



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una
niña de 5to grado de primaria con dificultades en comprensión
lectora**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Deza Durand, July Giuliana (ORCID: 0000-0002-4908-0676)

ASESORA:

Mg. Velasquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel (ORCID: 0000-0002-5125-7207)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, quienes me han apoyado en todo momento y a mi hija que me guía desde el cielo.

AGRADECIMIENTO

A las personas que participaron en mi investigación, que me ayudaron con el desarrollo de mi tesis, a ustedes mi gratitud.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.....	11
3.3 Escenario de estudio.....	11
3.4 Participantes.....	12
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6 Procedimiento.....	14
3.7 Rigor científico.....	14
3.8 Método de análisis de datos.....	15
3.9 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	31

RESUMEN

La investigación busca describir como la estrategia de afrontamiento se desarrolla frente al desempeño de la lectura en una niña del 5to grado de primaria con dificultades en la comprensión lectora. La estrategia de afrontamiento aplicada es la motivacional para ir impulsando progresivamente sus capacidades de comprensión lectora llegando a impulsar su propio aprendizaje en los siguientes años de estudio. Iniciamos con observaciones entrevistas para luego establecer un estudio individual de la niña evaluando sus dificultades en comprensión lectora. Posteriormente analizamos las condiciones durante y después de la estrategia de afrontamiento. Siendo que la actividad de comprensión lectora no solo radica en lo que pueda aprender por si solo un niño o niña sino en el apoyo de su entorno familiar y educativo. Esta investigación tiene como objetivo argumentar la estrategia de afrontamiento en las dificultades de comprensión lectora en relación con los resultados obtenidos y comprobar que la estrategia de afrontamiento puede influir directa y positivamente en una mayor y continua comprensión lectora. Del resultado obtenido se puede concluir que la niña desarrolla su estrategia de afrontamiento basada en la emoción, la cual interviene en su proceso de aprendizaje, la cual interfiere en su desarrollo, ocasionando dificultades en su aprendizaje.

Palabras clave: estrategia de afrontamiento, dificultad en comprensión lectora, desempeño escolar.

ABSTRACT

The research seeks to describe how the coping strategy is developed against the performance of reading in a girl from the 5th grade of primary school with difficulties in reading comprehension. The coping strategy applied is the motivational one to gradually boost your reading comprehension skills, leading to boost your own learning in the following years of study. We start with observations, interviews and then establish an individual study of the girl evaluating her difficulties in reading comprehension. Later we analyzed the conditions during and after the coping strategy. Being that the activity of reading comprehension lies not only in what a boy or girl can learn on their own, but in the support of their family and educational environment. Our research aims to argue the coping strategy in reading comprehension difficulties in relation to the results obtained and verify that the coping strategy can directly and positively influence a greater and continuous reading comprehension. From the obtained result, we can say: that the girl develops her coping strategy based on emotion, which intervenes in her learning process, which infers on her development of the girl, causing difficulties in her learning.

Keywords: coping strategy, difficulty in reading comprehension, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora desarrolla un papel importante a nivel mundial, por ello se estableció como una manera de evaluación las pruebas PISA las cuales determinan el grado de comprensión lectora en los estudiantes. El Perú ha participado en las pruebas PISA desde el año 2000 buscando analizar y comparar el sistema educativo con otros países. La prueba PISA nos ubica en los últimos lugares de los países con mejor nivel educativo en el mundo. Las deficiencias educativas no solo corresponden a un año en particular, sino que ya se evidencian y se arrastran desde el año 2003, la difusión de los resultados de evaluación del rendimiento en base a las pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA 2001), corrobora el bajo nivel de rendimiento estudiantil (Talledo, 2004). Actualmente el MINEDU promueve el plan lector a nivel nacional con alumnos de primaria y secundaria respectivamente “es la estrategia pedagógica básica para: promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de la Institución educativa” (Docentes al día, 2020)

La realidad problemática abarca el estudio de caso de una niña de 5to año de primaria. En su etapa preescolar no se evidenció dificultad en el proceso de su aprendizaje. Su comunicación en su etapa preescolar fue fluida, no mostró ningún problema de articulación, su atención fue un poco dispersa propia de una niña de esa edad. No ha sido muy sociable en esa etapa. Cuando ingresó al nivel primario, se fue evidenciando ciertos inconvenientes en su aprendizaje: falta de interés para leer, frustración con facilidad. Lo que originó en la niña desmotivación para la lectura y escritura.

Luego de haber observado por un periodo de tiempo a la estudiante, se evidenció que cuenta con limitaciones en su comprensión lectora por lo que se han desarrollado con ella acciones que le permiten afrontar su dificultad de comprensión lectora, dichas habilidades buscan mejorar e incrementar su desempeño escolar en lo sucesivo teniendo en cuenta su paso al grado de secundaria. Por lo cual, me conlleva a plantearme esta pregunta: ¿Cómo se manifiesta la estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña de 5to grado con dificultades en comprensión lectora?

Por ende este estudio tiene como objetivo general: comprender la estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña con dificultades en comprensión lectora; del cual se disgregan objetivos específicos como: Identificar la estrategia de afrontamiento más utilizada ante su dificultad lectora; describir las dificultades de comprensión lectora presentadas por la niña; describir su desempeño frente a su dificultad de comprensión lectora y comprender la actitud que tiene la niña frente a la estrategia de afrontamiento.

La importancia de esta investigación es el aporte al conocimiento del tema de estudio, debido a la ausencia de información, sobre como las estrategias de afrontamiento le hacen frente a las dificultades de comprensión lectora, permitiendo así la ampliación del conocimiento en estas categorías, siendo útil para los que trabajan con niños que presenten dificultad, contribuyendo a la realización de charlas y programas preventivos. En el aspecto teórico se espera contribuir a la investigación en el área educativa, donde se plantee más sobre estrategias de afrontamiento y se profundice en las dificultades de la comprensión lectora, ya que actualmente hay pocas investigaciones, en ese sentido “existen pocas investigaciones destinadas a estudiar la adquisición y el desarrollo de las habilidades de comprender el lenguaje oral y escrito (Paris y Paris, 2003)” (mencionados en Silva, 2014). En lo práctico se busca cooperar en la identificación de la acción más apropiada para que la niña afronte su dificultad de comprensión de lectura que manifiesta. En el aspecto metodológico nos permitirá demostrar cuál es la estrategia de afrontamiento que beneficia más a la estudiante y como su dificultad de aprendizaje influye en su comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO.

Para la realización de esta investigación se procedió a realizar la búsqueda de investigaciones precedentes, encontrando ausencia de éstas bajo el enfoque cualitativo; por lo que se optó en orientarnos por los aspectos o temas de estudio afines. A continuación, se presentan varias de ellas realizadas fuera del país a las que se identifica como investigaciones internacionales.

Morales, Trianes y Miranda (2019). Prevalencia de estrategias para hacer frente al estrés diario en niños. La investigación se realizó en una muestra de 7,058 niños de 8 y 13 años para determinar acciones de afrontamiento en problemas diarios de estrés que se dan en niños considerando su entorno familiar, social y lo que pasa en sus clases. Como resultado se tiene que los niños prefieren soluciones prácticas, activas, en su familia, en el colegio.

Morán; Finez; Menezes; Pérez; Urchaga y Vallejo (2019), en España desarrollaron la investigación Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. El estudio dio a conocer acciones que toman los adultos para enfrentar sus problemas personales cotidianos. Como instrumento de recolección de datos se empleó cuestionario en una muestra de 734 adultos. Como resultado se obtuvo que la resiliencia en la persona adulta si es un factor fuerte para afrontar problemas.

Reyes; Reséndiz; Alcázar; Reidl (2017) Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. El estudio se realizó en México con 400 jóvenes de 12 a 16 años. Se trató de medir el miedo ante diversas situaciones Se utilizaron dos instrumentos uno de los instrumentos media la intensidad del miedo ante diversas situaciones y el otro instrumento fue un cuestionario de preguntas donde se preguntaba cómo reaccionarían ante las situaciones indicadas anteriormente. Como resultado las mujeres mostraban mayor miedo, utilizaban las acciones de desahogo emocional, así como buscaban apoyo y los hombres acciones más directas al miedo que sentían. Se demostró que las acciones de afrontar dan buenos resultados para afrontar los miedos.

Gómez, Durand, Roman (2017) Afrontamiento y algunos problemas

internalizados y externalizados en niños. El estudio buscó analizar la relación de los problemas internalizados y externalizados, así mismo conocer las acciones usadas por alumnos de escuelas públicas del segundo y tercer ciclo de primaria para afrontar sus problemas. La investigación contó con 394 niños entre 8 y 12 años. Como resultado, se determinó que afrontar los problemas con emoción posee mayor presencia en los problemas al interior de la persona, mientras que el afrontamiento disfuncional presenta mayor manifestación en los problemas externalizados.

Reyes y Reidl (2015) Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. El estudio analizó si las acciones de enfrentar problemas, del temor y las relaciones al interior del hogar se imponían en el afecto de niños de 9 a 12 años. El estudio se realizó con niños de colegios públicos y privados de México. Los resultados más altos se dieron en las mujeres tanto en la intensidad al temor como en acciones de afrontamiento, solicitar apoyo y evitar problemas. Mientras que los hombres toman acciones más directas a sus problemas.

Herrera, Ponguillo (2018). La autoestima en el desempeño escolar. Talleres con actividades para fortalecer la autoestima. La presente investigación tuvo como propósito determinar la repercusión de la autoestima en el desenvolvimiento escolar. La investigación concluye que la autoestima si intervine en el desempeño escolar no si forma parte desarrollo.

Borges, Dos Santos, Aparecida (2016) sintomatología depresiva y desempeño escolar: un estudio con niños brasileños. Este estudio tuvo como finalidad comprobar la relación entre los estados depresivos de los niños y el desempeño escolar. A mayor estado depresivo del niño menor desempeño escolar

Entre las investigaciones nacionales se cuenta con la presentada por Solórzano (2017), titulada Familias apartadas y el desempeño escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017. El análisis tuvo como objetivo describir la conexión que existe entre las familias distantes y el

desempeño escolar. Como resultado se concluyó que la familia y su relación influyen en el desempeño escolar.

Chacón Egoavil, G. A. (2015). Actitud familiar y desempeño escolar en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho-2015. El estudio tuvo como fin señalar la relación entre actitud familiar y desempeño escolar. Para el estudio se utilizó la escala de Likert así como lista de comparación del desempeño escolar. Se determinó con el estudio que si hay una relación directa entre la actitud de la familia y el desempeño escolar.

Loayza, J. M. (2015). Cambio adolescente y el desempeño escolar en estudiantes del 6to. grado de primaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan Lurigancho. 2015. En la investigación se analizó la relación entre cambio adolescente y desempeño escolar. De los datos analizados se concluye que, si existe la relación entre cambio adolescente y desempeño escolar.

Baldeón Esteban, S. M., (2018) desarrollando la comprensión lectora a través de cuentos. La investigación se desarrolló para adecuar la práctica pedagógica con estrategias para la comprensión lectora en niños y niñas. La estrategia que se utilizó fueron los cuentos logrando ampliar la capacidad de comprensión lectora

Lau Martínez, J. J. (2019). Estudio de caso de un estudiante con dificultades de comprensión lectora de una institución educativa pública. Estudio de caso único para determinar los efectos de un plan de intervención en la comprensión lectora de alumnos de 3er año de primaria. El estudio concluyó que aplicar un plan de comprensión lectora logra buenos resultados y estimula la motivación del niño.

Benegas Soaña, N. F. (2018). Factores que influyen en la dificultad de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. N° 70352 - Alquipa. El análisis de la información permitió reconocer las dificultades en las acciones de comprensión lectora. Llegando a la conclusión de que si hay un manejo de dichas

acciones de comprensión lectora se pueden obtener buenos resultados.

La investigación se enmarca en los siguientes temas conceptuales como dificultad comprensiva lectora, desempeño escolar, estrategia de afrontamiento. Se puede afirmar que la dificultad comprensiva lectora se vincula al bajo desempeño escolar y se nota claramente en el Perú donde las evaluaciones internacionales indican que los logros alcanzados se encuentran en un muy bajo nivel de comprensión lectora, no desde este año sino desde muchos años atrás. Estas causas pueden ser distintas y no solo derivadas del efecto de la comprensión del niño sino del entorno que lo rodea, así como de las condiciones educativas en su colegio siendo nacional o particular. Y en ese sentido también cabe resaltar que no necesariamente las dificultades en comprensión lectora requieran ser derivadas a un psicólogo como una medida fácil de situar “el problema” hacia otro lugar.

Para Romero, Lavigne (2005) el término dificultades en el Aprendizaje agrupa un conjunto de problemas que influyen en la educación del individuo, entre esos problemas esta: el bajo rendimiento escolar. Y esos problemas se sub dividen en otros como: Dificultades Específicas en el aprendizaje de la Lectura (p.51). Y que esta dificultad de aprendizaje de lectura afecta las condiciones de: reconocer las palabras, conceptuarlas y comprenderlas.

Kelly (sin fecha) Indica que todo procedimiento de comprensión lectora pasa por enseñar a los niños a conocer las letras y sus sonidos, así como la formación de palabras a través de las sílabas, lo que da como resultado luego la decodificación de las palabras. “Siendo la decodificación uno de los puntos que corresponden a una adecuada comprensión lectora no lograrlo provoca dificultad en comprender lo que se lee: Como los recursos cognitivos son limitados la consecuencia es que los malos decodificadores olvidan el significado de las palabras que aparecieron al principio, pierden el hilo conductor y no pueden captar el significado global de las oraciones del texto” (Temas para la educación, 2012).

Deletrear palabras o separarlas en sílabas no indica con claridad que el niño, el joven o el adulto logren la comprensión lectora deseada, como dice Caín (2010)

(citado en Silva, 2014): “se resalta que la comprensión no deriva de manera automática de este proceso y, además, que la decodificación adecuada no asegura la comprensión lectora”. Y esa deficiencia en la comprensión lectora se puede observar directamente en los salones desde primaria, secundaria hasta en la universidad. Lo que se traduce posteriormente a un bajo rendimiento escolar o académico.

La Inferencia es otra condición que influye mucho en la comprensión lectora. La inferencia es la habilidad de ir interpretando la lectura progresivamente, de razonar: “La inferencia en la comprensión lectora se define como un proceso cognitivo que el lector adquiere información nueva basándose en la interpretación del texto o discurso como un todo, teniendo en cuenta el contexto” (Huarniz, María 2016)

El desempeño escolar se traduce en como la alumna o el alumno se desenvuelven en su actividad educativa y de los positivos resultados que obtiene en su nota. Lo contrario es el bajo rendimiento escolar: “es un problema frecuente y tiene múltiples causas” (Shapiro, 2011).

Desde el nivel inicial se busca preparar al niño en la lectura con diversas actividades que promueven su interés. Ese paso de educación inicial es el punto de partida para lo que posteriormente sea identificar algunas condiciones que se reflejaran en su desempeño escolar en los siguientes años de estudio. La educación inicial promueve más un entorno lúdico de juego de nuevas experiencias. El niño ve el colegio como un lugar en donde frecuentara nuevos amigos, el problema es cuando da ese otro salto a la primaria. Al llegar a la educación primaria significa hoy en día, la comparación del niño con otro niño, en todo el aspecto académico.

El desempeño escolar no solo parte por la influencia del colegio en si sino también del propio entorno familiar y en ese sentido son muchas las familias disfuncionales con un solo niño o varios que tienen diversos problemas y que los niños reflejan en sus actividades escolares. Muy pocos docentes tienen la paciencia

suficiente para establecer una relación más afectiva o personalizada para detenerse un poco a ver lo que “está pasando” con ese niño, con esa niña” o se pasa por agua tibia o simplemente se deriva al psicólogo. Destacar que el desempeño escolar se ve más comprometido si la niña o el niño tiene dificultades para leer, para recordar, para escribir, para deletrear, más aún si esa condición se va continuando año tras año y como consecuencia al niño se le considera un caso clínico es decir se le envía al psicólogo.

En educación escolar se tiene diversas expectativas en cuanto a la formación de estudios según Shapiro, Bruce (2011) para 5to grado de primaria las expectativas son lenguaje escrito y lectura – deducción.

Al 5to grado de primaria a la niña, al niño le piden lectura (deducción), lenguaje escrito ¿Cuál será el desempeño escolar y qué resultados se pueden tener durante el quinto año de primaria y en los sucesivos años estudio de una niña o un niño con problemas en comprender lo que lee? Se puede esperar que continúe con las mismas dificultades en lo sucesivo y que su desempeño escolar sea bajo e influya en su autoestima fruto de sus propias comparaciones con los resultados de sus compañeros.

Por definición toda estrategia es un conjunto de acciones para llegar a determinado objetivo y las estrategias de enseñanzas serán entonces un conjunto de acciones para lograr un mejor rendimiento educativo.

Por definición afrontar es enfrentar de una manera particular muy personal las acciones o problemas que pudiera tener. Afrontar es sinónimo de reaccionar, de reto, ante diversas situaciones negativas que se pueden presentar en la persona sea niño o adulto. Esa condición de afrontar que permite al individuo como tal responder positivamente, continuar su crecimiento y que se desarrollan para manejar las demandas específicas, externas y/o internas (Lazarus, 2000) (citado en, Felipe y León, 2010)

Estrategia de afrontamiento es un conjunto de acciones para reaccionar a determinado problema. Macias, Orozco, Valle, Zambrano (2013) indican que: “Las

estrategias de afrontamiento son entendidas como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes” (p.125)

Todo niño o niña está en proceso de formación y ese proceso de formación requiere de mucha paciencia. Esa paciencia se puede traducir en una estrategia de afrontamiento personal – motivacional que se debe inculcar en el niño progresivamente para que fortalezca sus propias habilidades cognitivas y reforzando su auto estima ante posibles burlas o maltratos que pueda recibir de su entorno cohibiendo desde un principio su interés por la lectura y desde ya disminuyendo su capacidad de comprensión.

Esa condición de afrontar no solo se resalta en aspectos psicológicos sino también en aspectos educativos porque los estudiantes dependen mucho de sus propias habilidades para aprender en conjunto con las propias acciones educativas que puedan emplear sus profesores para con ellos en el día a día de clases. Estilos o estrategias de afrontamiento muy variadas.

En la teoría dos son los grupos en los cuales se dividen las estrategias de afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1984) (citados en Di-Colloredo, Aparicio, Moreno, Zambrano, 2007): estrategias centradas en el problema y estrategias centradas en las emociones.

Di-Colloredo, Aparicio, Moreno, Zambrano (2007) Las estrategias centradas en los problemas son aquellas acciones que tomara la persona para resolver su problema en su momento y comprender el problema, en su entorno y personalmente. Las estrategias centradas en las emociones son aquellas acciones que tomara la persona para comprender sus emociones y afrontar el malestar que le provoca el problema.

La influencia motivacional entonces como de una las acciones de valor que permitirán determinar una respuesta más positiva y apropiada para una mayor comprensión, donde la actitud del niño será de gran importancia para su aprendizaje.

Epistemológicamente la investigación en educación como ciencia sugiere una oportunidad de cambios continuos en cuanto a la aplicación de nuevas condiciones de estudio individuales, grupales, desde inicial, primaria, secundaria y universitaria o de posgrado. Una de las teorías educativas que prevalecen aun es la Teoría Constructivista de la educación propuesta por Jean William Fritz Piaget que indica que cada persona niño o adulto comprende según su experiencia. Otra de las teorías educativas de gran significado es la Teoría del aprendizaje por descubrimiento propuesta por Jerome S. Bruner que propone la acción activa del alumno en su enseñanza y aprendizaje.

Sin dejar de lado el tratamiento de las deficiencias educativas como la dificultad en comprensión lectora y sus consecuencias en el desempeño escolar que pueden presentar diversos estudiantes. La propuesta de una posición nueva con relación a la comprensión lectora y el desempeño escolar individual en 5to de primaria, requiere la revisión de conceptos y guías puntuales señaladas por la epistemología educativa que son un referente explicativo de los procesos educativos que se deben conocer. De esta manera el problema planteado se relaciona con el análisis de la teoría y conceptos respecto a la educación de manera que se pueda facilitar mayor comprensión para la aplicación de estrategia de afrontamiento en el tratamiento de la deficiencia de comprensión lectora y su reflejo al desempeño escolar. Propósito por el cual relacionamos teoría y conceptos de educación para articular nuestro punto de vista.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: La investigación es básica, de enfoque cualitativo. Para **CONCYTEC** la investigación básica, está dirigida a un conocimiento amplio, los cuales se da a partir de los hechos o manifestaciones observados de la persona, lo que conlleva a recoger mejor la información y a enriquecer el estudio de la investigación.

Diseño de investigación: El diseño de la investigación es estudio de casos. Este estudio de caso se centra en la descripción y el análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto de manera metódica y holística (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008)

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

En la investigación se desarrolló las siguientes categorías: Reconocimiento de la estrategia e Influencia motivacional, las cuales cuenta con subcategorías: estrategia de afrontamiento para realizar inferencias, para producir comprensión y estrategia motivacional para adecuar su comprensión. La matriz de categorización se visualiza en el anexo.

3.3 Escenario de estudios:

El escenario de estudio donde se llevó a cabo esta investigación fue en la casa de la niña, esto debido a la pandemia del coronavirus, muchos padres de familia se vean obligados a interactuar más en su propio mundo familiar. Causando en padres y madres de familia diversas complicaciones sobre todo en lo que corresponde a brindar el apoyo educativo por las clases virtuales que ahora reciben los estudiantes. La niña vive en la casa de sus abuelos, habita con sus padres en un mini departamento del segundo piso, este contiene un dormitorio pequeño, baño y una sala amplia, cuenta con todos los servicios básicos (luz, agua, desagüe) no cuenta con internet fijo, no cuenta con un escritorio propio para realizar sus actividades escolares, lo realiza en la mesa,

donde a veces es interrumpida por su hermano menor, quien desea coger sus materiales con el que desarrolla sus tareas, ocasionando distracción en la niña. Es una niña un poco introvertida, no dialoga mucho, la mayoría de las veces hay que sacarle las palabras para que nos manifieste sus emociones, no duerme sus horas completas debido a que no realiza actividades como lo hacía en el colegio, lo que origina que este activa hasta altas horas de la noche. Sus padres son profesionales técnicos, quienes les brindan todas las comodidades para que se sienta a gusto, la madre pasa la mayor parte del día con ella, le enseña las tareas y en ocasiones realizan actividades de recreación con su hermano menor, la comunicación con su madre es escasa, la niña se sitúa en otros ambientes de la casa cuando quiere jugar o conversar con sus amigas, comparte muy poco con su padre, ya que por el trabajo el para en las noches. En el pasaje donde vive manifiesta poca interacción con los vecinos, debido a su timidez. En los tiempos vacacionales sale a jugar a la vereda con su hermano, en ocasiones evita tener contacto con otros niños.

3.4 Participantes.

La investigación se centra en como la estrategia de afrontamiento se desarrolla frente al desempeño de una niña con dificultades de comprensión lectora, la participante es una niña de 10 años que cursa el 5to grado de primaria, es alta, de contextura delgada, es un tímida, su lenguaje es fluido, es un poco carismática, en casa no es de expresarse mucho, no le gusta realizar las tareas en casa, porque manifiesta que no comprende su enseñanza de su madre, lo que conlleva a que se frustre con facilidad; mientras que en el colegio es una niña aplicada, que ayuda a sus compañeras, le gusta intervenir en las actividades curriculares y participar en las festividades del colegio siendo su actividad favorita.

Se contó con la participación de su familia, siendo la madre quien mostró mayor interés y predisposición a la hora de la entrevista, lo que permitió obtener más información de la niña, ya que es ella quien está pendiente del cuidado de su menor hija en el hogar, ella manifestó que si

ha visualizado dificultades en su niña, a veces no sabe cómo ayudarla, porque cuando hay actividades complicadas no puede apoyar a su niña y si lo hace ella le dice que no entiende, originando que ella pierda la paciencia y la castiga, el padre nos dio poca información, pues no acepta que su niña tenga alguna dificultad, él lo interpreta que es una actitud que su hija realiza para llamar la atención de ellos.

También intervino la institución educativa, en la que participa su tutora quien es carismática, se preocupa por sus niños, realiza refuerzos con sus niños cuando manifiestan dificultades, le lleva enseñando dos años consecutivos; ella informa que no ha visto una dificultad grave, en ella que no se pueda solucionar, por eso le sorprende que se le haya diagnosticado dificultad de comprensión lectora.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La observación: Según Corbeta (2007) la observación es una técnica de la recopilación de información sobre el comportamiento no verbal. La observación sirvió para realizar una guía de observación, esto ayudó a observar su actitud frente a su aprendizaje virtual, a su vez permitió ver su comportamiento evidenciando que carece de ciertas reglas y normas, lo que conlleva a que en ocasiones no haga caso, esta observación se realizó en un periodo de tres meses, mayormente fue observada en sus clases virtuales, en el desarrollo de sus actividades escolares, en su actitud frente a su familia.

La entrevista: Según Janesick (1998) en la entrevista, las preguntas y respuestas permiten lograr una comunicación y una construcción total de significado, en relación con un tema. La entrevista semi estructurada se realizó a la niña, con quien se estableció una comunicación amena con la finalidad de llegar a obtener datos que ayuden a la investigación, a la madre y a la tutora se les entrevisto en varias ocasiones, pero antes de ello, se conversó con ellas de manera individual, con la intención de generar un vínculo de confianza para que me puedan dar información de la niña, las entrevistas se plantearon en fechas diferentes para poder

evaluar las categorías: reconocimiento de estrategia e influencia motivacional, se les dio las pautas necesarias para el desarrollo de la entrevista, se indicó que el tiempo de duración era de 40 minutos, donde cada pregunta nos conlleva a tener más información de la niña.

3.6 Procedimientos:

El procedimiento que se siguió para la investigación fue el siguiente:

- a. Inicialmente se coordinó con los padres de familia de la niña, así como con la profesora de su colegio.
- b. Se desarrollaron dos registros anecdóticos. El registro anecdótico es parte de la observación directa y nos permite evaluar diversas condiciones de la niña motivo de estudio para comprender su dificultad en comprensión lectora y como afecta su desempeño escolar.
- c. Se estableció una guía de observaciones semiestructurada, dirigida a la niña con preguntas muy objetivas para relacionarlas con las categorías motivo de estudio.
- d. Se desarrollaron encuestas semiestructuradas dirigidas a la madre de familia y a la profesora. Las preguntas determinadas se alteran con otras preguntas espontáneas para obtener las mejores conclusiones para la categoría de estudio.
- e. Se comparó la información obtenida y se resaltaron las coincidencias motivo del estudio.
- f. La información obtenida fue analizada en función de los objetivos de estudio de acuerdo a la matriz de categorización.
- g. Reunida la información se interpreta, se analiza para obtener los resultados y llegar a la discusión de los mismos; además de obtenerse las conclusiones y recomendaciones.

3.7 Rigor científico:

Este trabajo de investigación se apoya, en los diferentes procedimientos del rigor metodológico, esto con la finalidad de realizar un trabajo de calidad que cumpla con la valoración objetiva y rigurosa, por ello se

establecieron diversos criterios para definir la correlación de las teorías estudiadas y para verificar la obtención de datos. Entre ellos con la dependencia, asegurando la consistencia lógica entre la información teórica revisada, la información empírica requerida y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, fue muy útil en este caso la tabla de categorización apriorística; también con el criterio de credibilidad, en este caso se tuvo especial interés en captar el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, cuidando de no hacer interpretaciones sesgadas; como último criterio, la transferibilidad, intentando mostrar la realidad y el contexto en el que se desenvuelve la muestra para que sea posible disponer de unos resultados que se puedan proyectar a otras estudiantes con realidades similares. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.8 Método de análisis de la Información:

La información de la investigación se generó a través de la guía de observaciones y encuestas semi estructuradas. De igual manera con observaciones en un registro anecdótico del desempeño cotidiano durante y después de la aplicación de la estrategia de afrontamiento. A partir de los datos recogidos, se procedió a analizar los datos aplicando la técnica del análisis de contenido que pretende realizar una descripción e interpretación objetiva y sistemática del contenido manifiesto de las comunicaciones y de las manifestaciones de la conducta registradas. En este caso, se puso interés en las características del propio contenido y luego se fue estableciendo inferencias válidas sobre el mismo para finalmente interpretar el contenido con el objetivo de revelar la naturaleza de la vivencia ofrecida por la muestra, para ello se trabajó identificando y organizando la información en categorías y subcategorías. También se hizo uso de la triangulación para contrastar los datos obtenidos a través de las distintas fuentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.9 Aspectos éticos:

Para esta investigación se solicitó los permisos respectivos a los padres de familia y a la profesora. En ambos casos se les informó de que se trataría la investigación para poder contar con su apoyo. De igual manera se les presentó a los padres una carta de consentimiento donde autorizan a su menor hija para que intervenga en el estudio de la investigación. Asimismo, se le indicó que la información brindada, se manejará en estricto privado ya que no será divulgado sin su permiso, a su vez el nombre de la niña estará en total anonimato, siendo totalmente confidencial todo lo que se conversó con sus padres y tutora, manteniéndolo en estricto privado por el bienestar de la niña.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de haberse elaborado los instrumentos de estudio: observaciones, entrevistas y documentos; y luego de haber seleccionado a la participante para la presente investigación denominada “Estrategia de Afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña de 5to grado de primaria con dificultades en comprensión lectora”, se procedió a aplicarse los instrumentos, para la recolección de datos, siendo adecuadamente registrada la información obtenida.

Posteriormente a la transcripción literal, se pudo dar inicio al análisis de los datos obtenidos; esta información nos permite presentar el análisis y resultado en la presente investigación. El análisis se desarrolla bajo el enfoque ideográfico considerando que la investigación se centra más en la persona de forma individual.

Sobre la muestra, ella es una estudiante del 5to de primaria que presenta dificultades en comprensión lectora que afectan su desempeño escolar como se puede apreciar en las respuestas a las preguntas comunes realizadas a la madre y a la profesora. Respecto a la categoría “**Reconocimiento de la estrategia**” la observación a la niña permite determinar su emoción y la realización de comentarios sobre la lectura que le gusta. Dada la evidencia empírica determinada por la información obtenida, nos permite identificar dos subcategorías para reconocer las estrategias a seguir: estrategia de afrontamiento para realizar inferencias correctas e incorrectas y para producir comprensión.

Sobre la subcategoría “**Estrategia de afrontamiento para realizar inferencias correctas e incorrectas**”, tomando en cuenta las siguientes observaciones efectuadas a la niña: Se nota que a la niña le agrada un determinado tipo de lectura, los cuentos de terror llenan de entusiasmo a la niña, incluso le permite inferir y comentar lo que lee, debido quizás a que este tipo de lectura la emociona, por ello enriquece su propia fantasía. Y se confirma, que cuando tiene un tipo de lectura diferente no realiza ningún tipo de inferencia. La niña muestra incomodidad y aburrimiento cuando la lectura no es de su

preferencia, empieza a distraerse y se niega a realizar sus tareas. La actitud de la niña de entusiasmo ante cierta lectura, de rechazo y evitación frente a otras fueron confirmadas en la entrevista a la madre y a la profesora.

Al respecto, Romero y Lavigne (2005) indican que la lectura es un proceso de construcción y un proceso de deducir. La lectura es un proceso constructivo e inferencial en el cual el lector no se limita únicamente a hilvanar los significados de las distintas palabras que componen el texto, sino que, a partir de sus conocimientos y experiencias previas (incluso emocionales), reconstruye el significado global del texto (p.51)

Sobre la capacidad de inferir Romero y Lavigne (2005) precisan que deducir, que inferir, parte de los conocimientos previos y siendo así todo niño que construya sus propias experiencias de lectura tendrá una mayor capacidad en desarrollar su capacidad de inferir: Las inferencias en la comprensión se basan en los conocimientos previos que el lector posea sobre aquello de lo que trata el texto, y sobre el mundo en general, lo que le permite comprender mejor el significado del texto (Romero y Lavigne, 2005, p. 63).

Sobre la subcategoría **“Estrategia de afrontamiento para producir comprensión”**. Comprender la lectura indica que la niña ya debe tener experiencia en leer, porque reconoce las palabras o las imágenes del libro que lee, se forma sus propias ideas, sus conclusiones, eso se nota cuando lee cuentos de terror: describe lo que lee, lo comenta, lo interpreta.

Romero y Lavigne (2005) indican que las habilidades de reconocimiento de palabras se dan en el colegio y que la comprensión se aprende por la experiencia de lectura, por hablar, por escuchar.

En ese sentido en las observaciones en su casa viendo su desenvolvimiento la niña a veces pide ayuda para leer o escribir. Evidencia que cuando es para escribir en algunas áreas curriculares la madre le ayuda escribiendo en su cuaderno algunas respuestas, marcando en ocasiones y le resuelve la tarea porque la niña empieza a renegar. Cuando es para leer mayormente para los exámenes la madre le realiza un resumen verbal ya que empieza a ponerse de mal humor.

Bajo esta situación su capacidad de comprensión lectora afecta su capacidad de escribir y viceversa: “La comprensión del lenguaje escrito integra tanto las experiencias previas del lector en comprensión del lenguaje oral, como sus aprendizajes en reconocimiento de palabras, mientras que la comprensión del lenguaje oral mejora como resultado de las experiencias en comprensión del lenguaje escrito (Romero y Lavigne,2005, p.52)

Al respecto Shapiro (2011) señala condiciones del bajo rendimiento escolar y como su tratamiento debe ser individualizado: El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual...Consecuente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia (p.1)

Respecto a la categoría “**Influencia motivacional**”, la información obtenida ha permitido identificar a las subcategorías: **estrategia de afrontamiento motivacional para adecuar su comprensión.**

Sobre la subcategoría “**Estrategia de afrontamiento motivacional para adecuar su comprensión**”. La madre muestra desde siempre una actitud de mucha ayuda a su hija y es quizás su propia frustración por no ayudar más a su hija o por la reacción de la niña de no querer realizar nada que pierde la paciencia en determinados momentos y la deja sola con su actitud. La paciencia es una importante condición para educar para desarrollar con la niña sus actividades escolares. Pero las reacciones de la niña frustran todo el tipo de ayuda que su madre le puede brindar. Otra condición importante a resaltar es la participación de los padres en la lectura y las preguntas de la encuesta lo confirman, sus padres leen pocas veces con ella un texto. He observado que sus padres no leen mucho, son raras veces que cogen un texto para leer, ellos están pendientes de su celular o en otras cosas, pero no mucho en si su niña lee o no.

“Como todo maestro sabe, el compromiso emocional es el punto de inflexión entre el salto a la vida de la lectura. [...] El niño a menudo necesita un

apoyo sincero de los profesores, tutores y padres para intentar leer material de lectura más difícil". (Wolf, 2008, pág.132)

Se observó que la niña no lee mucho y que prefiere escuchar las indicaciones que estar leyendo, quizás tenga una condición de comprensión más auditiva. La niña expresa que no le agrada ninguna de las dos cosas ni leer, ni escribir. Así mismo dice que en el colegio lo que más le gusta es escuchar la clase y hablar con su amiguita, no le gusta escribir.

VI. CONCLUSIONES

En base al objetivo **“Identificar la estrategia de afrontamiento más utilizada ante su dificultad lectora”**: la estrategia más utilizada por la niña frente a su dificultad de comprensión lectora es la centrada en la emoción, por que manifiesta falta de interés, aburrimiento, distracción y evasión de la tarea, eso se evidencia de manera notable cuando la lectura no es de su agrado.

En fundamento al objetivo **“Describir las dificultades de comprensión lectora presentadas por la niña”**: La niña tiene dificultad para integrar la información de una lectura y ante las interrogante da respuestas concretas y denota comprensión literal, titubea al responder y no ahonda en la información obtenida, cuando las palabras son muy extensas no hay fluidez, evade la realización de las tareas de lectura y demanda de la ayuda de su madre para que realice la lectura de las indicaciones y la niña pueda desarrollar las actividades; en ocasiones la madre realiza resúmenes para los exámenes, reduciendo la cantidad de texto que la niña debe leer.

En sustento al objetivo **“Describir su desempeño frente a su dificultad de comprensión lectora”**: se concluye que su desempeño ante la lectura es bajo, ya que no infiere sola, en reiteradas veces necesita del apoyo de un adulto para poder entender la indicación que va realizar, lo cual va influenciar en su aprendizaje y en todos los cursos donde hay lecturas, empieza a manifestar deficiencia.

En el objetivo propuesto **“Comprender la actitud que tiene la niña frente a la estrategia de afrontamiento”**: La niña desarrolla actitudes de evitación frente a sus tareas, cuando tiene que leer las indicaciones para el desarrollo de sus actividades escolares, mediante gritos y enfados busca llamar la atención del adulto en ocasiones esta actitud le permite obtener la ayuda de su madre, quien accede con la finalidad de que su niña deje de realizar esa conducta.

VII. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación realizar investigación que permitan identificar a los estudiantes con dificultad de comprensión lectora y diferenciarlos de los estudiantes con déficit de comprensión, para poder generar políticas en beneficio de los niños con dificultad de comprensión lectora.

Al Ministerio de Educación y a las universidades, promover la implementación de cursos de estrategias de afrontamiento para la atención de niños que presenten dificultad de comprensión.

A la Dirección Regional de Educación de Lima, brindar las capacitaciones necesarias para complementar la formación profesional de los profesores de educación inicial y primaria en la atención de niños con dificultades educativas.

A la Unidad de Gestión Educativa de Lima, elaborar un plan de trabajo con los profesores de educación inicial y primaria, que permita la identificación de niños con dificultades de comprensión lectoras, para brindarle una atención adecuada y oportuna con un especialista.

A la Dirección del colegio realizar convenios con profesionales de ONG e institutos de educación que brinden asesoramiento para la atención y evaluación de posibles niños con dificultad de comprensión y otros problemas de aprendizaje.

A los Docentes que se sensibilicen frente a los estudiantes con dificultad de comprensión, que estén atentos a sus necesidades especiales, para que puedan orientar a los padres y derivar a los profesionales especializados.

A los Padres de familia, participar activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos y estar alerta ante las posibles dificultades que puedan presentar sus hijos para solicitar la intervención oportuna de los profesionales.

REFERENCIAS

- Achkar, A. M. N. E., Leme, V. B. R., Soares, A. B., & Yunes, M. A. M. (2019). Life Satisfaction and Academic Performance of Elementary School Students. *Psico-USF*, 24(2), 323-335. http://www.scielo.br/scielo.php?dvtip=sci_serial&pid=14138271&lng=en&nrom=iso
- Almutairi, Nouf Rashdan (2018). Estrategias de lectura efectivas para aumentar el Nivel de comprensión lectora de tercer grado Estudiantes con discapacidades de aprendizaje. *Dissertations*. 3247. <https://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4212&context=dissertations>
- Baldeón, E. S. M., (2018). *Desarrollando la comprensión lectora a través de cuentos*. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3475>
- Bejarano R. S. A. (2019). *Clima, funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas delictivas de la ciudad de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10546>
- Belalcazar, P. L. y Delgado C. Á. (2013) Prácticas educativas familiares en el desempeño escolar. *Plumilla Educativa*, ISSN-e 1657-4672, Vol. 11, Nº. 1, págs. 416-432. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429992>
- Benegas, S. N. F. (2018). Factores que influyen en la dificultad de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. N° 70352 - Arequipa. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8178>
- Borges, L., Dos Santos, A. A. (2016). Sintomatología depresiva y desempeño escolar: un estudio con niños brasileños. *Ciencias Psicológicas*, 10(2), 189 - 197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=5733937>

- Bustamante, M. E., Hernández, M. S., Restrepo H. M. V., & Ríos, E. P. A. (2019). Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora. *Educere*, 23(76) 1316-4910. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35660459011>
- Cabero, A. J., Piñero, V. R. y Reyes R. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, XL (159) 144-159. 0185-2698. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13258503009>
- Cantero, G. M. y Alonso T. J. (2018). Estrategias de afrontamiento y resiliencia en familias con hijos con problemas de conducta. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 153-159. <http://hdl.handle.net/11162/188743>
- Cantón, Ch. E., Checa E. I. y Vellisca, G. M. Y. (2015). Bienestar psicológico y ansiedad competitiva: el papel de las estrategias de afrontamiento. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(2) ,71-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4767/476747240002>
- Chacón, E. G. A. (2015). Actitud familiar y desempeño escolar en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho-2015. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/20459>
- Damian, M. y Armando, L. (2018). Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primaria de Chiclayo. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6459>
- Felipe, C. M. E. y León D. B. B (2010) "Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal". *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Universidad de Extremadura, España.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=51886185&lang=es&site=ehost-live>

García, B. A., Justicia J. F., Cano G. F. y Pichardo M. M. (2014). Enfoques de aprendizaje, comprensión lectora y autorregulación: últimos hallazgos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 255-264. 0214-9877.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6918281>

González, H. K., Otero P. L. y Castro L. A. comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 2016, 16(1), 1-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44743281008>

Herrera, Ponguillo (2018). La autoestima en el desempeño escolar. Talleres con actividades para fortalecer la autoestima.

Huarniz, Maria (2016) Tesis Maestría: *La inferencia como estrategia de aprendizaje para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria institución educativa 1057 ugel-03-Lince*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UIGV_36d5bfbd484a109ec625a80fe5619fc1

Hugo, S. C. (2013) La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, ISSN 2304-4330, ISSN-e 2413-936X, Vol. 3, Nº. 4, págs. 21-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420514>

Huiling Diona Zheng (2014). Prácticas basadas en evidencia: instrucción de comprensión lectora y autoeficacia del maestro. Tesis. Institute of Education, University of London. Doctorate in Professional Educational, Child and Adolescent

Psychology.https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10021726/1/Thesis_Library%20copies.pdf

Kate, Kelly (sin fecha). "Que es decodificar". *Revista digital: Understood*.
<https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/decoding-what-it-is-and-how-it-works#:~:text=La%20decodificaci%C3%B3n%20de>

Lanchipa, T. M. (2019). Estresores cotidianos y el afrontamiento del estrés en niños de 8 a 11 años de la ciudad de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9603>

Lau M. J. (2019). Estudio de caso de un estudiante con dificultades de comprensión lectora de una institución educativa pública.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3802>

Loayza, J. M. (2015). Cambio adolescente y el desempeño escolar en estudiantes del 6to. grado de primaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan Lurigancho. 2015.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/20466>

Macias, Orozco, Valle, Zambrano (2013). "*Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*"
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>

Majdi Abdullah Ahmad AD-Heisat, Syakirah Mohammed, K.A. Sharmella a/p Krishnasamy, Jenan H. Issa (2009). El uso de estrategias de lectura en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes entre los maestros de primaria en Malasia. *European Journal of Social Sciences* – Volume 12, Number 2 (2009).
https://www.researchgate.net/publication/283325592_The_Use_of_Reading_Strategies_in_Developing_Students'_Reading_Competency_among_Primary_School_Teachers_in_Malaysia

- Manilla, J. M. Á., Krieg, E. V. y De Valdés, A. B. C. (2017). Inteligencia emocional y desempeño escolar. *Revista panamericana de pedagogía. Saberes y quehaceres del pedagogo*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2936889>
- Méndez, L. M. E. (2018). Compresión lectora del cuento: cómo mejorarla en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Educere*, 22(72), 295-306. ISSN: 1316-4910. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35656041003>
- Morales, F. M., y Trianes, M. V. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2). 88-8992. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3337775>
- Morales, R. F., Trianes, T. M., Miranda, P. J., y Cándido J. (2016) Prevalence of strategies for coping with daily stress in children. *Psicothema*, Vol. 28, N°. 4, , págs. 370-376
- Morán, A. M., Finez, S. M. J., Menezes dos A. E., Pérez L. M., Urchaga L. J. y Vallejo P. G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 183-190. ISSN: 0214-9877. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349861666018>
- Muelas, P, Á. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 6(1), 343-350. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.753>
- Nell K. Duke y Meghan K. Block (2012). *Mejorando la lectura en los grados primarios*.

https://www.researchgate.net/publication/232233749_Improving_Reading_in_the_Primary_Grades

Nolasco, M. (sin fecha). Estrategias de Enseñanza en Educación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#:~:text=Introducci%C3%B3n,aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumnos.&text=Las%20vivencias%20reiteradas%20de%20trabajo,modo%20es%20imposible%20de%20lograr>

Nuñez, N., Acuario, A. y Ponce, B. (2019) Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, Vol. 4, N°. 2, págs. 44-59

Ortiz, V. M. F. (2018). Estrategias de afrontamiento en estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática José María Eguren del distrito de Barranco–Lima 2017.

Reyes, P. V. y Reidl M. L. (2015). Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. *Revista Psicología y Salud*, 25 (1), 91.

Reyes, P. V., Reséndiz R. A., y Alcázar O. R. & Reidl M. L. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 20(38) ,240-255. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497555991003>

Romero, L. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnóstico. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Romero, G., Lucio, E., y Gómez M., Durán E., Patiño, C., & Ruiz, B. A. (2017). Afrontamiento y algunos problemas internalizados y externalizados en

niños. Acta de investigación psicológica, 7(3), 2757-2765. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.005>

Salmerón, J. L. (2014). Tesis “Estilo de acción - emoción, estrategias de afrontamiento y resiliencia, en contextos estresantes universitarios de enseñanza-aprendizaje”. España: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136537>

Shapiro, Bruce (2011). *Revista Médica Clínica Las Condes. Volume 22, Issue 2, March 2011, Pages 218-225.* <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163>

Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innov. educ. (Méx. DF) vol.14 no.64 México ene./abr. 2014.* Universidad de Chile. Centro de Investigación Avanzada en Educación. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166526732014000100005

Solorzano, B. V. (2017). Familias apartadas y el desempeño escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21979>

Torres, M. P. y Granados R. D. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente, 17(32), 452-459.* ISSN: 0124-0137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497551995017>

Torres, R. A., Zuluaga, J. B. y Varela C. V. (2016). Memoria de trabajo y comprensión lectora en niños de tercero a quinto grado de primaria con trastorno por déficit atencional/hiperactividad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 12(2), 126-147.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134149931007>

Temas para la educación (2012). "Las dificultades de comprensión lectora".
Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía ISSN: 1989-4023.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

Vázquez V. C., Crespo L. M. y Ring M. J. (sin fecha). "Estrategias de afrontamiento"

http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=94-estrategias-de-afrontamiento&category_slug=trauma-duelo-y-culpa&Itemid=100225

ANEXOS

Carta de Consentimiento Informado

Yo, **Jessica Milagros Deza Durand**, identificada con el número de DNI **45521834**, madre de la menor, índico que se me ha explicado que mi hija formará parte del trabajo de investigación. Sus resultados se juntarán con los obtenidos de los demás participantes y en ningún momento se revelará su identidad.

Se respetará mi decisión de permitir que mi hija colabore con la investigación, pudiendo retirarla de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:


- La participación de mi hija es voluntaria.
- Puedo retirarlo del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Los resultados de mi hija no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto que mi hija forme parte de la investigación.

Lima, 04 de mayo del 2020.



Jessica Milagros Deza Durand
Madre



July Giuliana Deza Durand
Evaluador

Tabla Apriorística

TÍTULO: ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO FRENTE AL DESEMPEÑO ESCOLAR DE UNA NIÑA DE 5TO GRADO DE PRIMARIA CON DIFICULTADES EN COMPRESIÓN LECTORA						
Ámbito temático	Problemas de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría
Dificultad de comprensión lectora	¿Cómo se manifiesta la estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña de 5to grado con dificultades en comprensión lectora?	¿Cómo utiliza la estrategia de afrontamiento frente a una niña con dificultad de comprensión lectora?	Comprender la estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña con dificultades en comprensión lectora.	Identificar la estrategia de afrontamiento más utilizada ante su dificultad lectora.	Reconocimiento de la estrategia	Estrategia para realizar inferencias.
		¿Cómo se manifiesta las dificultades de comprensión lectora en la niña?		Describir las dificultades de comprensión lectora presentadas por la niña.		Estrategia para producir comprensión
				Describir su desempeño frente a su dificultad de comprensión lectora.	Influencia motivacional	Estrategia para adecuar su comprensión
				Comprender la actitud que tiene la niña frente a la estrategia de afrontamiento.		

ANEXO

Registro anecdótico: Al 09 /Mayo/2020. D. R. Es una niña delgada, alta, un poco tímida, tuvo una infancia tranquila propia de una niña de esa edad, con unos padres quienes siempre le dieron sus comodidades. Cuando ingreso a la etapa preescolar, fue una niña aplicada, en el desarrollo de sus áreas siempre tuvo el apoyo de sus profesoras, desarrollaba sus actividades escolares de manera agradable, pero en lo que más destacaba su participación eran en las actividades deportivas y de danza, siendo estas de su preferencia. Su etapa preescolar no tuvo inconvenientes en el proceso de su aprendizaje, participaba en bailes, recitaba poesías, realizaba exposiciones. Su comunicación en su etapa escolar fue fluida, no mostro ningún problema de articulación, su atención fue un poco dispersa propia de una niña de esa edad. En la etapa escolar no ha sido muy sociable, tenía pocos amiguitos con los que se relacionaba, con su entorno familiar no era de mucho hablar al igual que con los vecinos. En la elaboración de sus tareas su mamá siempre ha intervenido ya sea leyendo o realizando sus actividades, esto con la finalidad de evitar que la niña reniegue, llore o haga berrinche, este estilo de ayuda tuvo hasta cursar el segundo grado de primaria siendo de esta manera su proceso de aprendizaje.

Cuando ingreso al nivel primario, la niña empezó a desarrollarse bien en sus áreas curriculares siendo su aprendizaje progresivo, ya con el pasar de los meses se fue evidenciando ciertos inconvenientes en su aprendizaje, especialmente la dificultad, en comprensión lectora fue más notable en las sumas y restas, aunque en otros cursos destacaba de manera considerada. Así fueron pasando los meses y se notó poco interés para leer, cuando lo hacía en casa se frustraba con facilidad, lo que originaba que mama lo leyera para que pueda desarrollar sus actividades de los cursos, lo que origino en la niña una falta de motivación para la lectura.

En 2do año de primaria se siguió evidenciando el mismo comportamiento de ayuda de la mama frente al desarrollo de sus actividades escolares, la mamá le escribía los temas porque no quería que su hija se frustrara. En ocasiones se quedaba a tomar refuerzo, debido a las dificultades que tenía sobre todo en las áreas de matemática en las sumas y restas. En comunicación se manifestó la falta de interés por leer, le costaba responder a preguntas que se le hacía después de la lectura, en casa solo

atinaba a llorar como un mecanismo de defensa para que no la exigieran, esto originaba que mamá interviniera haciendo ella la actividad, convirtiéndose así en una forma de manipulación de niña para no realizar sus tareas escolares.

En tercero de primaria la niña empezó a tener más inconvenientes en el curso de matemática, siguió arrastrando la dificultad que tenía con las sumas y restas, las cuales se hacían más obvias conforme el grado de dificultad de los temas. En el área de comunicación se empezó a ver que la niña seguía mostrando poco interés por la lectura, cuando realizaba actividades con preguntas le costaba responder; en los exámenes se visualizó que tenía más deficiencias para completar textos y dar sus propios conceptos, esto ocasionó que sus notas bajaran desarrollando un rendimiento escolar bajo en la niña. Esto influyó que con el tiempo la niña se vuelva insegura en sus respuestas. La mamá no tomó el interés debido en esos años, ella solo atinaba a decir que era porque no quería hacer las tareas. En ese tiempo en el colegio ocurrió un hecho desafortunado que influyó quizás en el aprendizaje de la niña, pues le decían dientes de conejo, apodo que fue puesto por un compañero de su salón, siendo este quizás un motivo para desestabilizar sus emociones e inferir en su aprendizaje. Esto fue motivo para cambiarla de colegio Asimismo se llevó la conclusión que era mucha información que su niña obtenía, haciendo esto presión y exigencia en ella, algo que hacía más notable sus dificultades en el aprendizaje, en los años que estuvo en ese colegio donde realizó inicial y primaria ningún profesor observó las dificultades que yo he visualizado durante estos años.

Al 20/Mayo/2020. En la última entrevista concedida por la maestra se le preguntó si había recibido el informe del psicólogo, pues éste decía que la niña tenía un leve retraso en su aprendizaje en el área de comprensión, note su sorpresa ya que ella no llegó a recibir el informe y a su vez me dijo que no había observado algo irregular en su aprendizaje el año pasado, quizá esto se debía a que ella siempre realizaba sus prácticas y sus tareas escolares en el colegio. Por eso cuando llegaba a casa no tenía tareas y las pocas veces que traía se frustraba con facilidad porque no

entendía cuando su mamá le enseñaba y lo que hacía es llorar y renegar. Me manifestó que en esta cuarentena ha observado algunos cambios, esto quizás por la pandemia el coronavirus, me indicó que se distrae con facilidad, diciéndome que quizás estaba haciendo un estrés la niña, debido al encierro y a la poca interacción con otros niños repercutiendo así en su proceso de aprendizaje.

Pude observar en la niña durante sus clases virtuales una falta de atención, pues se distraía con objetos que se encontraron alrededor, jugaba con sus manos o se cogía el cabello quizá porque se aburre llevar la clase de esta manera. Asimismo, noté algunas deficiencias en la suma y resta también en la multiplicación, pero a comparación del año pasado han ido disminuyendo su dificultad, le he visto participativa cuando no entiende algo pregunta. Aunque a inicios lo pasaba por alto, pero luego se le motivo a qué cuando no entiende pregunté ya que la única forma que es la única manera que puede comprender mejor, observe que la metodología de la profesora es muy buena, ya que les hace participar en el momento haciendo su aprendizaje más significativo, en los otros cursos he visualizado que atiende con una atención dispersa, ya que a ratos está hablando con su compañera por el Whatsapp donde en ocasiones se le llama la atención, esto consecuencia de que se aburren estando mucho tiempo sentada. Evidencie que le gusta más las áreas de arte e inglés en estas áreas pone un poco más de atención, pero en el área de comunicación, sólo lee cuando el texto es de su agrado ya que después no muestra mucho interés, ya que no llama su atención, la niña me manifiesta que ella prefiere leer textos de terror como :la llorona, La runa mula, dice que las encuentra más interesante porque son de suspenso y de miedo siendo esto algo beneficioso para la niña ya que esto puede motivar a que despierte más su curiosidad en la lectura y a mejorar su comprensión.

ANEXO: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN NRO.1

OBJETIVO : Comprender la estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña con dificultades en comprensión lectora.

SUBCATEGORÍA QUE EVALÚA: Reconocimiento de la estrategia de afrontamiento

Definición

Se define el reconocimiento de la estrategia como la actividad o las actividades que se realizaran con la muestra de análisis para determinar la estrategia de afrontamiento más apropiada para una mayor comprensión lectora y un mejor desempeño escolar. El reconocimiento se logrará del análisis de las características de las características individuales de la muestra. El reconocimiento de la estrategia de afrontamiento permitirá formalizar la individualización de la estrategia.

DIRIGIDO A: D. R.

DATOS Y RESPUESTA DEL JUEZ VALIDADOR

Observaciones (indicar si hay suficiencia*): Existe suficiencia

* **Suficiencia:** Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


El instrumento es: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
 No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Zúñiga Romero, Enrique Guillermo

DNI : 17866642

Grado y especialidad del validador : Bachiller. Psicólogo clínico educativo

San Juan de Lurigancho, 29 de mayo del 2020


Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

GUIA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Lugar:	Fecha:	Hora de inicio:
Participantes presentes:		
Contexto / Situación:		
Unidad de análisis	de	Hora de término:
Observadora:		
Descripción	Interpretación / Comentario	

GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Lugar:	Fecha:	Hora de inicio:
Participantes presentes:		
Contexto / Situación:		
Unidad de análisis	de	Hora de término:
Observadora:		
Descripción	Interpretación / Comentario	

**UNIDADES DE ANÁLISIS A CONSIDERAR PARA LAS
OBSERVACIONES**

N°	CATEGORÍAS
	1: Reconocimiento de la estrategia
1.	Reacciona de manera incomoda frente a actividades de lectura.
2.	Se emociona y realiza comentarios sobre la lectura que le gusta.
3.	Prefiere lectura de emoción y terror.
4.	Le dedica poco tiempo a la lectura.
5.	Responde las preguntas de la lectura de manera concreta.
6.	Al describir lo leído no realiza un buen argumento.
7.	A veces sus padres la estimulan con un premio para que lea.
	2: Influencia motivacional
8.	En su salón de clases hay otros alumnos con otras dificultades.
9.	En casa a veces pide ayuda para leer o escribir.
10.	Su mamá tiene poca paciencia para desarrollar con ella sus actividades escolares.
11.	Sus padres leen pocas veces con ella un texto.
12.	Le agrada más leer que escribir.
13.	Manifiesta poco agrado por el curso de comunicación.
14.	Se molesta cuando la mandan a escribir.
15.	Se observó que la niña no lee mucho.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION NRO.1

OBJETIVO : Comprender la estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña con dificultades en comprensión lectora.

SUBCATEGORÍA QUE EVALÚA: Reconocimiento de la estrategia de afrontamiento

Definición

Se define el reconocimiento de la estrategia como la actividad o las actividades que se realizaran con la muestra de análisis para determinar la estrategia de afrontamiento más apropiada para una mayor comprensión lectora y un mejor desempeño escolar. El reconocimiento se logrará del análisis de las características de las características individuales de la muestra. El reconocimiento de la estrategia de afrontamiento permitirá formalizar la individualización de la estrategia.

DIRIGIDO A: D. R.

DATOS Y RESPUESTA DEL JUEZ VALIDADOR

Observaciones (indicar si hay suficiencia*): Existe suficiencia

* **Suficiencia:** Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


El instrumento es: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
 No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Velásquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel

DNI : 06271970

Grado y especialidad del validador : Magister, Problemas de aprendizaje

San Juan de Lurigancho, 29 de mayo del 2020


Rosa Bertha I. Velásquez Muñoz
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 27364

GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Lugar:	Fecha:	Hora de inicio:
Participantes presentes:		
Contexto / Situación:		
Unidad de análisis	de	Hora de término:
Observadora:		
Descripción	Interpretación / Comentario	

GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN NRO.2

OBJETIVO: Comprender la estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña con dificultades en comprensión lectora.

SUBCATEGORÍA: Influencia motivacional

Definición

Se define influencia motivacional como las acciones de valor que permitirán determinar una respuesta más positiva y apropiada para una mayor comprensión lectora y un mejor desempeño escolar. El reconocimiento se logrará del análisis de las características de las características individuales de la muestra. El reconocimiento de la influencia motivacional permitirá formalizar las acciones de motivación que mejores resultados.

DIRIGIDO A: D. R.

DATOS Y RESPUESTA DEL JUEZ VALIDADOR

Observaciones (indicar si hay suficiencia*):

* **Suficiencia:** Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

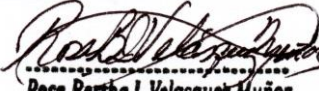
El instrumento es: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
 No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Velásquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel

DNI : 06271970

Grado y especialidad del validador : Magister, Problemas de aprendizaje

San Juan de Lurigancho, 29 de mayo del 2020


Rosa Bertha I. Velasquez Muñoz
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 27364

GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Lugar:	Fecha:	Hora de inicio:
Participantes presentes:		
Contexto / Situación:		
Unidad de análisis	de	Hora de término:
Observadora:		
Descripción	Interpretación / Comentario	

**UNIDADES DE ANÁLISIS A CONSIDERAR PARA LAS
OBSERVACIONES**

Nº	CATEGORÍAS
	1: Reconocimiento de la estrategia
1.	Reacciona de manera incomoda frente a actividades de lectura.
2.	Se emociona y realiza comentarios sobre la lectura que le gusta.
3.	Prefiere lectura de emoción y terror.
4.	Le dedica poco tiempo a la lectura.
5.	Responde las preguntas de la lectura de manera concreta.
6.	Al describir lo leído no realiza un buen argumento.
7.	A veces sus padres la estimulan con un premio para que lea.
	2: Influencia motivacional
8.	En su salón de clases hay otros alumnos con otras dificultades.
9.	En casa a veces pide ayuda para leer o escribir.
10.	Su mamá tiene poca paciencia para desarrollar con ella sus actividades escolares.
11.	Sus padres leen pocas veces con ella un texto.
12.	Le agrada más leer que escribir.
13.	Manifiesta poco agrado por el curso de comunicación.
14.	Se molesta cuando la mandan a escribir.
15.	Se observó que la niña no lee mucho.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

OBJETIVO: Comprender la estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña con dificultades en comprensión lectora.

CATEGORÍA QUE EVALÚA: Reconocimiento de la estrategia.

Definición:

Se define el reconocimiento de la estrategia como la actividad o las actividades que se realizaran con la muestra de análisis para determinar la estrategia de afrontamiento más apropiada para una mayor comprensión lectora y un mejor desempeño escolar. El reconocimiento se logrará del análisis de las características de las características individuales de la muestra. El reconocimiento de la estrategia de afrontamiento permitirá formalizar la individualización de la estrategia.

COMENTARIOS Y PREGUNTAS INTRODUCTORIAS:

Buenos días, gracias por brindarme la entrevista. El objetivo de la entrevista está dirigido a conocer la motivación de lectura y escritura de la alumna en su domicilio o en el colegio, así como el desarrollo de sus tareas de comunicación:

¿A la niña le gusta leer o usted observa dificultades para leer?

¿Por lo general cuando llega a casa o al colegio lee?

¿Le gusta el curso de comunicación?

¿Usted nota que se molesta cuando le mandan a leer o a escribir?

¿En qué momento nota que le agrada leer o escribir?

¿Desarrolla con facilidad sus tareas del curso de comunicación?

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

¿Tienen biblioteca en casa?

- ¿Ustedes leen con ella?
- ¿Tienen paciencia para desarrollar con ella sus actividades del colegio?
- ¿Es constante la ayuda que les pida para leer o escribir?
- ¿Notan que no lee mucho?
- ¿La profesora les ha enviado información de las dificultades que tiene su hija en los estudios?
- ¿Quién tiene más paciencia papá o mamá?
- ¿Han observado ustedes, que para estudiar ella prefiere hacer las cosas jugando o sentada?
- ¿Qué tipo de lectura le gusta a la niña?
- ¿Ustedes como padre le leen cuentos?

PREGUNTAS DIRIGIDA A LA PROFESORA

- ¿Tienen biblioteca en el colegio?
- ¿Usted lee con ella?
- ¿Tiene otros alumnos con esas condiciones?
- ¿Es constante que la alumna le pida ayuda para leer o escribir?
- ¿Nota usted que no lee mucho la alumna?
- ¿Usted ha enviado información por la dificultad de comprensión lectora de la niña a sus padres?
- ¿Cómo es su desempeño escolar de la alumna?
- ¿En el salón de clases hay otros alumnos con otras dificultades?
- ¿Ha observado usted, que para estudiar ella prefiere hacer las cosas jugando o sentada?
- ¿Qué tipo de lectura le gusta a la niña?
- ¿Cuántos alumnos son en el salón?
- ¿Los alumnos leen, interpretan o redactan en clases?

DIRIGIDO A: LA MAMA Y LA PROFESORA

DATOS Y RESPUESTA DEL JUEZ VALIDADOR

Observaciones (indicar si hay suficiencia*): HAY SUFICIENCIA

* **Suficiencia:** Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

El instrumento es: **Aplicable (x)** **Aplicable después de corregir ()**

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

DNI: 07636535

Grado y especialidad del validador: MAGÍSTER EN FILOSOFÍA / METODÓLOGO

San Juan de Lurigancho, 29 de mayo del 2020

A handwritten signature in blue ink that reads "Miguel A. Pérez". The signature is written in a cursive style with a large initial 'M' and 'P'.

FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

Nº	CATEGORÍAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: Reconocimiento de la estrategia							
1.	¿Tienen biblioteca en casa?	✓		✓		✓		
2.	¿Ustedes leen con ella?	✓		✓		✓		
3.	¿Es constante la ayuda que les pida para leer o escribir?	✓		✓		✓		
4.	¿Notan que no lee mucho?	✓		✓		✓		
5.	¿La profesora les ha enviado información de las dificultades que tiene su hija en los estudios?	✓		✓		✓		
6.	¿Qué tipo de lectura le gusta a la niña?	✓		✓		✓		
	2: Influencia motivacional	Si	No	Si	No	Si	No	
7.	¿Tienen paciencia para desarrollar con ella sus actividades del colegio?	✓		✓		✓		
8.	¿Ustedes como padre le leen cuentos?	✓		✓		✓		
9.	¿Quién tiene más paciencia papá o mamá?	✓		✓		✓		
10.	¿Han observado ustedes, que para estudiar ella prefiere hacer las cosas jugando o sentada?	✓		✓		✓		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

Nº	CATEGORÍAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: Reconocimiento de la estrategia							
1.	¿Usted lee con ella?	✓		✓		✓		
2.	¿Tienen biblioteca en el colegio?	✓		✓		✓		
3.	¿Cómo es su desempeño escolar de la alumna?	✓		✓		✓		
4.	¿Qué tipo de lectura le gusta a la niña?	✓		✓		✓		
5.	¿Nota usted que no lee mucho la alumna?	✓		✓		✓		
	2: Influencia motivacional	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	¿Los alumnos leen, interpretan o redactan en clases?	✓		✓		✓		
7.	¿Ha observado usted, que para estudiar ella prefiere hacer las cosas jugando, que estar sentada?	✓		✓		✓		
8.	¿Es constante la ayuda que pide la alumna para leer o escribir?	✓		✓		✓		
9.	¿Tiene otros alumnos con esas condiciones?	✓		✓		✓		
10.	¿Usted ha enviado información por la dificultad de comprensión lectora de la niña a sus padres?	✓		✓		✓		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

OBJETIVO: Comprender la estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña con dificultades en comprensión lectora.

CATEGORÍA QUE EVALÚA: Reconocimiento de la estrategia.

Definición:

Se define el reconocimiento de la estrategia como la actividad o las actividades que se realizaran con la muestra de análisis para determinar la estrategia de afrontamiento más apropiada para una mayor comprensión lectora y un mejor desempeño escolar. El reconocimiento se logrará del análisis de las características de las características individuales de la muestra. El reconocimiento de la estrategia de afrontamiento permitirá formalizar la individualización de la estrategia.

COMENTARIOS Y PREGUNTAS INTRODUCTORIAS:

Buenos días, gracias por brindarme la entrevista. El objetivo de la entrevista está dirigido a conocer la motivación de lectura y escritura de la alumna en su domicilio o en el colegio, así como el desarrollo de sus tareas de comunicación:

¿A la niña le gusta leer o usted observa dificultades para leer?

¿Por lo general cuando llega a casa o al colegio lee?

¿Le gusta el curso de comunicación?

¿Usted nota que se molesta cuando le mandan a leer o a escribir?

¿En qué momento nota que le agrada leer o escribir?

¿Desarrolla con facilidad sus tareas del curso de comunicación?

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

¿Tienen biblioteca en casa?

- ¿Ustedes leen con ella?
- ¿Tienen paciencia para desarrollar con ella sus actividades del colegio?
- ¿Es constante la ayuda que les pida para leer o escribir?
- ¿Notan que no lee mucho?
- ¿La profesora les ha enviado información de las dificultades que tiene su hija en los estudios?
- ¿Quién tiene más paciencia papá o mamá?
- ¿Han observado ustedes, que para estudiar ella prefiere hacer las cosas jugando o sentada?
- ¿Qué tipo de lectura le gusta a la niña?
- ¿Ustedes como padre le leen cuentos?

PREGUNTAS DIRIGIDA A LA PROFESORA

- ¿Tienen biblioteca en el colegio?
- ¿Usted lee con ella?
- ¿Tiene otros alumnos con esas condiciones?
- ¿Es constante que la alumna le pida ayuda para leer o escribir?
- ¿Nota usted que no lee mucho la alumna?
- ¿Usted ha enviado información por la dificultad de comprensión lectora de la niña a sus padres?
- ¿Cómo es su desempeño escolar de la alumna?
- ¿En el salón de clases hay otros alumnos con otras dificultades?
- ¿Ha observado usted, que para estudiar ella prefiere hacer las cosas jugando o sentada?
- ¿Qué tipo de lectura le gusta a la niña?
- ¿Cuántos alumnos son en el salón?
- ¿Los alumnos leen, interpretan o redactan en clases?

DIRIGIDO A: LA MAMÁ Y LA PROFESORA

DATOS Y RESPUESTA DEL JUEZ VALIDADOR

Observaciones (indicar si hay suficiencia*): HAY SUFICIENCIA

* **Suficiencia:** Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

El instrumento es: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX

DNI : 06269132

Grado y especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / METODÓLOGO

San Juan de Lurigancho, 29 de mayo del 2020



FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

Nº	CATEGORÍAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: Reconocimiento de la estrategia							
11.	¿Tienen biblioteca en casa?	✓		✓		✓		
12.	¿Ustedes leen con ella?	✓		✓		✓		
13.	¿Es constante la ayuda que les pida para leer o escribir?	✓		✓		✓		
14.	¿Notan que no lee mucho?	✓		✓		✓		
15.	¿La profesora les ha enviado información de las dificultades que tiene su hija en los estudios?	✓		✓		✓		
16.	¿Qué tipo de lectura le gusta a la niña?	✓		✓		✓		
	2: Influencia motivacional							
17.	¿Tienen paciencia para desarrollar con ella sus actividades del colegio?	✓		✓		✓		
18.	¿Ustedes como padre le leen cuentos?	✓		✓		✓		
19.	¿Quién tiene más paciencia papá o mamá?	✓		✓		✓		
20.	¿Han observado ustedes, que para estudiar ella prefiere hacer las cosas jugando o sentada?	✓		✓		✓		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - Estrategia de Afrontamiento frente al Desempeño Escolar de una niña de 5to grado de primaria con Dificultades en Comprensión Lectora

Nº	CATEGORÍAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: Reconocimiento de la estrategia							
11.	¿Usted lee con ella?	✓		✓		✓		
12.	¿Tienen biblioteca en el colegio?	✓		✓		✓		
13.	¿Cómo es su desempeño escolar de la alumna?	✓		✓		✓		
14.	¿Qué tipo de lectura le gusta a la niña?	✓		✓		✓		
15.	¿Nota usted que no lee mucho la alumna?	✓		✓		✓		
	2: Influencia motivacional	Si	No	Si	No	Si	No	
16.	¿Los alumnos leen, interpretan o redactan en clases?	✓		✓		✓		
17.	¿Ha observado usted, que para estudiar ella prefiere hacer las cosas jugando, que estar sentada?	✓		✓		✓		
18.	¿Es constante la ayuda que pide la alumna para leer o escribir?	✓		✓		✓		
19.	¿Tiene otros alumnos con esas condiciones?	✓		✓		✓		
20.	¿Usted ha enviado información por la dificultad de comprensión lectora de la niña a sus padres?	✓		✓		✓		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME DEL TEST DE COMPRESIÓN LECTORA (ACL-5)

I. DATOS GENERALES

Nombre : D.R.
Edad Actual : 10 años
Sexo : femenino
Nivel de instrucción : primaria
Grado : 5°
Fechas de Evaluación: junio del 2020
Examinadora : Ps. Esther Nova Vargas

II. MOTIVO DE CONSULTA

A solicitud del docente a cargo

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- Observación
- Entrevista personal
- ACL 5 - Evaluación de la comprensión lectora

IV. OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS

La niña realizó en los momentos indicados las preguntas de los textos que se le presentaban y leía los textos con poca dificultad, ya que al leer el texto no realizaba pausas innecesarias ni había escasa fluidez, aunque también manifestó que desconocía el significado de varias de las palabras o frases que se observaban en los textos, provocando que confunda varios términos. Demoró en responder algunas preguntas y en leer algunos textos durante la evaluación. En el nivel emocional manifiesta que no le agrada que tenga que realizar muchas tareas y lo que extraña del colegio son las horas de receso además le agrada estar junto a su familia y cuenta con los materiales necesarios para poder realizar sus actividades.

V. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Área global de Comprensión Lectora:

La capacidad de comprensión lectora se encuentra en un nivel muy bajo, manifestando baja habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y valoradas por el individuo.

Área Comprensión Literal:

La niña evaluada tiene desarrollo en un 33,3% de esta capacidad, interpretándose como un nivel muy bajo, significa que no logra identificar con facilidad situaciones, personajes, relaciones espacio-temporales y causales reflejadas en un texto, y además no identifica con facilidad la idea principal. Concluyendo que las capacidades fundamentales de reconocer y recordar se encuentran en un nivel bajo.

Área Reorganización de la Información:

La niña evaluada tiene desarrollado un 12,5% esta capacidad, interpretándose como un nivel muy bajo, significa que no logra la capacidad para establecer conexiones lógicas entre ideas. Concluyendo que las capacidades fundamentales de clasificar y sintetizar se encuentran en un nivel bajo.

Área Comprensión Inferencial o interpretativa:

La niña evaluada tiene desarrollo en un 25% de esta capacidad, interpretándose como un nivel muy bajo, significa que no logra integrar las intenciones y estados de ánimo de los personajes, sin estar manifestados explícitamente. Concluyendo que las capacidades fundamentales de formular hipótesis, predecir resultados e inferir significados se encuentran en un nivel bajo.

Área Comprensión Crítica o Valorativa:

La niña evaluada tiene desarrollo en un 60% de esta capacidad, interpretándose como un nivel dentro de la normalidad, significa presenta un adecuado nivel en el proceso de valoración de las ideas leídas, aunque para superar los niveles anteriores y tener potenciado este nivel en mayor medida se debe de aumentar el nivel de las demás subáreas. Concluyendo que las capacidades fundamentales de juzgar el contenido textual, distinguir hechos de opiniones, manifestar las reacciones que provoca un texto y analizar la intención del autor

se encuentran en un nivel adecuado pero debe de potenciarse las demás subáreas para mejorar esta área de comprensión y así complementar la capacidad crítica de la evaluada.

VI. CONCLUSIÓN

Se puede concluir que a nivel general la capacidad de comprensión lectora se encuentra en un nivel muy bajo, manifestando baja habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y valoradas por el individuo, además de que las subáreas de comprensión literal, reorganización de la información y comprensión inferencial o interpretativa se encuentran en un nivel muy bajo, acentuando mayor reforzamiento en el nivel de reorganización de la información además se debe de tener en cuenta que el área de comprensión crítica o valorativa se encuentra en un nivel adecuado.

VII. RECOMENDACIONES

Para el alumno

- Leer cada día 5 minutos una lectura o frase a su elección
- Preguntar a sus padres o maestros sobre el significado o correcta forma de pronunciación de las frases
- Jugar formando pequeñas historias con los juguetes o actividades lúdicas que tenga en casa.
- Cada día debe de sintetizar una lectura a su elección para mejorar esta capacidad.

Para la docente

- Se debe aumentar el vocabulario léxico de la niña, a través de historias o historietas o con juego de cartas o lúdicos tanto de forma virtual como con objetos táctiles (ej. juegos de mesa, fichas de cartulina, hojas de colores, o texturas que le agraden a la niña)
- Escuche a la niña leer en voz alta por unos minutos cada día. La duración de tiempo debe ser apropiada a la edad de la niña (un minuto por cada año)

de edad). El libro que ella está leyendo en voz alta debe ser a un nivel un poco más bajo que su instrucción escolar para crear fluidez de lectura.

- Explore materiales de lectura diferentes, cuentos entretenidos para niños.
- Permita a la niña que escoja su material de lectura proveyendo varias opciones y dejándolo que haga la decisión final.
- Encuentre libros de historias populares que ahora están disponible como guiones en video o DVD. Haga que la niña lea la versión en libro y entonces, vea el guion. Hablen acerca de las similitudes o las diferencias entre el libro y el guion. Pregúntele a la niña como se compara el guion a lo que ella visualizó mientras que leyó el libro.

Para la familia

- Tome turnos leyendo en voz alta y encuentre lugares donde parar, discutir, hacer comentarios, dar opiniones, y relacionar experiencias personales. Como padres leen en voz alta, ellos deben modelar inflexión correcta y sentimientos.
- Lea otra vez sus libros favoritos. Leyendo libros familiares de nuevo provee una buena práctica de fluidez y descifrar. Su niña debe poder leer a un paso leve y conversacional.
- Lea a menudo en voz alta un libro, revista, o artículo de periódico. Esto ayuda a aumentar el vocabulario.
- Realice preguntas frecuentes acerca del contenido y los detalles, pida a la niña que recuente el cuento para comprobar su nivel de entendimiento.
- Hable acerca de lo que su niña le lee a usted. Esto le ayuda a ella recordar y pensar sobre el tema del libro. Pregúntele a su niña acerca del tema del libro antes, durante, y después de leerlo.
- Es importante que los padres sean activos, animadores, envueltos, y sobre todo, que establezcan un buen ejemplo que la lectura es fundamental.