



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y motivación escolar en los
estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de
Guayaquil, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Hernández Alvarado, Martha Cecilia (ORCID: 0000-0001-7820-3076)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. A mi esposo por ser el apoyo incondicional en mi vida que, con su fiel respaldo y compañía, me ayuda a alcanzar mis objetivos.

A mis hijos por su amor sacrificio en estos tiempos, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo de Piura a su personal de Directivos y administrativos a todos los docentes quienes imparten sus conocimientos y socializan sus enseñanzas por guiar el desarrollo del proceso académico y ser profesionales didácticos y dinámicos.

Agradezco al Dr. Medina Gonzales Ronald Henry por su paciencia y sus sabias enseñanzas durante la elaboración de esta investigación.

Así mismo agradezco a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, a los directivos, docente que me permitieron llevar a cabo la investigación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes	16
Tabla 2	Distribución de frecuencias para la primera variable inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	21
Tabla 3	Distribución de frecuencias para la segunda variable motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	22
Tabla 4	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para conocer la distribución de los datos de las variables inteligencia emocional y motivación escolar y sus componentes.	23
Tabla 5	Correlación estadística entre inteligencia emocional y motivación escolar en una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, 2020	24
Tabla 6	Correlación estadística entre inteligencia emocional y motivación de logro en una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, 2020	25
Tabla 7	Correlación estadística entre inteligencia emocional y las atribuciones causales en una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, 2020	26
Tabla 8	Correlación estadística entre inteligencia emocional y autoeficacia muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, 2020	27

Índice de figuras

- Figura 1 Niveles de la variable de estudio inteligencia emocional en 21
estudiantes de un centro educativo de Guayaquil
- Figura 2 Niveles de la variable de estudio motivación escolar en 22
estudiantes de un centro educativo de Guayaquil

Índice de abreviaturas

ONU	Organización de las Naciones Unidas
FES	Family Environmental Scale
MINEDUC	Ministerio de Educación de Ecuador
U.E.	Unidad Educativa
APA	American Psychological Association
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences

RESUMEN

La investigación denominada Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, es una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional, la muestra fue 40 estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, cabe mencionar que ambos cuestionarios fueron validados por tres expertos, también se verificó el coeficiente Alfa de Cronbach en el que se obtuvo un coeficiente de 0,8758 para el primer instrumento y 0,754 para el segundo instrumento, esto expresa que son confiables; para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24, los resultados descriptivos indican que el 55% poseen un nivel medio en inteligencia emocional y en la variable motivación escolar el 75% se ubica en nivel medio, también se observó que al aplicar el estadístico de correlación de Rho de Spearman se obtiene un resultado de 0,645** y un nivel de Sig. de $0.000 < 0.01$. Se concluye que la Inteligencia emocional se relaciona estadísticamente con la motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Palabras claves: autoeficacia, emociones, logro, motivación.

ABSTRACT

The research called Emotional intelligence and school motivation in third grade students of an Educational Unit of Guayaquil, 2020, is a research of basic type with quantitative focus and correlational nonexperimental design, the sample was 40 students of the third grade of the Educational Unit Agustín Castro Espinoza, the technique of the survey was used and as an instrument the questionnaire, it is worth mentioning that both questionnaires were validated by three experts, the Cronbach Alpha coefficient was also verified, in which a coefficient of 0.8758 was obtained for the first instrument and 0.754 for the second instrument, this expresses that they are reliable; for the processing of the data, the SPSS version 24 statistical program was used, the descriptive results indicate that 55% have an average level of emotional intelligence and in the variable school motivation 75% are in the middle level, It was also observed that applying Spearman's Rho correlation statistic yields a result of 0.645** and a Sig level. 0,000 < 0.01. It is concluded that emotional intelligence is statistically related to school motivation in third grade students of an Educational Unit of Guayaquil, 2020.

Keywords: achievement, emotions, motivation, self-efficacy,

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, muchas escuelas a nivel internacional y nacional están optando por incluir la educación emocional, que en el presente y futuro permita formar personas capaces de adaptarse a las demandas sociales y laborales, que sepan desenvolverse en su vida personal sin trasgredir los derechos de los demás, esto significa preocuparse por formar individuos con una adecuada inteligencia emocional, definida como las diversas competencias socioemocionales entrelazadas que ayudan al sujeto a comprenderse a sí mismo y a los otros (Baron 1997 citado por Ceniceros, Vázquez y Fernández, 2017).

En la conferencia anual de las Organización de las Naciones Unidas (2019), se analizó el uso de la Inteligencia Emocional para conseguir los propósitos y metas de desarrollo sostenible, se mencionó que en algunos países como Colombia, Perú, Ecuador, Bolivia, Argentina, México presentan un alto índice de violencia en las escuelas tanto fiscales como las particulares, para lo cual el renombrado Daniel Goleman destacó que, la clave para mejorar esta situación, es la educación emocional, específicamente en temas como empatía, autoestima el control emocional (ONU, 2019).

En México se evidenció que, la mayoría 55%, de niños de una escuela de Pueblo Yaqui (Sonora) muestran un predominio regular en su inteligencia emocional, el resto de niños tienen dificultad para controlar sus emociones, muestran poca empatía, y escasa regulación emocional (Valenzuela y Portillo, 2018). En Colombia, en una escuela de Cundinamarca se constató que, gracias al esfuerzo y educación emocional de miembros de la institución educativa, el 97,3% de los niños puede identificar, expresar y regular sus emociones, lo cual favorece que sus aprendizajes sean significativos (Acevedo y Murcia, 2017).

En Ecuador en literatura revisada, no se evidenció investigaciones en poblaciones numerosas, sin embargo, existen investigaciones locales, en las que se evidencia que, en Guayaquil, más del 50% de niños tenían dificultades para compartir y comprender las emociones de otros (empatía) esto muchas veces estaba asociado a la sobreprotección de los cuidadores (Cepeda, 2019). En Loja en una investigación en niños de una escuela fiscal de Loja, el 58% de los que ejercen

violencia reiterada a otros (Bullying) tienen escasa empatía y autocontrol, poseen un coeficiente emocional bajo (Arciniega, 2019). El Coeficiente Emocional de niños de una escuela de Quito, en su mayoría tenían un nivel bajo, específicamente en el ámbito Intrapersonal un 52% presentaba un nivel muy bajo (Galarza, 2016).

Datos recientes permiten, verificar que la inteligencia emocional, tiene un gran impacto en temas educativos, siendo un tema que resulta muy amplio y se orienta en diversos estratos sociales y grupos etarios. Cabe mencionar que muchas investigaciones han destacado su influencia en el bienestar emocional y psicológico de la educación básica (primaria) y en temas como: las relaciones interpersonales, la autoestima, la resiliencia y la motivación escolar (Salavera, Usan, & Jarie, 2018).

Sobre la motivación escolar, durante últimos 30 años, es considerada como un factor que influye en el comportamiento y se considera fundamental para perseverar en la realización de cualquier tipo de tarea, es por ello que, desde las áreas de la psicología (educación, clínica), la perspectiva sociocognitiva, ha puesto mucho énfasis en la motivación considerándola con un factor clave que ayuda al sujeto a dar significado a sus experiencias en entornos de logro (Gutiérrez, Tomás, Gómez y Moll, 2019).

Tal es el caso que, en España en el año 2018, se realizó una investigación con 3512, estudiantes de 18 instituciones educativas, verificando que aquellos individuos que se encontraban muy motivados de forma intrínseca dirigidas a eventos estimulantes, el logro y previamente el conocimiento se asociaban con mayores niveles en regulación, claridad y atención emocional de la misma manera que con el rendimiento académico (Usán y Salavera, 2018).

En Uruguay en el año 2019, se hizo un estudio en diversas escuela urbanas, comprobando que, más del 50% de los estudiantes encuestados no se encuentran motivados por sus actividades académicas, esto no les conduce a poner más esfuerzo en la tarea, demostrando poca iniciativa y dificultando el involucramiento cognitivo, esto afecta de forma directa sus aprendizajes, por tal motivo se han implementado diversas medidas para abordar el problema, entre ella se encuentra aplicar el formato aula-taller, el cual demostró en 179 sujetos una mejora sustancial en la motivación y logros de aprendizaje. (Núñez y Gonzáles, 2020).

En Argentina y Colombia existen diversas investigaciones que consideran a la motivación como un factor que impulsa la afectividad, lo que hace posible tener un buen clima escolar y una mejor relación entre los estudiantes y docentes, lamentablemente en Ecuador existen pocas investigaciones que permitan conocer datos que apoyen la relevancia de la motivación en el sector educativo y en el logro de las metas. (Godoy y Campoverde, 2016).

A nivel local, en la Escuela Agustín Castro Espinoza de Guayaquil, la que es dirigida por el MINEDUC, se observado que algunos estudiantes de tercer grado, tienen dificultad para percibir, valorar y expresar tanto sus emociones como las ajenas, muchas de sus conductas pueden ser violentas hacia sus compañeros, evidenciando que sus emociones y la forma de actuar son aprendidas o modeladas por sus experiencias de vida y el contexto cultural en el que día a día se desenvuelven; así mismo se ha podido evidenciar que algunos niños (as), tienen poco interés en sus actividades escolares, no prestan atención a las clases que dicta la maestra, no cumplen a tiempo los deberes, se presume que sus bajas calificaciones se deben a factores tales como: inadecuado manejo de la reforma curricular, escasa preparación académica por parte del docente, falta de supervisión de los padres o las jornadas laborales que los estudiantes desde temprana edad deben asumir para poder ayudar económicamente en sus hogares.

Por todas las consideraciones anteriores corresponde plantearse la pregunta: ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020?

El estudio se justifica desde su valor teórico, puesto que los resultados de la investigación se apoyarán en la teoría de la inteligencia de Daniel Goleman (1999) y la teoría de orientación de metas Nicholls (1989) para la segunda variable, ambos teóricos parten de la psicología educativa, en este sentido desde sus escritos se pretende comprender la posible relación estadística de las dos variables de estudio. Por su aporte práctico ayudará a tener un conocimiento actualizado sobre la inteligencia emocional y motivación escolar, esto puede servir para que autoridades y docentes se preocupen por mejorar. En lo que se refiere a su utilidad metodológico la investigación parte de un contexto específico de Ecuador, esto es

de gran apoyo para la comunidad científica y las futuras investigaciones a nivel nacional y local, ya que según lo evidenciado existe poca información sobre el tema de estudio, así mismo se proporcionarán dos instrumentos válidos y confiables para la recopilación de los datos. Por su relevancia social, está dirigido a la comunidad educativa “Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza”, específicamente en los estudiantes, de tercer grado quienes resultan ser el interés de todo acto educativo, por tanto, toda variable que interfiera el proceso de aprendizaje es motivo de estudio.

El estudio se plantea como objetivo general determinar la relación entre la Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. De la misma manera se dan a conocer los objetivos específicos: a) Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado en la U.E Agustín Castro Espinoza. b) Identificar el nivel de la motivación escolar en estudiantes de tercer grado en la U.E. Agustín Castro Espinoza. c) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación de logro en los estudiantes de tercer grado en la U.E. Agustín Castro Espinoza. d) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las atribuciones causales de logro en los estudiantes de tercer grado en la U.E Agustín Castro Espinoza. e) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoeficacia en los estudiantes de tercer grado en la U.E. Agustín Castro Espinoza.

Como hipótesis general el estudio se plantea la siguiente Hipótesis alterna H_a : La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Y la hipótesis nula es H_0 : La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Las hipótesis específicas son: H_1 La inteligencia emocional se relaciona con la motivación de logro en los estudiantes de tercer grado de una U.E. de Guayaquil, 2020. H_2 La inteligencia emocional se relaciona con las atribuciones causales de logro en los estudiantes de tercer grado de una U.E de Guayaquil, 2020. H_3 La inteligencia emocional se relaciona con la autoeficacia en los estudiantes de tercer grado de una U.E de Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para fundamentar el trabajo investigativo se efectuó la búsqueda en varios estudios lo cuales se mencionan a continuación:

Estévez, Carrillo y Gómez (2018) en su artículo “Inteligencia emocional y Bullying en escolares de primaria”, con el propósito principal de conocer cómo el componente emocional se asociaba con el Bullying en escolares de primaria, la metodología explica que una investigación con finalidad básica, transeccional, de diseño no experimental de tipo correlacional. Los datos recopilados parten de una muestra de 291 sujetos que oscilan entre 8 y 11 años, a quienes se administró dos cuestionarios (Inventario de BarOn ICE y Test de Bull-S. Los hallazgos a nivel descriptivo verifican que el Bullying es alto, los varones son en su mayoría agresores (90%) y víctima en un menor grado (67%), el nivel de significancia es inferior a 0.01. Estos autores llegaron a la conclusión que la mayor parte de los niños está en un nivel favorable, de la misma manera se comprobó que la capacidad emocional de los sujetos que estudian la primaria está vinculada con en el Bullying, y es necesario diseñar estrategias de prevención.

Mata (2018), en su tesis de posgrado, Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018, se trata de una investigación básica (no interviene sólo profundiza en el conocimiento teórico), de diseño no experimental, y correlacional, se recolectó la respuesta de un total de 108 estudiantes, se administraron dos cuestionarios (Escala FES de Moos, test de motivación escolar), los resultados determinaron que el clima familiar se relaciona directa ($Rho=0,732$ Sig. <0.01) con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución. El estudio pudo concluir que el clima que los y las estudiantes perciben en su núcleo familiar define la persistencia y el sentimiento de comodidad con sus actividades académicas, es decir determina su motivación para cumplir sus deberes.

Ceniceros, Vázquez y Fernández (2017) en su artículo “La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo”, el objetivo de esta tesis fue conocer el grado de asociación estadística entre estas dos variables, es una tesis correlacional de diseño no experimental, la muestra fueron alumnos entre 11 y 13 a los mismos se

le administró dos cuestionarios psicológicos. Se pudo concluir que, los niños tenían un nivel bajo de inteligencia emocional esto afectaba su aprendizaje en las asignaturas, comprobando que a menor competencia emocional su aprendizaje será débil y a mayor inteligencia emocional, el aprendizaje en el alumno se hace más significativo y duradero.

Arruda y de Cássia (2017), en su publicación científica denominada, Percepciones Infantiles: las Relaciones entre la Motivación Escolar y el Soporte Familiar, su objetivo fue analizar la percepción de los niños sobre la motivación escolar y el apoyo familiar de los estudiantes, de diferentes años escolares, y verificar las relaciones entre variables. Es una investigación con enfoque cuantitativo, correlacional y con diseño no experimental, la muestra fue 342 niños, de 7 a 13 años, de tres escuelas municipales. Los resultados revelan que las orientaciones motivacionales y el apoyo educativo familiar declinaron a medida que avanzaba la escolarización, existía una correlación positiva, significativa y baja entre la motivación intrínseca y el apoyo familiar afectivo, educativo y material, y una correlación negativa, significativa y baja entre la motivación extrínseca y el aspecto afectivo del apoyo familiar.

Egocheaga (2017), en su tesis "Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, Carabayllo-2017", la metodología empleada corresponde a una investigación básica, transversal y correlacional, de diseño no experimental, la muestra fueron 150 sujetos, los instrumentos empleados fueron: el Inventario de Inteligencia Emocional y otro cuestionario para verificar el nivel de convivencia escolar, los hallazgos científicos, evidencian una relación directa y significativa entre las variables ($r=0.505$ y nivel de significancia de $p=0.000$), estos resultados permiten concluir que el componente emocional está relacionado con la convivencia que se manifiesta en la escuela.

Dominguez, J., Dominguez, V, López y Rodríguez (2016) presentaron su artículo denominado, Motivacion e inteligencia emocional en estudiantes de Educacion Secundaria Obligatoria", se trata de una tesis que trabajó con el enfoque cuantitativo, recopilando la opinión de un total de 500 adolescentes varones y

mujeres, para lo cual se utilizó una encuesta sobre Motivación y Estrategias de Aprendizaje y la escala TMMS-24 para adolescentes y jóvenes. Los resultados evidencian una correlación positiva y significativa de ambas, excepto entre el factor motivacional “ansiedad” y los factores “comprensión” y “regulación” que conforman la inteligencia emocional. De lo cual se concluye que la motivación de la misma manera la variable inteligencia emocional, pueden ser trabajadas y abordadas desde la labor educativa, esto con la finalidad de promover un bienestar psicológico y social que optimice el desempeño escolar de los individuos.

A nivel nacional se evidencian las siguientes investigaciones:

Arciniega (2019) su artículo denominado “Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja”, con el objetivo general cómo el acoso escolar se asocia con el componente emocional, en cuanto a la metodología está enfocado el paradigma positivista cuantitativo, correlacional causal y descriptivo de diseño no experimental. La muestra fueron 90 estudiantes, a quienes de la misma manera se aplicó dos test. El estudio concluyó que el acoso de tipo verbal; Físico, sociales incide en las emociones. Se puede inferir que, para lograr una convivencia pacífica en las escuelas, es necesario educar a los niños en emociones para comprender la importancia de los vínculos afectivos y el respeto hacia los otros, y aún más los fenómenos sociales que afectan al ámbito educativo como lo es el Bullying.

Caicedo (2017), en su tesis de posgrado titulada, Análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa 16 de Octubre de la Ciudad de Limones en el año 2016, es una investigación con enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), de tipo básica y con un diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 180 estudiantes (96 varones y 84 mujeres), para el recojo de la información se emplearon dos encuestas, de acuerdo a los resultados descriptivos y en base a las entrevistas se concluye que lamentablemente cuando los sujetos expresan un nivel bajo en motivación escolar sus rendimiento escolar disminuye, lo cual es muy perjudicial ya que aumenta la tendencia a abandonar los estudios.

En base a la literatura revisada no se evidenció trabajos previos a nivel local.

En cuanto a la fundamentación teórica de la primera variable, es la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1999), este autor refiere que, él no fue el primero en acuñar este término, ya que los primeros en hacerlo fueron Salovey y Mayer (1990) sin embargo, cinco años después de hacer números estudios, plasma sus ideas en su libro "Inteligencia emocional", este teórico fue capaz de dar una mejor comprensión de esta variable, describiéndolo como un concepto muy amplio y complejo que abarca diversos elementos, pero que son tan necesarios para que el sujeto se desenvuelva de manera funcional en su sociedad, y en todos los ámbitos de su vida (Martínez y Graña 2018).

Bajo la mirada de Goleman (2004) la inteligencia emocional es una herramienta de predicción de los comportamientos de los individuos en el contexto, donde se pueden llegar a determinar los comportamientos deseados (esto abarca las emociones aceptadas y las que no deben ser sentidas ni mucho menos exteriorizadas), la IE es un aspecto que se considera fundamental en el sujeto a la persona, brindando un conglomerado de habilidades y capacidades (competencias) que le permite un desempeño efectivo (Pérez y Castejón, 2006).

Por su parte los autores Mayer, Salovey y Caruso (2004), consideran que el concepto de Inteligencia Emocional (IE) se refiere a la capacidad de percibir, acceder y generar emociones con precisión, ayudar a los procesos de pensamiento y regular reflexivamente las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual; aborda los procesos de autorregulación de las emociones y la motivación que permiten a las personas hacer ajustes para lograr metas individuales, grupales y organizacionales (Froman, 2010).

Según Mayer et (2004), mencionan que hay un debate en torno al concepto de IE ha considerado a la IE como un conjunto estable de atributos disposicionales (por ejemplo, rasgos de personalidad, carácter, valores fundamentales) en comparación con un conjunto de habilidades socioemocionales que se pueden aprender y desarrollar (Magnano, Craparo y Paolillo, 2016). Por otra parte, Goleman, (1995) citado por Ros, Alsinet, Torrelles, Blasco y Jordana (2018), la IE como competencias, abarcan rasgos de personalidad, motivos, cuerpos de conocimiento, y habilidades que potencialmente pueden facilitar el logro individual

de resultados laborales positivos en áreas tales como desempeño laboral, avance profesional, servicio al cliente, trabajo en equipo y liderazgo.

Autores como Zeidner, Matthews, & Roberts, (2012), reconocen que la inteligencia emocional es un proceso permanente y continuo que incrementa las competencias como elemento crucial del desarrollo humano para empoderar a las personas de por vida. Favorece que las personas empleen sus emociones para resolver problemas, afrontar mejor los eventos estresantes y adaptarse eficientemente a su entorno, aumentando el bienestar desde el ámbito personal y el ámbito social.

Según la teoría de Daniel Goleman (2004) citado por Ruiz y Carranza, (2018). la inteligencia emocional incluye cinco competencias, con ellas el sujeto obtiene un mejor desempeño y desenvolvimiento en su vida social, laboral, educativa, estos componentes son:

a) Autoconciencia: cuando los sujetos aprenden a percibir sus emociones, a ser consciente sobre estas, a etiquetarlas y aceptarlas, lo que le permite dirigirlas a su favor, esa actividad implica mirar a las emociones no como debilidades sino como potencialidades por ende, se requiere honestidad emocional atención, dar una correcta retroinformación emocional que ofrece sus procesos internos (Chiriboga y Franco, 2003). En esta competencia se mide la habilidad que posee el individuo para conocerse a sí mismo, en especial sus emociones y la correcta interpretación de la realidad que lo rodea (Ruiz y Carranza, 2018).

b) Autocontrol: la sed, el hambre, el miedo, la sexualidad, la ira, son emociones básicas o también llamadas primarias y aunque sean una necesidad primaria como los denomino Maslow es necesario aprender a manejarlos y regularlos (Chiriboga y Franco, 2003). Gracias al autocontrol los sujetos son capaces de lidiar situaciones muy complicadas, de forma cultural así aprenden diversas maneras de llevar el rumbo de sus emociones, las mismas que pueden ser el consuelo o la represión de aquella emoción que es conveniente que permite sobrevivir ante situaciones amenazantes, y que no son percibidas como una solución al largo plazo (Pereira, Pestana y De Sousa, 2019). Con el autocontrol es posible que el sujeto reconozca sus talentos y aptitudes para ser real con las responsabilidades que asume. Aprende autorregular las emociones también abarca los sentimientos complicados

de controlar tales como furia, la ansiedad, los celos (Pereira, et al, 2019).

c) Automotivación o Aprovechamiento Emocional: ante un desafío existen aspectos esenciales como el optimismo, la fuerza de voluntad, un discurso favorable; haciendo posible que el éxito sea más probable, con la certeza de que podemos resolverlo (Chiriboga y Franco, 2003). La automotivación es la capacidad que la persona tiene para motivarse, definir metas u objetivos y comprometido con el logro de las mismas, el sujeto es consciente del tiempo y el esfuerzo que puede llevar alcanzarla (Ruiz y Carranza, 2018).

d) Empatía: es la destreza que poseen los individuos para conocer y comprender sus emociones y motivarse a sí mismo para aprender a percibir lo que las personas que le rodean sienten, para así ser capaz de ponerse en el lugar de los otros sobre lo que pueden sentir (Chiriboga y Franco, 2003). La empatía es la destreza que hace posible que el individuo esté atento a las señales emocionales de otras personas o grupos y así entender la perspectiva de vida diferentes a la suya (Fragroso, 2019).

e) Habilidad Social: se trata de ser competente socialmente, esto significa que el sujeto debe aprender a propiciar ambientes agradables para la conversación (iniciar, mantener y finalizar una conversación), también implica motivar y escuchar a los otros, reducir los problemas o malos entendidos, contemplando las dificultades desde diversos ángulos y reconociendo los sistemas interacción (Chiriboga y Franco, 2003). Esta dimensión implica verificar como el sujeto es capaz de interactuar con otros, desde una simple conversación hasta la forma de expresarse hacia un grupo numeroso de personas, incluye el trabajo en equipo, la amistad, el saludo, esta dimensión demanda un intercambio de prestaciones y contraprestaciones que permitan dar una adecuada interpretación de las señales emocionales de los otros (Isaza y Calle, 2016). Dicha competencia es esencial den diversas situaciones: familia, sociedad, escuela y trabajo, diversos autores se encargaron de definirla y estudiarla pudiendo encontrarla en los trabajos de Goldstein (1989), en Monjas (1998), Pérez (2000) indicando que las habilidades sociales son un aspecto de la inteligencia emocional (Chiappe y Consuelo, 2013).

Diversos autores como Law, Wong y Song, 2004; Van Rooy y Viswesvaran, 2004;

Mayer, Salovey y Caruso 2000; Dulewicz y Higgs, 2000, Armstrong, Galligan y Critchley (2010) han coincidido que las personas emocionalmente inteligentes tienen un mejor desempeño que sus contrapartes, así mismo la IE puede influir en los resultados relacionados con el trabajo (por ejemplo, el desempeño laboral) y las interacciones interpersonales (por ejemplo, entrevistas de trabajo), con el estudio (motivación escolar, la resiliencia) con la familia (estilos de socialización parental, habilidades sociales) (Zárate y Matviuk, 2010).

El estudio de la segunda variable se sustenta dentro de la teoría orientación de metas o también conocida como la teoría de la meta de logro propuesta por Nicholls (1989) y Ames (1992), la cual resulta un marco de referencia para la psicología educativa, en ella se explica, los ideales, propósitos o razones que dirigen a los sujetos para guiar su actuar académico. En otras palabras, en los escenarios de meta (centro educativo), el propósito principal del estudiante será demostrar que es competente, capaz de ejecutar las actividades, esto permite la aparición de dos estados de implicación motivacional: orientación hacia la tarea (es el más adaptativo), el segundo es la orientación hacia el ego (es el menos adaptativo). (Usán y Salavera, 2019).

Según Nicholls (1989) citado por Ames (2002), la teoría de la orientación de metas, postula que la adopción de una orientación motivacional dirigido hacia la tarea o dirigida hacia el ego, de acuerdo a cómo el sujeto (estudiante), puede interpretar, responder y vivenciar una actividad de logro con las implicaciones inseparables a ellas; desde esta teoría los sujetos evalúan su propia competencia y definen el cumplimiento de su éxito a través de dos perspectivas de objetivos (es decir, orientaciones hacia la tarea y el ego). Existen al menos dos metas de logro independientes que reflejan el criterio que siguen definido subjetivamente por el éxito. y fracaso: orientación hacia la tarea y el ego. Los individuos orientados a la tarea juzgan su competencia haciendo una comparación entre sus propias actuaciones, mientras que los sujetos orientados al ego evalúan su competencia contrastando su actuación con la de los demás y mostrando una capacidad superior (Núñez, Martín, Paredes, Rodríguez y Chipana, 2011).

De acuerdo a Guivernau & Duda (1994), los estudiantes que se encuentran

orientados motivacionalmente hacia la actividad/tarea creen que el éxito en su centro educativo es producto de su esfuerzo, cooperación y motivación cuando ejecuta sus deberes escolares; de lado contrario se encuentran los orientados motivacionalmente hacia el ego, estos sujetos poseen habilidades o competencias destacadas respecto al resto de los otros estudiantes (Usán y Salavera, 2019).

Para Luthans (1998), la motivación es un proceso psicológico básico, en otras palabras, la motivación es el proceso que despierta, energiza, dirige y mantiene la conducta y el desempeño. Es el proceso de estimular a las personas a actuar y lograr una tarea deseada. Una forma de estimular a las personas es emplear una motivación efectiva, que haga que los trabajadores estén más satisfechos y comprometidos con su trabajo (Ramírez, Abreu y Badii, 2008).

Según Barrientos (2011) y bajo la mirada desde las teorías sociocognitivas, se señala que la motivación escolar tiene tres dimensiones, las cuales se dan a conocer el concepto de cada una: La primera dimensión se denomina motivación de logro: que viene hacer un constructo de diversas componentes, entre ellos destacan la disposición personal, social, contextual y de desarrollo (Elvira, 2005). Garrido (1986) citado por Barrientos (2011) es una tendencia a lograr una óptima ejecución en diversos eventos relacionados con la competición con un estándar de excelencia o una norma, siendo la ejecución estimada como fracaso o éxito por la misma persona o por otros, esta dimensión surge en la temprana edad, es aprendida y es una de las formas que acoge la motivación intrínseca a lo largo del desarrollo de la infancia y que se aprende tras un proceso de aprendizaje, se estima que hacia los tres o cuatro años el sujeto ya puede percibir que el éxito o fracaso es por su propio actuar, siendo capaz de experimentar vergüenza por su incompetencia o satisfacción por su competencia.

La segunda dimensión son las atribuciones causales de logro, esta dimensión parte de la teoría de Heider (1958), la que explica que los sujetos pueden explicar los eventos que le suceden; esta teoría relaciona la capacidad de los sujetos para ser racionales y conscientes al tomar cualquier decisión, las que resultan ser adecuadas cuando el sujeto tenga una predicción y opción para sobrellevar con efectividad los eventos a futuro, basados en su toma de decisiones (Morales y

Gómez, 2009).

Según la teoría de las atribuciones causales de Weiner (1986), los factores que determinan la motivación de los estudiantes en las actividades académicas son sus diferentes interpretaciones y valoraciones de sus propios resultados, en los que las reacciones cognitivas (expectativas) y afectivas actúan como mediadoras. Posteriormente la secuencia motivacional empieza con un resultado y la reacción afectiva rápida de la persona. En este sentido el resultado es importante, negativo o inesperado, la persona se hará preguntas sobre las causas que establecieron este resultado (Inglés, Martínez, García, Valle, Núñez, Delgado y Torregrosa, 2015).

La tercera dimensión es la autoeficacia, que de acuerdo a Bandura (1986), es la convicción que tienen las personas, de que pueden cumplir con éxito determinadas actividades, logrando así determinados resultados; la autoeficacia se basa en los juicios o creencias que efectúan los individuos en base de sus capacidades para la organización y ejecución de las acciones solicitadas para lograr los tipos de actuación propuesto (Barrientos, 2011).

La autoeficacia se basa en la idea de competencia personal, porque es esta noción la que permite a los sujetos estimar la posibilidad de realizar tareas y lograr los resultados deseados, llevándolos a crear expectativas para su cumplimiento, ayudando a determinar elecciones respecto a las actividades y medios, así como los esfuerzos, la persistencia, los patrones cognitivos y las reacciones emocionales necesarios para enfrentar los desafíos (Lopes, Franco, Peixoto y Moura, 2020).

Chase (2001) citado por Ruiz, Videra y Moreno (2015), sostiene que las creencias de autoeficacia antes de realizar una tarea tendrían un impacto en las creencias de autoeficacia posteriores a estas, por tanto, se puede predecir que las creencias de autoeficacia influyen en las intenciones motivacionales, las cuales están involucradas en la autoeficacia, etc. Cabe mencionar que los indicadores de malestar como desmotivación y aburrimiento son mayores a medida que se pasa de la educación primaria a la secundaria, por lo que existe una necesidad para que la investigación comprenda el funcionamiento de estas variables para poder establecer las medidas preventivas adecuadas en las escuelas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque se realiza un proceso de análisis y segmentación de los datos y componentes del problema de estudio y luego efectúa una síntesis con ayuda de la estadística (Yuni y Urbano, 2014).

Es una investigación de tipo básica, porque pretender acrecentar el conocimiento científico sobre las variables de estudio, apoyándose y profundizando en las bases teóricas (Sanca, 2011).

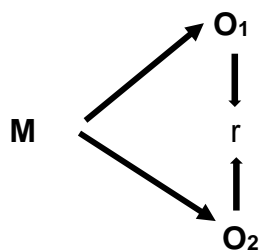
Es una investigación transeccional, en la que se realiza un corte transversal, es decir se recoge los datos en un solo momento (Tam, Vera, Oliveros, 2008).

Diseño de investigación:

No experimental: En su metodología, la tesis no manipula de forma deliberada las variables, sólo las describe y analiza tal cual se dan en su contexto real (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Correlacional: investigación que indaga de forma científica buscando la relación entre dos o más elementos de estudio (Sánchez y Reyes, 2015). Esta investigación pretende establecer la relación entre inteligencia emocional y motivación escolar en una muestra de estudiantes.

Su esquema es el siguiente:



M= estudiantes de tercer grado de la U.E. Agustín Castro Espinoza

O_x= Inteligencia emocional

O_y= Motivación escolar

r=Relación

3.2. Variables y operacionalización

V1: Inteligencia emocional

Concepto: Según Goleman (1995) citado Fernández y Montero (2014), es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

Definición operacional: Son las expresiones, regulaciones emocionales de los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa y que fue medida con un instrumento con 30 ítems, dividido en cinco dimensiones, con escala del 1 al 5.

Dimensiones:

- Autoconciencia (capacidad de hacer consciente nuestras emociones)
- El autocontrol (habilidad para regular las emociones y las reacciones)
- Automotivación (destreza para motivarse y mostrarse optimista)
- Empatía (comprender el estado emocional de los que le rodean)
- Habilidades Sociales (capacidad para interactuar adecuadamente con otros)

V2: Motivación escolar

Concepto: Según Zimmerman y Martínez (1992) citado por Barrientos (2017), afirman que es un proceso mediante el cual el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor.

Definición operacional: Es un proceso interno que experimentan los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa y que fue medido con un instrumento con 18 ítems, dividido en tres dimensiones con escala del 1 al 3.

Dimensiones:

- Motivación de logro (incentivación sobre lo que se desea alcanzar)
- Las atribuciones causales de logro (motivos que se atribuyen al éxito)
- Autoeficacia (pensamientos sobre el propio desempeño frente a una tarea)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se llama población al conjunto de individuos que poseen determinadas características, estas particularidades determinan el motivo, del porqué son escogidos por el investigador.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza de Guayaquil, cuya población es constituida por 40 estudiantes del tercer año de EGB. A continuación, en la presente tabla el detalle:

Tabla 1.

Distribución de la población de estudiantes

Paralelo	Hombres	Mujeres	Total
Sección A	22	18	40
Total %	55%	45%	100%

Fuente: secretaría de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza

Muestra

Es una parte representativa de la población que se ha sido seleccionada por la persona que investiga (Ozten y Manterola, 2017). La muestra establecida será la cantidad total de la población del estudio, siendo un número finito por lo cual no requieren cálculo de la muestra es decir los 40 estudiantes del tercer año de EGB de la Escuela Agustín Castro Espinoza de Guayaquil.

Muestreo

Son los procedimientos que efectúa el investigador para determinar, que sujeto, elementos o personas van a hacer la muestra de estudio (Sánchez y Reyes, 2015). Cabe mencionar que en este estudio se ha establecido que, la misma cantidad de la población por ser pequeña, estos sujetos van a conformar la muestra de estudio, por tanto, el investigador no tuvo la necesidad de realizar ningún tipo de muestreo.

Unidad de análisis

El estudio contó con 22 estudiantes del género femenino y 18 del género masculino, ambos pertenecen al tercer grado de una sola sección (paralelo A).

Criterio de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión que se plantean en el estudio son:

- Alumnos matriculados en el presente año lectivo
- Alumnos de ambos sexos que oscilan entre 7 a 9 años
- Que el padre y/o madres de los sujetos firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión serán:

- Alumnos que no completen los ítems ninguna de las dos pruebas
- Tener algún daño sensorial que impida completar los instrumentos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Se empleará como técnica la encuesta.

La técnica de la encuesta permite al investigador, planificar y organizar la recopilación de los datos (aplicación de instrumentos), esta técnica es objetiva, sistemática y ordenada (López y Fachelli, 2015).

Instrumentos de recolección de datos: Se empleará el cuestionario

Es un documento escrito donde los investigadores realizan preguntas sobre un determinado tema para que los encuestados respondan de acuerdo a su criterio; puede realizarse vía internet o presencial (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En lo que respecta a la variable Inteligencia emocional se empleó el instrumento denominado escala de percepción sobre Inteligencia emocional con 30 ítems, mide seis dimensiones: Autoconciencia (ítem 1 al 6), autocontrol (ítem 7 al 11), automotivación (ítem 12 al 17), empatía (ítem 18 al 23) y habilidades Sociales (ítem 24 al 30) y tiene escala de respuesta politómica en donde: Nunca (1), Casi nunca

(2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5).

Para la motivación escolar de los estudiantes se utilizó el cuestionario de motivación escolar, elaborado por Gaby Thombery y adaptado por Leonor Barrientos, el instrumento tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Motivación de logro (ítem 1 al 7), Atribuciones causales de logro (ítem 8 al 13) y Autoeficacia (ítem 14 al 18), con escala de respuesta Likert del 1 al 3, donde: Siempre pienso y actúo así (3), A veces pienso y actúo así (2), Nunca pienso y actúo así (1).

Validez

La validez, es el grado en que un instrumento mide con efectividad el constructo (variable) que se ha propuesto medir, es decir cuando el cuestionario, test, escala mide con eficacia la variable que dice medir (Sánchez y Reyes, 2015).

Para la obtención de la validez de los dos instrumentos, se realizó por medio de la validez de contenido a través del juicio de expertos, por tanto, la investigadora primera elabora la matriz de validez de cada variable y posteriormente entregó a tres expertos, estos especialistas analizaron y juzgaron que cada instrumento a utilizar, realmente medía el constructo que se había propuesto medir, en otras palabras, determinaron que los dos cuestionarios son válidos.

Confiabilidad

La confiabilidad permite verificar el grado en que las respuestas de la muestra de estudio no varían en un determinado tiempo, en otras palabras, representa que la respuesta de los sujetos se mantenga consistentes en un determinado tiempo (Quero, 2010).

Después de aplicar la prueba piloto en 20 estudiantes con características similares a los de la muestra de estudio (edad, contexto sociocultural, grado), se hizo el cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (coeficiente empleado para escalas politómicas con respuestas Likert), en el que se obtuvo un coeficiente de 0,8758 para el primer instrumento y 0,754 para el segundo instrumento, esto expresa que ambos instrumentos son confiables.

3.5. Procedimientos

- Primero fue necesario validar los cuestionarios (tres expertos), después se solicitó permiso a las autoridades de otra Unidad Educativa para ejecutar la prueba piloto, una vez obtenida la autorización se procedió a aplicar los cuestionarios y se calculó la fiabilidad.
- Seguidamente se coordinó con las autoridades de la U.E. Agustín Castro Espinoza para aplicar los instrumentos en los estudiantes de tercer grado, se comunicó a docentes y padres de familia el objetivo de la aplicación de los instrumentos.
- A los padres o apoderados de los menores se les entregó los consentimientos informados.
- Se coordina día y hora del envío de los dos cuestionarios (vía internet). Se hace recepción de los cuestionarios ya completos.
- Después de aplicar ambos instrumentos se procederá a agrupar la información en una base de datos en el programa Excel y luego son trasladados al programa estadístico SPSS para luego realizar un análisis respectivo.

3.6. Método de análisis de datos

El estudio empleará el análisis descriptivo e inferencial apoyándose en un programa estadístico (SPSS versión 25), primero será necesario establecer la normalidad de los datos y de acuerdo a ello, se seleccionará el coeficiente de correlación más conveniente (paramétricos o no paramétricos), mediante el cual se realizará la comprobación de hipótesis de estudio. Cabe señalar que la investigadora describirá los resultados tanto en tablas como figuras, haciendo de los datos una información comprensible para los lectores.

3.7. Aspectos éticos

- Normas APA (séptima versión) se ha respetado los derechos de los autores consultados, porque en todo momento la investigadora tomará en cuenta las reglas para la redacción del informe y brindar un orden utilizando y respetando las ideas de otros autores, considerándolos tanto en las citas como en referencias.
- No maleficencia, en todo momento la investigadora buscó no hacer daño a los sujetos investigados y minimizar cualquier riesgo a los que se puedan exponer con tal de beneficiar a la investigación.
- Se ha tomado en cuenta el consentimiento informado dado que, los sujetos son menores de edad por eso fue necesario comunicar a las autoridades de la institución educativa, a los docentes y especialmente a los padres de familia el objetivo de la administración del instrumento ya que al firmar dicho documento expresaban su voluntad y autorización para participar del estudio.
- Se ha considerado el anonimato porque es necesario proteger la identidad de los sujetos (niños encuestados) ya que se trata de personas menores de edad.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 2.

Distribución de frecuencias para la primera variable inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	18	45 %
Medio	22	55 %
Total	40	100 %

Fuente: cuestionarios administrados a los estudiantes

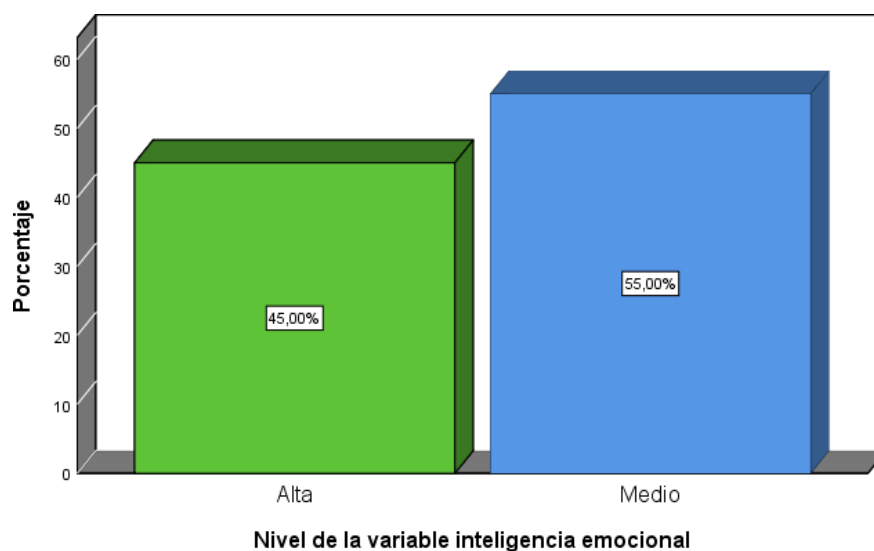


Figura 1. Niveles de la variable de estudio inteligencia emocional en estudiantes

Interpretación

En la Tabla 2 y Figura 1, se dan a conocer los niveles de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la U.E Agustín Castro Espinoza de Guayaquil, donde se encuestó a 40 individuos, se observa que el 55% se posiciona en nivel medio y el 45% posee una I.E. alta. Lo que reafirma los postulados de Zeidner, et al (2012), reconocen que esta variable es un proceso permanente y continuo que incrementa las competencias como elemento crucial para empoderarse a sí mismo.

Tabla 3.

Distribución de frecuencias para la segunda variable motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	25 %
Medio	30	75 %
Total	40	100 %

Fuente: cuestionarios administrados a los estudiantes

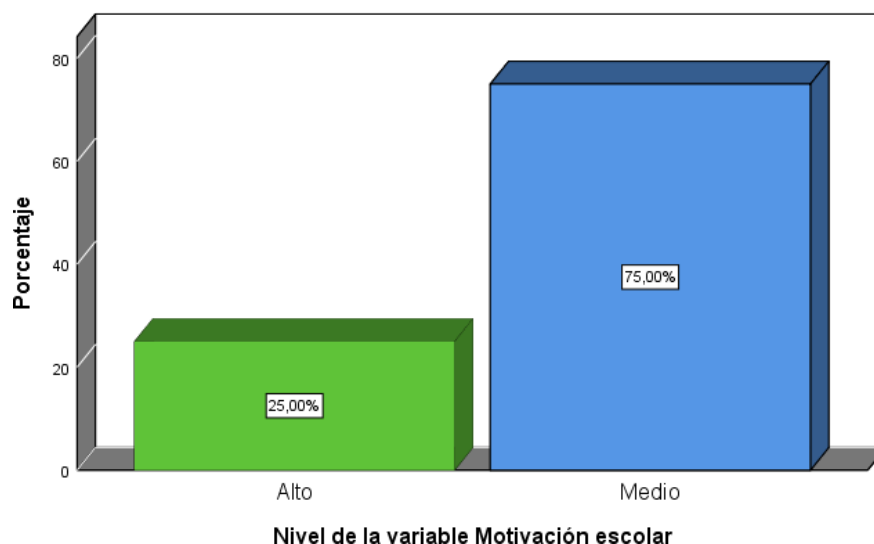


Figura 2. Niveles de la variable de estudio motivación escolar en estudiantes de un centro educativo de Guayaquil.

Interpretación

En la Tabla 3 y Figura 2, los resultados a nivel descriptivo dan a conocer los niveles de la variable motivación escolar en los estudiantes de la U.E Agustín Castro Espinoza de Guayaquil, donde se encuestó a 40 individuos, en donde el 75% se encuentra en un nivel medio y el resto de los sujetos conformado por el 25% se ubica en un nivel alto. Tales resultados reafirman los supuestos teóricos de Luthans (1998), quien manifiesta que la motivación es un proceso psicológico básico que despierta, energiza, dirige y mantiene la conducta y el desempeño de los individuos en los contextos en los que se desenvuelve.

Estadística inferencial

Tabla 4.

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para conocer la distribución de los datos de las variables inteligencia emocional y motivación escolar y sus componentes.

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
V1 Inteligencia emocional	,861	40	,000
Autoconciencia	,922	40	,009
Autocontrol	,870	40	,000
Automotivación	,960	40	,166
Empatía	,934	40	,021
Habilidades sociales	,955	40	,111
V2 Motivación escolar	,888	40	,001
Motivación de logro	,909	40	,003
Atribuciones causales de logro	,937	40	,028
Autoeficacia	,946	40	,057

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis inferencial

Se puede apreciar en la Tabla 4 los valores que se han obtenido al emplear la prueba de normalidad, es preciso mencionar que los datos recopilados en el estudio corresponden a una muestra de 40 estudiantes, esta cifra, al ser inferior a 50 sujetos, determina que para el cálculo inferencial debe emplearse Shapiro Wilk. En este sentido se puede apreciar que las dos variables y en la mayoría de sus dimensiones el Sig. obtenido es < 0.05 , lo cual expresa que los datos obtenidos **poseen una distribución no normal**, por tal motivo se decide que el estadístico más conveniente para la contrastación de las hipótesis del estudio es la Rho de Spearman.

Comprobación de hipótesis general del estudio

Ha: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Tabla 5.

Correlación estadística entre inteligencia emocional y motivación escolar en una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, 2020

Correlaciones			Motivación escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,645**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo que se detalla en la Tabla 5, los hallazgos inferenciales apoyados en el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, las dos variables se encuentran correlacionadas directamente, esto se evidencia el valor obtenido el cual fue 0,645** (correlación alta) y el Sig. (bilateral) es de 0,000 lo cual es inferior al margen mínimo de error establecido estadísticamente 0.01. En este sentido se comprueba científicamente la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, confirmándose que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza de Guayaquil, 2020.

Comprobación de las hipótesis específicas del estudio

H1: La inteligencia emocional se relaciona con la motivación de logro en los estudiantes de tercer grado de una U.E. de Guayaquil, 2020.

Tabla 6.

Correlación estadística entre inteligencia emocional y motivación de logro en una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, 2020.

Correlaciones			Motivación de logro
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,497**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a lo representado en la Tabla 6, se corrobora estadísticamente que la variable inteligencia emocional se correlaciona con la motivación de logro en los sujetos encuestados, esta afirmación se ha demostrado ya que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,497** (correlación moderada) el Sig. (bilateral) es de 0,000 < 0.01. Todos estos hallazgos permiten confirmar la primera hipótesis específica, la cual afirma que, la inteligencia emocional tiene un relación directa y muy significativa con la motivación de logro que los y las estudiantes de tercer grado demuestran en sus actividades educativas.

H2: La inteligencia emocional se relaciona con las atribuciones causales de logro en los estudiantes de tercer grado de una U.E de Guayaquil, 2020.

Tabla 7.

Correlación estadística entre inteligencia emocional y atribuciones causales de logro en una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, 2020.

Correlaciones			
			Atribuciones causales de logro
Rho de Spearman	de Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,619**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 7, da a conocer a detalle la relación estadística que la inteligencia emocional tiene con las atribuciones causales de logro, los valores obtenidos con el coeficiente de Rho de Spearman (0,619** correlación alta) y el nivel de significancia (<0.01) han confirmado la segunda hipótesis de estudio. Por tal motivo el estudio infiere que, la inteligencia emocional se encuentra correlacionada estadísticamente con las atribuciones causales de logro en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza de Guayaquil.

H3: La inteligencia emocional se relaciona con la autoeficacia en los estudiantes de tercer grado de una U.E de Guayaquil, 2020.

Tabla 8.

Correlación estadística entre inteligencia emocional y autoeficacia en una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, 2020.

Correlaciones			
			Autoeficacia
Rho de Spearman	de Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,587**
		Sig. (bilateral)	,000
		n	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo que se detalla en la Tabla 8, los hallazgos inferenciales apoyados en el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, la variable inteligencia emocional y la dimensión autoeficacia se encuentran correlacionadas directamente, esto se evidencia en el valor obtenido el cual fue de 0,587** (correlación moderada) y el Sig. (bilateral) de 0,000 lo cual es inferior al margen mínimo de error establecido estadísticamente 0.01. En este sentido se comprueba científicamente la última hipótesis específica, confirmándose que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autoeficacia en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa de Guayaquil.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general determinar la relación entre la Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, los hallazgos estadísticos inferenciales muestran que la inteligencia emocional mantiene una correlación alta, positiva con la motivación escolar ($Rho=0,645^{**}$), es una relación muy significativa ya que el Sig. (bilateral) es inferior a p valor establecido 0,01. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna que se ha planteado en el estudio, sobre que la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado se relaciona estadísticamente con la motivación escolar, por tanto, se enfatiza que, una alta inteligencia emocional en las y los estudiantes, es predictor para que ellos se muestren motivados en su centro escolar.

Los hallazgos del estudio concuerdan con el estudio de Domínguez, et al. (2016), que comprobó que la motivación se correlaciona con la inteligencia emocional. También coincide con Estévez et al. (2018), que concluyó que la inteligencia emocional se asocia directamente con el Bullying. Otro autor que encontró hallazgos similares es Mata (2018) que concluyó que el clima familiar se correlaciona con la motivación escolar de una muestra de estudiantes peruanos. Finalmente concluye con la tesis de Egocheaga (2017), que demostró científicamente que la inteligencia emocional se relaciona con la convivencia escolar. En este sentido la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (2004) postula que esta variable de estudio resulta ser de gran importancia en la vida personal, social y escolar de los sujetos, dado que ayuda a regular su comportamiento prosocial dentro de estos contextos. Respecto a la segunda variable la teoría de la orientación de metas de Nicholls (1989) y Ames (1992) explica que la motivación es un proceso que deriva de las ideas, propósitos, razones de los estudiantes para guiar su desempeño escolar. Los argumentos que se han mencionado en líneas preliminares permiten comprender que la inteligencia emocional es un componente inseparable de la vida psíquica de las personas independientemente de la edad, género o condición en que se encuentren, esta variable ayuda a los sujetos a desempeñarse efectivamente en determinados contextos sociales, como por ejemplo la escuela. En este

sentido se confirma científicamente que la inteligencia emocional y todas sus dimensiones (autoeficacia, autocontrol, automotivación, empatía, habilidades sociales), define la motivación escolar, en otras palabras, la primera variable ayuda a los individuos a persistir, energizar, dirigir y mantener su conducta hasta obtener buenos resultados académicos.

En relación al primer objetivo específico del estudio sobre identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado de la unidad educativa Agustín Castro Espinoza, el análisis estadístico a nivel descriptivo, dan a conocer que el 55% (22 sujetos) se ubican en nivel medio y el 45% (18 niños y niñas) posee una inteligencia emocional alta. Estos resultados dan cuenta que la mayoría de los sujetos evaluados les falta mejorar en su capacidad de comprensión de sus propias emociones y la interpretación que él o ella tenga sobre las emociones de las personas con las que se relacionan en su vida cotidiana. Bajo la mirada del Goleman (2004), esta variable resulta ser una herramienta que ayuda a predecir cada comportamiento de los sujetos en diversos contextos circundantes, donde se pueden llegar a determinar los comportamientos deseados (esto abarca las emociones aceptadas y las que no deben ser sentidas ni mucho menos exteriorizadas).

Se puede inferir que el nivel actual de inteligencia emocional de los niños y niñas de tercer grado no les ayuda a comprender en su totalidad las emociones que deben expresar ante determinadas situaciones, esto se debe a que no hay una adecuada autoconciencia, autocontrol, automotivación y empatía ante diversas situaciones sociales a los que se enfrentan día a día; esto puede ser perjudicial para los estudiantes, ya que según el referente teórico a través de la inteligencia emocional se aprende a comprender lo que es socialmente aceptable.

En relación al segundo objetivo específico identificar el nivel de motivación escolar en los estudiantes de tercer grado en la U.E Agustín Castro Espinoza, los hallazgos a nivel descriptivo permiten conocer que el 75% representado por 30 sujetos poseen un nivel medio en motivación escolar mientras que el 25% representado por 10 estudiantes se ubica en un nivel alto en esta variable. Esto demuestra que la mayoría de los evaluados percibe que su nivel actual de

motivación escolar es poco favorable lo cual resulta perjudicial para que ellos puedan mantenerse activos y con voluntad para aprender sus actividades escolares. Considerando los postulados teóricos de Gutiérrez et al. (2019), el estudio de la motivación escolar ha resultado ser tan importante para las investigaciones del sector educativo, siendo considerada por los autores como un factor que influye en el comportamiento de los estudiantes y que se considera fundamental para perseverar en la realización de cualquier tipo de tarea, es decir, la motivación ayuda al estudiante a dar significado a sus experiencias diarias que vive en su entorno académico.

Los resultados y referentes teóricos permiten entender que, existe una tendencia negativa en la motivación escolar de los estudiantes de tercer grado de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, en otras palabras, la mayor parte de los estudiantes que se ubican en nivel medio, poseen escaso interés personal por desarrollar sus actividades escolares, sus acciones dentro de la escuela fácilmente pueden verse influenciadas por factores externos, cabe mencionar que el poseer poca motivación escolar complica la tarea del docente.

De acuerdo al tercer objetivo específico determinar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación de logro en los estudiantes de tercer grado en la U.E. Agustín Castro Espinoza, los hallazgos estadísticos inferenciales permiten constatar que la variable inteligencia emocional tiene una correlación moderada, positiva con la primera dimensión motivación de logro ($Rho=0,497^{**}$), es una relación muy significativa ya que el Sig. (bilateral) es menor al p valor 0,01. Se acepta la primera hipótesis específica, sobre que la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado se relaciona estadísticamente con la motivación de logro, esto quiere decir que, poseer una buena inteligencia emocional determina que los individuos encuestados se muestren gustosos al realizar las cosas o actividades escolares. Los hallazgos del estudio concuerdan con el estudio de Domínguez, et al. (2016), que comprobó que el componente motivacional se correlaciona con la inteligencia emocional. Coincide con la postura teórica de Garrido (1986) citado por Barrientos (2011), que refiere que la motivación de logros es una tendencia que el sujeto se plasma para alcanzar una buena realización de sus deberes, este

impulso surge porque desde pequeños han aprendido que la incompetencia genera vergüenza, en este sentido, la motivación de logro los incita a mostrarse más empeñosos de lo que su medio espera por parte de ellos, existe una fuerte predisposición para demostrar que es competente realizando determinados eventos. Se infiere que poseer una buena inteligencia emocional ayuda a desarrollar un fuerte impulso personal en los individuos para realizar sus actividades, deberes, proyectos escolares por iniciativa propia, sin esperar nada cambio de su ambiente escolar (docente, padres, amigos de la escuela), esto es porque se sienten bien llevando a cabo estas acciones, se sienten capaces y seguros de lo que hacen.

En base al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la inteligencia emocional y las atribuciones causales de logro en los estudiantes de tercer grado en la U.E Agustín Castro Espinoza, el análisis estadístico a nivel inferencial muestra que la inteligencia emocional mantiene una correlación alta, positiva con las atribuciones causales de logro ($Rho=0,619^{**}$), es una relación muy significativa ya que el Sig. (bilateral) es inferior a p valor establecido 0,01. Se acepta la segunda hipótesis de estudio, sobre que la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado se relaciona estadísticamente con las atribuciones causales de logro, se entiende que una alta inteligencia emocional define los eventos que le suceden a los estudiantes de tercer grado en su ámbito escolar. Los hallazgos del estudio concuerdan con el estudio de Domínguez, et al. (2016), que comprobó que la motivación se correlaciona con la inteligencia emocional.

Los hallazgos, las bases teóricas resultan coincidente con la teoría de las atribuciones causales de Weiner (1986), que establece que la motivación de los estudiantes en las actividades académicas son sus diferentes interpretaciones y valoraciones de sus propios resultados, en los que las reacciones cognitivas (expectativas) y afectivas actúan como mediadoras. Se deduce que la capacidad de los individuos para percibir, comprender, manejar y utilizar idóneamente sus emociones, prestando importancia al reconocimiento de sus propios sentimientos y de los demás, resulta favorecedor para las atribuciones causales de logro, en este sentido, se puede afirmar que gracias a la inteligencia

emocional los resultados académicos que obtienen los estudiantes se tornan tan importantes así sean negativos o inesperados, ellos con frecuencia se van a preguntar sobre las causas que determinaron tales resultados. En otras palabras, la consciencia sobre sus emociones, el autoanálisis o reflexión que surge de las atribuciones causales de logro les permite a los niños y niñas poseer un adecuado locus control de sus acciones o deberes, a tener una mayor estabilidad y control sobre sus tareas escolares.

Tomando en cuenta el quinto último objetivo específico determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoeficacia en los estudiantes de tercer grado en la U.E. Agustín Castro Espinoza, los hallazgos estadísticos inferenciales permiten constatar que la inteligencia emocional tiene una correlación moderada, positiva con la autoeficacia ($Rho=0,587^{**}$), es una relación muy significativa ya que el Sig. (bilateral) es menor al p valor 0,01. Se acepta la tercera hipótesis específica, sobre que la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado define la autoeficacia, que son las creencias sobre el actuar propio, esto permite comprender que el conjunto de habilidades que ayuda a tener mayor comprensión de las emociones de los estudiantes de tercer grado, define los juicios de cuan bien o mal, ellos van a enfrentar y consecuentemente desempeñarse ante determinadas situaciones.

Los hallazgos del estudio concuerdan con el estudio de Domínguez, et al. (2016), que comprobó que el componente motivacional se correlaciona con la inteligencia emocional. Concuerda con la teoría de la autoeficacia de Bandura (1986), que refiere que la autoeficacia es el desarrollo de un sentido de propiedades o habilidades propias del sujeto, que da como resultado el dominio de una situación específica que puede provocar un resultado deseado. Se puede entender que cuando los niños y niñas tienen mayor autoconciencia sobre sus emociones, mayor autocontrol para regular su pensar y sentir ante determinadas situaciones, así mismo el mostrarse optimistas antes los desafíos (automotivación), el ser empático, interactuando y comunicándose en sintonía con su medio social (habilidades sociales); van a tener juicios positivos que le ayudan a sentir confianza y seguridad en sus propias capacidades para así alcanzar los resultados académicos que se han propuesto.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la inteligencia emocional tiene una relación alta, positiva y muy significativa con la motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza de Guayaquil esto se verificó a través del coeficiente de Rho de Spearman de 0,645** y $p < 0.01$. Esto significa que, el nivel de inteligencia emocional que tienen los individuos define la motivación escolar que experimentan en relación al cumplimiento de sus actividades educativas.
2. Se identificó mediante el análisis descriptivo que en la inteligencia emocional el 55% (22 niños y niñas) se ubica en nivel medio y el 45% (18 niños y niñas) en nivel alto. Estos hallazgos permiten verificar que la mayoría de los estudiantes pertenecientes al tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza de Guayaquil, aún no han logrado tener una adecuada gestión de sus emociones, así como la regulación y comprensión de las emociones de las personas que le rodean.
3. Se pudo identificar los niveles de la segunda variable motivación escolar en estudiantes de tercer grado, en donde según los resultados a nivel descriptivo han evidenciado que, el 75% (30 individuos) de ellos posee un nivel medio en motivación escolar, el resto de los sujetos el cual está representado por el 25% (10 sujetos) se ubica en nivel alto; en este sentido se verifica que en su mayoría los sujetos encuestados, no dirigen, no persisten ni mantienen su conducta orientada al logro de las metas educativas.
4. Se pudo determinar que existe un coeficiente de Rho de Spearman de 0,497** y Sig. < 0.01 (correlación moderada, positiva y significativa) entre la inteligencia emocional y la dimensión motivación de logro en una muestra estudiantil de Guayaquil. En otras palabras, la inteligencia emocional ayuda a desarrollar un fuerte impulso personal en los individuos para realizar sus actividades, deberes, proyectos escolares por iniciativa propia (motivación de logro).

5. Se determinó que inteligencia emocional mantiene una correlación alta, positiva con las atribuciones causales de logro ($Rho=0,619^{**}$) y $p < 0.01$. Se deduce el dar importancia al reconocimiento de los propios sentimientos y de los demás, permite tener una mejor comprensión de las causas que determinan el desempeño óptimo o deficiente frente a determinadas actividades académicas (atribuciones causales de logro) de los estudiantes.

6. Se determinó que la inteligencia emocional tiene una correlación moderada, positiva con la dimensión autoeficacia ($Rho=0,587^{**}$), entre estos elementos de estudio existe una relación muy significativa ya que el Sig. es inferior a 0,01, con lo que se infiere que el manejo adecuado de las emociones y las relaciones con el medio en que se desarrollan los estudiantes de tercer grado, define los juicios de cuan bien o mal, ellos van a enfrentar y consecuentemente desempeñarse ante determinadas situaciones académicas.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Agustín Castro Espinoza”, deben coordinar y trabajar como equipo para lograr en los estudiantes una alta inteligencia emocional y un nivel alto de motivación escolar, es necesario que una vez al mes o trimestral, puedan reunirse y llegar a acuerdos que permitan una intervención uniforme sobre el área emocional y el área escolar de los estudiantes.
- 2.** Deben fomentar una adecuada inteligencia emocional en los estudiantes, a través de programas o talleres socioemocionales en el que se incluyan estrategias tales como: enseñar a reconocer sus emociones básicas, nombrarlas, educar con su ejemplo a los niños y niñas de tercer grado, enseñándoles a escuchar a la persona que se dirige hacia él o a ella.
- 3.** Se recomienda que deben fortalecer la motivación escolar, esto se puede lograr mediante la ejecución de actividades que provoquen el interés por el propio aprendizaje, incluyendo el juego, provocando curiosidad, captando su atención mediante clases innovadoras, promoviendo espacios de aprendizaje basados en la acción más que en la teoría.
- 4.** Deben seguir fomentando la motivación de logro a través de un halago, un abrazo o un reconocimiento social (aplauzo, sonrisa, diploma), de manera particular los docentes deben promover en sus estudiantes el amar lo que hacen, exponiendo algunos casos sobre personas que ante los desafíos vieron que había una oportunidad de mejorar y sobresalir ante los demás.
- 5.** Se recomienda trabajar en las atribuciones causales de logro, en donde no sólo se trasmite aprendizajes significativos, sino que se preste atención a la individualidad, adecuando la enseñanza a las particularidades de cada estudiante, así mismo se debe empoderar a los estudiantes haciéndolo responsable de sus propios resultados.
- 6.** Los docentes y padres de familia pueden mejorar la autoeficacia mediante el modelado social, en otras palabras, a través de su ejemplo, pueden establecer metas desafiantes pero alcanzables para los estudiantes, ante los resultados negativos es necesario alentarlos para que lo intenten otra vez.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *Ágora U.S.B.* 17(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312017000200545&lang=es
- Arciniega, A. C. (2019). Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja. *Dom. Cien.* 5(1), 536-561. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152628>
- Arruda, A. y de Cássia, S. (2017). Percepções Infantis: Relações entre Motivação Escolar e Suporte Familiar. *Psico USF*, 22(3), 515-525. <https://www.scielo.br/pdf/pusf/v22n3/2175-3563-pusf-22-03-515.pdf>
- Barrientos, L. (2011). Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla. (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación). Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio institucional. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%20a9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf
- Ceniceros, S. Y., Vázquez, M. A. y Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación* 5(8), 1-18. <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/download/147/270>
- Cepeda, N. (2019). Actividades sensoriales como herramientas de trabajo con niños de 2 a 3 años, para contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional mediante el reconocimiento de las emociones básicas a temprana edad.

(Posgrado en educación. Universidad Casa Grande). Repositorio institucional.

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2152/2/Tesis2328CEPa.pdf>

Chiappe, A. y Consuelo, J. (2013). Strengthening the Emotional Skills of Teachers: Interaction in Virtual Environments. *Educación y Educadores*, 16(3).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300006&lang=es

Chiriboga, R. y Franco, J. (2003). Test de inteligencia emocional en niños de ocho a doce años de edad. Ecuador.

Egocheaga, C. R. (2017). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, Carabaylo-2017* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14051>

Elvira, L. (2005). La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente. (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación Física y Deportiva). Universitat de València.

Estévez, C., Carrillo, A. y Gómez, M. (2018). Inteligencia emocional y Bullying en escolares de primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1(1), 227-238.

<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1200/1027>

Fragoso, R. (2019). Importance of emotional intelligence development in the training of researchers. *Actualidades Investigativas en Educación* 19(1).

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100655&lang=es

Froman, L. (2010). Psicología positiva en el lugar de trabajo. *Revista de desarrollo de adultos*, 17 (2), 59-69. doi: 10.1007 / s10804-009-9080-0

- Galarza, J. (2016). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la ciudad de Quito, Año Lectivo 2015-2016. (Tesis de maestría en Innovación en Educación, Universidad Andina Simón Bolívar). Repositorio institucional. <http://repositorionew.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5514/1/T2201-MINE-Galarza-Desarrollo.pdf>
- Godoy, M. y Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217-231. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n2/v12n2a06.pdf>
- Gutiérrez, M., Tomás, J., Gómez, A. y Moll, A. (2019). Motivational climate, satisfaction, engagement, and academic success in Angolan and Dominican students. *Psicología Escolar e Educacional*, 23(1), 1-9. https://www.scielo.br/pdf/pee/v23/en_2175-3539-pee-23-e188764.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación (Sexta edición). México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Inglés, C., Martínez, M., García, J., Valle, A., Núñez, J., Delgado, B., y Torregrosa, M., (2015). Motivational profiles Spanish students of Compulsory Secondary Education: Differential analysis of academic self-attributions. *anales de psicología*, 31(2), 579-588. http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia_evolutiva6.pdf
- Isaza, G. y Calle, J. (2016). Un acercamiento a la comprensión del perfil de la Inteligencia Emocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000100023&lang=es
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa (1° edición). España: Bellaterra
- Lopes, J., Franco, J., Peixoto, J., y Moura, E. (2020). Self-Efficacy of Medical

Students in Two Schools with Different Education Methodologies (Problem-Based Learning versus Traditional). *Revista Brasileira de Educação Médica*, 44(2), 1-7. <https://www.scielo.br/pdf/rbem/v44n2/1981-5271-rbem-44-02-e047.pdf>

Mata, R. (2018). Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25718?locale-attribute=es>

Martínez, R. y Graña, J. (2018). Las emociones autoconscientes en niños y niñas españoles /as de 7 a 11 años. (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid). <https://eprints.ucm.es/46730/1/T39652.pdf>

Morales, P. y Gómez, V. (2009). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vázquez. *Revista Educación y educadores* 12(3), 71-98. <http://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/1530/1977>

Núñez, N. y Gonzáles, M. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de investigación educativa*, 11(2), 133-155. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n2/1688-9304-cie-11-02-133.pdf>

Núñez, J., Martín, J., Paredes, A., Rodríguez, O., y Chipana, N. (2011). The mediating role of perceived competence: testing a motivational sequence in university students. *Universitas Psychologica*, 10(3), 669-680. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n3/v10n3a03.pdf>

ONU (2019), Impacto académico: Una mesa redonda de expertos analiza el uso de la Inteligencia Emocional para alcanzar los ODS. <https://academicimpact.un.org/es/content/una-mesa-redonda-de-expertos-analiza-el-uso-de-la-inteligencia-emocional-para-alcanzar-los>

Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población de

Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.

- Pereira, K. (2019). A critical literature review on emotional intelligence in addiction. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 41(1), https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2237-60892019000100012&lang=es
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Ramírez, R., Abreu, J., y Badii, M (2008). La motivación laboral, factor fundamental para el logro de objetivos organizacionales: Caso empresa manufacturera de tubería de acero. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 3(1), 143-185. [http://www.spentamexico.org/v3-n1/3\(1\)%20143-185.pdf](http://www.spentamexico.org/v3-n1/3(1)%20143-185.pdf)
- Ros, A., Alsinet, C., Torrelles, C., Blasco, A., y Jordana, N. (2018). An examination of the relationship between Emotional Intelligence, Positive Affect and Character Strengths and Virtues. *Anales de psicología*, 34(1), 63-67. <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v34n1/0212-9728-ap-34-01-00063.pdf>
- Ruiz, L., Videra, A., y Moreno, J. (2015). Predictive power of task orientation, general self-efficacy and self-determined motivation on fun and boredom. *Revista Motriz, Rio Claro*, 21 (4), 361-369. <https://www.scielo.br/pdf/motriz/v21n4/1980-6574-motriz-21-04-00361.pdf>
- Salavera, C., Usan, P., & Jarie, L. (2018). Styles of humor and social skills in students. *Current psychology*, 83-91.
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de actualización clínica*, 9, 621-624. http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños de investigación científica. Lima: Business Support Aneth.

- Tam, J. Vera, G. Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Revista Pensamiento y Acción* 5(1), 145-154.
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_m odela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatorio. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Usán, P. y Salavera, C. (2019). Relationship between intrinsic orientations and academic burnout in students. *Psicología Escolar e Educativa* 23, 3-9.
https://www.scielo.br/pdf/pee/v23/en_2175-3539-pee-23-e188061.pdf
- Valencia, A. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Educare*, 22(3).
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Yuni, A. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación 1a ed. - Córdoba: Brujas.
- Zárate, R. y Matviuk, S. (2010). La inteligencia emocional y el sector financiero Colombiano. *Revista en Administración de Negocios*, 69, 148-165.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eand/n69/n69a10.pdf>
- Zeidner, M., Matthews, G., y Roberts, R. D. (2012). The emotional intelligence, health, and well-being nexus: What have we learned and what have we missed? *Applied Psychology: Health and Well-being*, 4(1), 1-30.
<http://dx.doi.org/10.1111/j.1758-0854.2011.01062.x>

ANEXOS

Matriz operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1 Inteligencia emocional	Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. (Goleman, 1995 citado Fernández y Montero 2014).	Son las expresiones, regulaciones emocionales de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza de Guayaquil, y que será medida con un instrumento con 30 ítems, dividido en cinco dimensiones, con escala del 1 al 5; Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Autoconciencia	Realizar las tareas en momento correcto	Ordinal Se aplicará la Escala de percepción sobre Inteligencia emocional
				Esforzarse por ser superior	
				Ignorar los insultos con sencillez	
				Estado de ánimo	
			El autocontrol	Deseo de existir según terceros	
				Dialogar en el colegio	
				Buscar ayuda	
				Clarifica los agravios	
			Automotivación	Manejo de situaciones desagradables	
				Ánimo y buena actitud	
				Solicita consideración de sus ideas	
				Trabajos con ayuda	
			La empatía	Seguir reglas	
				Distingue la alegría de otro	
				Apoya al que está desanimado	
				Se preocupa por sus compañeros	
				Apoya a sus semejantes	

				Disfruta al escuchar	
				Desagrado al estar con bebes	
			Habilidades Sociales	Cariño y amistad a sus compañeros	
				Dialoga	
				Resuelve las dificultades	
				Comodidad al estar en grupo	
				Hacer amigos	
				Incomodidad al estar en un equipo	

Fuente: Elaboración propia

Variable	Definición conceptual	Operacionalización de variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V2 Motivación escolar	Zimmerman y Martínez Pons (1992) citado por Barrientos (2017), afirman que es un proceso mediante el cual el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor.	Es un proceso interno que experimentan los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza de Guayaquil, y que será medida con un instrumento con 18 ítems, dividido en tres dimensiones con escala del 1 al 3: Nunca pienso y actúo así (1), A veces pienso y actúo así (2), Siempre pienso y actúo así (3)	La motivación de logro	Valora las acciones del escolar que lo orientan a conseguir el éxito en las tareas evaluadas con estándares de excelencia.	Ordinal Cuestionario de motivación escolar.
			Las atribuciones causales de logro	Valora los esclarecimientos que el estudiante crea con respecto a la procedencia de sus resultados académicos.	
			La autoeficacia	Valora la percepción que el escolar tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas.	

Fuente: Elaboración propia

Anexo. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1

Instrumento para medir inteligencia emocional

Estimado padre/madre o apoderado de familia, marque con una equis (X), de acuerdo a lo que usted observa en su hijo (a), considerando lo siguiente:

1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
1. Sabe cuándo hace las cosas bien					
2. Si se lo propone puede ser mejor					
3. Olvida los agravios con facilidad					
4. Se pone triste					
5. Se siente menos cuando le llaman la atención					
6. Quiere ser como otros					
7. Conversa sobre su escuela					
8. Cuando esta inseguros, buscan apoyo					
9. Aclara los problemas cuando los hay					
10. Le disgusta que cojan sus cosas					
11. Cuando se enojan lo demuestran					
12. Se siente motivado en el aula					
13. Demuestra buen estado de animo					
14. Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta					
15. Pide que su opinión se tome en cuenta					
16. Hace sus deberes con ayuda					
17. Le molesta seguir las reglas					
18. Sabe cuándo un amigo esta alegre					
19. Ayuda a quien está triste					
20. Se preocupa por el amigo que no asiste					
21. Ayuda a sus compañeros cuando puede					

22. Le gusta escuchar					
23. Les desagrada jugar con niños pequeños					
24. Muestra amor y afecto a sus amigos					
25. Le gusta conversar					
26. Soluciona los problemas sin pelear					
27. Gusta hacer cosas en equipo					
28. Hace amigos con facilidad					
29. Le desagrada estar en grupos					
30. Demuestra amistad a las personas					

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Instrumento para medir inteligencia emocional
Autor:	Goleman (1996) adaptado por Jenny Marisela Palomino Molina
Año de edición:	2017
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Autoconciencia D2: Autocontrol D3: Motivación D4: Empatía D5: Habilidades Sociales
Ambito de aplicación:	Inicial y primaria
Administración:	grupal y/o individual
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable Inteligencia emocional
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 3 expertos quienes otorgaron una opinión favorable. Examinándose el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad.
Confiabilidad:	Obtenido mediante los instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio tiene ítems en escala Likert, por lo cual fue utilizado el coeficiente alfa de Cronbach determinando la consistencia interna, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento, el coeficiente obtenido fue 0,8758.
Campo de Aplicación:	Educación
Aspectos a Evaluar:	La escala de valoración está constituida por 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones. A continuación, se detalla: D1: Autoconciencia (6 ítems) D2: Autocontrol (5 ítems)

	<p>D3: Motivación (6 ítems)</p> <p>D4: Empatía (6 ítems)</p> <p>D5: Habilidades Sociales (7 ítems)</p>
Calificación:	<p>A) Nunca (1)</p> <p>B) Casi Nunca (2)</p> <p>C) A Veces (3)</p> <p>D) Casi Siempre (4)</p> <p>E) Siempre (5)</p>
Categorías:	<p>Inteligencia emocional baja {1-50}</p> <p>Inteligencia emocional medio {51-100}</p> <p>Inteligencia emocional alta {101-150}</p>
Subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Baja {D1=1-10, D2=1-8, D3=1-10, D4=1-10, D5=1-12} • Medio {D1=11-20, D2=9-16, D3=11-20, D4=11-20, D5=13-24} • Alta {D1=21-30, D2=17-25, D3=21-30, D4=21-30, D5=25-35}

Validez de juicio de expertos

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Hernández Alvarado Martha Cecilia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Según Goleman (1995) citado Fernández y Montero (2014), es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. V1: Inteligencia emocional:	Autoconciencia	Realizar las tareas en momento correcto	1. Sabe cuándo hace las cosas bien						X		X		X		X		
		Esforzarse por ser superior	2. Si se lo propone puede ser mejor						X		X		X		X		
		Ignorar los insultos con sencillez	3. Olvida los agravios con facilidad						X		X		X		X		
		Estado de ánimo	4. Se pone triste						X		X		X		X		
			5. Se siente menos cuando le llaman la atención						X		X		X		X		
		Deseo de existir según terceros	6. Quiere ser como otros						X		X		X		X		
	El autocontrol	Dialoga sobre su colegio	7. Conversa sobre su escuela						X		X		X		X		
		Buscar ayuda	8. Cuando están inseguros, buscan apoyo						X		X		X		X		

		Clarifica los agravios	9. Aclara los problemas cuando los hay						X		X		X		
		Manejo de situaciones desagradables	10. Le disgusta que cojan sus cosas						X		X		X		
			11. Cuando se enojan lo demuestran							X		X		X	
Motivación	Ánimo y buena actitud	12. Se siente motivado en el aula							X		X		X		
		13. Demuestra buen estado de ánimos							X		X		X		
		14. Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta								X		X		X	
	Solicita consideración con sus ideas	15. Pide que su opinión se tome en cuenta							X		X		X		
	Trabajos con ayuda	16. Hace sus deberes con ayuda							X		X		X		
	Seguir reglas	17. Le molesta seguir las reglas							X		X		X		
	La empatía	Distingue la alegría del otro	18. Sabe cuándo un amigo está alegre							X		X		X	
Apoya al que está desanimado		19. Ayuda a quien está triste							X		X		X		
Se preocupa por sus compañeros		20. Se preocupa por el amigo que no asiste							X		X		X		
Apoya a sus semejantes		21. Ayuda a sus compañeros cuando puede							X		X		X		
Disfruta al escuchar		22. Le gusta escuchar							X		X		X		
Desagrado al estar con bebés		23. Les desagrada jugar con niños pequeños							X		X		X		
Habilidades sociales	Cariño y amistad a sus compañeros	24. Muestra amor y afecto a sus amigos							X		X		X		
	Dialoga	25. Le gusta conversar							X		X		X		

		Resuelve las dificultades	26. Soluciona los problemas sin pelear							X		X		X		X	
		Comodidad al estar en grupo	27. Gusta hacer cosas en equipo							X		X		X		X	
		Hacer amigos	28. Hace amigos con facilidad							X		X		X		X	
		Incomodidad al estar en grupo	29. Le desagrada estar en grupos							X		X		X		X	
		Muestra afecto en grupo	30. Demuestra amistad a las personas							X		X		X		X	



Dr. Oscar Manuel Yelo Mijangas
C.Pa.P. 3361

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Inteligencia emocional para niños

OBJETIVO: Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe del área de investigación de una Universidad de Piura

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Psicólogo, terapeuta de familia, investigador, docente universitario

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Hernández Alvarado Martha Cecilia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
emocional: Según Goleman (1995) citado Fernández y Montero (2014), es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar	Autoconciencia	Realizar las tareas en momento correcto	1. Sabe cuándo hace las cosas bien						*		*		*		*		
		Esforzarse por ser superior	2. Si se lo propone puede ser mejor						*		*		*		*		
		Ignorar los insultos con sencillez	3. Olvida los agravios con facilidad						*		*		*		*		
		Estado de ánimo	4. Se pone triste						*		*		*		*		
			5. Se siente menos cuando le llaman la atención						*		*		*		*		
		Deseo de existir según terceros	6. Quiere ser como otros						*		*		*		*		
		Dialoga sobre su colegio	7. Conversa sobre su escuela						*		*		*		*		

El autocontrol	Buscar ayuda	8. Cuando están inseguros, buscan apoyo					*		*		*		*		
	Clarifica los agravios	9. Aclara los problemas cuando los hay					*		*		*		*		
	Manejo de situaciones desagradables	10. Le disgusta que cojan sus cosas					*		*		*		*		
11. Cuando se enojan lo demuestran						*		*		*		*			
Motivación	Ánimo y buena actitud	12. Se siente motivado en el aula					*		*		*		*		
		13. Demuestra buen estado de ánimos					*		*		*		*		
		14. Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta					*		*		*		*		
	Solicita consideración con sus ideas	15. Pide que su opinión se tome en cuenta					*		*		*		*		
	Trabajos con ayuda	16. Hace sus deberes con ayuda					*		*		*		*		
	Seguir reglas	17. Le molesta seguir las reglas					*		*		*		*		
La empatía	Distingue la alegría del otro	18. Sabe cuándo un amigo está alegre					*		*		*		*		
	Apoya al que está desanimado	19. Ayuda a quien está triste					*		*		*		*		
	Se preocupa por sus compañeros	20. Se preocupa por el amigo que no asiste					*		*		*		*		
	Apoya a sus semejantes	21. Ayuda a sus compañeros cuando puede					*		*		*		*		
	Disfruta al escuchar	22. Le gusta escuchar					*		*		*		*		
	Desagrado al estar con bebés	23. Les desagrada jugar con niños pequeños					*		*		*		*		

Habilidades sociales	Cariño y amistad a sus compañeros	24. Muestra amor y afecto a sus amigos						*		*		*		*		
	Dialoga	25. Le gusta conversar						*		*		*		*		
	Resuelve las dificultades	26. Soluciona los problemas sin pelear						*		*		*		*		
	Comodidad al estar en grupo	27. Gusta hacer cosas en equipo						*		*		*		*		
	Hacer amigos	28. Hace amigos con facilidad						*		*		*		*		
	Incomodidad al estar en grupo	29. Le desagrada estar en grupos						*		*		*		*		
	Muestra afecto en grupo	30. Demuestra amistad a las personas						*		*		*		*		



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Inteligencia emocional para niños

OBJETIVO: Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Psicología educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de pre y pos grado de tres universidades del Perú

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Terapeuta, docente universitario

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL


TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Hernández Alvarado Martha Cecilia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	S	NO		SI	NO	SI	NO
<p>V1: Inteligencia emocional: Según Goleman (1995) citado Fernández y Montero (2014), es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.</p>	Autoconciencia	Realizar las tareas en el momento correcto	1. Sabe cuándo hace las cosas bien						X		X		X				
		Esforzarse por ser superior	2. Si se lo propone puede ser mejor						X		X		X				
		Ignorar los insultos con sencillez	3. Olvida los agravios con facilidad						X		X		X				
		Estado de ánimo	4. Se pone triste						X		X		X		X		
			5. Se siente menos cuando le llaman la atención						X		X		X		X		
		Deseo de existir según terceros	6. Quiere ser como otros						X		X		X		X		
	El autocontrol	Dialoga sobre su colegio	7. Conversa sobre su escuela						X		X		X		X		
		Buscar ayuda	8. Cuando están inseguros, busca apoyo						X		X		X		X		
		Clarifica los agravios	9. Aclara los problemas cuando los hay						X		X		X		X		

		Manejo de situaciones desagradables	10. Le disgusta que cojan sus cosas							X		X		X			
			11. Cuando se enojan lo demuestran							X		X		X			
Motivación	Ánimo y buena actitud		12. Se siente motivado en el aula							X		X		X			
			13. Demuestra buen estado de ánimos							X		X		X			
			14. Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta								X		X		X		
		Solicita consideración con sus ideas		15. Pide que su opinión se tome en cuenta						X		X		X			
		Trabajos con ayuda		16. Hace sus deberes con ayuda						X		X		X			
		Seguir reglas		17. Le molesta seguir las reglas						X		X		X			
	La empatía		Distingue la alegría del otro	18. Sabe cuándo un amigo está alegre							X		X		X		
		Apoya al que está desanimado	19. Ayuda a quien está triste							X		X		X			
		Se preocupa por sus compañeros	20. Se preocupa por el amigo que no asiste							X		X		X			
		Apoya a sus semejantes	21. Ayuda a sus compañeros cuando puede							X		X		X			
		Disfruta al escuchar	22. Le gusta escuchar							X		X		X			
		Desagrado al estar con bebés	23. Les desagrada jugar con niños pequeños							X		X		X			
Habilidades sociales		Cariño y amistad a sus compañeros	24. Muestra amor y afecto a sus amigos							X		X		X			
		Dialoga	25. Le gusta conversar							X		X		X			
		Resuelve las dificultades	26. Soluciona los problemas sin pelear							X		X		X			

	Comodidad al estar en grupo	27. Gusta hacer cosas en equipo							X		X		X		X		
	Hacer amigos	28. Hace amigos con facilidad							X		X		X		X		
	Incomodidad al estar en grupo	29. Le desagrada estar en grupos							X		X		X		X		
	Muestra afecto en grupo	30. Demuestra amistad a las personas							X		X		X		X		



Angélica Lourdes Niño Tezén

FIRMA DEL VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Inteligencia emocional para niños

OBJETIVO: Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Niño Tezén Angélica Lourdes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en psicología educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Psicóloga Educativa en dos instituciones educativas

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Psicóloga educativa y clínica, docente de pregrado

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
Si				



Angélica Lourdes Niño Tezén

FIRMA DEL EVALUADOR

Instrumento 2

Instrumento para medir la Motivación Escolar

Querido estudiante: A continuación, se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse.

Lee cada una y marca con una **X** la categoría (Siempre pienso y actúo así, A veces pienso y actúo así, Nunca pienso y actúo así) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

1. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen			
2. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
3. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo muy bien.			
4. Hago más de lo requerido en los cursos.			
5. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, lo sigo intentando, usando todo el tiempo que sea necesario.			
6. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de estudiar o hacer mis tareas.			
7. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas			

8. No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
9. Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo			
10. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
11. Mi rendimiento en los cursos es algo que no depende de mí.			
12. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
13. Puedo controlar mis resultados en el colegio			
14. Me considero una persona competente en el colegio.			
15. Ser un buen estudiante es muy difícil para mí.			
16. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			
17. Pienso que tengo lo necesario para ser un buen estudiante			
18. Soy capaz de ser el mejor en mis estudios escolares.			

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Instrumento para medir la Motivación Escolar
Autor:	Gaby Thomberry adaptado por Leonor Barrientos Chuqui
Año de edición:	2008
Dimensiones:	D1: La motivación de logro D2: Las atribuciones causales de logro D3: La autoeficacia
Ámbito de aplicación:	primaria
Administración:	grupala y/o individual
Duración:	15 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Este cuestionario calcula la motivación del logro, atribuciones causales del logro y autoeficacia
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 3 expertos quienes otorgaron una opinión favorable. Examinándose el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad.
Confiabilidad:	Obtenido mediante los instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio tiene ítems en escala Likert, por lo cual fue utilizado el coeficiente alfa de Cronbach determinando la consistencia interna, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento, el coeficiente obtenido fue 0,754.
Campo de Aplicación:	Educación
Aspectos a Evaluar:	La escala de valoración está constituida por 18 ítems distribuidos en 3 dimensiones. A continuación, se detalla: D1: La motivación de logro (7 ítems) D2: Las atribuciones causales de logro (6 ítems) D3: La autoeficacia (5 ítems)
Calificación:	A) Nunca pienso y actúo así (1)

	<p>B) A veces pienso y actúo así (2)</p> <p>C) Siempre pienso y actúo así (3)</p>
Categorías:	<p>Bajo 18 a 29 puntos</p> <p>Medio 30 a 41 puntos</p> <p>Alto 42 a 54 puntos</p>
Subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo {D1=7 a 11, D2=12 a 26, D3=17 a 21} • Medio {D1=6 a 9, D2= 10 a 13, D3= 14 a 18} • Alto {D1=5 a 8, D2= 9 a 12, D3=13 a 15}

Validez de juicio de expertos

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ESCOLAR

TÍTULO: Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Hernández Alvarado Martha Cecilia

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo así	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación escolar Zimmerman y Martínez Pons (1992) citado por Barrientos (2017), afirman que es un proceso mediante el cual el comportamiento	La motivación de logro	Valora las acciones del escolar que lo orientan a conseguir el éxito en las tareas evaluadas con estándares	1. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen				X		X		X		X		
			2. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.				X		X		X		X		

del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor.	de excelencia	3. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo muy bien.				X		X		X		X	
		4. Hago más de lo requerido en los cursos.				X		X		X		X	
		5. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, lo sigo intentando, usando todo el tiempo que sea necesario.				X		X		X		X	
		6. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de estudiar o hacer mis tareas.				X		X		X		X	
		7. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas				X		X		X		X	
		8. No importa que haga, tendré bajas calificaciones.				X		X		X		X	
Las atribuciones causales de logro	Valora los esclarecimientos que el estudiante crea con respecto a la	9. Pienso que mis calificaciones				X		X		X		X	

	procedencia de sus resultados académicos	dependen de mi esfuerzo													
		10. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.				X		X		X		X			
		11. Mi rendimiento en los cursos es algo que no depende de mí.				X		X		X		X			
		12. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.				X		X		X		X			
		13. Puedo controlar mis resultados en el colegio				X		X		X		X			
	La autoeficacia	Valora la percepción que el escolar tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas	14. Me considero una persona competente en el colegio.				X		X		X		X		
			15. Ser un buen estudiante es muy difícil para mí.				X		X		X		X		
			16. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.				X		X		X		X		
			17. Pienso que tengo lo necesario para				X		X		X		X		

			ser un buen estudiante											
			18. Soy capaz de ser el mejor en mis estudios escolares.			X		X		X		X		




FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de motivación escolar

OBJETIVO: Evaluar la motivación escolar de los estudiantes de tercer grado

DIRIGIDO A: estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe del área de investigación de una Universidad de Piura

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Psicólogo, terapeuta de familia, investigador, docente universitario

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ESCOLAR

TÍTULO: Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Hernández Alvarado Martha Cecilia

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo así	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación escolar Zimmerman y Martínez Pons (1992) citado por Barrientos (2017), afirman que es un proceso mediante el cual	La motivación de logro	Valora las acciones del escolar que lo orientan a conseguir el éxito en las tareas evaluadas con estándares	1. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen				*		*		*		*		
			2. Realizo todos los trabajos y tareas que los				*		*		*		*		

<p>el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor.</p>	<p>de excelencia</p>	<p>profesores asignan.</p>															
		<p>3. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo muy bien.</p>				*		*		*		*					
		<p>4. Hago más de lo requerido en los cursos.</p>				*		*		*		*					
		<p>5. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, lo sigo intentando, usando todo el tiempo que sea necesario.</p>				*		*		*		*					
		<p>6. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de estudiar o hacer mis tareas.</p>				*		*		*		*					
		<p>7. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas</p>				*		*		*		*					

Las atribuciones causales de logro	Valora los esclarecimientos que el estudiante crea con respecto a la procedencia de sus resultados académicos	8. No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			*		*		*		*	
		9. Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo			*		*		*		*	
		10. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			*		*		*		*	
		11. Mi rendimiento en los cursos es algo que no depende de mí.			*		*		*		*	
		12. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			*		*		*		*	
		13. Puedo controlar mis resultados en el colegio			*		*		*		*	
		14. Me considero una persona competente en el colegio.			*		*		*		*	
La autoeficacia	Valora la percepción que el escolar tiene de su propia capacidad para desempeñar	15. Ser un buen estudiante es muy difícil para mí.			*		*		*		*	

	se con éxito en las tareas académicas	16. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.				*		*		*		*	
		17. Pienso que tengo lo necesario para ser un buen estudiante				*		*		*		*	
		18. Soy capaz de ser el mejor en mis estudios escolares.				*		*		*		*	



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de motivación escolar

OBJETIVO: Evaluar la motivación escolar de los estudiantes de tercer grado

DIRIGIDO A: estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Psicología educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de pre y posgrado de tres universidades del Perú

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Terapeuta, docente universitario

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ESCOLAR

TÍTULO: Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Hernández Alvarado Martha Cecilia

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo así	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación escolar Zimmerman y Martínez Pons (1992) citado por Barrientos (2017), afirman que es un proceso mediante el cual el comportamiento	La motivación de logro	Valora las acciones del escolar que lo orientan a conseguir el éxito en las tareas evaluadas con estándares de	1. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen				X		X		X		X		
			2. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.				X		X		X		X		

	de logro	crea con respecto a la procedencia de sus resultados académicos	9. Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo												
			10. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.				X		X		X		X		
			11. Mi rendimiento en los cursos es algo que no depende de mí.				X		X		X		X		
			12. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.				X		X		X		X		
			13. Puedo controlar mis resultados en el colegio				X		X		X		X		
	La autoeficacia	Valora la percepción que el escolar tiene de su propia capacidad para desempeñar se con éxito en las tareas académicas	14. Me considero una persona competente en el colegio.				X		X		X		X		
			15. Ser un buen estudiante es muy difícil para mí.				X		X		X		X		
			16. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.				X		X		X		X		

			17. Pienso que tengo lo necesario para ser un buen estudiante				X		X		X		X		
			18. Soy capaz de ser el mejor en mis estudios escolares.				X		X		X		X		



Angélica Lourdes Niño Tezén

FIRMA DEL VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de motivación escolar

OBJETIVO: Evaluar la motivación escolar de los estudiantes de tercer grado

DIRIGIDO A: estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Niño Tezén Angélica Lourdes


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en psicología educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Psicología educativa

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente de pregrado, psicóloga clínica y educativa

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
Si			



Angélica Lourdes Niño Tezén

FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo. Base de datos

	INTELIGENCIA EMOCIONAL																														TOTAL v1	Nivel					
	Autoconciencia						Total	El autocontrol					Total	Automotivación					Total	La empatía					Total	Habilidades sociales							Total				
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11		12	13	14	15	16		17	18	19	20	21		22	23	24	25	26				27	28	29	30
Sujeto 01	4	4	4	2	2	1	17	4	4	4	2	4	18	4	4	4	4	2	2	20	3	4	4	4	4	1	20	4	4	4	5	5	1	4	27	102	Alta
Sujeto 02	5	5	1	2	1	2	16	5	4	5	5	4	23	5	4	5	4	3	1	22	4	5	4	5	4	1	23	5	5	1	5	1	5	3	25	109	Alta
Sujeto 03	4	4	2	2	3	2	17	5	4	2	2	5	18	2	3	4	3	4	3	19	3	4	2	3	3	3	18	5	3	2	2	5	2	3	22	94	Medio
Sujeto 04	3	3	2	2	3	2	15	3	4	3	3	4	17	2	4	2	2	5	2	17	3	4	3	3	4	2	19	4	4	3	4	3	2	4	24	92	Medio
Sujeto 05	5	5	5	4	3	4	26	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	5	5	3	27	5	5	5	5	5	3	5	33	138	Alta
Sujeto 06	4	5	5	3	3	5	25	5	5	4	3	5	22	5	4	4	3	3	23	5	5	3	4	4	3	24	4	5	4	4	5	3	5	30	124	Alta	
Sujeto 07	3	3	4	3	2	4	19	5	2	2	4	5	18	3	4	4	3	4	2	20	3	3	4	3	3	4	20	2	5	4	5	4	3	4	27	104	Alta
Sujeto 08	2	3	5	4	2	3	19	5	2	2	1	5	15	4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	3	4	3	21	2	3	4	4	4	3	5	25	101	Alta
Sujeto 09	5	4	4	2	2	4	21	3	4	3	3	4	17	4	4	4	2	5	4	23	3	4	3	3	4	2	19	5	4	4	4	5	2	4	28	108	Alta
Sujeto 10	4	4	3	2	3	2	18	4	3	3	2	2	14	4	5	4	3	4	2	22	3	4	3	3	4	1	18	3	3	3	4	3	1	3	20	92	Medio
Sujeto 11	4	3	3	4	5	3	22	3	2	2	5	5	17	2	2	1	3	3	2	13	3	4	1	2	3	5	18	3	1	2	3	5	5	3	22	92	Medio
Sujeto 12	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	4	15	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	2	3	3	17	3	3	4	3	3	2	3	21	90	Medio
Sujeto 13	3	3	3	2	4	2	17	2	3	4	4	3	16	4	4	3	4	4	2	21	2	4	4	2	3	4	19	3	2	2	3	5	5	5	25	98	Medio
Sujeto 14	3	3	3	2	2	2	15	4	4	3	2	2	15	4	5	3	3	4	2	21	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	4	3	2	1	19	88	Medio
Sujeto 15	4	4	3	2	3	2	18	4	3	3	2	2	14	4	5	4	3	4	2	22	3	4	3	3	4	1	18	3	3	3	4	3	1	3	20	92	Medio
Sujeto 16	4	3	3	4	5	3	22	3	2	2	5	5	17	2	2	1	3	3	2	13	3	4	1	2	3	5	18	3	1	2	3	5	5	3	22	92	Medio
Sujeto 17	4	3	3	4	5	3	22	3	2	2	5	5	17	2	2	1	3	3	2	13	3	4	1	2	3	5	18	3	1	2	3	5	5	3	22	92	Medio
Sujeto 18	2	3	5	2	2	3	17	5	4	2	2	3	16	3	3	2	4	2	2	16	5	4	3	4	5	2	23	3	5	3	3	4	2	2	22	94	Medio
Sujeto 19	3	3	2	2	3	4	17	4	4	2	3	4	17	2	4	2	2	5	4	19	2	3	4	5	4	3	21	4	4	3	3	4	3	2	23	97	Medio
Sujeto 20	2	3	4	3	4	3	19	4	3	3	4	3	17	3	3	4	3	4	3	20	2	3	4	4	4	3	20	3	4	3	3	4	3	2	22	98	Medio
Sujeto 21	4	3	3	2	4	4	20	4	2	3	3	2	14	2	3	4	3	3	3	18	3	3	4	3	4	3	20	4	5	2	4	5	1	4	25	97	Medio
Sujeto 22	4	3	4	2	3	4	19	5	4	1	2	2	14	2	3	2	3	3	2	15	2	3	4	4	4	3	20	3	4	3	3	4	1	2	20	88	Medio
Sujeto 23	4	3	3	3	4	2	19	3	4	2	4	3	16	2	4	3	2	5	4	20	4	4	4	3	4	3	22	3	5	3	5	4	1	2	23	100	Medio
Sujeto 24	4	4	3	4	2	2	19	5	3	4	2	3	17	2	3	4	3	4	3	19	3	3	2	4	3	3	18	5	4	3	2	5	2	4	25	98	Medio
Sujeto 25	2	5	5	1	4	1	18	4	3	5	4	3	19	2	5	4	3	1	3	18	2	3	4	5	4	3	21	3	4	3	5	4	2	2	23	99	Medio
Sujeto 26	2	3	4	3	3	3	18	5	4	1	4	2	16	2	3	4	3	3	3	18	2	3	4	3	4	3	19	3	4	3	3	4	2	2	21	92	Medio
Sujeto 27	4	3	1	3	1	4	16	5	4	2	2	5	18	3	4	4	3	3	2	19	3	3	4	3	3	4	20	2	4	4	3	4	3	4	24	97	Medio
Sujeto 28	5	5	5	4	3	4	26	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	5	5	3	27	5	5	5	5	5	3	5	33	138	Alta
Sujeto 29	4	5	5	3	3	5	25	5	5	4	3	5	22	5	4	4	4	3	3	23	5	5	3	4	4	3	24	4	5	4	4	5	3	5	30	124	Alta
Sujeto 30	4	4	4	4	4	2	22	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	2	1	18	4	4	4	5	2	4	23	5	4	4	3	2	1	2	21	102	Alta
Sujeto 31	5	4	3	5	5	4	26	2	4	3	4	3	16	4	4	5	3	1	2	19	2	3	4	5	2	3	19	5	4	4	2	5	1	4	25	105	Alta
Sujeto 32	5	3	4	3	4	4	23	3	4	2	1	4	14	2	5	4	2	5	1	19	4	5	4	5	4	1	23	5	5	3	5	4	2	2	26	105	Alta
Sujeto 33	5	4	4	4	2	1	20	5	4	4	2	5	20	2	3	4	2	5	3	19	3	4	2	4	4	3	20	5	4	4	2	5	2	4	26	105	Alta
Sujeto 34	5	4	4	2	4	4	23	3	4	4	3	4	18	4	5	4	2	5	4	23	4	4	3	3	4	2	19	5	4	5	4	5	2	4	29	113	Alta
Sujeto 35	3	3	3	2	2	2	15	4	4	3	2	2	15	4	5	3	3	4	2	21	3	3	3	3	4	2	18	3	3	3	4	3	2	1	19	88	Medio
Sujeto 36	3	4	5	3	5	4	24	5	5	4	5	5	24	3	5	3	5	5	4	25	4	3	1	2	3	1	14	3	5	4	5	3	5	4	29	116	Alta
Sujeto 37	4	4	4	2	2	1	17	4	4	4	2	4	18	4	4	4	4	2	2	20	3	4	4	4	1	20	4	4	4	5	5	1	4	27	102	Alta	
Sujeto 38	5	5	1	2	1	2	16	5	4	5	2	4	23	5	4	5	4	3	1	22	4	5	4	5	4	1	23	5	5	1	5	1	5	3	25	109	Alta
Sujeto 39	3	4	5	3	5	4	24	5	5	4	5	5	24	3	5	3	5	5	4	25	4	3	1	2	3	1	14	3	5	4	5	3	5	4	29	116	Alta
Sujeto 40	2	4	3	2	5	2	18	2	3	3	4	3	15	4	4	4	3	4	2	21	2	3	4	4	4	3	20	4	4	2	2	4	4	4	24	98	Medio

Fuente: Cuestionaron que se aplicaron a los estudiantes de la unidad educativa "Agustín Castro Espinoza", 2020.

MOTIVACIÓN ESCOLAR																							
	MOTIVACIÓN DELOGRO							ATRIBUCIONES CAUSALES DE LOGRO						AUTOEFICACIA					Total v2	NIVEL			
	1	2	3	4	5	6	7	Total	8	9	10	11	12	13	Total	14	15	16			17	18	Total
Sujeto 01	3	3	2	2	2	2	3	17	2	3	3	2	3	2	15	3	1	2	2	2	10	42	Alto
Sujeto 02	2	2	3	2	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	2	3	3	2	2	12	45	Alto
Sujeto 03	1	3	1	1	2	3	2	13	3	2	1	2	1	2	11	3	2	2	2	3	12	36	Medio
Sujeto 04	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	1	2	1	2	10	3	2	2	2	3	12	36	Medio
Sujeto 05	3	3	1	2	2	2	3	16	3	3	1	3	3	3	16	3	3	2	2	3	13	45	Alto
Sujeto 06	2	2	2	2	3	1	2	14	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	2	10	38	Medio
Sujeto 07	2	2	2	2	3	2	1	14	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	2	10	38	Medio
Sujeto 08	3	3	2	1	2	2	3	16	2	3	1	2	3	2	13	3	2	2	2	2	11	40	Medio
Sujeto 09	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	35	Medio
Sujeto 10	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	3	3	2	2	14	1	2	2	2	2	9	38	Medio
Sujeto 11	2	3	2	3	2	2	2	16	1	1	1	2	2	2	9	1	1	2	2	2	8	33	Medio
Sujeto 12	2	3	1	2	1	2	2	13	2	1	2	2	2	3	12	1	2	1	2	1	7	32	Medio
Sujeto 13	1	3	3	3	1	3	2	16	2	1	2	2	2	3	12	1	2	2	3	2	10	38	Medio
Sujeto 14	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	2	2	2	3	11	1	2	3	3	1	10	34	Medio
Sujeto 15	2	3	2	2	1	2	1	13	2	1	2	1	2	3	11	1	2	2	3	1	9	33	Medio
Sujeto 16	2	1	2	2	1	2	2	12	2	1	3	2	2	3	13	1	1	2	2	1	7	32	Medio
Sujeto 17	2	3	1	2	2	2	3	15	2	1	2	2	2	3	12	2	2	2	3	1	10	37	Medio
Sujeto 18	2	3	2	2	1	2	3	15	2	1	2	3	2	3	13	1	1	2	3	1	8	36	Medio
Sujeto 19	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	2	2	2	3	11	1	1	2	3	1	8	32	Medio
Sujeto 20	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	2	1	2	3	10	1	2	2	3	1	9	32	Medio
Sujeto 21	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	3	12	1	2	2	3	3	11	36	Medio
Sujeto 22	2	2	1	2	1	2	2	12	2	1	2	1	2	3	11	1	2	2	3	2	10	33	Medio
Sujeto 23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	3	12	1	2	2	3	2	10	36	Medio
Sujeto 24	2	1	2	3	1	2	2	13	2	3	2	1	2	3	13	1	2	2	3	1	9	35	Medio
Sujeto 25	1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	3	1	10	34	Medio
Sujeto 26	2	1	2	2	3	2	2	14	2	2	2	1	2	3	12	1	2	2	3	1	9	35	Medio
Sujeto 27	2	2	1	1	2	2	2	12	2	1	2	1	2	3	11	1	2	2	3	1	9	32	Medio
Sujeto 28	1	3	3	2	2	3	3	17	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	3	11	43	Alto
Sujeto 29	2	1	3	2	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	16	2	3	3	2	2	12	44	Alto
Sujeto 30	3	3	3	2	2	1	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	2	3	13	47	Alto
Sujeto 31	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	36	Medio
Sujeto 32	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	35	Medio
Sujeto 33	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	35	Medio
Sujeto 34	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	10	37	Medio
Sujeto 35	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	2	2	1	2	2	9	36	Medio
Sujeto 36	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	1	3	3	3	16	3	3	2	2	3	13	47	Alto
Sujeto 37	2	3	3	2	2	3	3	18	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	3	11	44	Alto
Sujeto 38	3	3	2	2	2	2	3	17	2	3	3	2	3	2	15	3	2	2	2	2	11	43	Alto
Sujeto 39	2	2	3	2	3	1	3	16	3	2	3	3	2	3	16	2	3	3	2	2	12	44	Alto
Sujeto 40	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	1	2	3	11	1	2	2	3	3	11	35	Medio

Fuente: Cuestionaron que se aplicaron a los estudiantes de la unidad educativa “Agustín Castro Espinoza”, 2020.

Anexo. Constancia



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "AGUSTIN CASTRO ESPINOZA"

AMIE 09H00914 CELULAR: 0992679755

Flor de bastión bloque 17 MZ 1252 SL 08

E-mail: ueface-2020.gye@outlook.com - jeissyjims@yahoo.com

Guayaquil - Ecuador

UEFACE

GUAYAQUIL, 18 de diciembre del 2020

LCDO. JHON JIMENEZ HERRERA

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AGUSTIN CASTRO ESPINOZA

De mis consideraciones:

Yo Martha Cecilia Hernandez Alvarado, docente de la Unidad Educativa Fiscal "Agustín Castro Espinoza" y maestrante de la "Universidad Cesar Vallejo" con el debido respecto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos a los estudiantes de tercer año de Educación Básica, previo a la obtención al título de Maestro en PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Tema: Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de la unidad educativa "Agustín Castro Espinoza", Guayaquil, 2020

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "AGUSTIN CASTRO ESPINOZA"

AMIE 09H00914 CELULAR: 0992679755

Flor de bastión bloque 17 MZ 1252 SL 08

E-mail: ueface-2020.gye@outlook.com - jeissyjims@yahoo.com

Guayaquil - Ecuador



GUAYAQUIL, 18 de diciembre del 2020

LCDO. JHON JIMENEZ HERRERA

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AGUSTIN CASTRO ESPINOZA

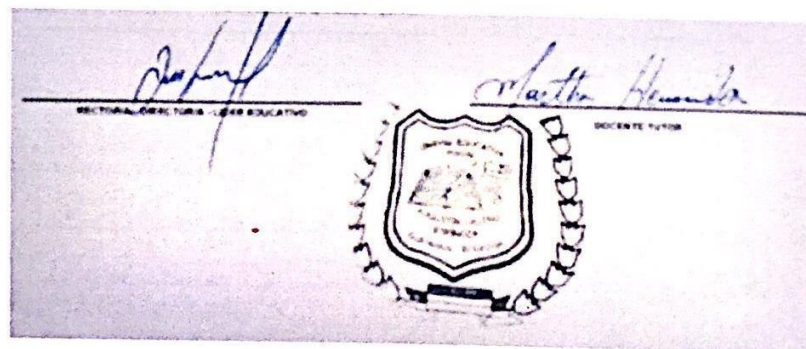
CONSTANCIA

El suscrito Lcdo. JHON JIMENEZ HERREA, director de la unidad educativa "AGUSTIN CASTRO ESPINOZ" HACE CONSTAR que la Lic. Martha Cecilia Hernandez Alvarado con CI.091902399-4 estudiante de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Piura, aplicó en la institución educativa los instrumentos de su investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUI, 2020 "AGUSTÍN CASTRO ESPINOZA".

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante la misma.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente

Atentamente



Anexo. Consentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado

Para participar en la investigación titulada “Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020”.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Autora: Hernández Alvarado Martha Cecilia

Lugar donde se realiza la investigación: Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza de Guayaquil.

Nombre del participante: _____ Yo

identificado con cédula N° _____ he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma

Guayaquil, 2020

Anexo. Matriz de consistencia interna

TÍTULO: Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Br. Hernández Alvarado Martha Cecilia (ORCID: 0000-0001-7820-3076)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p>	<p>a) Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado en la U.E. Agustín Castro Espinoza.</p> <p>b) Identificar el nivel de motivación escolar en estudiantes de tercer grado en la U.E. Agustín Castro Espinoza.</p> <p>c) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación de logro en los estudiantes de tercer grado en la U.E. Agustín Castro Espinoza.</p> <p>d) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las atribuciones causales de logro en los estudiantes de tercer grado en la U.E. Agustín Castro</p>	<p>General: Ha: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Ho: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</p> <p>Específicas: H1 La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación de logro en los estudiantes de tercer grado de una U.E. de Guayaquil, 2020.</p> <p>H2 La inteligencia emocional se relaciona significativamente con las atribuciones causales de logro en los estudiantes de tercer grado de una</p>	Variable Independiente: Inteligencia emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar las tareas en momento correcto. - Esforzarse por ser superior. - Ignorar los insultos con sencillez. - Estado de ánimo. - Deseo de existir según terceros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sabe cuándo hace las cosas bien. 2. Si se lo propone puede ser mejor. 3. Olvida los agravios con facilidad. 4. Se pone triste. 5. Se siente menos cuando le llaman la atención 6. Quiere ser como otros. 7. Conversar sobre su escuela. 8. Cuando estás inseguros, buscas apoyo. 9. Aclara los problemas cuando los hay. 10. Le disgusta que cojan sus cosas. 11. Cuando se enojan lo demuestran. 12. Se siente motivado en el aula. 13. Demuestra buen estado de ánimo. 14. Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta. 15. Pide que su opinión se tome en cuenta. 16. Hace sus deberes con ayuda. 17. Le molesta seguir las reglas. 18. Sabe cuándo un amigo está alegre. 19. Ayuda a quien está triste. 20. Se preocupa por el amigo que no asiste. 	<p>Rango total</p> <p>1= Nunca</p> <p>2= Casi nunca</p> <p>3= A veces</p> <p>4= Casi siempre</p> <p>5= Siempre</p>
			El autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar en el colegio. - Busca ayuda. - Clarifica los agravios. - Manejo de situaciones desagradables. 		
Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> - Ánimo y buena salud. - Solicita consideración de 					

	Espinoza. e) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoeficacia en los estudiantes de tercer grado en la U.E. Agustín Castro Espinoza.	U.E de Guayaquil, 2020. H3 La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la autoeficacia en los estudiantes de tercer grado de una U.E de Guayaquil, 2020.		<p>sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos con ayuda. - Seguir reglas. - Distingue la 	<p>21. Ayuda a sus compañeros cuando puede.</p> <p>22. Le gusta escuchar.</p> <p>23. Les desagrada jugar con niños pequeños.</p> <p>24. Muestra amor y afecto a sus amigos.</p> <p>25. Le gusta conversar.</p> <p>26. Soluciona los problemas sin pelear.</p> <p>27. Gusta hacer cosas en equipo.</p> <p>28. Hace amigos con facilidad.</p> <p>29. Le desagrada estar en grupos.</p> <p>30. Demuestra amistad a las personas.</p>	
			Empatía	<p>alegría de otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoya al que está desanimado. - Se preocupa por sus compañeros. - Apoya a sus semejantes. - Disfruta al escuchar. - Desagrado al estar con bebes. 		
			Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Cariño y amistad a sus compañeros. -Dialoga. - Resuelve las dificultades. -Comodidad al estar en grupo. - Hacer amigos. - Incomodidad al estar en un equipo. 		
			Variable Dependiente: motivación escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			La motivación de logro	<p>bra las acciones del escolar que lo orientan a conseguir el éxito en las tareas evaluadas con estándares de excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen. ➤ Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan. ➤ Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo muy bien. ➤ Hago más de lo requerido en los cursos. 	<p>Rango total: 4) en tres niveles: 1 bajo, 2 regular y 3-4 alto.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, lo sigo intentando, usando todo el tiempo que sea necesario. ➤ En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de estudiar o hacer mis tareas. ➤ Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas 	
			Las atribuciones causales de logro	Valora los esclarecimientos que el estudiante crea con respecto a la procedencia de sus resultados académicos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No importa que haga, tendré bajas calificaciones. ➤ Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo ➤ Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar. ➤ Mi rendimiento en los cursos es algo que no depende de mí. ➤ Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí. ➤ Puedo controlar mis resultados en el colegio. 	
			La autoeficacia	Valora la percepción que el escolar tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me considero una persona competente en el colegio. ➤ Ser un buen estudiante es muy difícil para mí. ➤ No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares. ➤ Pienso que tengo lo necesario para ser un buen estudiante. ➤ Soy capaz de ser el mejor en mis estudios escolares. 	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
TIPO: El enfoque de la investigación es cuantitativo porque se realiza un proceso de análisis y segmentación de los datos y	POBLACIÓN: La población considerada para el presente estudio está conformada por los 40 estudiantes de tercer grado del nivel	Variable Independiente: nicas: esta técnica es objetiva, sistemática y ordenada (López y	DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL: Tabulación de datos de corte estadístico, buscando la asociatividad de las variables según la prueba estadística más conveniente para la investigación. INFERENCIAL: Análisis de tablas estadísticas. Obtención de resultados a partir de los programas Excel y SPSS-V26			

<p>componentes del problema de estudio y luego efectúa una síntesis con ayuda de la estadística (Yuni y Urbano, 2014). Es una investigación de tipo básica, porque pretender acrecentar el conocimiento científico sobre las variables de estudio, apoyándose y profundizando en las bases teóricas (Sánchez y Reyes, 2015).</p> <p>DISEÑO: No experimental: En su metodología, la tesis no manipula de forma deliberada las variables, sólo las describe y analiza tal cual se dan en su contexto real (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Correlacional: investigación que indaga de forma científica buscando la relación entre dos o más elementos de estudio (Sánchez, et al, 2018). Esta investigación pretende establecer la relación entre inteligencia emocional y motivación escolar</p>	<p>primaria de la institución educativa, Agustín Castro Espinoza.</p> <p>TIPO DE MUESTREO:</p> <p>Dado que la misma cantidad de la población es pequeña ellos conformarán la muestra de estudio, por tanto, el investigador no tuvo la necesidad de realizar ningún tipo de muestreo.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>muestra establecida será la cantidad total de la población del estudio, siendo un número finito por lo cual no requieren cálculo de la muestra es decir los 40 estudiantes del tercer año de EGB de la Escuela Agustín Castro</p>	<p>Fachelli, 2015).</p> <p>Instrumento: Autora: López y Fachelli Año: 2015 Ámbito de Aplicación:</p> <p>estudiantes del tercer año de EGB de la Escuela Agustín Castro Espinoza de Guayaquil</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable dependiente: Técnicas: Instrumento: Cuestionario Autora: Gaby Thombery Año: 2020 Ámbito de Aplicación: docentes de los tres niveles educativos de la I.E. San Juan distrito de Julcan Forma de Administración: Individual</p>	<p>Comparación de los resultados con las conclusiones de los trabajos citados en los antecedentes internacionales, nacionales, regionales.</p>
---	--	---	--

<p>en una muestra de estudiantes.</p> <p>MÉTODO:</p> <p>El estudio empleará el análisis descriptivo e inferencial apoyándose en un programa estadístico (SPSS versión 25), primero será necesario establecer la normalidad de los datos y de acuerdo a ello, se seleccionará el coeficiente de correlación más conveniente (paramétricos o no paramétricos), mediante el cual se realizará la comprobación de hipótesis de estudio. Cabe señalar que la investigadora describirá los resultados tanto en tablas como figuras, haciendo de los datos una información comprensible para los lectores.</p>	<p>Espinoza de Guayaquil</p>		
--	------------------------------	--	--

Anexo. Propuesta
Programa “Mis emociones y deseos de aprender”

I. Denominación

Programa “Mis emociones y deseos de aprender”

II. Datos informativos

- 2.1. Ciudad: Guayaquil
- 2.2. Institución Educativa: Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza
- 2.3. Departamento: Psicopedagogía
- 2.4. Tipo de gestión: Estatal
- 2.5. Turno: Matutino y vespertina
- 2.6. Duración del programa: 09 sesiones
- 2.7. Responsable: Hernández Alvarado Martha Cecilia.

III. Marco sustantivo

El programa “Mis emociones y deseos de aprender”, parten de la postura de Goleman, que destaca la importancia de controlar las emociones y saber la causa que genera los diferentes sentimientos que afectan nuestro desempeño social, personal y escolar, y poder asumir las consecuencias de nuestras decisiones y actuaciones con la finalidad de buscar soluciones y mejorar de esta manera las relaciones sociales.

Por tal motivo, el objetivo general del programa es dotar a los estudiantes de tercer grado de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, con estrategias positivas y de afrontamiento para solucionar conflictos, y fortalecer su motivación escolar a través de la educación emocional.

IV. Marco teleológico

- Fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza.
- Aumentar la motivación escolar de los estudiantes de tercer grado de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza.

V. Marco metodológico

El proceso metodológico ha partido de actividades de encuentro/conocimiento, siendo más divertidas e intrascendentes, para pasar luego a otras más profundas de análisis y reflexión personal. La metodología es activa atractiva, lúdica y motivadora a través de técnicas como:

- Dinámicas de grupo mediante juegos y/o actividades que invitan a reflexionar.
- Debates.
- Trabajo cooperativo.
- Role-playing de situaciones probables en sus vidas cotidianas
- Reforzamiento positivo, recompensas verbales o materiales significativas para ellas, por usar normas básicas de comunicación, por la participación, por la aportación de ideas, por la expresión de razonamientos lógicos que se acerquen a una convivencia pacífica.
- Refuerzo y resolución grupal de conflictos.
- Instrucciones, pautas de comportamiento para salir airoso de diferentes situaciones.

VI. Marco administrativo

6.1. Humanos

- ❖ Directivos
- ❖ Coordinador pedagógico
- ❖ Asistente del coordinador pedagógico
- ❖ Estudiantes de tercer grado de básica

- ❖ Investigadora

6.2. Materiales

- ❖ laptop
- ❖ Cuestionarios
- ❖ Material de oficina
- ❖ Papel bond
- ❖ Impresora
- ❖ Materiales informáticos
- ❖ Boletines informativos
- ❖ Soporte tecnológico
- ❖ Sonido
- ❖ Otros

VII. Marco evaluativo

Día antes de la ejecución del programa se coordinará con las autoridades, padres y docentes para hacer entrega de invitaciones, cada invitación tendrá el nombre de cada estudiante.

Antes de iniciar la primera sesión del programa se procede a llevar un control de asistencia (vía online).

Se hará el envío de los dos cuestionarios, uno para medir inteligencia emocional y otro para medir la motivación escolar, esto se realiza con el fin de conocer el estado actual de estas variables antes de la aplicación del programa” Mis emociones y deseos de aprender”.

Al finalizar cada sesión se elaborará un informe dirigido a las autoridades de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza de Guayaquil, anexando la hoja de asistencia de los participantes.

En la última sesión del programa se aplicará los dos cuestionarios aplicados inicialmente, esto se efectúa con el fin de verificar la efectividad del programa, finalmente se hará entrega de diplomas a todos los participantes del programa.

Es importante señalar que por motivos de la pandemia del COVID-19, las 09 sesiones se van a trabajar de forma online, específicamente mediante

la plataforma Zoom, cada encuentro tendrá aproximadamente una duración de 45 minutos.

VIII. Sesiones

N° SESIÓN	DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN
01	“¿A quién salvarías?”
02	“Collage”
03	“Dibujando al dictado”
04	“El ovillo”
05	“La balanza - fortalezas y debilidades”
06	“Nos reconocemos”
07	“Una situación conflictiva”
08	“La importancia de la motivación”
09	“¿Cómo fortalecer la motivación?”

Fuente: Elaboración propia