016), con un estudio correlacional para verificar si están relacionados las variables de autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de una academia con 482, muestra, En esta resulta la relación significativa entre autoconcepto y autocontrol, es decir que para las personas; especialmente jóvenes, es un determinante que perfila el aumento de sus h. sociales y sugiere promover actividades que incrementen el autoconcepto y prevenir posibles deficiencias en sus habilidades sociales. En Guatemala, Rodriguez (2018) en su investigación descriptiva de tipo correlacional, donde busca articular autoconcepto y h. sociales, tuvo una muestra de 29 estudiantes, comprendidos entre 9-12 años. Al concluir menciona que no se da la significativa articulación con autoconcepto y h. sociales y que la gran mayoría de educandos reflejan bajo autoconcepto. Es por ello que sugiere trabajar mediante talleres y/o terapias grupales dirigidas a estudiantes y padres, ya ellos influyen en la forma de percibirse de sus hijos. Finalmente recomienda que debemos seguir reforzando estas habilidades en los estudiantes para lograr un equilibrio entre buenas habilidades sociales y autoconcepto, ya sea en la escuela como en otros entornos.

Iñigues (2016) en España, elaboró una tesis sobre la familia y su influencia en el autoconcepto y la empatía, teniendo como muestra a 332 adolescentes entre los 12 y 18 años de Institutos de educación Secundaria, diseño no experimental transversal. La investigadora concluye que la influencia de la familia está determinada por las costumbres, creencias y actitudes que poseen y los diferentes estilos de crianza, siendo estilo democrático el más acertado en la formación del autoconcepto positivo y la empatía en los estudiantes. Nos invita a que los docentes adaptemos este modelo de crianza en clase y orientemos a los padres en favor de la formación personal positiva y la felicidad de sus hijos. Quezada y Rivera (2018), en Colombia, aplicaron un taller con 60 estudiantes de secundaria, los cuales participaron en seis sesiones respecto al autoconcepto y el clima de aula, donde concluyen que el Autoconcepto físico y familiar tiene una relación muy significativa con el Autoconcepto académico; mientras que la emocional y social, no fueron alteradas, por tanto es necesario que los estudiantes debe sentirse importantes, valorados y aceptados en la familia, para que pueda generar un clima favorable en el aula. Gracias al taller se logró cambios de conducta en algunos estudiantes que presentaban tendencia a la agresividad.

Finalmente, sugieren que se debe adecuar e implementar la propuesta para que se aplique desde temprana edad y desde inicios de año para obtener mayores beneficios.

Carrillo (2015), en España aplicó un programa lúdico en mejora de habilidades sociales, diseño cuasi experimental, muestra de 112 púberes de entre 9 a 12 años de edad, la diferencia con las anteriores investigaciones es que encuestaron también a docentes para identificar la percepción que tenían de sus estudiantes respecto al tema, concluyendo con la validación del programa puesto que aumentaron las actitudes asertivas y disminuyeron la ansiedad que poseían. El investigador logró un cambio positivo de conducta en niños conflictivos. Ahumada y Orosco (2018), en Colombia aplicaron un programa de habilidades sociales que brinda una serie de entrenamientos para fortalecer la convivencia en la escuela, 60 educandos de segundo de primaria fueron la muestra, a quienes les agruparon en dos equipos: el de apoyo y el de intervención. Este segundo equipo fue quien recibió el entrenamiento de las habilidades y al final de este programa, se observó una mejora sustancial en la convivencia de escuela pues los estudiantes se relacionaban de manera pacífica, con asertividad y empatía. Los estudiantes aprendieron también a resolver con facilidad problemas que se iban presentando. Es así que recomiendan a padres y docentes recibir este tipo de entrenamiento en beneficio de los estudiantes ya que ellos ejercen una gran influencia en sus menores hijos. Esta investigación es de tipo experimental.

Se presenta a continuación algunos **antecedentes nacionales**: Cueto, (2017), en Trujillo hizo una investigación descriptiva, relacionando las variables autoconcepto, las habilidades sociales y problemas de aprendizaje específico, resultando que efectivamente se da la relación significativa en estas variables, determinando que a mayor autoconcepto se desarrolla mejor las habilidades de buenas relaciones. La investigadora seleccionó una muestra homogénea comprendida por 20 niños de un centro psicológico de salud diagnosticados con problemas de aprendizaje específico que oscilan entre 6 a 15 años. En Lima, Baquerizo (2016) realizó un estudio descriptivo-no experimental donde pretendió hallar la relación entre autoconcepto y h. sociales. Utilizó un diseño correlacional- cuya muestra estaba compuesta en 211 estudiantes del nivel secundario donde encuentra que ambas variables se relacionan significativamente y recomienda la implementación de

programas que fortalezcan el autoconcepto y h. sociales de los educandos, asimismo talleres en favor del manejo de emociones como base para sus buenas relaciones interpersonales

Blanco y Nunta (2018), en Ucayali, realizaron una investigación descriptiva correlacional respecto al autoconcepto y habilidades sociales. Con un campo muestral de 150 educandos de secundaria, llegando a la conclusión de que no se da una relación entre estas variables e invocan al MINEDU para que brinden talleres vivenciales a los docentes, respecto a estos temas pues son muy importantes en la formación de su personalidad y puedan ejercer una buena influencia en sus estudiantes. Iman (2019), en su investigación no experimental, tipo descriptivo realizada en el Callao a 120 educandos de sexto grado, muestra de su investigación, concluye que la mayoría de ellos tienen un nivel moderado en sus habilidades sociales y una minoría evidencia un bajo nivel, la cual requiere intervención inmediata y entrenamiento efectivo para que logre relacionarse con mayor facilidad. En la investigación de tipo correlacional de Reyna (2018), Comas-Lima respecto a las h. sociales y clima del aula, se deriva que hay una relación bastante considerable entre ambas variables, por tanto, sugiere a los líderes pedagógicos, la implementación de talleres respectivos para que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales, las cuales favorece el buen clima en el aula. El campo maestral es 189 educandos de tercero de primaria, red 18 del distrito mencionado anteriormente. En la investigación de Vera (2015), en Lima, en su estudio no experimental correlacional, alega que no hay diferencias en las variables coincidentes con esta investigación, respecto a educandos que son hijos únicos y los que tienen hermanos, pero sí existe correlación entre las variables. Tomó como muestra a 180 niños de entre 8 y 11 años. Allí sugiere que es muy importante complementar la información a través de entrevistas personalizadas a estudiantes y a algún miembro representante de su familia. Cano (2016), en Lima, ejecutó un estudio cuantitativo de clase cuasi experimental, donde confirma que conductas saludables favorece significativamente las h. sociales de alumnos de primaria, teniendo como muestra a 44 estudiantes. La investigadora sugiere que la directora de dicha institución Educativa, incorpore el programa en el PCI ya que en corto tiempo se evidenció su efectividad y al hacerlo extensivo en este documento dará mejores resultados. Gaspar (2017), en su investigación cuantitativa, básica y correlacional, en Carabayllo, determina que hay relación entre h. sociales y convivencia en la escuela en estudiantes de secundaria. Concluye que si hay buen desarrollo de h. sociales posibilita la mejora de una buena convivencia en la escuela. El campo muestral está formado por 226 estudiantes que se encuentran dentro de la Red Educativa 13. Sugiere realizar programas de habilidades sociales que estén orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, asertivas y de resolución de conflictos.

En Lima, León y Peralta (2017), realizaron un estudio de tipo correlacional-descriptivo, muestra: 320 adolescentes que sus edades fluctúan entre 11 y 18 años. En esta, prueban la relación que existe entre el autocontrol y autoconcepto de los educandos del nivel secundario de colegios privados. Concluyendo que cuanto más desarrolle el individuo un buen autoconcepto, poseerá control eficaz de sí mismo. En ese sentido, sugieren implementar programas que sirven para intervenir y abordar temas como desarrollo de autoconcepto, control de emociones y habilidades de socialización para el bienestar socioemocional de los estudiantes e involucrar a los maestros y demás personas que laboran en la I.E. Aducen que al usar herramientas y estrategias podrán manejar conductas inadecuadas que evidencian ausencia de un autocontrol. Según Alvarado (2016), en Ate, un estudiante que regula bien sus emociones y lo equilibra con su estado cognitivo puede tener mayor éxito en aspectos relevantes de su vida. Esta ordenación emotiva es un elemento esencial en el autoconcepto, en el dominio de la ansiedad y más aún en la comprensión de lectura. Para llegar a esta conclusión realizó la investigación de tipo descriptivo correlacional sobre el Autoconcepto, ansiedad y comprensión lectora teniendo por muestra a 260 estudiantes adolescentes.

Las investigaciones citadas anteriormente, reflejan la importancia de fortalecer las h. sociales y el autoconcepto, pues favorece el desarrollo socioemocional de nuestros educandos. Se precisa la siguiente información: Las habilidades sociales y el autoconcepto, se sustentan en las Teorías del aprendizaje social, las cuales sostienen que el aprendizaje se da dentro de un contexto o medio social que influye significativamente en el estudiante. Uno de los representantes de esta teoría es Bandura (1986) quien manifiesta que el comportamiento social resulta de la combinación de conductas personales como son: procesos cognitivos, motivacionales, ambientales y situacionales; los cuales son influenciados por el reforzamiento directo, el modelado, el feedbak, el perfeccionamiento y oportunidades para adquirir las conductas, las expectativas positivas para anticiparse a las respuestas y finalmente la autorregulación de las conductas, refrendada también en el artículo de Casanova (1993). Otro exponente de esta teoría es Vygotsky (1996) para quien los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura y la sociedad; resaltando la

importancia del lenguaje como medio de expresión de ideas, emociones, preguntas y otros, facilitando la interrelación con sus pares (padres, compañeros y amigos) pues aprenden gracias a la guía y orientación que recibe de ellos y más aún el modelo a seguir. Forman parte también de la llamada "inteligencia social", para Thorndike (1929) la inteligencia social es la habilidad para entender a otros y para comportarse de manera sensata con los demás. Moss & Hunt (1927) dicen que es la habilidad para tener éxito con los demás o para tratar con las personas. Por otro lado, dentro de las "inteligencias múltiples", Gardner (1998) propone la inteligencia interpersonal, que está formada por dos aspectos: la inteligencia intrapersonal, que hace referencia a la imagen de sí mismo, y la inteligencia interpersonal, que implica la facultad de entender a los demás, desarrollando habilidades de liderazgo para establecer relaciones, conservar amistades y resolver conflictos. Además, considera que estas habilidades son fáciles de educar si se fortalece y estimula durante la formación del estudiante y reconoce que es en la etapa escolar donde se debe dar énfasis a este proceso gradual.

Para Caballo (2007), Las habilidades sociales, están formadas por una serie de actuaciones realizadas por un individuo y su relación con los demás, en la cual expresa sus sentimientos, derechos, deseos u opiniones, en el contexto que se desenvuelve y esto les ayuda a resolver problemas inmediatos que se presentan y reduce la probabilidad de que aparezcan otros en un futuro. Manifiesta también que los patrones de interrelación varían según las culturas, dependiendo de la educación, edad, sexo y clase social, es así que una conducta vista adecuada en una determinada circunstancia puede ser inadecuada en otra. Monjas (2002), las define como capacidades puntuales necesarias para realizar una tarea de una forma competente, las cuales se relacionan con conductas adquiridas más no relacionadas a su personalidad. Son formas indispensables que te permiten proceder, sobrellevar y relacionarnos con los demás y algunos adultos en forma excelente, oportuna y satisfactoria. A aquellas conductas de relaciones sociales Bellack y Morris (1982) agregan que la observación de una conducta o comportamiento de otras personas de su contexto se convierten en modelos o referentes en la obtención de h. sociales. Rinn y Marke (1979) añaden que son el conjunto de actitudes interpersonales de tipo verbal y no verbal que requiere la respuesta de otros individuos.

Otras definiciones: Riso (1988), alega que estas habilidades permiten a la persona conseguir lo que desea gracias a su habilidad para enfrentarse a situaciones de interacción social, expresando sin temor, sentimientos positivos, desacuerdos y pronunciando críticas, y sobre todo defendiendo sus derechos y respetando el de los demás. Aplicar estas conductas son eficaces para garantizar excelentes relaciones interpersonales. Para Goldstein (1989) es un cúmulo de habilidades y capacidades oportunas que fomentan relaciones de tipo interpersonal pero saludables, las cuales permiten expresar sentimientos, ideas y otros de manera acertada; así como hacer valer sus derechos y respetar el de los otros, le ayude también a resolver problemas en forma interpersonal y socioemocional. Estas habilidades van desde las más básicas a las más complejas. Debemos aprender, en especial los niños, desde temprana edad, las h. sociales, no tiene nada que ver con los rasgos de personalidad ni la genética por tanto las personas que tenemos a cargo la formación de niños, debemos entrenar estas habilidades para que lleguen a tener una conducta social competente.

La escuela es un escenario favorable pues nos brinda oportunidades para llevar a cabo este entrenamiento y permite enfrentar eficazmente retos y exigencias de la vida diaria es por ello que la OMS la considera dentro de las llamadas Habilidades que te ayudarán a usarlas en tu vida. Las h. sociales, en esta investigación, están dimensionadas en base a la clasificación de Goldstein:

Las Habilidades sociales básicas: Desde pequeños siempre hemos estado en contacto con muchas personas de nuestro alrededor, en casa, la escuela y otros lugares. Muchos hemos puesto en práctica lo que nuestros padres, educadores y otras personas nos enseñaban, como llamamos ahora normas de cortesía, las cuales son habilidades sociales básicas como: saludar siempre, pedir favores, realizar trabajos colaborativos en grupo, manifestar nuestros sentimientos, decir nuestras opiniones aunque sean diferentes a la de los demás y Golstein (1989), menciona que estas habilidades son básicas pues permite interrelacionarte con otros y ellas son: atender y oír a los demás, ser quien inicia y continuar una conversación, plantear preguntas, dar gracias siempre, hablar y exponer nuestras ideas en público, presentarnos, mostrar una expresión de amor, afecto y agrado. También son llamadas habilidades de interacción social y respecto a ello expresan: Flores (2007), en este tipo de experiencias el estudiante es capaz tomar la iniciativa para entablar un diálogo con las personas. Esto se refleja cuando un niño se acerca a un compañero para pedirle prestado

algún material, cuando una niña devuelve un saludo a sus compañeros sin que este sea una muestra de incomodidad. Para Gonzales, 2010 (citado por Lagos, 2017) un gesto muy noble y humano es ser agradecido, expresando la palabra "gracias", sencilla palabra que habla bien de las personas que la usan habitualmente siendo una forma de retribución ante un gesto cordial hacia los demás, quienes se han comportado correctamente brindándonos un buen trato; la gratitud nos brinda el placer y la felicidad tanto a quienes lo usamos como a quienes lo recibimos. Y si a ello se le acompaña una sonrisa será más beneficios aún. Es oportuno recordar las palabras: "La paz comienza con una sonrisa", de una mujer bondadosa y sabia, la religiosa Teresa de Calcuta:

Otra de las dimensiones son **las habilidades sociales avanzadas** que según Goldstein, (citado por Blanco y Nunta 2018), están relacionadas con la interacción con los demás en pares o en un determinado grupo y evidencian un nivel avanzado de interrelación social, pues quien la tiene participa, da diversas instrucciones, sabe elogiar, pide ayuda, sabe disculparse y tiene una habilidad para convencer a los demás. A estas habilidades la llaman relaciones sociales que se centra en el vínculo que se da entre dos personas que comparten frecuentemente actividades, las cuales llegan a formar una amistad en la que aprenden a compartir, cooperar, expresar y escuchar emociones (Flores, 2 007). Ante esto, Peñafiel y Serrano (2010), mencionan que se debe reforzar y aceptar refuerzos que nos ayuden a ser mejores personas y a socializarnos, pues podemos verbalizar necesidades, temores y otros de forma correcta; disculparnos, dar y seguir instrucciones, tener la facilidad para convencer a los demás y debes en cuando hacer un cumplido. Esto permite la interacción asertiva y positiva con las demás personas de su contexto. Al decir asertiva (Pujil, 2004) se refiere a expresar ideas, sentimientos, opiniones y otros, en el momento ideal y en la forma oportuna, siendo directo, honesto y sin lastimar a nadie.

La tercera dimensión contemplada en este estudio son las habilidades sociales y las emociones y Goldstein (citado por Blanco y Nunta 2018), hace referencia al conocimiento real de nuestros sentimientos y emociones, a la forma de expresarlos y a la comprensión de los sentimientos ajenos, hacer frente a las diversas emociones, y autorregularlas para afrontar diversas situaciones. Las personas que saben gestionar sus emociones tienen mayor capacidad para desenvolverse mejor en diversos contextos. Conviven de manera armoniosa, pacífica y democrática. Es sabido que en algún momento de nuestras vidas nos toparemos

con personas agresivas y hostiles, es allí donde pondremos a prueba la gestión de nuestras emociones y las habilidades sociales adquiridas para manejar tal situación y actuar de manera asertiva; es decir expresarnos y actuar de una manera correcta, en el momento oportuno y adecuadamente, sin lastimar a nadie. Todo ello nos dará tranquilidad y convivencia armoniosa, lograr nuestra felicidad y el éxito tan deseado en todos los aspectos de nuestra vida. Según Goleman (2001), los individuos que tienen aquellas habilidades referentes al sentimiento, muestran más predisposición a solucionar diferentes dilemas que se presente en su entorno y también se autorrecompensarán valorando y comprendiendo los sentimientos de los demás. (Prieto, 2011) a esta predisposición que refleja la persona para situarse en el lugar de otra en una determinada situación que se le presente y comprender sus sentimientos, reacciones, punto de vista y demás, la llama empatía.

Cabe resaltar, en esta investigación los estilos de relaciones interpersonales propuestos por Caballo (2007): **el estilo pasivo**, el cual se refiere a limitarse a no expresar los propios sentimientos, opiniones y pensamientos. La persona no defiende sus derechos porque no los considera válidos y no tiene confianza en sí misma. Es un estilo sumiso. **El estilo agresivo**, se caracteriza por la expresión de los propios sentimientos, opiniones y necesidades que son impuestas a los demás. La persona agresiva no sabe respetar, humilla, es hostil e impulsivo y a veces desprecia a los demás. Tiene un estilo autoritario y dominante, defiende sus derechos de una manera inapropiada, violando los derechos de otros. Este estilo le genera conflictos interpersonales: soledad, imagen pobre de sí mismo, culpa, falta de autocontrol y frustración. Finalmente, **el estilo asertivo**, que supone la capacidad de poder expresar nuestros sentimientos, opiniones, necesidades y derechos, respetando también el de los demás. Una persona altamente asertiva transmite lo que siente, razona, y escucha a los demás pues refleja confianza en ella, se respeta y respeta a los demás. Una persona usa en algunas ocasiones los tres estilos, pero generalmente predomina una de ellas en las relaciones que mantiene con sus semejantes.

Referente al **autoconcepto**; segunda variable de estudio, existen diferentes teorías que sustentan este constructo: La teoría del interaccionismo simbólico representada por Goñi (1996) quien nos habla del "looking-glassself" (self-reflejo) es decir, que el concepto que un tiene de sí mismo crece a partir de las interacciones sociales, específicamente de las

percepciones que los demás tienen de uno. Shavelson y Marsh (1986) respaldan esta teoría señalando que el autoconcepto está compuesto por todas las experiencias sociales que tiene la persona y sus diferentes roles, formándose gracias a que el individuo es capaz de verse a sí mismo como objeto porque para llegar a ello, se pone en el lugar del otro, viéndose a sí mismo desde el punto de vista de otros. Al respecto Dam y Hart (1988) menciona que el autoconcepto no puede ser visto como un reflejo social, ya que existen algunos procesos internos que influyen de una manera determinante en su formación. Otra es la corriente humanista quien muestra el interés del individuo por la realidad, por sus percepciones, cogniciones y sentimientos que mueven su conducta humana. Fitts 1965 centra su estudio en la conducta humana, desde la psicología perceptiva, quien sustenta que la autopercepción de la persona se da según como uno se ve a sí mismo, cómo ve las situaciones que experimenta y cómo percibe la interrelación entre estas. Bannister, y Agnew, (1977) también mencionan que el autoconcepto está basado en las creencias que posee cada persona. Bandura (1986), enfatiza que las personas no tienen un repertorio de comportamientos innatos, por tanto, las adquiere gracias a la influencia de experiencias que consigue en el contexto y factores fisiológicos. Shavelson, Hubner y Stanton, (citado en Aldorín 2019), consideran que el autoconcepto es la apreciación que uno tiene sobre sí mismo, que tienen como referencia las experiencias que tenemos con otras personas y en las concepciones que cada uno hace sobre la propia conducta. Combs (1981) afirma lo mismo, pues dice que la formación del autoconcepto se adquiere a partir de experiencias que adquirimos en la interacción con los demás y dentro de un determinado contexto. Oñate (1989), el autoconcepto se da en la socialización con la familia y las demás personas que se interrelacionan, siendo una gran influencia en la formación de este constructo. Igualmente, las actitudes y conductas de los demás se convierten como parte de la valoración que tengan de sí mismas.

Según Mata y Serrano (2016), el autoconcepto forma parte de una necesidad básica para mantener una vida sana que te conlleve a la autorrealización. Se relaciona con nuestra comodidad en general. En su mayoría, las cuestiones actuales de personalidad tales como depresión o tratos malos entre las personas se determina por un autoconcepto débil o dañado. Para Rivas (2003) el autoconcepto es originado por diversos factores personales y sociales que se interrelacionan como son las valoraciones que se dan en la sociedad reflejadas en actitudes y comportamientos de los que están a nuestro alrededor, la

contrastación de las acciones personales con comportamientos de los demás, las impresiones e inferencias sobre las propias acciones y la organización de las valoraciones de importancia en la construcción del yo de manera general. Según las dimensiones Shavelson, Hubner y Stanton, adaptadas por García y Musitu (2014), se consideran:

Autoconcepto Académico, que es el concepto que el estudiante de sí mismo respecto a sus gustos, preferencias y la calidad de su desempeño escolar, concluyendo si es un buen o mal escolar a través de la concepción que tengan los demás de él, en especial su profesor. Pastor, Balaguer, y García, (2006), dicen que se logra gracias a la interacción con las personas que se relacionan: docentes, familiares y otros. Harter, (1999), dice que el rendimiento escolar se basa en el autoconcepto académico, el cual se refleja en los niveles de logro del estudiante. Investigaciones recientes concluyen que existe una reciprocidad entre estas variables.

Autoconcepto físico se ve relacionado al desarrollo físico y la influencia en su autoestima, pues tiene que ver con la conceptualización de sí misma respecto a la parte física y estética. Se enmarca en dos aspectos: el cuidado o la indiferencia de su apariencia personal y el otro respecto a sus habilidades deportivas, manuales, y otras que le hacen sentir que son buenos o malos en algo. Marchago (1991) puntualiza que el estudiante logrará un autoconcepto positivo si cuenta con un clima favorable, lleno de estímulos que le permita aceptarse a sí mismo y a los demás. Para lograr ello se requiere de un docente facilitador que acepte y defienda las diferencias de cada estudiante.

Autoconcepto familiar, referida a la impresión que el estudiante tiene dentro de su familia, la integración con ella y la forma cómo se concibe en relación a los vínculos con sus padres a través de la visión que tiene sobre la confianza, afecto, el grado de importancia, aceptación y amor que recibe de la familia. Esto se ve influenciada de manera positiva emociones, sentimientos de buen estado y valores adquiridos con el rendimiento e integración escolar o laboral. Por otro lado, se relaciona negativamente con rasgos de ansiedad y depresión. Harter (1999)

Las habilidades sociales y el autoconcepto son constructos que psicológicamente se relacionan con la salud mental; un autoconcepto negativo y un bajo nivel de las habilidades sociales en algunas ocasiones forman parte de diversos problemas psicosociales, es por ello la importancia de resaltar el entrenamiento de estos constructos, tal como nos proponen algunos autores en los antecedentes.

Se plantea el siguiente problema general seguido de sus específicos: **Problema**: ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019? y los siguientes Problemas Específicos: 1. ¿Qué relación existe entre h. sociales y autoconcepto académico en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019? 2. ¿Qué relación existe entre las h. sociales y autoconcepto físico en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019? 3. ¿Qué relación existe entre h. sociales y autoconcepto familiar en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019?

La investigación se justifica teóricamente porque las h. sociales son comportamientos que permiten socializarnos en forma asertiva con otras personas e integrarnos en la sociedad y si las personas poseen un buen autoconcepto podrán adquirirlas con mayor facilidad. Es así, que cada parte de esta investigación, se convierte en una fuente de acceso a información muy relevante que puede ser parte de la discusión de futuras investigaciones, pues cada variable está sustentada en base a teorías, autores y diversas investigaciones realizadas en aras de la formación socioemocional del estudiante.

En la justificación práctica, al analizar los resultados obtenidos y hallar los niveles de las habilidades sociales y del autoconcepto, en educandos de segundo grado de primaria del turno tarde de la I.E N° 1143, se justifica este estudio con la propuesta de implementar, dentro de la hora de tutoría, talleres de entrenamiento para desarrollar las h. sociales y el desarrollo del autoconcepto, las cuales ayudarán en el moldeamiento de la personalidad de los estudiantes y fomentará la buena convivencia escolar.

Metodológicamente, se tomó en cuenta la situación problemática, logrando conocer la relación significativa existente entre h. sociales y autoconcepto. Los métodos y

procedimientos aplicados en esta investigación son acertada ya que cumple con las características propias del tipoo de investigación. Las técnicas e instrumentos de recopilación de información pueden ser aplicados en otros trabajos de investigación pues han sido evaluados y validados exhaustivamente y presentan una alta confiabilidad.

Justificación social, esta investigación tiene un impacto en la sociedad ya que, al difundir la importancia del entrenamiento de estas habilidades sociales y autoconcepto, algunas escuelas elaborarán sus proyectos institucionales donde todos los agentes de la comunidad escolar se empoderen de estos constructos, replicarán en sus familiares y estos harán lo mismo y poco a poco se mejorará la buena convivencia en nuestra sociedad.

La Hipótesis general de esta investigación es: Existe un relación directa y significativa entre habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019, teniendo las siguientes Hipótesis específicas: 1: Existe una relación directa y significativa entre habilidades sociales y autoconcepto académico en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 – Ate 2 019. De igual forma, 2: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y autoconcepto físico en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143- Ate 2 019. 3: Existe una relación directa y significativa entre habilidades sociales y autoconcepto familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143, Ate 2 019.

En lo que respecta al Objetivo, se consideró determinar la relación que existe entre habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 – Ate 2 019. De este derivan los siguientes Objetivos específicos: 1: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y autoconcepto académico en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019. 2: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y autoconcepto físico en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019. 3: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y autoconcepto familiar en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019.

II. Método

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Según Hernández (2014) este estudio tiene un enfoque -cuantitativo ya que se ha medido variables y se ha obtenido resultados expresados en datos numéricos y estos han sido analizados estadísticamente para probar teorías. La metodología de esta investigación, según Carrasco (2009), es hipotético deductivo pues al plantear las hipótesis se están dando posibles soluciones al problema de esta investigación las cuales se reafirmaron al final. En base a Valderrama (2015) es una investigación descriptivo-correlacional, ya que pretende medir, recolectar información de una forma independiente respecto a las variables de estudio y conocer su relación. Es de tipo básica ya que prueba la teoría con poco o ningún objeto de aplicar los resultados a problemas prácticos, es de diseño no experimental – transversal, pues se ha recolectados datos considerando un tiempo único, analizando algunas características observables sin manipulación alguna.

2.2. Operacionalización de variables

Se consideraron las siguientes variables: Habilidades sociales y autoconcepto y la operacionalización de estas se valió de la técnica llamada encuesta que sirvió para recolectar datos, que fueron interpretados.

Definición conceptual de la variable: Para Goldstein (tomado de Blanco y Nunta 2018) es un cúmulo de habilidades y capacidades oportunas que fomentan relaciones de tipo interpersonal pero saludables, las cuales permiten expresar sentimientos, ideas y otros de manera acertada; así como hacer valer sus derechos y respetar el de los otros, le ayude también a resolver problemas en forma interpersonal y socioemocional. Estas habilidades van desde las más básicas a las más complejas. Debemos aprenderlas desde temprana edad y no tiene nada que ver con los rasgos de personalidad ni la genética por tanto las personas que tenemos a cargo la formación de niños, debemos entrenar estas habilidades para que lleguen a tener una conducta social competente.

Tabla 1

Operacionalización de variable habilidades sociales

Habilidades sociales				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de validación	Niveles o rangos
,	Escuchar, iniciar y mantener una conversación	1,2,3,		rungos
H. BÁSICAS	Presentarse, formular una pregunta y agradecer.	4,5,6,	Siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)	
H. AVANZADAS	Presentar a otras personas y hacer un cumplido.	7,8		Baja: 24 -39 Moderada: 40 - 55
	Pedir ayuda, ayudar y pedir permiso	9,10, 11	Siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)	Alta: 56 - 72
	Participar, dar instrucciones y Seguir instrucciones.	12,13.14	Nullea (1)	
	Disculparse y convencer a los demás	15,16		
H. y SENTIMIENTOS	Conocer, los propios sentimientos y el de los demás	17,18,19	Siempre (3) Algunas veces (2)	
	Enfrentarse con el enfado del otro y expresar afecto.	20,21, 22,	Nunca (1)	
	Resolver el miedo y autorecompensarte	23,24		

Fuente: Adaptado del cuestionario de Goldstein (1989).

Definición conceptual de la variable: El autoconcepto, según Shavelson, Hubner y Stanton, (citado por Aldorín 2019), consideran que es la impresión que uno tiene sobre sí, las cuales están cimentadas en experiencias diversas que tenemos con otras personas y con las concepciones que cada uno hace sobre la propia conducta, formándose gracias a que el individuo es capaz de verse a sí mismo como objeto porque para llegar a ello se pone en el lugar del otro, viéndose a sí mismo desde el punto de vista de otros.

Tabla 2

Operacionalización de variable autoconcepto

Autoconcepto

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o Rangos
	Logros y expectativas	1,2,3,		
AUTOCONCEPTO ACADÉMICO	Cumplimiento con sus		Siempre (3)	
	obligaciones de su centro de estudio.	4,5,6,	Algunas veces (2) Nunca (1)	
	Rendimiento académico	7,8		
AUTOCONCEPTO	Aspecto corporal y apariencia	9,10,11	Siempre (3) Algunas veces (2)	Baja: 24 -39 Moderada: 40 -5 Alta: 56 - 72
FÍSICO	·	12,13.14	Nunca (1)	
	Habilidad física Percepción	15,16		
		17,18,19		
	Relaciones de confianza y afecto.	20,21,22	Siempre (3) Algunas veces (2)	
AUTOCONCEPTO FAMILIAR	Sentimientos frente a su familia	23,24	Nunca (1)	
	Integración familiar.	,-		

Fuente: Adaptación del cuestionario de autoconcepto de (García y Musito, 1999)

2.3. Población, muestra y muestreo

La Población.

Según Hernández, (2014) es el grupo que se sitúa en función a las particularidades de estudio y periodo. La población la conforma 105 educandos de segundo grado de primaria de la I.E. N° 1143.

Muestra.

La muestra fue probabilística, tomada al azar. El **muestreo** empleado fue probabilístico aleatorio simple pues así se seleccionó a los participantes, aplicando el sistema aleatorio. En total se evaluó a 80 estudiantes. Considerando la realidad de la investigación se realizó el listado del total de estudiantes: 105, quienes tuvieron la misma oportunidad de pertenecer a la muestra. Palella & Martins (2006), señalan que la ventaja de tomar una muestra

representativa, es que podemos generalizar y relacionar los resultados finales al total de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos

La técnica aplicada es la encuesta, según Carrasco (2009) es apropiada para esta investigación ya que recoge información proporcionada de forma escrita o verbal a través de un cuestionario. El instrumento usado es el cuestionario, de forma escrita, aplicado de manera personal y directa, en un tiempo determinado. Según Sánchez y Reyes (2006). los cuestionarios son hojas con una serie de coherentes y ordenadas interrogaciones las que han sido formuladas, con objetividad, precisión claridad y son resueltas de modo objetivo.

En los dos cuestionarios se aplicó Likert:

Siempre	3
Algunas veces	2
Nunca	1

Se aplicó un instrumento A (Habilidades sociales) y otro B (Autoconcepto), para la contrastación de hipótesis.

2.4.2. Validez.

Tabla 3

Validez de los instrumentos sobre habilidades sociales y autoconcepto.

Validador	Suficiencia	Aplicabilidad
Dr. Ochoa Tataje, Freddy	Hay Suficiencia	Aplicable
Dr. Oscco Dueñas, Alex Enrique	"	"
Dra. Villalba Arbañil, Noemí	,,	"

Fuente: Certificado de validez.

2.4.3. Confiabilidad.

Para determinar la Confiabilidad de ambos instrumentos de esta investigación, se utilizó la fórmula de Alfa de Cronbach, en base a los siguientes valores:

Tabla 4

Niveles de confiabilidad de instrumentos

Nivel
Muy alta
Alta
Moderada
Baja
Muy baja

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 1

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario de Habilidades sociales

Estadísticas de	fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,927	24	Confiabilidad
muy alta		

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 2

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario de Autoconcepto

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach N de elementos				
,952	24			
Confishilidad muy alta				

Confiabilidad muy alta

Procedimiento de recolección de datos:

Para probar la confiabilidad de los instrumentos, se realizó un estudio piloto aplicando ambos cuestionarios a 20 estudiantes seleccionados al azar, cuestionarios sobre h. sociales y autoconcepto y sus dimensiones. Tal como se muestra, y se analizan en la tabla 5. En cuanto se probó la validez y confiabilidad, se aplicó al grupo muestral de 80 estudiantes de la I.E. Nº 1143 quienes respondieron en un tiempo de 20 a 30 minutos. Los resultados correspondientes se han presentados a través cuadros y representaciones gráficas con respectivas descripciones interpretativas.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se procesaron los datos recolectados de la muestra, usando el programa SPSS versión 25.00. Para finalmente establecer la correlación entre las variables y contrastar las hipótesis se usó la prueba estadística de Spearman. Carrasco (2 009), refiere que el método se da en base a un procedimiento de ciertas postulaciones como hipótesis que lleva a conclusiones contrastadas finalmente con los hechos.

2.6. Aspectos éticos

Al elaborar este trabajo de investigación, se ha tomado las sugerencias que brindó la Universidad César Vallejo, plasmadas en la R.D. N° 0089-2019/UCV, respecto a los criterios sobre el diseño e investigación cuantitativa y se ha establecido el cumplimiento de respetar la autoría de cada referencia usada, especificando datos y otros aspectos relevantes. La universidad emitió una carta de presentación a la I.E. para que autorice la aplicación de los instrumentos validados por expertos.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 7

Variable habilidades sociales

		Recuento	%
Habilidades sociales	Bajo	2	2,5%
	Moderado	57	71,3%
	Alto	21	26,3%

Fuente: SPSS

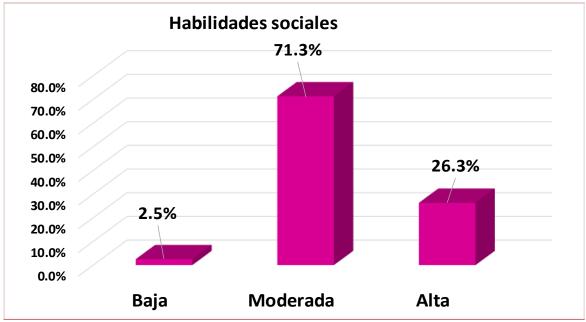


Figura 1. Descriptivos de la variable habilidades sociales

En el gráfico de barras se evidencia que la variable Habilidades sociales registra un dominio en su nivel Moderada con un 71,3% de los 80 estudiantes encuestados.

Resultados descriptivos de la variable Autoconcepto y sus dimensiones

Tabla 8

Variable Autoconcepto

		Recuento	%
Autoconcepto	Bajo	12	15,0 %
	Moderado	50	62,5%
	Alto	18	22,5%

Fuente: SPSS

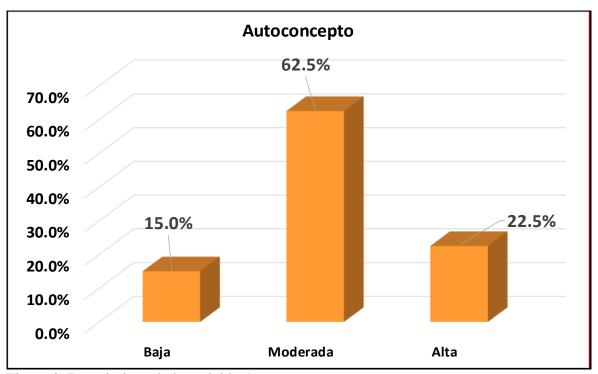


Figura 2. Descriptivos de la variable Autoconcepto

En el gráfico de barras se evidencia que la variable Autoconcepto registra un dominio en su nivel Moderado con un 62,5 de los 80 encuestados.

3.2. Resultados correlacionales.

Antes de la prueba de contrastación de las hipótesis se precisa:

Hipótesis general:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre H. sociales y Autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143- Ate 2019.

Ha: Sí existe relación directa y significativa entre Habilidades sociales y Autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143- Ate 2019.

Tabla 9 Grado de correlación de Rho Spearman para las habilidades sociales y el autoconcepto

			Habilidades sociales	Autoconcepto
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	,497**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	,497**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

^{**.} La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se distingue claramente una correlación entre Habilidades sociales y Autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019, pues los cálculos obtenidos reflejan la relación directa y Moderada (r = ,497; p=0.000<0.05), concluyendo que, a mayor Habilidades sociales, el Autoconcepto mejora en estos estudiantes.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe un relación directa y significativa entre Habilidades sociales y Autoconcepto académico del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019.

Ha: Sí existe un relación directa y significativa entre Habilidades sociales y Autoconcepto académico del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019.

Tabla 10

Grado de correlación de Rho Spearman para las habilidades sociales y el autoconcepto académico.

			Habilidades sociales	Autoconcepto académico
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	,535**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Autoconcepto Académico	Coeficiente de correlación	,535**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

^{**.} La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se distingue claramente una correlación entre Habilidades sociales y Autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019, pues los cálculos obtenidos reflejan la relación directa y Moderada (r = 0,535; p=0.000<0.05), concluyendo que, a mayor Habilidades sociales, el Autoconcepto académico mejora en estos estudiantes.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe un relación directa y significativa entre Habilidades sociales y Autoconcepto físico del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019.

Ha: Si existe un relación directa y significativa entre Habilidades sociales y Autoconcepto físico del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019.

Tabla 11

Grado de correlación de Rho Spearman para las habilidades sociales y el autoconcepto físico.

			Habilidades sociales	Autoconcepto físico
_	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	,495**
		Sig. (bilateral)		.000
DI I G		N	80	80
Rho de Spearman	Autoconcepto Físico	Coeficiente de correlación	,495**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

^{**.} La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se distingue claramente una correlación entre Habilidades sociales y Autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019, pues los cálculos obtenidos reflejan la relación directa y Moderada (r = ,495; p=0.000<0.05), concluyendo que, a mayor Habilidades sociales, el Autoconcepto físico mejora en estos estudiantes.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe un relación directa y significativa entre Habilidades sociales y Autoconcepto familiar del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019.

Ha: Si existe un relación directa y significativa entre Habilidades sociales y Autoconcepto familiar del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143, Ate 2020.

Tabla 12

Grado de correlación de Rho Spearman para las habilidades sociales y el autoconcepto familiar

			Habilidades sociales	Autoconcepto familiar
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	,439**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Autoconcepto Familiar	Coeficiente de correlación	,439**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

^{**.} La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se distingue claramente una correlación entre Habilidades sociales y Autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019, pues los cálculos obtenidos reflejan la relación directa y Moderada (r = ,439; p=0.000<0.05), concluyendo que, a mayor Habilidades sociales, el Autoconcepto familiar académico mejora en estos estudiantes.

IV. Discusión

El presente capítulo, parte de los resultados obtenidos en esta investigación de carácter descriptivo correlacional donde se establece algunas comparaciones con investigaciones contempladas dentro de los antecedentes, partiendo de la hipótesis general, la cual señala que existe un relación directa y significativa entre habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019. Se establece que guarda una estrecha relación con las siguientes investigaciones: Baquerizo (2016), Vera (2015) y Caldera (2016) y Cueto (2017), quienes sostienen que las habilidades sociales y el autoconcepto se relacionan y forman parte del desarrollo socioemocional de un individuo y las relaciones interpersonales serán efectivas en la medida de que hayan desarrollado habilidades sociales que conllevan a sentirse mejor consigo mismo y a aumentar la autoimagen social y personal (autoconcepto positivo). Lo peculiar de Cueto (2017), es que la muestra está conformada por estudiantes con problemas de aprendizaje específico, que llevan un tratamiento especial en un centro psicológico con problemas específicos. También mencionan que la construcción de un autoconcepto positivo y habilidades sociales se ve influenciada por la familia, la escuela y la sociedad y es el docente quien ejerce más influencia respecto a estos constructos. Las habilidades sociales se adquieren, a través del ejemplo sea esta por observación e imitación, por tanto, lo investigado se sustenta con la teoría, confirmando que existe una relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en los estudiantes del segundo grado de primaria N° 1143 – ATE, pues los resultados evidencian claramente lo planteado en relación a ambas variables, rechazando así la hipótesis nula y quedando validada la hipótesis alterna. Finalmente, se concluye, según el estadístico Rho de Spearman, que la relación fue positivo y de nivel Moderada (r = ,497; p=0.000<0.05), indicando que, a mayor Habilidades sociales, el Autoconcepto mejora en estos estudiantes.

En la hipótesis específica 1, la relación fue positivo y de nivel Moderada (r = ,535; p=0.000<0.05), indicando que, a mayor Habilidades sociales, el Autoconcepto académico mejora en estos estudiantes, coincidiendo con las investigaciones de Baquerizo (2016) y Vera (2015) quienes afirman que a mayor autoconcepto académico mejor serán las habilidades sociales. El ámbito académico influye mucho en la percepción que el estudiante tiene acerca de su propia capacidad para realizar actividades que debe cumplir. Debemos considerar ello para brindar una amplia gama de información y así pueda construir su

autoconcepto académico, que le permitirá afrontar diversas exigencias de la escuela. Harter, (1999), dice que el rendimiento escolar se basa en el autoconcepto académico, el cual se refleja en los niveles de logro del estudiante. Investigaciones recientes concluyen que existe una reciprocidad entre estas variables.

En la hipótesis específica 2 existe relación, habilidades sociales y autoconcepto físico ya que fue positivo y de nivel Moderada (r = ,495; p=0.000<0.05), indicando que, según Caldera (2016), indica que esta dimensión es uno de los factores más influyente en las habilidades sociales ya que al estar fortalecida, otorga mayor confianza para establecer buenas relaciones sociales es decir adquieren con mayor facilidad sus habilidades sociales. También indica que la relación entre el autoconcepto físico (apariencia física) y las habilidades sociales influye en su capacidad para desenvolverse en diversas situaciones sociales, las cuales se evidencian en su capacidad para ser agradecido, iniciar y mantener una conversación, presentarse ante otros, es decir conductas asertivas hacia los demás. Marchago (1991) puntualiza que el estudiante logrará un autoconcepto físico positivo si cuenta con un clima favorable, lleno de estímulos que le permita aceptarse a sí mismo y a los demás. Para lograr ello se requiere de un docente facilitador que acepte y defienda las diferencias de cada estudiante.

En lo que concierne a la hipótesis 3, la relación fue positivo y de nivel Moderada entre ambas variables (r = ,439; p=0.000<0.05) y Baquerizo (2016), coincide con la autora en las en las tres dimensiones pero le da mayor importancia a la dimensión autoconcepto familiar y habilidades sociales, concluyendo que a mayor auto apreciación relaciona al de su familia y su visón con su estructura familiar, se desarrollaran mejores habilidades sociales, quien también encontró una estrecha relación entre ellas pues deduce que, la forma nos relacionamos con nuestros familiares y cuan satisfechos estemos dentro de nuestros hogares determinará el comportamiento en las relaciones sociales que mantengamos. Tal como lo manifiesta también Cueto (2017) quien en su tesis también existe relación con esta dimensión con las habilidades sociales mas no con las otras dos. Naranjo (2008) refiere que el clima familiar y la relación entre padres e hijos influye y determina las relaciones interpersonales y el nivel de autoconcepto que estos tendrán en diversos contextos y es la familia quien debe proveer experiencias sociales óptimas pues les servirá de base para desenvolverse en la sociedad. Pese a las afirmaciones brindadas anteriormente, existen

investigaciones que contradicen los resultados. Es así que, Blanco y Nunta (2018) y Rodríguez (2018) concluyen que no existe relación alguna entre estas variables, pero sí, coinciden con la autora en que docentes y padres deben desarrollar estas habilidades, valiéndose de la fuerte influencia que ejercen en los estudiantes.

Cabe resaltar, que existen investigaciones como las de Quezada y Rivera (2018), Carrillo (2015), Ahumada y Orosco (2010), entre otros que proponen talleres y programas muy interesantes que permiten el entrenamiento de estos constructos; para lograr grandes cambios de conducta, mejorar la convivencia, el clima positivo en el aula y brindar la herramienta necesaria para que los educandos se desenvuelvan en diferentes aspectos de sus vidas. Además, al igual que la autora, consideran que estos talleres o programas se debe adecuar e implementar para que se aplique desde temprana edad y establecerlos en el PEI para trabajarlos desde inicios de año y así obtener mayores beneficios, y que es la familia según Iñiguez (2016) quien influye grandemente con sus costumbres, creencias, actitudes que poseen y los diferentes estilos de crianza, siendo el estilo democrático el más acertado en la formación del autoconcepto positivo y las habilidades sociales en los estudiantes.

Un estudiante habilidoso socialmente, presenta un adecuado autoconcepto y, por el contrario, los que presentan dificultades en este ámbito, desarrollan emociones negativas y a veces se sienten rechazados por otros. Así mismo los autores García y Musitu (2014) afirman que el autoconcepto, la constituye 5 dimensiones: académico, familiar, emocional, social y físico que están interrelacionados e influyen siempre en el desarrollo de los estudiantes respecto a sus habilidades sociales.

Finalmente, esta investigación quiere recalcar que la acción del docente en el aula es de vital importancia ya que contribuye a reforzar el autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes y con ello estamos ayudando a mejorar las conductas que servirán de base a muchos aspectos de la vida de los estudiantes.

V. Conclusiones

Primera:

Al contrastar la hipótesis general, luego de obtener los resultados, se reafirma que hay una correlación representativa, directa y Moderada, con un coeficiente RH Spearman = ,497 y un valor p= 0,000 menor al nivel (α = 0.05) respecto a Habilidades sociales y Autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019. Se precisa que esta relación finiquita que a mayor Habilidades sociales mayor es el nivel de autoconcepto.

Segunda:

Al contrastar la hipótesis general, luego de obtener los resultados, se reafirma que hay una correlación representativa, directa y Moderada, con un coeficiente RH Spearman = ,535 y un valor p= 0,000 menor al nivel ($\alpha=0.05$) respecto a Habilidades sociales y Autoconcepto académico en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019. Se

precisa que esta relación finiquita que a mayor Habilidades sociales mayor es

el nivel de autoconcepto académico.

autoconcepto físico.

Tercera:

Al contrastar la hipótesis general, luego de obtener los resultados, se reafirma que hay una correlación representativa, directa y Moderada, con un coeficiente RH Spearman = ,495 y un valor p= 0,000 menor al nivel (α = 0.05) respecto a Habilidades sociales y Autoconcepto físico en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019. Se precisa que esta relación finiquita que a mayor Habilidades sociales mayor es el nivel de

Cuarta:

Al contrastar la hipótesis general, luego de obtener los resultados, se reafirma que hay una correlación representativa, directa y Moderada, con un coeficiente RH Spearman = ,439 y un valor p= 0,000 menor al nivel

 $(\alpha=0.05)$ respecto a Habilidades sociales y Autoconcepto familiar en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2019. Se precisa que esta relación finiquita que a mayor Habilidades sociales mayor es el nivel de autoconcepto familiar.

VI. Recomendaciones

Primera: Se invoca a las autoridades del MINEDU la implementación de programas de entrenamiento de habilidades sociales y desarrollo del autoconcepto positivo dirigido a docentes y a toda la comunidad educativa pues deben empoderarse de estos constructos para hacer efecto multiplicador con los estudiantes y ser buenos modelos a seguir.

Segunda: A los directivos, se sugiere que la escuela debe asumir el compromiso de fomentar el desarrollo adecuado del autoconcepto positivo y habilidades sociales, aplicando proyectos de innovación que aborden estos constructos, tomando como referencias manuales del MINEDU u otras investigaciones.

Tercera: Se sugiere a los docentes promover en las aulas el trabajo cooperativo y el uso de proyectos como unidades didácticas más efectivas para desarrollar habilidades sociales y el autoconcepto. Asimismo, aplicar talleres para fomentar estos constructos, en la hora de tutoría.

Cuarta: Se invita a los docentes a seguir investigando sobre diversos temas referentes al desarrollo socioemocional del estudiante ya que le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo, lograr sus metas y sobre todo mantener una buena convivencia escolar.

Referencias

- Ahumada, A. & Orosco, C. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Tesis.
 Universidad de la Costa- Barranquilla.
- Aldorín, G, (2019). Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019. Tesis Universidad Cesar Vallejo- Barranco.
- Alvarado, H. y Herrera, M. (2016). Autoconcepto, ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria Revista ConCiencia EPG 2- ISSN: 2517-9896
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. A social cognitive theory.

 Englewood Cliffs: Prentice-Hall
- Bannister, D. y Agnew, J. (1977). The child's construing of self. En J. Cole (Ed.),

 Nebraska Symposium on Motivation, 38, p. 79 94. Lincoln: University of

 Nebraska Press.
- Bellack y M Hersen(ed). Research and ractice in social skills training.

 Nueva York. Plenum Press Journal Citation Reports.
- Consejo Nacional del Perú (2018) Balance y recomendaciones del 2018-2019 respecto al Proyecto Educativo Nacional al 2021. Revista de la Biblioteca Nacional del Perú.
- Blanco L, & Nunta, E. (2018), Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali- Tesis Ucayali: Universidad César Vallejo. En Revista de Psicodidáctica.

- Caballo, V. (2009). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. México: Siglo XXI. Recuperado
- Caldera, J. Reynoso, O. & Legaspi M, (2018). Social skills and self-concept social in university students of the region Altos Sur of Jalisco, 11, 144-153, Psychological Writings, Méjico.
- Caro, G. (2016). Programa "Aprendo conductas saludables" para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.P. Rossello, 2016. Tesis de Maestría.

 Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: https://core.ac.uk/download/pdf/154579514.pdf
- Carrasco, S. (2009) Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos. 2009.
- Carrillo, G. (2015). *Validation of a playful program to improve skills* . Dialnet –Sistema de revistas
- Casanova (1 993). El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. Revista de psicológica General y aplicación, 16,(2)
- Combs, M. L. y Slaby, D.A. (1977). Capacitación en habilidades sociales con niños. Avances en la revista de psicología .1-. Nueva York.
- Cueto, M. (2017). Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico. Tesis. Universidad Cesar Vallejo- Ate.
- Damn W. y Hart, D. (1988). *Self-understanding in childrood an adolescence new*. York

 Cambridge University press. Journal Citation Reports

- Epstein, S. (1973). *The self-concept revisited or a theory of a theory*. San Francisco, American Psychological Association.
- Fitts, W.H. (1965). *Tennessee Self-Concept Scale: Manual*. Los Angeles: Western Psychological Services.
- Flores, E. (2007). El poder de las habilidades sociales en la vida personal. Lima: Edit. San Marcos.
- García, F. y Musitu, G. (2014). AF5. *Autoconcepto forma 5*. Edición 4. Madrid, Spain. Título original traducido AF5: Self-concept form 5. Revista TEA.

Gardner, H. (1998). *Una respuesta a "Multiplicar los problemas de inteligencia por ocho"* de Perry D. Klein. En Canadian Journal of Education 23, 96-102.

Gaspar, B. (2017) Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13. Tesis. Universidad Cesar Vallejo- Ate. En Revista de Psicodidáctica,

Goldstein, A., Serafín, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. España: Ediciones Madrid

Goleman, D. (2001). *Emotional Intelligence*. Barcelona. Ed. Kairos.

Harter, S. (1999). *The construction of the self. A developmental perspective*. New York, NY: The Gulford Press.

- Harter, S. (1999). The construction of the self: A developmental perspective. New York: Guilford Press.
- Hernández, R. (2014). Investigation methodology (6ta edición)..: GrawHill. Education.

 México, D.F
- Imán, M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao. En Revista de Psicodidáctica,
- Iñiñes, M. (2016). Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes
- León, Y. & Peralta, R. (2017). Autoconcepto y Autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima Sur. Revista Científica de Ciencias de la Salud. Volumen 10 N°2
- Machargo, J. (1992). Effectiveness of feedback in the modification of academic selfconcept. Revista de Psicología General y Aplicada, 45 (1), 63-72
- Markus, H. (1977). Self-schemata and processing information about the self. En Journal of Personality and Social Psychology, 35 (2),
- Mata, M. & Serrano, M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios*.

 Universidad Pontificia de Comillas, Madrid España
- MINEDU (2007). Pedagogía Serie 2 para docentes de Secundaria. Procesos socioafectivos Fascículo 3: Habilidades Sociales. Lima: Empresa Editora El Comercio S.A.
- MINEDU. (2017). Programa Curricula r de Educación Primaria. Aprobado mediante

Ressolución N° 281-2016-ED y modificado mediante RMN 159-2017-ED

Monjas, I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid, CEPE.SL.

Naciones Unidas (2014) Main international human rights treaties. Ginebra

Naranjo, M. (2008). Adequate human relations hips through an assertive conducts and comunication. (1) (21-27) Revista electrónica. http://revista.inie.ucr.ac.cr Costa Rica

Oñate, M.P. (1989). El autoconcepto. Formación, medida e implicaciones en la personalidad.

Madrid: Narcea

Palella, S., & Martins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador (FEDEUPEL).

Pastor, Y., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2006). *Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media*. Universidad Miguel Hernández (Elche) y Universitat de València *Psicothema*. En Revista de Psicodidáctica,

Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. En E. Méndez (Ed.), *Habilidades sociales* (pp. 6-45). En Revista de Psicodidáctica.

Piers, E.V. y Harris, D. (1964). *Age and other correlates of self-concept in children*. Journal of Educational Psychology, *55*, p. 91 - 95.

Pujil, L. (2004). La conducta asertiva como habilidad social, Ministerio de trabajo, España.
Revista NTP 667

- Quesada N. & Rivera L. (2018). fortalecimiento del autoconcepto para mejorar el clima de aula en estudiantes. 4, Revista electrónica de investigación y docencia.
- Reyna, M. (2017). Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas
- Rinn, R. y Markle, A. (1979). Positive parenthood Behavior modification in the education of children: Threshing Psychology.
- Rinn R.C y Markle, A (1979) Modification of social skills déficit in childreen. En
- Riso, W. (1988). Entrenamiento Asertivo. Aspectos conceptuales, evaluativos y de intervención. Medellín: Rayuela.
- Rodriguez, S. (2018), Autoconcepto en niños y su relación con habilidades sociales.

 Guatemala- Sede Reginal.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria. En Revista de Psicodidáctica.
- Shavelson, Hubner y Stanton, (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. Review of Educational Research, 46, p. 407 441.
- Shavelson, R.J. y Marsh, H.W. (1986). On the structure of self-concept. En R. Schwarzer (Ed.), Anxiety and cognition. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- UNESCO (2016). Educación para la Ciudadanía Mundial. para la Educación, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

- Vera, A. (2015). Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana. Tesis. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Vygotsky, L.S. (1996). La formación social de la mente: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Sao Paulo: Martins Fontes.



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019

Autor: Edith Montoya Piñas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS		DIMENSIONES E IN	DICAD	ORES	
PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Va	ariable 1: Habilida	des so	ciales	
¿Qué relación existe entre habilidades	Determinar la relación que existe entre	Existe un relación directa y significativa entre	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de validació n	Niveles o rangos
sociales y autoconcepto en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. № 1143 - Ate 2 019?	habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019.	habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019	HABILIDADES BÁSICAS	Escuchar, iniciar y mantener una conversación Presentarse, formular una pregunta y agradecer.	1,2,3, 4,5,6,		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	HABILIDADES AVANZADAS	Presentar a otras personas y hacer un cumplido. Pedir ayuda, ayudar y pedir permiso	7,8 9,10, 11	Siempre (3)	Baja: 24 -39 Moderada: 40 – 55
Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre	Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y autoconcepto	Hipótesis específica 1 Existe una relación directa y significativa entre habilidades sociales y autoconcepto académico en		Participar, dar instrucciones y Seguir instrucciones. Disculparse y convencer a los demás	12,13.1 4 15,16	Algunas veces (2)	Alta: 56 - 72
nabilidades sociales y autoconcepto académico en	académico en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 020.	estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 – Ate 2 019.	HABILIDADES Y SENTIMIENTO S	Conocer, los propios sentimientos y el de los demás Enfrentarse con el enfado del otro y expresar afecto.	17,18,1 9 20,21, 22	Nunca (1	
				Resolver el miedo y autorrecompensarte	,23,24		

	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2					
Problema específico 2	Determinar la relación que	Existe una relación directa y		Variable 2: A	utoconce	epto	
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y autoconcepto físico en estudiantes de segundo	existe entre las habilidades sociales y autoconcepto físico en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº	significativa entre las habilidades sociales y autoconcepto físico en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143- Ate 2 019.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o Rangos
grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019?	1143- Ate 2 019.		AUTOCONCEPT	Logros y expectativas	1,2,3,		
			O ACADÉMICO	Cumplimiento con sus obligaciones de su centro de estudio.	4,5,6,		Baja: 24 -39
	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3		Rendimiento académico	7,8	Siempre (3)	Madanada
Problema específico 3	Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y autoconcepto familiar en	Existe una relación directa y significativa entre habilidades sociales y autoconcepto familiar en estudiantes		Aspecto corporal y apariencia	9,10,11		Moderada: 40 – 55
habilidades sociales y el autoconcepto familiar en	estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 -	l ,	AUTOCONCEPT O FÍSICO	Habilidad física	12,13.14	Algunas veces (2)	Alta: 56 - 72
estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143 - Ate 2 019?	Ate 2 019.	1. L. N 1143, Ale 2 013.		Percepción	15,16		
Nº 1143 - Ate 2 019?				Relaciones de confianza y afecto.	17,18,19	Nunca (1	
			AUTOCONCEPT O	Sentimientos frente a su familia	20,21,22		
			FAMILIAR	Integración familiar.	23,24		

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y	TÉCNICAS E	ESTADÍSTICA
	MUESTRA	INSTRUMENTOS	APLICADA
Básico, descriptivo correlacional El presente trabajo de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es de tipo básica DISEÑO El diseño de esta investigación es no experimental- transversal, de alcance correlacional, es decir se basa en la relación que existe entre las variables en estudio, aquí recolecta información de un fenómeno en un tiempo dado. No existe manipulación ni modificación de las variables pues los hechos en estado natural Gráficamente se denota: V1 T V2 Dónde: M: Muestra de estudios V1: Habilidades sociales V2: Autoconcepto r: Correlación	POBLACIÓN. La población considerada para esta investigación es 105 estudiantes del turno tarde de la I.E. N° 1143 del año 2019. MUESTRA La muestra fue probabilística, considerando a 80 estudiantes de la población. Para el cálculo correspondiente se utilizó la siguiente fórmula probabilística: $ \frac{Z^2 N pq}{e^2 (N-1) + Z^2 pq} $ Dichos participantes se escogieron en coordinación con la dirección de la I.E.	TÉCNICAS En el estudio se utilizó la técnica de la encuesta que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos. El instrumento usado para la recolección de datos sobre las variables fue el cuestionario la misma que fue construida en base a las dimensiones e indicadores Variable 1: Habilidades sociales Instrumento: Se aplicó un cuestionario adaptado por la investigadora (evaluación de habilidades sociales - Goldstein & col. 1978) Variable 2: Autoconcepto Instrumento: Se aplicó un cuestionario adaptado por la investigadora (cuestinario de autoconcepto - García y Musito, 1999)	Fase Descriptiva: Haciendo uso del software Excel 2010, se tabularán y organizarán los datos recogidos, procediéndose a elaborar el registro de datos o base de datos. Los datos registrados permitieron el análisis descriptivo de los datos, elaborándose las tablas de frecuencia y las figuras necesarias con las que se comunicaron los resultados obtenidos. Fase Inferencial: Se usó él software SPSS en su versión 23,0; a partir de los datos registrados en una base de datos. El cálculo de la relación entre las variables mediante la prueba de Spearman, la cual fue seleccionada dado que las variables son de naturaleza cuantitativa y de medición ordinal. $r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^{N} d_i^2}{N^3 - N}$ Esta asociación entre dos variables requiere que ambas estén medidas en al menos una escala ordinal, de manera tal que los individuos en estudio puedan ser colocados en rangos en dos series ordenadas.



Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable: Habilidades Sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	ESCALA	Niveles o rangos
	Escuchar, iniciar y mantener	Presto atención a la persona que me está hablando		
	una conversación	Inicio una conversación con facilidad		
Habilidades básicas		Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos		Baja :
	Presentarse, formular una pregunta y agradecer.	Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa		24 -39
		Pido información que necesitas a la persona adecuada	Siempre (2)	Moderada: 40 – 55
		Siempre agradezco los favores	A1.	10 00
	Presentar a otras personas y hacer un cumplido.	Ayudo a que los demás se conozcan entre sí.	Algunas veces (1)	
		Digo que me gusta algún aspecto de la obra persona o alguna de las actividades que realiza		Alta: 56 - 72
Habilidades avanzadas	Pedir ayuda, ayudar y pedir permiso	Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad	Nunca (0)	
		Pido permiso a la persona indicada cuando creo que es necesario		
		Ayudo a quien lo necesita		
	Participar, dar instrucciones y Seguir instrucciones.	Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para participar en una determinada actividad		
		Explico con claridad a los demás sobre		

		cómo hacer una tarea específica	
		Presto atención a las instrucciones y sigo las instrucciones correctamente	
	Disculparse y convencer a los demás.	Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal	
		Considero que mis ideas son mejores que las de la otra persona	
Habilidades escolares y sentimientos	Conocer, los propios	Reconozco las emociones que experimento	
	sentimientos y el de los demás	Permito que los demás conozcan lo que siento	
		Intento comprender lo que sienten los demás	
	Enfrentarse con el enfado de	Intento comprender el enfado de la otra persona	
	otro y expresar afecto.	Permito que los demás sepan que me interesan o pregunto por ellos	
	Basel as a decision	Cuando estoy asustado, pienso en algo para diminuír mi miedo	
	Resolver el miedo y autorecompensarte	Me digo palabras de agradables cuando merece una recompensa	
		Si me dejan de lado en alguna actividad, luego hago algo para sentirme mejor en ese momento	

Fuente: Adaptación del cuestionario de habilidades sociales de A. Goldstein & col. 1978



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Autoconcepto

Dimensiones	Indicadores	Ítems	ESCALA	Niveles o rangos
		Soy listo/a	Siempre (2)	
A NUTS CONCERNO	Logros y expectativas	Soy hábil para la mayoría de las cosas		
AUTOCONCEPTO ACADÉMICO		Tengo la idea de que cuando sea mayor seré una persona importante		
	Cumplimiento con sus obligaciones	Tengo buenas ideas	Algunas	
	de su centro de	Hago bien mi trabajo en el colegio	veces (1)	
	estudio.	Soy rápido haciendo mi trabajo en el colegio		
	Rendimiento académico	Siempre recuerdo lo que aprendo		
		Leo bien en la escuela		Baja :
AUTOCONCEPTO	Aspecto corporal y	Me considero guapo/a	Nunca (0)	24 -39
FÍSICO	apariencia	Mi cuerpo me agrada	, ,	
		Me cuido físicamente		
	Habilidad física	Participo en juegos y deportes		
		Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes		Moderada: 40 – 55
		Soy hábil para cantar y bailar		
	Percepción	Me siento enfermo		
		Siento que soy muy pequeño		Alta:
AUTOCONCEPTO	Relaciones de confianza y afecto.	Mis padres me quieren.		56 - 72
FAMILIAR		Mis padres confían en mí		
		Me muestro cariñoso (a) con padres y hermanos		
	Sentimientos frente a su familia	Me critican en casa.		
		Me siento feliz en casa Mi familia me hace sentir importante		
	Integración familiar.	Mi familia me ayuda en cualquier tipo de problemas		
	3	Mi familia es unida		

Fuente: Adaptación del cuestionario de autoconcepto de (García y Musito, 1999)

Anexo 3 Instrumentos de medición

CUESTIONARIO

Este cuestionario pretende recoger información acerca de cuánto te conoces. Es anónimo, por lo que te pedimos honestidad. Escribe una equis en la opción de respuesta que consideres apropiada.

N^{\bullet}	HABILIDADES SOCIALES	Siem pre	A veces	Nunca
	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS.			
1	Presto atención a la persona que me está hablando			
2	Inicio una conversación con facilidad			
3	Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos			
4	Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa			
5	Pido información que necesitas a la persona adecuada			
6	Siempre agradezco los favores			
7	Ayudo a que los demás se conozcan entre sí			
8	Digo que me gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza			
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS			
9	Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad			
10	Pido permiso a la persona indicada cuando creo que es necesario			
11	Ayudo a quien lo necesita			
12	Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para participar en una determinada actividad			
13	Explico con claridad a los demás sobre cómo hacer una tarea específica			
14	Presto atención a las instrucciones y sigo las instrucciones correctamente			
15	Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal			
16	Considero que mis ideas son mejores que las de la otra persona			
	HABILIDADES SOCIALES Y SENTIMIENTOS			
17	Reconozco las emociones que experimento			
18	Permito que los demás conozcan lo que siento			
19	Intento comprender lo que sienten los demás			
20	Intento comprender el enfado de la otra persona			
21	Permito que los demás sepan que me interesan o pregunto por ellos			
22	Cuando estoy asustado, pienso en algo para diminuír mi miedo			
23	Me digo palabras agradables cuando merezco una recompensa			
24	Si me dejan de lado en alguna actividad, luego hago algo para sentirme mejor en ese momento			

CUESTIONARIO

Este cuestionario pretende recoger información acerca de cuánto te conoces. Es anónimo, por lo que te pedimos honestidad. Escribe una equis en la opción de respuesta que consideres apropiada.

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
	AUTOCONCEPTO ACADÉMICO			
1	Soy listo/a			
2	Soy hábil para la mayoría de las cosas			
3	Tengo la idea de que cuando sea mayor seré una persona importante			
4	Tengo buenas ideas			
5	Hago bien mi trabajo en el colegio			
6	Soy rápido haciendo mi trabajo en el colegio			
7	Siempre recuerdo lo que aprendo			
8	Leo bien en la escuela			
	AUTOCONCEPTO FÍSICO		•	
9	Me considero guapo/a			
10	Mi cuerpo me agrada			
11	Me cuido físicamente			
12	Participo en juegos y deportes			
13	Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes			
14	Soy hábil para cantar y bailar			
15	Me siento enfermo			
16	Siento que soy muy pequeño			
	AUTOCONCEPTO FAMILIAR		l	
17	Mis padres me quieren.			
18	Mis padres confían en mí			
19	Me muestro cariñoso (a) con padres y hermanos			
20	Me critican en casa.			
21	Me siento feliz en casa			
22	Mi familia me hace sentir importante			
23	Mi familia me ayuda en cualquier tipo de problemas			
24	Mi familia es unida			

iMUCHAS GRACIAS!

Anexo 4

Fichas técnicas de los instrumentos de evaluación

Datos generales

Título: Cuestionario sobre autoconcepto
Autor: Adaptado por la autora de la tesis

Procedencia: Lima – Perú, 2019

Objetivo: Describir las características de la variable autoconcepto de

los estudiantes de la I.E. Nº 1143

Administración: Individual Duración: 30 minutos

Significación: El cuestionario está referido a determinar la relación entre

habilidades sociales y autoconcepto

Estructura: El cuestionario consta de 24 ítems, con 03 alternativas de

respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3). Su estructura la conforma 03 dimensiones, con enunciados sencillos para la edad de los

estudiantes.

Datos generales

Título: Cuestionario sobre habilidades sociales

Autor: Adaptado por la autora de la tesis

Procedencia: Lima – Perú, 2019

Objetivo: Describir las características de la variable habilidades sociales de los

estudiantes

Administración: Individual

Duración: 30 minutos

Significación: El cuestionario está referido a determinar la relación entre habilidades

sociales y autoconcepto

Estructura: El cuestionario consta de 24 ítems, con 03 alternativas de respuesta de

opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Su estructura la conforma 03 dimensiones, con enunciados sencillos para la

edad de los estudiantes.

Anexo 5

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD- prueba piloto

Variable 1: HABILIDADES SOCIALES

	HA	BILII	DAD	ES B	ÁSIO	CAS			HAB	ILIDA	ADES	AVA	NZAD	AS			HAB	ILIDA	DES Y	SENT	ГІМІЕ	NTOS		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
6	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
7	3	3	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2
8	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
10	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
11	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
12	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3
13	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2
14	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1
15	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	1	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
18	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
20	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1

Variable 2: AUTOCONCEPTO

	AU'	тос	ONC	ЕРТС) A	CADI	ÉMIC	co		A	AUTO	CONC	ЕРТО	FÍSIC	0		FAM	ILIAR		AUTO	OCON	СЕРТС)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	3	3	3	3	3	3	3	З	3	З	З	З	3	3	З	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
6	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
7	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
10	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
12	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3
13	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2
14	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1
15	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	1	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
18	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
20	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1

Anexo 6 BASE DE DATOS - muestra

Base de datos de la Variable 1: HABILIDADES SOCIALES

												V:	L											
				D	1							D	2							D	3			
	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	P7	P8	Р9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
ENC 1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
ENC 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1
ENC 3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3
ENC 4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
ENC 5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	3	2	1
ENC 7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1
ENC 8	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3
ENC 9 ENC 10	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3
ENC 10		2	2	2	3		2	2		3	3	3	2	2	2	2	1	1	2		1	1	1	
ENC 12	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
ENC 13	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	1	3
ENC 14	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1
ENC 15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1
ENC 16	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3
ENC 17	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1
ENC 18	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3
ENC 19	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
ENC 20	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
ENC 21	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2
ENC 22	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2
ENC 23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
ENC 24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
ENC 25	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1
ENC 26	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
ENC 28	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3
ENC 29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1
ENC 30	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3
ENC 31 ENC 32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
ENC 32	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
ENC 34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1
ENC 35	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3
ENC 36	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
ENC 37	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 38	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	3	2	1
ENC 39	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1
ENC 40	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3
ENC 41	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
ENC 42	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1
ENC 43	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
ENC 44	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
ENC 45	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	1	3
ENC 46	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1
ENC 47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1
ENC 48	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3
ENC 49	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1
ENC 50	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3

ENC 51	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
ENC 52	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
ENC 53	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2
ENC 54	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2
ENC 55	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
ENC 56	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
ENC 57	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1
ENC 58	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
ENC 60	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3
ENC 61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1
ENC 62	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3
ENC 63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	3	2
ENC 64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 65	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
ENC 66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1
ENC 67	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3
ENC 68	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
ENC 69	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 70	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	3	2	1
ENC 71	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1
ENC 72	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3
ENC 73	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
ENC 74	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1
ENC 75	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
ENC 76	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
ENC 77	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	1	3
ENC 78	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1
ENC 79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1
ENC 80	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3

Base de datos de la Variable 2: AUTOCONCETO

												V	2											
				D	1							D	2							D	3			
	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
ENC 1	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	3
ENC 2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1
ENC 3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
ENC 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1
ENC 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3
ENC 6	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3	1
ENC 7	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1
ENC 8	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3
ENC 9	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2
ENC 10	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2
ENC 11	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2
ENC 12	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	3	1
ENC 13	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2
ENC 14	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
ENC 15	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3
ENC 16	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2
ENC 17	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
ENC 18	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3
ENC 19 ENC 20	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
	3	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3
ENC 21	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3
ENC 23	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
ENC 24	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3
ENC 25	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2
ENC 26	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1
ENC 27	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
ENC 28	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2
ENC 29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
ENC 30	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3
ENC 31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1
ENC 32	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	2	3	1	2	1
ENC 33	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	3
ENC 34	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1
ENC 35	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
ENC 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1
ENC 37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3
ENC 38	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3	1
ENC 39	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1
ENC 40	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3
ENC 41	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2
ENC 42	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2
ENC 43	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2
ENC 44	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	3	1
ENC 45	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2
ENC 46	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
ENC 47	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3
ENC 48	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2
ENC 49	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
ENC 50	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3

ENC 51	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
ENC 52	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	1	3
ENC 53	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3
ENC 54	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2
ENC 55	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
ENC 56	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3
ENC 57	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2
ENC 58	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1
ENC 59	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
ENC 60	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2
ENC 61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
ENC 62	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3
ENC 63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1
ENC 64	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	2	3	1	2	1
ENC 65	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	3
ENC 66	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1
ENC 67	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
ENC 68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1
ENC 69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3
ENC 70	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3	1
ENC 71	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1
ENC 72	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3
ENC 73	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2
ENC 74	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2
ENC 75	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2
ENC 76	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	3	1
ENC 77	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2
ENC 78	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
ENC 79	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3
ENC 80	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2

Anexo 7 Carta de presentación UCV



Escuela de Posgrado

"Uño del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 12 de diciembre del 2019

Carta de Presentación Nº 005 - 2020 EPG - UCV ATE

Señor(a):

Dr. Eduardo Martinez Barrientos

Director de la I.E. 1143 "Domingo Fausto Sarmiento" - Ate

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar MONTOYA PIÑAS, EDITH; identificado (a) con DNI Nº 10043575 y código de matricula Nº 7000336980, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación que está relacionado con las habilidades sociales escolares y autoconcepto.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

dela de la Escuela de Posgrado – Campus Ate Universidad César Vallejo

Con este motivo, le saluda atentamente,

Somos la universidad de los que quieren salir adelante. f | ♥ | @ | • ucv.edu.pe

Carta de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 1143 "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO" UGEL 06 – ATE

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

ATE, 13 de diciembre de 2019

CARTA Nº 012-2019 - D.I.E. Nº 1143 D.F.S.-UGEL07

Señora:
Edith Montoya Piñas
Docente Maestrista

Presente.

ASUNTO: Autorización para la aplicación del Instrumento a estudiantes del segundo grado de la I.E. Nº 1143 "Domingo Faustino Sarmiento"

Tengo el agrado de dirigirme a su persona para hacerle llegar mi saludo cordial y comunicarle en respuesta a la carta remitida por la Universidad César Vallejo con fecha 12 de diciembre del presente, que se le otorga la autorización respectiva para aplicar los instrumentos de su trabajo de investigación (Tesis) denominado "Habilidades Sociales escolares y autoconcepto en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143".

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

EDUARDO MARTINEZ BARRIENTOS

I.E. Nº 1143 Domingo Faustino Sarmiento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HABILIDADES SOCIALES

No	DIMENSIONES / items	Perti	nencia ¹	Name and Address of the Owner, where the Owner, which is the Owner, where the Owner, where the Owner, where the Owner, which is t		-	ridad3	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas	Si	No	Si	No	SI	No	
1	Presto atención a la persona que te está hablando	/		V		V	/	
2	Inicio una conversación con facilidad	1		/		1		
3	Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1		1		/	7	
4	Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa	1		1		/		
5	Pido información que necesitas a la persona adecuada	V		1		V		
6	Siempre agradezco los favores	0,		1		V		
7	Ayudo a que los demás se conozcan entre si	0		/		V		
8	Digo queme gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	1		1		/		
1078	DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas	SI	No	Si	No	Si	No	
9	Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad	V		V		V		
10	Pido permiso a la persona indicada cuando creo que es necesario	1		/		/		
11	Ayudo a quien lo necesita	V		V		/		
12	Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para participar en una determinada actividad	1		1		/		
13	Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	1		1	/	1		
14	Presto atención a las instrucciones y sigo las instrucciones correctamente	/		1		1		
15	Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal	1		1	7	1		
16	Considero que mis ideas son mejores que las de la otra persona	/		/		/		
	DIMENSION 3: Habilidades sociales y sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	Marie Marie Marie
17	Reconozco las emociones que experimento	1		1		"		
18	Permito que los demás conozcan lo que siento	1		1		-		
19	Intento comprender lo que sienten los demás	1/		0	/	1	/	
20	Intento comprender el enfado de la otra persona			0		/		

21	Permito que los demás sepan que me interesan o pregunto por ellos	V	V		
22	Cuando estoy asustado, pienso en algo para diminuír mi miedo	/	1		
23	Me digo palabras de agradables cuando merezc una recompensa	1	1	11	
24	Si me dejan de lado en alguna actividad, luego hago algo para sentime mejor en ese momento	1	/		

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable []	Aplicable después de corregir []	No aplicable []	
Apellidos y nombres del ju	ez validador. Dr./ Mg	DRA MENDOZA RETAMOZO N	NCEMI'	DNI: 23271871
Especialidad del validador:	DOCTORA EN CIE	NCIAS DE LA EDUCACIÓN .		

Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico formulado.
 Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es

conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de..... del 20....

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO

Nº	DIMENSIONES / items	Perti	nencia1	Releva	ancia ²	Clar	idad³	Sugerencias	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO	Si	No	SI	No	Si	No		
1	Soy listo/a	~		1		V			
2	Soy hábil para la mayoría de las cosas	/		/		1			
3	Tengo la idea de que cuando sea mayor seré una persona importante	/		/		/			
4	Tengo buenas ideas	/		1		/			
5	Hago bien mi trabajo en el colegio	/		/		/			
6	Soy rápido/a haciendo mi trabajo en el colegio	/	,	/		/			
7	Siempre recuerdo lo que aprendo	1	6	1		1	8		
8	Leo bien en la escuela	1		0		/			
	DIMENSIÓN 2: AUTOCONCEPTO FÍSICO	Si	No	Si	No	Si	No	A CARREST MICHESTA	
9	Me considero guapo/a	1	t.	V		V			
10	Mi cuerpo me agrada	1		1		/			
11	Me cuido fisicamente	/	/	1		/			
12	Participo en juegos y deportes	1		1		-			
13	Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes	1		1		1			
14	Soy hábil para cantar y bailar	1		V		/			
15	Me siento enfermo/a	/		1		1			
16	Siento que soy muy pequeño	1		1		1			
	DIMENSIÓN 3: AUTOCONCEPTO FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No	THE RESERVE OF THE PERSON NAMED IN	
17	Mis padres me quieren.	V	/	V		~			
18	Mis padres confian en mí	1		1		1			
19	Me muestro cariñoso (a) con padres y hermanos	1		1		1			
20	Me critican en casa.	/	/	1		1			
21	Me siento feliz en casa	1		-					

22	Mi familia me hace sentir importante	/		
23	Mi familia me ayuda en cualquier tipo de problemas			
24	Mi familia es unida			

Observaciones (precisar si	hay suficiencia): _	SUFICIENCIA		
Opinión de aplicabilidad:	Aplicable [/]	Aplicable después de corregir []	No aplicable []	
Apellidos y nombres del ju	ez validador. Dr./ M	g. DRA. MENDOZA RETAMOZO NO	EMI	DNI: 2327/87/
Especialidad del validador:	DOCTORA EN CL	ENCIAS DE LA EDUCACIÓN.		

¹Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... De del 20....

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia		Releva		-	ridad3	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto atención a la persona que te está hablando	V		V		1		
2	Inicio una conversación con facilidad	V	,	1	_	V		
3	Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	/		/		V		
4	Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa	V		V		1	/-	
5	Pido información que necesitas a la persona adecuada	V		V		V		
6	Siempre agradezco los favores	V		1		V	/	
7	Ayudo a que los demás se conozcan entre sí	V		V	/	V	/	
8	Digo queme gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	V		/		/		
949	DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	SI	No	
9	Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad	V		1		-		
10	Pido permiso a la persona indicada cuando creo que es necesario	V		V		V		
11	Ayudo a quien lo necesita	V		V		1	/	
12	Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para participar en una determinada actividad	1		V		V		
13	Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	V		V		1		
14	Presto atención a las instrucciones y sigo las instrucciones correctamente	V		V		V		
15	Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal	V		1		V		
16	Considero que mis ideas son mejores que las de la otra persona	V		V		V		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales y sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Reconozco las emociones que experimento	V		V		V	(
18	Permito que los demás conozcan lo que siento	V		V	1	V		
19	Intento comprender lo que sienten los demás	V		1		V		
20	Intento comprender el enfado de la otra persona	0		/		-		

21	Permito que los demás sepan que me interesan o pregunto por ellos	1		V	V	
22	Cuando estoy asustado, pienso en algo para diminuír mi miedo	/	,	V	V	
23	Me digo palabras de agradables cuando merezc una recompensa	V	/	V	/	
24	Si me dejan de lado en alguna actividad, luego hago algo para sentirme mejor en ese momento	V		1	U	

Observaciones (precisar si hay s	suficiencia):	50	FICIENCH	A	
Opinión de aplicabilidad: Ap	licable []	Aplicable despué		No aplicable []	DNI: 10323802
Especialidad del validador:	Pai	có 400 Go	CLINICO	BAVERTIL	10
*Pertinencia: El item corresponde al concepto *Relevancia: El item es apropiado para repre					. de del 20
dimensión especifica del constructo *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el conciso, exacto y directo				9	(200A)

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión

61

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO

No	DIMENSIONES / items	Perti	nencia ¹	Releva	ncia ²		idad ³	Sugerencias
6100	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy listo/a	V		V		1		
2	Soy hábil para la mayoría de las cosas	V		V		V		
3	Tengo la idea de que cuando sea mayor seré una persona importante	1		/		/		
4	Tengo buenas ideas	V		0		1		
5	Hago bien mi trabajo en el colegio	0	2	V		1		
6	Soy rápido/a haciendo mi trabajo en el colegio	V		1		V		
7	Siempre recuerdo lo que aprendo	V		0		0		
8	Leo bien en la escuela	0		V		V		
A S	DIMENSIÓN 2: AUTOCONCEPTO FÍSICO	Si	No	Si	No	Si	No	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T
9	Me considero guapo/a	0		V	2	V		
10	Mi cuerpo me agrada	0		V		V		
11	Me cuido fisicamente	V		1		V		
12	Participo en juegos y deportes	V		1	/	V		
13	Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes	0	/	1	/	1		
14	Soy hábil para cantar y bailar	0		0		V		
15	Me siento enfermo/a	1		V		V		
16	Siento que soy muy pequeño	V		V		V		
9	DIMENSIÓN 3: AUTOCONCEPTO FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No	ALICE AND DESCRIPTION OF THE PERSONS AND DESCRIPTION OF THE PE
17	Mis padres me quieren.	V		0	/	V	/	
18	Mis padres confian en mi	·V		1	/	V	/	
19	Me muestro cariñoso (a) con padres y hermanos	-		1		0		
20	Me critican en casa.	V	/	0		1		
21	Me siento feliz en casa	U				0		

			/		/		/	
22	Mi familia me hace sentir importante			1	/	V	/	
23	Mi familia me ayuda en cualquier tipo de problemas	V	/	V	1	V		
24	Mi familia es unida	0		U		/		

Observaciones (precisar si	hay suficiencia):	BUFICIENCIA	
Opinión de aplicabilidad:	Aplicable [🔘	Aplicable después de corregir [] No aplicable	0.0
Apellidos y nombres del ju			
Especialidad del validador:	PSICO	LOGO CLINICO - EDUCAT	140
*Pertinencia: El item corresponde al o	concento taórico formulado		De del 20
² Relevancia: El item es apropiado par			
dimensión específica del constructo ³ Claridad: Se entiende sin dificultad a conciso, exacto y directo	lguna el enunciado del item, e	Sensitive of the sensit	46105cc
Note: Sufficiencia se dice sufficiencia o	uando los items nlanteados	Firm	na del Experto Informante.

son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HABILIDADES SOCIALES

No	DIMENSIONES / items				ncia ²	Claridad ³		Sugerencias
1	DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas	SI	No	Si	No	Si	No	
1	Presto atención a la persona que te está hablando	/		1		/		
2	Inicio una conversación con facilidad	/		/		/		
3	Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1		/		/		
4	Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa	/		1		/		
5	Pido información que necesitas a la persona adecuada	1		/		/		
6	Siempre agradezco los favores	1		/		1		
7	Ayudo a que los demás se conozcan entre si	1		/		/		
8	Digo queme gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	/		/				
31%	DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad	1		/		/		
10	Pido permiso a la persona indicada cuando creo que es necesario	/		/		/		
11	Ayudo a quien lo necesita	/		1		/		
12	Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para participar en una determinada actividad	/		1		1		
13	Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	/	7	/		/		
14	Presto atención a las instrucciones y sigo las instrucciones correctamente	1		/		/		
15	Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal	/	/	1		/		
16	Considero que mis ideas son mejores que las de la otra persona	1		1		/		
110	DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales y sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Reconozco las emociones que experimento	1		1/		/	/	
18	Permito que los demás conozcan lo que siento	1		1	2	/		
19	Intento comprender lo que sienten los demás	1		1/		/		
20	Intento comprender el enfado de la otra persona	/		1		/		

21	Permito que los demás sepan que me interesan o pregunto por ellos	1	1	
22	Cuando estoy asustado, pienso en algo para diminuír mi miedo			
23	Me digo palabras de agradables cuando merezc una recompensa	1		
24	Si me dejan de lado en alguna actividad, luego hago algo para sentirme mejor en ese momento		/	

Observaciones (precisar si ha	y suficiencia):	DUFICIENCIA .		
	Aplicable [1/]	Aplicable después de corregir []	No aplicable []	
Apellidos y nombres del juez	validador. Dr./ Mg.	DR. PHOA TATAJE FREDDY		DNI: 070/5123
Especialidad del validador:/	METODOLOGIA	DE INVESTIGACIÓN		
¹Pertinencia: El item corresponde al cono	cepto teórico formulado.			de del 20
Relevancia: El item es apropiado para re dimensión específica del constructo				ajol.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad algun conciso, exacto y directo	ia el enunciado del item, es	5	- 8	Militar -
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuan	do los items planteados		Firma de	el Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO

Nº	DIMENSIONES / items		Pertinencia ¹ Relev		ncia2	Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO	SI	No	SI	No	Si	No	
1	Soy listo/a	1		/		/		
2	Soy hábil para la mayoría de las cosas	-		/		/		
3	Tengo la idea de que cuando sea mayor seré una persona importante	/		/				
4	Tengo buenas ideas	1	/	1	/	/		
5	Hago bien mi trabajo en el colegio	1		/		/		
6	Soy rapido/a haciendo mi trabajo en el colegio	/	/	/		/		
7	Siempre recuerdo lo que aprendo	/		/		/		
8	Leo bien en la escuela	/		0		0		
lis.	DIMENSIÓN 2: AUTOCONCEPTO FÍSICO	SI	No	Si	No	Si	No	THE RESERVE OF THE RESERVE
9	Me considero guapo/a	1		-	/	1		
10	Mi cuerpo me agrada	/		V	/	1		
11	Me cuido fisicamente	/		1	2	/		
12	Participo en juegos y deportes	1		V		/		
13	Soy uno/a de los mejores en juegos y deportes	1		/		/		
14	Soy hábil para cantar y bailar	/		-		/		
15	Me siento enfermo/a	/		/		/		
16	Siento que soy muy pequeño	1		1		/		(4)
	DIMENSIÓN 3: AUTOCONCEPTO FAMILIAR	Si	No	51	No	SI	No	We will be to be to be to be to be
17	Mis padres me quieren.	1		1		-		
18	Mis padres confian en mi	1/		1		1	r	
19	Me muestro cariñoso (a) con padres y hermanos	1	-	1		1		
20	Me critican en casa.	1		/	-	-		
21	Me siento feliz en casa	-		1		/		

22	Mi familia me hace sentir importante	V	/	V	1	
23	Mi familia me ayuda en cualquier tipo de problemas	/	/	/		
24	Mi familia es unida	/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiend	cia): SUFICIENCIA	
Opinión de aplicabilidad: Aplicable		No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador.	Dr./ Mg. DR. QGHOA TATAJE FREDDY	DNI: 07015123
Especialidad del validador:MHD.Do.S	DEIA SE INVESTIGACION.	
¹Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico for	mulado	De del 20
² Relevancia: El item es apropiado para representar al co dimensión específica del constructo		Pax L
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado conciso, exacto y directo	del Item, es	Steaterly -
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items pla son suficientes para medir la dimensión	anteados	Firma del Experto Informante.

ANEXO 9 OTROS

Tabla 12 Descriptivos de la variable Habilidades sociales y sus dimensiones.

		Recuento	%
H. básicas	В	8	10,0%
	M	56	70,0%
	Α	16	20,0%
H. avanzadas	В	2	2,5%
	M	54	67,5%
	Α	24	30,0%
H. y sentimientos	В	20	25,0%
	M	46	57,5%
	Α	14	17,5%

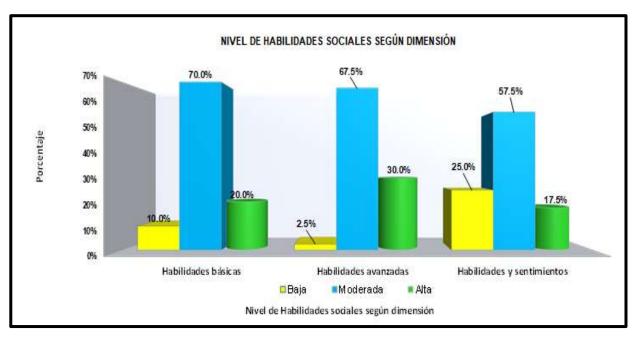


Figura 3. Descriptivos de las dimensiones de Habilidades sociales

En el caso de las dimensiones se observó que para:

Habilidades básicas tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 70,0%.

Habilidades avanzadas tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 67,5%.

Habilidades y sentimientos tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 57,5%.

Tabla 13

Descriptivos de la variable Autoconcepto y sus dimensiones.

		Recuento	%
A. Académico	В	10	12,5%
	M	51	63,8%
	Α	19	23,8%
A. Físico	В	12	15,0%
	M	51	63,8%
	А	17	21,3%
A. Familiar	В	10	12,5%
	M	55	68,8%
	Α	15	18,8%

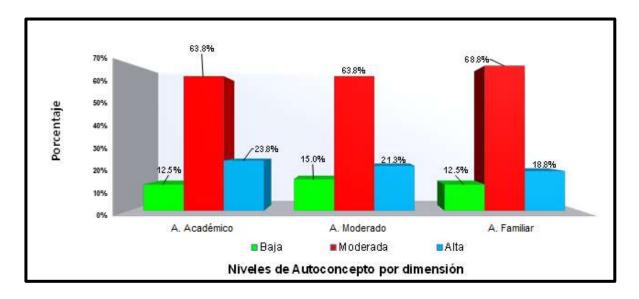


Figura 4. Descriptivos de las dimensiones de Autoconcepto

En el caso de las dimensiones del autoconcepto se observó que para:

Autoconcepto académico tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 63,8%.

Autoconcepto físico tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 63,8%.

Autoconcepto familiar tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 68,8%.

Tabla 14
Prueba de correlación de Rho Spearman para el Habilidades sociales y Autoconcepto, y sus dimensiones en estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Nº 1143, Ate 2020.

		Co	rrelaciones				
			Habilidades				
			sociales	Autoconcepto	Autoconcepto	Autoconcepto	
			escolares	académico	físico	familiar	Autoconcepto
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,535**	,495**	,439**	,497**
		Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80
	Autoconcepto académico	Coeficiente de correlación	,535**	1,000	,780**	,691**	,876**
		Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80
	Autoconcepto físico	Coeficiente de correlación	,495**	,780**	1,000	,728**	,834**
		Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000
		N	80	80	80	80	80
	Autoconcepto familiar	Coeficiente de correlación	,439**	,691**	,728**	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000
		N	80	80	80	80	80
	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	,497**	,876**	,834**	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
		N	80	80	80	80	80

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que, en todas las salidas, el valor de la significancia obtenido fue menor que la propuesta (p<0.05), teniendo suficiente evidencia para rechazar todas las hipótesis nulas.