



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planificación educativa y gestión pedagógica de los docentes del  
nivel primario del distrito de Yanatile, Calca - Cusco 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Jaen Aima, Carolina (ORCID: 0000-0002-8408-4795)

**ASESOR:**

Mg. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-00002-1267-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

*A mi querida hija Deyanira Fhernanda,  
quien es mi pequeña cómplice y es por  
ella que siento la necesidad de  
superarme día a día.*

## AGRADECIMIENTO

*A mi madre Domitila Aima Astete  
por su constante amor, paciencia  
y apoyo para poder culminar con  
esta meta trazada*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGIA .....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos .....	14
3.7. Aspectos Éticos .....	14
IV. RESULTADOS .....	15
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXO 1: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR.....	33
ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	34
ANEXO 3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE .....	35

ANEXO 4 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN .....	37
ANEXO 5: CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS.....	40
ANEXO 6: INFORME TURNITIN.....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: población y muestra .....	13
Tabla 2: Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas .....	15
Tabla 3: Contenidos de las unidades didácticas.....	16
Tabla 4: Estrategias Didácticas .....	17
Tabla 5: Proyecto Educativo Institucional.....	18
Tabla 6: Plan anual de trabajo .....	19
Tabla 7: Proyecto curricular .....	20
Tabla 8: Planificación Educativa.....	21
Tabla 9: Gestión Pedagógica .....	22
Tabla 10: relación entre objetivos de planificación de unidades didácticas y la gestión pedagógica.....	23
Tabla 11: relación entre contenidos de las Unidades Didácticas y la gestión Pedagógica.....	23
Tabla 12: relación entre Estrategias Didácticas y la gestión Pedagógica .....	24
Tabla 13: relación entre la Planificación Educativa y la Gestión Educativa .....	25

## ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas .....	15
Figura 2: Contenidos de las unidades didácticas .....	16
Figura 3: Estrategias Didácticas.....	17
Figura 4: Proyecto Educativo Institucional.....	18
Figura 5: Plan anual de trabajo .....	19
Figura 6: Proyecto curricular .....	20
Figura 7: Planificación Educativa .....	21
Figura 8: Gestión Pedagógica.....	22

## RESUMEN

En la presente tesis intitulada “Planificación Educativa y Gestión Pedagógica de los docentes del nivel primario del distrito de Yanatile, Calca – Cusco 2020”, en el que se tuvo como principal problema de investigación ¿De qué manera la planificación educativa se relaciona con la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020?, cuyo objetivo fue de describir como la planificación educativa se relaciona con la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020.

La población estuvo conformada por 7 instituciones educativas que se encuentran dentro del distrito de Yanatile con un total de 90 docentes y fue considerado el muestreo de tipo no probabilístico. Llegando a la siguiente conclusión principal: El nivel de relación entre la planificación educativa con la gestión pedagógica es directamente proporcional ya que mediante esta planificación nos va a permitir delimitar los elementos necesarios e indispensables en el normal desarrollo educativo de estas instituciones educativas.

**Palabras clave:** Planificación Educativa, Gestión Pedagógica.



## **ABSTRACT**

In the present thesis entitled "Educational Planning and Pedagogical Management of the teachers of the primary level of the district of Yanatile, Calca - Cusco 2020", in which the main research problem was considered, in what way is educational planning related to management Pedagogical of Primary Level Teachers of the District of Yanatile of the Province of Calca - Cusco 2020 ?, whose objective was to describe how educational planning is related to the pedagogical management of teachers of the Primary Level of the District of Yanatile of the Province of Calca - Cusco 2020.

The population consisted of 7 educational institutions located within the Yanatile district with a total of 90 teachers and the non-probabilistic sampling was considered. Reaching the following main conclusion: The level of relationship between educational planning with pedagogical management is directly proportional since through this planning it will allow us to define the necessary and indispensable elements in the normal educational development of these educational institutions.

**Keywords:** Educational Planning, Pedagogical Management.

## I. INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo se tiene un conjunto de acciones que fueron analizadas previamente con el objetivo de garantizar un diseño pedagógico y así de esta manera cumplir las expectativas educativas dentro de cualquier institución. Así mismo cabe señalar que lo que se busca es establecer estrategias para mejorar y crear oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Según (Sánchez, 2012) nos indica que “la planeación proviene de un ámbito organizacional con el objetivo de proponer cambios e innovaciones que pueden ser utilizados para distintos fines”.

En concordancia con el autor podemos inferir que la planificación educativa va a considerar distintas estrategias y también va a tener en cuenta el criterio de innovación educativa lo cual tiene que estar plasmada en el trabajo pedagógico que realiza el docente como parte del conjunto integral del sistema educativo. Así tenemos como análisis a nivel nacional, el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica Regular difunde una guía de orientación referida a la planificación educativa, donde nos detalla los criterios básicos sobre Planificación Pedagógica, haciendo referencia al enfoque que un docente debe realizar como orientación respondiendo a necesidades e intereses de aprendizaje por parte de los alumnos; mediante esta guía de orientación está claro que lo que se quiere impedir son acciones educativas de carácter improvisado y desorganizado. Cabe destacar que dentro de esta guía nos resalta dos características: La flexibilidad y la pertinencia.

A nivel local la Dirección Regional de Educación Cusco, refiere a la normativa N° 011-2019 del Ministerio de Educación donde en dicho cuerpo normativo nos hace referencia a una gestión escolar y la define como un conjunto de acciones planificadas relacionadas entre sí. Así mismo se tiene que hacer mención a los instrumentos de gestión para el adecuado ejercicio del rol directivo detallando el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), y el Reglamento Interno (RI).

Cabe mencionar que en criterios de prioridad se estima de mayor importancia el al PEI en el cual se van a plasmar los distintos procesos pedagógicos dentro de la institución educativa y es mediante esta herramienta de gestión la que se pueden establecer propuestas orientadas al logro del aprendizaje. Después del análisis descrito podemos direccionar el problema del presente trabajo de investigación ¿si existe una adecuada planificación del trabajo pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Primario del en el distrito de Yanatile, de la provincia de Calca y del departamento del Cusco del año 2020? En el supuesto de que no exista una planificación educativa por parte de los docentes implicaría una improvisación en el desarrollo de su labor docente, así mismo también se afectaría el nivel de enseñanza, no logrando llegar a cumplir los estándares de aprendizaje. Como posibles soluciones al referido problema se puede proponer:

Mayor capacitación para los docentes del distrito de Yanatile en temas referidos sobre Planificación Pedagógica, también como propuesta se debe tener presente la accesibilidad a estos cursos de capacitación ya que este Distrito por temas de lejanía los docentes optan por no asistir a estas capacitaciones. Como otra propuesta también se debe incentivar a los docentes la aplicación del conocimiento adquirido en los cursos de capacitación sobre Planificación Pedagógica. Como parte de la gestión educativa sobre temas de Planificación Pedagógica se debe eliminar la mala práctica de compra u adquisición de Unidades Didácticas de otras realidades educativas.

Con respecto a la formulación del problema general se tiene ¿De qué manera la planificación educativa se relaciona con la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020? Y con referencia a los problemas específicos tenemos: ¿Cómo los Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas se relaciona con la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020?; ¿De qué manera los Contenidos de las Unidades Didácticas se relaciona con la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020?; ¿Cómo las Estrategias Didácticas se

relaciona con la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020?

**Con referencia a la formulación del objetivo general se tiene:** Describir como la planificación educativa se relaciona con la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020. Y con referencia a los objetivos específicos tenemos: Detallar cómo los Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas se relacionan con la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020; Analizar Cómo los Contenidos de las Unidades Didácticas se relacionan con la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020 y Describir cómo las Estrategias Didácticas se relacionan con la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020.

Como principal hipótesis de investigación nos planteamos la siguiente: La planificación educativa se relaciona directa y significativamente en la gestión pedagógica de los docentes del Nivel Primario del Distrito de Yanatile de la Provincia de Calca – Cusco 2020.

El presente trabajo de investigación encuentra su fundamento y justificación en el sentido de correlación e influencia que tienen los instrumentos de gestión en la planificación del trabajo pedagógico de cualquier docente, por ende, se tiene que determinar que se encuentra una importancia en el sentido de establecer el nivel de influencia que se tiene en ambas dimensiones ya que posteriormente puede servir de análisis para futuros proyectos de investigación. Así mismo de establecer la relación detallada se puede tomar en cuenta como materia de análisis para implementar y mejorar el trabajo pedagógico de cualquier docente en cualquier institución educativa y de esta manera poder implementar también la función educativa que tiene el docente como finalidad en el ejercicio de sus funciones como educador.

## II. MARCO TEÓRICO

Con referencia a los principales antecedentes de investigación se considero como antecedentes internacionales los siguientes:

(Escribano, 2018), realizó un estudio mediante un artículo cuyo objetivo fue el desempeño del docente como factor determinante en la calidad educativa. La investigación fue realizada con una metodología cualitativa, y cuyas conclusiones fueron: Haciendo referencia a la calidad dentro de la educación el desempeño del docente es fundamental; el cual depende del diseño curricular que propone el docente visto desde un criterio de actuar profesional que se adecua a las necesidades que se refleja mediante una planificación pedagógica. Y existe una relación de la profesión y el desempeño del docente como encargo social lo que implica una responsabilidad que está implícita dentro de su labor como docente.

(Cabrera, 2016), realizó un estudio mediante un artículo cuyo objetivo fue establecer a la estrategia pedagógica como una herramienta de implementación al desempeño que realizan los docentes dentro de un nivel pedagógico, la investigación fue realizadas con una metodología cualitativa cuyas conclusiones fueron: Se hizo principal realce a la realidad educativa de la Institución Educativa como parte de la planificación pedagógica se tuvo que evaluar objetivos y fundamentos que ayuden a contribuir el mejoramiento del desempeño de los docentes. Así mismo se propuso el uso de las TIC como parte de la implementación del desempeño del docente realizando u obteniendo mayor dinámica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Villa, 2016), realizó un estudio mediante un artículo cuyo objetivo fue implementar y ayudar al desarrollo de la competencia pedagógica mediante métodos de proyectos que hagan referencia a una planeación didáctica del aprendizaje en alumnos de quinto y sexto de primaria así mismo el trabajo de investigación se realizó con una metodología cualitativa y cuya conclusión fue: se hace mención a una reflexión de la práctica docente donde ella pudo observar que como parte de la planeación pedagógica presentaron dificultades al momento de realizar un análisis crítico, reflexión y sobre todo innovación.

Con referencia a los principales antecedentes nacionales se tiene a los siguientes:

(Estrada, 2020), realizó un estudio mediante un artículo cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre compromiso organizacional y el desempeño docente. Se realizó con una metodología cuantitativa y cuyas conclusiones fueron: El autor en sus conclusiones hace mención a la relación que existe entre compromiso e identificación con la institución en la cual el docente desempeña una función pedagógica, la cual a través de pruebas estadísticas se corrobora esta correlación. Como parte de la evaluación del elemento desempeño docente hace mención a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. En el artículo de investigación hace referencia a que la preparación es un conjunto de actividades que realiza un docente dentro de su trabajo pedagógico.

(Jave, 2019), realizó un estudio mediante un artículo cuyo objetivo fue determinar a qué nivel los docentes del nivel inicial tuvieron un desempeño óptimo. Se realizó con una metodología cuantitativa y sus conclusiones fueron: Como conclusión principal la autora trata de demostrar que en los docentes del nivel inicial solo un 40% investiga, se prepara y sobre todo organizan sus actividades con el objetivo de implementar y mejorar el aprendizaje de los niños. Así mismo como tema de discusión la autora hace mención a que la planificación pedagógica tiene que ser tomada en cuenta dentro del programa curricular con contenidos pedagógicos lo que implicaría la transmisión del aprendizaje al estudiante con una delimitación de conocimientos necesarios.

(Huamán, 2018), realizó un estudio mediante tesis en cuyo objetivo fue determinar cuál es la concordancia de la planificación curricular con el monitoreo pedagógico de las instituciones. Se realizó bajo una metodología cualitativa y cuya conclusión fue: Haciendo realce a la planificación curricular como conclusión de la investigación se vio que existe un nivel bajo de monitoreo pedagógico por lo que se puede inferir que no existe una planificación curricular adecuada dentro de estas instituciones educativas.

Sobre los principales temas a desarrollar se consideraron las siguientes bases teóricas:

Sobre la planificación educativa, de acuerdo a (Carriazo, 2020) mediante la planificación educativa se pueden delimitar fines, metas y objetivos institucionales basados en distintas metas educativas. En este sentido se pueden prever elementos necesarios e indispensables en la función que se tiene como educadores. Del mismo modo nos indica que se puede considerar a la planificación educativa como una herramienta necesaria en el desempeño docente ya que constituye el desarrollo integral de aprendizaje.

Así mismo según (Moreno, 2015) la planificación escolar va a ser considerada una herramienta para cualquier docente del cual podemos hacer uso mediante la anticipación y el planteamiento en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando de esta manera una opción más conveniente tanto para difundir el aprendizaje y lograr la expectativa educativa requerida. La planificación anual de cada docente organiza la distribución de los distintos contenidos determinando de esta manera cierta prioridad teniendo en cuenta los temas o unidades organizados por una estructura curricular orientadas al mejoramiento del aprendizaje.

Podemos asumir hasta este punto que la planificación educativa se va a dar previa selección y organización de todas las actividades curriculares a las que una institución educativa se propone como objetivos en base a los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de las que previa evaluación tienen que ser consideradas de acuerdo a la realidad de la comunidad a la que se le brinda el servicio educativo. En este sentido, podemos definir a la planificación educativa como un instrumento de trabajo que va a facilitar a la institución educativa a la ejecución y control de las labores tanto académicas como administrativas orientando siempre a la mejora.

Sobre las Unidades Didácticas se tiene a (Díez, 2018) una unidad didáctica va a ser un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje respondiendo a ciertas exigencias midiendo los elementos del currículos en unidades de

trabajo que deben ser debidamente estructurados en un plan de trabajo didáctico considerando factores de recursos materiales, tiempo y la organización del trabajo pedagógico.

Para (Ruiz, 2016) la unidad didáctica es un concepto de la enseñanza, y consiste en un método de planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este método es diseñado y aplicado por los docentes o profesores en diferentes niveles y sectores educativos, aunque se utiliza especialmente en la educación infantil y en edades más tempranas. Así, las unidades didácticas en realidad son temáticas concretas que se pretenden enseñar a los alumnos, ajustándose siempre a la edad del alumno y a otros elementos.

Basándonos en las referencias de los autores se puede indicar que las unidades didácticas van a tener una determinada estructura mediante las cuales vamos a planificar el proceso de aprendizaje; esta estructura tiene que incluir un análisis científico, análisis didácticos, selección de objetivos, estrategias didácticas y estrategias de evaluación, de este modo se puede diseñar una unidad de aprendizaje que responda a las necesidades en la que los alumnos tienen por objetivo adquirir conocimientos así como el entendimiento de una determinada materia y que se compartan los objetivos institucionales que se tiene para con el alumnado.

Sobre los proyectos de aprendizaje tenemos a (Ferro, 2017) el proyecto de aprendizaje va a ser una forma de planificación en el cual se van a establecer competencias de acuerdo a las características del alumnado. La finalidad de los proyectos de aprendizaje va a ser el de promover la participación de todos los alumnos determinando una implementación en el proceso de aprendizaje.

Dentro de todo proyecto de aprendizaje se tiene que considerar una lógica de aprendizaje que deviene de la pedagogía del docente lo cual se convierte en una concepción sobre el aprendizaje que va más allá de lo didáctico. La lógica de proyectos implica abordar desde el inicio la complejidad de las situaciones de aprendizaje. Podemos representar a la elaboración de un proyecto de aprendizaje como una herramienta de las que los docentes van a



hacer uso con el objetivo de facilitar todo el proceso de aprendizaje construyendo un conocimiento óptimo y necesario.

Podemos indicar que el diseño de los distintos proyectos educativos de aprendizaje va a obedecer a una estrategia metodológica lo que va a permitir un aprendizaje significativo e integrado, desarrollando de esta manera una serie de aptitudes en los alumnos ya sea para una y otra materia o habilidad en cuyo caso, hoy en día, se estima necesario la estimulación para el desarrollo de estas habilidades para poder formar personas de bien para la sociedad.

Sobre los instrumentos de gestión pedagógica, de acuerdo a (IPNM, 2012) existen principales instrumentos de gestión los cuales van a ser de vital importancia ya que se formulan actividades organizativas administrativas y educacionales estableciendo procedimiento en base a un análisis de evaluación, formulación y retroalimentación. Cabe mencionar que los principales instrumentos de gestión educativa son: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCIE), Plan Anual de trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI) Manual de Organización y Funciones (MOF) y el Informe de Gestión Anual (IGA).

Así mismo también nos indica que la estrategia a utilizar para la elaboración de cada instrumento debe considerar características como: liderazgo reconocido, participación, trabajo en equipo, reflexión, consenso, negociación, respeto a la estructura de la institución. Este conjunto de documentos técnicos va a regular aspectos de gestión interna, generalmente se encuentran respaldados por alguna directiva normativa o administrativa. La base de estos instrumentos de gestión va a ser los principios institucionales y de los cuales deben de considerar el trabajo en conjunto, la participación, la distribución de principales roles y responsabilidades, un liderazgo reconocido por todos, el consenso y sobre todo la reflexión de las metas institucionales que como institución educativa nos planteamos.

Sobre la gestión pedagógica podemos mencionar a (Ventocilla, 2014) es el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que

permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación se entiende por gestión pedagógica la fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos curriculares orientados a garantizar una educación de calidad para todos.

De acuerdo a (Lopez, 2017) la gestión pedagógica tiene como objetivo el encargo social de la educación en el desarrollo integral de la personalidad asentada en la potenciación de la diversidad como patrimonio colectivo. Ésta es realizada en la comunicación intercultural como condición de una vida en común lo cual presume auxiliar la pluralidad que valora tanto el consenso como el disenso en el tejido del diálogo.

Se puede tomar como principal idea que la gestión pedagógica se encuentra orientada a una planificación para la mejora en el desempeño de los docentes de cualquier institución educativa. Podemos decir también que la gestión pedagógica va a promover una integración de distintos elementos que componente el desempeño educativo de todo docente; es así que podemos hacer mención que se puede tomar como componentes de la gestión pedagógica a todos los procedimientos, prácticas, el monitoreo y la evaluación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza en el aula con el objetivo de lograr metas de aprendizaje apoyando así el desarrollo de los estudiantes.

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es de tipo aplicada, ya que se pretende entender la relación entre la planificación educativa y la gestión pedagógica de estas instituciones educativas comprobando mediante pruebas de hipótesis dicha relación. “La investigación aplicada es la que sólo considera los estudios que explotan teorías científicas previamente validadas, para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana”. (Vargas, 2008).

El nivel de investigación es correlacional ya que se tiene una relación entre la planificación educativa y la gestión pedagógica detallando el comportamiento de cada una de ellas y vínculo que existe entre ambas. Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (Hernández, 2014)

El enfoque de la investigación es de carácter cuantitativo entendiendo que se tienen dos variables, la planificación educativa y la gestión pedagógica y ambas son cuantificables y medibles mediante instrumentos de medición. “el enfoque cuantitativo (que representa un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque podemos redefinir alguna fase” (Hernández, 2014)

El diseño de este trabajo de investigación será no experimental – transversal debido a que de los resultados obtenidos no se realiza ninguna aplicación o estudio posterior. El trabajo de investigación tiene el objetivo de contribución al conocimiento sobre la planificación educativa y la gestión pedagógica de los docentes. “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández, 2014)

### 3.2. Variables y operacionalización

Planificación Educativa y Gestión Pedagógica de los docentes del nivel primario del distrito de Yanatile, Calca – Cusco 2020					
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>PLANIFICACIÓN EDUCATIVA</b>	(Barboza, 2015) nos indica que la planificación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas en la educación. Gracias a este tipo de enfoque, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Consecutivamente se afirma que en la docencia la planificación educativa maneja la interacción de diversas dimensiones.	El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica Regular difunde una guía de orientación referida a la planificación educativa, donde nos detalla los criterios básicos sobre Planificación Pedagógica, haciendo referencia al enfoque que un docente debe realizar como orientación respondiendo a necesidades e intereses de aprendizaje por parte de los alumnos; mediante esta guía de orientación está claro que lo que se quiere impedir son acciones educativas de carácter improvisado y desorganizado. Cabe destacar que dentro de esta guía nos resalta dos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas.</li> <li>Contenidos de las unidades didácticas.</li> <li>Estrategias didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizajes esperados.</li> <li>Logro de capacidades.</li> <li>Secuencialidad de temas de planificación.</li> <li>Contenidos procedimentales ya actitudinales</li> <li>Empatía pedagógica</li> <li>Metodología en unidades didácticas</li> </ul>	<b>LIKERT</b>

		características: La flexibilidad y la pertinencia.			
<b>GESTION PEDAGOGICA</b>	(Ramos, 2013) nos indica que es el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación se entiende por gestión pedagógica la fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos curriculares orientados a garantizar una educación de calidad para todos.	Se resalta dentro de todos estos instrumentos al PEI ya que mediante este instrumento se puede orientar procesos pedagógicos dentro de la Institución Educativa. Se tiene de por medio los objetivos para el desarrollo de aprendizajes establecidos dentro de un marco de propuesta pedagógica de la Institución Educativa cuya evaluación y actualización depende de los resultados de los logros de aprendizaje, lo cual se realiza anualmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto educativo institucional</li> <li>• Plan anual de trabajo</li> <li>• Proyecto curricular de la institución educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Propuesta Pedagógica.</li> </ul>	<b>LIKERT</b>

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población para el presente trabajo de investigación está conformada por 7 instituciones educativas que se encuentran dentro del distrito de Yanatile, en la provincia de Calca detallados en el siguiente cuadro:

Tabla 1: población y muestra

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>DOCENTES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• I.E. N° 501327 de Llaullipata</li><li>• I.E. N° 50163 quebrada</li><li>• I.E. N° 50980 Chancamayo</li><li>• I.E. N° 501306 Carmen Alto</li><li>• I.E. N° 501273 Túpac Amaru</li><li>• I.E. N° 501107 Huaynapata</li><li>• I.E. N° 501184 Calangato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 6 docentes</li><li>• 18 docentes</li><li>• 6 docentes</li><li>• 16 docentes</li><li>• 14 docentes</li><li>• 15 docentes</li><li>• 15 docentes</li></ul>
<b>TOTAL</b>	<b>90 docentes</b>

Fuente: elaboración propia

Se tomaron como muestra un total de 90 docentes quienes serán los principales elementos de investigación con respecto a la planificación curricular según los instrumentos de gestión educativa de cada institución; se tiene que mencionar que el trabajo de investigación tiene un muestro no probabilístico.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación se consideró la técnica de la Encuesta y se elaborará un cuestionario como instrumento.

### 3.5. Procedimientos

El procedimiento fue establecido mediante la aplicación de la técnica de la encuesta que serán aplicados a los elementos de estudio considerados en la muestra que son un total de 90 docentes quienes responderán sobre la planificación curricular de acuerdo a los

instrumentos de gestión educativa.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Una vez obtenidos los resultados aplicando los instrumentos se tendrá el correspondiente análisis detallando a criterio personal del investigador una adecuada interpretación de los cuadros y resultados estadísticos.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Con respecto a la parte ética del presente trabajo de investigación se propone la no consideración de respuestas en perjuicio de los encuestados por lo que se tiene que determinar que la obtención de resultados es solamente con fines académicos.

## IV. RESULTADOS

Sobre los resultados para la presente investigación fueron medidos bajo la siguiente escala de medición:

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESCACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
5	4	3	2	1

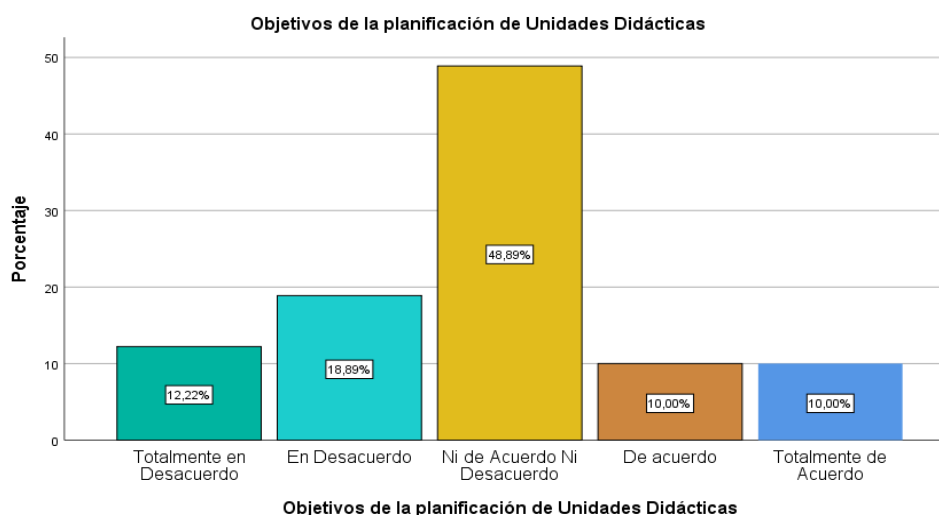
### 5.1. Sobre los objetivos de la planificación de Unidades Didácticas:

*Tabla 2: Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas*

Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	11	12,2	12,2	12,2
	En Desacuerdo	17	18,9	18,9	31,1
	Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo	44	48,9	48,9	80,0
	De acuerdo	9	10,0	10,0	90,0
	Totalmente de Acuerdo	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

*Figura 1: Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas*



Fuente: elaboración propia



## Análisis e interpretación:

De los datos presentados en los cuadros estadísticos y del gráfico mostrado podemos apreciar que el 49% del total de docentes encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni desacuerdo con respecto a los objetivos de la planificación de las Unidades didácticas, mientras que solo un 10% se encuentra en total acuerdo con este criterio.

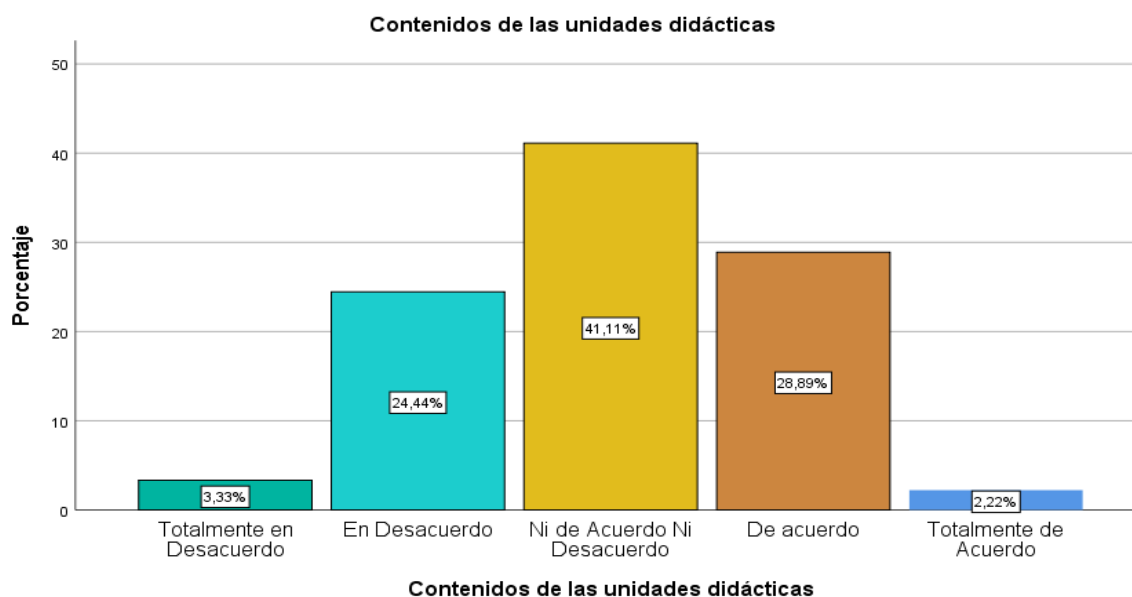
## 5.2. Sobre los contenidos de las Unidades Didácticas

Tabla 3: Contenidos de las unidades didácticas

Contenidos de las unidades didácticas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	3,3	3,3	3,3
	En Desacuerdo	22	24,4	24,4	27,8
	Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo	37	41,1	41,1	68,9
	De acuerdo	26	28,9	28,9	97,8
	Totalmente de Acuerdo	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 2: Contenidos de las unidades didácticas



Fuente: elaboración propia

## Análisis e interpretación:

De los datos presentados en los cuadros estadísticos y del gráfico mostrado podemos apreciar que el 41% del total de docentes encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni desacuerdo con respecto al contenido de las Unidades didácticas, mientras que solo un 2% se encuentra en total acuerdo con este criterio.

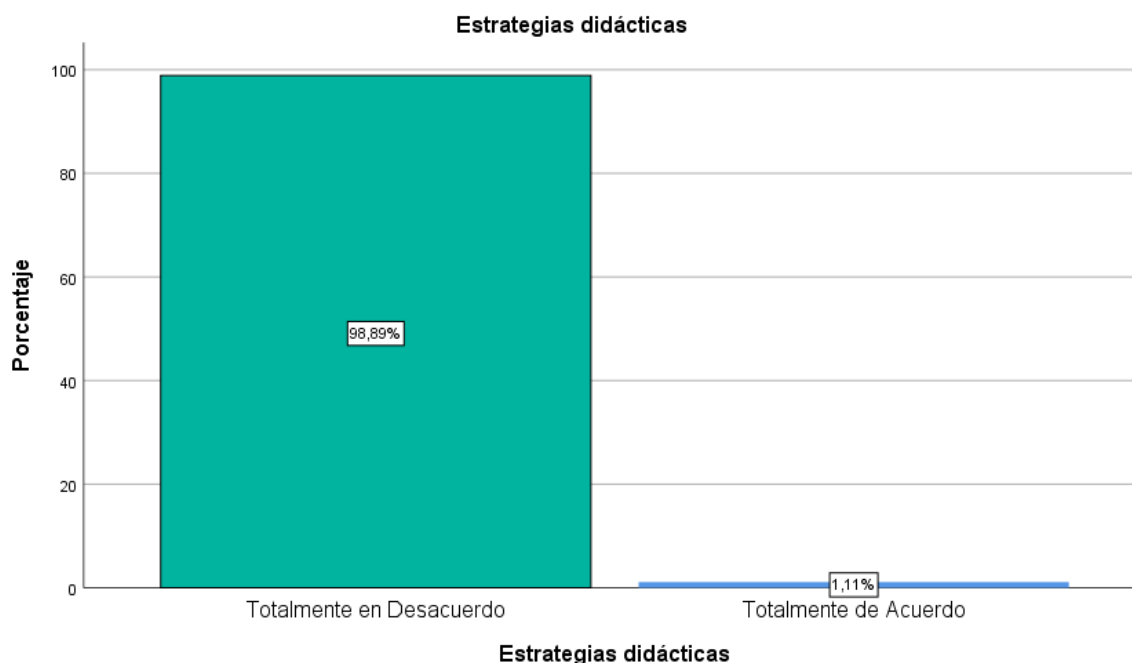
### 5.3. Sobre las estrategias Didácticas

Tabla 4: Estrategias Didácticas

Estrategias didácticas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	89	98,9	98,9	98,9
	Totalmente de Acuerdo	1	1,1	1,1	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 3: Estrategias Didácticas



Fuente: elaboración propia

### Análisis e interpretación:

De los datos presentados en los cuadros estadísticos y del gráfico mostrado podemos apreciar que el 99% del total de docentes encuestados se encuentran en total desacuerdo respecto al contenido de las Estrategias didácticas, mientras que solo un 1% se encuentra en total acuerdo con este criterio.

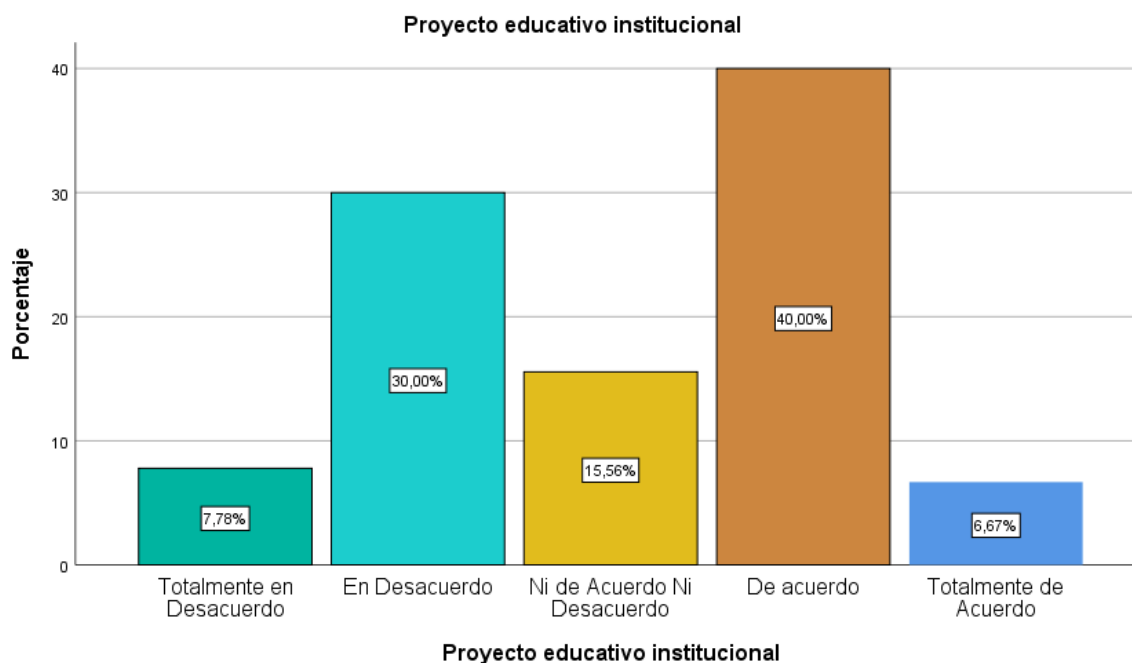
### 5.4. Sobre el Proyecto Educativo Institucional

Tabla 5: Proyecto Educativo Institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	7	7,8	7,8	7,8
	En Desacuerdo	27	30,0	30,0	37,8
	Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo	14	15,6	15,6	53,3
	De acuerdo	36	40,0	40,0	93,3
	Totalmente de Acuerdo	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 4: Proyecto Educativo Institucional



Fuente: elaboración propia

### Análisis e interpretación:

De los datos presentados en los cuadros estadísticos y del gráfico mostrado podemos apreciar que el 40% del total de docentes encuestados se encuentran de acuerdo con el Proyecto educativo institucional, mientras que un 8% se encuentra en total desacuerdo con este criterio.

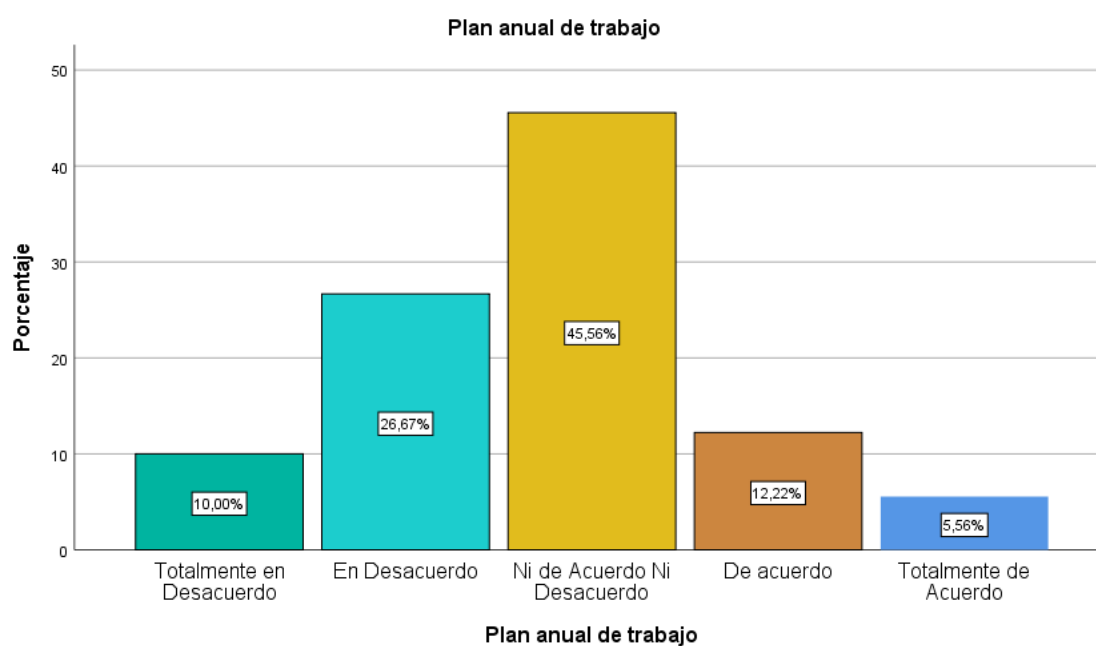
## 5.5. Sobre el Plan Anual de Trabajo

Tabla 6: Plan anual de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	9	10,0	10,0	10,0
	En Desacuerdo	24	26,7	26,7	36,7
	Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo	41	45,6	45,6	82,2
	De acuerdo	11	12,2	12,2	94,4
	Totalmente de Acuerdo	5	5,6	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 5: Plan anual de trabajo



Fuente: elaboración propia

### Análisis e interpretación:

De los datos presentados en los cuadros estadísticos y del gráfico mostrado podemos apreciar que el 46% del total de docentes encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo con el plan anual de trabajo, mientras que solo un 6% se encuentra en total acuerdo con este criterio.

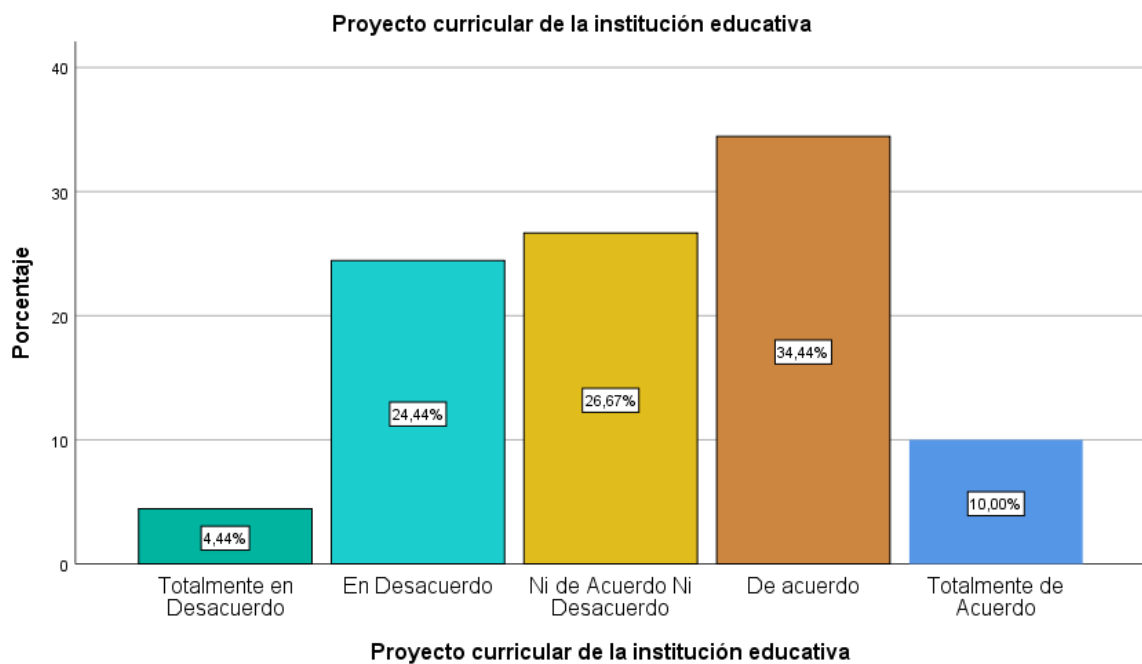
### 5.6. Sobre el Proyecto Curricular

Tabla 7: Proyecto curricular

Proyecto curricular de la institución educativa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	4	4,4	4,4	4,4
	En Desacuerdo	22	24,4	24,4	28,9
	Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo	24	26,7	26,7	55,6
	De acuerdo	31	34,4	34,4	90,0
	Totalmente de Acuerdo	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 6: Proyecto curricular



Fuente: elaboración propia

### Análisis e interpretación:

De los datos presentados en los cuadros estadísticos y del gráfico mostrado podemos apreciar que el 35% del total de docentes encuestados se encuentran de acuerdo con el proyecto curricular de cada institución educativa donde laboran, mientras que un 4% se encuentra en total desacuerdo con este criterio.

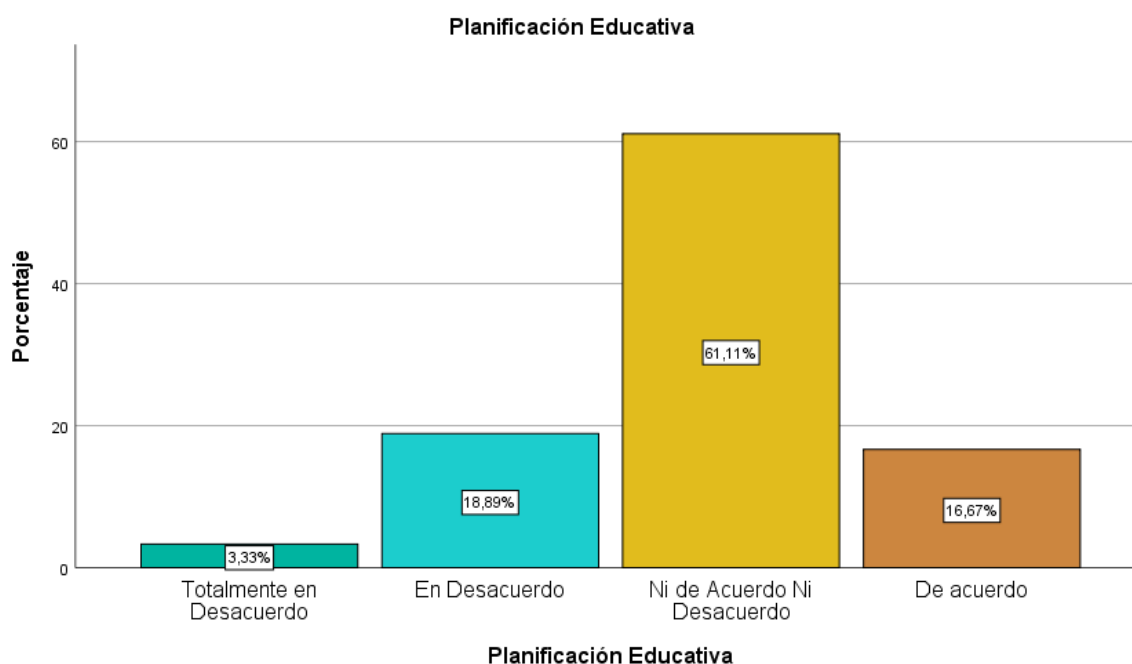
### 5.7. Sobre el nivel de Planificación Educativa

Tabla 8: Planificación Educativa

		Planificación Educativa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	3,3	3,3	3,3
	En Desacuerdo	17	18,9	18,9	22,2
	Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo	55	61,1	61,1	83,3
	De acuerdo	15	16,7	16,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 7: Planificación Educativa



Fuente: elaboración propia

### Análisis e interpretación:

De los datos presentados en los cuadros estadísticos y del gráfico mostrado podemos apreciar que el 61% del total de docentes encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo con el nivel de la planificación educativa, mientras que un 3% se encuentra en total desacuerdo con este criterio.

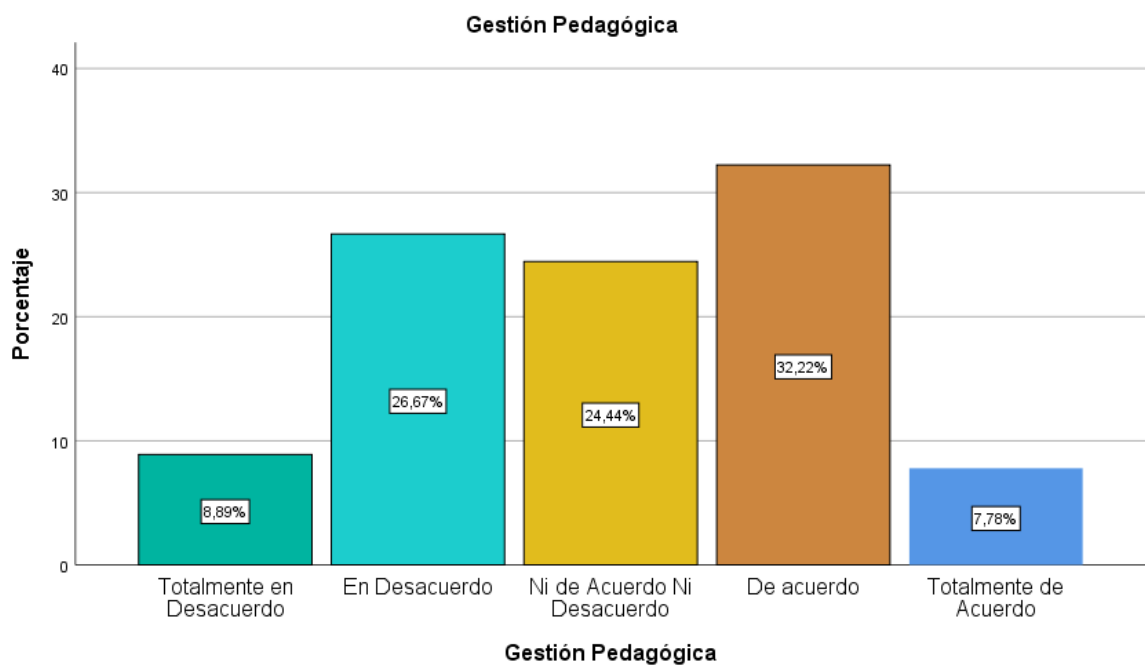
### 5.8. Sobre el nivel de Gestión Pedagógica

Tabla 9: Gestión Pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	8	8,9	8,9	8,9
	En Desacuerdo	24	26,7	26,7	35,6
	Ni de Acuerdo Ni Desacuerdo	22	24,4	24,4	60,0
	De acuerdo	29	32,2	32,2	92,2
	Totalmente de Acuerdo	7	7,8	7,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 8: Gestión Pedagógica



Fuente: elaboración propia

### **Análisis e interpretación:**

De los datos presentados en los cuadros estadísticos y del gráfico mostrado podemos apreciar que el 32% del total de docentes encuestados se encuentran de acuerdo con el nivel de gestión pedagógica, mientras que un 8% se encuentra en total desacuerdo con este criterio.

### **5.9. Sobre el nivel de relación entre los objetivos de planificación de Unidades didácticas con la gestión Pedagógica mediante prueba de spearman**

*Tabla 10: relación entre objetivos de planificación de unidades didácticas y la gestión pedagógica*

<b>Correlaciones</b>			Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas	GESTION PEDAGÓ GICA
Rho de Spearman	Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	-,070
		Sig. (bilateral)	.	,411
		N	90	90
	GESTION PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,411	.
		N	90	90

Fuente: elaboración propia

### **Análisis e interpretación:**

Con respecto al nivel de relación entre los objetivos de planificación de unidades didácticas con la gestión pedagógica se tiene un valor de significancia de 0.411 demostrando que existe el nivel de relación entre ambos factores.

### **5.10. sobre el nivel de relación entre los contenidos de las Unidades Didácticas con la gestión Pedagógica**

*Tabla 11: relación entre contenidos de las Unidades Didácticas y la gestión Pedagógica*

<b>Correlaciones</b>			Contenidos de las unidades didácticas	GESTION PEDAGÓGI CA
Rho de Spearman	Contenidos de las unidades didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,155



	Sig. (bilateral)	.	,146
	N	90	90
GESTION PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	,155	1,000
	Sig. (bilateral)	,146	.
	N	90	90

Fuente: elaboración propia

### **Análisis e interpretación:**

Con respecto al nivel de relación entre los contenidos de las unidades didácticas con la gestión pedagógica se tiene un valor de 0.146 demostrando de esta manera que el nivel de relación entre ambos factores

### **5.11. sobre el nivel de relación entre las Estrategias Didácticas con la gestión Pedagógica**

*Tabla 12: relación entre Estrategias Didácticas y la gestión Pedagógica*

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategias didácticas	GESTION PEDAGÓGI CA
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	90
GESTION PEDAGÓGICA	GESTION PEDAGÓGI CA	Coefficiente de correlación	,067
		Sig. (bilateral)	,329
		N	90

Fuente: elaboración propia

### **Análisis e interpretación:**

Con respecto al nivel de relación entre las estrategias didácticas con la gestión pedagógica se tiene un valor de 0.329 demostrando de esta manera que el nivel de relación entre ambos factores.

## 5.9. sobre el nivel de relación entre la Planificación Educativa y la Gestión Pedagógica

Tabla 13: relación entre la Planificación Educativa y la Gestión Educativa

Correlaciones			PLANIFICA CION EDUCATIV A	GESTION PEDAGÓGI CA
Rho de Spearman	PLANIFICACION EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,077
		Sig. (bilateral)	.	,473
		N	90	90
	GESTION PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,473	.
		N	90	90

Fuente: elaboración propia

### **Análisis e interpretación:**

Con respecto al nivel de relación entre las variables de planificación educativa y la gestión pedagógica se tiene un valor de 0.473 demostrando de esta manera que el nivel de relación es directamente proporcional entre ambos factores, aceptando la hipótesis.

## V. DISCUSIÓN

A raíz de los resultados obtenidos podemos poner como temas de discusión principalmente que el nivel de planificación educativa va a ser directamente proporcional a la gestión pedagógica; es decir a mejor nivel de planificación educativa este va a tener una repercusión en la gestión pedagógica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de una determinada valoración, se tiene una relación entre el uso instrumental y administrativo con el principal desenvolvimiento en el proceso educativo; por ende estos resultados también pueden ser considerados para distintos niveles educativos ya que mediante estos resultados se pudieron demostrar que se tiene que tener principal énfasis en la planificación educativa en el sentido de promover el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Se pudieron demostrar estadísticamente que los docentes encuestados tienen principal dificultad en preparar o planificar sus unidades didácticas ya que no se acoplan a una realidad determinada en la institución donde se desempeñan como profesionales y de esta manera simplemente se tienen una secuencia de unidades didácticas anteriores teniendo que ser renovados de acuerdo a la exigencia educativa de los educandos. En este sentido se tiene que tener en consideración que la planificación va a estar considerada como una serie de procesos en los que se tienen que analizar, diseñar y sobre todo aplicar distintas estrategias didácticas en base a una sensibilidad y flexibilidad para lograr un resultado pedagógico óptimo.

De los resultados demostrados podemos hacer mención a que la mayoría de docentes consideran que se tienen una respuesta común o neutra en cuanto a los objetivos a cumplir de las unidades didácticas así como también del mismo contenido didáctico; en otro sentido se tuvo una respuesta casi unánime en el criterio de las estrategias didácticas teniendo como mayoría el total desacuerdo sobre la aplicación de las estrategias didácticas, lo que se podría resumir en un nivel de desconocimiento considerable para poder aplicar estrategias didácticas en la planificación educativa.

Con respecto a los distintos instrumentos de gestión implícitos en lo que se considera la gestión pedagógica podemos asumir una respuesta también considerable sobre la no conformidad del contenido de las mismas. En este sentido todo se puede resumir a que los docentes de estas instituciones educativas no se encuentran de acuerdo con estos instrumentos de gestión ya que no representan una realidad en la que se vive día a día.

La planificación educativa va a tener una relación significativa en la gestión pedagógica en el sentido de velar por la necesidad y los intereses de cada estudiante; se tiene que elaborar principalmente distintas estrategias y técnicas concretas para así de esta manera realizar distintas concepciones y alternativas tanto en las prácticas pedagógicas como administrativas.

Podemos proponer hasta este punto un criterio de innovación tanto en la gestión como en la planificación educativa; un punto de partida podría ser considerado la elaboración de proyectos educativos basados en las principales necesidades y demandas educativas de las instituciones del nivel primario de este distrito, así de esta manera poder conceptualizar una elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión tanto pedagógica como educativa de una manera loable y con criterio a la mejora de las estrategias educativas logrando una mejora en el resultado del proceso de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de relación entre la planificación educativa con la gestión pedagógica es directamente proporcional ya que mediante esta planificación nos va a permitir delimitar los elementos necesarios e indispensables en el normal desarrollo educativo de estas instituciones educativas.

2. Con respecto a los Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas se tiene solo aprobación mínima del total de docentes encuestados lo que implica una disconformidad con la planificación de las unidades didácticas.

3. Los contenidos de las unidades didácticas representan principal fundamento y relación con la gestión pedagógica, pero así mismo se tiene que hacer mención que se tiene una consideración neutra de parte de los docentes ya que no se tiene un desarrollo estratégico en el contenido de estas unidades didácticas.

4. Las estrategias didácticas representan una disconformidad en casi el total de los docentes encuestados por lo que se asume que no aplican ningún tipo de estrategias didácticas al momento de planificar el proceso educativo en estas instituciones.

5. La gestión pedagógica se basa en el desarrollo de los instrumentos de gestión educativa pero no son de total conformidad en los docentes implicando un desarrollo y aplicación de estos instrumentos no realizados a la realidad tanto de la institución, los docentes y los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes encargados que tienen a su cargo una planificación educativa tomar en cuenta el principal énfasis considerando principalmente las necesidades de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Yanatile; se tiene que priorizar objetivos tanto a corto como a mediano plazo.
2. Se propone enfatizar y capacitar a los docentes de este distrito sobre temas de la elaboración de unidades didácticas en base a competencias reales para obtener capacidades y resultados adecuados y esperados dentro de este sector.
3. Con respecto al contenido de las unidades didácticas se tiene que tener una mejor elaboración por lo que se propone realizar un mayor control y orientación por parte de los docentes encargados en cuanto a la dirección sobre el desarrollo del contenido de las unidades didácticas se refiera
4. Se propone realizar una charla dirigida a los docentes del distrito sobre temas de estrategias didácticas en el sentido de suplir la necesidad de aplicación y de mejora en el conocimiento de estas mismas para poder aplicar al normal desarrollo educativa de estos docentes.
5. Se propone realizar una reunión entre docentes a modo de conversatorio en cada institución educativa para debatir y expresar sus principales disconformidades con los instrumentos de gestión pedagógica y educativas para que de esta manera sea una consigna tanto en el cumplimiento como en la aplicación a cabalidad de cada una de ellas.

## REFERENCIAS

- Cabrera, B. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en a Universidad Católica de Cuencia.* Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces06216.pdf>
- Carriazo, C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamentapara una educación con calidad .* Obtenido de <http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Díez, E. (2018). *LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.* Obtenido de <http://educar.unileon.es/Antigua/Didactic/UD.htm>
- Escribano, E. (Mayo de 2018). *Desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.* Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Estrada, E. (Enero de 2020). *Compromiso organizacional y desempeño docente en las instituciones de educación básica.* Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Ferro, E. (2017). *Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias.* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/37-proyecto.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de Investigación.* Mexico: Mc Graw Hill.
- Huamán, L. (2018). *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en Instituciones Educativas "cuna - jardín" de la Diócesis de la provincia de Huaura.* Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15888/Huam%c3%a1n\\_MLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15888/Huam%c3%a1n_MLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- IPNM. (2012). *¿Cómo elaborar instrumentos de Gestión Institucional inclusivos?* Obtenido de

[https://www.dar.org.pe/archivos/publicacion/62\\_Separata\\_Directores\\_-\\_Abril.pdf](https://www.dar.org.pe/archivos/publicacion/62_Separata_Directores_-_Abril.pdf)

Jave, F. (Setiembre de 2019). *Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13833/Fiorela%2c%20Jave%20Del%20Rio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lopez, M. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/384/444>

MINEDU. (2019). *Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica*. LIMA: MINEDU.

Moreno, B. (2015). *Asesoramiento en planificación curricular*. Obtenido de <https://educra.cl/asesoramiento-planificacion-curricular/>

Ruiz, L. (2016). *unidad didáctica: definición. para que sirve t como elaborarla*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/cultura/unidad-didactica>

Vargas, Z. (2008). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Ventocilla, J. (2014). *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay - UGEL 09 - 2014*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4988/Ventosilla\\_RJA.pdf?sequence=1#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20procesos,utilizaci%C3%B3n%20de%20los%20recursos%20curriculares](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4988/Ventosilla_RJA.pdf?sequence=1#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20procesos,utilizaci%C3%B3n%20de%20los%20recursos%20curriculares)

Villa, M. (2016). *La planificación como competencia docente para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado*. Obtenido de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/15-Miriam-Juliana-Villa-Sanchez.pdf>



# **ANEXOS**

### ANEXO 3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

<b>Planificación Educativa y Gestión Pedagógica de los docentes del nivel primario del distrito de Yanatile, Calca – Cusco 2020</b>					
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>PLANIFICACIÓN EDUCATIVA</b>	De acuerdo al (Ministerio de Educación, 2013) para darle a la planificación el valor real que tiene es necesario trascender el uso instrumental y/o administrativo con el que se le asocia y comprender su sentido y significado en el proceso educativo; ya que su objetivo central es organizar la práctica educativa para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños.	El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica Regular difunde una guía de orientación referida a la planificación educativa, donde nos detalla los criterios básicos sobre Planificación Pedagógica, haciendo referencia al enfoque que un docente debe realizar como orientación respondiendo a necesidades e intereses de aprendizaje por parte de los alumnos; mediante esta guía de orientación está claro que lo que se quiere impedir son acciones educativas de carácter improvisado y desorganizado. Cabe destacar que dentro de esta guía nos resalta dos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas.</li> <li>• Contenidos de las unidades didácticas.</li> <li>• Estrategias didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes esperados.</li> <li>• Logro de capacidades.</li> <li>• Secuencialidad de temas de planificación.</li> <li>• Contenidos procedimentales ya actitudinales</li> <li>• Empatía pedagógica</li> <li>• Metodología en unidades didácticas</li> </ul>	<b>LIKERT</b>

		características: La flexibilidad y la pertinencia.			
<b>GESTION PEDAGOGICA</b>	Se hace referencia a la normativa N° 011-2019 del (MINEDU, 2019) donde en dicho cuerpo normativo nos hace referencia a una gestión escolar y la define como un conjunto de acciones planificadas relacionadas entre sí. Así mismo se tiene que hacer mención a los instrumentos de gestión para el adecuado ejercicio del rol directivo detallando el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), y el Reglamento Interno (RI).	Se resalta dentro de todos estos instrumentos al PEI ya que mediante este instrumento se puede orientar procesos pedagógicos dentro de la Institución Educativa. Se tiene de por medio los objetivos para el desarrollo de aprendizajes establecidos dentro de un marco de propuesta pedagógica de la Institución Educativa cuya evaluación y actualización depende de los resultados de los logros de aprendizaje, lo cual se realiza anualmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto educativo institucional</li> <li>• Plan anual de trabajo</li> <li>• Proyecto curricular de la institución educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Propuesta Pedagógica.</li> </ul>	<b>LIKERT</b>

## ANEXO 4 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Marque una X en la alternativa que usted considere, en las siguientes preguntas.

### DATOS GENERALES

1. Género:

a. Masculino

b. Femenino

2. Edad:

a. 18 a 25 años

b. 26 a 35 años

c. 36 a 40 años

d. 41

años a más

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESCACUERDO	EN DESCACUERDO	TOTALMENTE DESCACUERDO
5	4	3	2	1

**Valoración:**

N	PLANIFICACION EDUCATIVA	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
	<b>DIMENSION:</b> Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas					
01	Contribuye a generar un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes					
02	Se formulan respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
03	Considera el uso de las TIC por parte de los estudiantes y el docente.					
04	Orienta el trabajo hacia el logro de capacidades, valores y actitudes en torno a situaciones significativas.					
05	Considera propuestas de actividades de los estudiantes.					
	<b>DIMENSION:</b> Contenidos de las unidades didácticas.					

06	Por la flexibilidad permite insertar actividades en el proceso enseñanza aprendizaje como manejo de la incertidumbre que suele ocurrir.					
07	Las estrategias se explicitan en las sesiones de aprendizaje.					
08	Las actividades elegidas responden a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales					
09	Permite manejar mejor la incertidumbre, que la experiencia nos permitió evidenciar en planificaciones anteriores.					
10	Contempla el tratamiento secuencial y gradual de los contenidos de aprendizaje.					
	<b>DIMENSION:</b> Estrategias didácticas					
11	Compartir estrategias de abordar diferentes temas con colegas no significa debilidad en la preparación profesional.					
12	Las sesiones de aprendizaje reemplazan a las unidades didácticas					
13	Está vinculada con las decisiones de la política institucional a fin de trabajar en la solución de problemas transversalmente.					
<b>PREGUNTAS</b>		<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>DIMENSION:</b> Proyecto educativo institucional					
14	El Proyecto Educativo Institucional (PEI), responde al diagnóstico de la problemática interna de la I.E.					
15	El Proyecto Educativo Institucional (PEI), responde al diagnóstico de la problemática externa de la I.E.					
16	El manual de procedimientos administrativos de la IE.es de pleno conocimiento de los padres de familia					

17	Realiza un análisis de los objetivos estratégicos del PEI.					
	<b>DIMENSION:</b> Plan anual de trabajo					
18	El Plan Anual de Trabajo (PAT), comprende el desarrollo de las actividades y tareas prioritarias de la I.E					
19	El manual de procedimientos administrativos de la IE.es de pleno conocimiento de los estudiantes.					
20	El reglamento interno es de conocimiento de docentes, administrativos, padres de familia y alumnos.					
21	Sólo sirven para el cumplimiento administrativo y supervisión de parte del cuerpo directivo y autoridades de los órganos intermedios					
22	El organigrama de la institución, responde a las necesidades de organización interna de la I.E					
	<b>DIMENSION:</b> Proyecto curricular de la institución educativa					
23	El Proyecto curricular (PC), responde al diagnóstico de la problemática.					
24	El Cuadro de Asignación Personal se elabora con coherencia					
25	Cumple con la entrega de su programación curricular en la fecha indicada					
26	Colabora en la planificación y organización de la diversificación curricular					

## ANEXO 5: CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas							
1	Contribuye a generar un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes							
2	Se formulan respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.							
3	Considera el uso de las TIC por parte de los estudiantes y el docente.							

4	Orienta el trabajo hacia el logro de capacidades, valores y actitudes en torno a situaciones significativas.							
5	Considera propuestas de actividades de los estudiantes.							
	<b>DIMENSIÓN 2: Contenidos de las unidades didácticas.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Por la flexibilidad permite insertar actividades en el proceso enseñanza aprendizaje como manejo de la incertidumbre que suele ocurrir.							
7	Las estrategias se explican en las sesiones de aprendizaje.							
8	Las actividades elegidas responden a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales							



9	Permite manejar mejor la incertidumbre en el proceso de aprendizaje.							
10	Contempla el tratamiento secuencial y gradual de los contenidos de aprendizaje.							
	<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias didácticas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Compartir estrategias de abordar diferentes temas con colegas no significa debilidad en la preparación profesional.							
14	Las sesiones de aprendizaje reemplazan a las unidades didácticas							
15	Está vinculada con las decisiones de la política institucional a fin de trabajar en la solución de problemas transversalmente.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ x ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:    JOSÉ MANUEL PALACIOS SÁNCHEZ      DNI: 80228284

Especialidad del validador: **MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 25 de octubre del 2020



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas							
1	Contribuye a generar un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes							
2	Se formulan respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.							

3	Considera el uso de las TIC por parte de los estudiantes y el docente.							
4	Orienta el trabajo hacia el logro de capacidades, valores y actitudes en torno a situaciones significativas.							
5	Considera propuestas de actividades de los estudiantes.							
	<b>DIMENSIÓN 2: Contenidos de las unidades didácticas.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Por la flexibilidad permite insertar actividades en el proceso enseñanza aprendizaje como manejo de la incertidumbre que suele ocurrir.							
7	Las estrategias se explican en las sesiones de aprendizaje.							

8	Las actividades elegidas responden a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales							
9	Permite manejar mejor la incertidumbre en el proceso de aprendizaje.							
10	Contempla el tratamiento secuencial y gradual de los contenidos de aprendizaje.							
	<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias didácticas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Compartir estrategias de abordar diferentes temas con colegas no significa debilidad en la preparación profesional.							
14	Las sesiones de aprendizaje reemplazan a las unidades didácticas							

15	Está vinculada con las decisiones de la política institucional a fin de trabajar en la solución de problemas transversalmente.							
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SEGUNDO AGUSTÍN GARCÍA FLORES      DNI: 18056963

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 24 de octubre del 2020



-----

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Objetivos de la planificación de Unidades Didácticas							
1	Contribuye a generar un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes							
2	Se formulan respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.							
3	Considera el uso de las TIC por parte de los estudiantes y el docente.							

4	Orienta el trabajo hacia el logro de capacidades, valores y actitudes en torno a situaciones significativas.							
5	Considera propuestas de actividades de los estudiantes.							
	<b>DIMENSIÓN 2: Contenidos de las unidades didácticas.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Por la flexibilidad permite insertar actividades en el proceso enseñanza aprendizaje como manejo de la incertidumbre que suele ocurrir.							
7	Las estrategias se explican en las sesiones de aprendizaje.							
8	Las actividades elegidas responden a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales							



9	Permite manejar mejor la incertidumbre en el proceso de aprendizaje.							
10	Contempla el tratamiento secuencial y gradual de los contenidos de aprendizaje.							
	<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias didácticas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Compartir estrategias de abordar diferentes temas con colegas no significa debilidad en la preparación profesional.							
14	Las sesiones de aprendizaje reemplazan a las unidades didácticas							
15	Está vinculada con las decisiones de la política institucional a fin de trabajar en la solución de problemas transversalmente.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ x ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:      JURY CARLA MEDINA URIBE      DNI: 10816699

Especialidad del validador: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

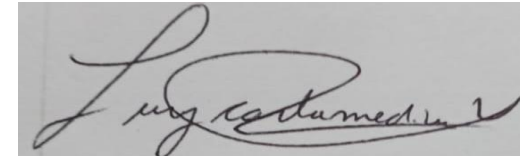
<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima,24 de noviembre del 2020



-----  
Firma del Experto Informante.