



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias curriculares en las competencias personales y profesionales, en estudiantes técnicos de salud.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mgtr. Jenny Roxana Broncano Suarez

**ASESORA:**

Dra. Lourdes Luzmila Garro Aburto

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2016**

## **Página del Jurado**

---

Dr. Miguel Giraldo Quispe

**Presidente**

---

Dr. Carlos Germán Castagnola Sánchez

**Secretario**

---

Dra. Lourdes Luzmila Garro Aburto

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mi querida mamá Victoria quien, ahora al lado de Dios, es la inspiración de todos mis logros.

A mis queridos padres, Juan y Rosa, por ser el motor y motivo de mi búsqueda de superación constante.

A mis pequeñas y amadas Mía, Pachi y Gloria, por su motivación, cariño y compañía aún en las situaciones más complicadas.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, cuna de profesionales exitosos que destacan en diversos rubros del ámbito nacional e internacional, por brindar una preparación de calidad a través de sus docentes de gran nivel. Y un particular agradecimiento a la Dra. Luzmila Garro Aburto quien con gran profesionalismo ha guiado el proceso de desarrollo de esta tesis, encaminándonos hacia la ruta adecuada de la investigación y análisis de las metas trazadas.



## Declaratoria de autenticidad

Yo, Jenny Roxana Broncano Suarez, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10875874, con la tesis titulada “Estrategias curriculares en las competencias personales y profesionales, en estudiantes técnicos de salud.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre 2016

.....  
Jenny Broncano Suarez

DNI: 10875874

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: “Estrategias curriculares en las competencias personales y profesionales, en estudiantes técnicos de salud.”

El presente trabajo consta de siete capítulos: En el capítulo I, introducción, se detallan los antecedentes, el fundamento científico, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos; en el capítulo II, el Marco Metodológico, se detallan las variables, la operacionalización de las variables, el tipo de estudio y el diseño, la población muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos; en el capítulo III se detallan los resultados, seguido de los capítulos IV, V, VI y VII donde se presentan la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, respectivamente.

Espero señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

## Lista de contenido

	Pág.
<b>Página del Jurado</b>	<b>ii</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	<b>v</b>
<b>Presentación</b>	<b>vi</b>
<b>Lista de contenido</b>	<b>vii</b>
<b>Lista de tablas</b>	<b>ix</b>
<b>Lista de figuras</b>	<b>xi</b>
<b>Resumen</b>	<b>xii</b>
<b>Abstract</b>	<b>xiii</b>
<b>Resumo</b>	<b>xiv</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>xv</b>
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	37
1.5. Hipótesis	41
1.6. Objetivos	41
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Tipos de estudio	47
2.4. Diseño	48
2.5. Población, muestra y muestreo	49
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.7. Métodos de análisis de datos	54
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>56</b>
3.1. Descripción de resultados de la variable Competencias personales	57
3.2. Descripción de resultados de la variable Competencias profesionales	65
3.3. Prueba de hipótesis	72

<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>84</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>88</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>91</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>93</b>
<b>VIII.APÉNDICES</b>	<b>98</b>

### Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1:	Operacionalización de la variable Estrategias curriculares	45
Tabla 2:	Matriz de operacionalización de la variable Competencias personales	46
Tabla 3:	Matriz de operacionalización de la variable Competencias profesionales	47
Tabla 4:	Estudiantes matriculados para VI ciclo de enfermería del semestre 2016-II	49
Tabla 5:	Muestra seleccionada intencionalmente	50
Tabla 6:	Resultados de la validez de los instrumentos	53
Tabla 7:	Nivel de confiabilidad de la variable Competencias Personales	54
Tabla 8:	Nivel de confiabilidad de la variable Competencias Profesionales	54
Tabla 9:	Nivel de Competencias Personales de los estudiantes técnicos de salud.	57
Tabla 10:	Nivel de la dimensión Conocimientos de los estudiantes técnicos de salud.	59
Tabla 11:	Nivel de la dimensión Habilidades de los estudiantes técnicos de salud.	61
Tabla 12:	Nivel de la dimensión Actitudes de los estudiantes técnicos de salud.	63
Tabla 13:	Nivel de Competencias Profesionales de los estudiantes técnicos de salud	65
Tabla 14:	Nivel de la dimensión Competencia y desempeño de los estudiantes técnicos de salud.	67
Tabla 15:	Nivel de la dimensión Competencias laborales de los estudiantes técnicos de salud.	69
Tabla 16:	Nivel de la dimensión Competencias comunicativas de los estudiantes técnicos de salud.	71
Tabla 17:	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	73

Tabla 18:	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste	76
Tabla 19:	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste	79
Tabla 20:	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste	81

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de Competencias Personales de los estudiantes técnicos de salud.	57
Figura 2. Nivel de la dimensión Conocimientos de los estudiantes técnicos de salud.	59
Figura 3. Nivel de la dimensión Habilidades de los estudiantes técnicos de salud.	61
Figura 4. Nivel de la dimensión Actitudes de los estudiantes técnicos de salud.	63
Figura 5. Nivel de Competencias Profesionales de los estudiantes técnicos de salud.	65
Figura 6. Nivel de la dimensión Competencia y desempeño de los estudiantes técnicos de salud.	67
Figura 7. Nivel de la dimensión Competencias laborales de los estudiantes técnicos de salud.	69
Figura 8. Nivel de la dimensión Competencias comunicativas de los estudiantes técnicos de salud.	71

## Resumen

Para esta investigación se tuvo como problema general ¿Cómo influyen las estrategias curriculares en el logro de competencias personales y profesionales en estudiantes técnicos de salud del ISTP “La Florida del Inca” – Ate? y el objetivo general fue determinar la influencia de las estrategias curriculares en el logro de competencias personales y profesionales en estudiantes técnicos de salud para la inserción laboral y emprendimiento empresarial

El tipo de estudio correspondió a una investigación aplicada, y el diseño de fue experimental del tipo cuasi experimental y de enfoque cuantitativo. La muestra utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia correspondiente a dos grupos conformados por 25 estudiantes cada uno, de las secciones A y B, siendo la sección A el grupo experimental y los estudiantes de la sección B el grupo de control. Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos en el pretest, se procedió al análisis estadístico respectivo, en el cual se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

De lo investigado se pudo concluir que la variable estrategias curriculares influye en el logro de competencias personales y profesionales en estudiantes técnicos de salud del ISTP “La Florida del Inca” – Ate

**Palabras claves:** Estrategias curriculares, competencias profesionales, competencias laborales, habilidades, desempeño.



## Abstract

For this research was a general problem How do curricular strategies influence the achievement of personal and professional competences in technical students of health of ISTP "La Florida del Inca" - Ate? And the general objective was to determine the influence of curricular strategies in the achievement of personal and professional competences in technical students of health for the labor insertion and entrepreneurship

The type of study corresponded to an applied research, and the design of experimental was quasi experimental type and quantitative approach. The sample used a non-probabilistic sampling for convenience corresponding to two groups consisting of 25 students each, sections A and B, section A being the experimental group and students in section B the control group. After collecting the data provided by the instruments in the pretest, the respective statistical analysis was carried out, using the statistical package SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Version 22. The data were tabulated and presented in tables and Graphs according to variables and dimensions.

From the investigation it was possible to conclude that the variable curricular strategies influences the achievement of personal and professional competences in technical students of health of the ISTP "La Florida del Inca" – Ate

**Key words:** Curricular strategies, professional competences, labor competencies, skills, performance.