



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

Disciplina Escolar y el logro de Competencias Matemáticas de la  
Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Br. Dextre Villanera, Marlene Victoria (ORCID: 0000-0002-6523-7063)

**ASESOR:**

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

A mis queridos padres, por ser modelos de superación y tenacidad.

A mi hijo querido Ronald, por ser mi fuente de inspiración.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de continuar y mejorar mi carrera profesional.

A mi familia, por el apoyo en el desarrollo de la presente tesis.

Al Dr. Sebastián Sánchez Díaz, por su asesoría para el desarrollo y culminación de la presente tesis.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Índice de anexos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	06
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSION	35
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Competencia matemática</i>	19
Tabla 2. <i>Población de estudiantes del estudio</i>	25
Tabla 3. <i>Ficha técnica del cuestionario Disciplina escolar</i>	2626
Tabla 4. <i>Niveles de interpretación de las dimensiones del cuestionario de Disciplina escolar</i>	26
Tabla 5. <i>Confiabilidad del instrumento Disciplina escolar</i>	27
Tabla 6. <i>Ficha técnica del examen de Competencias matemáticas</i>	27
Tabla 7. <i>Niveles de interpretación de las dimensiones del examen de Competencias matemáticas</i>	28
Tabla 8. <i>Confiabilidad del instrumento Competencias matemáticas</i>	28
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes sobre Disciplina Escolar</i>	30
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes sobre las competencias matemáticas</i>	31
Tabla 11. <i>Frecuencias y porcentajes según Disciplina escolar sobre las competencias matemáticas</i>	32
Tabla 12. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis general</i>	33
Tabla 13. <i>Frecuencias y porcentajes de los estudiantes en la conducta emocional</i>	84
Tabla 14. <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión Conducta social</i>	85
Tabla 15. <i>Frecuencias y porcentajes sobre la conducta del estudiante en la escuela.</i>	
Tabla 16. <i>Frecuencias y porcentajes sobre Problemas de Cantidad.</i>	86
Tabla 17. <i>Frecuencia y porcentajes sobre problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</i>	88
Tabla 18. <i>Frecuencias y porcentajes sobre problemas de forma, movimiento y localización.</i>	89
Tabla 19. <i>Frecuencias y porcentaje sobre resuelve problemas d gestión de datos e incertidumbre.</i>	90

Tabla 20. <i>Frecuencias y porcentajes de tablas cruzadas según dimensión de conducta emocional y competencias matemáticas.</i>	91
Tabla 21. <i>Frecuencias y porcentajes de tablas cruzadas según la dimensión de conducta social y competencias matemáticas.</i>	92
Tabla 22. <i>Frecuencias y porcentajes de tablas cruzadas según la dimensión de conducta en la escuela y competencias matemáticas.</i>	93
Tabla 23. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión de conducta emocional sobre competencias matemáticas.</i>	94
Tabla 24. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión de conducta social sobre competencias matemáticas.</i>	95
Tabla 25. <i>Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión de conducta en la escuela sobre competencias matemáticas.</i>	96

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Distribución porcentual de los estudiantes en la disciplina escolar	30
<i>Figura 2.</i> Distribución porcentual de estudiantes de acuerdo a las Competencias matemáticas.	31
<i>Figura 3.</i> Descripción de la relación entre Disciplina escolar y las Competencias matemáticas	32
<i>Figura 4.</i> Distribución porcentual de los estudiantes en la conducta emocional	84
<i>Figura 5.</i> Distribucion porcentual de conducta social.	85
<i>Figura 6.</i> Distribución porcentual de los estudiantes en la conducta en la escuela	86
<i>Figura 7.</i> Distribucion porcentual de problemas de cantidad.	87
<i>Figura 8.</i> Distribución porcentual de problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	88
<i>Figura 9.</i> Distribución porcentual de problemas de forma, movimiento y localizacion.	89
<i>Figura 10.</i> Distribución porcentual de problemas de gestión de datos e incertidumbre.	90
<i>Figura 11.</i> Frecuencias y porcentajes cruzadas según la dimensión emocional y competencias matemáticas.	91
<i>Figura 12.</i> Frecuencias y porcentajes cruzadas según la dimensión social y competencias matemáticas.	92
<i>Figura 13.</i> Frecuencias y porcentajes cruzadas según la dimensión de la conducta en la escuela y competencias matemáticas.	93

## Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Matriz de operacionalización de las variables.

Anexo 3 Cuestionario para la variable Disciplina Escolar

Anexo 4 Evaluación para la variable competencias matemáticas.

Anexo 5 Matriz de evaluación.

Anexo 6 Certificado de validez de confiabilidad para Disciplina Escolar.

Anexo 7 Certificado de validez de confiabilidad para Competencias Matemáticas.

Anexo 8 Base de datos

Anexo 9 Resultados



## RESUMEN

La investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la Disciplina escolar y el Logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, de San Juan de Lurigancho, 2020.

La metodología de la investigación fue de tipo aplicada, de diseño no experimental, nivel correlacional, cuantitativo y descriptivo, mediante la cual se quiso conocer la relación que existe entre las variables disciplina escolar y competencias matemáticas, recolectando información a través de un cuestionario y un examen para probar la hipótesis, de acuerdo a la medición numérica y el análisis estadístico. La población fue de 120 estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26 de San Juan de Lurigancho y el muestreo por conveniencia conformado por un total de 95 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos un cuestionario sobre disciplina escolar y un examen que abarcó aspectos de las competencias matemáticas.

Como conclusión principal se obtuvo una relación directa, moderada y significativa entre las variables Disciplina escolar y Competencias matemáticas con un p valor igual a 0.000

Palabras clave: Disciplina, escolar, competencias, matemáticas

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between school discipline and the achievement of mathematical competencies in the Fe y Alegría 26 Educational Institution, San Juan de Lurigancho, 2020.

The research methodology was of an applied type, non-experimental design, correlational, quantitative and descriptive level, by means of which we wanted to know the relationship that exists between the variables school discipline and mathematical competences, collecting information through a questionnaire and an exam to test the hypothesis, according to numerical measurement and statistical analysis. The population was 120 students of the 5th grade of primary school of the Fe y Alegría 26 Educational Institution in San Juan de Lurigancho and the convenience sample comprised a total of 95 students. The survey technique was used and the data collection instrument was a questionnaire on school discipline and an exam that covered aspects of mathematical competencies.

As the main conclusion, a direct, moderate and significant relationship was obtained between the variables School discipline and Mathematical competences with a p value equal to 0.000

Keywords: School, discipline, mathematical, competences

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, producto de la globalización, se ha desencadenado varios cambios en el ámbito educativo, es así que la sociedad enfoca su cuidado en el discernimiento y el desarrollo de habilidades y aptitudes necesarias para afrontar los desafíos en un ambiente competitivo, tal como precisa Canan (2017) quien afirma que son los Organismos Internacionales y Políticas Educativas que influyen de forma directa sobre la constitución del aspecto educacional, lo que se viene dando desde el año 1980; lo que conlleva a cambios económicos y legales, así como un nuevo conjunto de referencias que determinan las políticas de formación de los docentes.

Por su parte, las Políticas Educativas se definen en el contexto socioeconómico, donde ocupa dimensiones mundiales como en la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Tailandia en el año 1990, lo que representó en su momento la planificación y la aplicación de políticas educativas para el mundo.

De acuerdo a McIntosh, Ellwood, McCall, & Girvan (2018) la desproporcionalidad en la disciplina escolar; es decir, disparidades en disciplina de exclusión para ciertos subgrupos, representa una de las dificultades más significativas de la educación en este contexto. En efecto, un bajo nivel de disciplina escolar termina en suspensión del estudiante; casi una de cada cinco escuelas de los distritos suspendió más del 50% de sus estudiantes de afro américa.

Los estudiantes de escuela primaria en las aulas urbanas de hoy, enfrentan muchas circunstancias de la vida en el hogar y en sus comunidades que contribuyen al estrés y las necesidades de afrontamiento. Estos factores de estrés a menudo se llevan al aula, lo que afecta el aprendizaje, disciplina escolar y el rendimiento académico en general, incluido en el curso de matemática. La atención plena se ha utilizado en el aula, en particular con niños mayores y adolescentes para ayudar con los resultados académicos y disciplina en la escuela (Harpin, Rossi, Kim, & Swanson, 2016).

A nivel nacional, según el Congreso de la República (2016) en las instituciones escolares se tiene las normas de convivencia y disciplina escolar que son las que

regulan la gestión del tiempo y espacio mediante el establecimiento de límites en cuanto a las interacciones con el entorno, así como también de las sanciones; todo ello trae consigo la promoción del desarrollo de la cultura democrática. De esta forma, dentro de los objetivos de la disciplina escolar se encuentra el reforzamiento de las habilidades básicas para la convivencia en el ámbito escolar por medio de la realización de dinámicas; asimismo, prevenir conductas de bullying, el desarrollo de destrezas y habilidades sociales en los alumnos para que se relacionen en forma idónea con los demás, etc.

Además, de acuerdo a Saavedra, Silva, Figallo, Mesinas y Miranda (2016) si bien es cierto se han presentado mejoras con respecto a las competencias matemáticas de los alumnos peruanos, aún gran parte de los mismos no alcanzan los aprendizajes deseados según la edad o el grado que se encuentran cursando; es por ello que se tiene el reto que los estudiantes que concluyan su educación básica con un desarrollo idóneo de las competencias matemáticas fundamentales. Lo antes dicho, se refleja en las evaluaciones censales de estudiantes, donde únicamente el 26.6% de los estudiantes pudieron localizarse con un alto nivel de desempeño en cuanto a la comprensión del número y resolución de situaciones matemáticas diversas.

Las instituciones educativas buscan formar estudiantes que sean competentes, siendo lo fundamental de qué manera desarrollar las competencias y de igual forma la disciplina escolar.

El presente trabajo se enfocó en los alumnos de 4 secciones del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26 de San Juan de Lurigancho para el análisis de la disciplina escolar y su relación con el logro de las competencias matemáticas, ya que se presentan dificultades para adaptarse a la convivencia diaria durante clases, lo que estaría alterando el desarrollo de formación de los alumnos.

De esta forma, el orden y trabajo que pueden estar realizando los demás estudiantes se ve influenciado por el mal comportamiento de otros alumnos, es así que se produce una situación de desorden en el salón de clases e inclusive ha generado la queja de padres de familia. Esta situación podría desencadenar que

los padres y madres de familia retiren a sus hijos antes de finalizar el periodo escolar o que realicen una queja ante una autoridad superior.

Por lo antes dicho, se desencadena en un bajo rendimiento en las áreas disciplinares, en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, especialmente en el área de matemática; por lo tanto, se plantea evaluar la incidencia de la disciplina escolar sobre el logro de competencias matemáticas haciendo referencia a las competencias sobre cómo los alumnos hacen frente a problemas de gestión datos e incertidumbre, problemas de regularidad, equivalencia y cambio; problemas de cantidad y, por último, problemas de forma, movimiento y localización; de tal forma que, si se comprueba la hipótesis, entonces la institución educativa podrá formular estrategias para mejorar la disciplina escolar y, en efecto, las competencias matemáticas de los alumnos.

A continuación, se detallan el problema general y específicos de la investigación: ¿En qué medida la disciplina escolar se relaciona en el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020?, mientras que los problemas específicos son: ¿En qué medida la conducta emocional del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020?, ¿En qué medida la conducta social del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020? Y ¿En qué medida la conducta del estudiante en la escuela se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020?

La presente tesis se justifica teóricamente ya que incluye dos perspectivas teóricas. En el caso de la disciplina escolar la teoría abarcará lo relacionado a la conducta emocional, conducta social y conducta del estudiante en la escuela. Mientras que para la variable Competencias matemáticas se abordará lo relacionado a situaciones de cantidad; de regularidad, equivalencia y cambio; de forma, movimiento y localización y, por último, de gestión de datos e incertidumbre.

La investigación se justifica prácticamente ya que se desea determinar si existe o no relación entre las variables Disciplina escolar y Competencias

Matemáticas. De ser el caso que se compruebe la relación, entonces el director de la Institución Educativa Fe y Alegría 26 de San Juan de Lurigancho podrá elaborar estrategias para mejorar la disciplina escolar no solo en los alumnos del quinto grado de primaria, sino en todos los niveles de educación.

La investigación se justifica metodológicamente, ya que, al ser de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se empleará la técnica de la encuesta en la variable Disciplina escolar; mientras que para la variable Competencias Matemáticas se utilizará un examen de evaluación por capacidades. Por lo tanto, se pretende que el presente trabajo sirva de referencia para otras personas que deseen aplicar dichos instrumentos.

El estudio de la disciplina escolar y competencias matemáticas de los alumnos de quinto grado es relevante, debido a las constantes quejas por parte de los padres y madres de familia. De comprobarse la relación entre las variables de estudio, entonces se podrá tomar cartas en el asunto para mejorar la disciplina escolar, y que esto conlleve a una mejora en las competencias matemáticas de los alumnos.

La tesis tiene como objetivo general: Determinar en qué medida la disciplina escolar se relaciona en el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho. Mientras que los objetivos específicos son: Determinar en qué medida la conducta emocional del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, Determinar en qué medida la conducta social del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho y Determinar en qué medida la conducta del estudiante en la escuela se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

Se plantea la siguiente hipótesis general: La disciplina escolar se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho y las hipótesis específicas son: La conducta emocional del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, La conducta social

del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho y la conducta del estudiante en la escuela se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

## II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se ha tenido en cuenta los siguientes antecedentes:

Wegmann y Smith (2019) abordaron una investigación con la finalidad de analizar las formas de disciplina escolar tanto excluyentes como no excluyentes para determinar la desproporción a través del Método de porcentaje tradicional y binario de la regresión logística para estimar así el número, frecuencia y participación de los estudiantes con respecto a infracciones de comportamiento. La muestra estuvo conformada por 4101 alumnos entre el 6° y 9° de un total de 17 colegios en Carolina del Norte. Los alumnos completaron el Perfil de éxito escolar para la recolección de la información en la dimensión de evitar problemas en clase. Los resultados detallan que los estudiantes que manifiestan algunos problemas de adaptabilidad y generan enfrentamientos con sus compañeros, reduce de forma significativa la probabilidad de ocurrencia en el patrón de comportamiento positivo, manifestando un bajo rendimiento académico.

Kothari et al. (2018) realizaron una investigación para analizar los efectos de la juventud y sus características contextuales sobre la disciplina escolar en una muestra de 315 estudiantes pertenecientes a un Centro de Adopción. La investigación fue de carácter longitudinal con el fin de evaluar la relación entre los factores contextuales en la disciplina escolar para así comprender y mejorar sus resultados educativos. Los resultados detallaron que con las variables sexo masculino, de grado superior, de color y la movilidad escolar lograron predecir de forma significativa la disciplina escolar. Asimismo, con un modelo estadístico adicional se dividió a los estudiantes en grupos de acuerdo a su raza, sexo y el estado de discapacidad influyen sobre sus identidades.

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2018), realizaron una investigación para analizar el desarrollo emocional, social y ético de los estudiantes. Los resultados detallaron que la presencia de los padres en el proceso escolar brinda un factor de alto impacto en los rendimientos educativos de los alumnos; asimismo los profesores que imparten respeto a las normas, practican una buena convivencia democrática, toman decisiones acertadas y dialogan continuamente con sus alumnos, están relacionados a un mayor nivel de disciplina en el colegio.



Mizel et al. (2016) realizaron una investigación para determinar de qué manera los factores demográficos individuales y familiares influyen sobre la disciplina escolar en estudiantes entre 10° y 12° grado en el Sur de California. La orientación de la investigación fue de modo analítico con una cantidad de 2539 alumnos, quienes fueron sometidos a una encuesta que permita analizar la raza, nivel socioeconómico, género, entre otros. Los resultados detallan que los estudiantes que cuentan con un menor nivel de disciplina social escolar tienen padres con un menor nivel de educación; asimismo, aquellos alumnos que si cuentan con una óptima adaptabilidad con sus compañeros de aula, alta autoestima y hábitos en horas de estudio y aspiración académica se relaciona con una buena disciplina escolar y un óptimo rendimiento en las diversas disciplinas.

Valderrama (2015), en su investigación planteó un tipo de gestión estratégica en la convivencia y disciplina escolar para optimizar la conducta de los alumnos de los colegios del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo. Se utilizó una metodología crítica–positivo con enfoque cualitativo; se empleó una encuesta a 919 alumnos, se obtuvo como resultado que los alumnos carecen de información sobre las conductas prohibidas en el salón de clases, esto hace que existan restricciones en la convivencia y disciplina escolar y se debe fortalecer con variadas y novedosas tácticas, para ello se planteó un modelo de gestión en la convivencia y disciplina que involucre al alumno, enfocándose en la resolución de problemas en el salón de clases.

Baumann, C., & Krskova, H. (2016), el propósito de este trabajo fue examinar el papel de la disciplina escolar en el logro del rendimiento académico, el estudio tuvo un análisis *post hoc* en cinco grupos geográficos establecidos por Baumann y Winzar (2016) para probar las diferencias geográficas (Europa, América, Extremo Oriente de Asia, Resto de Asia, grupo anglosajón) en la disciplina escolar, además se utilizó ANOVA para valorar la disciplina escolar y el rendimiento académico; en los resultados se encontró que hay desacuerdos específicos en la disciplina para alumnos de bajo, medio y alto rendimiento. Los estudiantes de alto rendimiento tienen el más alto nivel de disciplina y esto finalmente conduce a un mejor rendimiento académico.

Velásquez, E., & Guido, M. (2015) realizaron una investigación cuyo objetivo fue de analizar la Incidencia de la Atención de los padres de familias y docentes en la disciplina escolar de los alumnos de quinto grado “C” en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús ubicado en Managua, 2015. La investigación está ideada desde el tipo étnico, de carácter descriptivo y está basado en el análisis histórico de hechos precisos que caracterizan a un conjunto definido de sujetos. La población del presente estudio correspondió al grupo de estudiantes de quinto grado “C del mismo Colegio. Como resultado se obtuvo que, la atención y disciplina escolar en el salón de clases no perturba a los alumnos que conservan control emocional de su conducta, eso hace que los alumnos sean emocionalmente estables ya que manifiestan un nivel alto de autoestima y apoyo de parte de los padres en diversos ámbitos educacionales, haciendo que los alumnos rindan académicamente en diversas disciplinas.

Hawes, Moss, Caswell, Seo y Ansari (2019) realizaron una investigación que se basa en la evidencia en que las habilidades numéricas y espaciales tienen un papel fundamental en la enseñanza y aprendizaje en el desempeño de las matemáticas. Los objetivos de esta investigación fueron corroborar la estructura de las construcciones hipotéticas de las habilidades numéricas y espaciales, medir los valores y relaciones que se comparten entre sí y, por último, probar un conjunto de hipótesis en cuanto a la asociación matemática. El enfoque de la investigación fue analítico con un análisis de variables latentes siendo representado a través de modelos de ecuaciones estructurales, para lo cual la muestra estuvo conformada por 316 niños con edades entre 4 y 11 años. Los resultados del análisis factorial detallan que las habilidades numéricas y espaciales explican el 84% de los puntajes de logro matemático. No obstante, únicamente el rendimiento numérico y espacial fueron predictores, por lo que se concluye que a la visualización espacial como un único predictor para el logro matemático en los niños.

Fleckenstein, Gebauer y Moller (2019) realizaron una investigación enfocada en el logro de competencias matemáticas en la escuela primaria de tal forma que permita analizar los efectos dentro de un programa de inmersión unidireccional sobre niños con lengua materna de alemán. La muestra estuvo conformada por 590 niños desde el primer hasta el cuarto grado de primaria pertenecientes al Programa

de Inmersión Unidireccional, quienes fueron evaluados con pruebas estandarizadas de matemáticas. Dentro de los resultados a través del Modelo de la Curva de Crecimiento Latente, se obtuvo que existen desacuerdos específicos de un grupo de niños y el nivel de rendimiento inicial, donde el rendimiento matemático presenta una tendencia creciente frente a los estudiantes de educación convencional.

Georges, Hoffmann y Schiltz (2017) investigaron cómo la calidad de las asignaciones de espacio de números en la recta numérica mental, según lo indexado por el efecto de paridad SNARC (asociación espacial numérica de códigos de respuesta), se relaciona con el rendimiento matemático en niños de tercer y cuarto grado de primaria. Las competencias matemáticas se determinaron mediante el “Heidelberger Rechentest”, una prueba matemática alemana estandarizada que evalúa componentes matemáticos aritméticos y viso espaciales. La metodología fue de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo y correlacional. Entre los resultados se obtuvo que los efectos SNARC de paridad más fuerte se relacionaron significativamente con mejores habilidades matemáticas aritméticas, pero no viso espaciales, aunque solo en los niños relativamente más pequeños. Estos hallazgos resaltan la importancia de las interacciones espacio-numéricas para las habilidades matemáticas aritméticas (a diferencia de las viso espaciales) en las etapas bastante tempranas del desarrollo matemático. Se concluye que las relaciones diferenciales podrían explicarse por la dependencia de estrategias de resolución de problemas que implican mapeos de espacio numérico sólo para tareas aritméticas, principalmente en niños más pequeños.

Tejada (2018) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de enseñanza y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 02 en el año 2017. El diseño de investigación fue no experimental de tipo correlacional, ya que se buscó establecer la correspondencia entre las variables de estudio, para lo cual se consideró 2 muestras: La primera conformada por 20 docentes de primaria, quienes fueron sometidos al cuestionario de formas de enseñanza con 80 ítems y la otra muestra conformada por 33 estudiantes del tercer grado, a quienes se les aplicó una prueba de matemática que

considera 4 competencias básicas del área con 20 ítems. Como resultado se obtuvo que con los estilos de enseñanza abierta y eficaz tienen una correspondencia significativa con el desarrollo de las competencias básicas de matemática. Por lo tanto, de acuerdo a Mann Whitney se comprueba la hipótesis de trabajo.

Oloya (2018) realizó una investigación con la finalidad de analizar el problema en una Institución Educativa N° 80248 del distrito de Curgos de la Ugel Sánchez Carrión que cuenta con nivel insatisfactorio de aprendizaje relacionada a la resolución de problemas matemáticos, para lo cual fue pertinente analizar la información acerca de cómo el docente emplea la práctica pedagógica por medio de la aplicación de estrategias tradicionales. Entre los resultados del análisis se encontró que un 67% de los docentes tiene dificultades para el manejo idóneo del material de clase; asimismo, un 33% presenta dificultades para elaborar documentos curriculares para el tipo de escuela. Además, se hace hincapié en la importancia de una gestión escolar eficiente para alcanzar la calidad educativa en la institución en cuestión.

Huayanay y Soriano (2018) realizaron una investigación para determinar las diferencias entre el nivel de logro en competencias matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de dos colegios públicos en El Agustino. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con un método hipotético deductivo, de tipo básico y nivel descriptivo. Asimismo, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La población estuvo constituida por 123 alumnos del nivel primaria y la muestra fue no probabilística de carácter intencional. De los resultados se obtuvo que existen diferencias del nivel de logro de competencias matemáticas de los alumnos del 4to grado de dos instituciones educativas públicas de El Agustino, al obtener un valor ( $U = 1525.000$ ,  $Z = -2.017$ ,  $=.044 < .05$ ).

Falcón (2018) realizó una investigación con la intención de proponer la relación que hay entre el uso de las estrategias metodológicas y el logro de aprendizaje en matemática de los alumnos de la Institución Educativa N° 60056, distrito de Iquitos, 2017. El estudio fue de tipo No Experimental con un diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 120 alumnos de la Institución Educativa N° 60056. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta en la aplicación de estrategias metodológicas y la prueba de desarrollo para el logro de

aprendizaje. Como resultado se obtuvo que existe una relación del 25% entre el uso excelente de las estrategias metodológicas y logro destacado; asimismo, una relación de 23.3% entre el uso deficiente de las estrategias sistemáticas y el nivel de logro en inicio, se puede afirmar que existe una relación significativa de 0.960, lo cual indica que es una correlación positiva excelente entre el uso de las estrategias metodológicas y el logro de aprendizaje de los alumnos en el área de matemática.

Oscoco (2015) en su investigación analizó de qué manera el desempeño docente mejora el logro de competencias de los estudiantes del Centro Piloto Madre Teresa de Calcuta de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho. El enfoque del estudio es cuantitativo con un método hipotético deductivo, para lo cual los instrumentos fueron un cuestionario para evaluar el desempeño docente y otro cuestionario para evaluar el logro de competencias de los alumnos. Entre los resultados se obtuvo una incidencia significativa con un  $p = 0.019 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo que se concluye que, a una mejora en la práctica de los docentes, se obtiene un mayor logro de habilidades y destrezas en los alumnos.

Para el estudio de la variable disciplina escolar se ha tomado como base el enfoque teórico de los autores siguientes:

Con el paso de los años, los objetivos educacionales han optado por un contenido de más complejidad, es por ello que se añadieron nuevas materias en el ámbito escolar. En este caso Según Chervel, la disciplina escolar no necesariamente está relacionado a todas las habilidades que se supone que un alumno debe tener; es decir, dichas habilidades se encuentran distribuidas en los distintos cursos escolares, teniendo en consideración una solidaridad didáctica entre los cursos (como se citó en Parra, 2017, p. 101).

Lo antes dicho se evidencia en los rasgos característicos en el proceso de enseñanza de aritmética, geometría y dibujo lineal, así como la tendencia hacia la instrucción y las facultades intelectuales (Parra, 2017).

De forma constante, los profesores mencionan que la disciplina escolar es un desafío constante a los cuales se tienen que enfrentar; en cuanto a los

problemas de disciplina en los estudiantes se considera como una razón importante para que los docentes abandonen su profesión (Gazmuri, Manzi, & Paredes, 2015).

En el ámbito del estilo parental, la disciplina ha recibido una atención considerable. El soporte empírico para una asociación entre académicos, los estilos de logro y crianza han sido proporcionados por varios investigadores. Según Aunola et al. en la paternidad autorizada se encontró una asociación con el ajuste escolar de los niños y adolescentes y su grado de actuación. Un área de investigación relativamente nueva es vincular los estilos parentales con varios tipos de disciplinas escolares (como se citó en Baumann & Krskova, 2016).

Según Ortega (2017) la disciplina escolar desde una perspectiva de análisis está relacionado a la enseñanza de los contenidos que constituyen dicha disciplina, de lo cual la organización y actividad funcional en el aula es debido a la participación activa con la que cuenta el profesor para su metodología y enseñanza; en otras palabras. Por lo tanto, el conocimiento del profesor es un aporte significativo en la disciplina escolar siempre y cuando se le reconozca al docente por su status y las maneras en las cuales los docentes contribuyen al desarrollo y consolidación de las mismas.

De acuerdo a Torraza (2018) la disciplina escolar es aquella doctrina de la conducta y del comportamiento, a través del establecimiento de normas, un factor importante para el desarrollo del estudiante, así como para su convivencia en el salón de clases, debido a que es la dirección que lo conduce a un mejor aprendizaje.

Según Velásquez y Guido (2015) se tiene una percepción generalizada por parte de los docentes y padres de familia en cuanto al incremento de los problemas disciplinarios de los estudiantes, así como conductas violentas o agresivas hacia sus compañeros de clase, docentes y familiares. Se cuenta con diversos estudios y experiencias que detallan las ventajas de la música, siendo específicamente la musicoterapia para modificar los comportamientos y una mejora en el tono emocional. Asimismo, de los estudios anteriores realizados se demuestra una acción de forma inmediata en relación a los estímulos sonoros en distintas regiones de la corteza cerebral y estructuras del sistema nervioso, lo que involucra los

trabajos de carácter terapéutico y educativo por medio del uso de elementos sonoros y música.

La disciplina está definida como un conjunto de normas, reglas y procedimientos que se aplican en la etapa escolar, las cuales influyen sobre las condiciones para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de éxito.

Con respecto a los teóricos del aprendizaje se tiene procedimientos y metodologías de tal forma que fortalezca la disciplina y conducta de los alumnos que permitan una calidad no solo en la enseñanza, sino también de vida saludable en el aspecto personal y social (Valderrama, 2017).

De acuerdo a Ospina (2016) aprender a convivir es un aprendizaje que se establece en la naturaleza del ser social de las personas que no son indiferentes al surgimiento de conflictos; en su contraparte, el factor pedagógico brinda a la institución educativa una oportunidad de socializar con otras personas, lo cual se promueve en el contexto humanizador de la educación que se enfoca en el arte de vivir en compañía con otros; así como también el diálogo y reconocer el respeto frente a los demás, lo que se fundamenta con los principios democráticos que permiten la distinción y reconocimiento de los derechos humanos de cada persona, logrando así construir una dimensión de un “nosotros” mediante lo cual las personas convergen en una coexistencia.

Según Rodríguez (2016) afirma que se vienen realizando nuevas problemáticas en torno a las disciplinas escolares tradicionales; asimismo, se menciona que la recreación escolar no está claro en diversos factores en los saberes escolares tradicionales; dichos saberes no forma parte de un plan de estudios y, por lo tanto, no cuentan con la debida importancia por lo que culminan en asignaturas “de segunda”; no obstante, no es lo mismo para los alumnos: no tienen en claro acerca de si es una ciencia, disciplina o un saber escolar nuevo que está integrado a la escuela, lo que llamaría su atención. En algunos casos, sí capta su interés hacia las perspectivas que plantea y ocupa un lugar importante en su formación.

La autorregulación o la capacidad de los estudiantes para enfocar sus conductas, pensamientos y emociones en el logro de sus objetivos de aprendizaje,

ha sido ampliamente reconocido para facilitar el dominio de habilidades complejas, incluidas la lectura y las matemáticas (Zee & de Bree, 2016).

Para que los niños tengan éxito durante la escuela primaria, ellos necesitan ser social, emocional, y académicamente competente. El comportamiento social y emocional de los estudiantes se construye a través de políticas, programas, y prácticas que mejoran la capacidad de niños y adultos para entender y gestionar las emociones, lograr resultados positivos, sentir y demostrar empatía para otros, mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables (Dusenbury & Weissberg, 2017).

La disciplina escolar tiene tres dimensiones: conducta emocional, conducta social y conducta del estudiante en la escuela. Se relacionan entre sí, una alteración positiva o negativa en una de ellas, repercute en las otras dimensiones también positiva o negativamente.

Aunque la preparación y el éxito para la escuela se asocian con mayor frecuencia con atributos cognitivos e hitos académicos, existe más pruebas de que las habilidades emocionales, en forma de comprensión de las emociones propias y ajenas, regulan las emociones, controlan la atención, la resolución de problemas y la participación en conductas pro sociales: operan en conjunto con las habilidades para facilitar el éxito escolar. Asimismo, es importante mencionar que las habilidades socioemocionales se combinan para permitir la competencia socioemocional, que representa una evaluación general de la capacidad de un niño para cumplir con las demandas emocionales del medio ambiente (Low, Cook, Smolkowski, & Buntain, 2015).

Según Rothbart se tiene diversas definiciones en cuanto a la conducta emocional, siendo el más resaltante el Modelo de Rothbart donde lo define como aquellas diferencias individuales en la reactividad y autorregulación con base constitucional, siendo manifestadas en la emoción, actividad y atención. Dentro de los factores de la conducta emocional se encuentra lo siguiente (citado por Reyna & Brussino, 2015): (a) Afectividad negativa, (b) Saliencia-extraversión, (c) Control voluntario.



De acuerdo a Romagnoli y Gallardo (2018) en el ámbito escolar, se tiene una variedad de factores que influyen sobre la formación del niño, como por ejemplo el entorno físico, el estilo educacional, clima interno, entre otros. En lo que respecta las conductas emocionales conforman aprendizaje que se llevan a cabo en la escuela como las siguientes: (1) Reconocer las emociones, (2) Empatía, (3) Autoestima positiva, (4) Habilidades de comunicación efectivas, (5) Capacidad para la toma de decisiones, (6) Capacidad para hacer frente a problemas que se puedan presentar, (7) Capacidad para alcanzar objetivos.

Según Aguirre (2015) la conducta social es la forma sobre cómo el estudiante se comporta frente a la adversidad y está relacionada a acciones en beneficio de los demás, donar, brindar apoyo emocional, ayudar y el voluntariado. En este caso, los niños que son pro sociales tienen un mejor desempeño en la escuela, así como un menor nivel de riesgo frente a los problemas de comportamiento.

Además, se resalta que, durante la adolescencia, el comportamiento social promueve el desarrollo de relaciones positivas, así como el bienestar personal y grupal, lo que facilita en cierta forma la aceptación por parte de sus compañeros y profesores; a su vez contribuye a una mejora en el ajuste de niños y adolescentes en las interacciones personales y exigencias escolares.

El comportamiento social se enseña en muchas escuelas, pero es difícil entender exactamente qué es y cómo se ve en el aula. A continuación, se detalla lo que es el comportamiento social (Committee for Children, 2019): (a) Mantener relaciones de cooperación, (b) Tomando decisiones responsables, (c) Manejo de emociones fuertes, (d) Comunicarse de forma clara y asertiva, (e) Resolver problemas de manera efectiva, (f) Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás, (g) Tener empatía por los demás.

Los niños pueden desarrollar habilidades sociales de diversas formas, incluso a través del comportamiento que ven modelado por los adultos en sus vidas. Asimismo, también se puede enseñar explícitamente en el aula, de la misma manera que las matemáticas o se enseña a leer, tal como se detalla a continuación (Committee for Children, 2019): Los maestros explican un concepto con palabras,

imágenes, video, audio o una combinación de estos. Los estudiantes practican el concepto con desarrollo de habilidades, discusión en grupo, escritura individual o trabajo en pareja. Los maestros continúan reforzando el concepto a lo largo de la semana. Los maestros envían información a casa para que los estudiantes trabajen con sus familias. Los maestros se comunican con sus alumnos para asegurarse que se entiende el concepto. Los maestros revisan el concepto cuando es necesario

La teoría de la conducta social describe varios posibles mecanismos de cómo los entornos sociales del aula y las habilidades sociales del estudiante interactúan. El uso de los componentes centrales de la intervención puede operar directamente mejorando las habilidades sociales de los estudiantes o indirectamente mejorando el clima social del aula, exponiendo así a los estudiantes a entornos sociales más positivos, y luego, mejorando las habilidades sociales de los estudiantes. Independientemente del mecanismo, una idea central en la teoría de la conducta social es que las habilidades sociales se vuelven importantes activos del niño con consecuencias positivas para el desarrollo porque estas habilidades proporcionan a los estudiantes con los recursos internos necesarios para aprovechar las oportunidades sociales y académicas que se ofrecen en el salón de clases (Rimm-Kaufman y Hulleman, 2015).

Además, la conducta de los estudiantes se ha relacionado con las diferencias individuales en el comportamiento pro social de los estudiantes. Tales relaciones se reflejan en la Teoría del Afecto Moral de McCullough, que postula que la gratitud puede afectar el comportamiento de los individuos a través del mediador psicosocial del comportamiento pro social (Tian, Du, & Huebner, 2015).

Según Westling et al. informa que el comportamiento de los estudiantes es una de las tareas más desafiantes de ser maestro, especialmente entre los nuevos maestros. Además, los estudiantes que exhiben conductas disruptivas tienen más probabilidades de tener déficits académicos y terminan recibiendo menos instrucción que sus pares no disruptivos (como se citó en Gage, Scott, Hirn, & MacSuga-Gage, 2018)

Según Muñoz (2016) en los centros educativos se tiene un aumento en relación a las situaciones conflictivas, lo que conlleva en una alteración en el comportamiento de los estudiantes, afectando así en su vida personal, familiar, social y escolar del niño o adolescente. Asimismo, se señala que los problemas de comportamiento se presentan desde la niñez, tales como el incumplir las normas de la Institución Educativa, así como conductas agresivas que conlleva en un comportamiento antisocial cuando los niños crecen e inicia la etapa de la adultez.

Asimismo, es importante mencionar que los comportamientos problemáticos en los estudiantes representan una preocupación en los educadores de la primera infancia. Los problemas emocionales y de comportamiento ocurren con frecuencia durante los primeros grados, ya que es cuando los niños están desarrollando habilidades con lenguaje y desarrollo de capacidades para regular sus pensamientos, emociones y comportamientos (Caldarella, Williams, Hansen, & Wills, 2015).

Según Steinberg et al. las tendencias en el uso de la suspensión en las escuelas han sido impulsadas en gran medida por argumentos teóricos y retóricos, más que por una evaluación empírica del impacto de la suspensión. Por ello, el impacto causal de la política de suspensión es problemático en múltiples dimensiones. En particular, es probable que los tipos de comportamientos que causan la suspensión de los estudiantes tengan un impacto aprendizaje del estudiante, lo que requiere una estrategia de identificación que separe la prevalencia de suspensión de las conductas disruptivas. Además, los factores de riesgo de suspensión están fuertemente unidos con los resultados de interés, y es probable que los funcionarios escolares estén influenciados por información privada sobre los estudiantes cuando toman la decisión de suspender. Bajo este contexto, para aquellos alumnos que presentan una mala conducta en la escuela, las escuelas tienden a usar suspensión para infracciones menores, por lo que los estudiantes pierden más clases debido a la suspensión, sin evidencia de que la práctica influya la prevalencia de estos comportamientos. Es importante mencionar que, existe alguna evidencia de que ser suspendido contribuye a la ira individual del estudiante y a la desconexión de la escuela, los datos de disciplina generalmente sufren de problemas consecuentes en la calidad de los datos,

incluido el subregistro de eventos de bajo nivel y la aplicación inconsistente de definiciones de infracción entre escuelas y tiempo extraordinario (como se citó en Hinze & Sartain, 2018).

En el ámbito internacional según Rodríguez las pruebas de Evaluación de Diagnóstico y el procedimiento de aplicación en los centros docentes en Andalucía, las cuales se enfocan en las competencias básicas del alumno con el propósito de brindar información sobre los logros educacionales de los alumnos y así tomar acciones de mejora educativa (como se citó en Mayorga, Gallardo, & Jimeno, 2015, p. 48).

Una competencia está definida como un saber que refiere a “saber hacer” y se adecúa a distintos contextos; asimismo, cuenta con un carácter integrador donde cada competencia involucra conocimientos, procedimientos y actitudes específicas; es así que se elabora una interrelación de los distintos saberes en varios sectores educativos (Mayorga, Gallardo, & Jimeno, 2015).

La competencia es la facultad de toda persona para actuar de forma consciente sobre una realidad, ya sea para resolver un problema o lograr un objetivo, mediante el uso flexible y creativo de los saberes, habilidades, destrezas, información o herramientas que se tengan disponible y se considere necesario a la realidad. (MINEDU 2017)

Según Gamorán el dominio de las matemáticas implica el aprendizaje de habilidades tanto procedimentales como conceptuales para resolver problemas de manera competente. Las habilidades de procedimiento que implican el cálculo y los conceptos numéricos básicos son herramientas importantes para el rendimiento matemático. Sin embargo, simplemente aprender es posible que las operaciones y las reglas matemáticas no conduzcan a una mayor competencia matemática porque la resolución eficaz de problemas requiere el uso de múltiples procedimientos matemáticos y habilidades de resolución de problemas de orden superior. Por lo tanto, la instrucción para el rendimiento matemático generalmente se enfoca en el desarrollo de habilidades de procedimiento y comprensión conceptual, estrategia y razonamiento de orden superior. Las actividades de matemáticas procedimentales enfatizan el cálculo para transmitir datos

matemáticos. Asimismo, las actividades matemáticas de carácter conceptual enfatizan la aplicación de un marco conceptual para organizar el conocimiento fundacional y fáctico, así como también fomentar conceptos matemáticos más complejos y habilidades analíticas y de razonamiento (como se citó en Bachman, Votruba-Drzal, El Nokali, & Castle Heatly, 2015).

Según Elliott y Bachman (2018) para abordar las actividades matemáticas en los niños que están incluidos en el entorno del hogar, varios estudios han intentado clasificar las actividades en el hogar en distintas subdimensiones. La distinción más utilizada se centra en la formalidad de las actividades, con actividades didácticas (por ejemplo, usar tarjetas de memoria flash numéricas o escribir numerales) en contraste con oportunidades informales para aprender matemáticas (por ejemplo, jugar juegos de mesa o cocinar).

Por su parte, las competencias básicas son aquellas que permiten que un sujeto logre su realización personal y social, así como su inclusión laboral en la sociedad de la información y el conocimiento. Para ello, se detallan las competencias matemáticas (Mayorga, Gallardo, & Jimeno, 2015).

Tabla 1.

*Competencia matemática*

Competencias matemáticas	Elementos
	Identifica conceptos sobre datos numéricos y simbólicos
Competencia 1: Organizar, comprender e interpretar información	Ordena los datos mediante métodos matemáticos. Comprende información por medio de gráficos
Competencia 2: Expresar	Se expresa mediante vocabulario y símbolos matemáticos Usa modos de representación de acuerdo al objetivo y naturaleza de una posición específica

	Expresa conclusiones obtenidas al resolver problemas
	Justifica resultados por medio de demostraciones matemáticas
	Traduce situaciones a esquemas matemáticos
	Valora distintas vías para resolver problemas matemáticos
	Selecciona estrategias idóneas
Competencia 3:	Utiliza con precisión
Plantear y resolver problemas	procedimientos de cálculo y fórmulas matemáticas

---

*Nota:* Mayorga, Gallardo, & Jimeno (2015)

Según Palma y Sarmiento (2015) la enseñanza de procesos secuenciales en los niños afecta al área de conocimiento tecnológico y la de matemática; es por ello, que en la actualidad enseñar la elaboración de instrucciones secuenciales en niños de quinto grado de primaria se considera una herramienta para generar y mejorar las competencias en las áreas de matemáticas y tecnología; de lo cual se tiene documentos y experiencias importantes en cuanto a la enseñanza de lenguajes de programación educativos.

La evaluación PISA se enfoca en cómo los alumnos pueden usar lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana y no únicamente en saber que temas del currículo se ha asimilado.

Con respecto a las competencias del área de Matemática propuestas en la Educación Básica Regular se encuentra organizado acerca de 4 situaciones que suceden en el ámbito educativo. En primer lugar, se tiene la competencia relacionada a resolver problemas de cantidad que de acuerdo al Minedu (2017) se afirma que “La competencia de resolver problemas de cantidad, se fundamenta en que el alumno de soluciones a los problemas o proponga nuevos retos que le soliciten construir y comprender las nociones numéricas, sus operaciones y propiedades” (p. 74). Dentro de esta dimensión se encuentra el indicador situaciones multiplicativas que según Vergnaud se tiene 3 tipos de problemas

multiplicativos (como se citó en Ivars & Fernández, 2016): (1) Isomorfismo de medidas, que refiere la proporción de 2 espacios de medidas, (2) Un solo espacio de medidas, referido a problemas donde se determina 2 cantidades y 1 operador que se designa por la palabra “veces”, (3) Producto de medidas, que hace referencia a la composición cartesiana de 2 espacios de medidas en una tercera medida.

En segundo lugar, se tiene la competencia relacionada a resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio; referidas a que el alumno alcance calificar correspondencias, así como generalizar regularidades y cambios por medio de reglas donde se encuentran valores no conocidos, restricciones y predicciones con respecto a un fenómeno específico (Minedu, 2017).

Según Carpinteyro la competencia, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, lo define como aquellas operaciones donde se emplean letras para la representación de operaciones matemáticas (como se citó en Cruz, 2019).

En tercer lugar, se tiene la competencia relacionada a resolver problemas de forma, movimiento y localización, lo que involucra desarrollarse de forma gradual el sentido de ubicación, movimiento de objetos a través de la visualización e interpretación de los mismos (Minedu, 2017).

De acuerdo al Currículo Nacional (2019) resolver problemas de forma, movimiento y localización está referido a que el alumno pueda describir tanto la posición como movimiento de los elementos que se encuentran en un lugar determinado mediante la visualización, interpretación y relación de las características de elementos geométricos bidimensionales y tridimensionales. En efecto, involucra realizar mediciones de superficie, perímetro, entre otros para poder así realizar la construcción de representaciones geométricas.

Por último, se tiene la competencia relacionada a resolver problemas de la gestión de datos e incertidumbre, referidas al análisis por parte del alumno acerca de un tema de interés que le permiten afrontar ciertas cuestiones, realizar pronósticos, así como deducciones de la información obtenida (Minedu, 2017).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la competencia resolver problemas de la gestión de datos e incertidumbre está referido a la examinación de datos acerca de un tópico específico o de temas probabilísticos mediante la recopilación, organización y representación de datos para el análisis de resultados. De esta forma, el alumno analiza la información en situaciones inciertas, de tal manera que se formule predicciones para una mejor toma de decisiones (como se citó en Poma, Isase, Gómez, & Menacho, 2020).



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo ya que se medirán las variables de estudio con el objetivo de brindar una solución práctica a un problema en específico. Según Hernández y Mendoza (2018) la investigación cuantitativa utiliza la recolección de datos para la contrastación de hipótesis a través de la medición numérica de las variables de estudio.

El tipo de investigación es aplicada, dado que se busca ampliar los conocimientos en cuanto a las variables Disciplina escolar y Competencias Matemáticas, de tal forma que permita responder a las preguntas de investigación y que sea un marco referencial para futuras investigaciones. (Hernández & Mendoza, 2018)

El diseño de investigación es no experimental, ya que no se manipularán las variables Disciplina escolar y Competencias Matemáticas, sino que se observarán en su ambiente natural para analizar y sacar conclusiones al respecto.

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) el diseño no experimental de una investigación es realizado sin manipular de forma deliberada las variables, lo que se refiere a que no se modifica la variable 1 para observar su efecto sobre la variable 2.

La investigación es de nivel correlacional, ya que se analizará la relación entre las variables de estudio para determinar de esta manera la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Asimismo, es transversal debido a que la recolección de los datos será en un único periodo de tiempo correspondiente al año 2020.

#### **3.2. Variables y operacionalización:**

Variable 1: Disciplina escolar

Variable 2: Competencias matemáticas

## **Definición conceptual**

Variable 1: Disciplina escolar

La disciplina escolar es aquella doctrina, enseñanza o la educación del comportamiento a través del establecimiento de normas (Zapana, 2017).

Variable 2: Competencias matemáticas

Según el Ministerio de Educación (2015) afirma que es potestad de todo individuo desenvolverse de forma consciente en un contexto determinado, ya sea para solucionar una dificultad o lograr un propósito, mediante la utilización flexible y creativa de los saberes, habilidades, destrezas, datos e instrumentos que se tengan disponible y se piense necesario al contexto.

## **Definición operacional**

Variable 1: Disciplina escolar

Para analizar la disciplina escolar se utilizará un cuestionario para la evaluación de los estudiantes, el cual será aplicado los alumnos de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

Variable 2: Competencias matemáticas

Para el desarrollo de competencias matemáticas se contrastarán por medio de examen de evaluación por capacidades, de tal forma que se pueda procesar la información acerca del nivel de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

La población se encuentra constituida por los alumnos de 4 secciones del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, cuya distribución se detalla a continuación:

Tabla 2.

*Población de alumnos objetos de estudio*

Secciones	Total de alumnos
5to A	30
5to B	30
5to C	30
5to D	30
Total	120

*Nota:* Estadística de la Institución Educativa Fe y Alegría 26

El diseño muestral fue no probabilístico; es decir, por conveniencia y estará conformada por 95 alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

La muestra se encuentra constituida por un subgrupo de interés, por medio de lo cual se recolecta la información de interés, por lo que debe ser un grupo representativo (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, la unidad de análisis para la presente investigación fueron los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la presente investigación se hizo uso de las siguientes técnicas:

- Encuesta

Son las interrogantes en forma escrita u oral que emplea el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional, con el propósito de obtener informaciones referentes a su objeto de investigación.

### **Instrumentos**

- Cuestionario

Tabla 3.

*Ficha técnica del cuestionario Disciplina escolar*

Ficha técnica del Cuestionario Disciplina escolar	
Nombre	Cuestionario sobre la Disciplina escolar
Autor	Dextre Villanera, Marlene Victoria
Objetivo	Encontrar el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria
Lugar de administración	Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.
Administración	Grupal
Tiempo de administración	10-15 minutos
Descripción del instrumento	Cuestionario de 14 preguntas en escala de Likert

*Nota:* Elaboración propia

A continuación, se detalla los niveles de interpretación del cuestionario de Disciplina escolar:

Tabla 4.

*Niveles de interpretación de las dimensiones del cuestionario de Disciplina escolar*

	Malo	Regular	Bueno
Conducta emocional	(5-11)	(12-18)	(19-25)
Conducta social	(5-11)	(12-18)	(19-25)
Conducta del estudiante en la escuela	(5-9)	(10-14)	(15-20)

Para la confiabilidad del instrumento de Disciplina escolar para los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho fue por medio del estadístico alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra a continuación:

Tabla 5.

*Confiabilidad del instrumento Disciplina escolar*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	14

- Examen sobre Competencias Matemáticas:

Tabla 6.

*Ficha técnica del examen de Competencias matemáticas*

Ficha técnica del Cuestionario Disciplina escolar	
Nombre	Examen Competencias matemáticas
Autor	Dextre Villanera, Marlene Victoria
Objetivo	Encontrar el nivel de Competencias matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria
Lugar de administración	Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.
Administración	Grupal
Tiempo de administración	45 minutos
Descripción del instrumento	Examen de 20 preguntas en escala dicotómica: 1-Correcto, 0: Incorrecto

*Nota:* Elaboración propia

A continuación, se detalla los niveles de interpretación del examen de Competencias matemáticas para estudiantes de 5° grado de primaria:

Tabla 72.

*Niveles de interpretación de las dimensiones del examen de Competencias matemáticas*

	Bajo	Medio	Alto
Resuelve problemas de cantidad	(0-10)	(11-17)	(18-20)
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	(0-10)	(11-17)	(18-20)
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	(0-10)	(11-17)	(18-20)
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	(0-10)	(11-17)	(18-20)

Para la confiabilidad del instrumento de Competencias matemáticas para los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho fue por medio del estadístico alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra a continuación:

Tabla 8.  
*Confiabilidad del instrumento Competencias matemáticas*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Kr 20	N de elementos
,776	20

### 3.5. Procedimientos

Para recolectar los datos se procedió de la siguiente manera:

1. Revisión bibliográfica: A partir de la revisión bibliográfica se recolectó toda la información pertinente para el marco teórico y lo relacionado a las variables de estudio.
2. Se analizó los datos obtenidos del cuestionario y se aplicó la estadística descriptiva e inferencial para evaluar los resultados y la asociación de las variables de estudio sobre los alumnos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La información obtenida fue procesada en el paquete estadístico IBM Statistics SPSS, donde se realizó en análisis descriptivo e inferencial. En primer lugar, de las variables de estudio cuantitativas fue mediante los porcentajes expresados en tablas y figuras tanto para las variables de estudio como para las dimensiones.

En el caso de la estadística inferencial se procedió a evaluar la asociación entre las variables de estudio a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman con un  $p < 0.05$  de significancia y un intervalo de confianza del 95%

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la elaboración del trabajo de investigación se tuvo el consentimiento informado de los alumnos de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.

Además, se obtuvo la autorización de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se tuvo en cuenta el código de ética del investigador para llevar a cabo la investigación.

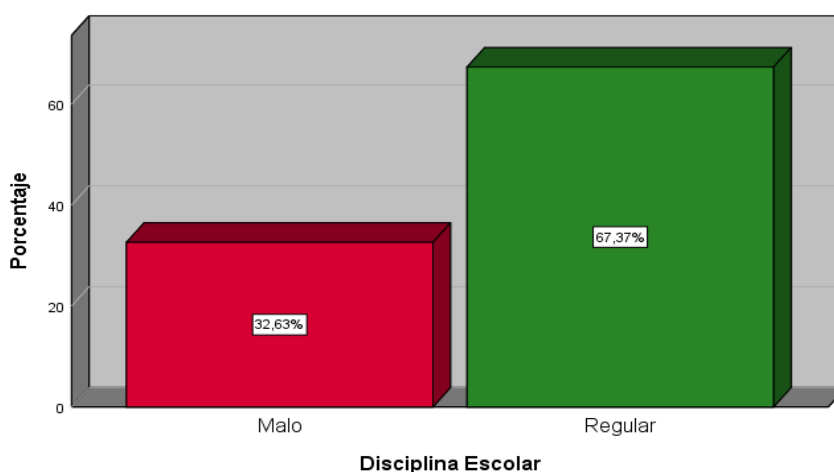
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla N° 9

*Tabla de frecuencia sobre Disciplina Escolar*

Disciplina Escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	31	32,6	32,6	32,6
	Regular	64	67,4	67,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	



*Figura N° 1* gráfica de barras de Disciplina Escolar

Interpretación:

La información mostrada en la tabla N° 11 y la figura 1 reflejan que el 67.37% de los encuestados demuestran una disciplina escolar de forma regular y el 32.63% demuestran una disciplina escolar en un nivel malo.

Por lo tanto, se observa que en este caso predomina un mayor porcentaje del 67.37% con un nivel regular de disciplina escolar, mientras que ningún porcentaje de los discentes tienen un nivel bueno de disciplina escolar, ya que en muchos casos hay ausencia de un adulto que pueda guiarlos positivamente en el actuar de los estudiantes.



Tabla N° 10  
*Tabla de frecuencia sobre Competencias Matemáticas*

<b>Competencias Matemáticas</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	14	14,7	14,7	14,7
	Proceso	32	33,7	33,7	48,4
	Logro Esperado	21	22,1	22,1	70,5
	Logro Destacado	28	29,5	29,5	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

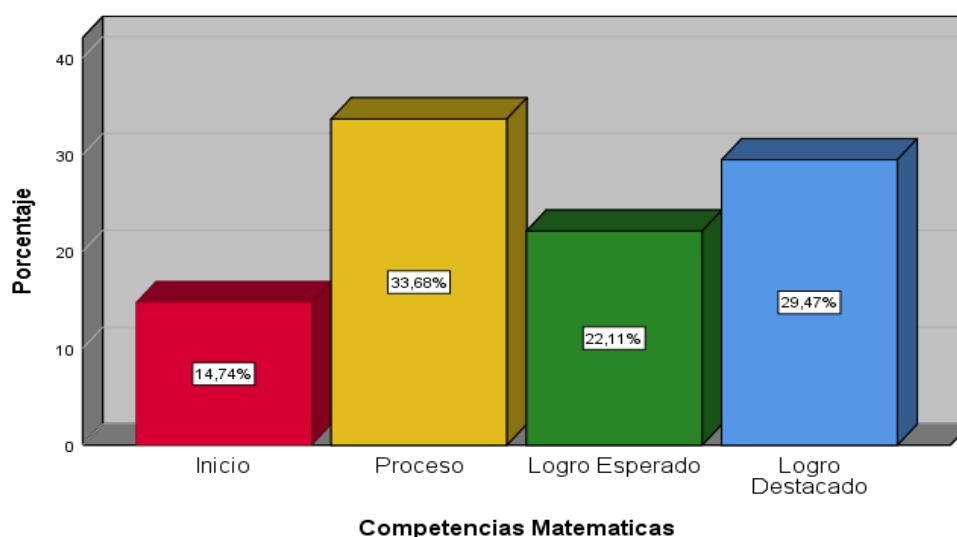


Figura N° 2 Gráfica de barras de Competencias Matemáticas

**Interpretación:**

Se observa que el 33.68% de los encuestados se encuentran en un nivel de proceso, el 29.47% se encuentran en un nivel de logro destacado, el 22.11% se encuentran en un nivel de logro esperado y el 14.74% se encuentran en un nivel de inicio, ya que estos estudiantes no tienen hábitos de estudio, sus padres tienen un bajo nivel de educación.

Tabla N° 11

Tabla de frecuencias y porcentajes según Disciplina Escolar sobre Competencias Matemáticas.

**Tabla cruzada Disciplina Escolar\*Competencias Matemáticas**

			Competencias Matemáticas				Total
			Inicio	Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	
Disciplina Escolar	Malo	Recuento	14	17	0	0	31
		% del total	14,7%	17,9%	0,0%	0,0%	32,6%
	Regular	Recuento	0	15	21	28	64
		% del total	0,0%	15,8%	22,1%	29,5%	67,4%
Total	Recuento	14	32	21	28	95	
	% del total	14,7%	33,7%	22,1%	29,5%	100,0%	

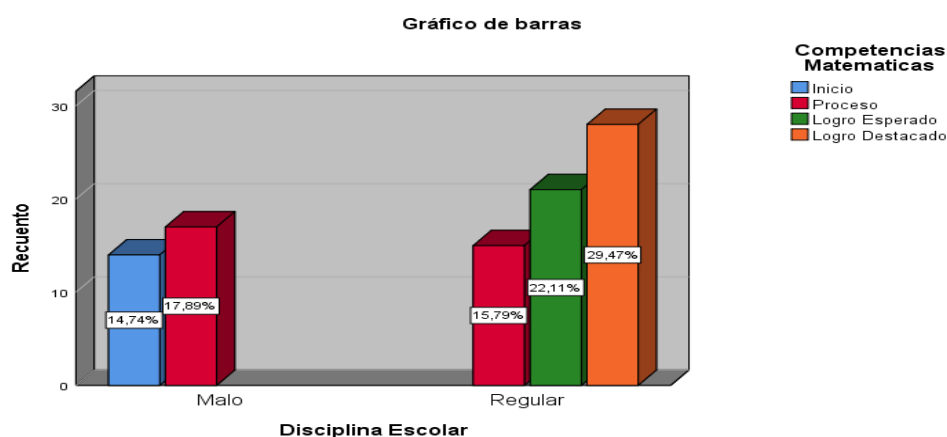


Figura N° 3 Descripción de la relación entre Disciplina Escolar y Competencias Matemáticas

### Interpretación

La variable Disciplina escolar cruzada con la variable Competencias Matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. objeto de estudio se aprecia en la tabla 13, figura 6, que cuando la Disciplina escolar es mala, el 14.7% de los estudiantes están en un nivel de inicio en las Competencias matemáticas y el 17.9% se encuentran en un nivel de proceso. Asimismo, se aprecia que con una Disciplina escolar regular el 15.8% de los estudiantes presenta un nivel de proceso, un 22.1% en logro esperado y un 29.5% un nivel de logro destacado en las competencias matemáticas.

## 4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

### Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la disciplina escolar con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020

Ha: Existe relación significativa entre la disciplina escolar con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

### Tabla 12

*Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Disciplina Escolar y Competencias Matemáticas.*

*Correlaciones*

		Disciplina Escolar	Competencias Matemáticas
Disciplina Escolar	Correlación de Pearson	1	,737**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Competencias Matemáticas	Correlación de Pearson	,737**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de correlación entre las variables.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación  $r=0,737$  entre las variables Disciplina escolar y las Competencias Matemáticas. Este grado de correlación indica que es positiva y tiene un nivel de correlación alta.

Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite afirmar que la correlación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

### **Primera:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la etapa estadística, se encontró un coeficiente de correlación de  $r=0,737$ , el cual equivale a un 73.7% de correlación entre las variables Disciplina Escolar y Competencias Matemáticas, interpretándose que la correlación entre las variables es positiva, con nivel de correlación alta. También se encontró que  $p=0,000$  evidenciándose que  $p$  es menor a 0,05; por lo tanto, la correlación es significativa. Este resultado coincide con Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2018), quien concluye que los profesores que imparten respeto a las normas, practican una buena convivencia democrática, toman decisiones acertadas y dialogan continuamente con sus alumnos, están relacionados a un mayor nivel de disciplina en el colegio. También se encontró similitud con los resultados obtenidos por Baumann, C., & Krskova, H. (2016), en la cual se encontró que hay diferencias significativas en la disciplina para estudiantes de bajo, medio y alto rendimiento. Los estudiantes de alto rendimiento tienen el más alto nivel de disciplina y esto finalmente conduce a un mejor rendimiento académico.

Por lo tanto, podemos ver que hay una relación directa entre la variable Disciplina Escolar y Competencias Matemáticas ya que los alumnos que respetan las normas establecidas en el aula y tienen aspiraciones de aprender; estos alumnos rinden académicamente en el área de matemática y por ende en otras áreas disciplinares.

### **Segunda:**

Para determinar la relación entre la dimensión Conducta emocional del estudiante y la variable Competencias Matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se aprecia que hay un coeficiente de correlación de  $r=0.854$ , el cual equivale a un 85.4% de correlación entre la dimensión conducta emocional y la variable competencias matemáticas, lo que refiere una correlación muy alta y significativa con un  $p$ -valor igual a 0.000. Este resultado coincide con Velásquez, E., & Guido, M. (2015) de la cual se obtuvo como

resultado que, la atención y disciplina escolar en el salón de clases no perturba a los alumnos que conservan control emocional de su conducta, eso hace que los alumnos sean emocionalmente estables ya que manifiestan un nivel alto de autoestima y apoyo de parte de los padres en diversos ámbitos educacionales haciendo que los alumnos rindan académicamente en diversas disciplinas.

Por lo tanto, podemos ver que hay una relación directa entre la dimensión conducta emocional y Competencias Matemáticas ya que los alumnos que se encuentran en un nivel emocional deseado pueden desenvolverse académicamente en el área de matemática y por ende en otras áreas disciplinares.

### **Tercera:**

Para determinar la relación entre la dimensión Conducta social del estudiante y la variable Competencias Matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se aprecia que hay un coeficiente de correlación de  $r=0,625$  el cual equivale a un 62,5% de correlación entre la dimensión conducta social y la variable competencias matemáticas, lo que refiere una correlación alta y significativa con un p-valor igual a 0.000. Este resultado coincide con Mizel et al. (2016), la cual detalla que los alumnos que cuentan con un menor nivel de disciplina social escolar tienen padres con un menor nivel de educación; asimismo, aquellos alumnos que si cuentan con una óptima adaptabilidad con sus compañeros de aula, alta autoestima y hábitos en horas de estudio y aspiración académica se relaciona con una buena disciplina escolar y un óptimo rendimiento en las diversas disciplinas.

Por lo tanto, podemos ver que hay una relación directa entre la dimensión conducta social y Competencias Matemáticas ya que los alumnos que se encuentran en un nivel social deseado pueden desenvolverse académicamente en el área de matemática y por ende en otras áreas disciplinares.

### **Cuarta:**

Para determinar la relación entre la dimensión Conducta del estudiante en la escuela y la variable Competencias Matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. objeto de estudio, de lo cual se aprecia que hay un coeficiente de correlación de  $r=0,359$  el cual equivale a un 35,9% de correlación entre la

dimensión conducta del estudiante en la escuela y la variable competencias matemáticas, lo que refiere una correlación positiva y débil, con un p-valor igual a 0.001. Este resultado coincide con Valderrama Soto (2015), quien sostiene que los estudiantes carecen de información sobre las conductas prohibidas en el salón de clases, esto hace que existan restricciones en la convivencia y disciplina escolar y se debe fortalecer con nuevas tácticas. También se encontró coincidencia con Wegmann y Smith (2019), quien obtuvo como resultado que los estudiantes que manifiestan algunos problemas de adaptabilidad y generan enfrentamientos con sus compañeros, reducen de forma significativa la probabilidad de ocurrencia en el patrón de comportamiento positivo, manifestando un bajo rendimiento académico.

Por lo tanto, podemos ver que hay una relación directa entre la dimensión conducta del estudiante en la escuela y Competencias Matemáticas, ya que los alumnos que tienen dificultades de adaptabilidad con sus compañeros de aula y no siguen las indicaciones de las normas manifiestan un bajo rendimiento académico en el área de matemática.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Se determinó que existe una correlación significativa entre las variables Disciplina Escolar y Competencias Matemáticas, obteniéndose una correlación alta de 0,737. El cual equivale a un 73.7% de correlación. De esta forma se logró el objetivo general determinando la correlación que existe entre la Disciplina escolar y Competencias matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

### **Segunda:**

Se determinó que existe una correlación significativa entre la dimensión Conducta Emocional y la variable Competencias Matemáticas, obteniéndose una correlación muy alta de 0,854. El cual equivale a un 85.4% de correlación. De esta forma se logró el primer objetivo específico determinando la correlación que existe entre la Conducta emocional y Competencias matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

### **Tercera:**

Se determinó que existe una correlación significativa entre la dimensión Conducta Social y la variable Competencias Matemáticas, obteniéndose una correlación alta de 0,625. El cual equivale a un 62.5% de correlación. De esta forma se logró el segundo objetivo específico determinando la correlación que existe entre la Conducta social y Competencias matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

### **Cuarta:**

Se determinó que existe una correlación significativa entre la dimensión de Conducta en la escuela y la variable Competencias Matemáticas, obteniéndose una



correlación débil de 0,359. El cual equivale a un 35.9% de correlación. De esta forma se logró el tercer objetivo específico determinando la correlación que existe entre la Conducta del estudiante en la escuela y Competencias matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Visto los buenos resultados de la investigación, se recomienda al Director de la IE. Fe y Alegría 26, adopte una mejor gestión para sensibilizar y mejorar la Disciplina escolar, promoviendo talleres de convivencia, dando mayor énfasis en los aspectos de conducta emocional, social y conducta en el aula; lo que se verá reflejado más adelante en un mejor nivel de Competencias matemáticas.

### **Segunda:**

Se recomienda a los docentes, realizar sesiones de aprendizaje de tutoría con los alumnos de 5° grado de Primaria de la IE. Fe y Alegría 26, relacionados a la disciplina escolar y convivencia positiva; para lograr de esta manera un mayor desarrollo en las diversas competencias de las áreas de desarrollo, en especial en las competencias del área de matemática.

### **Tercera:**

Se recomienda a los padres de familia, participar en las escuelas de padres, relacionados a temas de disciplina escolar en los aspectos de conducta emocional, conducta social y conducta del estudiante en el aula, para fortalecer en las familias una convivencia positiva, de tolerancia y empatía.

### **Cuarta:**

Se recomienda a los futuros investigadores, ahondar la presente investigación en otros espacios y ambientes. Así mismo, se pueda abordar muestras de mayor tamaño para observar la correlación entre estas variables, examinando otras dimensiones según la problemática que plantean.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Alpaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Apuntes Universitarios*, 6(2), 111-124. Obtenido de [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra\\_universitarios/article/view/103/103](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/103/103)
- Bachman, H. J., Votruba-Drzal, E., El Nokali, N. E., & Castle Heatly, M. (2015). Opportunities for Learning Math in Elementary School: Implications for SES Disparities in Procedural and Conceptual Math Skills. *American Educational Research Journal*, 52(5), 894-923. doi:<https://doi.org/10.3102/0002831215594877>
- Baumann, C., & Krskova, H. (2016). School discipline, school uniforms and academic performance. *International Journal of Educational Management*, 30(6), 1003-1029. doi:<https://doi.org/10.1108/IJEM-09-2015-0118>
- Caiza, C. E. (2017). El comportamiento de los estudiantes. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://181.112.224.103/bitstream/27000/4071/1/T-UTC-0284.pdf>
- Caldarella, P., Williams, L., Hansen, B. D., & Wills, H. (2015). Managing Student Behavior with Class-Wide Function-Related Intervention Teams: An Observational Study in Early Elementary Classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 43(5), 357-365. doi:<https://doi.org/10.1007/s10643-014-0664-3>
- Canan, S. R. (2017). *Influencia de los Organismos Internacionales en las Políticas Educativas*. Buenos Aires: Clacso.

- Committee for Children. (2019). Obtenido de What Is Social-Emotional Learning?: <https://www.cfchildren.org/wp-content/uploads/policy-advocacy/what-and-why-one-pager.pdf>
- Congreso de la República. (2016). Obtenido de Plan de Sana Convivencia y Disciplina Escolar: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/d87d7178e3deb32c0525802e0077a7a5/\\$file/plan de sana convivencia y disciplina escolar mod.3.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/d87d7178e3deb32c0525802e0077a7a5/$file/plan%20de%20sana%20convivencia%20y%20disciplina%20escolar_mod.3.pdf)
- Cruz, D. (2019). Influencia de los recursos didácticos digitales en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Sagrados Corazones de Belén, San Isidro, Lima, 2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad Católica Sede Sapientae.
- Currículo Nacional. (25 de Mayo de 2019). Obtenido de ¿Qué significa la competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”? : <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=94&artlang=es>
- Dusenbury, L., & Weissberg, R. (2017). Social Emotional Learning in Elementary School: Preparation for Success. *The Education Digest*, 83(1), 36-43. Obtenido de <https://search.proquest.com/openview/58c1aff751b362d6576ebe879f91437/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=25066>
- Elliott, L., & Bachman, H. J. (2018). How Do Parents Foster Young Children's Math Skills? *Child Development Perspectives*, 12(1), 16-21. doi:<https://doi.org/10.1111/cdep.12249>
- Falcón, I. (2018). Estrategias metodológicas y logros de aprendizajes en Matemáticas en alumnos del 5° grado, Institución Educativa N° 60056 “Héroes de Gueppi”, distrito de Iquitos, 2017. [*tesis de maestría, Universidad César Vallejo*]. Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/32983>

- Fleckenstein, J., Gebauer, S. K., & Moller, J. (2019). Promoting mathematics achievement in one-way immersion: Performance development over four years of elementary school. *Contemporary Educational Psychology*(56), 228-235. doi:[doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.010](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.010)
- Flores, G., & Juárez, E. d. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(3).
- Gage, N. A., Scott, T., Hirn, R., & MacSuga-Gage, A. S. (2018). The Relationship Between Teachers' Implementation of Classroom Management Practices and Student Behavior in Elementary School. *Behavioral Disorders*, 43(2), 302-315. doi:<https://doi.org/10.1177/0198742917714809>
- Gazmuri, C., Manzi, J., & Paredes, R. (2015). Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile. *Revista Cepal*(115), 115-128. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37833/REV115ManziParedes\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37833/REV115ManziParedes_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Georges, C., Hoffmann, D., & Schiltz, C. (2017). Mathematical abilities in elementary school: Do they relate to number–space associations? *Journal of Experimental Child Psychology*(161), 126-147. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.04.011>
- Harpin, S. B., Rossi, A., Kim, A. K., & Swanson, L. M. (2016). Behavioral Impacts of a Mindfulness Pilot Intervention for Elementary School Students. *Education*, 137(2), 149-156. Obtenido de <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/ed/2016/00000137/00000002/art00005>
- Hawes, Z., Moss, J., Caswell, B., Seo, J., & Ansari, D. (2019). Relations between numerical, spatial, and executive function skills and mathematics achievement: A latent-variable approach. *Cognitive Psychology*(109), 68-90. doi:10.1016/j.cogpsych.2018.12.002
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill

- Hinze, R., & Sartain, L. (2018). Rethinking Universal Suspension for Severe Student Behavior. *Peabody Journal of Education*(93), 228-243. doi:<https://doi.org/10.1080/0161956X.2018.1435051>
- Huayanay, A. P., & Soriano, R. D. (2018). Nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del 4to. Grado de primaria de las I.E. de El Agustino. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22668>
- Ivars, P., & Fernández, C. (2016). Problemas de estructura multiplicativa: Evolución de niveles de éxito y estrategias en estudiantes de 6 a 12 años. *Educación matemática*, 28(1), 9-38. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-58262016000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-58262016000100009&script=sci_arttext)
- Kothari, B., Godlewski, B., McBeath, B., McGee, M., Waid, J., Lipscomb, S., & Bank, L. (2018). A longitudinal analysis of school discipline events among youth in foster. *Children and Youth Services Review*(93), 117-125. doi:[doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.07.017](https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.07.017)
- Low, S., Cook, C., Smolkowski, K., & Buntain, J. (2015). Promoting social–emotional competence: An evaluation of the elementary version of Second Step. *Journal of School Psychology*, 53(6), 463-477. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2015.09.002>
- Marco del Buen Desempeño Docente*. . (2017). Obtenido de Ministerio de Educación:  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Mayorga, M., Gallardo, M., & Jimeno, M. (2015). Evaluación Diagnóstica en Andalucía: Una investigación del área "competencia matemática". *Aula Abierta*, 43(1), 47-53. doi:10.1016/j.aula.2014.07.001
- McIntosh, K., Ellwood, K., McCall, L., & Girvan, E. J. (2018). Using Discipline Data to Enhance Equity in School Discipline. *Intervention in school and clinic*, 53(3), 146-152. doi:<https://doi.org/10.1177/1053451217702130>

- Ministerio de Educación . (2015). Obtenido de Evaluación matemática : <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Mizel, M. L., Miles, J. N., Pedersen, E. R., Tucker, J. S., Ewing, B. A., & D'Amico, E. J. (2016). To educate or to incarcerate: Factors in disproportionality in school discipline. *Children and Youth Services Review*(70), 102-111. doi:[doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.09.009](https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.09.009)
- Muñoz, E. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en Estudiantes de Primaria de La Esperanza. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/324?locale-attribute=es>
- Oloya, J. J. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80248 del distrito de Curgos en la Libertad. [Título de Segunda Especialidad, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. Trujillo: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Obtenido de [http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/672/1/oloyap\\_juan.pdf](http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/672/1/oloyap_juan.pdf)
- Ortega, J. M. (2017). Conocimiento escolar y conocimiento “disciplinar” del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares. *Revista Folios*(45), 87-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345949158007.pdf>
- Oscoco, R. (2015). Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014. [tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/267/TD%201510%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ospina, Y. (2016). Convivencia y disciplina en la formación de sujetos que se educan en tres instituciones educativas de dos municipios del Valle del Cauca. *Hojas y Hablas*(13), 9-26.
- Palma, C. A., & Sarmiento, R. E. (2015). Estado del arte sobre experiencias de enseñanza de programación a niños y jóvenes para el mejoramiento de las competencias matemáticas en primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65), 607-641. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a13.pdf>
- Parra, G. (2017). Matemáticas como saber escolar en Colombia (1845–1906): gobierno, razón y utilidad. *Pedagogía y Saberes*(45), 95-106.
- Poma, M., Isase, V., Gómez, E., & Menacho, A. (2020). MétodoABP en la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en una Institución Educativa Pública, 2020. *Revista Internacional Multidisciplinaria*, xx(xx), 332-345. Obtenido de <https://www.ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/66/78>
- Reyna, C., & Brussino, S. (2015). Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(2), 51-64. [doi:http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2015.18.2.5](http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2015.18.2.5)
- Rico, L. (2007). La competencia matemática en PISA. *PNA*, 1(2), 47-66.
- Rimm-Kaufman, S., & Hulleman, C. (2015). Social and emotional learning in elementary school settings: Identifying mechanisms that matter. En J. Durlak, & R. Weissberg, *The Handbook of social and emotional learning* (págs. 151-166). New York: The Guilford Press.
- Rodríguez, A. B. (2016). Relaciones Entre Pedagogía, Enseñanza y disciplinas escolares: estudio en torno a la recreación como saber escolar. *Nodos y Nudos*, 4(40), 121-132.
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2018). *Valoras UC*. Obtenido de Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes:



<http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53167/23%20si%20Alianza%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=1>

- Saavedra, J., Silva, J., Figallo, F., Mesinas, J., & Miranda, L. (2016). *Minedu*. Obtenido de La competencia matemática en estudiantes peruanos de 15 años. Predisposiciones de los estudiantes y sus oportunidades para aprender en el marco de PISA 2012: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/05/Estudio\\_Pisa\\_web\\_VF.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/05/Estudio_Pisa_web_VF.pdf)
- Tejada, J. L. (2018). Los estilos de enseñanza y el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 02 de S.M.P. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12543>
- Tian, L., Du, M., & Huebner, E. (2015). The Effect of Gratitude on Elementary School Students' Subjective Well-Being in Schools: The Mediating Role of Prosocial Behavior. *Soc Indic Res*(122), 887–904. doi:<https://doi.org/10.1007/s11205-014-0712-9>
- Torraka, C. M. (2019). Clima social escolar y la disciplina en los estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 0063, Lurigancho, 2019 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41121>
- Valderrama, R. (2017). Modelo de Gestión Estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de las Instituciones Educativas de José Leonardo Ortiz. *Revista Científica Hacedor*, 1(1), 1-39. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/504/480>
- Vásquez, D. L., & Villa, J. R. (2018). La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1879/tesis%20disciplina%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez, E., & Guido, M. (2015). Análisis de la Incidencia de la Atención de los padres de familias y docente en la disciplina escolar de los alumnos de quinto grado "C" del turno matutino en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús ubicado en el distrito II de Managua. [*tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*]. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2426/1/15871.pdf>

Velásquez, S. J., Celis, J. L., & Hernández, C. A. (2017). Evaluación contextualizada como estrategia docente para potenciar el desarrollo de competencias matemáticas en Pruebas Saber. *Ecomatemático*, 8(1), 33-37. doi:<https://doi.org/10.22463/17948231.1377>

Wegmann, K. M., & Smith, B. (2019). Examining racial/ethnic disparities in school discipline in the context of student-reported behavior infractions. *Children and Youth Services Review*(103), 18-27. doi:[doi:https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.05.027](https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.05.027)

Zee, M., & de Bree, E. (2016). Students' self-regulation and achievement in basic reading and math skills: the role of student-teacher relationships in middle childhood. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(3), 265-280. doi:<https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1196587>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Disciplina Escolar y el Logro de Competencias Matemáticas de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan De Lurigancho, 2020

Autora: Marlene Victoria Dextre Villanera

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Disciplina Escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿En qué medida la disciplina escolar se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020?	Determinar en qué medida la disciplina escolar se relaciona en el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.	La disciplina escolar se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.	Conducta emocional  Conducta social  Conducta en la escuela	Comparte conocimientos Controla emociones Respeto Discusiones y peleas Centro de atención Rechazo y soledad Habla mentiras Autoritario Intimidante Se relaciona con facilidad Come en clase Participación Puntualidad Molesta a los demás	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	Ordinal  1. Nunca  2. Casi Nunca  3. A veces  4. Casi siempre  5. Siempre	MALO (14-32)  REGULAR (33-51)  BUENO (52-70)

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Competencias matemáticas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿En qué medida la conducta emocional del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020?	Determinar en qué medida la conducta emocional del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.	La conducta emocional del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Repartir cantidades</p> <p>Partir una cantidad</p> <p>Situaciones multiplicativas</p> <p>Situaciones aditivas y de sustracción</p> <p>Equivalencias</p> <p>Magnitudes</p> <p>Formas geométricas</p> <p>Traslaciones</p> <p>Interpreta tablas de doble entrada</p> <p>Interpreta gráficos de barra</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16.</p> <p>17,18,19,20</p>	<p>Ordinal</p> <p>Correcto: 1</p> <p>Incorrecto: 0</p>	<p>Inicio: (0-10)</p> <p>Proceso: (11-13)</p> <p>Logro esperado: (14-17)</p> <p>Logro destacado: (18-20)</p>

¿En qué medida la conducta social del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020?	Determinar en qué medida la conducta social del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.	La conducta social del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.					
¿En qué medida la conducta en la escuela del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020?	Determinar en qué medida la conducta en la escuela del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.	La conducta en la escuela del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.					
Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas para utilizar				
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No Experimental, correlacional <b>Nivel:</b> Descriptivo	<b>Población:</b> Estudiantes de 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26. 5° A: 30 5° B: 30 5° C: 30 5° D: 30	<b>VARIABLE 1:</b> <b>Disciplina Escolar</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>VARIABLE 2:</b> <b>Competencias matemáticas</b>	Se utilizó el programa SPSS para el análisis de los datos. <b>DESCRIPTIVA:</b> Se utilizó porcentajes presentados en tablas y gráficos debidamente interpretados. <b>INFERENCIAL:</b> Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, para determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.				

	<p><b>Muestra:</b> El diseño muestral fue no probabilístico; es decir, por conveniencia y estará conformada por 95 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.</p>	<p><b>Instrumento:</b> <b>Examen</b></p>	
--	--	--	--

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Disciplina Escolar	La disciplina escolar es aquella doctrina de la conducta y del comportamiento, a través del establecimiento de normas, un factor importante para el desarrollo del estudiante, así como para su convivencia en el salón de clases, debido a que es la dirección que lo conduce a un mejor aprendizaje. Torrika (2018)	La variable se operacionalizó en 3 Dimensiones: -Conducta emocional del estudiante. -Conducta social del estudiante. -Conducta del estudiante en la Escuela. Asimismo, contiene 14 indicadores	Conducta emocional del estudiante.	Comparte conocimientos	Ordinal
				Controla emociones	
				Respeto	
				Discusiones y peleas	
				Centro de atención	
			Conducta social del estudiante.	Rechazo y soledad	
				Habla mentiras	
				Autoritario	
				Intimidante	
				Se relaciona con facilidad	
			Conducta del estudiante en la escuela	Come en clase	
				Participación	
				Puntualidad	
				Molesta a los demás	
V2. Competencias Matemáticas	Es la facultad de toda persona para actuar de forma consciente sobre	La variable se operacionalizó en 4 Dimensiones:	Resuelve problemas de cantidad	Repartir cantidades	Ordinal
				Partir una cantidad	
				Situaciones multiplicativas	



<p>una realidad, ya sea para resolver un problema o lograr un objetivo, mediante el uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que se tengan disponible y se considere necesario a la situación. (MINEDU 2017)</p>	<p>-Resuelve problemas de Cantidad. -Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. -Resuelve problemas de gestión de Datos e incertidumbre. Asimismo, contiene 10 Indicadores.</p>		Situaciones aditivas y de sustracción
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Equivalencias
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Magnitudes
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Formas geométricas
			Traslaciones
		Interpreta tablas de doble entrada	
		Interpreta gráficos de barras	

### Anexo 3:

#### Cuestionario para la variable Disciplina Escolar

Estimado estudiante: Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos que nos permitirá tener un cabal conocimiento sobre la Disciplina escolar. Le informo que el cuestionario es anónimo, así que, por favor trate de que la información que nos brinde sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración. Agradezco de antemano su tiempo y colaboración.

Por favor, marque con una X su respuesta:

#### I.- Información General

1.1.- Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Escala				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Conducta emocional</b>						
1	Comparto los conocimientos que tengo con mis compañeros.					
2	Puedo controlar mis emociones ante cualquier circunstancia.					
3	Tengo en consideración el respeto hacia mis compañeros de clase y al profesor.					
4	Me gusta crear discusiones y pelear en clase.					
5	Me gusta ser el centro de atención.					
<b>Dimensión 2 : Conducta social</b>						
6	Me siento solo en los recreos y mis compañeros me rechazan.					
7	Hablo cosas que son ciertas de mis compañeros de clase.					
8	Soy autoritario e impongo mis ideas.					
9	Soy intimidante para mis compañeros.					
10	Me relaciono fácilmente con los demás.					
<b>Dimensión 3 : Conducta en la escuela</b>						

11	Me gusta comer durante la clase.						
12	Participo activamente en la clase.						
13	Entro puntual a las clases.						
14	Molesto a mis compañeros mediante golpes y burlas.						

Anexo 4:

Evaluación de Competencias Matemáticas

**VERIFICO MIS APRENDIZAJES EN MATEMATICA**

**5to. Grado – Primaria**

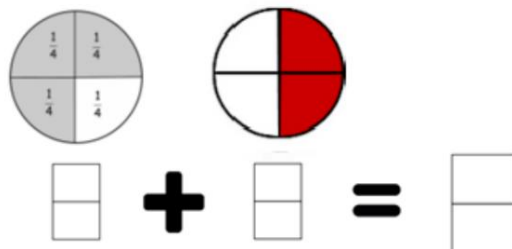
Sección: ..... Fecha: .....

Querido estudiante:

Esta prueba es anónima, te pido que leas, observes detenidamente y resuelvas cada pregunta formulada en esta prueba, tienes un tiempo de 2 horas para desarrollarlo y enviarlo al grupo del aula. Gracias

**Repartir cantidades**

1. A continuación, se muestra una operación:



Escribe la fracción que representa cada gráfico y la suma

- a)  $3/4 + 2/4 = 5/6$
- b)  $3/4 + 1/2 = 2/4$
- c)  $3/4 + 2/4 = 5/4$
- d)  $3/4 + 2/4 = 6/4$

2. Paco tiene que repartir 357 cartas. Si reparte 188, le quedan tantas como a Santiago. ¿Cuántas cartas tiene que repartir Santiago?

- a) 159 cartas
- b) 169 cartas
- c) 279 cartas
- d) 545 carta

### **Partir una cantidad**

3. Carlitos compra una bolsa con 10 kg de café. Si desea venderlas en bolsitas de 250 g cada una. ¿Cuántas bolsitas necesitará para embolsar todo el café?

- a) 40 bolsitas
- b) 250 bolsitas
- c) 25 bolsitas
- d) 50 bolsitas

4. Rosa tenía una bolsa de  $\frac{3}{4}$  kg de azúcar y utilizó  $\frac{1}{4}$  kg para hacer unas galletas dulces. ¿Qué cantidad de azúcar quedó en el paquete?

- a)  $\frac{2}{8}$  Kg
- b)  $\frac{4}{4}$  Kg
- c)  $\frac{1}{2}$  Kg
- d) 1 Kg

### **Situaciones multiplicativas**

5. La mamá de Verónica vende jureles en el mercado “El Milagro”. Ella los compra a S/. 6 el kilogramo y los vende 3 veces más cada kilogramo. ¿Cuánto dinero gana en 5 kilogramos?

- a) Gana S/. 30
- b) Gana S/. 60
- c) Gana S/. 80
- d) Gana S/. 90

6. Mauricio mientras jugaba tenía una cantidad de puntos. Ha perdido 1578 puntos, le quedan todavía el triple de lo que ha perdido. ¿Cuántos puntos tenía antes de perder?

- a) Tenía 4 734 puntos
- b) Tenía 6 321 puntos.
- c) Tenía 6 312 puntos
- d) Tenía 4 743 puntos

### **Situaciones aditivas y de sustracción**

7. Un camión transporta 5 630 kilos de papa y 786 kilos de naranjas menos que papa. ¿Cuántos kilos de naranjas transporta el camión?

- a) 4 844 kilos de naranjas
- b) 5 156 kilos de naranjas
- c) 6 316 kilos de naranjas
- d) 6 416 kilos de naranjas

8. En los juegos florales de la I.E. 0090 el equipo ganador deberá obtener 10 000 puntos. ¿Cuántos puntos le faltan al equipo para ser ganador si ya acumularon 7 850 puntos?

- a) 2510
- b) 2150
- c) 2050
- d) 2005

### **Equivalencias**

9. Rosario se fue de viaje por semana santa al Cusco durante tres semanas y 3 días ¿Cuántos horas durará su viaje?

- a) 576 horas
- b) 640 horas
- c) 504 horas

d) 680 horas

10. Antonio tiene las siguientes tarjetas

24 semanas	25 semanas	26 semanas	27 semanas
------------	------------	------------	------------

¿Cuál de las tarjetas equivale a 168 días?

- a) 24 semanas
- b) 25 semanas
- c) 26 semanas
- d) 27 semanas

### **Magnitudes**

11. Un litro de aceite pesa 890 gramos. ¿Cuántos kilos pesarán seis litros de aceite?

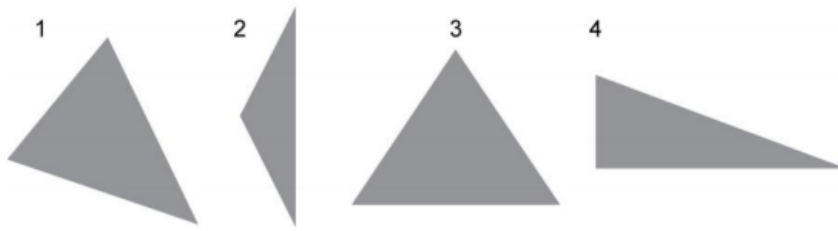
- a) 6, 456 kg
- b) 7, 430 kg
- c) 5,340 kg
- d) 8, 734 kg

12. En las olimpiadas un atleta da un salto con garrocha de 5m, después dio otro salto de 8 m. ¿Cuántos centímetros saltó en total?

- a) 1250 cm
- b) 1300 cm
- c) 1350 cm
- d) 1400 cm

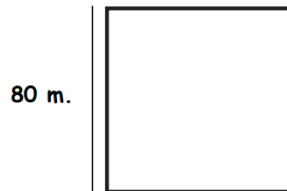
### **Formas geométricas**

13. Si a Nora le piden que lleve a la escuela un triángulo equilátero, ¿cuál debe llevar?



- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

14. ¿Cuánto medirá el área del cuadrado, si uno de sus lados mide así:



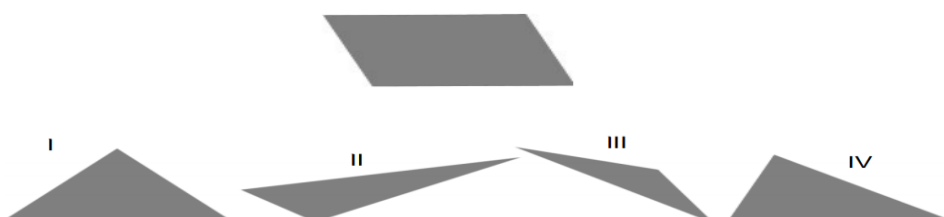
- a) 1600 m<sup>2</sup>
- b) 240 m<sup>2</sup>
- c) 8000 m<sup>2</sup>
- D) 6400 m<sup>2</sup>

### Traslaciones

15. Para formar cuadriláteros, Ramiro recortó triángulos iguales para tener dos de cada uno.

Después juntó los triángulos que son iguales para formar algunos cuadriláteros como el siguiente:

¿Cómo son los triángulos con los que formó el cuadrilátero anterior?





- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

16. Observa los siguientes cuadriláteros:



¿Cuáles son los que tienen todos sus ángulos rectos, dos pares de lados paralelos y sus lados opuestos son idénticos entre sí?

- a) El cuadrado y el rombo.
- b) El rombo y el romboide.
- c) El rectángulo y el cuadrado.
- d) El romboide y el rectángulo.

**Interpreta tablas de doble entrada**

17. Observa la siguiente tabla:

Sucursal	Vendedor	Venta del Mes
A	Javier	S/ 4586
C	Iris	S/ 2741
D	Consuelo	S/ 3000
B	Ignacio	S/ 1758
B	Carmen	S/ 1988
C	Doris	S/ 2067
A	Cecilia	S/ 1355
D	Roberto	S/ 1892

¿Qué sucursal tuvo mayor venta del mes?

- a) Sucursal B
- b) Sucursal C
- c) Sucursal A
- d) Sucursal D

18. El profesor registró en una tabla los tiempos de los tres mejores estudiantes en cinco entrenamientos de 100 metros planos. ¿Cuál es el promedio de Carlos?

Estudiante	Tiempo Registrado En Los Entrenamientos				
	1°	2°	3°	4°	5°
Manuel	18s	22s	15s	24s	24s
Carlos	25s	21s	24s	21s	20s
Jaime	23s	22s	25s	20s	20s

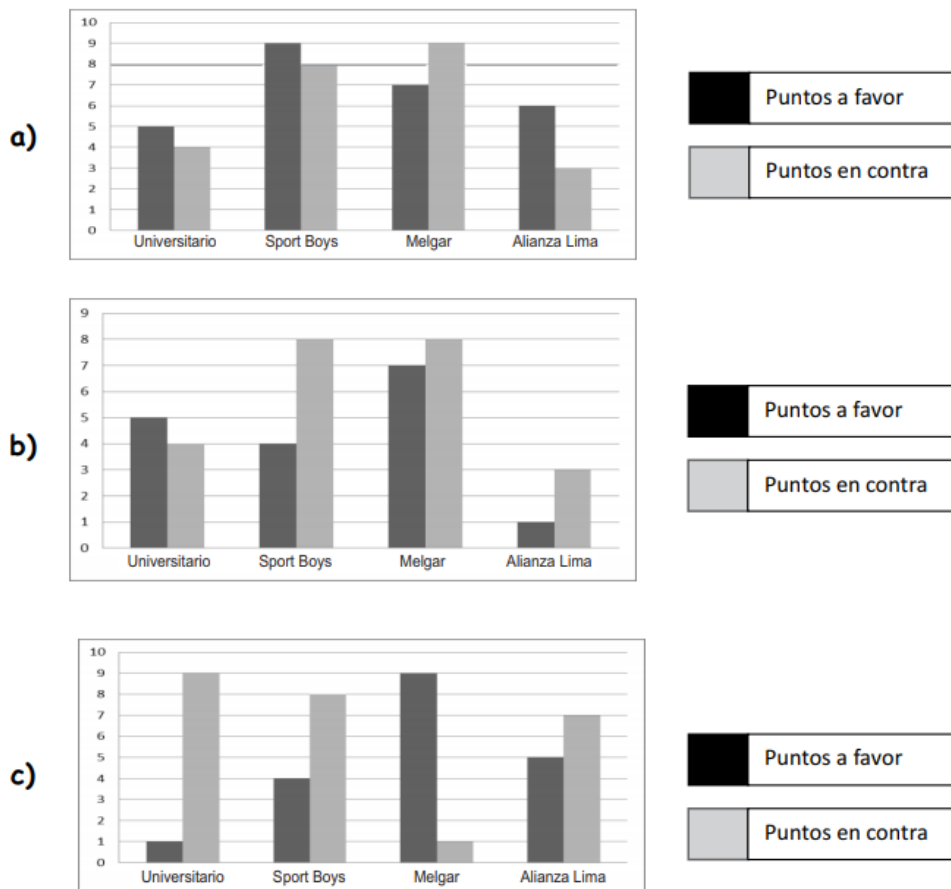
- a) 20,6 s
- b) 22,0 s
- c) 21,2 s
- d) 22,2 s

### Interpreta gráficos de barras

19. La tabla muestra los puntos anotados en los últimos partidos amistosos.

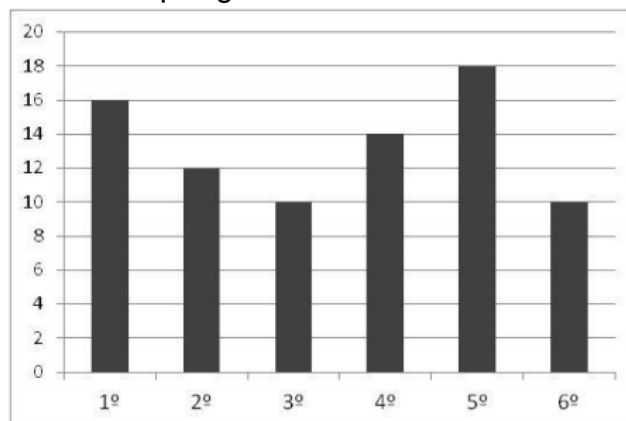
EQUIPO	PUNTOS A FAVOR	PUNTOS EN CONTRA
Universitario	5	4
Sport Boys	9	8
Melgar	7	9
Alianza Lima	6	3

Elige qué gráfico representa la información de la tabla



20. Raúl y Patricia han averiguado el número de estudiantes que hay en cada grado de primaria de su Institución Educativa y han elaborado el siguiente gráfico:

Número de estudiantes por grado



¿Cuál es la diferencia del total de estudiantes con el 5º grado?

- a) 70
- b) 67

- c) 62
- d) 80

**¡FELICITACIONES, LO LOGRASTE!**

## Anexo 5: Matriz de evaluación

Competencia	Definición operacional	Capacidades	Definición operacional de la capacidad	Desempeño	N° de ítem	Redacción del ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Resuelve problemas de cantidad	El estudiante es capaz de resolver problemas referidos a diversas acciones traduciendo los a la adición y sustracción con números naturales.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	El estudiante es capaz de relacionar gráfico y expresiones matemáticas	Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas	1	¿Cuál es la fracción que representa cada gráfico y la suma?	No responde	Marca A o C	B
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	El estudiante es capaz de comprender la comparación entre números naturales.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	2	¿Cuántas cartas tiene que repartir Santiago?	No responde	Marca A o C	B

		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	El estudiante es capaz de comprender la comparación entre números naturales.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	3	¿Cuántas bolsitas necesitará para embolsar todo el café?	No responde	Marca B o C	A
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	El estudiante es capaz de comprender la comparación entre números naturales.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	4	¿Qué cantidad de azúcar quedó en el paquete?	No responde	Marca A o B	C
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	El estudiante es capaz de comprender la comparación entre números naturales.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición,	5	¿Cuánto dinero gana en 5 kilogramos?	No responde	Marca A o C	B

			sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.					
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	El estudiante es capaz de expresar un modelo matemático	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: • La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación	6	¿Cuántos puntos tenía antes de perder?	No responde	Marca A o B C
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	El estudiante es capaz de comprender la comparación entre números naturales.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	7	¿cuántos kilos de naranjas transporta el camión?	No responde	Marca B o C A

		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	El estudiante es capaz de comprender la comparación entre números naturales.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	8	¿Cuántos puntos le faltan al equipo para ser ganador si ya acumularon 7 850 puntos?	No responde	Marca A o C	B
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	El estudiante es capaz de establecer relaciones de equivalencia que contiene adición con números naturales.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	El estudiante es capaz de realizar estimaciones de tiempo	Mide, estima y compara la masa (kilogramo, gramo) y el tiempo (año, hora, media hora y cuarto de hora) seleccionando unidades convencionales	9	¿Cuántas horas durará su viaje?	No responde	Marca B o C	A
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	El estudiante es capaz de comprender la comparación entre números naturales.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	10	¿Cuál de las tarjetas equivale a 168 días?	No responde	Marca B o C	A



		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	El estudiante es capaz de realizar estimaciones de tiempo	Mide, estima y compara la masa (kilogramo, gramo) y el tiempo (año, hora, media hora y cuarto de hora) seleccionando unidades convencionales	11	¿Cuántos kilos pesarán seis litros de aceite?	No responde	Marca A o B	C
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	El estudiante es capaz de comprender la comparación entre números naturales.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	12	¿Cuántos centímetros saltó en total?	No responde	Marca A o C	B
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	El estudiante es capaz de reconocer las características de los objetos con forma geométrica	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	El estudiante es capaz de comprender la comparación entre números naturales.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	13	¿Cuál debe llevar?	No responde	Marca A o B	C

		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	El estudiante es capaz de estimar medidas de una superficie.	<p>Expresa con material concreto o gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de capacidad de los recipientes para determinar cuántas veces se puede llenar uno con el otro.</p> <p>Asimismo, su comprensión sobre la medida de la superficie de objetos planos, de manera cualitativa y con representaciones concretas estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.</p>	14	¿Cuánto medirá el área del cuadrado?	No responde	Marca B o C	D
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	El estudiante es capaz de estimar medidas de una superficie.	<p>Expresa con material concreto o gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de capacidad de los recipientes para determinar cuántas veces se puede llenar uno con el otro.</p> <p>Asimismo, su comprensión sobre la medida de la superficie de objetos planos, de manera cualitativa y con representaciones concretas estableciendo “es más extenso que”,</p>	15	¿Cómo son los triángulos con los que formó el cuadrilátero anterior?	No responde	Marca A o B	C

				“es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.					
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	El estudiante es capaz de estimar medidas de una superficie.	Expresa con material concreto o gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de capacidad de los recipientes para determinar cuántas veces se puede llenar uno con el otro. Asimismo, su comprensión sobre la medida de la superficie de objetos planos, de manera cualitativa y con representaciones concretas estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.	16	¿Cuáles son los que tienen todos sus ángulos rectos, dos pares de lados paralelos y sus lados opuestos son idénticos entre sí?	No responde	Marca A o B	C
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	El estudiante es capaz de resolver e interpretar problemas utilizando	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	El estudiante es capaz de interpretar gráficos de barras.	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información	17	¿Qué sucursal tuvo mayor venta del mes?	No responde	Marca A o B	C

datos estadísticos.			a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.					
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	El estudiante es capaz de interpretar gráficos de barras.	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.	18	¿Cuál es el promedio de Carlos?	No responde	Marca B o C	D
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	El estudiante es capaz de interpretar gráficos de barras.	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.	19	Elige qué gráfico representa la información de la tabla	No responde	Marca B o C	A
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	El estudiante es capaz de interpretar gráficos de barras.	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para	20	¿Cuál es la diferencia del total de estudiantes con el 5º grado?	No responde	Marca A o B	C

			interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

*Nota:* Minedu (2015)

Anexo 6:

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE  
DISCIPLINA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN CONDUCTA EMOCIONAL</b>							
1	Comparto los conocimientos que tengo con mis compañeros.	✓		✓		✓		
2	Puedo controlar mis emociones ante cualquier circunstancia.	✓		✓		✓		
3	Tengo en consideración el respeto hacia mis compañeros de clase y al profesor.	✓		✓		✓		
4	Me gusta crear discusiones y pelear en clase.	✓		✓		✓		
5	Me gusta ser el centro de atención.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN CONDUCTA SOCIAL</b>							
6	Me siento solo en los recreos y mis compañeros me rechazan.	✓		✓		✓		
7	Hablo cosas que son ciertas de mis compañeros de clase.	✓		✓		✓		
8	Soy autoritario e impongo mis ideas.	✓		✓		✓		
9	Soy intimidante para mis compañeros.	✓		✓		✓		
10	Me relaciono fácilmente con los demás.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN CONDUCTA DEL ESTUDIANTE EN LA ESCUELA</b>							
11	Me gusta comer durante la clase.	✓		✓		✓		
12	Participo activamente en la clase.	✓		✓		✓		
13	Entro puntual a las clases.	✓		✓		✓		
14	Molesto a mis compañeros mediante golpes y burlas.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**  
**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Sánchez Díaz, Sebastián                      **DNI:** 09834807

**Especialidad del validador:** Metodólogo

**09 de noviembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 7:**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE**

**COMPETENCIAS MATEMATICAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>							
1	Escribe la fracción que representa cada gráfico y la suma	✓		✓		✓		
2	Paco tiene que repartir 357 cartas. Si reparte 188, le quedan tantas como a Santiago. ¿Cuántas cartas tiene que repartir Santiago?	✓		✓		✓		
3	Carlitos compra una bolsa con 10 kg de café. Si desea venderlas en bolsitas de 250 g cada una. ¿Cuántas bolsitas necesitará para embolsar todo el café?	✓		✓		✓		
4	Rosa tenía una bolsa de $\frac{3}{4}$ kg de azúcar y utilizó $\frac{1}{4}$ kg para hacer unas galletas dulces. ¿Qué cantidad de azúcar quedó en el paquete?	✓		✓		✓		
5	La mamá de Verónica vende jureles en el mercado "El Milagro". Ella los compra a S/. 6 el kilogramo y los vende 3 veces más cada kilogramo. ¿Cuánto dinero gana en 5 kilogramos?	✓		✓		✓		
6	Mauricio mientras jugaba tenía una cantidad de puntos. Ha perdido 1578 puntos, le quedan todavía el triple de lo que ha perdido. ¿Cuántos puntos tenía antes de perder?	✓		✓		✓		
7	Un camión transporta 5 630 kilos de papa y 786 kilos de naranjas menos que papa. ¿Cuántos kilos de naranjas transporta el camión?	✓		✓		✓		
8	En los juegos florales de la I.E. 0090 el equipo ganador deberá obtener 10 000 puntos. ¿Cuántos puntos le faltan al equipo para ser ganador si ya acumularon 7 850 puntos?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Rosario se fue de viaje por semana santa al Cusco durante tres semanas y 3 días ¿Cuántos horas durará su viaje?	✓		✓		✓		
10	¿Cuál de las tarjetas equivale a 168 días?	✓		✓		✓		
11	Un litro de aceite pesa 890 gramos. ¿Cuántos kilos pesarán seis litros de aceite?	✓		✓		✓		
12	En las olimpiadas un atleta da un salto con garrocha de 5m, después dio otro salto de 8 m. ¿Cuántos centímetros saltó en total?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Si a Nora le piden que lleve a la escuela un triángulo equilátero, ¿cuál debe llevar?	✓		✓		✓		
14	¿Cuánto medirá el área del cuadrado, si uno de sus lados mide así:	✓		✓		✓		
15	¿Cómo son los triángulos con los que formó el cuadrilátero anterior?	✓		✓		✓		
16	¿Cuáles son los que tienen todos sus ángulos rectos, dos pares de lados paralelos y sus lados opuestos son idénticos entre sí?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Qué sucursal tuvo mayor venta del mes?	✓		✓		✓		

18	El profesor registró en una tabla los tiempos de los tres mejores estudiantes en cinco entrenamientos de 100 metros planos, ¿Cuál es el promedio de Carlos?	✓		✓		✓		
19	Elige qué gráfico representa la información de la tabla	✓		✓		✓		
20	Raúl y Patricia han averiguado el número de estudiantes que hay en cada grado de primaria de su Institución Educativa y han elaborado el siguiente gráfico: ¿Cuál es la diferencia del total de estudiantes con el 5º grado?	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**  
**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Sánchez Díaz, Sebastián      **DNI:** 09834807

**Especialidad del validador:** Metodólogo

**09 de noviembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante  
Especialidad**



# Anexo 8: Base de datos

## Variable 1: Disciplina escolar

ESTADISTICA DE LAS VARIABLES - copia (2) - Excel (Error de activación de productos)

N°	Conducta emocional					Conducta Social					Conducta en la escuela				SV1	D1	D2	D3	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14					
1																			
2																			
3																			
4																			
5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	2	2	2	2	5	29	6	12	11
6	2	4	1	1	1	5	5	4	1	1	1	1	5	1	5	36	12	12	12
7	3	1	2	4	5	2	3	2	2	2	5	2	3	4	5	42	14	14	14
8	4	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	5	5	2	28	5	10	13
9	5	5	1	3	1	1	3	5	1	1	1	4	4	1	3	34	11	11	12
10	6	1	1	1	1	1	2	1	5	2	1	1	2	4	4	27	5	11	11
11	7	4	1	1	1	4	4	1	1	3	3	3	4	4	1	35	11	12	12
12	8	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	5	4	1	27	5	10	12
13	9	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	5	4	1	32	10	10	12
14	10	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	5	1	3	31	9	11	11
15	11	3	1	1	3	4	1	1	2	4	4	4	1	5	2	36	12	12	12
16	12	3	3	1	2	1	1	1	1	2	5	2	5	1	3	31	10	10	11
17	13	2	4	2	2	2	2	2	5	1	2	1	3	4	4	36	12	12	12
18	14	1	3	1	5	3	2	3	2	5	1	1	5	2	5	39	13	13	13
19	15	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1	5	1	4	33	11	11	11
20	16	1	4	1	1	1	3	5	4	1	1	1	3	5	3	34	8	14	12
21	17	3	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	5	3	32	10	11	11
22	18	3	1	2	2	5	4	2	4	1	2	2	5	4	2	39	13	13	13
23	19	1	3	3	4	1	1	4	3	3	1	1	4	4	3	36	12	12	12
24	20	3	2	4	1	5	3	3	3	2	4	1	5	3	5	44	15	15	14
25	21	1	1	1	1	3	2	1	2	2	5	1	5	5	1	31	7	12	12
26	22	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	36	12	12	12
27	23	1	1	1	4	4	3	5	1	1	1	4	1	3	3	33	11	11	11
28	24	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	2	39	13	13	13
29	25	5	4	5	1	1	5	5	2	1	4	3	5	4	4	49	16	17	16
30	26	1	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	45	15	15	15
31	27	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	5	3	1	2	30	9	10	11
32	28	1	5	5	1	4	5	5	2	3	4	3	5	5	2	50	16	19	15
33	29	4	4	1	1	2	1	2	5	3	1	2	5	1	4	36	12	12	12
34	30	1	1	1	3	3	4	1	1	2	3	3	4	3	1	31	9	11	11
35	31	5	2	1	3	3	3	1	2	5	3	3	5	5	1	42	14	14	14
36	32	1	3	2	3	4	5	1	1	3	3	3	4	1	5	39	13	13	13
37	33	1	5	1	5	1	1	1	2	4	5	5	5	2	1	39	13	13	13
38	34	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	45	15	15	15
39	35	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	1	5	3	5	42	14	14	14
40	36	2	1	1	2	3	3	3	1	1	4	3	4	3	2	33	9	12	12
41	37	1	1	1	1	1	3	1	1	5	2	4	5	2	1	29	5	12	12
42	38	2	1	2	5	2	5	3	1	1	2	2	5	1	4	36	12	12	12
43	39	1	1	2	4	4	3	1	3	1	4	1	3	4		36	12	12	12
44	40	1	5	5	1	2	5	1	4	1	1	1	5	5	1	38	14	12	12
45	41	1	4	5	1	1	3	5	4	1	1	1	5	5	1	38	12	14	12
46	42	2	1	4	2	1	2	2	1	1	4	3	2	2	4	31	10	10	11
47	43	2	4	1	1	1	3	1	1	2	5	1	5	4	2	33	9	12	12
48	44	2	3	1	5	4	4	3	5	2	1	1	5	5	4	45	15	15	15
49	45	2	5	5	1	2	2	3	5	4	1	2	5	3	5	45	15	15	15
50	46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	15	15	15

ESTADISTICA DE LAS VARIABLES - copia (2) - Excel (Error de activación de productos)

N°	Conducta emocional					Conducta Social					Conducta en la escuela				SV1	D1	D2	D3	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14					
25	21	1	1	1	1	3	2	1	2	2	5	1	5	5	1	31	7	12	12
26	22	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	36	12	12	12
27	23	1	1	1	4	4	3	5	1	1	1	4	1	3	3	33	11	11	11
28	24	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	2	39	13	13	13
29	25	5	4	5	1	1	5	5	2	1	4	3	5	4	4	49	16	17	16
30	26	1	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	45	15	15	15
31	27	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	5	3	1	2	30	9	10	11
32	28	1	5	5	1	4	5	5	2	3	4	3	5	5	2	50	16	19	15
33	29	4	4	1	1	2	1	2	5	3	1	2	5	1	4	36	12	12	12
34	30	1	1	1	3	3	4	1	1	2	3	3	4	3	1	31	9	11	11
35	31	5	2	1	3	3	3	1	2	5	3	3	5	5	1	42	14	14	14
36	32	1	3	2	3	4	5	1	1	3	3	3	4	1	5	39	13	13	13
37	33	1	5	1	5	1	1	1	2	4	5	5	5	2	1	39	13	13	13
38	34	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	45	15	15	15
39	35	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	1	5	3	5	42	14	14	14
40	36	2	1	1	2	3	3	3	1	1	4	3	4	3	2	33	9	12	12
41	37	1	1	1	1	1	3	1	1	5	2	4	5	2	1	29	5	12	12
42	38	2	1	2	5	2	5	3	1	1	2	2	5	1	4	36	12	12	12
43	39	1	1	2	4	4	3	1	3	1	4	1	3	4		36	12	12	12
44	40	1	5	5	1	2	5	1	4	1	1	1	5	5	1	38	14	12	12
45	41	1	4	5	1	1	3	5	4	1	1	1	5	5	1	38	12	14	12
46	42	2	1	4	2	1	2	2	1	1	4	3	2	2	4	31	10	10	11
47	43	2	4	1	1	1	3	1	1	2	5	1	5	4	2	33	9	12	12
48	44	2	3	1	5	4	4	3	5	2	1	1	5	5	4	45	15	15	15
49	45	2	5	5	1	2	2	3	5	4	1	2	5	3	5	45	15	15	15
50	46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	15	15	15

ESTADISTICA DE LAS VARIABLES - copia (2) - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
55	51	2	3	4	3	3	2	4	2	1	4	3	1	5	4		41	15	13	13								
56	52	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4		30	10	10	10								
57	53	5	1	1	1	4	2	5	1	2	2	4	2	5	1		36	12	12	12								
58	54	1	2	1	1	4	2	1	2	1	4	4	5	1	2		31	9	10	12								
59	55	1	5	1	1	2	2	2	5	1	1	2	2	4	4		33	10	11	12								
60	56	2	1	4	3	2	3	1	3	2	3	2	3	5	2		36	12	12	12								
61	57	2	2	2	1	5	2	1	2	2	5	1	5	5	1		36	12	12	12								
62	58	2	2	1	1	5	5	1	2	2	1	1	5	4	1		33	11	11	11								
63	59	3	1	4	2	2	5	1	3	1	2	2	5	2	3		36	12	12	12								
64	60	1	2	2	2	5	5	1	1	2	2	2	1	3	5		34	12	11	11								
65	61	1	1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	2	4	5		29	5	12	12								
66	62	2	4	2	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3	3		36	12	12	12								
67	63	5	2	2	1	1	1	3	5	1	1	1	5	4	1		33	11	11	11								
68	64	5	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	5	1	4		32	9	12	11								
69	65	1	5	1	4	2	1	5	1	1	1	4	2	3	5	2		37	13	12	12							
70	66	1	3	1	4	2	1	1	4	1	4	2	1	5	3		33	11	11	11								
71	67	4	4	1	1	1	3	2	4	1	1	1	4	2	4		33	11	11	11								
72	68	1	4	1	5	1	1	4	4	3	1	1	5	3	2		36	12	13	11								
73	69	1	1	1	1	5	5	1	2	1	1	1	5	1	4		30	9	10	11								
74	70	4	1	1	3	1	5	1	3	1	1	1	2	5	3		32	10	11	11								
75	71	1	1	5	2	2	5	1	1	1	1	2	5	2	2		32	11	10	11								
76	72	1	1	5	5	2	5	5	2	1	1	1	5	5	3		42	14	14	14								
77	73	3	3	4	3	1	4	5	1	3	1	5	3	2	3		41	14	14	13								
78	74	2	3	4	2	2	3	2	2	5	1	1	5	4	3		39	13	13	13								
79	75	4	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	5	2	3		36	12	12	12								
80	76	2	1	1	1	2	2	5	1	1	2	2	3	5		30	7	11	12									
81	77	1	1	1	1	4	2	1	3	1	5	5	4	1	2		32	8	12	12								
82	78	1	1	3	3	2	5	2	1	1	1	3	2	3	3		31	10	10	11								
83	79	1	1	2	5	1	2	4	1	1	2	1	1	4	5		31	10	10	11								
84	80	2	1	1	4	1	1	1	5	3	2	4	5	1	2		33	9	12	12								
85	81	3	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	4	2	3		32	10	11	11								
86	82	2	1	1	1	3	4	3	2	1	1	1	5	4	1		30	8	11	11								
87	83	4	1	2	2	5	5	5	1	1	2	2	2	5	5		42	14	14	14								
88	84	1	1	4	1	2	2	3	5	1	1	2	2	3	5		33	9	12	12								
89	85	5	2	3	1	1	2	1	2	5	2	1	2	5	4		36	12	12	12								
90	86	3	2	4	3	1	1	5	5	1	1	1	5	2	5		39	13	13	13								
91	87	2	4	1	1	3	5	2	2	1	1	1	3	5	2		33	11	11	11								
92	88	5	2	1	2	2	2	5	3	1	1	3	2	5	1		35	12	12	11								
93	89	5	2	1	1	1	1	1	2	5	1	1	5	1	5		32	10	10	12								
94	90	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	5	4	1	1		27	6	10	11								
95	91	1	3	2	3	2	1	1	4	4	1	1	3	5	2		33	11	11	11								
96	92	3	1	1	1	5	5	3	1	1	1	1	5	4	1		33	11	11	11								
97	93	1	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	5	4		42	14	14	14								
98	94	1	1	1	1	3	1	5	3	1	2	2	5	3	2		31	7	12	12								
99	95	1	3	1	1	1	3	2	4	1	2	2	5	1	3		30	7	12	11								

DISCIPLINA ESCOLAR COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

Activar Windows

12:37 a.m. 02/12/2020

ESTADISTICA DE LAS VARIABLES - copia (2) - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
76	72	1	1	5	5	2	5	5	2	1	1	1	5	5	3		42	14	14	14							
77	73	3	3	4	3	1	4	5	1	3	1	5	3	2	3		41	14	14	13							
78	74	2	3	4	2	2	3	2	2	5	1	1	5	4	3		39	13	13	13							
79	75	4	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	5	2	3		36	12	12	12							
80	76	2	1	1	1	2	2	5	1	1	2	2	3	5		30	7	11	12								
81	77	1	1	1	1	4	2	2	1	3	1	5	5	4	1	2		32	8	12	12						
82	78	1	1	3	3	2	5	2	1	1	1	3	2	3	3		31	10	10	11							
83	79	1	1	2	5	1	2	4	1	1	2	1	1	4	5		31	10	10	11							
84	80	2	1	1	4	1	1	1	5	3	2	4	5	1	2		33	9	12	12							
85	81	3	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	4	2	3		32	10	11	11							
86	82	2	1	1	1	3	4	3	2	1	1	1	5	4	1		30	8	11	11							
87	83	4	1	2	2	5	5	5	1	1	2	2	2	5	5		42	14	14	14							
88	84	1	1	4	1	2	2	3	5	1	1	2	2	3	5		33	9	12	12							
89	85	5	2	3	1	1	2	1	2	5	2	1	2	5	4		36	12	12	12							
90	86	3	2	4	3	1	1	5	5	1	1	1	5	2	5		39	13	13	13							
91	87	2	4	1	1	3	5	2	2	1	1	1	3	5	2		33	11	11	11							
92	88	5	2	1	2	2	2	5	3	1	1	3	2	5	1		35	12	12	11							
93	89	5	2	1	1	1	1	1	2	5	1	1	5	1	5		32	10	10	12							
94	90	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	5	4	1	1		27	6	10	11							
95	91	1	3	2	3	2	1	1	4	4	1	1	3	5	2		33	11	11	11							
96	92	3	1	1	1	5	5	3	1	1	1	1	5	4	1		33	11	11	11							
97	93	1	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	5	4		42	14	14	14							
98	94	1	1	1	1	3	1	5	3	1	2	2	5	3	2		31	7	12	12							
99	95	1	3	1	1	1	3	2	4	1	2	2	5	1	3		30	7	12	11							

DISCIPLINA ESCOLAR COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

Activar Windows

12:38 a.m. 02/12/2020

## Variable 2: Competencias matemáticas

ESTADÍSTICA DE LAS VARIABLES - copia (2) - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Resuelve problemas de Cantidad s de Regularizada, eq as de forma, movim is de incertidumbre

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SV2	D1	D1 Modificada	D2	D2 Modificada	D3	D3 Modificada	D4	D4 Modificada	
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	9	6	15	0	0	1	5	2	10
6	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	6	15	4	20	3	15	3	15
7	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	18	4	20	4	20	4	20
8	4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8	4	10	0	0	2	10	2	10
9	5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	4	10	4	20	4	20	2	10
10	6	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	13	2	10	0	0	0	0
11	7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	6	15	4	20	4	20	1	5
12	8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	15	1	5	0	0	0	0
13	9	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	12	4	10	3	15	2	10	3	15
14	10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11	6	15	3	15	1	5	1	5
15	11	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	5	13	4	20	4	20	3	15
16	12	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	4	10	2	10	2	10	3	15
17	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	7	18	2	10	3	15	4	20
18	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	8	20	4	20	4	20	3	15
19	15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	13	7	18	2	10	2	10	2	10
20	16	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	4	10	4	20	4	20	2	10
21	17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	12	6	15	3	15	1	5	2	10
22	18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	18	4	20	4	20	4	20
23	19	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	5	13	4	20	3	15	4	20
24	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	20	4	20	4	20	4	20
25	21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	7	18	3	15	5	0	0	0

DISCIPLINA ESCOLAR COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

LISTO 100% 12:39 a.m. 02/12/2020

ESTADÍSTICA DE LAS VARIABLES - copia (2) - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

25	21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	7	18	3	15	1	5	0	0
26	22	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	16	6	15	4	20	3	15	3	15
27	23	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13	6	15	2	10	2	10	3	15
28	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	8	20	4	20	4	20	3	15
29	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	20	4	20	4	20	4	20
30	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	20	4	20	4	20	4	20
31	27	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	3	8	4	20	3	15	0	0
32	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	20	4	20	4	20	4	20
33	29	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	13	5	13	3	15	1	5	4	20
34	30	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11	5	13	2	10	1	5	3	15
35	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	20	4	20	4	20	4	20
36	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	8	20	4	20	4	20	3	15
37	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	8	20	4	20	4	20	3	15
38	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	20	4	20	4	20	4	20
39	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	20	4	20	4	20	4	20
40	36	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	5	13	2	10	2	10	4	20
41	37	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9	4	10	2	10	1	5	2	10
42	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	16	8	20	4	20	2	10	2	10
43	39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	16	7	18	4	20	2	10	3	15
44	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	8	20	4	20	4	20	2	10
45	41	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	6	15	4	20	4	20	4	20
46	42	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	4	10	2	10	3	15	2	10
47	43	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	13	4	10	4	20	3	15	2	10
48	44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	20	4	20	4	20	4	20
49	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	20	4	20	4	20	4	20

DISCIPLINA ESCOLAR COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

LISTO 100% 12:39 a.m. 02/12/2020

ESTADÍSTICA DE LAS VARIABLES - copia (2) - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE		
49	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	50	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
55	51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	52	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
57	53	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	54	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
59	55	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
60	56	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	57	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	58	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	59	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	60	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
65	61	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66	62	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	63	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	64	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
69	65	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	66	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
71	67	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	68	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	69	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
74	70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

DISCIPLINA ESCOLAR **COMPETENCIAS MATEMATICAS**

LISTO 12:40 a.m. 02/12/2020

ESTADÍSTICA DE LAS VARIABLES - copia (2) - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE		
76	72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
77	73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	76	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
81	77	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	78	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
83	79	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	80	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
85	81	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
86	82	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
87	83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	84	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	85	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	86	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	87	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
92	88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	89	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	90	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
95	91	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96	92	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
97	93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	94	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99	95	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0

DISCIPLINA ESCOLAR **COMPETENCIAS MATEMATICAS**

LISTO 12:40 a.m. 02/12/2020

## Base de Datos SPSS:

### Variables: Disciplina Escolar y Competencias matemáticas

Base de datos completos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	DISCIPLINA ESCOLAR	CONDUCTA EMOCIONAL	CONDUCTA SOCIAL	CONDUCTA EN LA ESCUELA	V2	D1V2	D2V2	D3V3	D4V4	var	var	var	var	var
1	Malo	Malo	Regular	Regular	Inicio	Logro Esperado	Inicio	Inicio	Inicio					
2	Regular	Regular	Regular	Regular	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Destacado	Logro Esperado	Logro Esperado					
3	Regular	Regular	Regular	Regular	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado					
4	Malo	Malo	Malo	Regular	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio					
5	Regular	Malo	Malo	Regular	Logro Esperado	Inicio	Logro Destacado	Logro Destacado	Inicio					
6	Malo	Malo	Malo	Regular	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio					
7	Regular	Malo	Regular	Regular	Logro Esperado	Logro Esperado	Logro Destacado	Logro Destacado	Inicio					
8	Malo	Malo	Malo	Regular	Inicio	Logro Esperado	Inicio	Inicio	Inicio					
9	Malo	Malo	Malo	Regular	Proceso	Inicio	Logro Esperado	Inicio	Logro Esperado					
10	Malo	Malo	Malo	Regular	Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	Inicio	Inicio					
11	Regular	Regular	Regular	Regular	Logro Esperado	Proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Esperado					
12	Malo	Malo	Malo	Regular	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Logro Esperado					
13	Regular	Regular	Regular	Regular	Logro Esperado	Logro Destacado	Inicio	Logro Esperado	Logro Destacado					
14	Regular	Regular	Regular	Regular	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Esperado					
15	Regular	Malo	Malo	Regular	Proceso	Logro Destacado	Inicio	Inicio	Inicio					
16	Regular	Malo	Regular	Regular	Logro Esperado	Inicio	Logro Destacado	Logro Destacado	Inicio					
17	Malo	Malo	Malo	Regular	Proceso	Logro Esperado	Logro Esperado	Inicio	Inicio					
18	Regular	Regular	Regular	Regular	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado					
19	Regular	Regular	Regular	Regular	Logro Esperado	Proceso	Logro Destacado	Logro Esperado	Logro Destacado					
20	Regular	Regular	Regular	Regular	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado					
21	Malo	Malo	Regular	Regular	Proceso	Logro Destacado	Logro Esperado	Inicio	Inicio					

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

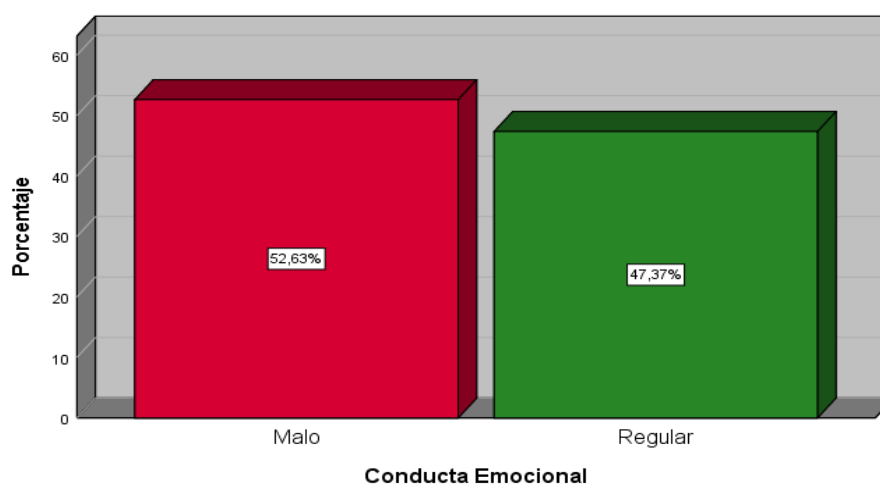
12:35 a.m.  
02/12/2020

## Anexo 9: Resultados

Tabla N° 13

*Tabla de frecuencia sobre Conducta Emocional*

Conducta Emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	50	52,6	52,6	52,6
	Regular	45	47,4	47,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	



*Figura N° 4* gráfica de barras de Conducta Emocional

Interpretación:

Se observa que el 47.37% de los encuestados demuestran un nivel regular en conducta emocional, el 52.63% demuestran una disciplina escolar en un nivel malo.

Por lo tanto, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 47.37% de alumnos que tienen nivel regular en disciplina escolar, mientras que ningún porcentaje de los alumnos tienen un nivel alto en conducta emocional, ya que muchos de los estudiantes vienen de familias disfuncionales, eso hace que a veces están al cuidado de la madre y otras del padre o de los abuelos y cada uno de ellos actúan independientemente, no habiendo entre ellos un acuerdo común al poner límites y reglas en casa y se eso se refleja en el porcentaje obtenido en la tabla y gráfico.

Tabla N° 14  
 Tabla de frecuencia sobre Conducta Social

Conducta Social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	34	35,8	35,8	35,8
	Regular	61	64,2	64,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

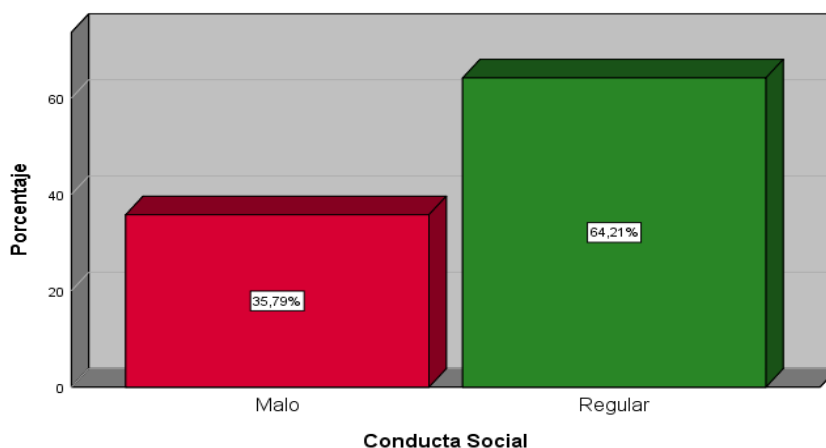


Figura N° 5 gráfica de barras de Conducta Social

Interpretación:

Se observa que el 64.21% de los encuestados demuestran una conducta social en un nivel regular, el 35.79% demuestran una conducta social en un nivel malo.

Entonces, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 64.21% de alumnos que tienen nivel regular en conducta social y también se observa un porcentaje de los alumnos del 35.79% que tienen un nivel malo en conducta social; es decir la mayoría de alumnos tienen una conducta social regular, ya que al no haber un adulto permanente al cuidado de estos estudiantes en casa, se refugian en los amigos, adoptando conductas negativas como la falta de empatía y abuso hacia sus compañeros.

Tabla N° 15  
 Tabla de frecuencia sobre Conducta en la Escuela

Conducta en la escuela					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	88	92,6	92,6	92,6
	Bueno	7	7,4	7,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

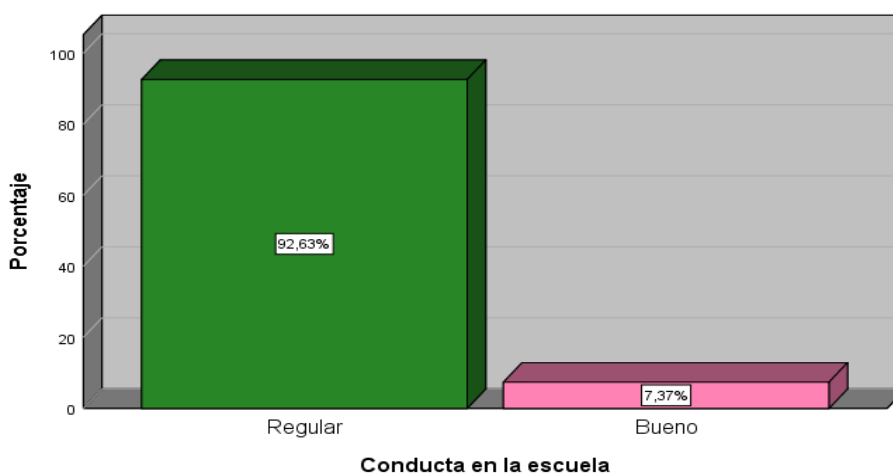


Figura N° 6 gráfica de barras de Conducta en la Escuela

Interpretación:

Se observa que el 92.63% de los encuestados demuestran una conducta en la escuela de forma regular, el 7.37% demuestran una conducta en la escuela en un nivel bueno.

Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 92.63% de alumnos que tienen nivel regular en disciplina escolar y también se observa un porcentaje de los alumnos del 7.37% que tienen un nivel bueno, ya que estos estudiantes cuentan con un entorno familiar unido donde hay reglas y normas consensuadas democráticamente.



Tabla N° 16  
 Tabla de frecuencia sobre Problemas de Cantidad

		Problemas de Cantidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	17	17,9	17,9	17,9
	Proceso	22	23,2	23,2	41,1
	Logro Esperado	20	21,1	21,1	62,1
	Logro Destacado	36	37,9	37,9	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

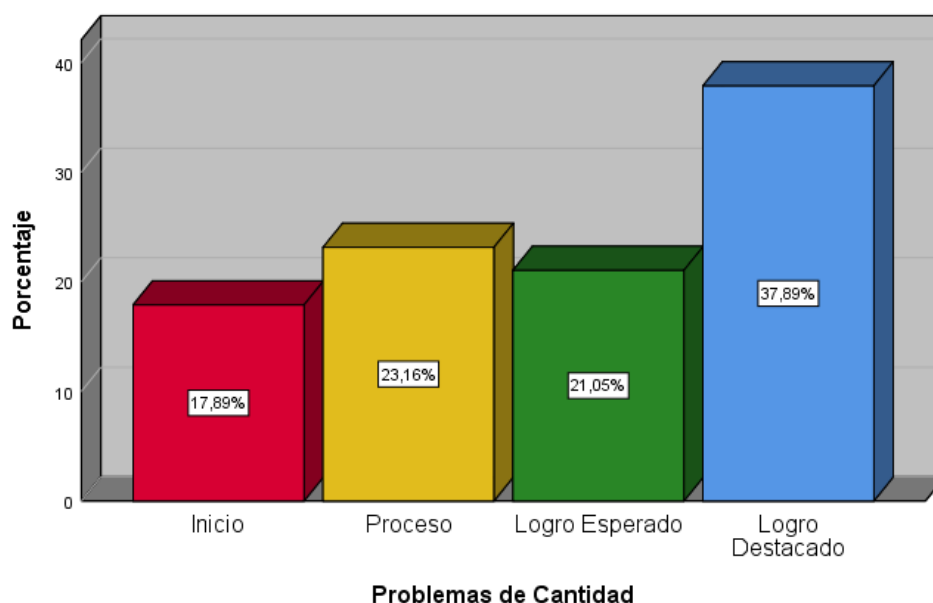


Figura N° 7 gráfica de barras de Problemas de Cantidad.

Interpretación:

Se observa que el 37.89% de los encuestados se encuentran en un nivel de logro destacado, el 23.16% se encuentran en un nivel de proceso, el 21.05% se encuentran en un nivel de logro esperado y el 17.89% se encuentran en un nivel de inicio, ya que estos estudiantes no cuentan con las habilidades matemáticas de operatividad desarrolladas.

Tabla N° 17

Tabla de frecuencia sobre Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio

Problemas de Regularidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	26	27,4	27,4	27,4
	Logro Esperado	17	17,9	17,9	45,3
	Logro Destacado	52	54,7	54,7	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

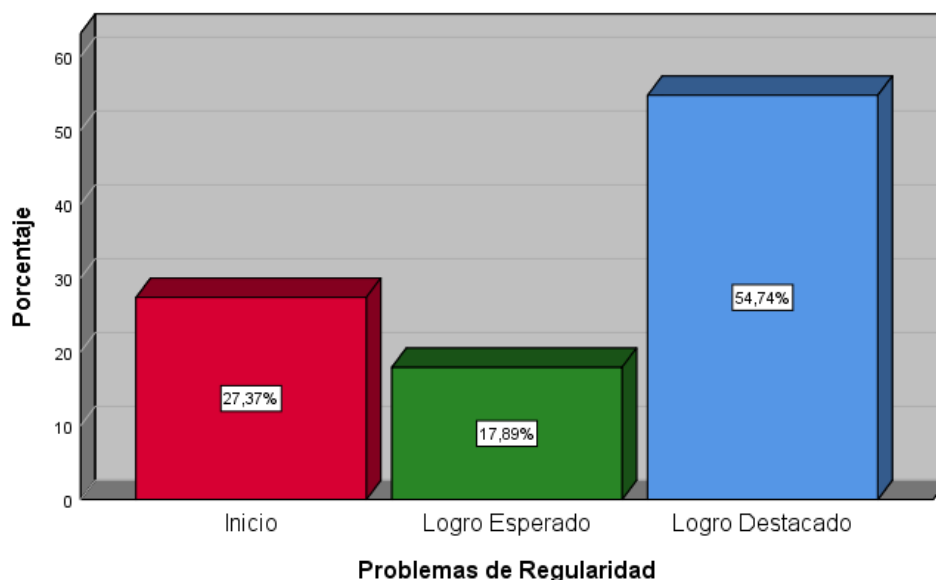


Figura N° 8 gráfica de barras de Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio

Interpretación:

Se observa que el 54.74% de los encuestados se encuentran en un nivel de logro destacado, el 27.37% se encuentran en un nivel de inicio, el 17.89% se encuentran en un nivel de logro esperado, ya que estos estudiantes cuentan con ciertas habilidades matemáticas de equivalencias desarrolladas.

Tabla N° 18

Tabla de frecuencia sobre Problemas de forma, movimiento y localización

Problemas de Forma					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	39	41,1	41,1	41,1
	Logro Esperado	15	15,8	15,8	56,8
	Logro Destacado	41	43,2	43,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

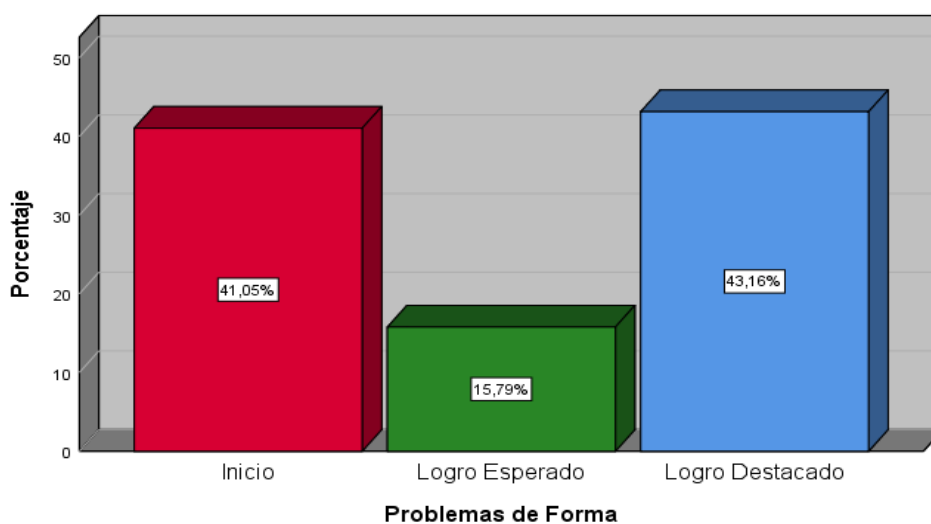


Figura N° 9 gráfica de barras de Problemas de forma, movimiento y localización

Interpretación:

Se observa que el 43.16% de los encuestados se encuentran en un nivel de logro destacado, el 41.05% se encuentran en un nivel de inicio y el 15.79% se encuentran en un nivel de logro esperado, ya que estos estudiantes cuentan con ciertas habilidades geométricas desarrolladas.

Tabla N° 19

Tabla de frecuencia sobre Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Problemas de Incertidumbre					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	40	42,1	42,1	42,1
	Logro Esperado	25	26,3	26,3	68,4
	Logro Destacado	30	31,6	31,6	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

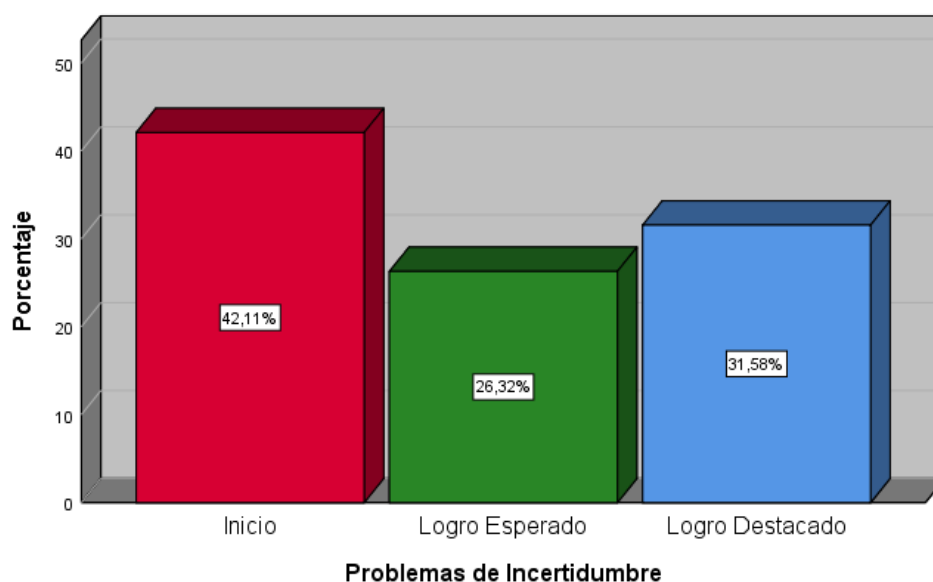


Figura N° 10 gráfica de barras de Problemas de gestión de datos e incertidumbre

Interpretación:

Se observa que el 42.11% de los encuestados se encuentran en un nivel de inicio, el 31.58% se encuentran en un nivel de logro destacado, el 26.32% se encuentran en un nivel de logro esperado, ya que estos estudiantes analizan datos e interpretan los mismos de forma óptima.

Tabla 20

Frecuencias y porcentajes según la dimensión conducta emocional y competencias matemáticas

**Tabla cruzada Conducta Emocional\*Competencias Matemáticas**

		Competencias Matemáticas				Total	
		Inicio	Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado		
Conducta Emocional	Malo	Recuento	14	32	3	1	50
		% del total	14,7%	33,7%	3,2%	1,1%	52,6%
	Regular	Recuento	0	0	18	27	45
		% del total	0,0%	0,0%	18,9%	28,4%	47,4%
Total		Recuento	14	32	21	28	95
		% del total	14,7%	33,7%	22,1%	29,5%	100,0%

Gráfico de barras

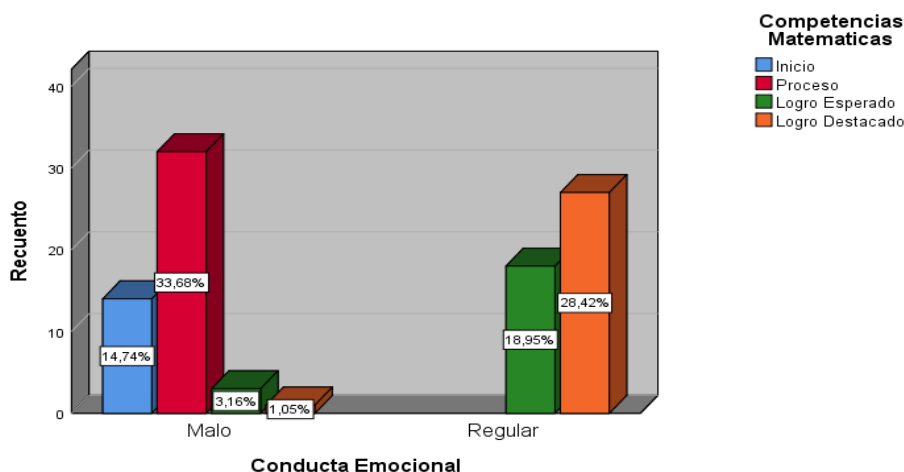


Figura N° 11 gráfica de barras cruzadas de conducta emocional con competencias matemáticas.

**Interpretación**

La dimensión Conducta Emocional cruzada con la variable Competencias Matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. objeto de estudio se aprecia en la tabla 21, figura 6, que cuando la Disciplina escolar es mala, el 33.68% de los estudiantes están en un nivel de proceso, el 14.74% se encuentran en un nivel de inicio, el 3.16% tienen logro esperado y el 1.05% tienen logro destacado en las competencias matemáticas. Asimismo, se aprecia que con una conducta emocional regular el 18.95% de los estudiantes presenta un nivel de logro esperado, un 28.42% en logro destacado en las competencias matemáticas.

Tabla 21

Frecuencias y porcentajes según la dimensión conducta social y competencias matemáticas

**Tabla cruzada Conducta Social\*Competencias Matemáticas**

		Competencias Matemáticas				Total	
		Inicio	Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado		
Conducta Social	Malo	Recuento	9	23	2	0	34
		% del total	9,5%	24,2%	2,1%	0,0%	35,8%
	Regular	Recuento	5	9	19	28	61
		% del total	5,3%	9,5%	20,0%	29,5%	64,2%
Total	Recuento	14	32	21	28	95	
	% del total	14,7%	33,7%	22,1%	29,5%	100,0%	

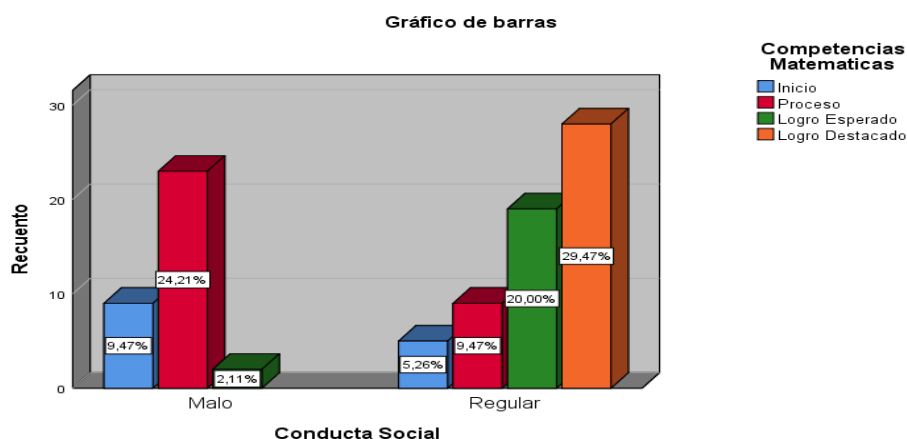


Figura N° 12 gráfica de barras cruzadas de conducta social con competencias matemáticas.

### Interpretación

La dimensión conducta social cruzada con la variable Competencias Matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. objeto de estudio se aprecia en la tabla 22, figura 6, que cuando la Disciplina escolar es mala, el 24.21% de los estudiantes están en un nivel de proceso, 9.47% se encuentran en un nivel de inicio y el 2.11% se encuentran en un nivel de logro esperado en competencias matemáticas. Asimismo, se aprecia que con una conducta social regular el 29.47% de los estudiantes presenta un nivel de logro destacado, un 20.0% en logro esperado, un 9.47% en nivel de proceso y un 5.26% en un nivel de inicio en las competencias matemáticas.

Tabla 22

Frecuencias y porcentajes según la dimensión conducta en la escuela y competencias matemáticas

**Tabla cruzada Conducta en la escuela\*Competencias Matemáticas**

		Competencias Matemáticas				Total	
		Inicio	Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado		
Conducta en la escuela	Regular	Recuento	14	32	21	21	88
		% del total	14,7%	33,7%	22,1%	22,1%	92,6%
	Bueno	Recuento	0	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	7,4%	7,4%
Total		Recuento	14	32	21	28	95
		% del total	14,7%	33,7%	22,1%	29,5%	100,0%

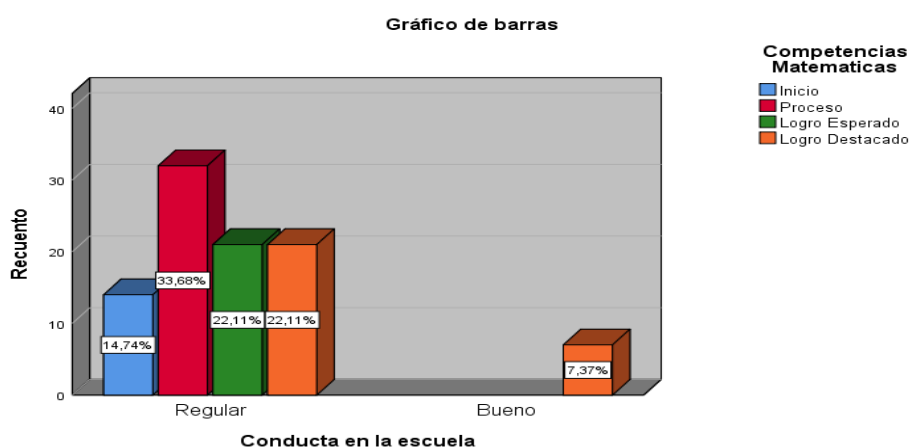


Figura N° 13 gráfica de barras cruzadas de conducta del estudiante en la escuela con competencias matemáticas.

### Interpretación

La dimensión de conducta de los estudiantes en la escuela cruzada con la variable Competencias Matemáticas en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. objeto de estudio se aprecia en la tabla 23, figura 6, que cuando la conducta del estudiante es regular en la escuela, el 33.69% de los estudiantes están en un nivel de proceso, el 22.11% de los estudiantes están en un nivel de logro esperado y logro destacado y un 14.74% están en un nivel de inicio en las Competencias matemáticas. Asimismo, se aprecia que con una buena conducta del estudiante en la escuela el 7.37% de los estudiantes presenta un nivel de logro destacado en las competencias matemáticas.

## Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 1:

Ho: La conducta emocional del estudiante no se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.

Ha: La conducta emocional del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 23

*Coefficiente de correlación de Spearman de la dimensión conducta emocional sobre el logro de competencias matemáticas.*

			Competencias Matemáticas	Conducta Emocional
Rho de Spearman	Competencias Matemáticas	Coefficiente de correlación	1,000	,854**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Conducta Emocional	Coefficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación  $r=0,854$  entre la dimensión de Conducta Emocional de la variable Disciplina escolar y las Competencias Matemáticas. Este grado de correlación indica que es positiva y tiene un nivel de correlación muy alta.

### Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite afirmar que la correlación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.



## Hipótesis específica 2:

Ho: La conducta social del estudiante no se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

Ha: La conducta social del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

Tabla 24

*Coefficiente de correlación de Spearman de la dimensión conducta social sobre el logro de competencias matemáticas.*

			Correlaciones	
			Competencias Matemáticas	Conducta Social
Rho de Spearman	Competencias Matemáticas	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Conducta Social	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación  $r=0,625$  entre la dimensión de Conducta Social de la variable Disciplina escolar y las Competencias Matemáticas. Este grado de correlación indica que es positiva y tiene un nivel de correlación alta.

### Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite afirmar que la correlación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3:

Ho: La conducta en la escuela del estudiante no se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

Ha: La conducta en la escuela del estudiante se relaciona con el logro de competencias matemáticas en la Institución Educativa Fe y Alegría 26, San Juan de Lurigancho.

Tabla 25

*Coefficiente de correlación de Spearman de la dimensión conducta en la escuela del estudiante sobre el logro de competencias matemáticas.*

			Competencias Matemáticas	Conducta en la escuela
Rho de Spearman	Competencias matemáticas	Coeficiente de correlación	1,000	,359**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Conducta en la escuela	Coeficiente de correlación	,359**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación  $r=0,359$  entre la dimensión de Conducta en la escuela de la variable Disciplina escolar y las Competencias Matemáticas. Este grado de correlación indica que es positiva y tiene un nivel de correlación débil.

#### Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite afirmar que la correlación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.