



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa de formación continua para facilitar el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de una unidad educativa,  
Durán 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Moreno Barahona, Maria Paola (ORCID: 0000-0003-0977-5059)

**ASESOR:**

Dr. Mario Napoleón, Briones Mendoza (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo.

A mi esposo, por creer en mi capacidad, por su apoyo y compañía.

A mi amada hija Damaris, por el ser el detonante de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor e impulsarme a alcanzar mis metas.

La autora

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad de Postgrado Cesar Vallejo, por darme la oportunidad, al estado peruano.

Mi agradecimiento sincero al asesor de mi tesis, Dr. Mario Briones, gracias a cada docente, quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

La autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población y muestra	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. PROPUESTA	38
REFERENCIAS	62
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	17
Tabla 2: Desarrollo de competencias profesionales docentes	21
Tabla 3: Mejoramiento de las competencias técnicas	22
Tabla 4: Mejoramiento de las competencias metodológicas	23
Tabla 5: Mejoramiento de las competencias personales	24
Tabla 6: Prueba de normalidad	25
Tabla 7: Pruebas estadísticas para muestras relacionadas	25
Tabla 8: Contrastación de la hipótesis general	26
Tabla 9: Contrastación de la hipótesis específica 1	27
Tabla 10: Contrastación de la hipótesis específica 2	28
Tabla 11: Contrastación de la hipótesis específica 3	29
Tabla 12: Tabla de derivación de conclusiones y recomendaciones	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Gráfico 1: Desarrollo de competencias profesionales docentes	21
Gráfico 2: Mejoramiento de las competencias técnicas	22
Gráfico 3: Mejoramiento de las competencias metodológicas	23
Gráfico 4: Mejoramiento de las competencias personales.	24
Gráfico 5: Contrastación de la hipótesis general	26
Gráfico 6: Contrastación de la hipótesis específica 1	27
Gráfico 7: Contrastación de la hipótesis específica 2	28
Gráfico 8: Resultados del objetivo específico 3	29

## RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los programas de formación continua en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020, estableciéndose como una investigación de tipo experimental, con un diseño pre experimental midiendo la influencia de la variable independiente (programa de formación continua) antes y después de su aplicación mediante la aplicación de un test basada en una muestra de 47 docentes. Los resultados evidenciaron que en el pre test los valores alcanzaban un nivel bajo y medio de respuesta sobre las competencias profesionales de los docentes, sin embargo, en el post test estos valores disminuyeron en estos niveles, aumentando representativamente el nivel alto. El análisis de la prueba de T de Student para muestras relacionadas presentado en la tabla 8, se observa que  $t = 77,086$  y su significancia es de  $0,000 < 0,05$ , aceptando la hipótesis del investigador y concluyendo que los programas de formación continua influyen de forma positiva en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

**Palabras claves:** Programa, formación continua, competencias profesionales docentes.

## ABSTRACT

The objective of this research report was to determine the influence of continuous training programs on the development of professional skills in teachers of the Ciudad de Nazareth Educational Unit of the Duran canton, 2020, establishing itself as an experimental type research, with a design pre-experimental, measuring the influence of the independent variable (continuous training program) before and after its application by applying a test based on a sample of 47 teachers. The results showed that in the pre-test the values reached a low and medium level of response on the professional competences of the teachers, however, in the post-test these values decreased at these levels, with the high level increasing representatively. The analysis of the Student's t test for related samples presented in table 8 shows that  $t = 77.086$  and its significance is  $0.000 < 0.05$ , accepting the researcher's hypothesis and concluding that continuous training programs influence positive way in the development of professional competencies in teachers of the Nazareth City Educational Unit of the Duran canton, 2020.

**Keywords:** Program, continuous training, professional teaching skills.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La formación docente se ha convertido en uno de los factores más impulsados por el sistema de educación actual, considerando que, mediante este proceso, los docentes pueden fortalecer sus conocimientos, y, por ende, desenvolverse de forma más eficiente dentro y fuera del aula de clases, direccionándose a brindar una educación de calidad, que pueda adaptarse a las nuevas necesidades que posean los estudiantes. (Bedor, 2018).

Por otra parte, las competencias profesionales se determinan como las diferentes capacidades y habilidades que el docente utiliza dentro de la práctica de su labor, no solo en el marco de sus actividades pedagógicas, es decir al momento de desarrollar los procesos de planificación, búsqueda de recursos y herramientas o la evaluación, sino también, en el desarrollo de sus actividades administrativas y sociales como es el caso de la realización de los cronogramas, participación en actividades culturales etc., convirtiéndose en una pieza clave para el efectivo cumplimiento de los procesos que se realizan dentro de la Institución educativa. (Olmos, 2014).

Respecto a este tema, se han desarrollado múltiples investigaciones orientadas a determinar la influencia de la formación continua en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes, tal es el caso de un estudio realizado en la ciudad de Lima por Quiroz (2016), enfocado a determinar la relación que posee la competencia docente y la formación profesional, basándose en un estudio de carácter no experimental, haciendo uso del método hipotético deductivo, como resultado, el análisis estadístico de Rho de Spearman estableció que existía una relación significativa baja entre estas variables, confirmando la influencia entre las mismas.

Muchos docentes han adquirido una gran apertura a programas de formación continua que permitan desarrollar sus competencias en relación a las nuevas necesidades que plantea la educación actual, sin embargo, en la mayoría de los casos, estos beneficios están direccionados hacia los docentes del ámbito fiscal, dejando de lado a muchos educadores de instituciones educativas particulares que no tienen acceso a estos programas debido a su condición laboral. Esta

problemática es la que se presentó dentro la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, donde la falta de programas de formación continua influía en el desarrollo de nuevas competencias profesionales en los docentes, quienes se desenvolvían de forma poco eficiente al momento gestionar los procesos de enseñanza, así como en la presentación de documentos de carácter administrativo, dejando de lado la práctica de nuevas metodologías que necesitan ser abordadas como un medio para fortalecer el proceso de enseñanza, tornándolo más dinámico e integrador.

La situación antes descrita, lleva a formularse la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen los programas de formación continua en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020? Para, abordar dicho problema, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cómo influyen los programas de formación continua en la competencia técnica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020?, ¿Cómo influyen los programas de formación continua en la competencia metodológica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020?, ¿Cómo influyen los programas de formación continua en la competencia personal de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020?.

Esta investigación se justifica por lo conveniente que, ya que facilita la identificación de nuevas metodologías y estrategias que puedan ser abordadas dentro de procesos de formación continua, orientándose a que el docente pueda adquirir nuevas competencias que puedan aplicarse en el mejoramiento de su labor educativa. En lo práctico, este estudio permite que dentro de la institución educativa se promueva el desarrollo de procesos de formación continua que impulsen un mejoramiento en el personal docente que la integra, brindando una mejor calidad educativa. Respecto a su relevancia social, esta investigación beneficia de forma directa a los docentes, quienes podrán adquirir nuevas competencias profesionales a partir de programas de formación continua pensados en las necesidades existentes de la institución, potenciando su desenvolvimiento y el desarrollo de una enseñanza integral, inclusiva y dinámica.

Basado en lo expuesto, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de los programas de formación continua en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. Por otro lado, los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia técnica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia metodológica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia personal de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

La hipótesis general de esta investigación considera que: Los programas de formación continua influyen de forma positiva en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. Las hipótesis específicas establecen: Los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia técnica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. Los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia metodológica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. Los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia personal de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

La hipótesis general nula de esta investigación considera que: Los programas de formación continua no influyen de forma positiva en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. Las hipótesis específicas nulas establecen: Los programas de formación continua no influyen de forma positiva en la competencia técnica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. Los programas de formación continua no influyen de forma positiva en la competencia metodológica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. Los programas de formación continua no

influyen de forma positiva en la competencia personal de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, se encontró un estudio realizado por Rosas (2019) para la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Tacna, Perú, con el tema: “Desarrollo de competencias profesionales de los docentes y su influencia en la cultura escolar de las Instituciones Públicas Educativas de la ciudad de Tacna” en la que define su objetivo que es establecer la forma en que incide el desarrollo de habilidades profesionales en la cultura escolar del nivel de educación primaria.

Para esta investigación está basada en el método analítico, deductivo, inductivo y sintético, se trabajó con el método ex-post facto tipo básico con un nivel de investigación explicativo y diseño no experimental; en la recolección de datos se determinó una muestra de 122 docentes a quienes se les aplicó la técnica de encuesta validada por un docente, tal información se procesó mediante el software SPSS 23, los resultados del estudio hacen llegar a la conclusión que el desarrollo de competencias profesionales inciden de manera particular en la cultura de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

En otra perspectiva, Palop (2015) de la Universidad de Valencia, de España, elaboró una tesis doctoral de título “La formación profesional y su incidencia en el desarrollo local”, destacando como objetivo la importancia de la formación profesional en el desarrollo local de la sociedad puesto que estos detalles son imprescindibles para la productividad de la nación estableciendo lazos con el desarrollo político, por lo que propone estudiarlo desde una perspectiva abierta del territorio.

El estudio estará basado en un método especialmente cuantitativo y parte minoritaria cualitativo, se han tomado en cuenta entrevistas y datos estadísticos de fuentes confiables para analizar indicadores influyentes como el desarrollo y crecimiento del estado; se llega a la conclusión que la formación profesional es un aspecto importante en el desarrollo local, debido a que las organizaciones buscan ante todo el profesionalismo y la experiencia de las personas.

En torno al contexto nacional, Bedor (2018) elaboró un artículo titulado “La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales” direccionado para estudiar las necesidades educativas y docentes que forman parte de la realidad social en la Unidad Educativa “nueve de octubre” en Guayaquil. Este estudio se llevará a cabo por medio de una investigación descriptiva y correlacional, con datos cualitativos.

Se utilizaron varios instrumentos de análisis y procesamiento de datos como la observación, entrevistas y encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa, la correlación ayudó a descubrir la incidencia entre las variables ya mencionadas dando como conclusión que se debe aplicar una propuesta en la que se oriente y motive la formación continua de los docentes mejorando la calidad educativa.

En otro aspecto, Ronquillo (2018) de la Universidad Andina Simón Bolívar de la ciudad de Ambato, llevó a cabo una tesis de título “La formación continua de los docentes del área de matemática en la Unidad Educativa Saquisilí” tiene como objetivo conocer el perfil profesional de los maestros y de qué manera incide en el desarrollo de las habilidades teóricas y prácticas de aprendizaje de los alumnos. La investigación se basó en datos cualitativos puesto que la recolección de los mismos se llevó a cabo por medio de entrevistas al personal docente del nivel Bachillerato que como muestra se consideró a cuatro de ellos, también se utilizaron encuestas a alumnos del bachillerato, según la información recogida se llegó a la conclusión de que los docentes tienen una baja participación debido a que su educación continua es poca por lo que recomienda programas de capacitación y educación continua bajo el apoyo del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Desde el punto de vista de Marcillo y Baque (2018) quienes desarrollaron una investigación para la Universidad San Gregorio de Portoviejo titulada “La formación continua docente en el contexto de la Universidad Estatal del sur de Manabí, Ecuador” presenta como objetivo descubrir las falencias existentes en la formación continua del personal docente universitario, por lo que se analizaron diversos factores entre ellos la autogestión para la formación continua.

Para la recolección de datos se tomó una muestra de 69 personas entre autoridades y docentes de la UNESUM a quienes se les aplicó encuestas, las que llevaron a concluir que las restricciones que tiene la formación continua dependen de la instrucción y enseñanza que poseen como profesionales técnicos; existe una débil tendencia en cuanto a la formación continua lo que dificulta el desarrollo de las habilidades profesionales de los docentes y estos a su vez influyen de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes.

En el desarrollo del presente estudio, la variable independiente "Los programas de formación continua" se sustenta en las teorías subjetivas, las mismas que se establecen como construcciones personales que direccionan al sujeto a tomar decisiones que le impulsen hacia un crecimiento integral que le permita desenvolverse de forma eficiente dentro de un determinado contexto. (Cuadra & Catalán, 2016).

Las teorías subjetivas se relacionan de forma directa con el desarrollo permanente de la persona, estimulándole a tomar decisiones que le permitan comprender el entorno en el que interactúa, y de esta manera participar en el de forma espontánea. En este sentido, las teorías subjetivas facilitan la asimilación del comportamiento del ser humano, y su idea constante del crecimiento, guiándole hacia el cumplimiento de sus objetivos y por ende una mayor autovaloración personal. (Roos, Navas, & Marhuenda, 2017).

La relación de esta teoría con la formación continua, surge de la idea constante de crecimiento, que le permita al docente desenvolverse de mejor manera dentro del contexto laboral, capacitándose continuamente para brindar un óptimo servicio, no solo en las aulas como facilitador de conocimiento, sino también en el desarrollo de sus demás actividades, tanto administrativas como interpersonales, logrando una participación eficiente en cada una de ellas. (Olmos, 2014).

El crecimiento permanente del ser humano, es el factor que lo ha llevado a estar en la cima de la cadena evolutiva, creando ese impulso constante de aprender, y de esta manera desarrollar nuevas alternativas que permitan el mejoramiento de la sociedad y en ella el estilo de vida de las personas. (Orama, 2013). En el marco de la educación, si bien no se ha perdido su esencia, que es el aprendizaje, si se

ha modificado el proceso como tal, dejando de lado los procesos tradicionalistas donde el docente era el único que podía opinar, y convirtiéndolos en procesos participativos, que direccionan al educador a aprender nuevas técnicas que permitan desarrollar una clase activa y capaz de centrar la atención de cada uno de los miembros que integran la clase. (Makuc, 2015).

Referente a los enfoques conceptuales de los programas de formación continua, se pueden detallar lo siguientes.

Uno de los aspectos más importantes que garantizan una educación de calidad, está fundamentada en la preparación adecuada de sus docentes. Los programas de formación continua son necesarios en toda institución y planeación educativa. Constituyen una oportunidad para brindar una enseñanza que sea innovadora, empática y cooperativa, que pueda adaptarse a los cambios vertiginosos de la sociedad actual en que se vive. El gran desafío de la educación está en la formación íntegra de los estudiantes, que conlleva a la formación continua del docente, que no puede quedar relegada. (Escudero, 2017).

Bajo esa premisa, el docente actual no está encasillado en una sola asignatura o especialidad, a pesar de que ésta haya sido su formación regular profesional de pregrado o postgrado. En tiempos contemporáneos, donde la era digital tiende a la transformación continua, la labor del docente se vuelve multidimensional. El aprendizaje de nuevas estrategias y metodologías, la aplicación de herramientas tecnológicas, el aprovechamiento de sus recursos del entorno y la actualización de conocimientos, es fundamental en la formación actual profesional. (Faría, Reis, & Peralta, 2016).

Más allá del aspecto tecnológico, hay factores que son también determinantes en la formación continua, y que abarcan no solo el área educativa, sino de una forma global. Cambios demográficos, culturales, económicos, políticos y todos aquellos sucesos que tienen una repercusión social, influyen en el programa de formación continua de un docente. El monitoreo, diagnóstico y evaluación de programas vigentes son necesarios: permite una evolución en los procesos de formación, para un aprendizaje de mejores competencias y habilidades, que luego serán reflejadas en el aula de clase. (Contreras & Monereo, 2016).

Una evaluación de la calidad de formación profesional que el docente tiene, evidencia dos aspectos básicos a considerar: el cómo utiliza las habilidades y conocimientos adquiridos en su actividad de enseñanza, y cuáles son los aprendizajes que el estudiante recibe de la misma. Ambos factores constituyen un equilibrio, que define el estándar de educación para una institución, y sirven como un elemento cualitativo de la gestión directiva. Si la enseñanza del docente no satisface la necesidad de aprendizaje del estudiante, se torna emergente el enfoque en su formación, que influye directamente en la calidad de conocimiento adquirido. (González & Cutanda, 2017).

Las metodologías de la educación, las estrategias didácticas y la pedagogía en general, viven en continua transformación. Por lo tanto, la formación del docente es un proceso de reflexión seguido, que debe adaptarse a la evolución de la educación, cuyos beneficiarios directos son los estudiantes. Este aprendizaje profesional que adquieren los docentes, no solo contempla aspectos intelectuales y pedagógicos, sino también emocionales. Esto implica una responsabilidad en la gestión directiva de saber identificar posibles falencias, que van desde el clima organizacional hasta los recursos disponibles para la enseñanza. (Osorio, 2016).

En los programas de formación continua, la iniciativa del docente en identificar debilidades es primordial. De esta manera, se facilita la inserción de propuestas, que permitan superar las dificultades que el docente pueda presentar en su actividad de enseñanza. La apertura a adquirir nuevas metodologías y aprendizajes, permite elevar la calidad de su gestión dentro del aula. Sin embargo, la predisposición al aprendizaje es meritorio para su continua preparación, en virtud de las demandas de la sociedad actual y los nuevos conocimientos que se convierten en una necesidad. (Salazar & Tobón, 2018).

Dada la importancia de la formación continua del docente, se pueden establecer dos tipos de formación: una formación horizontal, cuyo aprendizaje es adquirido a través de trabajos en equipo, junto a comunidades o grupos, y que el docente da su aporte en base a su experiencia y profesionalismo, para lograr un fin en común. Es receptivo con la experticia compartida por sus otros compañeros de grupo. (Díaz & Arandia, 2018).

El otro tipo de formación docente es la vertical. Impartida por un experto que posee un conocimiento de una especialidad en particular, a través de un curso, taller, capacitación, seminario, o algún otro similar. En la formación vertical, el docente asume un rol de aprendiz, que tiene por finalidad adquirir los conocimientos necesarios, para después aplicarlos y transmitirlos en su gestión regular de enseñanza. (Díaz & Arandia, 2018).

En la formación vertical, el aprendizaje de competencias es esencial para el docente. Son aquellas las que marcarán la diferencia en la calidad de la enseñanza. Por esta razón, es importante que existan programas de actualización, que responda a los cambios que se dan a nivel social, y que le dé al docente herramientas eficaces para desenvolverse de manera profesional y humana. (Martínez, Burgos, & Meza, 2016).

Respecto a la variable independiente “programas de formación continua” se identificaron las siguientes dimensiones: formación básica, formación especializada y formación de investigación, las mismas que se detallan a continuación.

La formación básica: comprende los diferentes conocimientos que adquiere una persona a lo largo de su proceso educativo, brindándole todo el conocimiento técnico para que pueda desenvolverse de forma efectiva dentro de su entorno laboral, poniendo en práctica cada uno de los aprendizajes adquiridos dentro de su etapa de estudio. (Real & Gil, 2018).

La formación especializada: Enmarca los procesos educativos enfocados a su área específica de desarrollo profesional, y que, de acuerdo a la realidad de la sociedad, van evolucionando, estableciendo nuevas metodologías, las mismas que deben de ser aprendidas de forma continua para su eficiente puesta en práctica dentro del ámbito laboral. (Leaño, 2018)

La formación de investigación: Esta formación surge desde la individualidad de cada profesional, y le impulsa a desarrollar procesos de estudio basados en problemáticas que surgen dentro de su área, llevándole a obtener información relevante que sirva de base para el diseño de alternativas y soluciones que

impulsen un mejoramiento dentro de un contexto determinado. (González & Malganoiez, 2015).

Sobre las teorías que sustentan la variable dependiente “competencias profesionales” se destaca la teoría de la sintaxis, donde la competencia se establece como una estructura que implica una serie de habilidades y destrezas que permiten el desarrollo de acciones estratégicas dentro de un área previamente determinada. (Naranjo, Celis, & Blandón, 2017).

Desde la perspectiva de Chomsky, con el paso del tiempo las personas van desarrollando nuevas habilidades que le permiten comunicarse de forma efectiva con quienes le rodean, de esta manera puede comprender el funcionamiento de los procesos que suceden en su entorno y establecer estrategias que le permitan desenvolverse de una forma más eficiente. (Torres, Badillo, & Manuela, 2014).

Las competencias se van adquiriendo a partir de procesos de formación y las diferentes situaciones que surgen en el contexto y que permiten su puesta en práctica, de esta manera se van fortaleciendo hasta poder desarrollarse de forma espontánea frente a determinadas situaciones. (Zabala, 2015).

En torno a los enfoques conceptuales de las competencias profesionales en los docentes se presentan los siguientes:

Se comprende como competencia al conjunto de habilidades, aptitudes y capacidades que ha adquirido una persona para resolver o tratar un asunto en particular. En educación, adquirir competencias define al docente como un profesional capacitado, para desempeñar su función de la mejor manera posible, que puede integrarse y adaptarse a los cambios, que posee dominio de su actividad académica, y goza de la formación necesaria para brindar soluciones oportunas y eficaces. (Zermeño & Lozano, 2016).

En el contexto educativo actual, el desarrollo de competencias profesionales es un concepto que ha logrado una gran importancia, representa una responsabilidad y desafío para el docente y la gestión directiva en general. La sociedad contemporánea vive un aceleramiento en la adquisición de

conocimientos, donde las fuentes de la información se diversifican por diferentes medios y plataformas. Pese a estas transformaciones, el rol del docente como formador integral se mantiene, no es indiferente a los cambios sociales y busca promover el discernimiento de información. (Hernández, Pabón, & Prada, 2017).

El uso de herramientas digitales es parte fundamental en la formación y desarrollo de competencias actuales. Integrar estos recursos tecnológicos a las metodologías de clase y planificar en base al acceso a la información que poseen actualmente los estudiantes, son aspectos que influyen directamente en la calidad de educación recibida y en el éxito del aprendizaje. La adquisición de competencias se transmite en la actividad de clase, con la finalidad de motivar y satisfacer el aprendizaje del individuo. (Mederos, 2016).

En este escenario, la formación en competencias profesionales implica también competencias afectivas. Estudios realizados por psicólogos y psicopedagogos en ciencias de la educación, afirman dos razones por las que la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, está profundamente influenciado por las emociones. La primera razón tiene que ver con la interacción entre el docente y el estudiante, la comunicación efectiva que pueda darse. La segunda es la proyección de la personalidad y el profesionalismo del docente en su actividad de educar. Son dos aspectos que tienen relevancia en el desarrollo de la autoestima y la motivación del estudiante. (Cejudo, 2017).

La importancia de evaluar la calidad de enseñanza de los estudiantes y el éxito de su aprendizaje, permite conocer las necesidades que aún faltan por cubrir, tanto en recursos como en estrategias metodológicas. Estas necesidades son esenciales para identificar y estimular una mejor formación profesional en los docentes, que abarcan factores físicos, culturales, emocionales, sociales, demográficos e incluso familiares. Brindar herramientas tecnológicas de apoyo es parte de la formación profesional continua. (Aguilar, 2017).

La finalidad del desarrollo de competencias profesionales consiste en la educación de calidad. Dada a las demandas de la sociedad actual, no es suficiente ejecutar un rol de informador o transmisor de conocimientos como docente, sino que debe propiciar nuevos espacios de aprendizaje, promover la

investigación, cultivar el pensamiento crítico, incentivar la participación de clase, motivar el aprendizaje cooperativo y solidario, actitudes que enmarcan un desarrollo integral en los estudiantes y que les permite aplicar en sus comunidades. (Ruiz & Ruiz, 2016).

La forma de desempeñar la docencia ha evolucionado. La formación continua y el desarrollo de competencias es inevitable en una educación integral. Los valores y habilidades adquiridas permiten desenvolverse en aspectos técnicos y comunitarios, con actitud crítica y participativa. El nuevo docente se asemeja más a un rol de mediador que al de un expositor, cuyo propósito consiste en el éxito del aprendizaje de los estudiantes. El compromiso de cambio es ineludible, si se busca el desarrollo pleno de competencias para el docente, que permitan potenciar las facultades de su grupo de clase. (Salazar, Chiang, & Muñoz, 2016).

Referente a la variable dependiente “competencias profesionales” se establecieron las siguientes dimensiones: competencia técnica, competencia metodológica, competencia social y competencia personal, las cuales se describen en los siguientes párrafos.

Las competencias técnicas enmarcan las diferentes habilidades técnicas que adquiere el docente en su proceso de profesionalización, que le permiten desenvolverse de forma efectiva dentro de su labor de forma general. Estas competencias le facilitan al docente el desglose de los diferentes contenidos, logrando un proceso de enseñanza sistemático y planificado. (Argote, 2018).

La competencia metodológica determina los diferentes procesos, actividades y estrategias que el docente utiliza para desarrollar el proceso de enseñanza. En este, se considera su capacidad de adaptabilidad de los contenidos en torno a las necesidades individuales y grupales que pueden presentar los estudiantes, logrando una enseñanza inclusiva y flexible. (Ossco, 2018).

La competencia personal se relaciona con aspectos tanto afectivos y actitudinales, los mismos que influyen de forma directa no solo en su desenvolvimiento, sino en la percepción de los demás frente a su labor. Dentro de

esta competencia se pueden identificar factores motivacionales, lúdicos y participativos. (Argote, 2018).

La epistemología del problema, surge de la necesidad de impulsar el desarrollo de las competencias profesionales del docente, logrando un mejoramiento significativo en su desenvolvimiento dentro de su labor de forma general, facilitando el desarrollo de las diferentes tareas y procesos que debe de realizar dentro de su labor tanto pedagógica como administrativa. (Gorodokin, 2015).

La formación continua le permite al docente acceder a nuevos conocimientos que puedan ser puestos en práctica dentro de su labor, basándose en los nuevos requerimientos educativos que van desarrollando los estudiantes y que direccionan al docente a buscar métodos que puedan adaptarse de forma espontánea a una nueva realidad que varía de acuerdo al contexto en el que se encuentre. (Sarmiento, 2016).

De esta manera, los procesos de formación continua, se convierten en acciones necesarias dentro de la labor educativa actual, ya que no solo se direccionan a buscar nuevas metodologías de enseñanza, sino también a potenciar las habilidades y competencias al momento de desarrollar las diferentes gestiones que se presentan en el marco institucional, logrando una mayor eficiencia en los procesos que realiza de forma cotidiana. (Patiño, Silva, Suarez, & Celis, 2018).

Si bien, las instituciones deben de promover el desarrollo de programas de formación continua basadas en las necesidades existentes en el contexto, es deber ético del docente buscar una superación permanente, que le permita comprender la nueva realidad educativa desde una perspectiva más sencilla, pero al mismo tiempo integradora, adquiriendo un compromiso ético no solo con los estudiantes, sino con la comunidad educativa en general. (Díaz Q. , 2015).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

El tipo de investigación, según su finalidad, según Landeau, (2007, citado en Abanto, 2016) corresponde a la básica o pura, por fundamentarse en argumentos teóricos, al realizar análisis previo de diferentes documentos y bibliografías relacionadas con los programas de formación continua y verificar el conocimiento relacionado con la variable, competencias profesionales del docente, brindando un conocimiento más concreto de la temática abordada. (Navarro, 2016).

##### Diseño de investigación

El proceso de estudio consideró una investigación de carácter pre experimental, con un solo grupo, con pre y pos prueba, realizando una aproximación al tema de estudio, midiendo el grado de influencia de la variable independiente (programa de formación continua) en la variable competencias profesionales, medidos antes y después de su aplicación. (Der, 2016). Además, la investigación consideró un abordaje cuantitativo, desarrollando un análisis cuantificable de los datos que se recopilen dentro del contexto de estudio. Respecto al tiempo, se realiza bajo una modalidad transversal, llevándose a cabo dentro de un periodo de tiempo determinado. (González & Difabio, 2016). El esquema de la investigación se presentó de la siguiente manera

$$M = O_1 X O_2$$

Dónde:

M: Muestra

X: Variable independiente

O<sub>1</sub>: Medición pre experimental de la variable dependiente

O<sub>2</sub>: Medición post experimental de la variable dependiente.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable Independiente: Programa de formación continua.

Son procesos enfocados a fortalecer o brindar nuevos conocimientos de forma continua en diferentes áreas relacionadas con el desenvolvimiento del docente, impulsando un mejoramiento integral en el desarrollo de los distintos procesos que se llevan a cabo tanto a nivel pedagógico como administrativo. (Bedor, 2018).

Definición operacional: Implementación de talleres de capacitación orientados a fortalecer las competencias profesionales docentes.

Dimensiones:

La formación básica: Comprende los diferentes conocimientos que adquiere una persona a lo largo de su proceso educativo. (Real & Gil, 2018).

La formación especializada: Enmarca los procesos educativos enfocados a su área específica de desarrollo profesional. (Leaño, 2018)

La formación de investigación: Surge desde la individualidad de cada profesional, desarrollando procesos de estudio basados en problemáticas brindando información verificable que pueda servir de base para la toma de decisiones educativas. (González & Malganoiez, 2015).

Escala de medición: Ordinal

Variable Dependiente: Competencias profesionales docentes

Son habilidades que le permiten comunicarse de forma efectiva con quienes le rodean, de esta manera puede comprender el funcionamiento de los procesos que suceden en su entorno y establecer estrategias que le permitan desenvolverse de una forma más eficiente. (Zermeño & Lozano, 2016).

Definición operacional: habilidades que permiten al docente desempeñar su función de la mejor manera posible

Dimensiones:

Las competencias técnicas: Enmarcan las diferentes habilidades técnicas que le permiten desenvolverse de forma efectiva dentro de su labor de forma general. (Argote, 2018).

La competencia metodológica: Determina los diferentes procesos, actividades y estrategias que el docente utiliza para desarrollar el proceso de enseñanza. (Ossco, 2018).

La competencia personal: Se relaciona con aspectos tanto afectivos y actitudinales, los mismos que influyen de forma directa no solo en su desenvolvimiento, sino en la percepción de los demás frente a su labor. (Argote, 2018)

Escala de medición: Ordinal

### 3.3. Población y muestra

Población: La población se definió como un conjunto de sujetos que comparten similitudes ya sea físicas, actitudinales o geográficas dentro de un determinado contexto. (Ventura, 2017). La población de este estudio estuvo conformada por los 47 docentes que integran la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth en sus diferentes jornadas. Estos se muestran a continuación.

Tabla 1: Población

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	21	44,68%
Mujeres	26	55,32%
Total	47	100%

Fuente: Archivos de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth.

Muestra: La muestra considera un extracto de la población que permite una medición más eficiente del estudio. (Ventura, 2017). Esta investigación consideró una muestra universal, tomando como sujetos de análisis a toda la población determinada. Los criterios considerados fueron:

### Criterios de inclusión

- Docentes que integren la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth.
- Docentes que posean el tiempo necesario para participar del proceso de investigación.

### Criterios de exclusión

- Docentes en calidad de ayudantes
- Docentes que integren el Departamento de Consejería Estudiantil.

Muestreo: El proceso de muestreo se desarrolló con el fin de seleccionar a los integrantes de una muestra basándose en una población previamente establecida. (Llera, 2017). Esta investigación consideró un muestreo de carácter no probabilístico intencional, al tomarse de forma directa, y utilizar toda la población como muestra universal, logrando un estudio más concreto y objetivo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: La encuesta se estableció como un proceso sistemático de recolección de datos que puede aplicarse de forma sencilla en grupos tanto grandes como pequeños, logrando tomar información valiosa de un contexto de estudio determinado. (Escofet, Folgueiras, & Luna, 2016). En esta investigación se aplicó como una forma eficiente de recoger información cuantificable sobre los programas de formación continua y las competencias profesionales docentes.

Instrumento: Los cuestionarios son documentos orientados a recuperar información de forma sistemática, organizada y concreta, mediante una serie de interrogantes basadas en una temática en específico. (Escofet, Folgueiras, & Luna, 2016). La presente investigación consideró el desarrollo de dos cuestionarios que permitan recopilar información relevante acerca de la variable dependiente antes y después de ser aplicada la propuesta dentro de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth.

Tanto el Pre Test como el Post Test se enfocaron en recoger información acerca de las competencias profesionales de los docentes de la institución,

enmarcándose dentro de tres dimensiones: competencia técnica, competencia metodológica y competencia personal, antes y después de aplicarse la propuesta respectivamente. La escala utilizada será de tipo ordinal, utilizando la escala de Lickert.

El desarrollo del proceso de confiabilidad y validación de estos instrumentos se efectuó de forma progresiva, permitiendo que los cuestionarios adquieran un alto nivel de confianza al momento de ser aplicados dentro de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth. En torno a la confiabilidad, este proceso plantea demostrar la consistencia que poseen cada uno de los ítems en relación a la variable de estudio abordada (Chávez, 2016). Para ello se realizó una prueba piloto, en torno a veinte sujetos que integraban la muestra. Una vez tabulados los datos en la plataforma de Excel, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach determinando la confiabilidad de este instrumento, mostrando un Alfa 0,94.

De la misma forma, la validez se estableció en torno al contenido de la encuesta diseñada, con el fin de establecer la eficacia y pertinencia de cada una de las interrogantes, asegurando que al aplicarla los datos mostrarán la realidad del entorno estudiado (Chávez, 2016). El proceso de validez de contenido partió de una valoración personal por parte de tres expertos, quienes calificaron en una escala de 1 al 5. Una vez recopilados los datos fueron procesados en Excel optando por el coeficiente de V de Aiken, el mismo que determina la validez de 0 a 1, siendo 1 la validez máxima y el 0 la mínima, adquiriendo un valor de 1.

### **3.5. Procedimientos**

Para el desarrollo de la investigación se consideró el siguiente procedimiento:

- Reunión con los directivos de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth para presentarles el proyecto e informarles sobre las actividades a realizar.
- Aceptación del desarrollo del proyecto de investigación, respaldado en un documento firmado por los directivos.
- Firma del consentimiento informado por parte de los docentes participantes en la investigación.
- Aplicación del Pre Test

- Tabulación de los datos
- Implementación del programa
- Aplicación del Post Test
- Análisis de los datos
- Presentación de discusión y conclusiones.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Basado en un estudio de tipo cuantitativo, una vez aplicados tanto el Pre Test como el Post Test, se establecieron relaciones entre la variable dependiente y las dimensiones antes y después de aplicada la propuesta, logrando establecer diferencias representativas en estos datos. De la misma manera, se realizó el análisis de T de Student para muestras relacionadas utilizando el software SPSS, determinando la significancia de los datos procesados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Sobre los aspectos éticos que se desarrollan con la finalidad de garantizar una investigación válida y verificable, se menciona que, dentro de los consentimientos informados, así como el acta de aceptación del proyecto se certifica que toda la información y datos recabados sobre la institución serán con fines educativos basado en un alto grado de confidencialidad en torno a datos personales de los directivos o participantes. Además, respecto al análisis teórico, se resalta que se han referenciado debidamente a cada uno de los autores, evitando el plagio u otros aspectos relacionados.

## IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la influencia de los programas de formación continua en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Tabla 2: Desarrollo de competencias profesionales docentes

Competencias profesionales en los docentes					
		fi		%	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Válidos	Bajo	0	0	0,0%	0,0%
	Medio	45	0	95,7%	0,0%
	Alto	2	47	4,3%	100,0%
	Total	47	47	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de investigación

Elaborado por: Moreno Barahona Maria

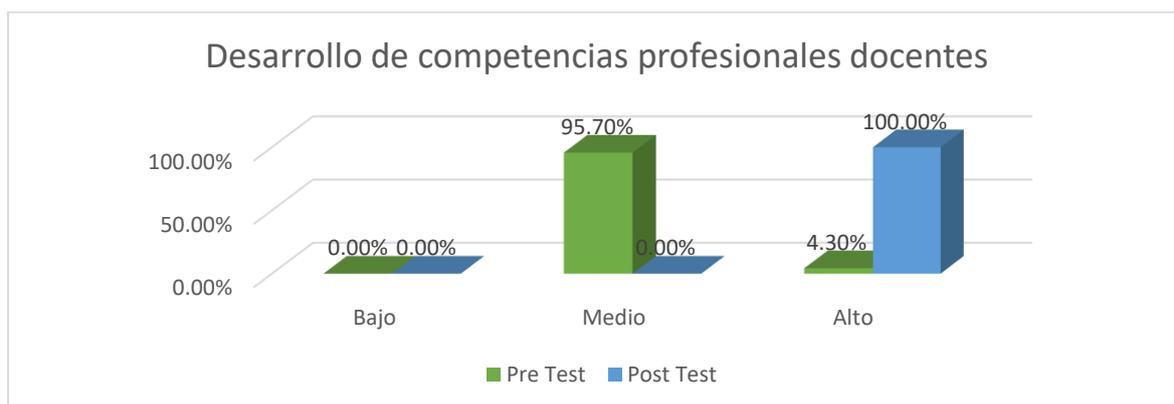


Gráfico 1: Desarrollo de competencias profesionales docentes

Fuente: Instrumentos de investigación

Elaborado por: Moreno Barahona Maria

**Descripción:** Respecto al objetivo general, la tabla 2 muestra las diferencias evidentes entre los datos obtenidos en el pre test y en el post test acerca de las competencias profesionales de los docentes. Los valores bajos se muestran en cero tanto en el pre test como el post test, en el nivel medio estos corresponden al 95,7% de respuesta, lo cual hace contraste con el 0% mostrado en el post test. Respecto al nivel alto el pre test establece un 4,3% mientras que el post test desarrolla un incremento evidente del 100%, por tanto, se puede confirmar que la aplicación de los programas de formación continua influyó positivamente en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes, mostrando una mayor incidencia de respuesta alta en el post test.

Objetivo específico 1: Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia técnica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Tabla 3: Mejoramiento de las competencias técnicas

		Competencia técnica			
		fi		%	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Válidos	Bajo	0	0	0,0%	0,0%
	Medio	47	6	100,0%	12,8%
	Alto	0	41	0,0%	87,2%
	Total	47	47	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de investigación  
Elaborado por: Moreno Barahona Maria

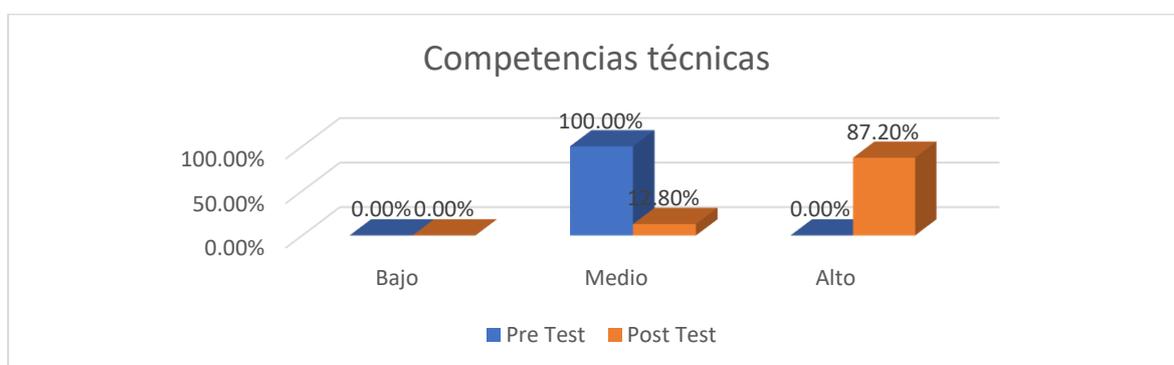


Gráfico 2: Mejoramiento de las competencias técnicas

Fuente: Instrumentos de investigación  
Elaborado por: Moreno Barahona Maria

**Descripción:** Respecto al objetivo específico 1, la tabla 3 evidencia diferencias representativas entre los datos obtenidos en el pre test y en el post test sobre las competencias técnicas de los docentes. En el pre test, se sigue la tendencia de mostrar los valores bajos dentro de un 0%, el nivel medio, por su parte alcanza un 100,0%, a diferencia del post test donde se muestra en un 12,8%. Respecto al nivel alto, el pre test se establece en 0%, al contrario del post test donde se incrementa al 87,2%. Estos datos evidencian que, si bien las competencias técnicas no tuvieron una respuesta totalmente negativa en el pre test, está mejoró representativamente luego de la aplicación del programa de formación continua, alcanzando un índice de respuesta alto, lo cual muestra una influencia positiva del mismo mejorando el desenvolvimiento técnico del docente durante el proceso de enseñanza.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia metodológica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Tabla 4: Mejoramiento de las competencias metodológicas

		Competencia metodológica			
		Fi		%	
Válidos		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
	Bajo	5	0	10,6%	0,0%
	Medio	42	14	89,4%	29,8%
	Alto	0	33	0,0%	70,2%
	Total	47	47	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de investigación  
Elaborado por: Moreno Barahona Maria

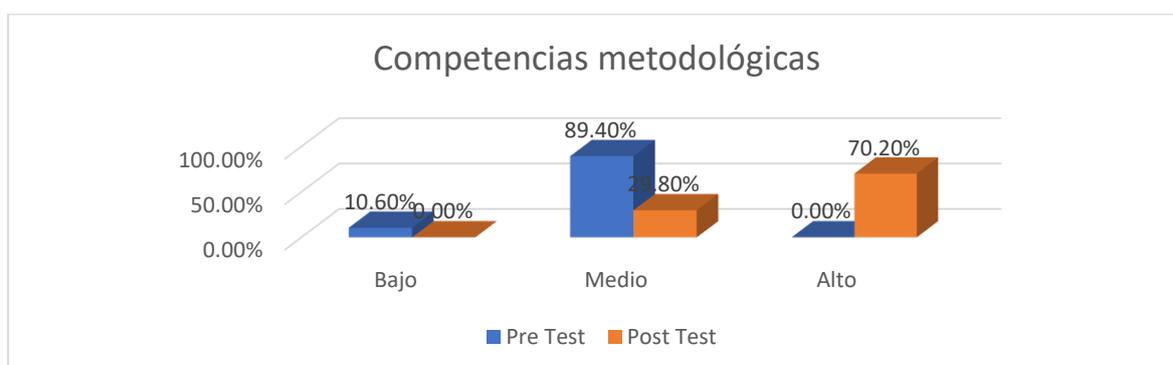


Gráfico 3: Mejoramiento de las competencias metodológicas

Fuente: Instrumentos de investigación  
Elaborado por: Moreno Barahona Maria

**Descripción:** La tabla 4 evidencia diferencias representativas sobre el objetivo específico 2 en los obtenidos en el pre test y en el post test sobre las competencias metodológicas. En el pre test los valores bajos alcanzan un 10,6% a diferencia del post test donde se muestran en 0%. Por otro lado, en el nivel medio el pre test presenta una respuesta de 89,4%, a diferencia del post test donde se muestra un 29,8%. En el caso del nivel alto, el pre test se establece en 0%, al contrario del post test donde se incrementa llegando al 70,2%, presentando una variación evidente luego de aplicarse el programa de formación determinado, estableciendo una influencia positiva en el mejoramiento de las competencias metodológicas de los docentes, y por tanto fortalecimiento y aplicación de procesos de enseñanza integradores enmarcándose hacia una verdadera calidad educativa.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia personal de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Tabla 5: Mejoramiento de las competencias personales

		Competencia personal			
		Fi		%	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Válidos	Bajo	0	0	0,0%	0,0%
	Medio	0	0	0,0%	0,0%
	Alto	47	47	100,0%	100,0%
	Total	47	47	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de investigación  
Elaborado por: Moreno Barahona Maria

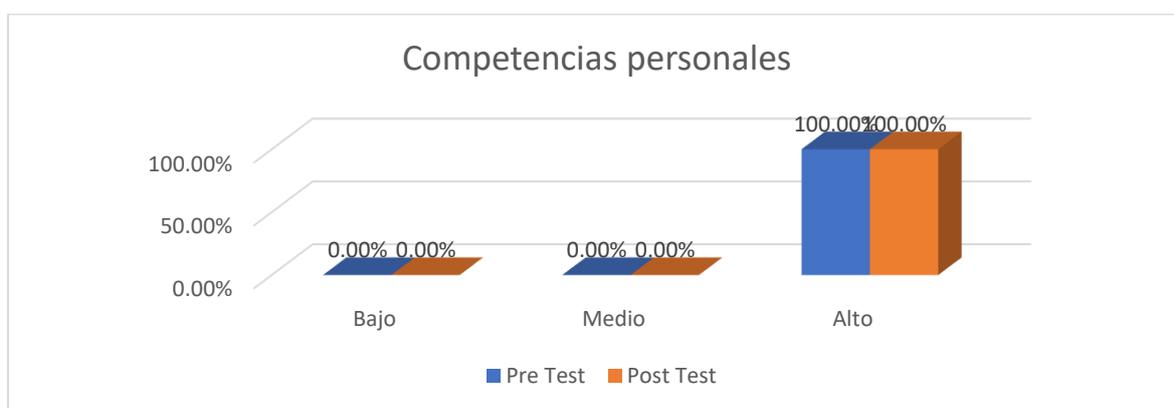


Gráfico 4: Mejoramiento de las competencias personales.

Fuente: Instrumentos de investigación  
Elaborado por: Moreno Barahona Maria

**Descripción:** La tabla 5 evidencia los datos recopilados en torno al objetivo específico 3 en el pre test y post test respectivamente, acerca de las competencias personales. Sobre este objetivo no se muestra una diferencia representativa en los datos, ya que los valores bajo y medio se presentan en 0%, y los valores altos en los dos instrumentos aplicados alcanzan la totalidad de respuesta, es decir el 100%. Estableciéndose que no existió una variación representativa dentro de esta dimensión luego de aplicarse el programa de formación determinado, por tanto, se considera que su aplicación no tuvo una influencia directa en el desarrollo de esta competencia, evidenciando que no existen dificultades que estén influyendo en su desarrollo personal, y este a su vez en el proceso educativo.

## Prueba de normalidad

Tabla 6: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,113	47	,171	,951	47	,048
Post Test	,104	47	,200*	,951	47	,049

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Instrumentos de investigación

Elaborado por: Moreno Barahona Maria

## Criterios de normalidad

H<sub>i</sub>: Los datos analizados poseen una distribución normal

H<sub>0</sub>: Los datos analizados no poseen una distribución normal

Tabla 7: Pruebas estadísticas para muestras relacionadas

Tipo	Prueba	Característica	Condición
Paramétricas	T de Student	Poseen una distribución normal	Sig. > 0,05
No paramétricas	W de Wilcoxon	No poseen una distribución normal	Sig. < 0,05

Fuente: Instrumentos de investigación

Elaborado por: Moreno Barahona Maria

**Análisis:** Para la contrastación efectiva de los datos, resulta importante establecer una prueba de normalidad que permita determinar que coeficiente estadístico debe de aplicarse a este estudio, considerando que posee un alcance de tipo pre y post experimental. Por tanto, se realizó la prueba de normalidad de Komolgorov Smirnov tomando en cuenta que la muestra es mayor a 30 sujetos, la misma que mostró una significancia de 0,171 en el Pre Test y 0,200 en el Post Test, valores altamente mayores a la significancia de 0,05 establecida. Basado en esto se procede a utilizar la prueba T de Student aceptando la hipótesis del investigador, que resalta que los datos analizados proceden de una distribución normal, ajustándose a las necesidades de la investigación y logrando un procesamiento eficiente de los datos propuestos para cada una de las hipótesis.

## Contrastación de hipótesis general

Hi: Los programas de formación continua influyen de forma positiva en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Ho: Los programas de formación continua no influyen de forma positiva en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Tabla 8: Contrastación de la hipótesis general

		Prueba de muestras relacionadas							
		Diferencias relacionadas			Media				
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	Pre Test	Post Test	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Post Test - Pre Test	28,511	2,536	,370	97,28	125,79	77,086	46	,000

Fuente: Instrumentos de investigación

Elaborado por: Moreno Barahona Maria



Gráfico 5: Contrastación de la hipótesis general

Fuente: Instrumentos de investigación

Elaborado por: Moreno Barahona Maria

**Interpretación:** En base a la prueba de T para muestras relacionadas aplicada a los datos correspondientes a la hipótesis general, se observa que la significancia obtenida es igual a 0,000, que al ser menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal, verificando que los programas de formación continua influyen de forma positiva en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. En el gráfico de cajas se pueden observar una variación significativa entre la media del Pre Test que se ubica en un 97,28 y la del Post Test que se establece dentro de un 125,79, mostrando un mejoramiento representativo en esta variable.

## Contrastación de hipótesis específica 1

Hi: Los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia técnica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Ho: Los programas de formación continua no influyen de forma positiva en la competencia técnica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Tabla 9: Contrastación de la hipótesis específica 1

Prueba de muestras relacionadas									
		Diferencias relacionadas			Media		t	gl	Sig. (bilateral)
Par	Post Test - Pre Test	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	Pre Test	Post Test			
1		14,702	1,382	,202	41,91	56,62	72,944	46	,000

Fuente: Instrumentos de investigación

Elaborado por: Moreno Barahona Maria

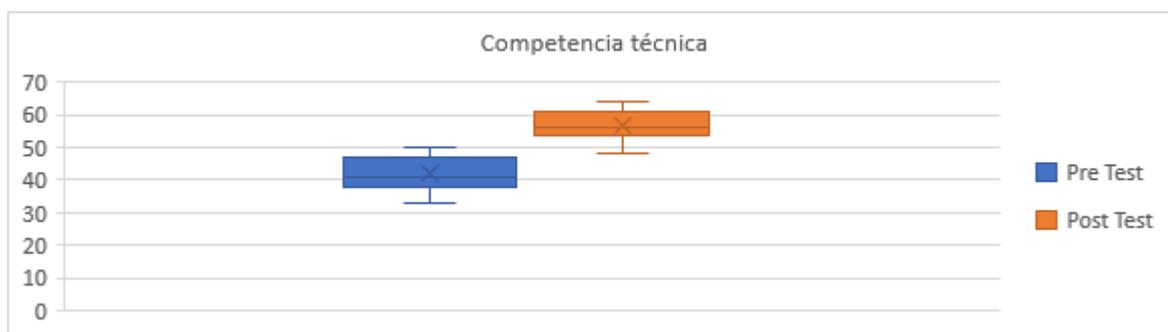


Gráfico 6: Contrastación de la hipótesis específica 1

Fuente: Instrumentos de investigación

Elaborado por: Moreno Barahona Maria

**Interpretación:** Considerando la prueba de T para muestras relacionadas aplicada a los datos correspondientes a la hipótesis específica 1, se observa que la significancia obtenida es igual a 0,000, que, al ser menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal, estableciendo que los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia técnica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. En el gráfico de cajas se puede observar el incremento de las medias luego de la aplicación del programa, pasando de una media de 41,91 en el Pre Test a 56,62 en el Post Test, mostrando una significancia moderada en la muestra analizada.

## Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: Los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia metodológica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Ho: Los programas de formación continua no influyen de forma positiva en la competencia metodológica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Tabla 10: Contrastación de la hipótesis específica 2

Prueba de muestras relacionadas										
		Diferencias relacionadas			Media					
Par	Post Test - Pre Test	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	Post Test	Pre Test	t	gl	Sig. (bilateral)	
1		9,191	1,313	,191	25,98	35,17	48,000	46	,000	

Fuente: Instrumentos de investigación,  
Elaborado por: Moreno Barahona Maria

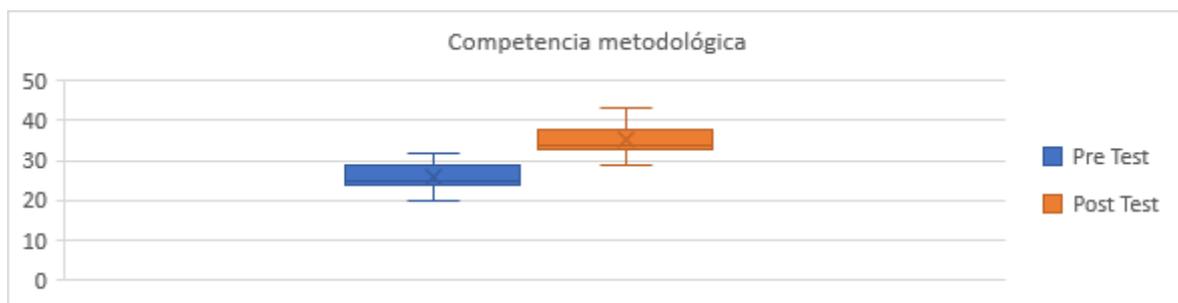


Gráfico 7: Contrastación de la hipótesis específica 2

Fuente: Instrumentos de investigación  
Elaborado por: Moreno Barahona Maria

**Interpretación:** Respecto a la prueba de T para muestras relacionadas aplicada a los datos correspondientes a la hipótesis específica 2, se observa que la significancia obtenida es igual a 0,000, que al ser menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal, verificando que los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia metodológica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. El gráfico de cajas sustenta estos datos basado en las medias mostradas, alcanzando un 25,98 en el Pre Test y un 35,17 en el Post Test, evidenciando una diferencia moderada luego de la aplicación del programa de formación continua.

### Contrastación de hipótesis específica 3

Hi: Los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia personal de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Ho: Los programas de formación continua no influyen de forma positiva en la competencia personal de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.

Tabla 11: Contrastación de la hipótesis específica 3

Prueba de muestras relacionadas										
		Diferencias relacionadas			Media					
Par	Post Test - Pre Test	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	Pre Test	Post Test	t	gl	Sig. (bilateral)	
1		4,617	,822	,120	29,38	34,00	38,492	46	,000	

Fuente: Instrumentos de investigación  
Elaborado por: Moreno Barahona Maria



Gráfico 8: Resultados del objetivo específico 3

Fuente: Instrumentos de investigación  
Elaborado por: Moreno Barahona Maria

**Interpretación:** En prueba de T para muestras relacionadas aplicada a la hipótesis específica 3, se observa que la significancia obtenida es igual a 0,000, que al ser menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal, verificando que los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia personal de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020. Es importante destacar, que, si bien los datos indican una influencia positiva, esta no resulta representativa, considerando que no existe una variación de respuesta en esta dimensión, corroborándose en el gráfico de cajas mostrado, donde la diferencia de la media entre el Pre Test y el Post Test es de 4,62.

## V. DISCUSIÓN

La investigación realizada estableció como objetivo general: Determinar la influencia de los programas de formación continua en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, de tal manera, en la tabla 2 se puede observar una comparación entre los valores obtenidos en el Pre Test y Post Test respectivamente, mostrando diferencias significativas luego de aplicarse el programa de formación continua, donde los valores bajos alcanzaron un 0% en los dos test, los valores medios se mostraron a favor del Pre Test con un 95,7%, y en los valores altos, el Post Test alcanzó un 100% de respuesta, demostrando que el programa aplicado tuvo una influencia positiva en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes. Además, en el análisis de T de Student realizado, se fundamenta esta afirmación, considerando que la significancia es igual a 0,000, verificando la hipótesis del investigador.

Los datos presentados se sustentan en lo propuesto por González y Cutanda (2017), al mencionar que los programas de formación continua se convierten en un recurso viable para que los docentes puedan adquirir nuevas competencias profesionales basándose en las necesidades que presenta el contexto, tanto a nivel general como áulico, permitiendo que el educador pueda desarrollar procesos de enseñanza más completos e integradores.

Por otra parte, el objetivo general posee una relación con el estudio desarrollado por Yauri (2017) con el tema “Formación profesional y el desempeño docente del distrito de Veintimilla”, en el cual se afirma que los procesos de formación profesionales influyen de forma positiva en el desarrollo de nuevas competencias educativas que pueden ser aplicadas en el proceso de enseñanza, creando espacios de aprendizaje dinámicos y acoplables a los nuevos requerimientos que presenta la educación.

En relación al primer objetivo específico, este consideró: Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia técnica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, presentando en la tabla 3 un análisis descriptivo de los datos recopilados en la

aplicación del Pre y Post Test sobre la dimensión de competencia técnica, donde los valores presentan diferencias representativas tanto en los valores medios donde la respuesta es mayor en el Pre Test alcanzando un 100%, como en los valores altos, donde la mayoría de respuesta la tiene el Post Test estableciéndose en un 87,2% de respuesta. La prueba de T de Student aplicada sostiene la veracidad de los datos presentados, alcanzando una significancia de 0,000 que determina la aceptación de la hipótesis del investigador al ser menor a 0,05, confirmando que los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia técnica de los docentes de la Unidad Educativa mencionada.

Esta información se fundamenta con lo planteado por Morán y Cerecedo (2015) al establecer que los procesos de formación continua deben de integrar actividades que permitan fortalecer las competencias técnicas de los docentes, fomentando el conocimiento de estrategias y recursos prácticos que sean capaces de adaptarse a las nuevas necesidades que plantea la educación actual, logrando un proceso de enseñanza de calidad, que abarque desde el proceso de planeación, hasta la consecución de los objetivos educativos establecidos.

Además, los datos del primer objetivo poseen relación con el proyecto de investigación realizado por Burrola (2015) titulado “Evaluación de las competencias básicas del docente en la ciudad de México”, el cual concluye que la formación continua ejerce una influencia significativa en la mejora de las competencias técnicas adquiridas por los docentes a lo largo de su proceso de profesionalización, de esta manera, se recomienda que las instituciones educativas deben de gestionar el desarrollo de actividades de capacitación acordes al perfil profesional de cada educador, potenciando sus habilidades y mejorando su desempeño en el que hacer docente.

Referente al segundo objetivo específico, este consideró: Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia metodológica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, mostrando en la tabla 4 el análisis descriptivo de los datos recopilados en la aplicación del Pre y Post Test acerca de la dimensión de competencia metodológica, evidenciándose diferencias representativas a favor del Pre Test en los niveles

bajo y medio, mientras que en el Post Test los valores se inclinan hacia un nivel alto, estableciéndose en un 70,2%, demostrando que luego de la aplicación del programa se estableció una mejora dentro de la competencia metodológica de los docentes. En este sentido, la prueba de T de Student fundamenta los datos presentados, alcanzando una significancia de 0,000 que determina la aceptación de la hipótesis del investigador al ser menor a 0,05, confirmando que los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia metodológica de los docentes de la Unidad Educativa determinada.

En este sentido, se hace referencia a lo detallado por González y Cutanda (2017) quienes consideran que en base a los cambios significativos que a tenido la educación en los últimos tiempos, se han generado nuevas metodologías que implican un mayor uso de la tecnología como la base para el desarrollo de procesos de enseñanza dinámicos y efectivos, convirtiéndose en una razón significativa para que el docente busque participar en procesos de formación continua que estimulen un mejoramiento en sus competencias metodológicas.

Así mismo, el segundo objetivo específico concuerda con lo analizado en el proyecto de titulación elaborado por Vásquez (2018) con el tema “Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática” el mismo que plantea que la capacitación es un factor que influye en la competencias docentes, creando compromisos académicos claros y actitudes positivas en los procesos de enseñanza de determinadas asignaturas que pueden resultar complejas tanto para los docentes como para los estudiantes, permitiendo establecer objetivos claros que puedan superarse dentro de periodos de tiempo determinados, generando una actitud positiva frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

En torno al tercer objetivo específico, este se centró en: Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia personal de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, detallando en la tabla 5 un análisis descriptivo de los datos recopilados en el Pre y Post Test acerca de la dimensión de competencia personal, donde no se presentaron diferencias significativas de respuesta tanto en el Pre Test como en el Post Test,

alcanzando una respuesta del 100% en los valores altos de forma general, que muestra que si bien existen dificultades en esta competencia, estas no resultan representativas de forma general. Respecto a esto, la prueba T de Student aplicada respalda los datos presentados, alcanzando una significancia de 0,000 que determina la aceptación de la hipótesis del investigador al ser menor a 0,05, confirmando que los programas de formación continua influyen de forma positiva en la competencia personal de los docentes de la Unidad Educativa determinada.

Referente a los datos presentados, Sebastián (2017) determina que las competencias personales de los docentes se fortalecen de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve, considerando que cada grupo de estudiantes es diferente y por tanto presenta características únicas que direccionan al educador a tomar una postura distinta frente a las diferentes situaciones a las que se enfrentan los estudiantes, desarrollando procesos inclusivos donde los miembros de la clase se sientan integrados de acuerdo a sus habilidades y destrezas, creando una predisposición positiva hacia su aprendizaje. De esta manera, si bien los procesos de capacitación pueden influir positivamente en el desarrollo de las capacidades personales de los docentes, estos no resultan determinantes, aspecto que se ve reflejado en la similitud de respuesta del Pre Test y Post Test aplicado en torno a esta dimensión.

De tal forma, los resultados que se presentan en el tercer objetivo específico concuerdan con los hallazgos presentados por Quiroz (2015) dentro de su tesis de postgrado “Fortalecimiento de la formación continua de los docentes del Municipio de Pisco”, el cual considera que la formación continua de los docentes genera cambios positivos en su desenvolvimiento laboral, logrando un impacto positivo en el desarrollo de sus competencias de forma general y personal, adoptando una actitud frente a sus estudiantes y demás miembros que integran la comunidad educativa en la que se desenvuelve.

## VI. CONCLUSIONES

En base a la importancia que implican los programas de formación continua en las competencias profesionales de los docentes y basado en la información recopilada a partir de la investigación aplicada se generan las siguientes conclusiones:

1. Luego de aplicarse el programa de formación continua la variable competencias profesionales docentes mostró un incremento representativo en el Post Test del 100% en el nivel alto, evidenciando una diferencia significativa con el 4,3% alcanzado en el Pre Test, cual puede observarse en la tabla 2.
2. Luego de aplicarse el programa de formación continua, la dimensión de competencias técnicas mostró un incremento representativo en el Post Test del 87,2% en el nivel alto, evidenciando una diferencia significativa con el 0,0% alcanzado en el Pre Test, cual puede observarse en la tabla 3.
3. Luego de aplicarse el programa de formación continua, la dimensión de competencias metodológicas mostró un incremento representativo en el Post Test del 70,2% en el nivel alto, evidenciando una diferencia significativa con el 0,0% alcanzado en el Pre Test, cual puede observarse en la tabla 4.
4. Luego de aplicarse el programa de formación continua, la dimensión de competencias personales no mostró un incremento representativo en el Post Test, el mismo que alcanzó un 100% de respuesta en el nivel alto, al igual que en el Pre Test, cual puede observarse en la tabla 5.

## VI. RECOMENDACIONES

El fortalecimiento de las competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, se ha establecido en el aspecto principal a analizar en este estudio, por tanto, se presentan las siguientes recomendaciones.

1. Tomando en cuenta los resultados de la variable competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, se recomienda a los directivos desarrollar nuevos programas de formación continua orientados a fortalecer el desenvolvimiento de los educadores en las diferentes áreas.
2. Tomando en cuenta los resultados de la dimensión competencia técnica de la variable competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, se recomienda a los docentes fortalecer su conocimiento técnico a través de procesos de actualización de conocimientos, logrando un mejor uso de los recursos y herramientas educativas.
3. Tomando en cuenta los resultados de la dimensión competencia metodológica de la variable competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, se recomienda a los directivos desarrollar espacios de interacción docente, donde se pueda intercambiar información sobre las distintas metodologías de enseñanza que se aplican en clase, adquiriendo una idea clara de los aspectos que mejor influyen en los estudiantes.
4. Tomando en cuenta los resultados de la dimensión competencia personal de la variable competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, se recomienda a los docentes seguir desarrollando una actitud positiva frente a los estudiantes, valorando siempre sus necesidades individuales e impulsándoles al cumplimiento de sus metas y objetivos personales

Tabla 12: Tabla de derivación de conclusiones y recomendaciones

Objetivos	Conclusiones	Recomendaciones
Determinar la influencia de los programas de formación continua en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.	Luego de aplicarse el programa de formación continua la variable competencias profesionales docentes mostró un incremento representativo en el Post Test del 100% en el nivel alto, evidenciando una diferencia significativa con el 4,3% alcanzado en el Pre Test, cual puede observarse en la tabla 2.	Tomando en cuenta los resultados de la variable competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, se recomienda a los directivos desarrollar nuevos programas de formación continua orientados a fortalecer el desenvolvimiento de los educadores en las diferentes áreas.
Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia técnica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.	Luego de aplicarse el programa de formación continua, la dimensión de competencias técnicas mostró un incremento representativo en el Post Test del 87,2% en el nivel alto, evidenciando una diferencia significativa con el 0,0% alcanzado en el Pre Test, cual puede observarse en la tabla 3.	Tomando en cuenta los resultados de la dimensión competencia técnica de la variable competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, se recomienda a los docentes fortalecer su conocimiento técnico a través de procesos de actualización de conocimientos, logrando un mejor uso de los recursos y herramientas educativas.
Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia metodológica de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.	Luego de aplicarse el programa de formación continua, la dimensión de competencias metodológicas mostró un incremento representativo en el Post Test del 70,2% en el nivel alto, evidenciando una diferencia significativa con el 0,0% alcanzado en el Pre Test, cual puede observarse en la tabla 4.	Tomando en cuenta los resultados de la dimensión competencia metodológica de la variable competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, se recomienda a los directivos desarrollar espacios de interacción docente, donde se pueda intercambiar información sobre las distintas metodologías de enseñanza que se aplican en clase, adquiriendo una idea clara de los aspectos que mejor

<p>Determinar la influencia de los programas de formación continua en la competencia personal de los docentes de Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, 2020.</p>	<p>Luego de aplicarse el programa de formación continua, la dimensión de competencias personales no mostró un incremento representativo en el Post Test, el mismo que alcanzó un 100% de respuesta en el nivel alto, al igual que en el Pre Test, cual puede observarse en la tabla 5.</p>	<p>influyen en los estudiantes. Tomando en cuenta los resultados de la dimensión competencia personal de la variable competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, se recomienda a los docentes seguir desarrollando una actitud positiva frente a los estudiantes, valorando siempre sus necesidades individuales e impulsándoles al cumplimiento de sus metas y objetivos personales.</p>
--	--	---

---

Fuente: Investigación realizada  
 Elaborado por: Moreno Barahona Maria

## VIII. PROPUESTA

### PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

#### 1. Datos generales

**1.1. Denominación:** Programa de formación continua para facilitar el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de una unidad educativa, Durán 2020.

**1.2. Lugar:** Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán, Ecuador.

**1.3. Beneficiarios:** 47 docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth.

#### 1.4. Duración:

Fecha de inicio: 7 de septiembre del 2020.

Fecha de finalización: 30 de noviembre del 2020.

**1.5. Responsables:** Lcda. Moreno Barahona, Maria Paola.

#### 2. Justificación

¿Por qué?

La limitada accesibilidad que poseen los docentes particulares a los programas de formación continua se ha convertido en un problema que limita el fortalecimiento de sus competencias profesionales, afectando su desenvolvimiento en el aula de clases, desarrollando procesos de enseñanza poco innovadores, tradicionales, que conciben al estudiante como un ser pasivo, receptor y al maestro le otorgan el protagonismo, por tanto, no se ajustan a los requerimientos que plantea la educación actual, no solo a nivel metodológico, sino también social.

¿Para qué?

El presente programa se establece como un medio propicio para desarrollar una formación eficiente en las áreas técnicas, metodológicas y personales que

resultan esenciales dentro del desempeño docente, logrando un mejoramiento en las competencias profesionales de los mismos y garantizando un proceso de enseñanza de calidad, enmarcando no solo los aspectos educativos, sino también técnicos y personales de cada uno de los participantes.

### **3. Fundamentación**

#### **3.1. Fundamentación teórica**

El desarrollo de un proceso educativo de calidad supone la puesta en escena de docentes capacitados, capaces de resolver de forma eficiente las distintas dificultades que pueden surgir en el contexto escolar, no solo en el marco de lo pedagógico, sino también en el desarrollo de las relaciones interpersonales que suceden en el entorno, permitiendo la toma de decisiones favorables para los estudiantes. (Faria, Reis, & Peralta, 2016).

En este sentido, la formación continua se establece como una necesidad para fortalecer las competencias profesionales que poseen los docentes, tomando en cuenta que la educación al igual que la sociedad se encuentra en un proceso de constante evolución y precisa de nuevas metodologías que puedan adaptarse a estos nuevos requerimientos, logrando llenar las expectativas de los estudiantes y cumpliendo con la finalidad primaria de la educación, que es garantizar el aprendizaje. (Sefo, Granados, & Lázaro, 2017).

#### **3.2. Fundamentación filosófica**

Desde un enfoque filosófico, la formación docente se establece como un medio para desarrollar nuevas facultades y competencias que le permitan alcanzar un crecimiento personal, capaz de garantizar un desenvolvimiento óptimo en el cumplimiento de su labor, convirtiéndose en un requisito permanente dentro de una actividad tan representativa como es la educación. (Villanueva, 2016).

De esta manera, el docente debe de encaminarse continuamente hacia la construcción de nuevos conocimientos que le permitan comprender la nueva realidad que sucede en el marco educativo, consolidándose como una labor más consciente, crítica y reflexiva, basado en la articulación de nuevas experiencias

que faciliten el desarrollo de procesos educativos más dinámicos y representativos. (Delgado, 2019).

### 3.3. Fundamentación tecnológica

Los procesos de formación docente se desarrollan como una respuesta a los cambios observables dentro de la sociedad, y que necesitan ser abordados desde una perspectiva educativa, generando cambios representativos que puedan influir de forma positiva en las nuevas generaciones. De esta manera se podría decir, que, en el ámbito tecnológico, la formación docente permitiría que el educador pueda conocer más acerca del uso responsable de este recurso, y de esta manera podría traspasar estos conocimientos a su grupo generando un impacto positivo en su desarrollo integral. (Rojas, 2016).

Por tanto, los rápidos cambios, condicionan a la labor educativa a desarrollar procesos de formación continua, reconociendo las nuevas metodologías como elementos claves en el desarrollo de niños y jóvenes con nuevos intereses y motivaciones, que esperan de la educación algo más que la simple transmisión de los conocimientos, direccionándose a fomentar experiencias concretas y significativas. (Amoros, 2019).

### 3.4. Fundamentación andragógica

Dentro del devenir educativo, los procesos de profesionalización y fortalecimiento docente han significado un desarrollo permanente en la búsqueda de una educación de calidad, brindándole la oportunidad a los educadores de alcanzar una auto realización personal acompañada de la satisfacción de brindar una enseñanza más fundamentada a cada uno de sus estudiantes, dejando de lado las limitaciones que pudiesen surgir en el desarrollo de su labor. (González, 2017).

Por tanto, la formación docente puede considerarse como un proceso social que se enmarca dentro de un enfoque de desarrollo constante, en el cual interactúan una serie de factores capaces de modificar las ideas o pensamientos propios del docente, adaptándolos a las nuevas realidades a las que se enfrenta la educación

y que se constituyen como un reto que debe de ser alcanzado a corto o largo plazo. (Vargas, 2015).

#### 4. Objetivos

##### 4.1. Objetivo general

Fortalecer las competencias profesionales docentes a través de la aplicación efectiva de un programa de formación continua.

##### 4.2. Objetivos específicos

Competencias técnicas  
Competencias metodológicas  
Competencia personal

- Mejorar las competencias técnicas del docente.
- Desarrollar competencias metodologías de enseñanza innovadoras del docente
- Fortalecer las competencias personales basadas en el respeto, del docente.

#### 5. Organización de las actividades

Objetivos del programa	Actividades/ Talleres	Contenidos	Dimensión de la V.D.	Duración
Promover el mejoramiento de las competencias técnicas del docente.	Taller 1. El currículo de educación básica.	Contenidos temáticos	Competencias técnicas	1 hora
	Taller 2. Procedimientos y Valores de la educación	Monitoreo de los aprendizajes		1 hora
	Taller 3. Áreas	Contenidos		1 hora

	de conocimiento	temáticos		
Establecer metodologías de enseñanza innovadoras	Taller 4. La planificación docente.	Planificación Estructura de la planificación Elementos de la planificación	Competencias metodológicas	1 hora
	Taller 5. Metodologías innovadoras	La innovación como metodología Características y funciones		1 hora
	Taller 6. Estrategias metodológicas	Actividades lúdicas. Uso de recursos digitales.		1 hora
Determinar las competencias personales de los docentes	Taller 7. El acompañamiento familiar	Participación de la familia en el proceso educativo	Competencias personales	1 hora
	Taller 8. Las relaciones interpersonales	La confianza El respeto		1 hora
	Taller 9. Fomentando un entorno positivo.	El clima en el aula La inclusión La equidad		1 hora

## 6. Metodología

El programa de formación continua será desarrollado mediante una metodología activa y participativa, basada en la presentación de diferentes contenidos orientados a facilitar el desarrollo de las competencias profesionales en los

docentes, creando una relación directa con cada una de las dimensiones e indicadores determinados al inicio de este estudio. El programa de formación continua estará integrado por nueve talleres, los cuales se aplicarán simultáneamente dentro del lapso de dos meses y medio , haciendo uso de las plataformas digitales como un medio de conexión con los participantes.

## **7. Materiales y recursos**

- Diapositivas
- Currículo de educación básica
- Videos
- Laptop
- Internet

## **8. Evaluación**

La evaluación de este programa se desarrollará en dos tiempos, en primera instancia se aplicará a un pre test que permita determinar los conocimientos previos de los docentes respecto a sus competencias profesionales. Luego de aplicado el programa se tomará una prueba post test que evalúe la influencia de este en las competencias profesionales de los encuestados, para luego establecer comparaciones entre los resultados obtenidos.

Así mismo, se aplicará una encuesta de satisfacción que permita conocer la perspectiva de los participantes sobre los talleres desarrollado.

## **9 . Sesiones**

## Taller 1

**Título de la sesión de aprendizaje:** El currículo de educación básica

**Datos informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Ciudad de Nazareth

**Área curricular:** Formación continua

**Fecha:** 7 de septiembre del 2020

**Duración:** 60 minutos

**Método:** Observación directa

**Objetivo:** Promover el mejoramiento de las competencias técnicas del docente.

Competencias	Contenidos	Actividades metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
<p>- Conocer acerca de los elementos que integran el currículo.</p> <p>- Resaltar las características del currículo ecuatoriano y como estas influyen en el proceso de enseñanza.</p>	Contenidos temáticos	<p><b>Experiencia</b> Diálogo para establecer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el currículo de educación básica.</p> <p><b>Reflexión</b> ¿El currículo de educación básica influye en el proceso de enseñanza? ¿Por qué es importante conocer el currículo de educación básica?</p> <p><b>Conceptualización</b> Definir el currículo de educación básica. Detallar las características del currículo de EGB. Resaltar los niveles de concreción de la educación ecuatoriana. Establecer relaciones entre el currículo y el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Computador Celulares Diapositivas Pdf Currículo de Educación Básica Conexión a internet</p>	<p>Comenta acerca de los elementos que integran el currículo de EGB</p> <p>Identifica las características del currículo de educación básica.</p> <p>Señala los niveles de concreción de la educación ecuatoriana.</p>

		<b>Aplicación</b> Preguntas aleatorias a los participantes en torno a los contenidos desarrollados en el taller.		
--	--	---	--	--

## Taller 2

**Título de la sesión de aprendizaje:** Procedimientos y valores de la educación

**Datos informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Ciudad de Nazareth

**Área curricular:** Formación continua

**Fecha:** 21 de septiembre del 2020

**Duración:** 60 minutos

**Método:** Observación directa

**Objetivo:** Promover el mejoramiento de las competencias técnicas del docente.

Competencias	Contenidos	Actividades metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia del perfil de salida de la educación básica.</li> <li>- Crear relaciones entre los valores de justicia, innovación y solidaridad con la educación ecuatoriana.</li> <li>- Fomentar los valores de justicia, innovación y solidaridad dentro del proceso educativo.</li> </ul>	<p>Monitoreo de los aprendizajes</p>	<p><b>Experiencia</b> Mencionar que acciones impulsan el fortalecimiento de los valores humanos en el desarrollo educativo.</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Qué aspectos enmarca el valor de justicia en la educación? ¿Por qué es importante innovar en la educación?</p> <p><b>Conceptualización</b> Analizar los valores de justicia, innovación y solidaridad planteados en el currículo de EGB. Establecer ejemplos concretos acerca de la promoción de estos valores en el proceso educativo. Determinar la importancia de la innovación como la base de la educación actual.</p>	<p>Computador Celulares Diapositivas Pdf Currículo de Educación Básica Conexión a internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el perfil de salida de la educación ecuatoriana.</li> <li>- Formula ejemplos concretos acerca de la promoción de los valores de justicia, innovación y solidaridad dentro del proceso educativo.</li> <li>- Desarrolla actividades que impulsen los valores de solidaridad, justicia e innovación dentro del proceso educativo.</li> </ul>

		<b>Aplicación</b> Intercambiar ideas sobre que acciones se pueden desempeñar para fomentar la justicia, la innovación y la solidaridad en el contexto educativo.		
--	--	---	--	--

### Taller 3

**Título de la sesión de aprendizaje:** Áreas de conocimiento

**Datos informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Ciudad de Nazareth

**Área curricular:** Formación continua

**Fecha:** 28 de septiembre del 2020

**Duración:** 60 minutos

**Método:** Observación directa

**Objetivo:** Promover el mejoramiento de las competencias técnicas del docente.

Competencias	Contenidos	Actividades metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los contenidos generales que integran las diferentes asignaturas dentro de los distintos niveles y subniveles de educación básica.</li> <li>- Establecer la importancia de la secuencialidad de las destrezas en el proceso educativo.</li> <li>- Abordar con facilidad las temáticas educativas que se presentan en las diferentes áreas.</li> </ul>	Contenidos temáticos	<p><b>Experiencia</b> Establecer las diferencias acerca de los docentes de área y los docentes que desarrollan todas las áreas dentro de un mismo subnivel.</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Qué contenidos se desarrollan en el área de lengua y literatura en segundo año? ¿A qué curso corresponden los contenidos de los periodos republicanos en Ecuador?</p> <p><b>Conceptualización</b> Conceptualizar las diferentes áreas de enseñanza que propone el currículo de EGB. Utilizando un mapa conceptual, determinar los contenidos generales que se desarrollan en cada área y sus</p>	Computador Celulares Diapositivas Pdf Currículo de Educación Básica Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce de forma general los contenidos de las diferentes áreas de enseñanza.</li> <li>- Menciona los códigos referentes a cada área, nivel y subnivel de forma sencilla.</li> </ul>

		<p>subniveles correspondientes. Mostrar los códigos correspondientes a cada área y sus códigos de acuerdo a nivel y subnivel. Determinar la importancia de la codificación como una forma organizada de planificar los contenidos a desarrollarse en clase.</p> <p><b>Aplicación</b> Desarrollar ejemplos de diferentes destrezas basados en los códigos por área y subnivel.</p>		
--	--	---	--	--

## Taller 4

**Título de la sesión de aprendizaje:** La planificación docente

**Datos informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Ciudad de Nazareth

**Área curricular:** Formación continua

**Fecha:** 5 de octubre del 2020

**Duración:** 60 minutos

**Método:** Observación directa

**Objetivo:** Establecer metodologías de enseñanza innovadoras.

Competencias	Contenidos	Actividades metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los diferentes tipos de planificación que se desarrollan en el contexto educativo.</li> <li>- Identificar los elementos que integran cada planificación.</li> <li>- Determinar la importancia de la planificación en el desarrollo del proceso de enseñanza.</li> </ul>	<p>Planificación Estructura de la planificación Elementos de la planificación</p>	<p><b>Experiencia</b> Compartir experiencias previas sobre el proceso de planificación que realiza en el contexto educativo.</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Por qué es importante la planificación? ¿Qué diferencias existen entre los diferentes tipos de planificación?</p> <p><b>Conceptualización</b> - Definir la importancia de la planificación docente. - Establecer los tipos de planificación que existen y las características de cada uno de ellos. - Resaltar los elementos que integran la planificación, así como el origen de los mismos. - Determinar la</p>	<p>Computador Celulares Diapositivas Conexión a internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece diferencias entre los distintos tipos de planificación que se aplican en el medio educativo.</li> <li>- Reconoce los elementos que integran la planificación y su respectiva finalidad.</li> </ul>

		importancia de la adaptación curricular dentro de la planificación docente. <b>Aplicación</b> Desarrollar preguntas aleatorias acerca de los contenidos abordados.		
--	--	--	--	--

## Taller 5

**Título de la sesión de aprendizaje:** Metodologías innovadoras

**Datos informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Ciudad de Nazareth

**Área curricular:** Formación continua

**Fecha:** 12 de octubre del 2020

**Duración:** 60 minutos

**Método:** Observación directa

**Objetivo:** Establecer metodologías de enseñanza innovadoras.

Competencias	Contenidos	Actividades metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes metodologías que puedan aplicarse en el proceso de enseñanza.</li> <li>- Reconocer la importancia de implementar metodologías innovadoras como un medio para fomentar una educación de calidad.</li> </ul>	<p>La innovación como metodología Características y funciones</p>	<p><b>Experiencia</b> Lluvia de ideas sobre la metodología de enseñanza que utiliza en su desempeño docente.</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Cree que el proceso de enseñanza puede desarrollarse de diferentes maneras?</p> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizar las metodologías de enseñanza y su importancia en el desempeño educativo.</li> <li>- Resaltar las características de la gamificación.</li> <li>- Mencionar las características de la metodología de aprendizaje basado en competencias.</li> <li>- Detallar las características de la metodología de aprendizaje basado</li> </ul>	<p>Computador Celulares Diapositivas Conexión a internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce nuevas metodologías de enseñanza aplicables a su contexto educativo.</li> <li>- Plantea estrategias aplicadas a las metodologías aprendidas.</li> </ul>

		<p>en problemas. - Establecer Las funciones de cada una de las metodologías abordadas. <b>Aplicación</b> Intercambiar ideas acerca de que metodología les resultaría más fácil aplicar y por qué.</p>		
--	--	---	--	--

## Taller 6

**Título de la sesión de aprendizaje:** Estrategias metodológicas

**Datos informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Ciudad de Nazareth

**Área curricular:** Formación continua

**Fecha:** 26 de octubre del 2020

**Duración:** 60 minutos

**Método:** Observación directa

**Objetivo:** Establecer metodologías de enseñanza innovadoras.

Competencias	Contenidos	Actividades metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear estrategias metodológicas que se adapten al momento o necesidades de la clase y los estudiantes.</li> <li>- Determinar la importancia de aplicar estrategias metodológicas dinámicas que impulsen un mayor desenvolvimiento de los estudiantes.</li> <li>- Establecer la importancia de utilizar herramientas digitales dentro de las estrategias metodológicas.</li> </ul>	Actividades lúdicas. Uso de recursos digitales.	<p><b>Experiencia</b>            Comentar acerca de las estrategias metodológicas que utilizan en cada momento de la clase.</p> <p><b>Reflexión</b>            ¿Por qué resulta importante potenciar el dinamismo en los estudiantes?</p> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir que son las actividades lúdicas y como estas pueden influir en el desempeño educativo.</li> <li>- Utilizando un mapa conceptual, organizar que actividades se pueden aplicar de acuerdo al momento de la clase de forma dinámica.</li> <li>- Mostar la importancia de incluir herramientas digitales como un medio para</li> </ul>	Computador Celulares Diapositivas Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica las estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes o del momento de la clase.</li> <li>- Diseña estrategias metodológicas que permitan dinamizar la participación de los estudiantes.</li> <li>- Reconoce la importancia de utilizar herramientas digitales en el diseño de estrategias metodológicas.</li> </ul>

		<p>potenciar los procesos de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mostrar diferentes páginas web que pueden servir de base para el desarrollo de estrategias de enseñanza dinámica e innovadora.</li></ul> <p><b>Aplicación</b> Mencionar que tipo de estrategia utilizaría en cada uno de los momentos de la clase.</p>		
--	--	--	--	--

## Taller 7

**Título de la sesión de aprendizaje:** El acompañamiento familiar

**Datos informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Ciudad de Nazareth

**Área curricular:** Formación continua

**Fecha:** 09 de noviembre del 2020

**Duración:** 60 minutos

**Método:** Observación directa

**Objetivo:** Determinar las competencias personales de los docentes.

Competencias	Contenidos	Actividades metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar una mayor participación de los representantes legales o padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.</li> <li>- Determinar la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul>	Participación de la familia en el proceso educativo	<p><b>Experiencia</b> Intercambiar ideas acerca del grado de participación que poseen los representantes legales en el proceso de enseñanza.</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Cómo influye la participación de los padres en el desempeño de los estudiantes?</p> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir el acompañamiento familiar, así como las funciones del mismo en el contexto educativo.</li> <li>- Resaltar los aspectos positivos en que influye el acompañamiento familiar en los estudiantes.</li> <li>- Mostrar estrategias que permitan fomentar un mayor acompañamiento familiar.</li> </ul>	Computador Celulares Diapositivas Conexión a internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el acompañamiento familiar y lo establece como un aspecto esencial en el desarrollo educativo.</li> <li>- Plantea acciones que impulsen una mayor participación de los representantes en las actividades escolares.</li> </ul>

		<b>Aplicación</b> Intercambiar ideas acerca de las acciones que deben de generarse a nivel áulico para fomentar una mayor participación de los padres.		
--	--	---	--	--

## Taller 8

**Título de la sesión de aprendizaje:** Las relaciones interpersonales

**Datos informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Ciudad de Nazareth

**Área curricular:** Formación continua

**Fecha:** 23 de noviembre del 2020

**Duración:** 60 minutos

**Método:** Observación directa

**Objetivo:** Determinar las competencias personales de los docentes.

Competencias	Contenidos	Actividades metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la importancia de que existan buenas relaciones interpersonales dentro del contexto educativo.</li> <li>- Plantear estrategias para promover el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el contexto educativo.</li> <li>- Garantizar el desarrollo de relaciones interpersonales integrales basadas en valores tanto éticos como morales dentro del contexto educativo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">La confianza</p> <p style="text-align: center;">El respeto</p>	<p><b>Experiencia</b> Lluvia de ideas acerca de la importancia de mantener una buena relación con los miembros de la clase.</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Por qué es importante mejorar las relaciones interpersonales en el medio educativo?</p> <p><b>Conceptualización</b> - Conceptualizar las relaciones interpersonales y establecer su importancia y características más representativas. - Mencionar diferentes estrategias que pueden desarrollarse en la práctica de relaciones interpersonales efectivas. - Resaltar la importancia de la</p>	<p>Computador Celulares Diapositivas Conexión a internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsa el desarrollo de relaciones interpersonales integrales en el medio educativo.</li> <li>- Genera estrategias de enseñanza colaborativa y cooperativa fomentando el mejoramiento de las relaciones interpersonales.</li> <li>- Comenta acerca de la importancia de fomentar las relaciones interpersonales en el aula.</li> </ul>

		confianza y el respeto como la base de las buenas relaciones en el aula. <b>Aplicación</b> Desarrollar preguntas aleatorias acerca de los contenidos presentados en la sesión.		
--	--	--	--	--

## Taller 9

**Título de la sesión de aprendizaje:** Fomentando un entorno positivo

**Datos informativos**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Ciudad de Nazareth

**Área curricular:** Formación continua

**Fecha:** 30 de noviembre del 2020

**Duración:** 60 minutos

**Método:** Observación directa

**Objetivo:** Determinar las competencias personales de los docentes.

Competencias	Contenidos	Actividades metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el desarrollo de un entorno positivo como base en un proceso educativo de calidad.</li> <li>- Determinar la influencia del entorno en el desempeño educativo.</li> <li>- Diseñar acciones para fomentar un entorno positivo dentro del aula de clase.</li> <li>- Establecer relaciones entre la inclusión y la equidad, así como su importancia en el medio educativo.</li> </ul>	<p>El clima en el aula</p> <p>La inclusión</p> <p>La equidad</p>	<p><b>Experiencia</b> Intercambiar ideas acerca de los conocimientos previos de los participantes acerca de la inclusión y la equidad.</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Conoce la diferencia entre inclusión y equidad?</p> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir lo que es la inclusión y la equidad, mostrando ejemplos concretos acerca de cada una.</li> <li>- Establecer la influencia de la inclusión y la equidad dentro del proceso educativo.</li> <li>- Determinar la relación de la inclusión y la equidad como bases de un entorno positivo que garantice la</li> </ul>	<p>Computador Celulares Diapositivas Conexión a internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de generar un entorno positivo como medio para potenciar el desarrollo tanto del estudiante como el docente.</li> <li>- Desarrolla acciones orientadas a promover un entorno positivo en el aula.</li> <li>- Posee un conocimiento claro de la equidad y la inclusión.</li> </ul>

		<p>participación activa de todos los miembros de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Resaltar la importancia de un clima positivo en el medio escolar.</li></ul> <p><b>Aplicación</b> Comentar sobre las acciones que se deben generar para promover la inclusión y la equidad en el aula.</p>		
--	--	--	--	--

## REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2017). El currículo basado en competencias profesionales integradas en la universidad ecuatoriana. *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 129-154.
- Amoros, M. (2019). La psicología de la educación. *Unir*, 1-10.
- Argote, Y. (2018). Competencia docente y formación profesional. *Tesis Pregrado. Universidad Cesar Vallejo*, 1-114.
- Bedor, L. (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista multidisciplinaria de investigación científica*.
- Cejudo, J. (2017). Competencias Profesionales y Competencias Emocionales en Orientadores Escolares. *Profesorado*, 21(3), 349-370.
- Chávez, E. (2016). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-107.
- Contreras, C., & Monereo, C. (2016). Innovaciones en la Formación Inicial y continua del profesorado. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 7-9.
- Cuadra, D., & Catalán, J. (2016). Subjective theories on professors in their professional training. *Revista Brasileira de Educação*, 21(65), 299-325.
- Delgado, S. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante. *Revista Panorama*, 13(24), 34-45.
- Der, H. (2016). Experimentos en una ciencia no experimental. *Revista de Investigación económica*, 31-91.
- Díaz, Q. (2015). La reflexión epistemológica en la práctica pedagógica como entidad de la formación docente. *Revista Experimental Libertador*, 1-16.
- Díaz, S., & Arandia, S. (2018). Los espacios de formación continua respecto a la enseñanza de lengua escrita. *Praxis & Saber*, 10(22), 247-270.
- Escofet, A., Folgueiras, P., & Luna, E. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 929-949.

- Escudero, J. (2017). La formación continua del profesorado de la educación obligatoria. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 1-20.
- Faría, A., Reis, P., & Peralta, H. (2016). Perspectivas de profesores y líderes en las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-297.
- Faria, R., Reis, P., & Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-297.
- González, J. (2017). El enfoque andragógico en la práctica docente . *Construyendo inéditos*, 1-12.
- González, H., & Malganoiez, R. (2015). Elements to think about the Pedagogical and didactic formation of the professors. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 290-301.
- González, L., & Difabio, H. (2016). Enfoque transversal y longitud de un estudio. *Revista electrónica Actualidades*, 16(3), 1-20.
- González, M., & Cutanda, M. (2017). La formación continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: incidencia en la práctica docente. *Profesorado*, 21(3), 103-122.
- Hernández, C., Pabón, C., & Prada, R. (2017). Desarrollo de competencias y su relación con el contexto educativo entre docentes de ciencias naturales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 194-215.
- Leaño, A. (2018). Formación profesional y la satisfacción del estudiante . *Tesis Pregrado. Universidad Cesar Vallejo*, 1-128.
- Llera, J. (2017). Aplicación de técnicas de muestreo. *Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias*, 49(1), 119-126.
- Marcillo, C., & Baque, C. (2018). La formación continua docente en el contexto de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. *Revista San Gregorio*, 1-10.
- Martínez, D., Burgos, N., & Meza, W. (2016). Caracterización de las Competencias Laborales de egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Costa. *Tesis Psicológica*, 11(1), 216-235.

- Martínez, G., Guevara, A., & Ormelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. doi:ISSN 1665-0441
- Mederos, M. (2016). La formación de competencias para la vida. *Ra Ximhai*, 12(5), 129-144.
- Morán, R., & Cerecedo, M. (2015). Evaluación de las Competencias Docentes de Profesores. *Revista Formación Universitaria*, 8(3), 57-64. doi:10.4067/S0718-50062015000300007
- Naranjo, Á., Celis, L., & Blandón, O. (2017). Professional teaching competences. *Education and thought magazine*, 1-12.
- Navarro, M. (2016). Investigación básica y aplicada. *Investigaciones ICC*, 1-12.
- Olmos, P. (2014). Competencias básicas y procesos perceptivos: factores claves en la formación. *Revista de investigación educativa*, 32(2), 531-546.
- Osorio, A. (2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 39-52.
- Ossco, T. (2018). Competencias pedagógicas del docente y nivel de aprendizaje. *Tesis Pregrado. Universidad Cesar Vallejo*, 1-102.
- Patiño, F., Silva, C., Suarez, D., & Celis, O. (2018). Epistemología y pedagogía en la formación docente. *Revista ITEES*, 175-191.
- Quiroz, L. D. (2016). Fortalecimiento de la formación continua de los docentes. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 1-102.
- Real, N., & Gil, M. (2018). La formación básica de docentes de educación infantil en lengua escrita. *Educar em revista*, 131-150.
- Rojas, B. (2016). conciente, crítica y participativa en la formación del educador. *Revista de investigación*, 60, 103-118.
- Ronquillo, N. (2018). La formación continua de los docentes del área de matemática (bachillerato) en la Unidad Educativa Saquisili. *Tesis de pregrado, Universidad Andina Simón Bolívar*, 1-175.
- Roos, A., Navas, A., & Marhuenda, F. (2017). Implicit theories of Vocational Education and Training teachers. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 269-288.
- Rosas, M. (2019). Desarrollo de competencias profesionales de los docentes y su influencia en la cultura escolar de las Instituciones Públicas Educativas de

- la ciudad de Tacna. *Tesis de posgrado, Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"*, 1-155.
- Ruiz, M., & Ruiz, I. (2016). Técnicas y herramientas para el trabajo de competencias profesionales en creatividad publicitaria. *Opción*, 32(10), 657-674.
- Salazar, C., Chiang, M., & Muñoz, J. (2016). Competencias docentes en la educación superior: un estudio empírico en la Universidad de Bío Bío. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1), 1-28.
- Salazar, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39(53), 17-30.
- Sarmiento, M. (2016). El sentido de la epistemología en la práctica de los profesores de Ciencias. *Revista del Instituto de Educación Superior de Formación Docente y Técnica*, 75-96.
- Sebastián, E. (2017). Competencias personales docentes para la educación inclusiva. *Revista Educação Especial*, 30(59), 563-573. doi:<http://dx.doi.org/10.5902/1984686X27995>
- Sefo, K., Granados, J., & Lázaro, M. (2017). La formación del profesorado para un uso innovador de las Tics. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 241-258.
- Vásquez, K. (2018). Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática . *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 2-133.
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Villanueva, J. (2016). La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más conciente, crítica y participativa. *Revista Laurus*, 12(1), 206-235.
- Yauri, J. (2017). Formación profesional y el desempeño docente de la Red 5 del Distrito Veintimilla. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-152.

## ANEXOS

Anexo 1:

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de formación continua	Son procesos enfocados a fortalecer o brindar nuevos conocimientos de forma continua en diferentes áreas relacionadas con el desenvolvimiento del docente, impulsando un mejoramiento integral en el desarrollo de los distintos procesos que se llevan a cabo tanto a nivel pedagógico como administrativo. (Bedor, 2018).	Implementación de talleres de capacitación orientados a fortalecer las competencias profesionales docentes.	Formación básica	Perfil docente Inteligencia emocional. Ética profesional	Ordinal
			Formación especializada	Habilidad de enseñanza Didáctica de la especialidad. Conocimiento teórico conceptual de la actividad.	
			Formación de investigación	Planteamiento del problema. Formulación de conclusiones	
VARIABLE DEPENDIENTE: Competencias profesionales docentes	Son habilidades que le permiten comunicarse de forma efectiva con quienes le rodean, de esta manera puede comprender el funcionamiento de los procesos que suceden en su entorno y establecer estrategias que le permitan desenvolverse de una forma más eficiente. (Zermeño & Lozano, 2016).	Habilidades que permiten al docente desempeñar su función de la mejor manera posible	Competencias técnicas	Conocimientos temáticos. Monitoreo de los aprendizajes.	Ordinal
			Competencias metodológicas	Planificación Estrategias metodológicas	
			Competencias personales	Asertividad Clima en el aula	



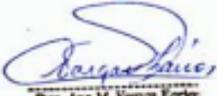
**NOMBRE DEL PROGRAMA:** Programa de formación continua para facilitar el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de una unidad educativa, Durán 2020.

**NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MAESTRISTA:** Lcda. Maria Paola Moreno Barahona

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	<b><u>NOMBRE DEL PROGRAMA:</u></b> El título del programa posibilita entender y comprender el problema a existente.														75						
2	<b><u>PROBLEMÁTICA DETECTADA:</u></b> Describe claramente el problema y sus variables causales.												65								
3	<b><u>FUNDAMENTACIÓN:</u></b> La fundamentación explica porque es necesario realizar el programa/ propuesta																85				
4	<b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Están formulados con claridad y precisión.															80					
5	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema.															80					
6	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto de estudio.																85				
7	<b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b> Están escritos en verbo infinitivo.																85				
8	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general.															80					
9	<b><u>COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA:</u></b> Comprende la cantidad de beneficiarios en mínimo y máximo.														75						
10	<b><u>EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES:</u></b> Precisa con claridad al personal directo e indirecto que se beneficiará del programa.													70							

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11	<b>EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA:</b> Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.													70							
12	<b>EN CUANTO A ALOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:</b> Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.												65								
13	<b>EN CUANTO A LA ESTRATEGIA:</b> Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.											60									
14	<b>EN CUANTO A LA METODOLOGÍA:</b> Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.											60									
15	<b>EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES:</b> Comprende la utilización logística y los elementos físicos a utilizar.											60									
16	<b>EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.												65								
17	<b>EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA:</b> Especifica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.											60									
18	<b>EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL:</b> Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.													70							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

<p><b>PROMEDIO: 71.66</b></p> <p><b>VALORACIÓN: MUY BUENO</b></p> <p><b>SUGERENCIAS: NINGUNA</b></p>	<p><b>FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:</b></p> <p>Dra.: Ana Melva Vargas Fariás</p> <p>DNI: 03885478</p> <div style="text-align: right;">   <small>Dra. Ana M. Vargas Fariás Área de Investigación Docente</small> </div> <p style="text-align: right;"><b>LUGAR: Piura</b></p> <p style="text-align: right;"><b>FECHA: Noviembre, 2020</b></p>
--	---

### Pre test – Post test sobre las Competencias profesionales docentes

**Instrucciones:** Estimado docente, el presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión acerca de las competencias profesionales docentes, información que resulta esencial en el desarrollo de una tesis de maestría para la Universidad Cesar Vallejo de Perú.

Las afirmaciones del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe respuesta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas. Gracias.

Gracias.

Sexo:            M                    F       

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b><i>Dimensión 1: Competencias técnicas</i></b>						
1	Posee conocimiento explícito de los contenidos que se desarrollan en el nivel y área a cargo.					
2	Sigue una secuencia organizada de los contenidos que se desarrollan la clase utilizando los medios virtuales.					
3	La formación profesional que ha recibido le permite desarrollar a cabalidad los contenidos temáticos usando los medios virtuales.					
4	Organiza los contenidos temáticos de acuerdo a las técnicas virtuales que puede utilizar.					
5	Hace uso de su conocimiento en informática para el desarrollo de sus clases.					
6	Utiliza las tecnologías actuales para ampliar su información temática					
7	Orienta a sus estudiantes en el uso de recursos tecnológicos que les ayuden en sus actividades académicas					
8	Con sus alumnos hace uso de algunas técnicas de interacción tanto individual como de equipo					
9	Hace uso de la técnica del portafolio para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes.					
10	Implementa los métodos de evaluación que mejor se ajustan a los recursos virtuales que cuentan sus estudiantes					

11	Realiza evaluaciones automáticas con sus alumnos utilizando los recursos Tic.					
12	Reflexiona sobre las evidencias de los aprendizajes con sus alumnos de manera personal o grupal.					
13	Utiliza técnicas de acompañamiento con sus alumnos en la consolidación de sus aprendizajes					
14	Considera los tiempos y acceso a los medios de conectividad de los estudiantes durante los procesos de enseñanza					
<b>Dimensión 2: Competencias metodológicas</b>						
15	En su planificación establece relaciones entre los contenidos y experiencias previas.					
16	En su planificación incorpora actividades previas al desarrollo de la temática, usando los medios virtuales.					
17	Incorpora actividades lúdicas (Técnica Game) para potenciar el dinamismo en la clase.					
18	Utiliza los recursos tics como un medio para fortalecer el proceso de enseñanza					
19	Genera espacios de interacción sincrónica facilitando el intercambio de ideas referentes a la clase utilizando el WhatsApp					
20	Genera espacios de interacción sincrónica facilitando el intercambio de ideas referentes a la clase utilizando el google meet, zoom, u otras plataformas					
21	Orienta el trabajo del estudiante utilizando la comunicación asincrónica					
22	Crea y recrea estrategias metodológicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera virtual.					
23	Promueve la investigación científica en los estudiantes.					
<b>Dimensión 3: Competencia personal</b>						
24	Respeto las opiniones de sus alumnos y los orienta evitando hacerlos sentir mal					
25	Corrige utilizando los términos adecuados para no herir a sus alumnos.					
26	Anima a sus estudiantes para que expresen sus sentimientos y respeten los de sus compañeros					

27	Expresa sus opiniones y pensamientos, aunque difiera de los demás.					
28	Se controla ante situaciones difíciles con sus alumnos.					
29	Trasmite Actitudes positivas y cordiales					
30	Logra generar confianza en los estudiantes.					

### Ficha técnica de la encuesta

Nombre:	<b>Encuesta Pre Test – Post Test</b>																								
Autor:	Lcda. Maria Paola Moreno Barahona																								
Año de edición:	2020																								
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán																								
Administración:	Individual																								
Duración:	30 minutos																								
Objetivo:	Estimar los niveles de competencias profesionales docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán de forma global y en sus dimensiones.																								
Validez:	El instrumento fue tuvo una valoración de contenido por tres expertos, alcanzando una V de Aiken de 1.																								
Confiabilidad:	Mediante el coeficiente de alfa de Cronbach se alcanzó un nivel de confiabilidad de 0,94 es decir Elevada																								
Campo de aplicación:	Docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Nazareth del cantón Durán																								
Aspectos a evaluar:	El cuestionario estuvo constituido por 30 ítems distribuidos en tres dimensiones: D1. Competencias técnicas (14 ítems) D2. Competencias metodológicas (9 ítems) D3. Competencias personales (7 ítems)																								
Calificación:	Siempre – 5 puntos Casi siempre – 4 puntos A veces – 3 puntos Casi nunca – 2 puntos Nunca – 1 punto																								
Categorías dimensionales:	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="text-align: right;">Dimensión 1</td> </tr> <tr> <td>Bajo (14-32)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Medio (33 – 50)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alto (51 – 70)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Dimensión 2</td> </tr> <tr> <td>Bajo (9 - 21)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Medio (22 – 33)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alto (34 - 45)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Dimensión 3</td> </tr> <tr> <td>Bajo (7 - 16)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Medio (17 - 26)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alto (27 - 35)</td> <td></td> </tr> </table>		Dimensión 1	Bajo (14-32)		Medio (33 – 50)		Alto (51 – 70)			Dimensión 2	Bajo (9 - 21)		Medio (22 – 33)		Alto (34 - 45)			Dimensión 3	Bajo (7 - 16)		Medio (17 - 26)		Alto (27 - 35)	
	Dimensión 1																								
Bajo (14-32)																									
Medio (33 – 50)																									
Alto (51 – 70)																									
	Dimensión 2																								
Bajo (9 - 21)																									
Medio (22 – 33)																									
Alto (34 - 45)																									
	Dimensión 3																								
Bajo (7 - 16)																									
Medio (17 - 26)																									
Alto (27 - 35)																									
Categorías generales:	Bajo (30 - 70) Medio (71 - 110) Alto (111 - 150)																								

**FICHA DE VALIDACIÓN – CUESTIONARIO A DOCENTES**

Título de la tesis: Programa de formación continua para facilitar el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa, Durán 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> <b>Competencias profesionales docentes:</b> Son las diferentes habilidades, aptitudes y capacidades que el docente pone en práctica en el desenvolvimiento de su labor, definiéndolo como un profesional capacitado para desempeñar su función de la mejor manera posible. (Zermeño & Lozano, 2016).	<b>Competencias técnicas</b> Enmarcan las diferentes habilidades técnicas que le permiten desenvolverse de forma efectiva dentro de su labor de forma general. (Argote, 2018).	Conocimientos temáticos.	1. Posee conocimiento explícito de los contenidos que se desarrollan en el nivel y área a cargo.											X		X			
			2. Sigue una secuencia organizada de los contenidos que se desarrollan la clase utilizando los medios virtuales.												X		X		
			3. La formación profesional que ha recibido le permite desarrollar a cabalidad los contenidos temáticos usando los medios virtuales.								X					X		X	
			4. Organiza los contenidos temáticos de acuerdo a las técnicas virtuales que puede utilizar.						X							X		X	
		Habilidades técnicas	5. Hace uso de su conocimiento en informática para el desarrollo de sus clases.													X		X	
			6. Utiliza las tecnologías actuales para ampliar su información temática.													X		X	
			7. Orienta a sus estudiantes en el uso de recursos tecnológicos que les ayuden en sus actividades académicas										X			X		X	
			8. Con sus alumnos hace uso de algunas técnicas de interacción tanto individual como de equipo													X		X	



afectivos y actitudinales, los mismos que influyen de forma directa no solo en su desenvolvimiento, sino en la percepción de los demás frente a su labor. (Argote, 2018)	Control emocional	26. Anima a sus estudiantes para que expresen sus sentimientos y respeten los de sus compañeros										X		X			
		27. Expresa sus opiniones y pensamientos, aunque difiera de los demás.											X		X		
		28. Se controla ante situaciones difíciles con sus alumnos .											X		X		
		29. Trasmite Actitudes positivas y cordiales									x		X		X		
		30. Logra generar confianza en los estudiantes.											x		x		



Dra. Ana M. Vargas Fariña  
Área de Investigación  
Docencia

FIRMA DEL EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS DOCENTES"

**OBJETIVO:** RECOPIRAR INFORMACIÓN ACERCA DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE NAZARETH DE DURÁN.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** VARGAS FARIAS ANA MELVA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Malo (2)	Muy malo (1)
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farías  
Área de Investigación  
Docencia

FIRMA DEL EVALUADOR

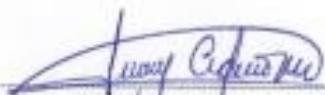
**FICHA DE VALIDACIÓN – CUESTIONARIO A DOCENTES**

Título de la tesis: Programa de formación continua para facilitar el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa, Durán 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> <b>Competencias profesionales docentes:</b> Son las diferentes habilidades, aptitudes y capacidades que el docente pone en práctica en el desenvolvimiento de su labor, definiéndolo como un profesional capacitado para desempeñar su función de la mejor manera posible. (Zermeño & Lozano, 2016).	<b>Competencias técnicas</b> Enmarcan las diferentes habilidades técnicas que le permiten desenvolverse de forma efectiva dentro de su labor de forma general. (Argote, 2018).	Conocimientos temáticos.	1. Posee conocimiento explícito de los contenidos que se desarrollan en el nivel y área a cargo.											X		X		
			2. Sigue una secuencia organizada de los contenidos que se desarrollan la clase utilizando los medios virtuales.												X		X	
			3. La formación profesional que ha recibido le permite desarrollar a cabalidad los contenidos temáticos usando los medios virtuales.							X					X		X	
			4. Organiza los contenidos temáticos de acuerdo a las técnicas virtuales que puede utilizar.						X						X		X	
		Habilidades técnicas	5. Hace uso de su conocimiento en informática para el desarrollo de sus clases.												X		X	
			6. Utiliza las tecnologías actuales para ampliar su información temática.												X		X	
			7. Orienta a sus estudiantes en el uso de recursos tecnológicos que les ayuden en sus actividades académicas								X				X		X	
			8. Con sus alumnos hace uso de algunas técnicas de interacción tanto individual como de equipo												X		X	

	Monitoreo de los aprendizajes.	9. Hace uso de la técnica del portafolio para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes.										X		X					
		10. Implementa los métodos de evaluación que mejor se ajustan a los recursos virtuales que cuentan sus estudiantes											X		X				
		11. Realiza evaluaciones automáticas con sus alumnos utilizando los recursos Tic.											X		X				
		12. Reflexiona sobre las evidencias de los aprendizajes con sus alumnos de manera personal o grupal.									X		X		X				
		13. Utiliza técnicas de acompañamiento con sus alumnos en la consolidación de sus aprendizajes.											X		X				
		14. Considera los tiempos y acceso a los medios de conectividad de los estudiantes durante los procesos de enseñanza.											X		X				
	Competencias metodológicas Determina los diferentes procesos, actividades y estrategias que el docente utiliza para desarrollar el proceso de enseñanza. (Ossco, 2018).	Planificación	15. En su planificación establece relaciones entre los contenidos y experiencias previas.										X		X				
			16. En su planificación incorpora actividades previas al desarrollo de la temática, usando los medios virtuales.									X		X		X			
			17. Incorpora actividades lúdicas (Técnica Game) para potenciar el dinamismo en la clase.											X		X			
			18. Utiliza los recursos tics como un medio para fortalecer el proceso de enseñanza											X		X			
		Estrategias metodológicas	19. Genera espacios de interacción sincrónica facilitando el intercambio de ideas referentes a la clase utilizando el WhatsApp								X			X		X			
			20. Genera espacios de interacción sincrónica facilitando el intercambio de ideas referentes a la clase utilizando el google meet, zoom, u otras plataformas									X		X		X			
			21. Orienta el trabajo del estudiante utilizando la comunicación asincrónica											X		X			

		22. Crea y recrea estrategias metodológicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera virtual.										X		X			
		23. Promueve la investigación científica en los estudiantes.										X		X			
<b>Competencia personal</b> Se relaciona con aspectos tanto	Afectividad	24. Respeta las opiniones de sus alumnos y los orienta evitando hacerlos sentir mal										X		X			
		25. Corrige utilizando los términos adecuados para no herir a sus alumnos.						X		X		X		X			
afectivos y actitudinales, los mismos que influyen de forma directa no solo en su desenvolvimiento, sino en la percepción de los demás frente a su labor. (Argote, 2018)		26. Anima a sus estudiantes para que expresen sus sentimientos y respeten los de sus compañeros										X		X			
		27. Expresa sus opiniones y pensamientos, aunque difiera de los demás.										X		X			
	Control emocional	28. Se controla ante situaciones difíciles con sus alumnos.											X		X		
		29. Trasmite Actitudes positivas y cordiales								X			X		X		
		30. Logra generar confianza en los estudiantes.											X		X		

  
FIRMA DEL EVALUADOR



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS DOCENTES"

**OBJETIVO:** RECOPIRAR INFORMACIÓN ACERCA DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE NAZARETH DE DURÁN.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CEDENO MOSQUERA JENNY

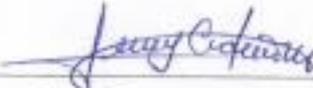
**ROSARIO**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** CUARTO NIVEL MASTER EN

**EDUCACION**

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Malo (2)	Muy malo (1)
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR



**FICHA DE VALIDACIÓN – CUESTIONARIO A DOCENTES**

Título de la tesis: Programa de formación continua para facilitar el desarrollo de competencias profesionales en los docentes de una Unidad Educativa, Durán 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> <b>Competencias profesionales docentes:</b> Son las diferentes habilidades, aptitudes y capacidades que el docente pone en práctica en el desenvolvimiento de su labor, definiéndolo como un profesional capacitado para desempeñar su función de la mejor manera posible. (Zermeño & Lozano, 2016).	<b>Competencias técnicas</b> Enmarcan las diferentes habilidades técnicas que le permiten desenvolverse de forma efectiva dentro de su labor de forma general. (Argote, 2018).	Conocimientos temáticos.	1. Posee conocimiento explícito de los contenidos que se desarrollan en el nivel y área a cargo.											X		X		
			2. Sigue una secuencia organizada de los contenidos que se desarrollan en la clase utilizando los medios virtuales.												X		X	
			3. La formación profesional que ha recibido le permite desarrollar a cabalidad los contenidos temáticos usando los medios virtuales.								X				X		X	
			4. Organiza los contenidos temáticos de acuerdo a las técnicas virtuales que puede utilizar.						X						X		X	
		Habilidades técnicas	5. Hace uso de su conocimiento en informática para el desarrollo de sus clases.												X		X	
			6. Utiliza las tecnologías actuales para ampliar su información temática.												X		X	
			7. Orienta a sus estudiantes en el uso de recursos tecnológicos que les ayuden en sus actividades académicas								X				X		X	
			8. Con sus alumnos hace uso de algunas técnicas de interacción tanto individual como de equipo												X		X	



			22. Crea y recrea estrategias metodológicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera virtual.									X		X				
			23. Promueve la investigación científica en los estudiantes.									X		X				
	<b>Competencia personal</b> Se relaciona con aspectos tanto	Afectividad	24. Respeta las opiniones de sus alumnos y los orienta evitando hacerlos sentir mal									X		X				
			25. Corrige utilizando los términos adecuados para no herir a sus alumnos.						X		X		X		X			
	afectivos y actitudinales, los mismos que influyen de forma directa no solo en su desenvolvimiento, sino en la percepción de los demás frente a su labor. (Argote, 2018)		26. Anima a sus estudiantes para que expresen sus sentimientos y respeten los de sus compañeros									X		X				
			27. Expresa sus opiniones y pensamientos, aunque difiera de los demás.										X		X			
			28. Se controla ante situaciones difíciles con sus alumnos.											X		X		
		Control emocional	29. Transmite Actitudes positivas y cordiales									X		X		X		
			30. Logra generar confianza en los estudiantes.											X		X		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS DOCENTES"

**OBJETIVO:** RECOPIRAR INFORMACIÓN ACERCA DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE NAZARETH DE DURÁN.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CORDOVA FIGUEROA KELLY

LILIAN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** CUARTO NIVEL MASTER EN

EDUCACION

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Malo (2)	Muy malo (1)
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR



1	VALIDEZ DE CONTENIDO EN BASE A LOS CRITERIOS DE EVALUACION					
2	ITEM	CALIFICACIONES DE LOS JUECES			SUMA	V
3		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3		
4	1	1	1	1	3	1,00
5	2	1	1	1	3	1,00
6	3	1	1	1	3	1,00
7	4	1	1	1	3	1,00
8	5	1	1	1	3	1,00
9	6	1	1	1	3	1,00
10	7	1	1	1	3	1,00
11	8	1	1	1	3	1,00
12	9	1	1	1	3	1,00
13	10	1	1	1	3	1,00
14	11	1	1	1	3	1,00
15	12	1	1	1	3	1,00
16	13	1	1	1	3	1,00
17	14	1	1	1	3	1,00
18	5	1	1	1	3	1,00
19	16	1	1	1	3	1,00
20	17	1	1	1	3	1,00
21	18	1	1	1	3	1,00
22	19	1	1	1	3	1,00
23	20	1	1	1	3	1,00
24	21	1	1	1	3	1,00
25	22	1	1	1	3	1,00
26	23	1	1	1	3	1,00
27	24	1	1	1	3	1,00
28	25	1	1	1	3	1,00
29	26	1	1	1	3	1,00
30	27	1	1	1	3	1,00
31	28	1	1	1	3	1,00
32	29	1	1	1	3	1,00
33	30	1	1	1	3	1,00
34	<b>V DE AIKEN GENERAL</b>					<b>1,00</b>
35						
36	Nro de jueces:				3	
37	c: Número de valores de la escala de valoración :				2	