



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y hábitos de estudio en tiempos de
pandemia COVID-19 en adolescentes de edad escolar, Cusco
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Chacón Grajeda, María Antonieta (ORCID: 0000-0001-9756-5697)

ASESORA:

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (ORCID: 0000-003-0423-98X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia

Agradecimiento

A todos los que contribuyeron con el proceso de estudio y con la finalización del mismo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad Variable Inteligencia Emocional	19
Tabla 2: Prueba de normalidad Variable Hábitos de estudio	19
Tabla 3: Correlación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio	20
Tabla 4: Correlación entre la dimensión intrapersonal y hábitos de estudio	21
Tabla 5: Correlación entre la dimensión interpersonal y hábitos de estudio	23
Tabla 6: Correlación Entre la Dimensión Adaptabilidad y Hábitos de estudio	24
Tabla 7: Correlación entre la dimensión manejo de estrés y hábitos estudio	25
Tabla 8: Correlación entre la dimensión estado de ánimo y hábitos estudio	26

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de inteligencia emocional	20
Figura 2: Niveles de hábitos de estudio	21
Figura 3: Niveles de dimensión intrapersonal	22
Figura 4: Niveles de la dimensión interpersonal	23
Figura 5: Niveles de dimensión adaptabilidad	24
Figura 6: Niveles dimensión manejo de estrés	26
Figura 7: Niveles dimensión estado de ánimo	27

Resumen

Inteligencia emocional y hábitos de estudio en tiempos de pandemia COVID-19 en adolescentes de edad escolar, Cusco El objetivo de la investigación reside en determinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en tiempos de pandemia COVID19 en adolescentes de edad escolar de Cusco, 2020. Con la hipótesis general existe una relación de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en tiempos de pandemia COVID19 en adolescentes de edad escolar de Cusco, 2020. El tipo de investigación fue básico con un alcance o nivel correlacional, de manera que se explicó el conocimiento generado desde ella, expresa, la relación de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los adolescentes de edad escolar. Se empleó el método hipotético deductivo, a través de procedimientos inductivos y deductivos de las hipótesis planteadas, de modo que se pudo llegar a conclusiones particulares de las mismas. Como respuesta a este objetivo se determinó la existencia de la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, se acepta la hipótesis que indica que existe relación de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, hábitos de estudio, estudiantes

Abstract

Emotional intelligence and study habits in times of pandemic COVID-19 in school-aged adolescents, Cusco The aim of the research is to determine the relationship between emotional intelligence and study habits in times of pandemic COVID19 in school-aged adolescents in Cusco, 2020. With the general hypothesis there is a relationship between emotional intelligence and study habits in times of pandemic COVID19 in school-aged adolescents of Cusco, 2020. The type of research was basic with a correlational scope or level, so that the knowledge generated from it was explained, expressed, the relationship of emotional intelligence and study habits of school-aged adolescents. The hypothetical-deductive method was used, through inductive and deductive procedures of the hypotheses raised, so that particular conclusions could be reached from them. As a response to this objective, the existence of a relationship between emotional intelligence and study habits was determined, and the hypothesis indicating the existence of a relationship between emotional intelligence and study habits was accepted.

Keywords: Emotional intelligence, study habits, students