



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y  
comprensión lectora en estudiantes del V ciclo, Institución  
Educativa N° 39, El Agustino 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en educación

**AUTORA:**

Mgr. Jacqueline Marina Casaverde Mercado

**ASESORA**

Dra. Luzmila Garro Aburto

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2016**

## Página del jurado

---

Dr. Miguel Giraldo Quispe  
Presidente

---

Dr. Carlos Castagnola Sánchez  
Secretario

---

Dra. Luzmila Garro Aburto  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios por ser mi guía espiritual, a mis queridos Padres Jorge y Linda, mi esposo Erwin, a mis amados hijos Luiggi y Junior, por su consideración, paciencia, motivación e inspiración y fortaleza para alcanzar la meta propuesta.

### **Agradecimiento**

De manera especial a Dios, a la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me ha brindado de continuar mis estudios.

A mis asesores Dra. Luzmila Garro Aburto, y al Dr. Carlos Castagnola Sánchez, quienes impartieron sus conocimientos y experiencia profesional para poder lograr ser multiplicadora de dichos conocimientos a quienes lo necesitan.

La autora

## Declaración de autenticidad

Yo, Jacqueline Marina Casaverde Mercado, estudiante del programa de Doctorado de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09325704 con la tesis titulada “Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo, Institución Educativa N° 39, El Agustino 2016.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 8 de diciembre del 2016.

Jacqueline Marina Casaverde Mercado

DNI: 09325704

## Presentación

Sr. Presidente

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la escuela de Post grado de la Universidad “César Vallejo” presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo, Institución Educativa N° 39, El Agustino 2016”.

El presente documento consta de Ocho capítulos: el Capítulo I introducción: Se detallan los antecedentes, el fundamento científico, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II el Marco metodológico se da a conocer las variables, la Operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio y el diseño, la población muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en el capítulo III se detallan los resultados, en el capítulo cuatro de la discusión, capítulo cinco las conclusiones, capítulo seis las recomendaciones, en el capítulo siete las referencias bibliográfica y el capítulo ocho los apéndices, respectivamente.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

<b>Contenido</b>	<b>pag.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenido	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCION	16
1.1. Antecedentes	17
1.2. Justificación	21
1.3. Fundamentación científica	22
1.3 Problema	37
1.4 Hipótesis	38
1.5 Objetivos	39
II. MARCO METODOLÓGICO	40
2.1. Metodología	41
2.2. Variables	41
2.3. Operacionalización de las variables	42
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño de investigación	47
2.6. Población y muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	49
2.8. Métodos de análisis de datos	55

III.	RESULTADOS	56
3.1.	Descripción de resultados	57
3.2.	Pruebas de hipótesis	72
IV.	DISCUSIÓN	83
V.	CONCLUSIONES	89
VI.	RECOMENDACIONES	92
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
VIII.	APÉNDICES	
	Apéndice A: Matriz de consistencia	102
	Apéndice B: Instrumento de la variable: Inteligencia emocional	105
	Apéndice C: Instrumento de la variable: Estrategias de aprendizaje	107
	Apéndice D: Instrumento de la variable: Comprensión Lectora	110
	Apéndice E: Confiabilidad de los instrumentos	125
	Apéndice F: Certificado de Validez del Instrumento	131
	Apéndice G: Base de datos de la variable: Inteligencia emocional	147
	Apéndice H: Base de datos de la variable. Estrategias de aprendizaje	151
	Apéndice I: Base de datos de la variable: Comprensión lectora	155
	Apéndice J: Artículo Científico	158



## Lista de tablas

	pag.
tabla 1: Operacionalización de la variable inteligencia emocional	41
tabla 2: Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	42
tabla 3 : Operacionalización de la variable niveles de comprensión lectora	43
tabla 4: Población	46
tabla 5 : valoración de la inteligencia emocional	48
tabla 6: valoración de las estrategias de aprendizaje	49
tabla 7: valoración de la comprensión lectora	51
tabla 8 : validación de expertos a los instrumentos	51
tabla 9: confiabilidad de instrumentos de evaluación	52
tabla 10: confiabilidad de examen de Comprensión lectora ACL 6	53
tabla 11: Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 39	56
tabla 12: Nivel de autoconocimiento en los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 39	57
tabla 13: Nivel de autorregulación en los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 39	58
tabla 14: Nivel de motivación en los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 39	59
tabla 15: Nivel de empatía en los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 39	60
tabla 16: Nivel de la variable estrategias de aprendizaje del V ciclo de la I.E N° 39	61
tabla 17: Nivel de la dimensión adquisición de la información del V ciclo de la I.E N° 39	62
tabla 18: Nivel de la dimensión codificación de la información del V ciclo de la I.E N° 39	63
tabla 19: Nivel de la dimensión recuperación de la información del V ciclo de la I.E N° 39	64
tabla 20: Nivel de la dimensión apoyo al procesamiento del V ciclo de la I.E N° 39	65

tabla 21: Nivel de variable comprensión lectora del V ciclo de la I.E N° 39	66
tabla 22: Nivel de la dimensión comprensión literal del V ciclo de la I.E N° 39	67
tabla 23: Nivel de la dimensión reorganización del V ciclo de la I.E N° 39	68
tabla 24: Nivel de la dimensión comprensión inferencial del V ciclo de la I.E N° 39	69
tabla 25: Nivel de la dimensión comprensión crítica del V ciclo de la I.E N° 39	70
tabla 26: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: inteligencia emocional, estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de V ciclo de la I.E N° 39	72
tabla 27: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y la comprensión literal .	74
tabla 28: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y la reorganización en estudiantes del V ciclo,	76
tabla 29: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial.	78
Tabla 30: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: la inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y la comprensión crítica.	79

<b>Lista de figuras</b>	<b>pag</b>
Figura 1: Distribución porcentual por nivel de inteligencia emocional	57
Figura 2: Distribución porcentual por nivel de la dimensión autoconocimiento	58
Figura 3: Distribución porcentual por nivel de la dimensión autorregulación	59
Figura 4: Distribución porcentual por nivel de la dimensión motivación	60
Figura 5: Distribución porcentual por nivel de la dimensión empatía	61
Figura 6 Distribución porcentual por nivel de la variable estrategia de aprendizaje	62
Figura 7: Distribución porcentual por nivel de la dimensión estrategia de adquisición de la información	63
Figura 8: Distribución porcentual por nivel de la dimensión codificación de la información	64
Figura 9: Distribución porcentual por nivel de la dimensión recuperación de la información	65
Figura 10: Distribución porcentual por nivel de la dimensión apoyo al procesamiento	66
Figura 11: Distribución porcentual por nivel de la variable comprensión lectora	67
Figura 12: Distribución porcentual por nivel de la dimensión comprensión literal	68
Figura 13: Distribución porcentual por nivel de la dimensión reorganización	69
Figura14: Distribución porcentual por nivel de la dimensión comprensión Inferencia	70
Figura 15: Distribución porcentual por nivel de la dimensión comprensión crítica	71

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo, Institución Educativa N° 39, El Agustino 2016.

La investigación es de tipo aplicada, es definida por Vargas (2009) como: “La utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general.” (p.159). De nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de tipo transversal, con una población constituida por 128 estudiantes del sexto grado de educación primaria. El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. El enfoque de investigación es cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos un cuestionario para la variable inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje y un examen para la variable comprensión lectora. Se emplearon métodos estadísticos descriptivos para el análisis de resultados.

Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0. Los resultados del análisis estadístico realizado con una muestra de 128 estudiantes muestran la existencia de una relación  $r= 0,404$  entre las variables: inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, indicando que existe una relación directa, significativa y con un nivel de correlación moderada, así también, en el caso de las variables inteligencia emocional y comprensión lectora se encontró una relación  $r=0.468$ , el cual indica que existe una relación directa, significativa y moderada entre estas variables y la existencia de una relación  $r= 0,351$  entre las variables: estrategias de aprendizaje y comprensión lectora , indicando que existe una relación directa, significativa y con un nivel de correlación baja.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y educación primaria.

## Abstract

The present research aims to determine the relationship between emotional intelligence, learning strategies and reading comprehension in students of the fifth cycle, Educational Institution No. 39, El Agostino 2016.

The research is applied type, defined by Vargas (2009) as: "The use of knowledge in practice, to apply it to the benefit of the groups that participate in these processes and society in general." (p.159). Descriptive correlational level, non-experimental cross-sectional design, with a population constituted by 128 students of the sixth grade of primary education. The sampling was non-probabilistic intentional by criterion and convenience of the researcher. The research approach is quantitative, regarding the instruments used for data collection was a questionnaire for emotional intelligence variable and learning strategies and an examination for the variable reading comprehension. Descriptive statistical methods were used for the analysis of results.

The data were then processed using the SPSS Statistical Program version 22.0. The results of the statistical analysis performed with a sample of 128 students show the existence of a relation  $r = 0.404$  between the variables: emotional intelligence and learning strategies, indicating that there is a direct and significant relationship with a moderate level of correlation, as well , In the case of the variables emotional intelligence and reading comprehension a relation  $r = 0.468$  was found, which indicates that there is a direct, significant and moderate relationship between these variables and the existence of a relation  $r = 0.351$  between the variables: Learning and reading comprehension, indicating that there is a direct, significant relationship with a low level of correlation.

Key words: Emotional intelligence, learning strategies, reading comprehension and primary education.

## Resumo

A presente investigação tem por objetivo determinar a relação que existe entre a inteligência emocional, estratégias de aprendizagem e compreensão leitura em estudantes do ciclo V. Instituição educacional N° 39. O Agustino 2016.

A pesquisa é aplicada tipo, definida por Vargas (2009) como: (p.159 "O uso do conhecimento na prática, para solicitar o benefício dos grupos envolvidos nesses processos e na sociedade em geral."). Nível descritivo correlacional, design não-experimental tipo transversal, com uma população constituída por 128 estudantes do sexto grau de educação primária. Amostragem não foi pretendido pelo critério probabilístico e adequação da pesquisa.

A abordagem da pesquisa é quantitativa, sobre os instrumentos que eu estava acostumado para coleta de dados um questionário para as variáveis de estratégias de aprendizagem e de inteligência emocional e estratégias de aprendizagem e um exame para a variável compreensão de leitura. Métodos de estatística descritiva foram utilizadas para a análise dos resultados.

Em seguida, processar os dados usando o SPSS versão 22.0. Os resultados da análise estatística realizada com uma amostra de 128 estudantes mostram a existência de uma relação  $R = 0,404$  entre as variáveis: inteligência emocional e estratégias de aprendizagem que indicam que existe uma relação direta, os meios e com um nível moderado de correlação assim, no caso de variáveis de inteligência emocional e compreensão leitura encontra-se uma relação  $r = 0.468$  o qual indica que existe uma relação direta significativa e moderada entre estas variáveis e a existência de uma relação  $r = 0,351$  entre as variáveis de estratégias de aprendizagem e compreensão de leitura, indicando que há uma relação direta significativa com nível de correlação baixa.

**Palavras claves:** inteligência emocional, estratégias de aprendizagem, compreensão leitura e educação primária.