



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Ludomotricidad en la numeración y seriación en  
estudiantes del cuarto grado de primaria, UGEL 05  
2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

**Mgtr. José Alejandro Acosta Dionisio**

**ASESORA:**

**Dra. Luzmila Garro Agurto**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión de los aprendizajes**

**PERÚ – 2016**

**Página del Jurado**

---

**Dr. Giraldo Quispe Miguel**  
**Presidente**

---

**Dr. Castagnola Sánchez Carlos Germán**  
**Secretario**

---

**Dra. Garro Aburto Luzmila Lourdes**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicada con mucho aprecio a todos los profesores del nivel primario, que con mucho esfuerzo y pocos recursos logran conseguir aprendizajes sorprendentes en sus estudiantes de bajo nivel económico.

## **Agradecimiento**

La elaboración de esta investigación recae en el apoyo incondicional de muchas personas. Pero, muy en especial de las siguientes:

Mi esposa Blanca, que fue mi soporte moral.

A mis hijos Diego Alejandro y José Eduardo, por su afecto incondicional.

A mis padres Hellen y Witmer por ser la fuente de mi inspiración.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, José Alejandro Acosta Dionisio estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10144481 con la tesis titulada “la Ludomotricidad en la numeración y seriación de los estudiantes de primaria, san Juan de Lurigancho, 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de Noviembre del 2016.

José Alejandro Acosta Dionisio.

DNI: N° 10144481

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Presentamos la tesis titulada “la Ludomotricidad en la numeración y seriación de los estudiantes de primaria, San Juan de Lurigancho 2016” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Consientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación. En este sentido, realizamos este estudio en los centros educativos para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones. Finalizando con las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

**Lista de contenidos.**

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista De Contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen.	xii
Abstract.	xiii
Resumo	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN.</b>	<b>15</b>
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
Justificación	38
Problema	40
Hipótesis	40
Objetivos	41
<b>II. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>42</b>
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	47
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Procedimientos de recolección de datos	53
2.9. Métodos de análisis de datos	55

<b>III. Resultados</b>	<b>56</b>
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias bibliográficas	75

#### Apéndices

Anexos 01 Matriz De Consistencia

Apéndice 02: Programa de Ludomotricidad

Apéndice: Puntajes obtenidos en el pre test del grupo experimental

Apéndice: Puntaje obtenido del grupo control en el pre test

Apéndice: Puntajes obtenidos en el post test del grupo experimental

Apéndice: Puntaje obtenido del grupo control en el post test

Apéndice: Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov

Apéndice: Prueba T de Student

**Lista de tablas**

Tabla 1 Operacionalización de la variable: Ludomotricidad	45
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Numeración y seriación	45
Tabla 3 Distribución de la muestra poblacional	46
Tabla 4 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento	48
Tabla 5 Resultados de análisis de confiabilidad	49
Tabla 6 Ficha técnica del instrumento de investigación	50
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes en la numeración y seriación del grupo control en el pre test.	51
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes en la numeración y seriación del grupo Tabla 1 experimental en el pre test.	52
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes en la numeración y seriación del grupo control en el post test.	52
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes en la numeración y seriación del grupo experimental en el post test.	57
Tabla 11 Frecuencias y porcentajes en la numeración del grupo control en el pre test	58
Tabla 12 Frecuencias y porcentajes en la numeración del grupo experimental en el pre test.	59
Tabla 13 Frecuencias y porcentajes en la numeración del grupo control en el post test.	60
Tabla 14 Frecuencias y porcentajes en la seriación del grupo control en el pre test.	61

Tabla 15 Frecuencias y porcentajes en la seriación del grupo control en el post test.	62
Tabla 16 Estudio de Normalidad de los datos, mediante Kolmogorov-Smirnov del grupo control y experimental.	63
Tabla 17 Resultados de la prueba "t" de Student de la Hipótesis general	64
Tabla 18 Resultados de la prueba "t" de Student de la Hipótesis 1	65
Tabla 19 Resultados de la prueba "t" de Student de la Hipótesis 2	66

**Lista de figuras**

	Pg.
Figura 1 Descripción en gráfico de barras de la numeración y seriación del grupo control en el pre test	56
Figura 2 Descripción en gráfico de barras de la numeración y seriación del grupo control en el pre test	57
Figura 3 Descripción en gráfico de barras de la numeración y seriación del grupo control en el pre test	58
Figura 4 Descripción en gráfico de barras de la numeración y seriación del grupo control en el pre test	59
Figura 5 Descripción en gráfico de barras de la numeración del grupo control en el pre test	60.
Figura 6 Descripción en gráfico de barras de la numeración del grupo control en el pre test	61.

## Resumen

El trabajo de investigación, se planteó como objetivo general: Determinar los efectos de la Ludomotricidad en la numeración y seriación en estudiantes del cuarto grado de primaria, de la I.E Francisco Bolognesi – UGEL 05.

El tipo de investigación fue aplicada de nivel explicativo, el diseño cuasi experimental con dos grupos: uno experimental y control, aplicando un pre test y un post test a ambos grupos. El enfoque es cuantitativo y el método de investigación fue el hipotético deductivo. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05. El tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico. El instrumento de recolección de datos fue la prueba de aplicación. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el Kuder y Richardson (KR 20) que salió 0,906 para la numeración y 0,914 para la seriación.

Los resultados fueron ordenados en tablas y figuras comparando en cada una de ellas los puntajes y porcentajes obtenidos por el grupo experimental y control. Para las pruebas de hipótesis se aplicó La t de Student cuyo p valor fue de 0,000 menor al nivel  $\alpha$  (0, 05) rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna, es decir la Ludomotricidad mejora significativamente el aprendizaje de la numeración y seriación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05.

Palabras claves: Ludomotricidad, numeración y seriación.

## Abstract

The present research had as general problem: .....? And the overall objective was to determine the effects of Ludomotricidad serialization numbering and fourth graders in elementary. Bolognesi Francisco the I.E - 05 UGELs

The research was applied explanatory level, quasi-experimental design and approach is quantitative. The sample is not probabilistic made up of 150 students from Francisco Bolognesi, school UGELs 05. The technique used is the survey and data collection instrument was the test application. Expert judgment was used for the instrument's validity and reliability for the Kuder and Richardson (KR 20) 0.906 out to be highly reliable was used. For testing hipotesis The Student t test was applied whose p value was 0,000 rejecting the null hypothesis and accepting the alternative.

In the present investigation the conclusion was reached Ludomotricidad chelates significantly improves learning and serialization numbering in the fourth grade students of primary school Francisco Bolognesi, UGELs 05

**Keywords:** Ludomotricidad, numbering and serialization.