



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del
noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”
Guayaquil, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Guingla Vargas, Gioconda Yessenia (ORCID: 0000-0002-0426-3997)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, el Niño y del Adolescente

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a DIOS, por darme la vida a través de mis queridos padres quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores y fuerza para poder encarar las adversidades de la vida sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento a desenvolverme como: hija, hermana, esposa, madre y profesional.

A mi esposo, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida.

A mis hijos que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, quiero también dejar a cada uno de mis hermanas a mi sobrino una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo lograr.

Gioconda Yessenia Guingla Vargas.

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por prestarme la vida para llegar a donde me encuentro y a todos y cada uno de los integrantes de mi familia A todas las autoridades competentes de la Universidad Cesar Vallejo por depositar toda su confianza y fe en mí y abrirme las puertas de tan prestigiosa institución de igual manera a mi profesora Dra. Geovanna Linares por su tiempo y paciencia, por la ayuda con la realización de la tesis y la orientación para poder salir avante en esta etapa de mi vida.

Gioconda Yessenia Guingla Vargas.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

- Tabla 1** Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión relaciones y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020. 15
- Tabla 2** Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe la dimensión desarrollo y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020. 16
- Tabla 3** Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión estabilidad y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020. 17
- Tabla 4** Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre el clima familiar y el cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020. 18
- Tabla 5** Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de la atención y el puntaje de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de noveno año de básico de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020. 19

Resumen

La investigación consideró como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020

El estudio fue de tipo no experimental de diseño correlacional cuantitativo, teniendo como muestra 38 estudiantes de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, a quienes se les aplicó como instrumento para la recolección de datos el cuestionario de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett (2000) y el cuestionario de cumplimiento de tareas, teniendo los siguientes resultados: Primer objetivo, no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el cumplimiento de las tareas. Segundo objetivo, no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el cumplimiento de las tareas. Tercer objetivo, no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el cumplimiento de las tareas.

Concluyendo que no existe relación significativa entre el clima familiar y el cumplimiento de las tareas.

Palabras claves: clima social familiar, cumplimiento de tareas, relaciones.

Abstract

The research considered as a general objective to determine the relationship that exists between the family climate and fulfillment of the tasks in students of the ninth year of the unit "Monsignor Leónidas Proaño", Guayaquil, 2020

The study was of a non-experimental type of quantitative correlational design, having as a sample 38 students from the unit "Monsignor Leónidas Proaño", to whom the Moos, Moos and Trickett family social climate questionnaire was applied as an instrument for data collection. (2000) and the task fulfillment questionnaire, having the following results: First objective, there is no significant relationship between the relationship dimension of the family climate and the fulfillment of tasks. Second objective, there is no significant relationship between the development dimension of the family climate and the fulfillment of tasks. Third objective, there is no significant relationship between the stability dimension of the family climate and the fulfillment of tasks.

Concluding that there is no significant relationship between the family climate and the fulfillment of tasks.

Keywords: family social climate, fulfillment of tasks, relationships.

I. INTRODUCCIÓN

Las tareas en escolares son aquellos deberes que el estudiante debe desarrollar durante el proceso educacional en las instituciones educativas o en casa, entendiéndose, que son ejercicios que tienen por finalidad reforzar y fortalecer lo que el docente enseña y lo que el alumno aprende (Lejarza, 2010, citado en Calisaya, 2017).

Según, la Organización Mundial de la Salud en los países europeos es España quien tiene el índice más elevado de escolares que se ven afectados por el estrés como consecuencia de las tareas escolares, en este sentido, la OMS llevo a cabo una encuesta en jóvenes en edad escolar sobre la consecuencia de las tareas escolares sobre su salud, en este estudio participaron once mil jóvenes estudiantes de España, teniendo como resultados que los niños y niñas de 11 años el 34% y el 25% respectivamente, refieren que se sienten presionados por las tareas escolares, asimismo, en los niños y niñas de trece años el 53% y el 55%, respectivamente, las niñas en mayor nivel refieren sentir la presión de las tareas escolares, de igual manera, el 70% y 60% de chicas y chicos respectivamente, creen sentirse desesperados por las tareas escolares (Ibañez, 2016).

En Latinoamérica los estudios realizados en Chile sobre el tiempo que dedican los estudiantes a sus deberes escolares realizado por la organización de la cooperación y desarrollo económico (OECD) determina que en su mayoría dedican 4 horas por semana para desarrollar sus deberes escolares en casa, en otro estudio similar, las estadísticas muestran que en educación media el 41% de jóvenes dedica de dos horas a más para realizar las tareas escolares en casa y el 32,5% de una a dos horas por día, en educación básica el 26% dedica de dos horas a más y el 42% de una a dos horas (Araus , 2016).

En Ecuador el Ministerio de Educación de Ecuador, ha implementado políticas para reducir de manera significativa el tiempo que los alumnos dedican al desarrollo de tareas en la casa, considerando que el exceso de tareas no

influye en una mejor calidad de la educación, en este sentido, se tiene que los escolares ecuatorianos dedican de 11,2 horas por semana para el desarrollo de tareas escolares, por lo que, a partir del 2017 deberán reducir este horario a 6,25 horas por semana como promedio (CNN Español, 2016).

En Guayaquil en la unidad “Monseñor Leónidas Proaño” se pudo observar que los estudiantes de noveno año presentaban problemas para el desarrollo de las actividades escolares, en muchos casos manifestando que no sabían cómo desarrollarlas o que no se sentían en capacidad para realizarlas, además referían que estaban aburridos y que son muchas las tareas dejas y que se estaban cansados ya que son muchas horas que dedican a esta labor, llegando en la mayoría de casos a mostrar síntomas de estrés, por lo que, se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020?

La realización de la investigación fue motivada por la relevancia que tiene el estudio para establecer la relación entre el clima social familiar basado en la teoría de Moos, Moos y Trickett (2000) y el cumplimiento de tareas basado en el fundamento teórico de Weiner (1985), también, tuvo una relevancia social ya que con la implementación de nuevas estrategias basadas en el resultado de la investigación se beneficiaron a los estudiantes de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, de igual manera, brindó un aporte metodológico ya que se elaboraron cuestionarios que permitieron recoger datos que luego fueron procesados y brindaron resultados confiables con los que se permitió brindar un aporte práctico ya que a través de ellos el director de la institución educativa tuvo una herramienta que le permitió tomar decisiones en bien de la población estudiantil.

Se planteó para el desarrollo de la investigación el siguiente objetivo general; determinar la relación que existe entre el clima familiar y cumplimiento de las

tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020; asimismo, para alcanzar el objetivo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020.

Para la contratación de los datos se planteó la siguiente hipótesis general: **H₁** Existe relación significativa entre el clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020; de igual manera, se plantearon las siguientes hipótesis específicas: **H₁** Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020; **H₁** Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020; **H₁** Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Habiendo realizado el planteamiento del problema se procedió a la búsqueda de los antecedentes, teniendo a nivel internacional que. Según, Chávez (2019), en sus tesis: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VENTANILLA" tesis de maestría con mención en psicología de la infancia de la Universidad San Ignacio de Loyola. Investigación de tipo cuantitativo y de diseño no experimental correlacional descriptiva. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, concluyendo que existe relación directa y positiva entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico con un P-valor = 0.022. Si se relaciona de manera positiva y directa la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar con un P-valor = 0.008. Si existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar con un P-valor = 0.043, en este sentido, se determinó que si existe una correlación positiva entre ambas variables de estudio con un P-valor = 0.032.

Tubay (2019), en su tesis: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTOS ESCOLARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLARA LUZ DURANTE EL PERIODO 2017" tesis de maestría con mención en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo. Investigación de tipo cuantitativa y de diseño no experimental correlacional descriptiva. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de clima social familiar y rendimiento académico, Se identificó la relación entre la dimensión psicosocial, conductual y cultural del clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que existe una alta relación entre la variable clima social familiar y rendimiento académico.

Velásquez (2018), en su investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX BLACK DE PAIJÁN, LA LIBERTAD, 2015, tesis de maestría con mención en

educación de la Universidad Peruana Unión. Investigación de tipo cuantitativa de diseño no experimental correlacional descriptiva. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la variable clima social familiar en el rendimiento académico. Determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones con $Rho = 0.47$, desarrollo con $Rho = 0.46$ y estabilidad familiar con $Rho = 0.36$ lo que demuestra que existe una correlación baja entre las dimensiones y el rendimiento académico, concluyendo que existe una correlación positiva media entre la variable clima social familiar y rendimiento académico.

Chuquilín (2014), en su tesis: “EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 82101 SUCCHAPAMPA – CALQUIS - SAN MIGUEL: AÑO 2014” tesis de maestría con mención en gestión de la educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Investigación de tipo cuantitativo y de diseño no experimental correlacional descriptiva. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación del clima social familiar en el rendimiento académico. Determinando que existe relación significativa entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico. Concluyendo que existe una asociación estadística significativa entre las variables de estudio.

A nivel nacional, según, Freire, Cano y Zapata (2018) en su artículo “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: ANÁLISIS CORRELACIONAL” tuvo como finalidad identificar la incidencia de la disfunción familiar y el rendimiento académico. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo correlacional de diseño no experimental. Los resultados concluyeron que existe un nivel de correlación bajo entre las variables de estudio.

Después de haber revisado los antecedentes de las variables, se describen las bases teóricas, teniendo para la variable clima familiar el siguiente basamento teórico: Clima social familiar de Moos (1974) como se citó en Álvarez y Morales (2016), quien manifiesta que el clima familiar social son las particularidades

tanto sociales, psicológicas y organizacionales en el conjunto de individuos que se encuentra ocupando la posesión de un determinado espacio. Refiriéndose a las relaciones que se generan entre sus integrantes, la comunicación que existe entre padres e hijos, su desarrollo personal, familiar, organizacional y el grado de control que ejercen entre los miembros.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) citado en Woolfolk (2014) se proponen diferentes niveles de sistemas que es donde interactúan los miembros de la familia y que cada uno ocupa un nivel, por lo que propone cuatro sub sistemas: el microsistema donde se ejercen la interacción de las personas de manera inmediata en este subsistema se encuentran los amigos, la familia, etc. El mesosistema es el lugar donde el individuo se asocia con el microsistema. El exosistema es donde se genera la interacción en sociedad. macro sistema donde se encuentran los diferentes sistemas sociales.

Moos (1974) citado en Casas (2019), se basa en la teoría ambiental para conocer cuáles son las consecuencias que se generan en el entorno del individuo, en este sentido refiere que de la misma manera en que el ambiente ejerce influencia en el sujeto este de manera recíproca también genera influencia en el. Según, Moos (1974), el ambiente ejerce influencia en el comportamiento y bienestar del sujeto, de tal manera, que modifica sus comportamientos ante el contexto social.

El clima familiar se basa en la familia como ente socializador, que llega a modificarse para enfrentar la crisis que se genera en los hijos cuando estos están entrando a la adolescencia (Palacios y Palacios, 2002, citado en Verdugo, et al., 2014). Para, Preciado (2015) es el núcleo fundamental que se modifica de maneras diferentes, cumpliendo distintas funciones (Lekaviciene y Antiniene, 2016; Povedano, Hendry, Ramos y Varela, 2011; citados en Ruiz y Carranza, 2018).

Según, Carbonell et al. (2012) citado en Ferreyros (2019), la familia es el lugar donde se planifican y comparten los peligros sociales preexistentes de sus miembros. Para las Naciones Unidas (2019) es el lugar donde se forjan los

valores que los niños muestran en sociedad. Según, Sid, Montes de Oca y Hernández (2014) es el conjunto nuclear más importante ya que permite que sus miembros se desarrollen tanto personal como social. Donde dependiendo de las relaciones que se generen estas se volverán importantes para el aprendizaje de sus integrantes (Niño y Suclupe, 2015). Por lo tanto, se convierte en el lugar más importante para sus aprendizajes (Bronfenbrenner, 1985, citado en Moya y Cunza, 2019).

Para, Perot (1989) citado en Lopez (2018) el clima social familiar es el esquema que rige el direccionamiento de sus miembros y las interacciones que se ejercen entre ellos. Significando, que la adaptación de sus integrantes está en función de la educación que se adquiriera en su interior (Kemper, 2000, citado en Ramírez, 2017). Volviendo al seno familiar como el eje socializador fundamental en la vida y desarrollo de las personas (Moral y Ovejero, 2014). Según, (Moreno et al. 2009, citado en Vivanco, Ramírez, Ontaneda y Guevara, 201) el clima familiar influye en los integrantes modificando sus conductas tanto en el aspecto intelectual, físico y afectivo.

Para el estudio de la variable clima familiar nos basaremos en la escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett (2000) citados en Llanca y Armas (2020) quien establece las siguientes dimensiones:

Las relaciones, son aquellas donde se hace la valoración del grado de libertad que tienen sus miembros para expresarse y el nivel de comunicación que se ejerce, de igual manera se evalúan las relaciones conflictivas de los integrantes (Moos, Moos y Trickett, 2000, citados en Llanca y Armas, 2020). En este sentido, esta dimensión se divide en cohesión, que se refiere a la ayuda entre los integrantes y el nivel de comunicación que se ejerce. La expresividad forma en que se expresa los sentimientos, valores, pensamientos, etc. Conflicto, el grado de la violencia, ira y enfrentamiento que se desarrolla dentro de la familia (Cardoza, 2019).

El desarrollo, donde se evalúan los procesos de cambio que se dan al interior familiar y que pueden ser apoyados o no en su vida cotidiana (Moos, Moos y

Trickett, 2000, citados en Llanca y Armas, 2020). Este está conformado por la autonomía, que es aquella subdivisión que permite evaluar la seguridad de quienes componen la familia y que además permite la independencia de cada integrante para tomar sus decisiones. La actuación se refiere al nivel de significancia respecto a las diversas actividades que se realizan principalmente a las acciones y competencia entre sus integrantes sea cual fuera el escenario donde se desarrollen. El Intelectual/Cultural, es otra de las subdivisiones que se refiere a las diversas actividades que los integrantes realizan en el ámbito social, cultural y político. El Social/Recreativo, evalúa el nivel de compromiso que tienen los miembros de la familia en relación a las actividades recreativas que se ejercen entre sus miembros. La Moralidad/Religiosidad, se refiere a las practicas realizadas por sus miembros en el ámbito religioso respecto a los valores, tanto morales y éticos de cada uno de los integrantes de la familia (Cardoza, 2019).

Estabilidad evalúa como está estructurada la familia, su organización y el grado de control que realizan algunos integrantes de la familia sobre otros (Moos, Moos y Trickett, 2000, citados en Llanca y Armas, 2020). En este sentido, brinda información fundamental sobre la estructura que muestra la familia, así como, el manejo dentro de la familia en dos aspectos importantes: Organización, permite saber cómo se encuentra estructurada la familia y ejecutar las tareas planificadas que tiene cada uno de sus integrantes de manera responsable. El Control, permite dirigir de forma positiva el comportamiento de cada uno de los integrantes, haciéndose respetar las reglas y normas establecidas en la familia (Cardoza, 2019).

De igual manera, para la variable dependiente cumplimiento de las tareas se tiene el siguiente fundamento teórico: donde existen diferentes teorías que explican este campo. Uno de los primeros teóricos fue Cooper (2001) citado en Regueiro, et al. (2017), quien considero la competencia, la motivación y el desempeño del alumno, así como las características personales y los materiales de las tareas, como factores externos que repercuten en las responsabilidades escolares del alumno, más allá de los factores mencionados a la propia tarea, clase, la familia y la sociedad. Después de este aporte

aparecieron otras teorías como la de Su y Corno (2003,2006) citados en Regueiro, et al. (2017), quienes refieren que la autorregulación es un factor relevante para la preparación, en el proceso y control de las emociones para llevar un proceso exitoso en el cumplimiento de sus deberes escolares.

Trautwein (2007) citado en Regueiro, et al. (2017) define el cumplimiento de las tareas como aquellas actividades que desarrollan las capacidades de estudio en los escolares y su predisposición hacia el trabajo más allá de cultivarles que el aprendizaje no solo se realiza en la escuela.

Según, Susanibar (2015) refiere que el cumplimiento de las tareas escolares son responsabilidades que se dan con la intención de crear una formalidad y estructura en el cumplimiento de metas, implementación de una realidad problemática. Asimismo, son comprendidas como la responsabilidad que se da fuera de clase con fines académicos y adopción de hábitos de estudio.

Para el estudio de la variable cumplimiento de los deberes escolares se tomará el modelo propuesto por Trautwein et al. (2007) citados en Regueiro, et al. (2017) proponen tres dimensiones para evaluar el desarrollo de las tareas escolares: El rendimiento académico que incluye las notas y resultados obtenidos de las pruebas escolares. Implicaciones del estudiante en las tareas, que se refiere a la motivación que incentiva a un comportamiento sostenible hacia las tareas escolares. Influencia del entorno, se refiere a la influencia que se ejerce en el comportamiento del estudiante por parte de la familia, la sociedad y el colegio.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica cuantitativa donde se buscó a través de los modelos teóricos de Moos y Trickett (2000) y Weiner (1985) brindar una nueva comprensión sobre las variables clima familiar y cumplimientos de tareas dentro de un determinado contexto. En este sentido, el estudio solo buscó establecer el nivel de asociación entre las variables clima familiar y cumplimiento de tareas (Sánchez y Reyes, 2017).

Diseño de investigación

Fue no experimental, según, Hernández, Méndez, Mendoza Cuevas (2017), consideran este diseño cuando las investigaciones no realizan manipulación de las variables en estudio. Será transversal porque su aplicación se realizará en el año 2020. Correlacional ya que a través del estudio de las diferentes teorías se ha delimitado su estudio en el basamento teórico de Moos, Moos y Trickett (2000) para la variable clima familiar y el modelo propuesto por Weiner (1985) para el análisis de la variable cumplimiento de tareas, con la finalidad de establecer su nivel de asociación (Carrasco, 2019).

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente

Clima familiar

Definición conceptual

El clima familiar social son las particularidades tanto sociales, psicológicas y organizacionales en el conjunto de individuos que se encuentra ocupando la posesión de un determinado espacio, centrándose en el estudio de las relaciones que se generan entre sus integrantes, la comunicación que existe entre padres e hijos, su desarrollo personal, familiar, organizacional y el grado

de control que se ejerce entre los miembros (Moos, 1974, como se citó en Álvarez y Morales, 2016).

Definición operacional

Se midió la variable con el cuestionario de clima familiar social de Moos, Moos y Trickett (2000) quien establece tres dimensiones para su estudio: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Operacionalización de las variables (Ver anexo 3)

Indicadores

Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control.

Escala de medición

Ordinal

Variable dependiente

Cumplimiento de las tareas

Definición conceptual

Trautwein (2007) citado en Regueiro, et al. (2017) define el cumplimiento de las tareas como aquellas actividades que desarrollan las capacidades de estudio en los escolares y su predisposición hacia el trabajo más allá de cultivarles que el aprendizaje no solo se realiza en la escuela.

Definición operacional

La variable se midió mediante el cuestionario cumplimiento de tareas el cual diseña su estudio mediante tres dimensiones: rendimiento académico, implicaciones del estudiante en las tareas e influencia del entorno.

Indicadores

Tareas, motivación, tiempo, estrategias de estudio, cantidad de deberes realizados prescritos por el profesor, tiempo dedicado a los deberes, organización del tiempo, implicancia parental e implicancia del docente en las tareas prescritas.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 38 estudiantes de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”.

Criterios de inclusión

Estudiantes de noveno de básica.

Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado.

Estudiantes que asisten continuamente a la escuela.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no completen la evaluación.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes de noveno de básica de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”.

Muestreo: El muestreo que se utilizó para la investigación fue el no probabilístico intencional, que es usado por el investigador cuando tiene amplio conocimiento de la población y utiliza su criterio para elegir las unidades de estudio (Córdova, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las técnicas son aquellas herramientas de las cuales hace uso el investigador para el levantamiento de la información en la muestra de estudio, en este sentido, se utilizó como técnica la encuesta.

Instrumentos

En la investigación se utilizó el cuestionario de clima social familiar de Moos y Trickett (1984) para la variable independiente que consta de tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Contiene 22 preguntas, cuyas respuestas estarán estructuradas en la escala de Likert con cinco opciones de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) su aplicación es en niños de 10 a 15 años, su tiempo de aplicación fue de 15 minutos, de manera individual o grupal. El instrumento fue adaptado por el investigador y se obtuvo su validez por el juicio de expertos y su fiabilidad a través de procesos estadísticos de la aplicación de una prueba piloto, antes de su aplicación a la muestra en estudio.

Para la variable dependiente se utilizó el cuestionario de cumplimiento de tareas que considera tres dimensiones: rendimiento académico, implicaciones del estudiante en las tareas y la dimensión influencia del entorno. El instrumento consta de 20 preguntas con respuestas en escala de Likert con cinco opciones de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) su aplicación es en niños de 10 a 15 años, su tiempo de aplicación fue de 20 minutos, de manera individual o grupal. El instrumento fue validado por el juicio de expertos y su fiabilidad se obtuvo a través de procesos estadísticos de la aplicación de una prueba piloto, antes de ser utilizado en la muestra de estudio.

(Ver Anexo N° 4)

3.5 Procedimientos

Para la recopilación de la información se tuvo en cuenta los instrumentos utilizados, se procedió a solicitar los permisos al director de la institución, se realizó el procedimiento del consentimiento informado con los padres de familia, se informó de las actividades programas, se trasladarán los datos en una base para que puedan ser trabajado en el programa SPSS versión 23.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos cargados en la base de datos del programa Excel fueron llenados en una hoja de cálculo en el programa estadístico SPSS versión 23, donde fueron organizados y representados en tablas descriptivas e inferenciales con la finalidad de resumir información resultante de las variables de estudio.

3.7 Aspectos éticos

Según, Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2019) los aspectos éticos se refieren a lo moral y al acto responsable que debe ejercer el investigador.

Se contemplaron los siguientes aspectos éticos en la investigación: se trató con el mayor respeto los derechos de los participantes por lo que se realizó el protocolo del consentimiento informado. Durante el proceso de la investigación no se realizaron actos de racismo o discriminación. Se mantuvo la confidencialidad de la identidad de los participantes. Los resultados generados de la investigación fueron tratados con la mayor veracidad. Se hizo uso de las normas internacionales APA para citar a los autores considerados en la investigación. No se realizaron actos inmorales.

IV. RESULTADOS

Objetivo Específico N° 01: Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020.

Tabla 1 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión relaciones y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020.

		Puntaje de la dimensión Relaciones	Puntaje del cumplimiento de las tareas
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión Relaciones	Coefficiente de correlación	1 ,100
		Sig. (unilateral)	. ,551
		N	38 38
	Puntaje del cumplimiento de las tareas	Coefficiente de correlación	,100 1
		Sig. (unilateral)	,551 .
		N	38 38

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 02, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.1 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión relaciones del clima familiar y el cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.551) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el cumplimiento de las tareas.

Objetivo Específico N° 02: Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020.

Tabla 2 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe la dimensión desarrollo y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020.

		Puntaje de la dimensión Desarrollo	Puntaje del cumplimiento de las tareas
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1
		Sig. (unilateral)	,072
		N	38
		Coeficiente de correlación	,072
		Sig. (unilateral)	,666
		N	38

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 03, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.072 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.666) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el cumplimiento de las tareas.

Objetivo Específico N° 03: Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020

Tabla 3 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión estabilidad y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la dimensión estabilidad	Puntaje del cumplimiento de las tareas
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión estabilidad	Coefficiente de correlación	1	,131
		Sig. (unilateral)		,434
		N	38	38
	Puntaje del cumplimiento de las tareas	Coefficiente de correlación	,131	1
		Sig. (unilateral)	,434	
		N	38	38

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 04, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.131 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.434) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el cumplimiento de las tareas.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020.

Tabla 4 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre el clima familiar y el cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020.

			Puntaje del Clima familiar	Puntaje del cumplimiento de las tareas
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,140
	Puntaje del Clima familiar	Sig. (unilateral)	.	,401
		N	38	38
		Coeficiente de correlación	,140	1,000
	Puntaje del cumplimiento de las tareas	Sig. (unilateral)	,401	.
		N	38	38

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 01, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.14 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre el clima familiar y el cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.401) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula,

esto quiere decir que no existe relación significativa entre el clima familiar y el cumplimiento de las tareas.

Prueba de normalidad

Tabla 5 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de la atención y el puntaje de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de noveno año de básico de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje de la dimensión relaciones	,837	38	,000**
Puntaje de la dimensión desarrollo	,882	38	,001**
Puntaje de la dimensión estabilidad	,864	38	,000**
Puntaje del clima familiar	,971	38	,043*
Puntaje del cumplimiento de las tareas	,860	38	,000**

Nota: * la prueba es significativa ** la prueba es altamente significativa

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Para ello se plantea la siguiente hipótesis

H₀: Los puntajes de las dimensiones del clima familiar y el puntaje del cumplimiento de las tareas tienen una distribución normal

H₁: Los puntajes de las dimensiones del clima familiar y el puntaje del cumplimiento de las tareas no tienen una distribución normal

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la muestra es menor a 50 elementos. Siendo esta prueba significativa para todos los puntajes de las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, el puntaje general del clima familiar y del puntaje general del cumplimiento de las tareas. Esto quiere decir que no se acepta la Hipótesis nula, en Conclusión: los puntajes de las dimensiones y del clima familiar con el cumplimiento de las tareas no tienen una distribución normal. Con esta afirmación para poder probar la hipótesis de esta investigación utilizare una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman.

V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos, sobre el análisis del primer objetivo específico, determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020. Los resultados obtenidos demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.551) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, lo que quiere decir que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el cumplimiento de las tareas. Lo que difiere con los resultados obtenidos por Chávez (2019) quien establece que existe relación directa y positiva entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico con un P-valor = 0.022. Asimismo, se encuentra diferencia con los resultados obtenidos por Velásquez (2018) quien establece que existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones y rendimiento escolar con Rho = 0.47. De igual manera, se difiere con los resultados de Chuquilín (2014) quien determina que entre la dimensión relaciones y rendimiento académico existe relación significativa.

Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Moos (1974) como se citó en Álvarez y Morales (2016) quien refiere que el clima familiar se refiere a las relaciones que se generan entre sus integrantes, la comunicación que existe entre padres e hijos, su desarrollo personal, familiar, organizacional y el grado de control que se ejerce entre los miembros. De igual manera, Bronfenbrenner (1987) propone diferentes niveles de sistemas que es donde interactúan los miembros de la familia. También, Moos (1974), manifiesta que el ambiente ejerce influencia en el comportamiento y bienestar del sujeto, de tal manera, que modifica sus comportamientos ante el contexto social. Para, Moos, Moos y Trickett (2000) citados en Llanca y Armas (2020) las relaciones son donde se hace la valoración del grado de libertad de sus miembros para expresarse y el nivel de comunicación que se ejerce, de igual manera se evalúan las relaciones conflictivas de sus miembros. En este sentido, esta

dimensión se divide en cohesión, que se refiere a la ayuda entre los integrantes y el nivel de comunicación que se ejerce. La expresividad forma en que se expresa los sentimientos, valores, pensamientos, etc. Conflicto, el grado de la violencia, ira y enfrentamiento que se desarrolla dentro de la familia (Cardoza, 2019).

Del análisis realizado al segundo objetivo específico, determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño", Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.666) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el cumplimiento de las tareas. Encontrando diferencia con los resultados obtenidos por Chávez (2019) quien establece que si se relaciona de manera positiva y directa la dimensión desarrollo y el rendimiento escolar con un P-valor = 0.008. Asimismo, se diferencia con lo obtenido por Velásquez (2018) quien establece que la dimensión desarrollo se relaciona con el rendimiento escolar con un Rho = 0.46 Chuquilín (2014), quien determina en sus tesis que si existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico como factor que permite medir el cumplimiento de las tareas en los estudiantes.

También, se encuentra diferencia con los manifestado por Moos (1974) citado en Casas (2019), quien refiere que de la misma manera en que el ambiente ejerce influencia en el sujeto este de manera recíproca también genera influencia en el. De igual manera, Palacios y Palacios (2002) citado en Verdugo, et al., (2014) El clima familiar se basa en la familia como ente socializador, que llega a modificarse para enfrentar la crisis que se genera en los hijos cuando estos están entrando a la adolescencia. Asimismo, Carbonell et al. (2012) citado en Ferreyros (2019), refiere que la familia es el lugar donde se planifican y comparten los peligros sociales preexistentes de sus miembros.

Para las Naciones Unidas (2019) es el lugar donde se forjan los valores que los niños muestran en sociedad. De igual manera, Sid, Montes de Oca y Hernández (2014) es el conjunto nuclear más importante ya que permite que sus miembros se desarrollen tanto personal como social.

Asimismo, se diferencia con lo manifestado por Moos, Moos y Trickett (2000) citados en Llanca y Armas (2020) quienes refieren que el desarrollo es donde se evalúan los procesos de cambio que se dan al interior familiar y que pueden ser apoyados o no en su vida cotidiana. Este está conformado por la autonomía, que es aquella subdivisión que permite evaluar la seguridad de quienes componen la familia y que además permite la independencia de cada integrante para tomar sus decisiones. La actuación se refiere al nivel de significancia respecto a las diversas actividades que se realizan principalmente a las acciones y competencia entre sus integrantes sea cual fuera el escenario donde se desarrollen. El Intelectual/Cultural, es otra de las subdivisiones que se refiere a las diversas actividades que los integrantes realizan en el ámbito social, cultural y político. El Social/Recreativo, evalúa el nivel de compromiso que tienen los miembros de la familia en relación a las actividades recreativas que se ejercen entre sus miembros. La Moralidad/Religiosidad, se refiere a las prácticas realizadas por sus miembros en el ámbito religioso respecto a los valores, tanto morales y éticos de cada uno de los integrantes de la familia (Cardoza, 2019).

Del análisis realizado al tercer objetivo específico, determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño", Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.434) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el cumplimiento de las tareas. Lo que difiere con los resultados obtenidos por Chávez (2019) quien determina que si existe relación entre la dimensión

estabilidad y el rendimiento escolar con un P-valor = 0.043. Asimismo, se encuentra diferencia con lo establecido por Velásquez (2018) quien determina que existe una relación positiva entre la estabilidad familiar y rendimiento académico con $Rho = 0.36$. De igual manera, se difiere con Chuquilín (2014), quienes establece que si existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico como factor que permite medir el cumplimiento de las tareas en los estudiantes.

Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Preciado (2015) quien refiere que la familia es el núcleo fundamental que se modifica de maneras diferentes, cumpliendo distintas funciones. De igual manera, Moral y Ovejero (2014) refieren que el seno familiar es el eje socializador fundamental en la vida y desarrollo de las personas. Para Moos, Moos y Trickett (2000) citados en Llanca y Armas (2020) donde establecen que la estabilidad del clima social familiar evalúa como está estructurada la familia, su organización y el grado de control que realizan algunos integrantes de la familia sobre otros. En este sentido, brinda información fundamental sobre la estructura que muestra la familia, así como, el manejo dentro de la familia en dos aspectos importantes: Organización, permite saber cómo se encuentra estructurada la familia y ejecutar las tareas planificadas que tiene cada uno de sus integrantes de manera responsable. El Control, permite dirigir de forma positiva el comportamiento de cada uno de los integrantes, haciéndose respetar las reglas y normas establecidas en la familia (Cardoza, 2019).

Respecto al objetivo general, determinar la relación que existe entre el clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño", Guayaquil, 2020. El análisis estadístico nos permitió determinar que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.401) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, lo que quiere decir, no existe relación significativa entre el clima familiar y el cumplimiento de las tareas de los estudiantes de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño", Guayaquil, 2020.

Encontrándose diferencia con los resultados obtenidos por Chávez (2019) quien concluye que si existe una correlación positiva entre ambas variables de estudio con un P-valor = 0.032. De igual manera, se diferencia con los resultados de Tubay (2019) quien concluye que si existe una alta relación entre la variable clima social familiar y rendimiento académico. Asimismo, se diferencia de lo obtenido por Velásquez (2018) quien concluye que existe una correlación positiva media entre la variable clima social familiar y rendimiento académico. También, se diferencia de los resultados de Chuquilín (2014) quien concluye que entre el clima social familiar y el rendimiento académico como evaluador del cumplimiento de las tareas escolares si existe una relación significativa. De igual manera, se encuentra diferencia con los resultados obtenidos por Freire, Cano y Zapata (2018) quienes concluyen que existe un nivel de correlación bajo entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los escolares.

En este sentido, también se encuentra diferencia con lo manifestado por Moos (1974) como se citó en Álvarez y Morales (2016) en su teoría del clima social familiar, al determinar que son las particularidades tanto sociales, psicológicas y organizacionales en el conjunto de individuos que se encuentra ocupando la posesión de un determinado espacio, por lo que, el clima familiar son las relaciones que se generan entre sus integrantes, la comunicación que se ejerce entre padres e hijos, su desarrollo personal, familiar, organizacional y el grado de control que se realiza entre los miembros.

Asimismo, se encuentra diferencia con lo que refiere Bronfenbrenner (1987) quien proponen diferentes niveles de sistemas que es donde interactúan los miembros de la familia y que cada uno ocupa un nivel, por lo que propone cuatro sub sistemas: el microsistema donde se ejercen la interacción de las personas de manera inmediata en este subsistema se encuentran los amigos, la familia, etc. El mesosistema es el lugar donde el individuo se asocia con el microsistema. El exosistema es donde se genera la interacción en sociedad.

macrosistema donde se encuentran los diferentes sistemas sociales (Woolfolk, 2014).

También, se encuentra diferencia con lo manifestado por Moos (1974) citado en Casas (2019) quien se basa en la teoría ambiental para conocer cuáles son las consecuencias que se generan en el entorno del individuo, en este sentido refiere que de la misma manera en que el ambiente ejerce influencia en el sujeto este de manera recíproca también genera influencia en el. Según, Moos (1974), el ambiente ejerce influencia en el comportamiento y bienestar del sujeto, de tal manera, que modifica sus comportamientos ante el contexto social. En este sentido, El clima familiar se basa en la familia como ente socializador, que llega a modificarse para enfrentar la crisis que se genera en los hijos cuando estos están entrando a la adolescencia (Palacios y Palacios, 2002, citado en Verdugo, et al., 2014). Para, Preciado (2015) es el núcleo fundamental que se modifica de maneras diferentes, cumpliendo distintas funciones (Lekaviciene y Antiniene, 2016; Povedano, Hendry, Ramos y Varela, 2011; citados en Ruiz y Carranza, 2018).

También, se difiere con lo manifestado por Carbonell et al. (2012) citado en Ferreyros (2019), quienes refieren que la familia es el lugar donde se planifican y comparten los peligros sociales preexistentes de sus miembros. Para las Naciones Unidas (2019) es el lugar donde se forjan los valores que los niños muestran en sociedad. Según, Sid, Montes de Oca y Hernández (2014) es el conjunto nuclear más importante ya que permite que sus miembros se desarrollen tanto personal como social. Donde dependiendo de las relaciones que se generen estas se volverán importantes para el aprendizaje de sus integrantes (Niño y Suclupe, 2015). Por lo tanto, se convierte en el lugar más importante para sus aprendizajes (Bronfenbrenner, 1985, citado en Moya y Cunza, 2019). Para, Perot (1989) citado en Lopez (2018) el clima social familiar es el esquema que rige el direccionamiento de sus miembros y las interacciones que se ejercen entre ellos. Significando, que la adaptación de sus

integrantes está en función de la educación que se adquiera en su interior (Kemper, 2000, citado en Ramírez, 2017).

Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Cooper (2001) citado en Regueiro, et al. (2017) quien establece que existe concordancia con los resultados obtenidos, al considerar la competencia, la motivación y el desempeño del alumno, así como las características personales y los materiales de las tareas, como factores externos que repercuten en las responsabilidades escolares del alumno, más allá de los factores mencionados a la propia tarea, clase, la familia y la sociedad (Regueiro, et al., 2017). De la misma manera, Su y Corno (2003,2006), refieren que la autorregulación es un factor relevante para la preparación, en el proceso y control de las emociones para llevar un proceso exitoso en el cumplimiento de sus deberes escolares (Regueiro, et al., 2017). Igualmente, Trautwein (2007) citado en Regueiro, et al. (2017) refieren que el cumplimiento de las tareas son aquellas actividades que desarrollan las capacidades de estudio en los escolares y su predisposición hacia el trabajo más allá de cultivarles que el aprendizaje no solo se realiza en la escuela. Asimismo, se diferencia con lo manifestado por Susanibar (2015) quien refiere que el cumplimiento de las tareas escolares son responsabilidades que se dan con la intención de crear una formalidad y estructura en el cumplimiento de metas, implementación de una realidad problemática. Asimismo, son comprendidas como la responsabilidad que se da fuera de clase con fines académicos y adopción de hábitos de estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que, entre el clima familiar y el cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020, no existe correlación, porque su valor de significancia (0.401) es mayor al 5%.
2. Se concluye que, entre la dimensión relaciones y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020, no existe correlación, porque su valor de significancia (0.551) es mayor al 5%.
3. Se concluye que, entre la dimensión desarrollo y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020, no existe correlación, porque su valor de significancia (0.666) es mayor al 5%.
4. Se concluye que, entre la dimensión estabilidad y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño”, Guayaquil, 2020, no existe correlación, porque su valor de significancia (0.434) es mayor al 5%.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la institución promover nuevas investigaciones donde se busque relacionar la variable cumplimiento de las tareas con otras variables como motivación, estrategias de enseñanzas, hábitos de estudio entre otras variables que permitan dar un aporte y poder diseñar estrategias que permitan desarrollar soluciones en bienestar de los estudiantes.

Se recomienda al director diseñar un programa de capacitación para los docentes sobre estrategias de enseñanza como aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos que permite potenciar, retroalimentar los aprendizajes de los alumnos.

Se recomienda al psicólogo de la institución programar talleres para los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de motivar y apoyar a sus hijos en la realización de las tareas académicas.

Se recomienda a los docentes diseñar estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes desarrollar su capacidad de resolución de problemas, trabajo en equipo y hábitos de estudio.

REFERENCIAS

- Alvarez Cabanillas, V., & Morales Angulo, M. (2016). *Asociación de la pobreza en el clima social familiar y la calidad de vida de las familias de Cajamarca, Caserio de Puyllucana*. Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Escuela de Posgrado, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/146>
- Andrade Salazar, J., & Gonzales Portillo, J. (2019). Relationship between family social climate and types of functionality in displaced families in Quindío. *Tempus Psicológico*, 2(2). doi:doi: 10.30554/tempuspsi.2.2.2904.2019
- Araus, M. (12 de Mayo de 2016). *Las tareas escolares son excesivas y poco efectivas. Chilenos se unen para eliminarlas*. Obtenido de El definido: <https://eldefinido.cl/actualidad/pais/6884/Las-tareas-escolares-son-excesivas-y-poco-efectivas-Chilenos-se-unen-para-eliminarlas/>
- Cahuasquí Ríos, C. A. (2015). *Clima social familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales*. Tesis, Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Psicología, Ambato.
- Calisaya Sarmiento, W. (2017). *Relación del nivel de cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento escolar de estudiantes de la institución educativa Benjamín Franklin del Cercado*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4430/Edcasawt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardoza Novoa, J. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa "Hermanos Meléndez" – La Unión, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42902/Cardoza_NJN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza, R., & Ruiz, P. (Febreo de 2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de*

Psicología, 21(2). Lima. Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/0123-9155-acp-21-02-188.pdf>

Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San marcos.

Casas Sandoval , G. V. (2019). *Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Postgrado , Lima.

Chavez Huaromo , I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla*. Tesis de maestr, Uniiversidad San Ignacio de Loyola , Escuela de posgrado , Lima - Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf

Chuquilín Herrera , M. (Miguel: Año 2014.). *El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis - San*. Tesis de maestria , Universidad Nacional de Piura, Escuela de posgrado , San Miguel – Cajamarca, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1575/Tesis%20Chuquil%C3%ADn%20Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CNN Español. (07 de Octubre de 2016). *Ecuador reduce las tareas para los estudiantes de colegios*. Obtenido de CNN Español: <https://cnnespanol.cnn.com/2016/10/07/ecuador-reduce-las-tareas-para-los-estudiantes-de-colegios/>

Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.

Ferreyros, L. (2019). Family communication and self-esteem in high school students of the Puno city, Peru. *Revista ESPACIOS*, 40(44). Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>

- Freire Gómez , G., Cano de la Cruz , Y., & Zapata Barros , Á. (26 de Octubre de 2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: analisis correlacional. *Apuntia Brava*, 10(4). Obtenido de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/614/586>
- Hernández Sampieri , R., Méndez Valencia , S., Mendoza Torres , C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGrawHill.
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (Primera ed.). Mexico : McGrawHill.
- Ibañez, M. (15 de Noviembre de 2016). *La OMS alerta de que los deberes perjudican la salud*. Obtenido de El periódico: <https://www.elperiodico.com/es/educacion/20160403/oms-alerta-deberes-perjudican-salud-5021541>
- Llanca Sánchez , B., & Armas Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS*, 5(1). Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/245/159>
- Lopez Mamani, E. (2018). El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institucion educativa Mercedes Indacochea, 2016. *Revista Medica Hospital Hipólito Unanue*, 11(1). Obtenido de <http://revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/article/view/6/5>
- Malca Romero, A., & Rivera Jiménez, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2). Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/208/132>
- Méndez Omaña, J., & Jaimes Contreras, L. (junio de 2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas*, 3(1). doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

- Moral Jiménez, M., & Ovejero Bernal, A. (2014). Relación entre clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *Revista INFAD de Psicología*, 5(1). doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.690>
- Moya Lozano, M., & Cunza Aranzábal, D. (Agosto de 2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2). doi:DOI:<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Naciones Unidad. (15 de mayo de 2019). *Día Internacional de la Familia Quince de mayo*. Obtenido de Naciones Unidad: <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Niño Alcántara, J., & Suclupe Bances, E. (2015). Relación entre clima social familiar y Bullying en estudiantes del III –IV –V del nivel secundario en una I.E. en la ciudad de Chiclayo 2015. *Revista PAIAN*, 6(2). Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/242/253>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Preciado Porras, J. J. (2015). *Clima social familiar y agresividad escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio particular Santa Angela de Chicayo*. Tesis, Universidad Señor de Sipán, Escuela académica profesional de Psicología, Chiclayo.
- Ramirez, J. (2017). Recuperado el 14 de 08 de 2019, de Virginia Henderson: Biografía y 14 Necesidades (Modelo): <https://www.lifeder.com/necesidades-virginia-henderson/>
- Regueiro Fernández, B., Suárez Fernández, N., Rodríguez Martínez, S., Piñeiro Aguín, I., Rodicio García, M., Estévez Blanco, I., . . . Vallejo Seco, G. (2017). *Xunta de Galicia*. España: Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

- Ríos Falcón, V. (2015). Influencia de hábitos de estudio y clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería, ecoturismo de la universidad nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado Perú. *EL CEPROSIMAD*, 3(2). Obtenido de <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/22/20>
- Ronda Salazar, T. A. (2018). *Clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2018*. Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela de Psicología, Trujillo. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10270>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Support Aneth.
- Sid Rodriguez, M., Montes de Oca Ramos, R., & Hernández Díaz, O. (Julio de 2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica Scielo*, 36(4). Cuba. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008#:~:text=En%20todo%20lo%20relacionado%20con,y%20administraci%C3%B3n%20de%20los%20recursos
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Susanibar Ramirez, E. (2015). *El aprendizaje de la matemática en base a las tareas escolares de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, UGEL 09 Huaura – Huacho*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Unidad de Posgrado. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/921/TD%20CE%20S96%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tubay Reyes, G. (2019). *Relación entre el clima familiar y rendimientos escolares en niños de la institución educativa Clara Luz durante el periodo 2017*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Piura - Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40913/Tubay_RGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Velásquez Amaya, D. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado .
Obtenido de
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1352/Delsi_Tesis_Maestr%c3%ada-2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Verdugo Lucero, J., Arguelles Barajas, J., Guzmán Muñoz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R., & Uribe Alvarado, I. (agosto de 2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2). Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002.pdf>
- Vivanco Vivanco, M., Ramírez, M, M., Ontaneda, M., & Guevara Mora, S. (2019). Clima familiar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Loja, durante el año 2017. *Revista ANALYSIS*, 24. Obtenido de
<https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/8/7>
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

ANEXOS

• Anexo 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
Clima familiar	El clima familiar social son las particularidades tanto sociales, psicológicas y organizacionales en el conjunto de individuos que se encuentra ocupando la posesión de un determinado espacio, centrándose en el estudio de las relaciones que se generan entre sus integrantes, la comunicación que existe entre padres e hijos, su desarrollo personal, familiar, organizacional y el grado de control que se ejerce entre los miembros (Moos, 1974, como se citó en Álvarez y Morales, 2016).	Se medirá la variable con el cuestionario de clima familiar social de Moos, Moos y Trickett (2000) quien establece tres dimensiones para su estudio: relaciones, desarrollo y estabilidad.	Relaciones	Cohesión	1,3	Ordinal
				Expresividad	2,4,7	
				Conflicto	5,6	
				Autonomía	8,15	
				Actuación	10,11,16	
			Desarrollo	Intelectual/cultural	9	
				Social/recreativo	12,	
				Moralidad/religiosidad	13,14	
					17,20,22	
				Organización		
Estabilidad	Control	18,19,21				
	Tareas	11	Ordinal			
Cumplimiento de las tareas	Trautwein (2007) citado en Regueiro, et al. (2017) define el cumplimiento de las tareas como aquellas actividades que desarrollan las capacidades de estudio en los escolares y su predisposición hacia el trabajo más allá de cultivarles que el aprendizaje no solo se realiza en la escuela.	La variable se medirá mediante el cuestionario cumplimiento de tareas el cual diseña su estudio mediante tres dimensiones: rendimiento académico, implicaciones del estudiante en las tareas e influencia del entorno.	Rendimiento académico	Motivación	3,4	
				Tiempo	1, 2,5,6, 7	
				Estrategias de estudio	8,9,10	
			Implicaciones del estudiante en las tareas	Cantidad de deberes realizados dejados por el profesor.	12	
				Tiempo dedicado a los deberes.	13	
				Organización del tiempo	14	
				Implicancia parental	15,16,17, 20	
			Influencia del entorno	Implicancia del docente en las tareas escolares.	18, 19	

- **Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**

Nombre	Cuestionario de clima social familiar (FES)	
Autor	Moos y Trickeet	
Procedencia	Estados Unidos - 1984	
Adaptado	Guingla Vargas, Gioconda Yessenia	
Procedencia	Guayaquil- Ecuador 2020	
Aplicación	Individual / grupal	
Ámbito de aplicación	Educativa	
Duración	15 minutos	
Finalidad	Evaluar el clima familiar	
Numero de ítems	22	
Descripción	El cuestionario está constituido por tres dimensiones: Relación, estabilidad y desarrollo.	
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
Niveles y rangos	Niveles	Rangos
	Bajo	22 - 87
	Moderado	88 - 90
	Alto	91 - 110

Ficha técnica del cuestionario de Clima Familiar

Cuestionario de clima familiar						
Título de investigación: Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño” Guayaquil, 2020. Autor y adaptación						
Objetivo: Evaluar el clima familiar de los estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño” Guayaquil, 2020.						
Autor: Guingla Vargas, Gioconda Yessenia						
Instrucciones Estimado. lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:						
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">✓</div> o <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">X</div> </div>						
Variable 1		Escala de medición				
Clima familiar		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
N°	Relación					
1	Nos apoyamos y ayudamos entre los miembros de la familia.					
2	A menudo los integrantes de la familia no expresan lo que siente.					
3	Conversamos sobre problemas actuales entre los miembros de la familia.					
4	En casa nos expresamos libremente.					
5	Expresamos nuestros enojos libremente.					
6	Golpeamos o tiramos objetos en ocasiones cuando estamos molestos.					
7	Entre los miembros de la familia existe poco espíritu de grupo.					
Desarrollo						
8	Se expresan los problemas personales en casa.					
9	En casa no nos interesamos en las actividades culturales					
10	En casa es raro ver que alguien se ofrezca a ayudar en las actividades.					
11	Buscamos siempre las actividades que se realizan.					
12	Realizamos actividades recreativas en los tiempos libres.					
13	Con frecuencia conversamos sobre actividades religiosas como navidad, semana santa entre otras					
14	Es importante leer la biblia en casa.					
15	En casa los miembros de la familia se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.					
16	En realidad, nos llevamos bien entre los miembros de la familia.					
Estabilidad						
17	Se planifican cuidadosamente las actividades familiares.					
18	El dinero es bien administrado por mi familia.					
19	En casa creemos que debe ser castigado el que comete una falta.					
20	En casa las normas están bien establecidas y tienen que cumplirse.					
21	En mi familia uno no se puede salir con la suya.					
22	En casa las actividades ya están establecidas					

Nombre	Cuestionario de cumplimiento de tareas	
Autor	Guingla Vargas, Gioconda Yessenia	
Procedencia	Guayaquil- Ecuador 2020	
Aplicación	Individual / grupal	
Ámbito de aplicación	Educativa	
Duración	20 minutos	
Finalidad	Evaluar el cumplimiento de tareas.	
Numero de ítems	20	
Descripción	El cuestionario está constituido por tres dimensiones: Rendimiento académico, implicaciones del estudiante en las tareas, influencia del entorno.	
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
Niveles y rangos	Niveles	Rangos
	Bajo	20 - 82
	Moderado	83 - 94
	Alto	95 - 100

Ficha del cuestionario cumplimiento de tareas

Cuestionario de cumplimiento de tareas						
Título de investigación: Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño” Guayaquil, 2020.						
Objetivo: Evaluar el cumplimiento de tareas de los estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño” Guayaquil, 2020.						
Autor: Guingla Vargas, Gioconda Yessenia						
Instrucciones Estimado. lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así: <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">✓</div> o <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">X</div> </div>						
Variable 2		Escala de medición				
Cumplimiento de tarea		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
N°	Rendimiento académico					
1	Fijo horarios y los cumpla para la realización de las tareas académicas.					
2	Prefiero realizar otras actividades antes de realizar las tareas académicas.					
3	Me gusta estudiar.					
4	Hago mi mejor esfuerzo para cumplir con mis tareas.					
5	Dedico mucho tiempo al estudio, para sacar buenas notas.					
6	Cuando tengo que realizar una tarea del colegio, suelo dejarla para más tarde.					
7	Prefiero dedicarle más tiempo a pasar con mis amigos que al estudio					
8	En los textos subrayo lo más importante como ayuda al momento de estudiar.					
9	Organizo el material y la información de clase de manera precisa y clara.					
10	Para entender mejor lo que estudio suelo realizar resúmenes.					
11	Es responsable y cumple con las tareas académicas.					
Implicaciones del estudiante en las tareas						
12	Me comprometo con las tareas escolares asignadas por el docente					
13	Dedico el tiempo suficiente para realizar mis tareas escolares.					
14	Organizo mis tareas escolares de tal manera que cumpla con la fecha de entrega.					
Influencia del entorno						
15	Mis padres me ayudan con las tareas escolares.					
16	Cuando realizo una tarea escolar con ayuda de mis padres, se comprometen con la misma.					
17	Mis padres me motivan al cumplimiento de las tareas.					
18	Recibo apoyo del docente cuando no comprendo el desarrollo de la tarea escolar.					
19	El docente utiliza diferentes estrategias para el desarrollo de las tareas escolares.					
20	Mis padres están pendientes del cumplimiento de las tareas escolares.					



Guayaquil, de noviembre del 2020.

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de instrumento de investigación sobre el clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiante del noveno año.

Señora. Ingeniera Zully Piguave
RECTORA DEL COLEGIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO"

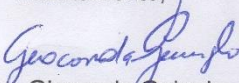
Presente.

Yo Gioconda Yesenia Guingla Vargas con cédula de identidad número: 0919910695 con domicilio en el cantón Durán ciudadela panorama manzana E villa 28 con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando el proyecto de investigación titulado **CLIMA FAMILIAR Y CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN ESTUDIANTE DEL NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO"**, para lo cual necesito aplicar una prueba piloto de los instrumento tales como cuestionario de cumplimiento de tareas que se utilizarán en la investigación, necesitando ser aplicados a los estudiantes de noveno año estudiantes de la Unidad Educativa " Monseñor Leónidas Proaño" , para determinar su confiabilidad, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para obtener el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú, asimismo, cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán de uso exclusivo en la investigación.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente;


Lcdá. Gioconda Guingla

C. I: 0919910695


Telf.: 0986201490

Estudiante del Postgrado de la UCV

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES									
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA								
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO					
Clima familiar El clima familiar son las particularidades tanto sociales, psicológicas en un conjunto de individuos que se encuentra ocupando la posesión de un determinado espacio, centrándose en el estudio de las relaciones que se generan entre sus integrantes, la comunicación que existe entre padres e hijos, su desarrollo personal, familiar, organizacional y el grado de control que se ejerce entre los miembros (Moos, 1974, como se citó en Avarez y Morales, 2016).	Relaciones Donde se hace la valoración del grado de libertad de sus miembros para expresarse y el nivel de comunicación que se ejerce, de igual manera se evalúan las relaciones conflictivas de sus miembros.	Cohesión	1. Nos apoyamos y ayudamos entre los miembros de la familia.						✓													
			3. Conversamos sobre problemas actuales entre los miembros de la familia.						✓													
	Expresividad	2. A menudo los integrantes de la familia no expresan lo que								✓												
		4. En casa nos expresamos libremente.								✓												
	Conflicto	7. Entre los miembros de la familia existe poco espíritu de grupo.								✓												
		5. Expresamos nuestros enojos libremente.								✓												
	Autonomía	6. Golpeamos o tiramos objetos en ocasiones cuando estamos molestos.								✓												
		8. Se expresan los problemas personales en casa.								✓												
	Desarrollo Donde se evalúan los procesos de cambio que se dan al interior familiar y que pueden ser apoyados o no en su vida cotidiana.	Actuación	15. En casa los miembros de la familia se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.							✓												
			10. En casa es raro ver que alguien se ofrezca a ayudar en las actividades.								✓											
	Intelectual/cultural	Social/recreativo	11. Buscamos siempre las actividades que se realizan.							✓												
			16. En realidad, nos llevamos bien entre los miembros de la familia.								✓											
	Moralidad/religiosidad	Organización	9. En casa no nos interesamos en las actividades culturales							✓												
			12. Realizamos actividades recreativas en los tiempos libres.								✓											
	Estabilidad Evalúa como está estructurada la familia, su organización y el grado de control que realizan algunos integrantes de la familia sobre otros.	Control	13. Con frecuencia conversamos sobre actividades religiosas como navidad, semana santa entre otras.							✓												
			14. Es importante leer la biblia en casa.								✓											
				17. Se planifican cuidadosamente las actividades familiares.							✓											
				20. En casa las normas están bien establecidas y tienen que cumplirse.								✓										
				22. En casa las actividades ya están establecidas								✓										
				18. El dinero es bien administrado por mi familia.							✓											
				19. En casa creemos que debe ser castigado el que comete una falta.								✓										
			21. En mi familia uno no se puede salirse con la suya.							✓												


 Consejo Directivo Regional V Píscos
 Consejo Directivo Regional V Píscos
 Mg. Ps. Miguel Alberto Felez Sancarranc
 C.P. P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de clima familiar

OBJETIVO : Evaluar el clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes del noveno año


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Victor Spacapanes Miguel Herrera*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *MESTRO*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Colegio de Psicólogos del Perú
Consejo Directivo Regional de Lima - Yumbay
Miguel Alberto Felez Sancarranc
Mg. Ps. Miguel Alberto Felez Sancarranc
C.P. P. 4371


Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.
Ficha de evaluación del instrumento: cuestionario de clima familiar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			86		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			86		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				91	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																				91	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			90		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			90		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			90		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio **90 EXCELENTE**

Piura, 20 de noviembre de 2020.
 Mgtr.: **Miguel Alberto Velez Sancarranc**
 DNI: **09862443**
 Teléfono: **957474651**
 E-mail: **miacesa@hotmail.com**


 Colegio de Docentes del Perú
 Consejo Docente Regional de Piura - Tumbes
 Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranc
 C.P. P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Cumplimiento de las tareas Trautwein (2007) citado en Regueiro, et al. (2017) define el cumplimiento de las tareas como aquellas actividades que desarrollan las capacidades de estudio en los escolares y su predisposición hacia el trabajo más allá de cultivarles que el aprendizaje no solo se realiza en la escuela.	Rendimiento académico El rendimiento académico que incluye las notas y resultados obtenidos de las pruebas escolares	Tareas	11. Es responsable y cumple con las tareas académicas.						✓		✓		✓		✓			
		Motivación	3. Me gusta estudiar.						✓		✓		✓		✓		✓	
			4. Hago mi mejor esfuerzo para cumplir con mis tareas.						✓		✓		✓		✓		✓	
		Tiempo	1. Fijo horarios y los cumplo para la realización de las tareas académicas.						✓		✓		✓		✓		✓	
			2. Prefiero realizar otras actividades antes de realizar las tareas académicas.						✓		✓		✓		✓		✓	
			5. Dedico mucho tiempo al estudio, para sacar buenas notas.						✓		✓		✓		✓		✓	
			6. Cuando tengo que realizar una tarea del colegio, suelo dejarla para más tarde.						✓		✓		✓		✓		✓	
		Estrategias de estudio	7. Prefiero dedicarle más tiempo a pasar con mis amigos que al estudio.						✓		✓		✓		✓		✓	
			8. En los textos subrayo lo más importante como ayuda al momento de estudiar.						✓		✓		✓		✓		✓	
			9. Organizo el material y la información de clase de manera precisa y clara.						✓		✓		✓		✓		✓	
	10. Para entender mejor lo que estudio suelo realizar resúmenes.							✓		✓		✓		✓		✓		
	Implicaciones del estudiante en las tareas. Se refiere a la motivación que incentiva a un comportamiento sostenible hacia las tareas escolares.	Cantidad de deberes realizados	12. Me comprometo con las tareas escolares asignadas por el docente							✓		✓		✓		✓		
		Tiempo dedicado a los deberes.	13. Dedico el tiempo suficiente para realizar mis tareas escolares.							✓		✓		✓		✓		
	Influencia del entorno. Se refiere a la influencia que se ejerce en el comportamiento del estudiante por parte de la familia, la sociedad y el colegio	Organización del tiempo	14. Organizo mis tareas escolares de tal manera que cumplo con la fecha de entrega.							✓		✓		✓		✓		
		Implicancia parental	15. Mis padres me ayudan con las tareas escolares.							✓		✓		✓		✓		
			16. Cuando realizo una tarea escolar con ayuda de mis padres, se comprometen con la misma.							✓		✓		✓		✓		
			17. Mis padres me motivan al cumplimiento de las tareas.							✓		✓		✓		✓		
			20. Mis padres están pendientes del cumplimiento de las tareas escolares.							✓		✓		✓		✓		
		Implicancia del docente en las tareas escolares	18. Recibo apoyo del docente cuando no comprendo el desarrollo de la tarea escolar.							✓		✓		✓		✓		
			19. El docente utiliza diferentes estrategias para el desarrollo de las tareas escolares.							✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de cumplimiento de tareas

OBJETIVO : Evaluar el cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes del noveno año


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Vctor Sancarranc Miguel Alaceto.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Colegio de Psicólogos del Perú
Consejo Directivo Regional del Perú - Tumbes
Mig. Ps. Miguel Alberto Felez Sancarranc
C. P. N. 4371

Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.


Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de cumplimiento de tareas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																85					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		90			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																		90			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			95		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio **90 EXCELENTE**

Piura, 20 de noviembre de 2020.
Mgtr.: Miguel Alberto Véliz SANCARRANO.
 DNI: 09862743
 Teléfono: 957494651
 E-mail: miaoviz@leptunari.com


 Colegio de Docentes del Perú
 Consejo Directivo Regional V Piura - Tumbes
 Mg. Ps. Miguel Alberto Véliz Sancarrano
 C.P. P. 1171

Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de cumplimiento de tareas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			95		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	85				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	85				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	85				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	85				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	85				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio *Excelente 85*

Piura, 20 de noviembre de 2020.
 Mgtr.: *Dora Yessy Ibarra*
 DNI: *40418009*
 Teléfono: *941000486*
 E-mail: *psu@psu.edu.pe*

[Firma]
 Yrene Merino Flores
 reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de cumplimiento de tareas

OBJETIVO : Evaluar el cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño"
Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes del noveno año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Arquímedes Ibarra Torres*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <i>X</i>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	---------------	-------	------	----------


(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

Arquímedes Ibarra Torres
Mg. P. Arch. Merino Torres
Reg. N° 14673

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
Cumplimiento de las tareas Trautwein (2007) citado en Regueiro, et al. (2017) define el cumplimiento de las tareas como aquellas actividades que desarrollan las capacidades de estudio en los escolares y su predisposición hacia el trabajo más allá de cultivar que el aprendizaje no solo se realiza en la escuela.	Rendimiento académico El rendimiento académico que incluye las notas y resultados obtenidos de las pruebas escolares	Tareas	11. Es responsable y cumple con las tareas académicas.						X		X		X					
		Motivación	3. Me gusta estudiar.						X		X		X					
			4. Hago mi mejor esfuerzo para cumplir con mis tareas.						X		X		X					
		Tiempo	1. Fijo horarios y los cumplo para la realización de las tareas académicas.						X		X		X		X			
			2. Prefiero realizar otras actividades antes de realizar las tareas académicas.						X		X		X		X			
			5. Dedico mucho tiempo al estudio, para sacar buenas notas.						X		X		X		X			
			6. Cuando tengo que realizar una tarea del colegio, suelo dejarla para más tarde.						X		X		X		X			
		Estrategias de estudio	7. Prefiero dedicarle más tiempo a pasar con mis amigos que al estudio						X		X		X		X			
			8. En los textos subrayo lo más importante como ayuda al momento de estudiar.						X		X		X		X			
			9. Organizo el material y la información de clase de manera precisa y clara.						X		X		X		X			
	10. Para entender mejor lo que estudio suelo realizar resúmenes.							X		X		X		X				
	12. Me comprometo con las tareas escolares asignadas por el docente							X		X		X		X				
	Implicaciones del estudiante en las tareas. Se refiere a la motivación que incentiva a un comportamiento sostenible hacia las tareas escolares.	Tiempo dedicado a los deberes.	13. Dedico el tiempo suficiente para realizar mis tareas escolares.						X		X		X		X			
		Organización del tiempo	14. Organizo mis tareas escolares de tal manera que cumplo con la fecha de entrega.						X		X		X		X			
			15. Mis padres me ayudan con las tareas escolares.						X		X		X		X			
		Implicancia parental	16. Cuando realizo una tarea escolar con ayuda de mis padres, se comprometen con la misma.						X		X		X		X			
			17. Mis padres me motivan al cumplimiento de las tareas.						X		X		X		X			
			20. Mis padres están pendientes del cumplimiento de las tareas escolares.						X		X		X		X			
		Implicancia del docente en las tareas escolares	18. Recibo apoyo del docente cuando no comprendo el desarrollo de la tarea escolar.						X		X		X		X			
19. El docente utiliza diferentes estrategias para el desarrollo de las tareas escolares.								X		X		X		X				


Mg. Patricia Moreno Flores
Reg. N° 14873

Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.

Ficha de evaluación del instrumento: cuestionario de clima familiar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					81
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					81
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					85
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					85
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					90
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					90
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					90

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 20 de noviembre de 2020.

Mgr.: *Irma Huay J. Lora*

DNI: 4409161209

Teléfono: 441868446

E-mail: *p.c.a.m.u. @univallejo.edu.pe*

Promedio *Excelente 90*

Irma Huay J. Lora
Irma Merino Flores
Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de clima familiar

OBJETIVO : Evaluar el clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes del noveno año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *José Iván Torres*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

José Iván Torres
Mg. José Iván Torres
Reg. N° 34873

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		
									SI	NO	SI	NO	
<p>Clima familiar</p> <p>El clima familiar son las particularidades tanto sociales, psicológicas en un conjunto de individuos que se encuentra ocupando la posesión de un determinado espacio, centrándose en el estudio de las relaciones que se generan entre sus integrantes, la comunicación que existe entre padres e hijos, su desarrollo personal familiar, organizacional y el grado de control que se ejerce entre los miembros (Moss, 1974, como se citó en Avendaño, 2016).</p> <p>El clima familiar son las particularidades tanto sociales, psicológicas en un conjunto de individuos que se encuentra ocupando la posesión de un determinado espacio, centrándose en el estudio de las relaciones que se generan entre sus integrantes, la comunicación que existe entre padres e hijos, su desarrollo personal familiar, organizacional y el grado de control que se ejerce entre los miembros (Moss, 1974, como se citó en Avendaño, 2016).</p>	Relaciones	Cohesión	1. Nos apoyamos y ayudamos entre los miembros de la familia.						X		X		
			3. Conversamos sobre problemas actuales entre los miembros de la familia.						X		X		X
		Expresividad	2. A menudo los integrantes de la familia no expresan lo que						X		X		X
	4. En casa nos expresamos libremente.							X		X		X	
	Conflicto	7. Entre los miembros de la familia existe poco espíritu de grupo.	5. Expresamos nuestros enojos libremente.						X		X		X
			6. Golpeamos o tiramos objetos en ocasiones cuando estamos molestos.						X		X		X
	Desarrollo	Autonomía	8. Se expresan los problemas personales en casa.						X		X		X
			15. En casa los miembros de la familia se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.						X		X		X
		Actuación	10. En casa es raro ver que alguien se ofrezca a ayudar en las actividades.						X		X		X
			11. Buscamos siempre las actividades que se realizan.						X		X		X
			16. En realidad, nos llevamos bien entre los miembros de la familia.						X		X		X
		Intelectual/cultural	9. En casa no nos interesamos en las actividades culturales						X		X		X
		Social/recreativo	12. Realizamos actividades recreativas en los tiempos libres.						X		X		X
	Moralidad/religiosidad	13. Con frecuencia conversamos sobre actividades religiosas como navidad, semana santa entre otras.						X		X		X	
		14. Es importante leer la biblia en casa.						X		X		X	
	Estabilidad	Organización	17. Se planifican cuidadosamente las actividades familiares.						X		X		X
			20. En casa las normas están bien establecidas y tienen que cumplirse.						X		X		X
			22. En casa las actividades ya están establecidas						X		X		X
	Control	Control	18. El dinero es bien administrado por mi familia.						X		X		X
			19. En casa creemos que debe ser castigado el que comete una falta.						X		X		X
			21. En mi familia uno no se puede salirse con la suya.						X		X		X


 Mg. Es. Irene Merino Flores
 Reg. N° 14873