



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión Sistemática de Investigaciones sobre Resiliencia en  
Adolescentes Víctimas de Violencia en los años 2010-2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Valderrama Gaitán, Liliana Yamilet (ORCID: 0000-0002-9065-6200)

**ASESORA:**

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana (ORCID: 0000-0003-3567-4606)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO-PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Dedicar mi tesis primero a Dios por brindarme salud y sabiduría para lograr mi objetivo, además por su amor y bondad. También a mi madre Magna y hermana Noelia quienes me brindaron consejos, valores, motivación constante, sobre todo por su amor y apoyo incondicional los cuales fueron mi motor en la culminación de mi tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a mi asesora Karla Azabache quien me brindo su orientación y ayuda en el proceso de mi tesis, además por ser un ser humano que inspira y motiva en la visualización de nuestros sueños. Asi mismo a todos mis hermanos(as) que estuvieron apoyándome con sus oraciones en cada momento para poder superar toda adversidad y no desistir.

La autora

**Índice De Contenidos**

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	9
3.3. Escenario de estudio.....	9
3.4. Participantes.....	9
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.6. Procedimiento.....	11
3.7. Rigor científico.....	11
3.8. Método de análisis de información.....	11
3.9. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	12
V. CONCLUSIONES.....	17
VI. RECOMENDACIONES .....	18
REFERENCIAS .....	19
ANEXOS .....	26

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los artículos según el año de publicación.....	19
Tabla 2. Distribución de los artículos según los factores protectores.....	20
Tabla 3. Distribución de los artículos según las variables asociadas.....	21
Tabla 4. Matriz de categorización apriorística.....	26

## RESUMEN

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar las investigaciones sobre la resiliencia en adolescentes de 11 a 21 años víctimas de violencia en los años 2010-2020. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, en estudios procedentes de Latinoamérica, la muestra se conformó por 7 artículos considerando los criterios de inclusión y exclusión. Las bases de datos fueron, como Redalyc, Dialnet y Scielo. En los resultados se obtuvo estudios en los años 2011 y 2016 ambos con 29%. En factores protectores se halló autoconcepto, temperamento, calidad de apego, capacidades cognitivas, autoestima y empatía. Por último, se halló dos variables con las que ha sido asociada la resiliencia que es rendimiento académico y espiritualidad.

**Palabras claves:** Resiliencia, víctimas de violencia, adolescentes

## **ABSTRACT**

This systematic review aimed to analyze resilience research in adolescents 11 to 21 years of age who were victims of violence in 2010-2020. Non-probabilistic sampling is used for convenience or intentional, in studies from Latin America, the sample consisted of 7 articles considering the criteria of inclusion and exclusion. The databases were, like Redalyc, Dialnet and Scielo. The results resulted in studies in 2011 and 2016 both with 29%. In protective factors was found self-concept, temperament, quality of attachment, cognitive abilities, self-esteem, and empathy. Finally, two variables were found with which resilience that is academic performance and spirituality has been associated.

**Keywords:** Resilience, victims of violence, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del ser humano es en base a cambios, o también llamados etapas de desarrollo, los cuales se caracterizan por problemas conectados a la versatilidad de la persona y un tormentoso periodo (Iglesias, 2013). Una de estas etapas es la adolescencia que es entre las edades 11 y 21 años; en este tiempo de cambio de la niñez a la adultez, presenta significativos cambios tanto físico, psicosocial y cognitivo (Papalia y Feldman, 2012).

Siendo un proceso complejo de cambios con una interacción continua con el medio y con los que le rodean, en el cual si la interacción es positiva promoverá el desarrollo persona de las personas (Almeida y Silboa, 2014). Sin embargo, en la actualidad la sociedad enfrenta cada día diversos problemas, que no se han logrado erradicar (Gaete, 2015) los cuales afectarían el desarrollo integral de los adolescentes (Vallejo y Córdoba, 2012). De los problemas que afectan a los adolescentes, uno sería la violencia que en varios casos es aprendida y transmitida por generaciones, frente a este problema los adolescentes se vuelven frágiles, teniendo la tendencia al sufrimiento (Espejo et al. 2017)

A continuación, se evidencia los porcentajes en los adolescentes que han sido víctimas de violencia, donde la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) en todo el mundo menciona que alrededor de 130 millones de estudiantes en las edades de 13 y 15 años han sufrido acoso escolar. Unos 120 millones tuvieron relaciones sexuales contra su voluntad o han sido forzados a otros actos sexuales.

Así mismo en España menciona que 732 millones de niños de las edades 6 y 17 años el castigo corporal en las escuelas no está prohibido. 700 millones de niñas se han casado antes de los 18 años y en la mayoría de los casos los propiciadores de violencia sexual son sus esposos, novios o parejas anteriores o actuales.



En Perú de forma general según el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2018) señala que, de 22, 795 mil casos de adolescentes y niños en ambos sexos de las edades de 0 a 17 años el 64 % son mujeres y el 36% son hombres. Según el tipo de violencia en lo económica y patrimonial son 124 mil casos, en lo psicológico 10, 609 mil, en lo físico 7, 387 mil casos, en lo sexual 4, 675 mil casos. En la región de Piura según la Encuesta Nacional de Hogares (2017) presenta que el 31% padres y el 39 % de madres educan utilizando los golpes.

Po estas situaciones de violencia es adecuado que el adolescente tenga cuenta con recursos de prevención para disminuir las conductas de riesgo. Por ello, al lograr acrecentar la resiliencia les permitirá disminuir o neutralizar las experiencias aversivas o traumáticas en la vida, permitiéndole ser capaz de satisfacer sus necesidades, desarrollar competencias y redes sociales (Morán, 2015). Donde la resiliencia es la capacidad para evitar efectos negativos y superar riesgos de una forma constructiva, mostrando una adaptación positiva (Gonzales, 2017).

Los factores protectores son importantes para que una persona desarrolle la resiliencia. Salgado (2016) en su investigación en 21 adolescentes del nivel de resiliencia que sufren violencia familiar en alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Donde obtuvo como resultados que los adolescentes tienen una alta resiliencia en general, en el factor personal y de aceptación de sí mismo en nivel medio, en el género el masculino presento menor resiliencia que el femenino que obtuvo un 52,1 %, Guillen et al. (2013) en su investigación de 25 adolescentes en ambos géneros en las edades de 15 y 17 años, obtuvo que consideran la unión familiar lo positivo de su vida y la separación negativa.

Teniendo en cuenta el panorama, se hace relevante de realizar la revisión sistemática para determinar hasta donde se han realizado investigaciones e intervenciones en los últimos seis años a partir de la problemática en los adolescentes que han sido víctimas de violencia, además que este está arraigado

y presente con cifras que van en aumento, lo cual afecta el desarrollo integral del adolescente. Así mismo que es una realidad poco abordada como un tema general de violencia en adolescentes.

Por lo expresado anterior se formuló la siguiente interrogante: ¿Qué investigaciones se han publicado sobre resiliencia en adolescentes víctimas de violencia durante los años 2010-2020?

Esta revisión sistemática pretende lograr una mayor comprensión investigativo de la resiliencia en la población mencionada. En las implicancias prácticas, pretende generar un mayor conocimiento de la realidad de la resiliencia en el grupo poblacional y también orientar el diseño de programas. En el valor teórico, realizar un aporte de análisis y sistematización de las investigaciones sobre el tema, así como describir la base teórica de intervención, con cual servirá como antecedente para investigaciones futuras para fortalecer el tema e investigar en ámbitos que aún falta.

Se tendrá como objetivo general: Analizar las investigaciones sobre la resiliencia en adolescentes víctimas de violencia a través de una revisión sistemática en los años 2010-2020. Los objetivos específicos constan en sistematizar las investigaciones según el año de publicación, describir los factores protectores en adolescentes víctimas de violencia e identificar las variables de investigación con las que se asociado a la resiliencia.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En el desarrollo del marco teórico se presenta las investigaciones anteriores realizadas relacionadas con la investigación, para un mayor énfasis al tema de estudios, luego se desarrolla las definiciones en cuanto a teorías para entender el significado de las variables.

Camargo et al. (2017) en su revisión sistemática resiliencia en niños y adolescentes que sufren de maltrato, encontraron 17 artículos durante los periodos 2011 a 2015, en las bases de datos: Medline y PsycInfo, Pubmed, Web of science, teniendo como descriptores psicología, resiliencia y maltrato infantil. Según las analizadas se encontraron los factores protectores. La familia tiene una relación positiva y el apoyo social.

Al igual que Domhardt et al. (2015) en su revisión sistemática sobre resiliencia en adolescentes, que han sobrevivido del abuso sexual infantil, en 37 artículos en la base de datos: Medline, Pubmed, PsycInfo, web of Science y Psynindex plus. Encontraron los factores protectores como la educación, la competencia emocional e interpersonal, las creencias de control, el optimismo, la atribución externa de la culpa, el afrontamiento activo, el entorno social amplio y el apoyo familiar.

Por otro lado, se tiene información que la resiliencia es una característica de la personalidad la cual equilibra los efectos negativos del estrés. Desarrollando una adaptación. Esto fortalece la fibra emocional y la vitalidad, describiendo la valentía y adaptabilidad de las adversidades de la vida de las personas (Wagnild y Young, 1993).

En cuanto a su base teórica parte de la teoría humanista que fue desarrollada por Abraham Maslow y Carls Rogers, la cual preparo la base para que aparezca la psicología positiva, encabezada por Martin Seligman y sus colaboradores (Bolaños y Jara, 2016). La cual es el estudio de los factores positivos y las experiencias y cualidades positivas del individuo, lo cual desarrolla para que obtenga una vida satisfactoria, previniendo o superando patologías. Por otro lado, manifiesta que la psicología positiva gira entorno al bienestar psicológico por medio de 5 elementos: el compromiso, las emociones positivas, los vínculos positivos, el significado y el logro (Seligman, 2005).

Para este enfoque, la forma en que se interpreta los hechos de la vida va a hacer los causantes de la tristeza o felicidad, haciendo que la persona se sienta

negativa o positiva, es decir pesimista u optimista. También este enfoque tiene tres dimensiones: Las conductas individuales contestan a patrones los cuales determinan lo que uno es, las metas y valores que desea alcanzar, donde la forma de percepción fomenta lo auténtico tanto de uno mismo como de otras personas. Las conductas sociales contribuyen a la dirección, creación y mantenimiento de estructuras sociales efectivas (Sanz, 2012)

Al igual existen otras teorías psicológicas sobre resiliencia entre los cuales está la teoría del apego que es el contacto primario que va a permanecer a lo largo de la vida de la persona, el cual tiene dos funciones básicas que es de protección y socialización, donde la primera es donde los adolescentes se sienten seguros y protegidos aprendiendo conductas de autocuidado, en el segundo es la relación con la madre cuánta seguridad brinde al adolescente para estar bien atendido (Bowlby, 1980)

Así también, las fuentes de la resiliencia con la caracterización del lenguaje en decir: yo tengo; implica un soporte social donde están las personas que apoyan, organizaciones religiosas, ambiente familiar estable, soporte emocional. En yo soy; implica las habilidades para ayudar y demostrar afecto, orientación al logro, esperanza y principios morales. En yo puedo; señala las fortalezas internas de la persona y yo estoy; la predisposición al futuro (Grotberg, 1995).

En cuanto a las características del sujeto resiliente se están agrupados en cinco partes: poseer buena autoestima, tener confianza en sí mismos y aceptarse en todo aspecto, las competencias sociales, tienen la facilidad en sus relaciones interpersonales. En el control de sus impulsos se basa en su autonomía, control, independencia y responsabilidad. Según la percepción de su futuro tendrán esperanza, optimismo y seguridad que les motive avanzar. El desarrollo de habilidades numéricas y lingüísticas es por las habilidades cognitivas (Day y Gu, 2015).

Según García et al. (2016) La resiliencia está asociada con los factores protectores, que son aquellas situaciones en que la persona vive en contextos

precarios. Por lo cual estos factores servirían como soporte para los efectos adversos y propicia que la resiliencia se más alta, dando resultados positivos.

Los factores protectores de la resiliencia se agrupan en: socioculturales, psicológicos sociales en la familia y los personales. En los socioculturales están las creencias y valores, las interacciones sociales adecuadas y un sistema educativo y de salud apropiados. En los sociales de la familia es al entorno familiar acogedor, una presencia significativa, una comunicación adecuada y una dinámica familiar sin disfunciones (Salgado, 2012).

Así mismo otros factores protectores personales como la introspección que es hacerse preguntas a sí mismo y contestarse, ser independiente que es la capacidad para colocar límites de uno mismo y las adversidades, ser capaz de relacionarse el lograr establecer lazos satisfactorios e íntimos, la iniciativa, la creatividad lograr crear orden después del desorden y el caos, y tener moral que es la comprensión de discriminar entre lo bueno y lo malo en base a los valores (Wolin y Wolin, 1993).

En la salud los factores protectores son las características sobresalientes que tiene cada persona, familiar y grupos o la comunidad los cuales favorecen el desarrollo humano, así como mantener y recuperar la salud, que van a lograr contrarrestar los efectos que generan las conductas de riesgo llevando a reducir la vulnerabilidad tanto general como específica (Donas, 2001). Así mismo los factores de protección personal según la universidad internacional de valencia (2014) son los valores personales, la confianza, el carácter, la conexión, el cuidado de los demás, el desarrollo emocional positivo, autocontrol brindando al adolescente a tener una situación favorable.

En cuanto a los adolescentes que logran desarrollar o son resiliente frente a la violencia sometida presentan cuatro atributos; la competencia social, la resolución de problemas, la autonomía y el sentido de un futuro con propósito (López et al. 2019) Así mismo sus características son una capacidad adecuada de expresión emocional, ser tolerante a las diferencias, tener apoyo al éxito, ser

empático, aprender del fracaso, y una postura proactiva frene a los problemas y así evitar crisis (Paramo, 2011).

Sin embargo, están los factores de riesgo los cuales se dan en los contextos externos donde incrementa el riesgo que el menor desarrolle una inadecuada adaptación, que le generen consecuencias perjudiciales en varios contextos de su vida como el mental, físico, académico y social. Así también la explotación, el abandono, la exposición a los peligros y a cualquier violencia que sea sometido, la pobreza el desamparo entre otros factores, son situaciones de riesgo en donde la persona interactúa cada día, teniendo como fin que el individuo pueda regular el impacto que esto genere en su vida (Aguilar, 2015).

Por otro lado, la violencia en adolescentes menores están los tipos de maltratos psicológicos y físicos, el abuso sexual, la negligencia, la desatención y la explotación comercial u otros tipos que causen daño a la salud, dignidad o desarrollo, colocando en riesgo supervivencia, en un ambiente de confianza, responsabilidad y poder (Organización Mundial de la Salud, 2016). Así mismo la violencia es señal de maltrato con el objetivo de medio de disciplina por las personas adultas (Lozano, 2014).

La violencia es un comportamiento aprendido que tienen los niños a través de su cerebro emocional en los primeros años de vida. Donde la forma que se relaciones e integre influirán en su conducta y durante su vida posterior Meng et al. (2017). Por ello, los adolescentes víctimas de violencia tienen como consecuencia un gran desequilibrio a nivel mental, sentimientos de depresión, aislamiento social, frustraciones con su vida sintiéndose insuficientes, tener ideas de suicidio, cutting, impulsividad disciplina inadecuada, amigos problemáticos, grandiosidad, delincuencia, consumo de drogas (Castilla et al. 2016).

En cuanto a la violencia sexual se considera que hay mayores casos suceden en el hogar, siendo el agresor en muchas veces los propios padres. Lo cual en la mayoría de las veces el delito no se denuncia, y en ocasiones se deja en un círculo silencioso donde están el padre, la familia, la madre y los propios

afectados (Bolaños y Jara, 2016). Por ello para Vargas y Montalvo (2017) es importante el rol que cumplen los padres con sus hijos para sus desarrollo social y personal.

En la tipología son interpersonal, autoinfligida y colectiva en las dimensiones: psicológica, sexual, negligencia y física. Resulta de una acción de factores individuales como problemas psicológicos tanto en su personalidad, en la conducta, abusos y desordenes escolar en la comunidad por el aislamiento social, la pobreza, y el querer ser jóvenes, en una sociedad con el acceso a armas, la corrupción en los policías, la justicia criminal, medios de comunicación con y el apoyo a la violencia (Pacheco, 2016)

Por lo cual según el Centro Virtual de conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas (2010) refiere que para reducir el riesgo de violencia existen factores de protección como demorar la edad en que se deben casar, tener una educación completa tanto niños como niñas, empoderamiento y entrenamiento en sus capacidades, normas sociales que promuevan la equidad de género, disponibilidad de espacios seguros o refugios y tener acceso a grupos de ayuda.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

- **Tipo de investigación:** Es una investigación tipo básica, lo cual se basa en el análisis de información para la comprensión de fenómenos fundamentales. (Consejo Nacional de ciencia, Tecnología e innovación Tecnológica, 2018)

**Diseño de investigación:** En cuanto al diseño de investigación es una revisión sistemática el cual consta de un resumen de evidencias, las cuales son realizadas por un experto o varios expertos en un tema determinado, a través de un proceso donde identifica, evalúa y sintetiza para realizar conclusiones de los datos recopilados (González et al. 2014)

### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

- **Categorías:** Se realizó tres categorías las cuales fueron según el año de publicación, los factores protectores y las variables asociadas.
- **subcategorías:** En los años de publicación se obtuvo 2010,2011,2012 y 2016. Para los factores protectores se encontró autoestima, empatía, autoconcepto, temperamento, calidad de apego, capacidades cognitivas y en variables asociadas se tiene rendimiento académico y espiritualidad.

### **3.3. Escenario de estudio:**

Fueron todas las investigaciones primarias aplicadas publicadas durante los años 2010-2020 sobre la resiliencia en adolescentes víctimas de violencia, entre las edades de 11 a 21 años. En tres bases de datos Redalyc, que es una red de revistas científicas de América latina, Dialnet una revista científica hispana y Scielo una revista de información del centro latinoamericano de acceso abierto.

### **3.4. Participantes**

**Muestra:** Se realizó una selección de artículos de una búsqueda primaria que han sido extraídos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional el cual se limita la muestra solo a ciertos casos, los cuales sean accesibles Hernández et al (2014). También se utiliza cuando la población es muy variable (Manterola y Otzen, 2017).

- **Unidad de análisis:** Una investigación sobre la resiliencia en adolescentes víctimas de violencia.



### **Criterios de inclusión:**

- Artículos empíricos escritos en inglés, portugués y en español publicados en revistas científicas.
- Investigaciones que se hayan publicado entre los años 2010 y 2020.
- Las investigaciones (artículos científicos) que se hayan trabajado sobre resiliencia en adolescentes de edades entre 11 a 21 años y que sean víctimas de violencia.
- Estudios de diseño correlacional
- Investigaciones con muestras aplicada en Latinoamérica

### **Criterios de exclusión**

- Revistas científicas que se encuentren en bases de datos cerradas
- Investigaciones repetidas en las bases de datos.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica fue un análisis documental la cual consiste en la recopilación de datos a través de un documento que ha sido diseñado antes, para facilitar su descripción del contenido (Gómez et al.,2014).

Instrumento se elaboró una ficha de datos con la finalidad de tener información requerida como Nombre y apellidos del autor (es), Título del estudio, año de publicación, población, edades, variables asociadas, diseño de investigación, país de estudio y los factores protectores.

### **3.6. Procedimiento**

Se realizó según las bases de datos científicas electrónicas Dialnet, Redalyc.org, Scielo. Se utilizarán las palabras claves de búsqueda “Adolescentes, resiliencia, violencia, abuso sexual, violencia de género y violencia psicológica”. Los términos de búsqueda en inglés, español y portugués con operadores lógicos o booleanos “AND, OR Y NOT”. Para ello primero se ingresó los términos para realizar una búsqueda avanzada en los tres buscadores en los idiomas mencionados, después se hizo un filtro para la selección previa donde arrojó 16 investigaciones.

Luego se hizo la selección según los criterios de inclusión y exclusión, así como la categorización según los tres objetivos de la investigación, y también se hizo en subcategorías para lograr una mayor síntesis de investigaciones en las cuales se quedó con 7 investigaciones siendo la selección definitiva. Después se volvió a realizar una lectura amplia de cada investigación para después realizar el análisis estadístico para agrupar la información en tablas o figuras.

### **3.7. Rigor científico**

Se utilizó el criterio de dependencia o consistencia lógica, para lo cual se contrastó las investigaciones con los antecedentes encontrados según los resultados para analizar la similitud y coherencia para demostrar que la investigación es coherente y sin sesgo.

### **3.8. Método de análisis de información**

Se empezó realizando una clasificación de la información de acuerdo con la ficha de datos elaborada. Luego se hará el llenado y clasificación de la información; posteriormente, se procesarán los datos usando frecuencia absoluta. Para lo cual se utilizó la se utilizó el programa de Microsoft Excel. Al final se va a extraer los

hallazgos para obtener los resultados en tablas y figuras de acuerdo con normas APA.

### **3.9. Aspectos éticos**

Según el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) señala en el título IV, art. 20 sobre la importancia de reservar y no divulgar la información de estudio sin autorización de la persona o grupo analizados durante la investigación. Así mismo, el título XII, art.96 se refiere a la propiedad intelectual, lo cual consta en que toda información recopilada debe incluir el nombre del autor(es) y todos los contribuyentes relacionados en la investigación, esto para no incurrir en copia o plagio.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo general analizar las investigaciones sobre la resiliencia en adolescentes víctimas de violencia a través de una revisión sistemática en los años 2010-2020 donde se encontraron siete artículos, de los cuales fueron categorizados en año de publicación, factores protectores y variables asociadas para responder a los tres objetivos que se plantearon.

En el primer objetivo que consistía en sistematizar las investigaciones según el año de publicación durante los años 2010-2019, de los cuales en el 2011 se encontraron 2 y en el 2019 el mismo resultado de búsqueda.

**Tabla 1***Distribución de los artículos según el año de publicación*

Año de Publicación	Numero de artículos	Porcentaje de artículos
2010	1	14%
2011	2	29%
2012	1	14%
2013	0	0%
2014	0	0%
2015	0	0%
2016	2	29%
2017	0	0%
2018	0	0%
2019	1	14%
2020	0	0%

En la tabla 1 se puede observar que la mayor cantidad de artículos publicados están en los años 2011 con el (2)29% y el año 2016 (2) 29%. Seguido de los años 2010 con el (1)14 %, 2011 también con el (1)14% y el 2019 con el (1) 14%. A pesar de que se evidencian cifras de violencia, según refieren Alianza para erradicar la violencia contra la infancia (2018) menciona que alrededor de 130 millones de estudiantes en las edades de 13 y 15 años han sufrido acoso escolar. Unos 120 millones tuvieron relaciones sexuales contra su voluntad o han sido forzados a otros actos sexuales. Así mismo, en el mismo año en Perú el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2018) menciona que el tipo de violencia en lo económica y patrimonial son 124 mil casos, en lo psicológico 10, 609 mil, en lo físico 7, 387 mil casos, en lo sexual 4, 675 mil casos.

Por las cifras de violencia y teniendo como fuente de superación a la resiliencia se deberían tener más investigaciones, debido a que lo presentado anterior se han

encontrado pocas publicaciones bajo los criterios de selección. Por lo que sería propicio realizar investigaciones con otros criterios de selección para identificar

Por otro lado, en el segundo objetivo se describieron los factores protectores en los adolescentes víctimas de violencia, donde de siete estudios analizados en dos se encontraron los siguientes factores protectores; Autoconcepto, temperamento, calidad de apego, capacidades cognitivas, autoestima, empatía.

**Tabla 2**

*Distribución de los artículos según los factores protectores*

Factores protectores	Cantidad de artículos	Porcentaje de artículos
Autoconcepto	1	15%
Temperamento		
Calidad de apego		
Capacidades cognitivas		
Autoestima	1	15%
Empatía		
No presenta	5	70%

En la tabla 2 se observa que en mayor porcentaje 70% de los artículos encontrados no presenta estudios de factores protectores, y el otro 30% conformado por 2 artículos de un 15% cada uno, en el primero se encontró cuatro factores protectores como son Autoconcepto, temperamento, calidad de apego, capacidades cognitivas, en el segundo dos factores protectores que son autoestima y empatía.

Lo que indica que se han realizado pocos estudios teniendo en cuenta los factores protectores. Siendo estos según Donas Burak (2011) características de una persona sobresaliente, los cuales van a favorecer al desarrollo humano, en la recuperación de la salud, logrando contrarrestar o reducir las conductas de riesgo y vulnerabilidad. Por otro lado, Domhardt et al. (2015) encontró en su revisión sistemática sobre resiliencia en adolescentes, que han sobrevivido del abuso sexual infantil, en 37

artículos encontraron los factores protectores como la educación, la competencia emocional e interpersonal, las creencias de control, el optimismo, la atribución externa de la culpa, el afrontamiento activo, el entorno social amplio y el apoyo familiar.

Se puede evidenciar que los resultados encontrados no son similares a los antecedentes debido al uso de términos, en el caso competencias emocionales e interpersonales que enmarca a la empatía; en afrontamiento activo estaría el autoconcepto y autoestima como los factores protectores encontrados durante la investigación. Esto indicaría que la diferencia de resultados se debería a los criterios de selección aplicados por los investigadores.

El tercer objetivo era identificar las variables asociadas de la investigación con la que se asocia la resiliencia, de los siete estudios analizados en dos de ellos rendimiento académico y espiritualidad con los cuales fue asociada la variable resiliencia.

**Tabla 3**

*Distribución de los artículos según las variables asociadas*

VARIABLES ASOCIADAS	Numero de artículos publicados	Porcentaje de artículos
Rendimiento académico	1	15%
Espiritualidad	1	15%
No presentan	5	70%

En la tabla 3 se puede observar que de los artículos encontrados la mayoría que es el 70% no presenta, y el otro 30% conformado por dos artículos ambos con el 15%, se encontró que en el primer artículo tenía como variable asociada a rendimiento académico y en el segundo artículo la espiritualidad.

En cuanto a la espiritualidad sería según Grotberg (1995) una de las fuentes de la resiliencia, debido a que señala el yo puedo, yo soy según las fortalezas internas de

la persona, teniendo un soporte social. Por otro lado, se nota la importancia del estudio también en la variable de rendimiento académico según Day y Gu (2015) la percepción de su futuro tendrá esperanza, optimismo y seguridad que les motive avanzar, así como el desarrollo de habilidades numéricas y lingüísticas es por las habilidades cognitivas.

Según lo evidenciado no se han desarrollado publicaciones que se relacionan con otras variables, esto debería a que los estudios se están centrando en describir la variable más que en analizar sus asociaciones con otras variables. Probablemente porque no hay muchos datos sobre la resiliencia en esta población con estas características. Por lo que se estaría dando en otros grupos poblacionales como por duelo, que han sufrido una catástrofe y han sobrevivido, pacientes oncológicos entre otros que no han sido adolescentes víctimas de violencia.

Respecto a las limitaciones que se presentaron en la investigación, uno es el uso de un muestreo no probabilístico el cual no permite generalizar los resultados en otros contextos. Así mismo que los estudios fueron extraídos de base de datos abiertos por lo cual para futuros estudios se debe realizar otro tipo de base de datos.

Por otro lado, en las implicancias en la investigación a nivel práctico se tiene que los resultados permiten un mayor conociendo de la realidad de la resiliencia en el grupo poblacional. En el valor teórico, brinda un aporte de análisis y sistematización de las investigaciones sobre el tema, quedando como antecedente para investigaciones futuras para fortalecer el tema e investigar en ámbitos que aún falta.

## V. CONCLUSIONES

- Se logro encontrar estudios sobre la resiliencia en adolescentes víctimas de violencia bajo los criterios de selección.
- Se contrastó el hallazgo por años de estudios y se obtuvo que la mayoría de las publicaciones del 2010 al 2020 corresponden a los años 2011 y 2016 ambos con un 26 %
- Se obtuvo solo dos estudios que habían abordado factores protectores de la muestra encontrada de siete estudios.
- Respecto a las variables asociadas, se encontró que se investigó con el rendimiento académico y la espiritualidad de los siete de muestra.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- Continuar ampliando estudios sobre resiliencia y realizando revisiones sistemáticas en adolescentes con otras características, en que aborden la resiliencia y no solo con víctimas de violencia.
- Futuras revisiones sistemáticas podrían considerar muestras tomadas con criterios de selección más amplias.
- Desarrollar estudios aplicados sobre factores protectores de resiliencia en adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, E. (2015). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 56-34. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a06.pdf>
- Almeida, M. y Silboa, O. (2014) Revisión sistemática sobre la resiliencia como factor influyente en el transcurso de la etapa adolescente. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 32-40.
- Bolaños, V. y Jara R. (2016) *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación* [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga], Universidad Peruana Unión.
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Paidós.
- Camargo et al. (2017) Development and validation of resilience scale for the study of resilient protective factors in ecuadorian population. *Prisma social*, 20(1), 21-39. <https://Dialnet-DispositivosMovilesSmartphonesTabletsYComunicacion-6360022%20>
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M., y Barboza, M. (2016) Validity and reliability of the Scale Resilience in a sample of students and adults from Lima City. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4 (2), 121-136.
- Centro Virtual de Conocimientos para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas (2010). *Causas, factores de riesgo y de protección*.

<https://www.endvawnow.org/es/articles/300-causas-factores-de-riesgo-y-de-proteccion.html>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017) *Código de ética Profesional del Psicólogo peruano*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/estatuto\\_nacional.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/estatuto_nacional.pdf)

Consejo Nacional de ciencia, Tecnología e innovación Tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT*. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/>

Day, C., Gu, Q.  
(2015) *Educadores Resilientes, Escuelas Resilientes. Construir y Sostener la Calidad Educativa en Tiempos Difíciles*. Narcea

Domhardt, Münzer, Fegert y Goldbeck (2015) Resilience in Survivors of Child Sexual Abuse. *Centro Nacional de Información Biotecnológica*, 16(4), 476-493.

Donas, S. (2001). Risk and Protective Factors in Adolescence: Content Analysis Through Discussion Groups. *Terapia psicológica*. 29(1), 85-95.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082011000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009)

Dray, J. et al (2017) Systematic Review of Universal Resilience-Focused Interventions Targeting Child and Adolescent Mental Health in the School Setting. *Revista de la Academia Americana de Psiquiatría Infantil y Adolescente*, 56(10), 813-824.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856717311073>

Encuesta Nacional de Hogares (2017) *Encuesta Nacional de Hogares, Julio 2017-Resultados Generales*. <https://www.mppn.org/wp-content/uploads/2018/01/reenaho2017-peru.pdf>

Espejo, T., Lozano, A. y Fernandez, A. (2017) Systematic review of resilience as an influential factor in the course of the adolescent stage. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 1(1), 32-40. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48960/ESHPA17-004-Espejo-Garces-T-Revision-Resiliencia.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF (2018) *Alianza para erradicar la violencia contra la infancia*. <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/recursos/alianza-erradicar-violencia-contra-infancia.PDF>

Gaete, V. (2015). Adolescent psychosocial development. *Revista chilena de pediatría*, 86(6):436-443. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)

García, J., García, Á., López, C., y Dias, P. (2016) Theoretical conceptualization of psychological resilience and its relation with health. *Health and Addictions*, 16(1),59-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=839/83943611006>

Giampaolo, O. (2010). Escalas de medición en Estadística. *Revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(2), 243-247

Gómez, L., Navas, D., Aponte, A., Betancourt, L. (2014) Literature review methodology for scientific and information management, through its structuring and systematization. *DYNA*, 81(184). 158-163

- González, L. (2017). Apego y Resiliencia. *Revista Cienciamerica: Especial Simposios de Investigación*, 6(3), 102-105.  
<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/102>
- González, J., Cobo, E. y Vilaro, M. (2014) Systematic reviews. *Educación Médica Superior*, 29(1).198-207.
- Grotberg, E. (1995). The Internacional Resilience Project: Promoting Resilience. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,11 (1), 63-77.  
<http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.com>
- Guillen, S., Villaraga, R., Panchon R., y Roncancio E. (2013) Resilience in the domestic violence phenomenon from narrative therapy: a new perspective. *Vanguardia Psicológica*, 1(4),58-68.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo*.6 ed., McGraw-Hill.
- Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Pediatría integral. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Lopez, N., Corredor, A., Gonzales, A., Coronado, A. y Ricarurte, J. (2019) A look from the resilience in adolescents in contexts of armed conflict. *Revista de Investigacion Psicologica*.21(1).57-72.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a05.pdf)

Lozano, A. (2014) Teoría das Teorías da Adolescência. *Ultima década*, 22(40),11-36.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362014000100002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002)

Manterola, C. y Otezen, T. (2017) Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

Meng, X., Josse, M., Tao, Y., Muzi, L. y Arcy, C. (2018) Resilience and protective factors among people with a history of child maltreatment: a systematic review. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 53(5), 453-475 <https://www.researchgate.net/publication/322577151>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2018) *Ministerio de la Mujer protege derechos de niña víctima de violencia*.

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/4186-ministerio-de-la-mujer-protege-derechos-de-nina-victima-de-violencia-sexual-en-puno>

Morán, M. (2015). Resiliencia en adolescentes y su relación con la inteligencia emocional. Valladolid: Universidad de Valladolid.

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15010/1/TFM-g%20488.pdf>

Organización Mundial de la Salud-OMS (2016) *Maltrato de menores*.

[https://www.who.int/topics/child\\_abuse/es/](https://www.who.int/topics/child_abuse/es/)

- Pacheco, A (2016) La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, 46(1), 7-31.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>
- Papalia, D., Feldman, R. (2012). Desarrollo humano (12da ed.). Mc Graw Hill Education.
- Paramo, M. (2011) Risk and Protective Factors in Adolescence: Content Analysis Through Discussion Groups. *Journal of Adolescence*.37 (8),1353-1362.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197114001705>
- Sanz, J. (2012). Elaboración y validación de una escala de resiliencia para el estudio de factores protectores resilientes en población ecuatoriana. *Prisma Social: revista de investigación social*, 20(1), 254-272.
- Salgado, A. (2012). *Inventario de Resiliencia para niños: Fundamentación Teórica y Construcción*. USMP.
- Salgado, C. (2016). Acerca de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Revista EDUCA UMCH*, (07), 7-27.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.v7i0.2>
- Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. Barcelona, B, S.A.
- Universidad Internacional de Valencia (2014) *Factores de protección en el bullying*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/factores-de-proteccion-en-el-bullying>

- Vallejo, A. y Córdoba, M. (2012) Sexual abuse: Treatments and attention. *Revista de Psicología (PUCP)*, 30 (1),19-46. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472012000100002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472012000100002)
- Vargas, J. y Montalvo, A. (2017). *Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes de la ong gemahuancayo 1990-2016*. [Tesis de licenciada en sociología]. Universidad Nacional Del Centro Del Perú.
- Wagnild, G., Young, H. (1993). *Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- Wolin, S.J. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise above Adversity*. Villard Books.



**ANEXO 1:**

**Tabla 4**

*Matriz de categorización apriorística*

<b>Ámbito temático</b>	<b>Problema de investigación</b>	<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia	¿Qué investigaciones se han publicado sobre resiliencia en adolescentes víctimas de violencia durante los años 2010-2020?	¿En qué años se han realizado investigaciones?  ¿Cuáles son los factores protectores?  ¿Cuáles son las investigaciones asociadas a la investigación?	Analizar las investigaciones sobre la resiliencia en adolescentes víctimas de violencia a través de una revisión sistemática en los años 2010-2020	- Sistematizar las investigaciones según el año de publicación.  - Describir los factores protectores en adolescentes víctimas de violencia  - Identificar las variables de investigación con las que se asociado a la resiliencia.	- Año de publicación  - Factores protectores  - Variables asociadas	- 2010 - 2011 - 2012 - 2016 - 2019  - Autoestima - Empatía - Autoconcepto - Temperamento - Calidad de apego - Capacidades cognitivas  - Rendimiento Académico - Espiritualidad

## ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE DATOS								
N°	Título	Autor(es)	Año	Base de datos	País de procedencia	EDAD	Variables asociadas	Factores protectores
1	Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar	Claudia Verónica Márquez González, Julio César Verdugo Lucero, Leticia Villarreal Caballero,	2016	DIALNET	México	11 y 17 años		
2	Relações entre pares, resiliência e violencia dos alunos na escola	Matos, Filomena Adelaide Pereira Sabino de	2011	DIALNET	Brasil	10-18 años		
3	Resiliencia Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del 5to Y 6to Grado De Primaria	Filomena Adelaide de Matos, Saul Neves de Jesus	2012	DIALNET	Lima	9 y 14 años	Rendimiento académico	
4	Resiliencia en el maltrato adolescente: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico	Morelato, Gabriela	2011	REDALYC	Lima	10 y 15 años		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconcepto</li> <li>- Temperamento</li> <li>- Calidad de apego</li> <li>- Capacidades cognitivas</li> </ul>
5	Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria	Roberto Montes Delgado, Silvia Rosa Sigales Ruiz	2010	REDALYC	Argentina	14 y 18 años		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Empatía</li> </ul>
6	Violencia, espiritualidad y resiliencia en estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Bicentenario del Natalicio de El Libertador	Ynés Elena Rosas de León1 y Catalina Labarca Reverol	2016	DIALNET	Venezuela	13 y 17 años	espiritualidad	
7	Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence	Natália Amaral Hildebrand, Eloisa Helena Rubello Valler Celeri, André Moreno Morcillo, Maria de Lurdes Zanolli	2019	Scielo	Brasil	12-14 AÑOS		