



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Aprendizaje a distancia y estrés de los padres de los niños de 4 años
de la I.E. N° 115-21, SJL 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Hinostroza Ramos, Estela (ORCID: 0000-0002-9944-2700)

ASESOR:

Dr. Mory Chiparra, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-1404-4605)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado a mi hija María Elena, por su perseverancia en seguir mejorando profesionalmente a pesar de las dificultades que se le presentan.

Agradecimiento

A mis padres y hermanas por el tiempo, el amor, el apoyo, que me brindaron para continuar estudiando y por los momentos felices en familia.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tabla.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento.....	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
VIII. REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	35
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	35
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables.....	36
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	37
Anexo 4. Autorización para la aplicación de instrumentos.....	41
Anexo 5. Base de datos	43

Índice de tabla

Tabla 1	<i>Fiabilidad de la variable aprendizaje a distancia</i>	13
Tabla 2	<i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones: el uso de las TIC, proceso de enseñanza y mediación pedagógica de la variable aprendizaje a distancia</i>	15
Tabla 3	<i>Frecuencia y porcentaje de la variable aprendizaje a distancia</i>	16
Tabla 4	<i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones; malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil malestar paterno, de la variable estrés de los padres</i>	17
Tabla 5	<i>Frecuencia y porcentaje de la variable estrés de los padres</i>	18
Tabla 6	<i>Comparación entre las variables aprendizaje a distancia y estrés de los padres.</i>	19
Tabla 7	<i>Distribución de los datos de acuerdo a la prueba de Kolmogorov-Smirnov.</i>	20
Tabla 8	<i>Correlación entre la variable aprendizaje a distancia y la variable estrés de los padres</i>	21
Tabla 9	<i>Correlación entre la dimensión uso de las TIC y la variable estrés de los padres</i>	22
Tabla 10	<i>Correlación entre la dimensión proceso de enseñanza y la variable estrés de los padres</i>	22
Tabla 11	<i>Correlación entre la dimensión mediación pedagógica y la variable estrés de los padres</i>	23

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Distribución porcentual de las dimensiones de la variable aprendizaje a distancia	15
<i>Figura 2</i>	Distribución porcentual de los resultados de la variable aprendizaje a distancia	16
<i>Figura 3</i>	Distribución porcentual de las dimensiones de la variable estrés de los padres	17
<i>Figura 4</i>	Distribución porcentual de los resultados de la variable estrés de los padres	18
<i>Figura 5</i>	Comparación de los resultados de la variable aprendizaje a distancia y estrés de los padres	19

Resumen

El trabajo de investigación pretende determinar la relación entre el aprendizaje a distancia y estrés de los padres de la Institución Educativa N° 115-21 de la I.E.I N°115-21-SJL, 2020. El estudio responde al tipo de investigación básica. de alcance descriptivo, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra fue a 67 padres de familia de la Institución Educativa N° 115-21. Los instrumentos en un juicio de expertos opinaron aplicable, y su confiabilidad por Alfa de Cronbach, para el instrumento de aprendizaje a distancia ,725 y ,950 para el instrumento de estrés en los padres. Los resultados evidenciados de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman, muestran que estadísticamente no existe relación entre la variable aprendizaje a distancia y la variable estrés en los padres; de igual manera de acuerdo con la prueba de hipótesis no existe estadísticamente relación entre: el uso de las TICS, el proceso pedagógico y la mediación pedagógica con el estrés de los padres de familia de la Institución Educativa N°115-21 S.J.L, habiéndose rechazado en todos los casos la hipótesis de investigación porque el valor de significancia es $> \alpha = .05$. Adicionalmente se encontró que cuando el estrés de los padres se encuentra en condiciones de bajo y medio el aprendizaje a distancia se concentra en proceso entre 32.8 % y 38.8% y sólo el 9% y el 7.5% en aprendizaje a distancia logrado.

Palabras clave: aprendizaje a distancia, estrés de los padres, mediación pedagógica

Abstract

The research work aims to determine the relationship between distance learning and parental stress of the Educational Institution N° 115-21 of the I.E. I N°115-21-SJL, 2020. The study responds to the type of basic research. of descriptive reach, with a quantitative focus, non-experimental design, of transversal cut and correlational level. The sample was of 67 parents of the Educational Institution N° 115-21. The instruments in an expert judgment were considered applicable, and their reliability by Alfa de Cronbach, for the distance learning instrument ,725 and ,950 for the instrument of stress in parents. The results evidenced according to Spearman's Rho coefficient, show that statistically there is no relationship between the distance learning variable and the parental stress variable; likewise, according to the hypothesis test, there is no statistical relationship between: the use of ICTs, the pedagogical process and pedagogical mediation with parental stress in Educational Institution N°115-21 S.J.L, having rejected in all cases the research hypothesis because the significance value is $> \alpha = .05$. Additionally, it was found that when the parents' stress is in low and medium conditions, distance learning is concentrated in process between 32.8% and 38.8% and only 9% and 7.5% in achieved distance learning.

Keywords: distance learning, parental stress, pedagogical mediation

I. INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy la paternidad y maternidad representa a un momento vital en la etapa adulta para gran parte de la población, ello debido a que conlleva al desarrollo personal por medio del cuidado y apoyo de otro miembro de la sociedad, de manera específica de los hijos (Vázquez, Ramos, Cruz, & Artazcoz, 2016). No obstante, la crianza de los hijos puede generar efectos adversos en la salud mental de las madres y padres.

Dicha situación no sería ajena el contexto A nivel internacional, más aún en el contexto de crisis que actualmente se presenta, producto del COVID-19, el cual ha afectado a personas independientemente de su nacionalidad, nivel de educación, ingresos o género (Scheleicher, 2020). La educación no resulta ser una excepción, pues de acuerdo a lo manifestado por Li & Lalani (2020), la pandemia ha provocado el cierre de escuelas en todo el mundo. A nivel mundial, más de 1200 millones de niños están fuera del aula. Como resultado, la educación ha cambiado drásticamente, con el auge distintivo del aprendizaje electrónico, mediante el cual la enseñanza se lleva a cabo de forma remota y en plataformas digitales.

Con este repentino alejamiento del aula en muchas partes del mundo, algunos se preguntan si la adopción del aprendizaje a distancia continuará persistiendo después de la pandemia y cómo ese cambio afectaría los diversos ámbitos de la sociedad.

De otro lado, a nivel nacional se ha podido conocer que, debido a las actividades educativas en casa, los padres han tenido que asumir mayores funciones para la orientación y mediación pedagógica de sus hijos, lo cual incluso estaría generando una desestabilización de las condiciones óptimas para la convivencia y crianza (Tacca, Alva, & Chire, 2020).

A nivel local, la situación no resulta tornarse diferente, pues por medio de la observación fue posible conocer que, tras el estado de emergencia y disposición de cuarentena, la I.E. N° 115-21, 2020 decidió desarrollar sus aprendizajes a distancia, es decir, empleando la tecnología como medio de interacción entre los docentes y estudiantes. En el caso de los niños necesariamente se requiere de la intervención y acompañamiento de los padres en cada una de las lecciones y actividades que se les asigna.

Ello sin duda ha generado grandes efectos en los padres, dado que ahora han

tenido que asumir mayores horas de su tiempo para acompañarlos en sus labores. Incluso se han presentado casos en los que los padres han tenido que dejar de laborar debido a que por su trabajo no podían hacerse cargo de sus hijos, ahora que estaban mucho más tiempo en casa, de lo habitualmente.

Las asignaciones de las tareas, el manejo de los medios digitales y tecnológicos también han representado un dolor de cabeza para los padres de estos niños, quienes han tenido que ingeniárselas para poder conseguir que su niño siga desarrollándose y aprendiendo.

Se prevé que toda esta situación se encuentre asociado con el nivel de estrés que estos presentan, lo cual se estaría evidenciado a través del malestar que vienen presentando, la inadecuada interacción con sus hijos, y también en el comportamiento de los niños.

De continuarse con dicha situación, es muy probable que en un futuro no muy lejano los padres desarrollen problemas intrafamiliares mucho más fuertes que afecten la relación con sus hijos, e incluso estos no desarrollen bien su inteligencia emocional para poder hacer frente a situaciones adversas.

Por dichos aspectos es que surgió la necesidad de dar respuesta a la siguiente interrogante principal: ¿Cuál es la relación del aprendizaje a distancia y el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL 2020?

Orientado a ello, se planteó como objetivo principal determinar la relación del aprendizaje a distancia en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL 2020. A su vez, se establecieron los siguientes objetivos específicos: A. Analizar la relación del uso de tecnología de información y comunicación – TIC en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, SJL 2020. B. Evaluar la relación del proceso de enseñanza en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL 2020. C. Establecer la relación de la mediación pedagógica en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL 2020.

Resulta indispensable indicar que, el desarrollo del presente estudio se justifica en diversos ámbitos. A nivel teórico tiene gran relevancia debido a que toma un tema muy importante, poco desarrollado en el ámbito nacional y local; representando de ese modo a un aporte importante para los futuros investigadores. Además, que, al recurrirse a fuentes de información fiables, permitirá la reducción

de vacíos entorno al conocimiento de dichas variables. A nivel social también tendrá gran importancia debido a que se encuentra enfocado a un contexto de pandemia, que ha traído consigo una serie de dificultades tanto para padres e hijos, de tal forma que al establecer las sugerencias se contribuirá con la mejora de la solución en dicha muestra.

Asimismo, se sostiene como hipótesis general que el aprendizaje a distancia presenta una relación significativa en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL 2020.

Y se sostiene como primera hipótesis específica que el uso de la tecnología de información y comunicación -TIC tiene una relación significativa en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I. N°115-21, SJL 2020. Como segunda hipótesis específica se sostiene que el proceso de enseñanza tiene una relación en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I.N° 115-21, SJL 2020. Por última y tercera hipótesis específica se sostiene que la disminución con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 115-21, SJL, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Tras la revisión de diversas fuentes de información se pudieron conocer algunos estudios previos a la presente investigación. A nivel internacional se tienen a los siguientes:

García (2015) en su investigación denominada: “Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de ciencias de la salud” (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. Estableció como objetivo primordial analizar la relación entre el estrés percibido con las estrategias de aprendizaje, orientado a tal fin desarrolló una metodología de alcance correlacional, y diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 209 estudiante, siendo la técnica de recolección, la encuesta. Se concluyó que, existe una relación significativa entre el estrés percibido con las estrategias de aprendizaje.

Asimismo, Mosquera (2018) en su estudio titulado: “El papel de la familia en el proceso de aprendizajes de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenventura, Valle” (Tesis de posgrado). Universidad Católica de Manizales. Estableció como objetivo principal interpretar y comprender las realidades de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la institución en mención. Orientado a ello, la metodología desarrollada tuvo un enfoque mixto, nivel descriptivo y diseño etnográfico. La técnica de recolección empleada fueron la observación, la entrevista y el grupo focal. La autora llegó a la conclusión que, el proceso de acompañamiento o mediación pedagógica que llevan a cabo los padres presentan un conjunto de factores de riesgo, ello debido a que tienen efectos en el proceso formativo de los niños, tanto de modo directo como indirecto.

Además, Arru (2017) en su investigación denominada: “Prácticas parentales y uso de la tecnología de sus hijos de 10 y 11 años en Mendoza, Argentina” (Tesis de pregrado) Universidad Católica Argentina. Planteó como objetivo primordial conocer la asociación de las prácticas parentales con el uso de la tecnología de sus hijos en la localidad antes mencionado; orientado a ello, la metodología desarrollada tuvo un alcance exploratorio -correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra se encontró constituida por padres de niños de 10 y 11 años de edad, a

quienes se les aplicó un cuestionario elaborado ad hoc. Se concluyó indicando que, para el 72% de los padres, sus hijos han experimentado situaciones riesgosas o negativas asociadas con el uso de dispositivos tecnológicos. Además, se conoció que la mayoría de los padres muestran perfiles de prácticas parentales mediadoras, principalmente negligentes e indulgentes, y algunos evidencian prácticas autoritarias.

Y finalmente, Pizarro, Santana, & Vial (2013) en su estudio titulado: “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares” (Artículo científico), publicado en la revista *Diversitas: Perspectivas en psicología*. Estableció como objetivo fundamental analizar la participación que tienen los padres y su efecto en el aprendizaje de sus hijos. Orientado a ello, la metodología desarrollada tuvo un enfoque cualitativo y nivel exploratorio. Se concluyó que, el aprendizaje de los estudiantes se encuentra sumamente influenciados por la relación que se establezca con los integrantes de su familia, así como su interacción con ellos.

En el ámbito nacional también existen un conjunto de estudios previos que se encuentran relacionados con el tema de investigación y que contribuirán con el mejor entendimiento, a continuación, se exponen estos:

Dioses (2017) en su investigación denominada: “Estrés parental y estilo de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16 - UGEL 03 - San Miguel, 2017” (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Estableció como objetivo principal determinar la relación existente entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento en padres de niños de 3 años en la institución antes mencionada. Orientado a ello, la metodología que se desarrolló tuvo un enfoque cuantitativo, tipología básica y diseño no experimental. La muestra se encontró integrada por 197 niños, siendo la encuesta la técnica empleada para la recolección de los datos. Se concluyó que, existe una relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento que desarrolla cada padre.

Aro (2019) en su tesis titulada: “El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu Puno del 2018” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Planteó como objetivo fundamental determinar el grado de relación entre el estrés de los padres de familia y las emociones de los niños. Orientado a tal fin, la metodología

desarrollada tuvo un enfoque cuantitativo, nivel relacional y diseño no experimental.

La muestra estuvo integrada por 20 niños de 3 años de la I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu, siendo los padres las unidades de información. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación y la encuesta. Se llegó a la conclusión que, existe una relación significativa entre el nivel de estrés de los padres y las emociones de los niños ($r=-0.454$), lo que indicaría que, a mayor estrés de los padres, es posible que se genere una disminución de la parte emocional de los niños.

Cerna (2018) en su tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Facultad de Psicología de una universidad privada de Lima” (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Estableció como objetivo primordial conocer la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de la institución antes mencionada; orientada a ello, la metodología desarrollada tuvo una tipología básica, nivel correlacional y diseño no experimental, donde la muestra estuvo integrada por 88 estudiantes. La recolección de los datos se realizó por medio de 2 cuestionarios con esca Likert. Se concluyó que, existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico. Asimismo, se conoció que, las estrategias de adquisición de información y el grado de estrés se encuentran altamente vinculados.

Vargas (2019) en su investigación titulada: “Estrés parental de madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre - periodo 2019” (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Estableció como objetivo primordial determinar el nivel de estrés parental de madres y padres que acuden al centro de atención antes mencionado. Orientado a ello, la metodología desarrollada tuvo un nivel descriptivo, y enfoque de tipo cuantitativa. La muestra se encontró conformada por padres de familia, siendo la técnica de recolección de datos, la encuesta. Se concluyó que, el 48% de los padres poseen un nivel bajo de estrés parental, lo cual permitiría entender que presentan un favorable manejo de las circunstancias. Asimismo, en cuanto a la dimensión malestar paterno se conoció que el 48% lo presenta en un nivel muy bajo, el 58% presenta un nivel muy bajo en la dimensión interacción disfuncional y el 60% tuvo un nivel bajo en cuanto a la dimensión niño difícil.

De acuerdo con lo antes expuesto se pudo conocer los estudios realizados

anteriores al presente, los cuales esbozarán de gran información. Asimismo, resulta de gran importancia que dé a conocer la revisión de la literatura correspondiente a cada una de las variables de manera independiente.

El aprendizaje forma parte de la estructura de la educación, es decir, es parte de ella. Representa a la acción de instruirse y entrenarse para la adquisición de datos e información que permita dar solución a situaciones (Edel, 2016). Respecto a ello se podría decir que existen diversos mecanismos de aprendizaje, siendo uno de ellos el de la modalidad a distancia.

De acuerdo a lo manifestado por Chaves (2017) establece que el aprendizaje a distancia se encuentra referido a las relaciones pedagógicas entre estudiantes, docentes e institución, que se establecen mediante el uso de tecnologías y permiten el desarrollo sistémico de procesos formativos de calidad

Acorde con ello se podría indicar que, esta modalidad de aprendizaje posee grandes beneficios en la enseñanza.

Por su parte, Bates & LaBrecque (2017) estableció que el aprendizaje a distancia ha sido un componente importante de la educación en todos los niveles durante más de un siglo, involucrando su evolución a través de cursos por correspondencia, el advenimiento del audio, video, video interactivo y ahora al aprendizaje basado en Internet. El aprendizaje a distancia ha brindado oportunidades asincrónicas para un número creciente de personas de diferentes edades.

Dentro de las dimensiones que caracterizan a la educación a distancia se encuentra el uso de la tecnología de la información – TIC, Rodríguez & Coba (2017) menciona al respecto, con el avance de la tecnología y a través de la expansión del internet se han abierto más opciones para el desarrollo de aprendizajes, dando así origen al “aprendizaje electrónico”, que combina las formas de aprendizaje en las que se hace de tecnología de información y comunicación – TIC como medio para enseñar a distancia.

Resulta importante indicar que, las tecnologías de la información resultan ajustables a todos los entornos educativos, pues permite el desarrollo de habilidades cognitivas, contribuye con la comprensión y aplicación de los saberes adquiridos, además de la accesibilidad a la información, flexibilidad horaria, rapidez de la comunicación, entre otros (González, Perdomo, & Pascuas, 2017).

Cabe mencionar que, la mediación de las TIC en la educación a distancia se realiza por medio de plataformas virtuales, páginas web pertenecientes a instituciones, sistemas de administración de aprendizaje (LMS), foros, videoconferencias, entre otros.

Otra de las dimensiones correspondientes al aprendizaje a distancia es el proceso de enseñanza desarrollado por el docente. en ese sentido, Bhupendra & Patanjali (2017) indicaron al respecto que, el proceso educativo abarca una serie de acciones conducentes a la transmisión de conocimiento y valores, los cuales deben de encontrarse adecuadamente diseñados para que los receptores sean capaces de poner en marcha sus distintos mecanismos cognitivos y puedan interiorizar la nueva información captada.

De acuerdo con ello se puede aseverar que, efectivamente el proceso de enseñanza necesariamente requiere que el docente se encuentre óptimamente preparado para asumir su función e impartir una serie de saberes, lo cual deberá de estar acompañado por una planificación y organización de lecciones y desarrollo de didácticas en la enseñanza.

Con respecto a la dimensión mediación pedagógica, Sanceverino (2016) expresó que, en la enseñanza, la mediación es simbólica, cultural, social, epistemológica y pedagógicamente compleja. Las tipologías mediadoras constituyen un campo heterogéneo, dado que la cultura humana es multifacética. Implica la transmisión de códigos, valores y normas culturales, y también constituye una dimensión educativa porque actúa sobre las habilidades cognitivas de los individuos. Por tal razón es que las mediaciones pedagógicas deben buscar potenciar el aprendizaje del estudiante mas no lo contrario (Afonso, Martins, Barbosa, Ferreira, & Batista, 2018).

En el estudio se considera la mediación pedagógica por parte de los padres, por lo que representará de gran importancia evaluar el acompañamiento de los padres a sus hijos en su proceso de aprendizaje, y el desarrollo de actividades y tareas asignadas.

Todo lo antes manifestado correspondió a la revisión de la variable aprendizaje a distancia, aspecto de vital importancia que se viene desarrollando en la actualidad debido a la situación global producto de la pandemia. Acorde con el propósito de estudio, se buscará conocer la asociación existente con el estrés de

los padres, a continuación, se explica lo correspondiente a dicha variable.

De acuerdo a lo manifestado por Mohammad, Marz, & Hakimi (2015), el estrés es un fenómeno generalizado durante toda la vida humana. Todas las personas lo han experimentado a lo largo de su vida e historia humana.

De otro lado, es conocido el hecho de que los adultos juegan un papel central en el sistema familiar, por lo que al realizar funciones parentales están sujetos a un tipo especial de estrés, llamado estrés parental (Palheta, Da Costa, Leal, Ramos, & Da costa, 2019)

Para Burga & Sánchez-Griñán (2016), el estrés parental es entendido como un proceso psicológico en una persona al ingresar a la etapa de paternidad y crianza de los hijos. Es preciso indicar que, el estrés de los padres es tradicionalmente descrito como una construcción compleja que involucra a múltiples componentes de la interacción entre padres e hijos, aspectos cognitivos, características afectivas y conductuales, así como situaciones familiares (Jie et al., 2019).

El estrés de la crianza es la angustia que experimenta una persona cuando siente que simplemente no puede afrontar la situación como padre. Las exigencias que se le imponen son demasiado altas. No tiene los recursos para cumplirlos (Holly et al., 2019). Entre otra de las causas podrían encontrarse inmersas las responsabilidades correspondientes para el aprendizaje de sus hijos, el acompañamiento pedagógico que debe de desarrollar y que en muchas ocasiones pueden resultar un tanto complicados.

Si bien es cierto, la crianza de los hijos suele ser estresante y el estrés dificulta la crianza eficaz de los hijos. Producto de ello se podría decir que el estrés está asociado con una crianza ineficaz (McQuillan & Bates, 2017). La teoría general del estrés psicológico puede ser útil para comprender la relación recíproca entre el estrés de los padres y los problemas de conducta. El proceso de estrés incluye cuatro componentes: (a) un evento o agente causal externo; (b) una evaluación cognitiva del evento o agente para determinar si es desagradable; (c) mecanismos de afrontamiento para reducir el efecto desagradable del evento o agente; y (d) efectos consecuentes o reacciones de estrés (Neece, Green, & Baker, 2016).

Acorde con ello es factible indicar que, el estrés de los padres de no ser manejado adecuadamente no solo puede generar efectos en los mismos, sino

también sobre sus hijos, tocando incluso aspectos emocionales.

Para la medición de la variable se tomaron en consideración dimensiones asociadas al Índice de Estrés Parental de Abidin /versión corta, siendo las siguientes: malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y rebeldía infantil.

Respecto al malestar paterno, Rivas, Arruabarrena, & De Paúl (2020) indicó que el estrés parental es un proceso complejo que se entiende como la reacción psicológica aversiva que se produce cuando los cuidadores se sienten abrumados y perciben que carecen de las habilidades necesarias para hacer frente a sus responsabilidades paternas, pierden el disfrute de sus actividades, y sienten la obligación de priorizar otras actividades relacionados a sus hijos (Jung, Gopalan, & Harrington, 2014), conllevando incluso a la generación de problemas familiares. Es preciso recalcar que, el malestar paterno evalúa los factores que pueden afectar las prácticas de crianza de un individuo, como el apoyo social limitado, la depresión o el conflicto de los padres con una pareja (Abidin, 2012).

En cuanto a la segunda dimensión, interacción disfuncional padre – hijo, esta se encuentra referida a la percepción que tienen un padre respecto a su hijo, es decir si lo ve como un “elemento negativo” en su vida (Abidin, 2012). Cabe indicar que, al presentarse un nivel alto de estrés parental puede conducir a la generación de un ambiente familiar poco adecuado, produciendo efectos en el modo de percepción de los padres al hijo (Sakkalou, Sakki, O'reilly, T Salt, & Dale, 2017)

Finalmente, en cuanto a la dimensión rebeldía infantil, se entiende como los desafíos a los que los padres tienen que enfrentarse, que están relacionados con la autorregulación o las dificultades de comportamiento de su niño (Abidin, 2012). Durante la etapa infantil, el niño puede expresar sus emociones de diverso modo, lo cual dependerá mucho del nivel de autorregulación desarrollada y la reacción de sus padres frente a ello (Lange, Callinan, & Smith, 2019). Las continuas rabietas de los niños, su cambio de humor y el comportamiento podrían ser conducentes al incremento del nivel de estrés de los padres (Shinnar, y otros, 2017), los cuales en ocasiones no tendrían la paciencia suficiente para hacer frente a dicha situación de manera más adecuada.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según su finalidad, fue de tipo básica, de acuerdo a lo manifestado por Feria, Blanco, & Valledor (2019), busca la creación de nuevos conocimientos que vienen ocurriendo en la unidad de estudio, a partir, del uso de teorías y leyes científicas ya corroboradas en la comunidad científica. Para lo cual, se empleó teorías sobre aprendizaje y estrés.

Según la intervención, fue de diseño no experimental. Debido que no se manipulo las variables de estudio, con la finalidad de observar efectos. Solo se recolecto los datos de un problema ya existente en la unidad de estudio, con la finalidad de describir y explicar el fenómeno (Mousalli-Kayat,2015).

Según su alcance, fue correlacional, de acuerdo a lo indicado por Nieves (2018), dicho alcance permitió medir el grado de relación entre las variables de estudio, asimismo, no busca la existencia de causa y efecto.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Aprendizaje a distancia

Definición conceptual: El aprendizaje a distancia se encuentra referido a las relaciones pedagógicas entre estudiantes, docentes e institución, que se establecen mediante el uso de tecnologías y permiten el desarrollo sistémico de procesos formativos de calidad (Chaves, 2017).

Definición operacional. La variable aprendizaje a distancia se encontrará definida operacionalmente por medio del uso de tecnologías de la información y comunicación TIC, proceso de enseñanza y mediación pedagógica, los cuales se medirán por medio de la técnica de la encuesta.

Dimensiones:

Uso de tecnologías de la información y comunicación-TIC

Proceso de enseñanza

Mediación pedagógica

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Estrés de los padres

Definición conceptual: El estrés parental es entendido como un proceso psicológico en una persona al ingresar a la etapa de paternidad y crianza de los hijos (Burga & Sánchez-Griñán, 2016).

Definición operacional: La variable estrés de los padres se definirá de operacional por medio del malestar paterno interacción disfuncional padre e hijo y característica de un niño difícil, ello se medirá por medio del índice de estrés parental de Abidin (versión corta).

Dimensiones:

Malestar paterno

Interacción disfuncional padre e hijo

Rebeldía infantil

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo

La población de acuerdo a Gutiérrez (2015), es un conjunto de elemento que presentan características semejantes en un determinado espacio y tiempo. En base a ello, en la investigación la población estuvo conformada por 67 padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21.

La muestra de acuerdo a Gutiérrez (2015), es un subconjunto representativo de la población de estudio, lo cual debe ser accesible y debe permitir reducir el error de muestreo, para lograr resultados eficientes. En base a ello, la muestra de estudio estuvo conformada por 67 padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21.

Se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que se tuvo acceso a la información brindada por los padres. El muestreo aleatorio simple, se realiza bajo procesos estrictos que permite que todos los participantes tengan la misma oportunidad de ser elegidos, para participar en el estudio (Gutiérrez, 2015).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las características de las variables de estudio y la unidad de estudio, se empleó como técnica la encuesta. Al respecto Santiesteban (2018), sostiene que la técnica es una configuración sucesiva de procedimientos que permiten articular objetivos del investigador.

En el estudio se empleó como instrumento el cuestionario de escala Likert para la variable estrés parental el cual tuvo 24 ítems con escalas valorativas de 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= No estoy seguro, 4= No estoy seguro y 5= Totalmente de acuerdo. Es preciso indicar que este instrumento ya cuenta con una adaptación para el Perú, además de encontrarse validado y confiabilizado. Para la variable aprendizaje a distancia, se elaboró un cuestionario de 14 ítem, con una escala de respuestas de 1-5, donde 1: Nunca; 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: siempre.

Al respecto Santiesteban (2018), indica que el instrumento es la materialización de una técnica y que es un material donde se registra toda la información que se obtiene de la unidad de estudio en base a un espacio y tiempo de estudio.

Tabla 1

Fiabilidad de la variable aprendizaje a distancia

VARIABLES	Alfa de Cronbach	N de elementos
Aprendizaje a distancia	,725	15
Estrés de los padres	,950	17

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

Los expertos son docentes que han evaluado los cuestionarios en su nivel de redacción, relevancia, la precisión y como se relaciona con los indicadores, dimensiones y variable de investigación.

3.5. Procedimiento

Tras la elección de los instrumentos de recolección de datos, se procedió a verificar la calidad y fiabilidad de los datos recolectados de la muestra de estudio. Con la finalidad de obtener resultados eficientes que permitan inferir los resultados en la población objetivo de la investigación. Al respecto Valderrama (2018), indica que es importante seguir procesos rigurosos para la elección de los instrumentos y la medición de las variables de estudio en base a los datos recolectados.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez que los datos fueron tabulados, se procedió a elaborar tablas y figuras de

acuerdo a las variables y menciones, apoyado del programa Microsoft Excel. Además, para lograr los resultados inferenciales se empleó en software SPSS V-25. Que permitió corroborar las hipótesis de investigación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se encuentra sustentada bajo el principio de la investigación establecido por Aragón (2015), siendo los siguientes:

A. Autonomía

Este principio establece que los participantes del estudio deberán estar debidamente informados respecto el objetivo y todo lo referente, para que de esa forma puedan tomar la decisión de participar en ella. Además de que necesariamente la disposición de los intervinientes será voluntaria

B. Beneficencia

A través del estudio se buscará garantizar el bienestar de todas las personas que en él intervienen, reduciendo y mitigando los posibles riesgos o daños que podrían generarse, y orientarlo a la generación de beneficios y contribuciones.

C. Reconocimiento justo de la autoría

En todo momento se reconocerá el derecho de autoría, haciendo empleo de las Normas del Estilo de Redacción APA. Por ningún motivo el investigador se apropiará de aportes y contribuciones realizadas por otros autores.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

De la sistematización de las respuestas de los encuestados, se obtiene los siguientes resultados.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones: el uso de las TIC, proceso de enseñanza y mediación pedagógica de la variable aprendizaje a distancia

	Uso de las TICs		Proceso de enseñanza		Mediación pedagógica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%	2	3%	5	7.5%
Proceso	55	82.1%	59	88.1%	36	53.7%
Logrado	12	17.9%	6	9.0%	26	38.8%

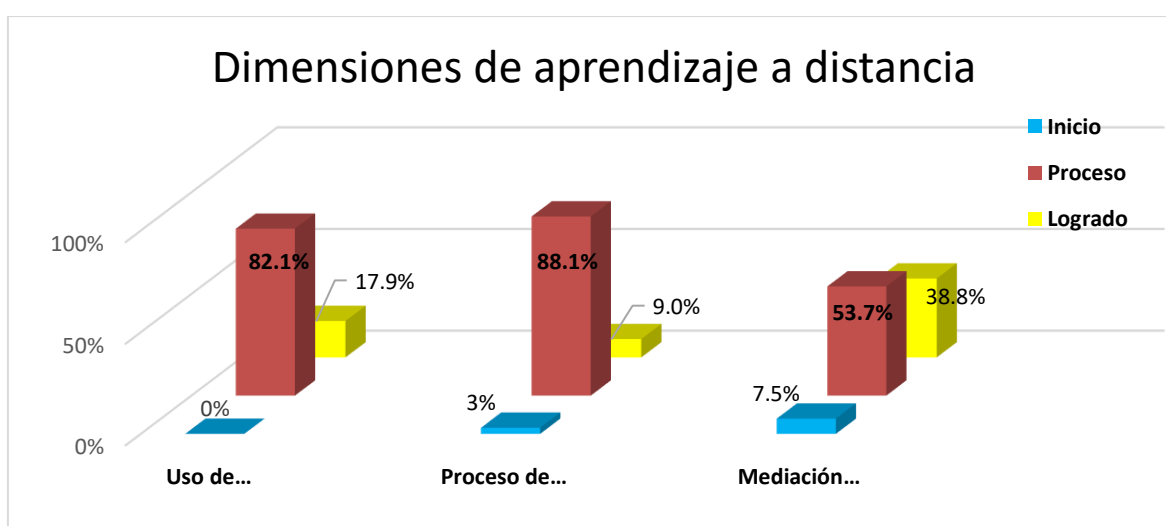


Figura 1: Distribución porcentual de las dimensiones de la variable aprendizaje a distancia

Interpretación

Se evidencia en la tabla 4 y figura 1 que, sobre el uso de las TIC en el aprendizaje a distancia, según opinión de encuestados, los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con 82,1% y logrado con 17,9%; también los encuestados manifestaron que el proceso de enseñanza en el aprendizaje a distancia está en un nivel de proceso con un 88,1%, así como también un 9,0 % dijeron que está en un nivel de logrado y sólo un 3,0% considera que está en inicio. Se aprecia igualmente respecto a la dimensión mediación pedagógica de la variable aprendizaje a distancia, los encuestados respondieron que dicha acción se encuentra en un nivel

de proceso con un 53,7%, así mismo manifestaron otros que el nivel de esta dimensión se encuentra en 38,8% en logrado y sólo el 7,5% manifestaron que está en inicio.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la variable aprendizaje a distancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,5	1,5	1,5
	Proceso	53	79,1	79,1	80,6
	Logrado	13	19,4	19,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

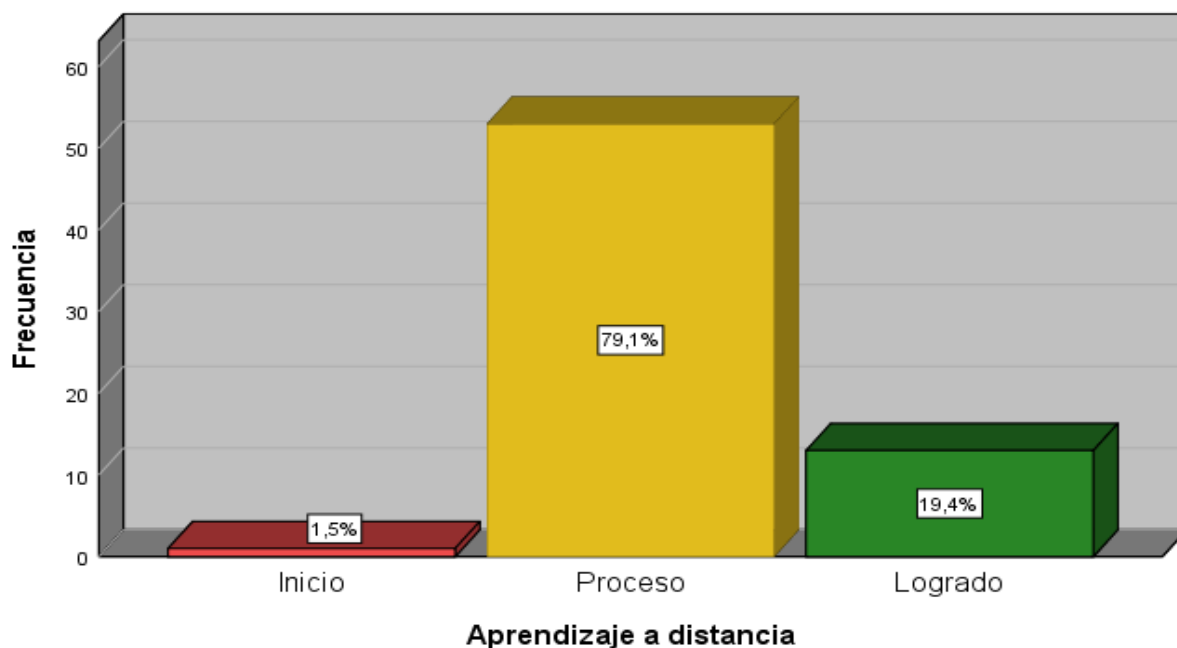


Figura 2: Distribución porcentual de los resultados de la variable aprendizaje a distancia

Interpretación

Se aprecia en la tabla 5 como en la figura 2, a opinión de los encuestados, que la variable aprendizaje a distancia se encuentra en un nivel de proceso con un 79,1%, en el nivel logrado en 19,4% y solo el 1,5 % dijeron que está en inicio dicha variable.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones; malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil malestar paterno, de la variable estrés de los padres

	Malestar paterno		Interacción disfuncional padre - hijo		Niño difícil	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	26	38.8%	39	58.2%	30	44.8%
Proceso	35	52.2%	25	37.3%	28	41.8%
Logrado	6	9.0%	3	4.5%	9	13.4%

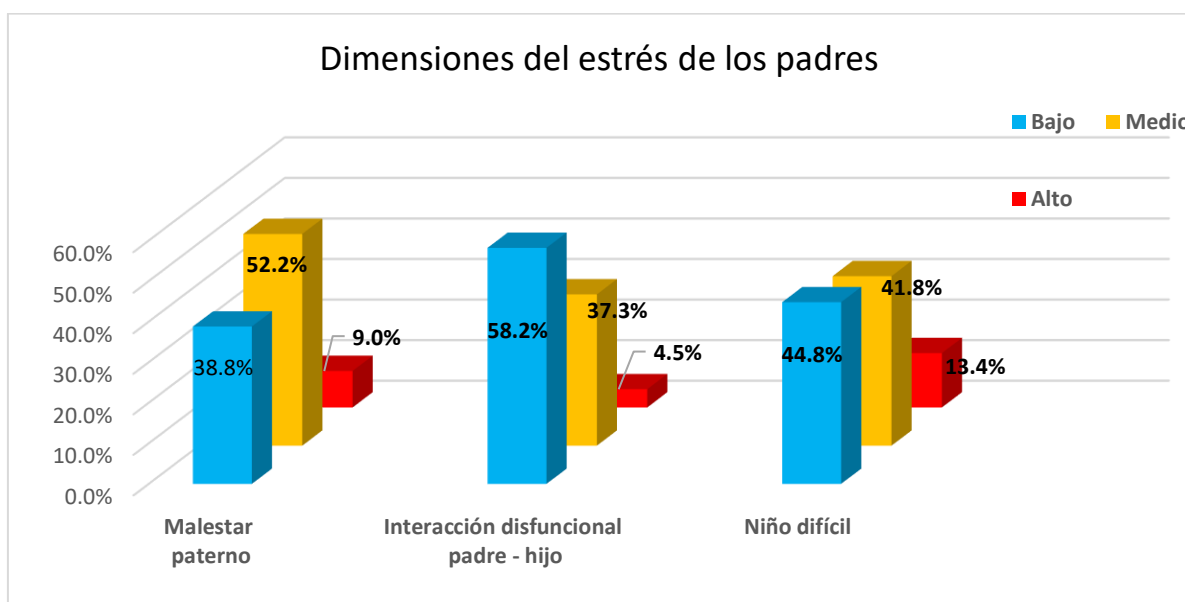


Figura 3: Distribución porcentual de las dimensiones de la variable estrés de los padres

Interpretación

De acuerdo con lo mostrado en la tabla 6 y figura 3 respecto a la dimensión malestar paterno, el 52,2% manifestaron que está en un nivel medio, el 38,8% dijeron que el malestar paterno es bajo, y sólo el 9,0% dijeron que es alto dicho malestar. Se observa también que el 58,2% de los encuestados manifestaron que la interacción disfuncional padre – hijo se encuentra en un nivel bajo, el 37,3% dijeron que en el nivel medio y sólo el 4,5% manifestaron que se encuentra en el nivel de alto. Con respecto a la dimensión niño difícil, el 44,8% manifestaron que está en un nivel bajo, el 41,8% dijeron en un nivel medio, y el 13,4% manifestaron que se encuentra en el nivel de alto.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la variable estrés de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	41,8	41,8	41,8
	Medio	32	47,8	47,8	89,6
	Alto	7	10,4	10,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

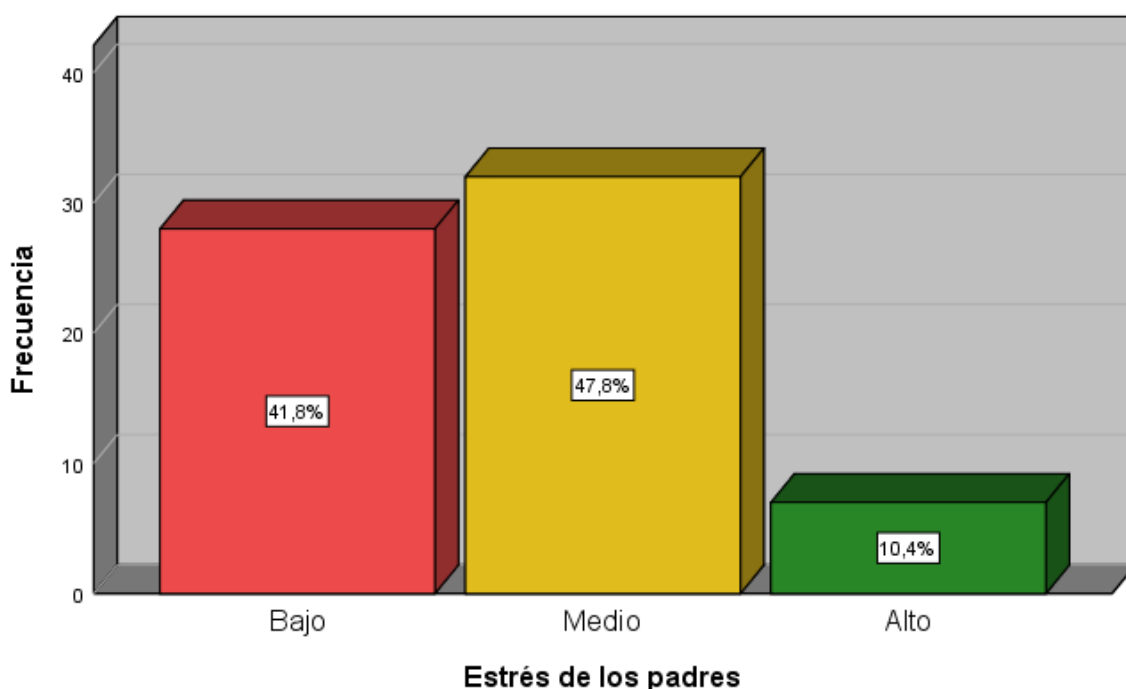


Figura 4: Distribución porcentual de los resultados de la variable estrés de los padres

Interpretación

La tabla y figura muestra que, en opinión de los encuestados, sobre el estrés de los padres, el 47,8% manifestaron que se encuentra en un nivel medio, mientras que el 41,8% dijeron que se encuentra en un nivel bajo, y solo el 10,4% consideraron que está en el nivel de alto.

Tabla 6

Comparación entre las variables aprendizaje a distancia y estrés de los padres.

			Estrés de los padres			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje a distancia	Inicio	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,5%	0,0%	0,0%	1,5%
	Proceso	Recuento	22	26	5	53
		% del total	32,8%	38,8%	7,5%	79,1%
	Logrado	Recuento	5	6	2	13
		% del total	7,5%	9,0%	3,0%	19,4%
Total	Recuento	28	32	7	67	
	% del total	41,8%	47,8%	10,4%	100,0%	

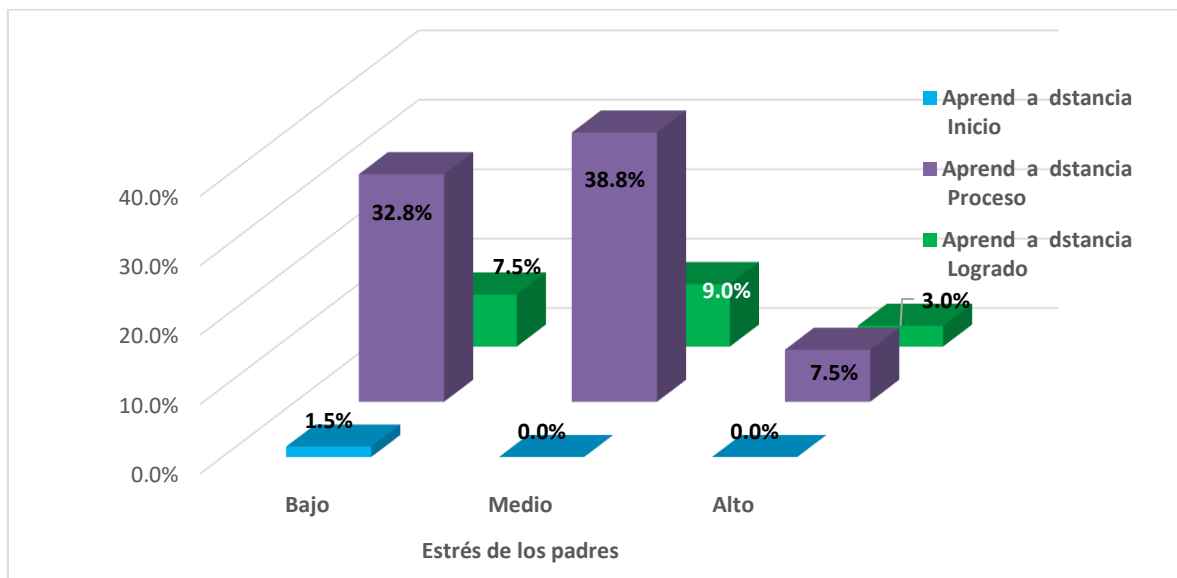


Figura 5: Comparación de los resultados de la variable aprendizaje a distancia y estrés de los padres

Interpretación

En la tabla de contingencia y la figura se aprecia que cuando el estrés de los padres está en un nivel medio, el aprendizaje a distancia también se encuentra en el nivel medio con un 38,8%, al igual que cuando el estrés de los padres está en un nivel de bajo el aprendizaje a distancia se encuentra en el nivel medio con 32,8%. Esto además permite que el aprendizaje se logre en un 9,0% y 7,5% respectivamente.

4.2. Prueba de normalidad

Se utilizó el test de Kolmogorov-Smirnov por contar con una muestra mayor de 50 elementos.

Ho: La distribución de los datos de las variables aprendizaje a distancia y estrés de los padres, siguen una distribución normal.

Ha: La distribución de los datos de las variables aprendizaje a distancia y estrés de los padres, no siguen una distribución normal

Tabla 7

Distribución de los datos de acuerdo a la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

		Aprendizaje a distancia	Estrés de los padres
N		67	67
Parámetros normales a.b	Media	2.18	1.69
	Desv. Desviación	0.424	0.656
Máximas diferencias Extremas	Absoluto	0.47	0.27
	Positivo	0.47	0.27
	Negativo	-0.321	-0.266
Estadístico de prueba		0.47	0.27
Sig. Asintótica (bilateral)		.000 ^c	.000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que se muestran en la tabla 9, en el cual se aprecia el valor de $p = 0,000$ menor que $\alpha = 0,05$, significa se acepta la H_a . donde afirma que la distribución de los datos en ambas variables no sigue una distribución normal; por consiguiente, se usará un estadístico no paramétrico, Rho de Spearman para medir la correlación entre las variables, además por ser variables ordinales.

4.3. Análisis inferencial

Hipótesis general

Ha El aprendizaje a distancia se relaciona significativamente con el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL2020

H₀ El aprendizaje a distancia no se relaciona significativamente con el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, SJL2020

Tabla 8

Correlación entre la variable aprendizaje a distancia y la variable estrés de los padres

		Aprendizaje a distancia	Estrés de los padres
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0.086
	Aprendizaje a distancia		0.491
	Sig. (bilateral)		67
	N	67	67
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0.086	1,000
	Estrés de los padres		0.491
	Sig. (bilateral)		67
	N	67	67

Interpretación

Según tabla 13 en la contratación de la hipótesis general, se evidencia que estadísticamente no existe correlación entre la variable aprendizaje a distancia y estrés de los padres, porque la significancia o el valor de p es = ,491 mayor que el valor de $\alpha = ,05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación,

Hipótesis específica 1

H_a El uso de tecnología de información y comunicación – TIC se relaciona significativamente con el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL2020

H₀ El uso de tecnología de información y comunicación – TIC no se relaciona significativamente con el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL2020.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión uso de las TIC y la variable estrés de los padres

			Estrés de los padres	Uso de TIC
Rho de Spearman	Estrés de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	0.167
		Sig. (bilateral)		0.177
		N	67	67
	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	0.167	1,000
		Sig. (bilateral)	0.177	
		N	67	67

Interpretación

Según se muestra en la tabla 11 el valor del coeficiente de Rho de Spearman es = , 167 y el valor de p es = , 177 mayor que el valor de $\alpha = ,05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que estadísticamente no existe correlación entre la variable estrés de los padres y el uso de las TIC en el aprendizaje a distancia.

Hipótesis específica 2

Ha El proceso de enseñanza se relaciona significativamente con el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL 2020

Ho El proceso de enseñanza no se relaciona significativamente con el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL 2020

Tabla 10

Correlación entre la dimensión proceso de enseñanza y la variable estrés de los padres

			Estrés de los padres	Proceso de enseñanza
Rho de Spearman	Estrés de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	0.151
		Sig. (bilateral)		0.223
		N	67	67
	Proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	0.151	1,000
		Sig. (bilateral)	0.223	
		N	67	67

Interpretación

De la tabla 12 se evidencia que pese que el valor del coeficiente de Rho de

Spearman es positivo = , 151, estadísticamente no demuestra correlación entre la variable estrés de los padres y la dimensión proceso de enseñanza. Porque el valor de $p = ,223$ mayor al valor de significancia $\alpha = ,05$. Lo que permite rechazar la H_a y aceptar la H_o .

Hipótesis específica 3

Ha La mediación pedagógica se relaciona significativamente con el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL 2020

Ho La mediación pedagógica no se relaciona significativamente con el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-21, SJL 2020

Tabla 11

Correlación entre la dimensión mediación pedagógica y la variable estrés de los padres

		Estrés de los padres	Mediación Pedagógica
	Coeficiente de correlación	1,000	-0.123
	Sig. (bilateral)		0.321
Estrés de los padres	N	67	67
	Coeficiente de correlación	-0.123	1,000
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	0.321	
	N	67	67

Interpretación

Evidente resultado en la tabla 13 que a pesar que existe un valor negativo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a - ,123 lo que daría la sensación de una correlación inversa, tampoco es tal, porque el valor de la significancia o valor de $p = ,321$ mayor al margen de error de ,05. Por lo tanto, se rechaza la H_a y se acepta la H_o . Concluyéndose que estadísticamente no existe correlación entre la dimensión mediación pedagógica y el estrés de los padres

V. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la investigación, estadísticamente no existe correlación entre la variable aprendizaje a distancia y estrés de los padres, porque la significancia o el valor de p es = ,491 mayor que el valor de α = ,05. A diferencia de los resultados encontrados en el estudio realizado por García (2015) en quién, concluyó que, existe una relación significativa entre el estrés percibido con las estrategias de aprendizaje.

Así mismo descriptivamente se aprecia que cuando el estrés de los padres está en un nivel medio, el aprendizaje a distancia también se encuentra en el nivel medio con un 38,8%, al igual que cuando el estrés de los padres está en un nivel de bajo el aprendizaje a distancia se encuentra en el nivel medio con 32,8%. Esto además permite que el aprendizaje se logre en un 9,0% y 7,5% respectivamente. Estos logros son mínimos porque el estudio se refirió a la acción mediadora de los padres. Por lo tanto, lo manifestado por Chaves (2017) establece que el aprendizaje a distancia se encuentra referido a las relaciones pedagógicas entre estudiantes, docentes e institución, mediante el uso de tecnologías y permiten el desarrollo sistémico de procesos formativos de calidad. Acorde con ello se podría indicar que, esta modalidad de aprendizaje posee grandes beneficios en la enseñanza, siempre y cuando el mediador sea el docente y no el padre de familia. Por su parte, Bates & LaBrecque (2017) estableció que el aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia ha brindado oportunidades asincrónicas para un número creciente de personas de diferentes edades.

Los resultados de la hipótesis específicas 1, el valor del coeficiente de Rho de Spearman es =, 167 y el valor de p es =, 177 mayor que el valor de α =,05. Concluyendo que estadísticamente no existe correlación entre la variable estrés de los padres y el uso de las TIC en el aprendizaje a distancia. Se evidencia descriptivamente que, sobre el uso de las TIC en el aprendizaje a distancia, según opinión de encuestados, los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con 82,1% y logrado sólo 17,9%. Estos resultados pueden de alguna manera coincidir con Arru (2017) en su investigación denominada: "Prácticas parentales y uso de la tecnología de sus hijos de 10 y 11 años en Argentina con el uso de la tecnología de sus hijos. Concluyó indicando que, para el 72% de los padres, sus hijos han

experimentado situaciones riesgosas o negativas asociadas con el uso de dispositivos tecnológicos. Además, según este estudio la mayoría de los padres muestran perfiles de prácticas parentales mediadoras, principalmente negligentes e indulgentes, y algunos evidencian prácticas autoritarias. Esto corrobora el bajo porcentaje en el logro de aprendizaje en relación con el uso de las TICs, porque los padres no pueden ejercer el papel de mediador del aprendizaje.

El valor del coeficiente de Rho de Spearman es positivo=, 151, estadísticamente no demuestra correlación entre la variable estrés de los padres y la dimensión proceso de enseñanza. Porque el valor de $p = ,223$ mayor al valor de significancia $\alpha = ,05$. Así mismo los encuestados manifestaron que el proceso de enseñanza en el aprendizaje a distancia está en un nivel de proceso con un 88,1% y sólo un 9,0 % dijeron que está en un nivel de logrado. A diferencia de Pizarro, Santana, & Vial (2013) en su estudio titulado: "La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Concluyó que, el aprendizaje de los estudiantes se encuentra sumamente influenciados por la relación que se establezca con los integrantes de su familia, así como su interacción con ellos. Pero Bhupendra & Patanjali (2017) manifiesta que el proceso de enseñanza debe ser desarrollado por el docente. En ese sentido, el proceso educativo abarca una serie de acciones conducentes a la transmisión de conocimiento y valores, los cuales deben de encontrarse adecuadamente diseñados para que los receptores sean capaces de interiorizar la nueva información. De acuerdo con esto efectivamente el proceso de enseñanza necesariamente requiere que el docente se encuentre óptimamente preparado para asumir su función e impartir una serie de saberes, lo cual deberá de estar acompañado por una planificación y organización de lecciones y desarrollo de didácticas en la enseñanza, no correspondiendo esta tarea a la familia.

Otro resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a - ,123 lo que daría la presunción de una correlación inversa, tampoco es tal, porque el valor de la significancia o valor de $p= ,321$ mayor al margen de error de ,05. Concluyéndose que estadísticamente no existe correlación entre la dimensión mediación pedagógica y el estrés de los padres. Descriptivamente se aprecia igualmente respecto a esta dimensión, la percepción de los encuestados a dicha

acción dijo que se encuentra en un nivel de proceso con un 53,7%, así mismo manifestaron otros que el nivel de logro de ésta en 38,8%. Estos resultados coinciden parcialmente con el estudio de Mosquera (2018) que llegó a la conclusión que, el proceso de acompañamiento o mediación pedagógica que llevan a cabo los padres presentan un conjunto de factores de riesgo. Por lo que Sanceverino (2016) con respecto a la dimensión mediación pedagógica, expresó que, en la enseñanza, la mediación es simbólica, cultural, social, epistemológica y pedagógicamente compleja. Por tal razón es que las mediaciones pedagógicas deben buscar potenciar el aprendizaje del estudiante y deben estar a cargo de educadores. En la investigación realizada, se consideró la mediación pedagógica por parte de los padres, acción que por su complejidad no se logró los resultados esperados con respecto al aprendizaje a distancia.

Los resultados descriptivos sobre el estrés de los padres, el 47,8% manifestaron que se encuentra en un nivel medio, mientras que el 41,8% dijeron que se encuentra en un nivel bajo, y solo el 10,4% consideraron que está en el nivel de alto. Se puede inferir que la acción de los padres está más orientada a la crianza, menos para la actividad pedagógica. Como lo menciona Burga & Sánchez-Griñán (2016), el estrés parental es entendido como un proceso psicológico en una persona al ingresar a la etapa de paternidad y crianza de los hijos, características afectivas y conductuales, así como situaciones familiares (Jie et al., 2019).

Los resultados de la investigación respecto a la dimensión malestar paterno, el 52,2% manifestaron que está en un nivel medio, el 38,8% dijeron que el malestar paterno es bajo, y sólo el 9,0% dijeron que es alto dicho malestar. Respecto al malestar paterno, Rivas, Arruabarrena, & De Paúl (2020) indicó que el estrés parental es un proceso complejo que se entiende como la reacción psicológica aversiva que se produce cuando los cuidadores se sienten abrumados y perciben que carecen de las habilidades necesarias para hacer frente a sus responsabilidades paternas, conllevando incluso a la generación de problemas familiares. Es preciso recalcar que, el malestar paterno evalúa los factores que pueden afectar las prácticas de crianza de un individuo, como el apoyo social limitado, la depresión o el conflicto de los padres con una pareja (Abidin, 2012). Lo que reafirma que el malestar paterno está más ligada a la crianza y no así al

proceso pedagógico en una educación a distancia, no se involucran totalmente en tal acción.

Se observa también que el 58,2% de los encuestados manifestaron que la interacción disfuncional padre – hijo se encuentra en un nivel bajo, el 37,3% dijeron que en el nivel medio y sólo el 4,5% manifestaron que se encuentra en el nivel de alto. Se refuerza el resultado con lo que manifiesta (Abidin, 2012), esta se encuentra referida a la percepción que tienen un padre respecto a su hijo, es decir si lo ve como un “elemento negativo” en su vida. Cabe indicar que, al presentarse un nivel alto de estrés parental puede conducir a la generación de un ambiente familiar poco adecuado, produciendo efectos en el modo de percepción de los padres al hijo (Sakkalou, Sakki, O'reilly, T Salt, & Dale, 2017)

Con respecto a la dimensión niño difícil, el 44,8% manifestaron que está en un nivel bajo, el 41,8% dijeron en un nivel medio, y el 13,4% manifestaron que se encuentra en el nivel de alto. Reafirmandose con los desafíos a los que los padres tienen que enfrentarse, que están relacionados con la autorregulación o las dificultades de comportamiento de su niño (Abidin, 2012). Las continuas rabietas de los niños, su cambio de humor y el comportamiento podrían ser conducentes al incremento del nivel de estrés de los padres (Shinnar, y otros, 2017), los cuales en ocasiones no tendrían la paciencia suficiente para hacer frente a dicha situación de manera más adecuada, esto siempre y cuando es de contexto familiar, pero a nivel de aprendizaje a distancia es diferente el comportamiento del niño, porque asumen responsabilidades personales y grupales.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

Según la prueba de la hipótesis general, se evidencia que estadísticamente no existe correlación entre la variable aprendizaje a distancia y estrés de los padres, porque la significancia o el valor de p es = ,491 mayor que el valor de α = ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Segunda

En cuanto a la prueba de la hipótesis específica 1, el valor del coeficiente de Rho de Spearman es =, 167 y el valor de p es =, 177 mayor que el valor de α =,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que estadísticamente no existe correlación entre la variable estrés de los padres y el uso de las TIC en el aprendizaje a distancia.

Tercera

En relación a la segunda hipótesis específica, se evidencia que pese que el valor del coeficiente de Rho de Spearman es positivo =, 151, estadísticamente no demuestra correlación entre la variable estrés de los padres y la dimensión proceso de enseñanza. Porque el valor de p = ,223 mayor al valor de significancia α =,05. Lo que permite rechazar la H_a y aceptar la H_o .

Cuarta

En relación a la tercera hipótesis específica, resultó que a pesar que existe un valor negativo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a - ,123 lo que daría la presunción de una correlación inversa, tampoco es tal, porque el valor de la significancia o valor de p = ,321 mayor al margen de error de ,05. Por lo tanto, se rechaza la H_a y se acepta la H_o . Concluyéndose que estadísticamente no existe correlación entre la dimensión mediación pedagógica y el estrés de los padres.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

El aprendizaje a distancia como una modalidad nueva en nuestro sistema educativo de básica regular, requiere de una implementación adecuada, con recursos tecnológicos y humanos debidamente entrenados, por consiguiente, es tarea de los docentes, por lo tanto, el Ministerio de Educación debe proporcionar estos recursos materiales, y no solo difundir la estrategia “aprendo en casa”, si no dar las herramientas tanto a los estudiantes como a los docentes, evitándose así el estrés laboral.

Segunda

Bajo este contexto de emergencia sanitaria y aislamiento social, se tiene la participación de las familias, apoyando esta estrategia, por lo tanto, la institución educativa, los órganos intermedios deben desarrollar espacios de capacitación orientación a los padres de familia para que desarrollen el acompañamiento a sus hijos en la tarea escolar.

Tercera

Los docentes de la institución educativa, en estudio debe continuar con su preparación, actualización sobre el uso de las estrategias y herramientas tecnológicas que el Ministerio de Educación promueve a través del portal Perú Educa, para desarrollar mejor su práctica pedagógica.

Cuarta

Todos los actores educativos de esta institución deben recibir el soporte emocional, desde los docentes, estudiantes y padres de familia, deberá gestionarse a través del equipo directivo la asistencia psicológica para cada uno de estos estamentos, con los órganos intermedios o con las alianzas estratégicas correspondientes.

REFERENCIAS

- Abidin, R. (2012). *Parenting stress index*. San Francisco: PAR.
- Afonso, J., Martins, P., Barbosa, G., Ferreira, L., & Batista, M. (2018). Pedagogical mediation using the virtual learning environment and the new generation: A search for improved performance in medical education. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 6(3), 115-122. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6039819/>
- Aragón, L. (2015). La ética de la investigación científica (Con énfasis en las ciencias del movimiento humano) (versión original en español). *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 13(1), 1-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5296867>
- Aro, A. B. (2019). *El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu Puno del 2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11631/Aro_Guevara_Ana_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arru, J. J. (2017). *Prácticas parentales y uso de la tecnología de sus hijos de 10 y 11 años en Mendoza, Argentina*. Tesis de pregrado, Universidad Católica de Argentina, Mendoza. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/265/1/doc.pdf>
- Bates, R., & LaBrecque, B. (2017). Distance Learning: A game changer. *Online Journal of Distance Learning Administration*, XX(2). Obtenido de https://www.westga.edu/~distance/ojdl/summer202/_bates_labrecque202.html
- Bhupendra, S., & Patanjali, M. (2017). Process of teaching and learning: A paradigm Shift. *International Journal of Education*, 7, 31-38.
- Burga, A., & Sánchez-Griñán, G. (2016). Ajuste del modelo Rasch de Escala de Valoración al cuestionario de Estrés Parental versión abreviada. *Persona*(19), 77-90. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147149810005.pdf>
- Cerna, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Facultad de Psicología de una universidad privada de Lima*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana

- CayetanoHeredia, Lima. Obtenido de aAnaya_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaves, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Academia & Virtualidad*, 10(1), 23-41. doi:<http://dx.doi.org/10.18359/ravi.2241>
- Dioses, J. (2017). *Estrés parental y estilo de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16 - UGEL 03 - San Miguel, 2017*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14853/Dioses_RJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Edel, R. (2016). El concepto de enseñanza - aprendizaje. *RED Científica*, 1-6. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- Feria, H., Blanco, M. R., & Valledor, R. F. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Cuba: Universidad de las Tunas .
- García, A. (2015). *Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de Ciencias de la salud*. Tesis doctoral, Universidad de Málaga, Málaga. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4905/TDR%20GARCIA%20GUERRERO.pdf?sequence=1>
- González, M., Perdomo, K., & Pascuas, Y. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 13(1), 144-154. doi:<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.364>
- Gutiérrez, A. (2015). *Estrategias de muestreo diseño de encuestas y estimación de parámetros* (Segunda ed.). Bogotá: D.C.
- Holly, L., Fenley, A., Kritikos, T., Merson, R., Abidin, R., & Langer, D. (2019). Evidencie-base update for parenting stress measure in clinical samples. *J. Clin Child Adolesc Psychol*, 685-705.
- Jie, L., Meng-Chen, W., Yu, G., Hong, Z., Wendeng, Y., Wei, C., Shisan, Q. (2019). Refining the parenting stress index-short form (PSI-SF) in Chinese parents. *Assessment*, 1-16. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/332989212_Refining_the_Parenti

- ng_Stress_Index-Short_Form_PSI-SF_in_Chinese_Parents
- Jung, S., Gopalan, G., & Harrington, D. (2014). Validation of the Parenting Stress Index–Short Form With Minority Caregivers. *Res soc Work Pract.*, 26(4), 429-440. doi:<https://dx.doi.org/10.1177%2F1049731514554854>
- Lange, B., Callinan, L., & Smith, M. (2019). Adverse Childhood Experiences and Their Relation to Parenting Stress and Parenting Practices. *Community Mental Health Journal* volume, 55, 651-662. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10597-018-0331-z>
- Li, C., & Lalani, F. (29 de April de 2020). *The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how*. Obtenido de World Economic Forum: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/>
- McQuillan, M., & Bates, J. (2017). Parental stress and child temperament. *Parental stress and Early Child Development*. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-319-55376-4_4
- Mohammad, A., Marz, E., & Hakimi, M. (2015). Fact and theories through literature review. *Internation Journal of Medical Reviews*, 2(2), 230-241. Obtenido de http://www.ijmedrev.com/article_68654_37adc02e9432adfa017b8d6095cb6760.pdf
- Mosquera, L. M. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenventura, Valle*. Tesis de posgrado, Universidad Católica de Manizales, Manizales. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa
- Neece, C., Green, S., & Baker, B. (2016). Parenting stress and child behavior problems: a transactional relationship across time. *Am J Intellect Dev Disabil*(9). doi:<https://dx.doi.org/10.1352%2F1944-7558-117.1.48>
- Nieves, O. (2018). *Metodología de la investigación para las ciencias contables*.

Cuba: Universidad de las Tunas.

Palheta, í., Da Costa, K., Leal, E., Ramos, F., & Da costa, S. (2019). Prenatal stress in poor families. *Psicologia em estudo*, 24. doi:<https://doi.org/10.4025/1807-0329e40285>

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Rivas, G., Arruabarrena, I., & De Paúl, J. (2020). Parenting stress index - short Form: Psychometric Properties of the Spanish Version in Mothers of Children Aged 0 to 8 Years. *Psychosocial Intervention*. doi:<https://doi.org/10.5093/pi2020a14>

Rodríguez, J., & Coba, J. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006013.pdf>

Sakkalou, E., Sakki, H., O'reilly, M., T Salt, A., & Dale, N. (2017). Parenting stress, anxiety, and depression in mothers with visually impaired infants: a cross-sectional and longitudinal cohort analysis. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 60(3). doi:<https://doi.org/10.1111/dmcn.13633>

Sanceverino, A. (2016). Pedagogical mediation in youth and adult education: existential needs and the dialogue as a foundation of education practice. *Revista Brasileira de Educacao*, 21(65). Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782016000200455&script=sci_arttext&tIng=en

Santiesteban, E. (2018). *Metodología de la investigación para las ciencias contables* (Primera ed.). Cuba: Universidad de las Tunas.

Scheleicher, A. (2020). *The impact of covid-19 on education insights from education at glance 2020*. OECD. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>

Shinnar, R., Shinnar, S., Hesdorffer, D., O'Hara, K., Conklin, T., Mohler, K., . . . Sun, S. (2017). Parental stress, pediatric quality of life, and behavior at baseline and one-year follow-up: Results from the FEBSTAT study. *Epilepsy & Behavior*, 69,

95-99. doi:<https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2017.01.024>

- Tacca, D., Alva, M., & Chire, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *RIP*, 45-62. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342876564_Estres_parental_y_las_actitudes_de_las_madres_solteras_hacia_la_relacion_con_los_hijos
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Segunda ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Vargas, E. (2019). *Estrés parental de madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre - periodo 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5002/TRSUFI_CIENCIA_VARGAS%20MACHUCA%20GONZ%c3%81LES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vázquez, N., Ramos, P., Cruz, M., & Artazcoz, L. (2016). How an Intervention to Promote Positive Parenting Affects Parental Stress. *Aquichan*, 16(2), 137-147. doi:10.5294/aqui.2016.16.2.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación del aprendizaje a distancia y el estrés de los padres de familia de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación del uso de tecnología de información y comunicación en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación del proceso de enseñanza en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación de la mediación pedagógica en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación del aprendizaje a distancia en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>Analizar la relación del uso de tecnología de información y comunicación – TIC en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020</p> <p>Evaluar la relación del proceso de enseñanza en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020</p> <p>Establecer la relación de la mediación pedagógica en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>El aprendizaje a distancia presenta una relación significativa en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>El uso de tecnología de información y comunicación – TIC tiene una relación significativa en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020</p> <p>El proceso de enseñanza tiene una relación significativa en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020</p> <p>La mediación pedagógica tiene una relación significativa en el estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, Lima 2020</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p>Aprendizaje a distancia</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de tecnologías de la información y comunicación- TIC - Proceso de enseñanza - Mediación pedagógica <p style="text-align: center;">Variable 2</p> <p>Estrés de los padres</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malestar paterno - Interacción disfuncional padre e hijo - Niño difícil 	<p style="text-align: center;">Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p style="text-align: center;">Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p style="text-align: center;">Población:</p> <p>Se encontrará conformada por todos los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21.</p> <p style="text-align: center;">Muestra:</p> <p>60 padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21.</p> <p style="text-align: center;">Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumento:</p> <p>Cuestionario e Índice de Estrés Parental de Abidin (versión corta)</p>

Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje a distancia	El aprendizaje a distancia se encuentra referido a las relaciones pedagógicas entre estudiantes, docentes e institución, que se establecen mediante el uso de tecnologías y permiten el desarrollo sistémico de procesos formativos de calidad (Chaves, 2017)	La variable aprendizaje a distancia se encontrará definida operacionalmente por medio del uso de tecnologías de la información y comunicación - TIC, proceso de enseñanza y mediación pedagógica, los cuales se medirán por medio de la técnica de la encuesta.	Uso de tecnologías de la información y comunicación - TIC	Adaptación de los padres a las TIC	Ordinal
				Adaptación del docente a las TIC	
			Proceso de enseñanza	Planificación de lecciones	
				Organización de lecciones	
				Didáctica en la enseñanza	
			Mediación pedagógica	Acompañamiento de los padres	
Desarrollo de actividades en casa					
Estrés de los padres	El estrés parental es entendido como un proceso psicológico en una persona al ingresar a la etapa de paternidad y crianza de los hijos (Burga & Sánchez-Griñán, 2016)	La variable estrés de los padres se definirá de manera operacional por medio del malestar paterno, interacción disfuncional padre e hijo y características de un niño difícil. Ello se medirá por medio del Índice de Estrés Parental de Abidin (versión corta)	Malestar paterno	Responsabilidades paternas	Ordinal
				Priorización de actividades	
				Problemas familiares	
			Interacción disfuncional padre e hijo	Pérdida del disfrute de actividades	
				Disgusto por la compañía entre padre e hijo	
				Calificación al hijo	
			Rebeldía infantil	Rabietas	
				Humor	
				Alteración	
				Comportamiento	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

Estimado padre de familia:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el aprendizaje a distancia y estrés de los padres en la Institución Educativa 115-21, con fines de investigación. Es anónimo y de carácter confidencial por ellos solicito responda con sinceridad cada items.

Agradezco vuestra participación y el tiempo brindado.

Marca con una X tu respuesta teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	Items	Escala				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Uso de tecnologías de la información y comunicación.					
1	¿Cree usted que la tecnología de información (tv, teléfono celular, conexión a internet, computadora, tablet) es necesaria para que su hijo(a) lo use en su aprendizaje a distancia?					
2	¿Considero un problema el uso de tecnologías de la información y comunicación (internet, computadora, tv, teléfono celular, zoom, correos, páginas web, tv) y poder apoyar a su hijo e hija en su aprendizaje a distancia?					
3	¿Te parece fácil adaptarse a los medios tecnológicos de información y comunicación (computadora, celular, tv, zoom, correos, páginas web) como padre de familia?					
4	¿Consideras importante el uso de tecnología de información y comunicación para el aprendizaje a distancia de su hijo(a)?					
5	¿Consideras que el aprendizaje a distancia por medio del uso de la tecnología de la información y comunicación es mejor para su hijo(a)?					
6	¿Cree usted que el uso de la tecnología de información y comunicación es del interés de su hijo(a)?					
N°	Dimensión 2: Proceso de enseñanza	1	2	3	4	5
7	¿Considera que el proceso de enseñanza a distancia, es conveniente para su hijo (a)?					
8	¿Considera que el proceso de enseñanza a distancia, recae al padre de familia para lograr el aprendizaje de su hijo(a)?					

10	¿Cree que su hijo (a) presenta dificultades para lograr su proceso de aprendizaje a distancia?					
11	¿Considera que su hijo (a) en cuanto al proceso de enseñanza a distancia, motiva para su aprendizaje?					
12	¿Cree que el proceso de enseñanza a distancia de su hijo(a), fomenta la relación con otros niños de su misma edad?					
N°	Dimensión 3: Mediación pedagógica	1	2	3	4	5
13	¿Cree que la docente logra una buena comunicación con su hijo(a) a distancia?					
14	¿Considera que las actividades de aprendizaje a distancia que se le asignan a su hijo (a) es comprensible con el apoyo de la docente?					
15	¿Cree que el tiempo que la docente asigna a su hijo (a) es suficiente para el logro del aprendizaje a distancia?					
16	¿Considera que el apoyo de la docente para el aprendizaje a distancia de su hijo (a) es el apropiado para la edad del niño?					
17	¿Cree que la docente anima a su hijo (a) para el logro aprendizaje a distancia de acuerdo a las evidencias enviadas?					

Índice de Estrés Parental de Abidin /versión corta

n. °	Dimensiones/Items	Escala y valores				
		TD	ED	NS	DA	TA
Dimensión 1: Malestar paterno.						
1	Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.	1	2	3	4	5
2	Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.	1	2	3	4	5
3	Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes.	1	2	3	4	5
4	Desde que tengo a mi hijo ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.	1	2	3	4	5
5	Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.	1	2	3	4	5
6	No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a.	1	2	3	4	5
7	No disfruto con las cosas como acostumbraba.	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Interacción disfuncional Padre-hijo						
8	Siento que no le gusta a mi hijo ni quiere estar cerca de mí.	1	2	3	4	5
9	Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.	1	2	3	4	5
10	Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
11	Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
12	Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.	1	2	3	4	5
13	Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas.	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Niño Difícil.						
14	Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
15	La mayoría de las veces despierta de mal humor	1	2	3	4	5
16	Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.	1	2	3	4	5
17	Mi hijo hace cosas que me molestan mucho.	1	2	3	4	5
18	Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.	1	2	3	4	5
19	Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.	1	2	3	4	5
20	Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante.	1	2	3	4	5
21	Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.	1	2	3	4	5
22	Mi hijo me genera más trabajo que la mayoría de los chicos.	1	2	3	4	5
23	Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es	much o más duro de lo que esper aba 5	algo más duro 4	tan duro com o espe raba 3	Algo más fácil. 2	much o más fácil 1
24	Piensa con cuidado y marca el número de cosas que te molestan de tu hijo	(1-3) 1	(4-5) 2	(6-7) 3	(8-9) 4	(10+) 5

Ficha técnica:

Autor del instrumento: Abidin (1995) adaptado en Lima Metropolitana por Sánchez (2015) en la Universidad de Lima.

Objetivo del instrumento: Medir el nivel de estrés parental en tres dominios: características de los padres, interacción entre padres e hijos, y características de los niños.

El cuestionario está diseñado con 24 ítems. Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert:

Totalmente en Desacuerdo:

TD En desacuerdo: ED

No estoy Seguro(a):

NS De acuerdo: DA

Totalmente de Acuerdo: TA.

Validación: Esta prueba ha demostrado su validez en múltiples investigaciones, en la versión adaptada para Lima Metropolitana, se demuestra su validez de constructo y de consistencia interna.

Confiabilidad: Para hallar la confiabilidad de la escala Estrés Parental se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, en vista que la escala es politómica con cinco valores, se aplicó una muestra piloto de padres, el resultado para este instrumento fue 0,950 de una confiabilidad alta.

Aplicación: Individual o colectiva

Anexo 4. Autorización para la aplicación de instrumentos

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, S.J.L. 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 445 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Directora

I.E.I.N° 115-21

PRESENTE.-

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **HINOSTROZA RAMOS ESTELA**.


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HINOSTROZA RAMOS ESTELA** identificado(a) con DNI N.°08152751 y código de matrícula N° 6000016759; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

APRENDIZAJE A DISTANCIA Y ESTRÉS DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 115-21, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 115-21

CALLE 27 S/N 3RA. ETAPA -AAHH JUAN PABLO- II -S.J.L.

UGEL 05 – SAN JUAN DE LURIGANCHO -EA

Teléfono: 940148669

Correo: iei115-21@hotmail.com

CONSTANCIA

“La Director(a) de la Institución “115-21”

Hace constar:

Que la estudiante, Estela Hinostroza Ramos, identificada con DNI N°08152751 del Programa de la Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, cuenta con el consentimiento para aplicar las entrevistas y/o encuestas; a fin de recabar la información necesaria para que pueda terminar satisfactoriamente la investigación “**Aprendizaje a distancia y estrés en los padres de los niños de 4 años de la I.E. N° 115-21, SJL 2020**” y de ese modo llevar a buen término el estudio que está implementando en bien de la Institución.

Sin otro en particular se expide la presente a solicitud de la interesada.

Lima, 19 de octubre del 2020



E. Hinostroza Ramos
Lc. ESTELA HINOSTROZA RAMOS
DIRECTORA
I.E. 115-21

Anexo 5. Base de datos

N°	V1.- APRENDIZAJE A DISTANCIA												V2.- ESTRÉS DE LOS PADRES																				
	D. 1 Uso de las tecnologías de la información y comunicación.						D. 2 Proceso de enseñanza					D. 3 Mediación Pedagógica				D. 1 Malestar paterno						D. 2 Interacción disfuncional padre - hijo					D.3 Niño difícil						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	
1	5	3	1	5	3	3	1	5	4	3	1	3	1	1	1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	5	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	
3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	2	1	3	3	4	4	4	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	
4	5	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	1	2	3	3	2	3	
7	5	4	3	5	3	3	3	4	3	3	1	5	4	4	4	4	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	
8	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
9	5	3	5	4	1	1	1	4	5	1	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	2	4
10	5	1	3	5	1	3	1	1	3	3	5	5	4	4	3	3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	4	3	5	5	2	3	
11	3	3	3	3	1	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	
12	3	3	4	2	2	3	1	5	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	2	2	1	1	3	3	4	4	
13	3	1	3	5	3	3	2	4	5	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	5		
14	5	1	2	5	5	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	3	2	1	2	2	
15	5	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	5	3	4	4	3	4	4	5	2	4	2	4	5	5	5	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	5	3	4	4	3	3	3	4	2	3	1	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	4	2	1	2	2	2	
18	5	1	5	5	4	3	1	5	3	3	3	4	4	5	5	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	5	3	4	1	4	4	
19	5	2	4	5	3	3	2	5	3	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	
20	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	4	
21	5	2	5	4	2	5	4	3	2	3	3	5	5	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	5	2	3	
22	5	1	5	5	5	5	3	4	2	3	1	3	4	3	3	5	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	
23	5	2	4	4	3	4	3	5	3	3	2	4	4	4	4	4	1	2	1	2	5	1	3	1	1	1	5	2	5	2	1	2	
24	5	4	3	5	4	5	3	4	3	3	2	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	1	3	4	2	4	
25	5	1	5	5	3	4	3	4	1	5	2	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	1	2	3	2	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	
27	5	1	5	5	4	4	2	5	4	3	1	4	4	3	4	5	1	5	4	2	5	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	
28	3	1	4	4	2	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	
29	5	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	2	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	
31	5	3	5	5	4	3	4	3	1	5	3	4	5	4	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	5	5	5	
32	3	4	3	3	1	2	1	4	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	5	2	5
33	5	1	3	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	3	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
34	5	1	5	5	3	4	3	4	3	4	2	4	5	4	5	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	4	1	2	4	2	1	
35	5	3	3	4	3	4	2	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	1	3	5	4	3	3	3	1	5	4	5	4	4	3	
36	3	4	3	3	4	3	1	5	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	1	4	3	4	3	3	4	
37	5	3	3	5	1	1	1	5	5	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	2	2


38	5	3	3	5	4	3	4	5	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	4	4	4	1	4	4
39	5	3	3	5	2	2	1	5	3	4	2	3	3	4	4	5	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1
40	5	3	3	5	1	2	1	4	3	3	2	3	3	1	3	5	2	3	4	5	5	1	3	3	2	1	3	2	4	2	2	
41	5	1	5	5	5	5	3	4	2	3	1	3	4	3	3	5	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	4	2	2	4	2	
42	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	3	3	
43	5	3	3	5	2	1	1	5	4	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	4	3	4	2	2	
44	5	3	3	5	3	3	3	5	5	2	2	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	1	4	5	5	4	4	
45	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	1	5	4	5	5	3	2	3	1	3	3	1	3	2	1	2	5	2	5	4	3	
46	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
47	5	5	3	5	4	3	2	5	4	4	1	5	5	4	4	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	2	3	
48	5	1	4	3	3	3	3	5	2	5	4	5	5	4	4	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	4	
49	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	4	4	4	4	2	
50	5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	
51	5	1	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	
52	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
53	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	5	3	4	5	4	
54	3	5	3	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	4	5	5	1	3	5	5	3	3	3	1	1	5	5	5	4	
55	5	2	3	5	1	5	1	5	5	3	5	5	4	1	5	4	3	3	2	4	3	1	3	4	3	1	2	4	4	2	4	
56	5	1	5	5	3	5	1	4	1	5	1	4	5	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
57	5	1	2	5	3	4	4	5	2	4	1	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4
59	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	
60	5	4	5	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	4	2	
61	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	
62	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	2	
63	3	3	4	3	1	2	1	5	4	2	1	2	4	1	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	
64	5	2	2	4	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
65	5	1	5	5	4	4	5	5	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	
66	3	5	5	1	1	2	1	5	5	2	1	2	2	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	
67	3	3	4	4	2	2	2	5	4	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	4	3	4	

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Hinostroza Ramos, Estela egresada de la Escuela de posgrado del Programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo (San Juan de Lurigancho), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada: "Aprendizaje a distancia y estrés de los padres de los niños de 4 años de la I.E.N° 115-21, SJL 2020" es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Hinostroza Ramos, Estela	
DNI: 08152751	Firma 
ORCID: 0000-0002-9944-2700	