



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en
estudiantes del sexto de primaria, Institución Educativa
0163, San Juan de Lurigancho. 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Bch. Maria del Pilar Coaguila Duran

ASESORA:

Mg. Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

PERÚ – 2016

Dr. Durand Porras Juan Carlos
Presidente

Dra. Ledesma Cuadros Mildred
Secretaria

Mg: Edith Gissela Rivera Arellano
Vocal

Dedicatoria:

A mis profesores y asesores de investigación que me han orientado con sus enseñanzas hacia un trabajo de calidad tanto en Pre – grado como en Post - grado, entre ellos a la Psicóloga Lourdes Pareja, Dr. Jorge Robles Orué, Dr. Jesús Cochachi, Dra. Francisca Salcedo y Mg. Edith Gissela Rivera Arellano.

Maria del Pilar Coaguila Duran

Agradecimiento:

A todas las personas que me acompañaron incondicionalmente en este camino de emprendimiento y superación personal, ya sea con sus enseñanzas, su motivación constante, amistad sincera y su confianza.

Maria del Pilar Coaguila Duran

Declaración de autenticidad

Yo, Maria del Pilar Coaguila Duran, estudiante del Programa Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 44894907 con la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto de primaria, Institución Educativa 0163, San Juan de Lurigancho .2015.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Abril 2016

Maria del Pilar Coaguila Duran

DNI: 44894907

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto de primaria, Institución Educativa 0163, San Juan de Lurigancho - 2015., para obtener el Grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación entre las Estrategias de aprendizaje con cada tipo de comprensión lectora en estudiantes del sexto de primaria, institución Educativa 0163, San Juan de Lurigancho - 2015. El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias además de los Apéndices respectivos. Específicamente en la Introducción se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos. Seguidamente en el Marco Metodológico, se detallan las variables, operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Después en la parte de Resultados, se realiza un análisis descriptivo de los datos de las variables Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora y sus dimensiones (descripción estadística), así como el análisis inferencial (prueba de hipótesis general e hipótesis específicas). Luego, en la Discusión de los resultados de las variables Estrategias de aprendizaje y Comprensión lectora se contrastan las hipótesis con los antecedentes presentados. Posteriormente se presentan las Conclusiones. Luego se dan a conocer las Recomendaciones y finalmente se presentan las Referencias con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación así como los Apéndices respectivos que muestran la matriz de consistencia, instrumentos a aplicar entre otros.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

Lista de contenidos

	Pág.
Carátula	
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica	15
Justificación	83
Problema	84
Hipótesis	88
Objetivos	89
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	91
2.2. Operacionalización de variables	91
2.3. Metodología	94
2.4. Tipos de estudio	95
2.5. Diseño	95
2.6. Población, muestra y muestreo	96
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	98
2.8. Métodos de análisis de datos	105

	Pág.
III. Resultados	
3.1.Descripción de los resultados	109
3.2.Contrastación de hipótesis	118
IV. Discusión	123
V. Conclusiones	130
VI. Recomendaciones	133
VII. Referencias	135
VIII. Anexos	
Anexo A: matriz de consistencia	
Anexo B: instrumentos	
Anexo C: certificado de validez	
Anexo D: confiabilidad	
Anexo E: cuadros de datos	
Anexo F: fotos	
Anexo G: artículo científico	
Anexo H: carta de presentación	

Listado de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje	93
Tabla 2	Operacionalización de la variable Comprensión lectora.	93
Tabla 3	Población del sexto de primaria de la Institución Educativa 0163	97
Tabla 4	Valoración de las Estrategias de aprendizaje	99
Tabla 5	Valoración de la Comprensión lectora	101
Tabla 6	Expertos que validaron el instrumento del cuestionario sobre estrategias de aprendizaje	103
Tabla 7	Expertos que validaron el instrumento de comprensión lectora ACL. 6°	103
Tabla 8	Confiabilidad de lo cuestionario estrategias de aprendizaje	104
Tabla 9	Confiabilidad de Examen de Comprensión lectora ACL 6°	105
Tabla 10	Escala de interpretación para la correlación de Spearman	106
Tabla 11	Distribución de niveles de las estrategias de aprendizaje	109
Tabla 12	Distribución de niveles de la comprensión lectora	110
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal	112
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión reorganizacional	113
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial	115
Tabla 16	Distribución de frecuencias entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial	116
Tabla 17	Grado de correlación y nivel de significancia entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal	118

Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significancia entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión reorganizacional	119
Tabla 19	Grado de correlación y nivel de significancia entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial	120
Tabla 20	Grado de correlación y nivel de significancia entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial	121

Listado de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución porcentual de niveles de las estrategias de aprendizaje	109
Figura 2	Distribución porcentual de niveles de comprensión lectora	111
Figura 3	Niveles entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal	112
Figura 4	Niveles entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión reorganizacional	114
Figura 5	Niveles entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial	115
Figura 6	Niveles entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial	117

Resumen

La presente investigación tiene como título “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto de primaria, Institución Educativa 0163, San Juan de Lurigancho. 2015.”

La metodología aplicada para este tipo de investigación básica fue descriptiva correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, con una población censal constituida por 100 estudiantes del sexto grado de educación primaria. El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. El enfoque de investigación es cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos un cuestionario para la variable Estrategias de aprendizaje y un examen para la variable Comprensión lectora.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cron Bach con un valor 0,892 para la variable Estrategias de aprendizaje y 0,76 para la variable Comprensión lectora. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe una correlación positiva considerable de 0,892 (89%) según el coeficiente Rho de Spearman y una significancia (Sig= $p=0.000$) igual al 0,01 (1%), es decir presenta el 1% de margen de error. Por lo tanto, la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 0163 “Coronel Néstor Escudero Otero” es significativa.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y educación primaria.

Abstract

The present investigation is entitled "Learning strategies and reading comprehension in students from sixth grade, school 0163, San Juan de Lurigancho. 2015."

The methodology applied for this type of substantive research was correlational descriptive and non-experimental design and transverse or transeccional, with a census population consisted of 100 sixth grade students of primary education. The sampling was non-probabilistic intentional on judgment and convenience of the researcher. Research focus is quantitative; it was used for data collection a questionnaire for variable learning strategies, and a written test variable reading comprehension.

To establish the reliability of data collection instruments, internal consistency test was applied to a pilot sample of 30 students and statistical Alfa Cron Bach was obtained with a value of 0.892 for the variable learning strategies and 0,76 for reading comprehension variable. the data is then processed, using the SPSS version 22.0 statistical program. Also the results show that there is a sizeable positive correlation of 0.892 (89%) according to the Spearman Rho and significance (Sig = $p = 0.000$) equal to 0.01 (1%), ie it presents 1% margin of error. Therefore, the relationship between learning strategies and reading comprehension in students in the sixth grade Education Educational Institution 0163 "Colonel Nestor Escudero Otero" is significant.

Keywords: Learning strategies, reading comprehension and primary education.