



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estudios sobre los efectos de violencia familiar en niños en los  
años 2015 al 2020, una revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Baltazar Huamán, Lizzeth Nataly (ORCID: 0000-0003-1679-0732)

Tapia Castañeda, Amalia Sofía (ORCID: 0000-0001-8583-2153)

ASESORA:

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana (ORCID: 0000-0003-3567-4606)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a Dios, por darme fortaleza para continuar en este proceso de obtener unos de mis sueños más deseados, a mis padres por siempre estar ahí dándome los ánimos que necesitaba y nunca dejar que me rinda, a mis hermanos por su apoyo incondicional en todas mis decisiones.

Lizzeth Nataly Baltazar Huamán.

En primer lugar, a Dios por brindarme la fortaleza para no dejarme vencer ante los diferentes retos que se me ha presentado durante mi camino profesional, a mis padres, por su apoyo permanente en mis estudios, quienes han sido motivo de inspiración brindándome siempre su amor incondicional y finalmente a mi hermana, por su apoyo emocional en todo momento.

Amalia Sofía Tapia Castañeda.

## **Agradecimiento**

Agradecemos de manera especial a nuestra docente y asesora la Dra. Karla Azabache, por brindarnos sus conocimientos, experiencia y orientarnos en todo momento permitiendo concluir con éxito esta investigación. Al mismo tiempo, por su paciencia y empatía que demuestra la calidad de persona y profesional que es.

Agradecemos a nuestros padres por habernos dado la oportunidad de formarnos en una universidad que brinda educación de calidad y a nuestros docentes, por enriquecer nuestros conocimientos día a día, enamorándonos más de la carrera.

Lizzeth Nataly Baltazar Huamán y Amalia Sofía Tapia Castañeda.

## Índice de contenidos

|   |     |
|---|-----|
| Dedicatoria   | ii  |
| Agradecimientos   | iii |
| Índice de contenidos  | iv  |
| Índice de tablas  | v   |
| RESUMEN   | vi  |
| ABSTRACT  | vii |
| I. INTRODUCCIÓN   | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO   | 3   |
| III. METODOLOGÍA  | 9   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                               | 9   |
| 3.2. Categorización, subcategorización y matriz de categorización | 10  |
| 3.3. Escenario de estudio   | 10  |
| 3.4. Participantes  | 11  |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos           | 11  |
| 3.6. Procedimientos   | 12  |
| 3.7. Rigor científico   | 12  |
| 3.8. Métodos de análisis de datos                                 | 13  |
| 3.9. Aspectos éticos  | 14  |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN  | 15  |
| V. CONCLUSIONES   | 26  |
| VI. RECOMENDACIONES   | 27  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS  | 28  |
| ANEXOS  | 35  |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Contraste de efectos de la violencia familiar física y psicológica en niños</i>   | 15 |
| Tabla 2. <i>Conteo sobre la frecuencia en que se repiten los efectos de la violencia familiar física y psicológica en niños</i>     | 20 |
| Tabla 3: <i>Clasificación sociodemográfica de los estudios sobre efectos de la violencia familiar física o psicológica en niños</i> | 22 |
| Tabla 4: <i>Tipo de estrategias de intervención utilizadas en estudios sobre violencia familiar física o psicológica en niños</i>   | 24 |

## RESUMEN

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar los estudios existentes sobre los efectos de violencia familiar en niños en los años 2015 al 2020. Se empleó una metodología de revisión teórica de estudios primarios con un diseño no experimental, donde se incluyeron artículos con fecha de los últimos cinco años de publicación teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Para realizar la búsqueda se utilizaron artículos publicados en revistas indexadas, cuya base de datos procedente fueron Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus y Ebsco. Como resultados se obtuvo que, de 160 publicaciones encontradas, 20 de ellas cumplieron con los criterios de inclusión, de los cuales 14 fueron publicados en español y 6 en inglés, además 17 de ellos, fueron del continente americano y 3 del continente europeo. Entre los efectos de la violencia familiar física y psicológica más frecuentes se encontraron, problemas cognitivos, problemas de conducta y agresividad, ansiedad, depresión, estrés postraumático y conducta suicida. Finalmente se encontró que son escasos los estudios que hagan referencia a algunas estrategias de intervención empleadas en poblaciones con esta problemática, puesto que, del total de investigaciones recopiladas para este estudio, solo el 10% aplicó una estrategia de intervención.

**Palabras clave:** violencia familiar, violencia intrafamiliar, violencia doméstica, maltrato infantil y violencia infantil.

## **ABSTRACT**

This systematic review was aimed at analyzing existing studies on the effects of family violence on children in the years 2015 to 2020. A methodology of theoretical review of primary studies with a non-experimental design was used, where articles dated the last five years of publication were included taking into account the criteria of inclusion and exclusion. The search was carried out using articles published in indexed journals, whose database was provided by Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus and Ebsco. The results showed that out of 160 publications found, 20 met the inclusion criteria, of which 14 were published in Spanish and 6 in English, in addition to 17 from the American continent and 3 from the European continent. Among the most frequent effects of physical and psychological family violence were cognitive problems, behavioral problems and aggressiveness, anxiety, depression, post-traumatic stress and suicidal behavior. Finally, it was found that there are few studies that make reference to some intervention strategies employed in populations with this problem, since, of the total research collected for this study, only 10% applied an intervention strategy.

**Key words:** family violence, domestic violence, child abuse and child violence.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo se encuentra expuesto a la violencia, el cual es un problema que se presenta en diferentes tipos, está se puede manifestar en diversos contextos de la vida, como en las calles, el trabajo y en especial en los hogares (Martínez y Moreno, 2004). La violencia en niños viene siendo un problema de salud pública a nivel mundial, convirtiéndose en una realidad que se vive a diario de manera intensa (Del Águila, 2015).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), publicó un artículo sobre la violencia familiar en niños y adolescentes, afirmando que trescientos millones de niños entre los dos y cuatro años son sometidos a disciplina violenta (castigo físico y/o agresión psicológica) por parte de sus padres o cuidadores, pues el 25% de estos, creen en la importancia y necesidad de disciplinar a los niños mediante el castigo físico.

Noticias de la Organización de las Naciones Unidas (enero, 2020) reporta que el total de menores de edad en Europa es de 204 millones, de los cuales el 23% de violencia física y el 26% de abusos emocionales. También muestran la alarmante cifra de 700 muertes al año de dicha población.

UNICEF (2018) publicó un artículo informativo, sobre la violencia en niños y niñas de América Latina y El Caribe, el cual afirmaba que 2 de cada 3 niños y niñas menores de 15 años han experimentado violencia en alguna de sus variedades, en ámbitos como en el hogar, de manera física o psicológica. Así mismo, informan que el 50% de los menores son sometidos a castigos corporales por parte de algún familiar.

El Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF de México (2016) reporta los resultados obtenidos de la Encuesta de Indicadores Múltiples por conglomerados (ENIM) realizada en el año 2015, en los cuales se refleja que más del 60% de niños entre los 1 a 14 años fueron víctimas de maltrato, físico o psicológico, de parte de algún miembro de su familia. De estos, el 53% sufrieron violencia psicológica, mientras que el 44% fue víctima de castigo físico y el 6% sometido a algún castigo severo. Respecto a los padres, el 5% de los encuestados consideran el castigo físico necesario para corregir a sus menores.

Según los datos obtenidos en los años más recientes sobre violencia familiar en niños en el mundo, es tratar de evitar su aparición en las primeras etapas de desarrollo del niño. Para esto, es necesario identificar cuáles son las variables que posibiliten pronosticar su aparición, como los factores de riesgo o de protección. Por lo tanto, es importante hacer una revisión de los estudios actualizados publicados y efectuar un análisis que permita organizar y sintetizar los principales hallazgos.

Teniendo en cuenta estos datos, se considera conveniente abordar la importancia de conocer las últimas investigaciones hechas en relación a los efectos de la violencia en niños, planteándose la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los estudios que se realizaron sobre los efectos de la violencia familiar en niños en los años 2015 al 2020?

El presente estudio es de relevancia en términos generales por ser un tema frecuente en la sociedad en la medida que, permanentemente y en diversos espacios, todavía se vulnera a los niños, ocasionando en ellos efectos negativos que limitan sus posibilidades de desarrollo personal y social. Esta investigación aportará un análisis real en base a los estudios que se hayan elaborado previamente sobre el tema.

En relación a la relevancia social, se busca que, a partir de los resultados, se pueda promover el interés por investigar las consecuencias en los niños víctimas de violencia familiar, y cómo puede afectar el desarrollo psicológico de cada uno de ellos. A nivel teórico, la investigación nos permitirá ampliar los conocimientos sobre la violencia familiar en niños, sirviendo como fuente de referencia para otros estudios y poder identificar de qué manera se presenta este tipo de violencia dentro de los hogares. Con respecto a lo práctico, servirá para determinar los diversos factores y resultantes que se producen de la violencia familiar en niños. Así mismo, se podrá analizar las diversas estrategias de intervención aplicadas que demuestren efectividad a fin de disminuir la violencia infantil.

En lo que se refiere a los objetivos de la investigación, como objetivo general, se estableció analizar los estudios existentes sobre los efectos de violencia familiar en niños en los años 2015 al 2020. Con respecto a los objetivos específicos, se establecieron los siguientes: Contrastar los efectos de la violencia familiar física y psicológica en los niños según los estudios realizados en los años 2015 al 2020. Clasificar los estudios existentes sobre los efectos de la violencia familiar física y psicológica en los niños de manera sociodemográfica en los años 2015 al 2020. Identificar las estrategias de intervención utilizadas en los estudios sobre los efectos de la violencia familiar física y psicológica en niños en los años 2015 al 2020.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Violencia familiar es un tema de múltiples investigaciones, entre las cuales se encuentran revisiones sistemáticas que hacen énfasis en las consecuencias de la violencia familiar en niños, entre estos estudios recientes se considera a Fry, et al. (2018) quienes analizaron 67 estudios de 21 países diferentes, estos fueron sobre violencia infantil y resultados

educativos, en los resultados se muestra que el 10% de niños, en promedio, que sufrieron violencia en su infancia no logran terminar sus estudios básicos.

Santamaría y Tapia (2018), revisaron 35 estudios de idioma español cuyas fuentes fueron diversas bases de datos, de los cuales más del 90% de estos fueron de revistas indexadas y estudios que hayan sido desarrollados en Latinoamérica, estos artículos debían considerar el maltrato físico, emocional y negligencia. De los 35 artículos, solo cerca del 18% hacen referencia de los efectos o consecuencias del maltrato por parte de un familiar o cuidador dirigido a niños, indicando que entre estos efectos suelen ser problemas de conducta, ansiedad, depresión, ira, sentimientos de aislamiento, inestabilidad emocional y abuso de sustancias tóxicas. El otro 82% mencionan las causas de maltrato y tipos de maltratadores.

Moura, et al. (2013) realizan la revisión sistemática de violencia doméstica en niños, 122 estudios fueron analizados de procedencia de países como EE.UU, Brasil, Portugal, España, Canadá, Bolivia, Finlandia, India, México, Perú y Reino Unido, los resultados obtenidos fueron que casi el 52% de las publicaciones muestran a los niños como los principales perjudicados de la violencia familiar. Así mismo, más del 75% de los estudios reflejan que las víctimas de violencia la internalizan, presentando estrés postraumático, depresión e inseguridades y el 33% externalizan la agresión, presentando problemas de conducta.

Norman, et al. (2012) realizan una revisión sistemática acerca de las consecuencias para la salud a largo plazo del maltrato físico infantil, abuso emocional y negligencia, de 124 estudio de países pertenecientes a continentes como Europa Oriental, Norteamérica, Australia y Nueva Zelanda. Los resultados, muestran que las víctimas de abuso emocional tenían un riesgo tres veces mayor de padecer un trastorno depresivo que

las que no. Las víctimas de maltrato físico tenían una mayor predisposición para desarrollar un trastorno depresivo que los individuos no maltratados. Dentro de otros trastornos de salud mental asociados con abuso físico infantil y abuso emocional, son: trastorno de ansiedad, abuso de drogas y comportamiento suicida.

Del mismo modo, se encontraron investigaciones enfocadas en las intervenciones o terapias que se emplearon para tratar a víctimas de violencia. Mikton y Butchart (2009) efectuaron una revisión sistemática sobre la prevención de maltrato infantil, de 298 publicaciones de países de habla china, inglesa y española. En las revisiones se identificaron 3 tipos de intervenciones exitosas para evitar el maltrato infantil y reducir los factores de riesgo, entre las cuales tenemos que visitas a domicilio, fue considerada por el 50% de las publicaciones, educación a los progenitores, el 15% y prevención del abuso sexual infantil, considerada por el 5% de estas.

Para poder hacer la búsqueda de estudios, se empezará definiendo los conceptos. La violencia es la acción intencional que daña a una persona, en el extremo esta podría llegar a incapacitar para poder planificar y diseñar su vida con libertad (Sanmartín, 2007).

Wallace y Roberson (2016) define la violencia familiar como cualquier acto u omisión de este, realizado de un miembro de la familia hacia otro. Del mismo modo, Frías y Gaxiola (2008) refieren que la violencia familiar involucra el abuso infantil, los ataques entre los padres, agresiones entre hermanos y los adultos mayores.

Corsi y Bobino (2014), consideran que la violencia intrafamiliar es todo hecho u omisión premeditada de esta para causar daño físico, psicológico o patrimonial, de un miembro familiar a otro, ocasionando a su vez desigualdad entre ellos.

UNICEF (2000) define violencia doméstica, como las acciones realizadas por un miembro de la familia hacia otro, con el fin de causar daño, sea que esto ocurra dentro o fuera de las paredes del hogar.

De lo anterior, se puede inferir que violencia familiar, intrafamiliar y doméstica, tienen conceptos similares, es por ello que se utilizarán estos términos para buscar estudios que aporten a la revisión sistemática.

La violencia infantil puede ser percibida de dos formas, la directa, se manifiesta cuando recibe agresiones de parte de sus padres o cuidadores, o la indirecta cuando es testigo de los ataques entre sus padres o miembros de la familia (Margolin y Gordis, 2000).

Maltrato infantil es todo acto intencional realizado por los padres o cuidadores dirigido a un niño o menor, con el fin de perjudicarlos, puede ser de manera física, sexual, emocional y descuido, ocasionando en ellos un daño físico o psicológico (Cook, et al., 2017, Organización Mundial de la Salud, 2016; Pacco, 2015).

De lo dicho anteriormente, podemos concluir que la violencia infantil y maltrato infantil, tienen significados equivalentes, es por ello que se utilizarán como sinónimos en la búsqueda de estudios para llevar a cabo la presente investigación.

Es considerado como niño, según la Universidad Internacional de Valencia (2018), toda persona cuya edad sea entre los 3 a 12 años.

Para explicar los motivos de la violencia familiar en los niños, se cita a Parke y Collmer (1975, citado por Moreno, 2006) quienes plantean el modelo socio interaccional, el cual refiere que este tipo de maltrato se puede dar debido a la deficiencia de los padres para manejar el estrés, la escasez de habilidades de cuidado de niños, desconocimiento de las etapas evolutivas del niño, escasas habilidades del manejo de conflictos

en casa y métodos alternativos de disciplina. Así mismo, Milner (1995, citado por Moreno, 2006) plantea la teoría centrada en la transmisión intergeneracional, en la que expone que las víctimas de maltrato infantil tienden a ser padres maltratadores. La teoría de cognición social de Oliva, et al. (2014) menciona que muchos padres tienen expectativas irrealistas sobre la conducta maduras de sus hijos, las cuales son inapropiadas para la edad de estos.

Junco (2014) refiere en la teoría psicosocial, que los efectos del maltrato infantil en el ámbito psicológico son: consumo excesivo de alcohol y drogas, disminución de la capacidad cognitiva, conductas delictivas, violentas y de otros tipos que incluyen riesgos, depresión, ansiedad, sentimientos de vergüenza y culpa, hiperactividad, falta de autoestima, bajo rendimiento escolar, trastorno postraumático por estrés, comportamiento suicida y daño autoinfligido, trastornos de sueño y alimentación.

Sanmartín (2007) clasifica a la violencia en activa y pasiva, esta depende de la acción al realizarla o su omisión, respectivamente.

Así mismo, la violencia se puede clasificar según el daño causado, puede ser físico, es cuando la acción ocasiona lesiones físicas, psicológica que suele manifestarse de manera verbal o gestual, así mismo se incluye la violencia sexual, que es cualquier comportamiento que utiliza una persona para obtener gratificación sexual de otra y finalmente el maltrato económico, es el uso no autorizado de los recursos económicos de otra persona (Lorga et al., 2018, Sanmartín, 2007).

Continuando con la clasificación realizada por Sanmartín (2007), refiere que, según el tipo de víctima, puede ser violencia de género que puede ser dirigido a la mujer o varón, violencia contra los niños o maltrato infantil y contra las personas mayores. Del mismo modo, la clasifica según

el ámbito en el que ocurre, como es la escuela, donde se manifiesta entre alumnos y docentes, en el trabajo, entre compañeros de trabajo, en las calles y en el hogar, conocida como violencia doméstica.

El maltrato infantil o violencia infantil, trae consigo diversas consecuencias, entre estas tenemos problemas de salud física, enfermedades, lesiones. Así mismo, presentan afecciones psicológicas como: culpabilidad, además de apego inseguro si el maltrato es ejercido en edad temprana del niño, baja autoestima (Egeland, et al., 2002), depresión, ansiedad (Egeland, et al., 2002; OMS, 2016), ausencia de control de impulsos, miedo (Greene, et al., 2018; Gustafsson, et al., 2015) y estrés postraumático (Greene, et al., 2018; Gustafsson, et al., 2015; Ohashi, et al., 2017; Spinhoven, et al., 2016).

Entre otras dificultades que surgen a raíz de la violencia, se encuentran los de problemas comportamentales, tales como conductas agresivas, ira y desobediencia (Egeland, et al., 2002; Greene, et al., 2018; Gustafsson, et al.), consumo de sustancias alcohol, drogas y tabaco (Luntz y Spactz, 2004; OMS. 2016). Problemas cognitivos y bajo rendimiento, también son incluidos (Egeland, et al., 2002).

La violencia familiar produce diversos problemas de adaptación social, emocional y conductual, estos a su vez se pueden reflejar en diversos contextos, como puede ser la escuela, la casa y la comunidad (Frías y Gaxiola, 2008).

Entre las terapias a aplicar en niños víctimas de violencia, se encuentra la Terapia Narrativa, la cual se utiliza como medio para externalizar a través de, un dibujo, en el cual el niño, niña o adolescente no es definido como el problema, sino, por lo contrario, es útil para que establezca el vínculo con el problema externalizado (Freeman, et al., 2001). Este tipo de terapia es efectiva con este tipo de víctimas, puesto

que ayuda a reconocer el papel del niño en la funcionalidad familiar y el desarrollo del ciclo de vida de esta (Barbosa, 2014).

La terapia cognitivo conductual fijado en el trauma, está dirigida a niños de entre los 5 a 17 años, en la cual también participan los padres, por medio de sesiones paralelas sean individuales o padre-hijo. Esta terapia se aplica mediante un módulo que incluye: psicoeducación y entrenamiento en habilidades parentales, se centra en entrenar a los padres y cuidadores en estrategias para el manejo conductual y comunicación positiva. Incluye técnicas de relajación mental y muscular, para todos los miembros de la familia en terapia. El análisis afectivo y entrenamiento emocional, mejoran la inteligencia emocional de los miembros de la familia, practicando el auto-relajación y autocontrol (Prieto, 2015).

Continuando con lo anterior, la reestructuración cognitiva es considerada parte de la terapia, consiste en corregir las interpretaciones erróneas de eventos cotidianos que conllevan a la violencia familiar. También se considera, la exposición gradual a estímulos asociados al trauma en el ambiente del niño, de ese modo el niño aprende a controlar las emociones que surgen producto de la situación. Las sesiones cuidador-niño y aumento de la seguridad y desarrollo del futuro, son parte de la terapia cognitivo conductual, pues con ellas se mejora las habilidades de seguridad y relaciones interpersonales, para que en el futuro el niño no tenga dificultades. (Prieto, 2015).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo al que pertenece la investigación es básico, es denominada de ese modo por ser teórica y fundamentada, se caracteriza por ser originada y permanece en un marco teórico.

Tiene como objetivo principal enriquecer los conocimientos científicos (Muntané, 2010).

El diseño de investigación corresponde a una revisión sistemática, definida por Ato, et al. (2013) como la exploración teórica de estudios previos, con el desarrollo sistemático del proceso de acumulación de datos, pero sin hacer uso de la estadística para realizar la integración de los estudios.

### **3.2. Categorización, subcategorización y matriz de categorización**

Las categorías de la investigación son tipo de violencia, país de procedencia del estudio, idioma, año de publicación, base de datos, modelos de intervención empleados en estudios sobre efectos de la violencia familiar física y psicológica en niños.

Entre las subcategorías se encuentran por tipo de violencia física o psicológica, según el país, se clasifica en países de Norte América, Centro América y Sudamérica, del mismo modo se consideraron países europeos. Los idiomas de publicaciones para ser parte de la muestra del estudio fueron en inglés y español. Cabe resaltar que las publicaciones de dichos estudios fueron entre los años: 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020, cuyas bases de datos procedente fueron: Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet y Ebsco. Así mismo, se consideran en las subcategorías los tipos de intervención cognitivo conductual centrada en el trauma y terapia narrativa.

### **3.3. Escenario de estudio**

Investigaciones aplicadas entre los años 2015 al 2020, recaudadas en base de datos de acceso abierto a nivel América y Europa de idioma inglés y español, cuya población de estudio sean niños de 3 a 12 años de edad.

### **3.4. Participantes**

Se trabajó con 20 investigaciones que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, que a continuación serán descritos.

Entre los criterios de inclusión, serán considerados los estudios experimentales y descriptivos publicados en idioma inglés y español entre los años 2015 al 2020, cuya procedencia sea de países del continente europeo y americano, la edad de la población de estudio oscile entre los 3 a 12 años.

Por otro lado, dentro de los criterios de exclusión se considerará, de acceso restringido y estudios que no pertenezcan al campo de la psicología.

El tipo de muestreo para el presente estudio será de tipo no probabilístico intencional o por conveniencia, según Otzen y Manterola (2017) este tipo de muestreo permitirá seleccionar la muestra basada en características particulares, de ese modo limita la población solo a aquellos que cumplan con dichas características, para que sean parte del estudio.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

La técnica de recolección de datos a utilizar será la investigación documental, la cual consiste en la clasificación de la información según categorías para facilitar el manejo de esta relacionada al tema de estudio (Hernández, et al., 2014).

El instrumento a emplearse será una ficha de datos elaborada por las autoras, esta ficha consta de dos partes, la primera será una ficha de descripción general de las publicaciones a analizar, contiene datos, como: año de publicación, autores, título del estudio, base de datos de la que se obtuvo, la población

estudiada, país de procedencia e idioma. En la segunda parte, la información se clasificará según el tipo de violencia descrita en las publicaciones, el modelo psicológico en el que se orienta, efectos y los tratamientos psicológicos empleados en dichos estudios.

### **3.6. Procedimientos**

La fuente de información a tener en cuenta para la base de datos, serán publicaciones extraídas de revistas indexadas internacionales, como: Scopus, Redalyc, SciELO, Dialnet y Ebsco, de idioma inglés y español. Para la recopilación de la información se empleará las palabras claves y el uso de operadores booleanos: “violencia familiar” OR “violencia intrafamiliar” OR “violencia doméstica” OR “violencia infantil” OR “maltrato infantil”. Toda esta información se trabajará en tablas y figuras descritas según APA.

Cuando se realizó la búsqueda en las revistas antes mencionadas, los buscadores arrojaron como resultados aproximadamente 1530 investigaciones, de los cuales se hizo preseleccionaron 130 de estas. Luego se realizó un primer filtro, en el cual se seleccionaron solo aquellos estudios que cumplan con los criterios de inclusión quedando así 60, en el segundo filtro se eliminaron 10 artículos repetidos, en el tercer y último filtro, el cuál requirió de una lectura profunda y detallada, se seleccionó solo 20 estudios, de los cuales 6 pertenecen al buscador Dialnet, 5 a Ebsco, 3 son de Scielo, 3 de Scopus y 3 de Redalyc.

### **3.7. Rigor científico**

Se hará uso de dependencia o consistencia lógica, la cual consiste en hacer comparación entre los resultados encontrados

por las autoras de la investigación y resultados de investigaciones elaboradas por otros autores.

Dentro de la credibilidad, esta investigación se ha realizado bajo estrictos parámetros al momento de la selección de estudios que formarán parte de esta investigación, se espera que el estudio sea aplicable a otros contextos que contribuyan a un mayor conocimiento del tema tratado.

Finalmente, en cuanto a transferencia, se espera que este estudio sea de utilidad para futuras investigaciones y para fortalecer el campo de estudio sobre el tema de violencia familiar en niños.

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

Para realizar el análisis de datos, se empleará una matriz de datos en Excel elaborado por las autoras, esta se dividirá en dos partes, la primera con datos generales de las publicaciones como: año de publicación, autores, la población estudiada, país de procedencia e idioma. En la segunda parte, la información se clasificará según el tipo de violencia descrita en las publicaciones, el modelo psicológico en el que se orienta, efectos y los tratamientos psicológicos empleados en dichos estudios.

Para este análisis se empleará el gestor de información Zotero, con el cual se generará citas bibliográficas a partir de datos como: autor, edición y fecha de consulta, este las organizará por orden alfabético y fechas, así mismo las actualizará de manera automática.

Para mostrar los resultados se hará mediante el uso de tablas y figuras bajo el formato APA.

El procedimiento a realizar para sistematizar los datos, se hará mediante frecuencias absolutas (Fa) y porcentuales (Fa%).

### **3.9. Aspectos éticos**

En el código de Ética del Psicólogo Peruano (2018), en el artículo N° 61, el psicólogo asume la responsabilidad social de que toda contribución desde nuestro ámbito de estudio debe ser para mejorar el desarrollo del individuo. Así mismo, en los artículos N° 26 y 65, hacen referencia a la integridad, de este modo se podrá llevar a cabo la investigación de manera honesta, citando correctamente a los autores, evitando el plagio y respetando los contenidos de la investigación.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar estudios primarios sobre efectos de la violencia familiar en los niños, los cuales fueron publicados entre los años 2015 al 2020. Para realizar el análisis se empleó matrices de datos, los cuales facilitaron el procesamiento de datos y dar respuesta a los objetivos específicos propuestos.

Para dar respuesta al primer objetivo sobre los efectos de la violencia familiar física y psicológica en niños, se realizaron las tablas 1 y 2, mostradas a continuación.

**Tabla 1**

***Contraste de efectos de la violencia familiar física y psicológica en niños***

| N° | Título   | Tipo de Violencia    | Efecto  |
|----|--|----------------------|---|
| 1  | “Violencia intrafamiliar en pacientes pediátricos con problemas de salud mental”   | Físico y Psicológico | Depresión, trastorno por estrés post traumático. Trastorno de conducta disruptiva, trastorno por déficit atención e hiperactividad, trastorno disocial y negativista desafiante   |
| 2  | “Percepción táctil, visual y auditiva en niños víctimas de maltrato intrafamiliar” | Físico y Psicológico | Alteraciones en la capacidad de procesamiento de rostros y su función social.<br>En la audición se observa un déficit en los procesos básicos para la lectoescritura como son la percepción en sonidos ambientales y fonémicos. |

| N° | Título  | Tipo de Violencia             | Efecto   |
|----|---|-------------------------------|--|
| 3  | “Efectos del Maltrato en la Neurocognición. Un Estudio en Niños Maltratados Institucionalizados y no Institucionalizados” | Físico y Psicológico          | C.I por debajo del promedio, dificultades en memoria, inteligencia verbal y fluida.<br>Indicadores de ansiedad   |
| 4  | “Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares”  | Físico y Psicológico          | Ideas y comportamientos suicidad   |
| 5  | Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico "Ana Betancourt". Enero – junio, 2017    | Maltrato físico y psicológico | Baja autoestima, desprecio a la autoridad, dentro y fuera del hogar y rechazo escolar.   |
| 6  | Locus of control in maltreated children: the impact of attachment and cumulative trauma                                   | Maltrato físico y otros       | Locus de control externo y síntomas de depresión   |
| 7  | Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children                             | Maltrato físico y psicológico | Ansiedad, depresión y problemas de conducta  |
| 8  | Childhood maltreatment and its effect on neurocognitive functioning: Timing and chronicity matter.                        | Maltrato físico               | Pobre desempeño en memoria de trabajo y control inhibitorio (importantes para el autocontrol)  |
| 9  | “Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela”   | Físico y Psicológico          | Baja autoestima, agresividad, bajo rendimiento escolar, síntomas disociativos, depresión, ansiedad, estrés postraumático, trastornos de la personalidad, problemas |

| N° | Título   | Tipo de Violencia                               | Efecto   |
|----|--|---|--|
|    |  |   | conductuales y actividades antisociales.   |
| 10 | "Violencia intrafamiliar y pensamiento creativo: factores que inciden en la resolución de conflictos en la infancia"   | Físico, psicológico y otros                     | Solucionar los problemas de manera violenta y presentar dificultades en sus relaciones interpersonales   |
| 11 | El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar | Físico y psicológico                            | Aprender a repetir los patrones familiares, ya sea por convertirse en abusadores o maltratados a sí mismos como adultos.                                 |
| 12 | Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia                   | Maltrato físico, psicológico/emocional y otros. | Problemas de atención, memoria, lenguaje, desarrollo intelectual, fracaso escolar y elevada prevalencia de trastornos internalizantes y externalizantes. |
| 13 | Maltrato infantil y factores sociodemográficos– ambientales asociados a niños con retraso del desarrollo psicomotor  | Violencia física, psicológica y otros.          | Retraso del desarrollo psicomotor  |
| 14 | Factores de Riesgo Familiares y Prácticas de Disciplina Severa que Predicen la Conducta Agresiva Infantil  | Violencia física y psicológica                  | Conducta agresiva infantil   |
| 15 | The impact of family violence on the social and psychological development of the child   | Físico, psicológico y otros.                    | Problemas en sus relaciones significativas. Sentimientos de miedo,   |

| N° | Título   | Tipo de Violencia                       | Efecto  |
|----|--|---|---|
|    |  |   | ansiedad, desamparo y tristeza  |
| 16 | Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador | Físico y psicológico                    | Comportamiento agresivo, ansioso/depresivo, problemas de atención, comportamiento que rompe las reglas, quejas somáticas, problemas sociales. |
| 17 | Violencia intrafamiliar en niños y niñas en la ciudad de Medellín                                      | Violencia intrafamiliar física y otros. | Salud mental y emocional frágil, incluso vulnerabilidad a la depresión, la ansiedad, los desórdenes alimenticios e intentos de suicidio.      |
| 18 | Effect of childhood maltreatment and brain-derived neurotrophic factor on brain morphology             | Violencia física, psicológico, y otros. | Amígdala más pequeña. Mayor frecuencia de diagnóstico de ansiedad y depresión   |

**Nota:** Cuando se hace mención de “otros”, se hace referencia al abuso fetal, sexual y/o negligencia como tipos de violencia dentro de las familias.

En la Tabla 1, se muestran los resultados del contraste entre los efectos de la violencia familiar física y psicológica en niños, de la cual se puede decir que el 56% de los estudios recopilados indica la presencia del tipo de violencia física y psicológica en las investigaciones sobre violencia familiar, el 28% hace referencia a violencia física, psicológica y otro tipo de violencia presente dentro de las familias, el 11% menciona solo el uso de violencia física y otro tipo de violencia en las familias y finalmente el 5% evidencia solo el uso de violencia física. Resultados similares fueron encontrados por Santamaría y Tapia (2017) y Norman, et al. (2012) quienes

hallaron que en las familias se practica el maltrato físico, emocional y negligencia, según los estudios que realizaron.

Para poder explicar estos resultados, nos podemos apoyar en autores que hacen referencia los diversos motivos por los cuales los padres recurren a la violencia física y/o psicológica, como son: la escasez de habilidades para el cuidado de niños, deficiencia para manejar el estrés, escasez de habilidades del manejo de conflictos en casa y métodos alternativos de disciplina (Parke y Coller, 1975, citado por Moreno, 2006). La teoría cognitiva social, explica que este tipo de violencia se puede dar debido a que los padres tienen expectativas irrealistas acerca del comportamiento del menor, como los niños no cumplen con dichas expectativas, los padres recurren a violentarlos de manera física o psicológica (Oliva, et al., 2014). Así mismo la teoría de transmisión intergeneracional, explican que en hogares donde los niños fueron víctimas de violencia, ellos tienden a convertirse en padres maltratadores, de ese modo se hace una cadena de nunca acabar (Milner, 1995, citado por Moreno, 2006).

**Tabla 2**

***Conteo sobre la frecuencia en que se repiten los efectos de la violencia familiar física y psicológica en niños***

| Tipo de violencia    | Efecto                                | N° de estudios que se menciona | %  |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|----|
| Físico y psicológico | Dificultades cognitivas               | 6                              | 33 |
|                      | Problemas de conducta y/o agresividad | 5                              | 28 |
|                      | Depresión y ansiedad                  | 4                              | 22 |
|                      | Otros                                 | 3                              | 17 |

**Nota:** En dificultades cognitivas, se ha considerado: bajo rendimiento escolar, problemas de memoria, atención, lectoescritura, lenguaje y desarrollo psicomotor. En la sección “otros” se incluyen: trastorno de conducta disruptiva, trastorno de déficit de atención con hiperactividad y la alteración en la capacidad del procesamiento de rostros y locus de control, depresión, estrés postraumático, ansiedad, baja autoestima, comportamiento suicida

En la tabla 2, observamos que el 33% de los estudios referentes a violencia familiar física y psicológica en niños, refieren como efecto problemas cognitivos, según Fry, et al. (2018) afirmaron que 1 de cada 10 niños que fueron víctimas de violencia no pudieron culminar sus estudios básicos. El 28% de los estudios recopilados hacen referencia a problemas de conducta y agresividad. Los efectos descritos, se pueden apoyar en la teoría psicosocial, Junco (2014), menciona mediante dicha teoría, efectos como: depresión, ansiedad, bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, trastorno por estrés postraumático y comportamiento suicida, frente a casos de violencia familiar en niños.

Esto se puede corroborar con los estudios realizados por Santamaría y Tapia (2017) y Moura, et al. (2013), quienes hallaron los mismos efectos de la violencia familiar. El 22% de estudios mencionan a la depresión y ansiedad, cuyos efectos fueron encontrados por Santamaría y Tapia (2017), Moura, et al. (2013) y Norman, et al. (2012) en sus investigaciones. Finalmente, el 17% mencionan otros efectos que se mencionaron en algunos estudios, similares efectos de la violencia familiar

describen los autores: Santamaría y Tapia (2017), Moura, et al. (2013), Norman, et al. (2012).

Con respecto a la clasificación sociodemográfica de los estudios recopilados sobre violencia física y psicológica correspondiente al segundo objetivo específico, se presenta la siguiente tabla.

**Tabla 3**

***Clasificación sociodemográfica de los estudios sobre efectos de la violencia familiar física o psicológica en niños***

| Año de Publicación | N° | %  | Base de Datos | N° | %  | Idioma  | N° | %  | País de Procedencia | N° | %  | Edad de la Población Estudiada | N° | %   |
|--------------------|----|----|---------------|----|----|---------|----|----|---------------------|----|----|--------------------------------|----|-----|
| 2020               | 3  | 15 | Dialnet       | 5  | 25 | Español | 14 | 70 | Colombia            | 5  | 25 | 3 -12 años                     | 20 | 100 |
| 2019               | 6  | 30 | Redalyc       | 4  | 20 | Inglés  | 6  | 30 | Cuba                | 3  | 15 |                                |    |     |
| 2018               | 2  | 10 | EBSCO         | 4  | 20 |         |    |    | Venezuela           | 2  | 10 |                                |    |     |
| 2017               | 3  | 15 | Scielo        | 4  | 20 |         |    |    | Ecuador             | 2  | 10 |                                |    |     |
| 2016               | 4  | 20 | Scopus        | 3  | 15 |         |    |    | México              | 2  | 10 |                                |    |     |
| 2015               | 2  | 10 |               |    |    |         |    |    | Argentina           | 1  | 5  |                                |    |     |
|                    |    |    |               |    |    |         |    |    | España              | 1  | 5  |                                |    |     |
|                    |    |    |               |    |    |         |    |    | Brasil              | 1  | 5  |                                |    |     |
|                    |    |    |               |    |    |         |    |    | Holanda             | 1  | 5  |                                |    |     |
|                    |    |    |               |    |    |         |    |    | EE. UU              | 1  | 5  |                                |    |     |
|                    |    |    |               |    |    |         |    |    | UK                  | 1  | 5  |                                |    |     |

**Nota:** Para mayor detalle, verificar anexo 4.

En la tabla 3, se muestra que, de las investigaciones recopiladas, el 25% fueron de la base de datos Dialnet, el 20% de Redalyc, EBSCO y Scielo y el 15% de Scopus. Estos resultados se deben a que en base de datos como Scopus, se encontraron investigaciones, pero en su mayoría eran de acceso restringido a diferencia de Dialnet, Redalyc, EBSCO y Scielo que muestran estudios de acceso abierto y muchos más resultados en la búsqueda que otros buscadores.

De dichos estudios, el 85% pertenecen a países de América como: EE.UU., Cuba, Brasil, Paraguay, Ecuador, Argentina, Colombia y Venezuela; en las investigaciones realizadas por Santamaría y Tapia (2017), Moura, et al. (2013), Norman, et al (2012), Mikton y Burtvhart (2009), se tomaron en cuenta estudios cuya procedencia fue de continente americano. y el 15% restante de países de Europa, como: España, Holanda y UK, autores como Moura, et al. (2013) y Norman, et al. (2012) tomaron referencia estudios de procedencia europea para sus investigaciones. Como se observa la mayoría de las investigaciones son de

procedencia de continente americano, puesto que al realizar la búsqueda con las palabras claves establecidas, en los resultados arrojaban estudios de violencia familiar, pero se centraban en la relación de pareja o violencia filio-parental y abuso sexual a menores, fueron muy pocos los que hacían referencia a la violencia familiar física o psicológica dirigida a los niños.

Esto estaría orientado entre otros, a que, en el 2015, en la Asamblea General de las Naciones Unidas se planteó un plan de acción sobre el desarrollo sostenible para el 2030, en el cual el quinto objetivo hace referencia a lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas (lo cual estaría fomentando los estudios de la violencia dirigida a la mujer). Entre las investigaciones, el 70% han sido publicadas en idioma español y la diferencia de esta, en inglés.

Además, el 30% de estas investigaciones fueron publicadas en el año 2019, esto puede ser resultado de que, un año antes, la UNICEF realizó una encuesta en América Latina y el Caribe sobre el maltrato infantil en los hogares, hallando cifras alarmantes como que más del 60% de menores de 15 años sufrieron algún tipo de violencia por parte de un familiar, debido a dicha publicación se estaría fomentando el interés por estudiar y dar a conocer esta problemática. El 20% de estudios recopilados fueron el año 2016, el 15% en el 2017 y 2020 y el 10% en el 2015 y 2018.

Para dar respuesta al tercer objetivo específico referido a las estrategias de intervención utilizadas en los estudios recopilados, se elaboró la siguiente tabla.

**Tabla 4*****Tipo de estrategias de intervención utilizadas en estudios sobre violencia familiar física o psicológica en niños***

| Nº | Título  | Estrategia Utilizada   |
|----|---|------------------------|
| 1  | Young Children's Narrations of Relational Recovery: a School-Based Group for Children Who Have Experienced Domestic Violence                                    | Terapia narrativa      |
| 2  | Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar | Terapia psicoanalítica |

En la tabla 4, se observa que entre las investigaciones cuyo objetivo de estudio fueron estrategias de intervención, el 50% empleó intervención psicoanalítica y el otro 50% utilizó terapia narrativa para intervenir en niños que fueron víctimas de violencia. Cabe resaltar que, del total de estudios recopilados, solo el 5% emplearon alguna estrategia de intervención en niños víctimas de violencia familiar física o psicológica, es por ello que los 18 estudios restantes no han sido considerados para la elaboración de esta tabla. Estos resultados son diferentes a los encontrados por Mikton y Butchart (2009), en su investigación mencionan como uso de estrategias de intervención en violencia familiar: visitas a domicilio y educación a los progenitores. Como se puede observar, se han dado iniciativas en el campo de intervención psicológica en dicha problemática, pero aún son escasos los estudios publicados que se enfocan en ello.

En los estudios encontrados sobre intervención en niños que padecieron violencia familiar física y psicológica, se encuentra la terapia psicoanalítica, la cual según Lopera (2017) tiene por ventajas que es una terapia orientada al insight, es el paciente quién dirige la terapia, se solucionan conflictos recientes, así como otros que llevan mucho tiempo y como desventajas de este tipo de terapia es que es muy larga y se debe realizar de forma individual. De ello se deduce que dificulta su aplicación a grupos de personas con una problemática en común. La otra terapia

identificada entre los estudios recopilados, fue la terapia narrativa, este tipo de terapia consiste en externalizar el problema haciendo uso de un dibujo, cuento, entre otros, de este modo se busca que el paciente establezca un vínculo con el problema externalizado (Freeman, et al., 2001).

Entre otras terapias o intervenciones en niños que sufrieron violencia familiar física o psicológica, pero que aún no existen estudios que las hayan empleado, se encuentra la terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma, como ventaja de esta se encuentra que se puede trabajar con el niño de forma individual, así como con la familia completa, así mismo el propósito es cambiar pensamientos que ocasionen situaciones violentas en el hogar e ir superando ello poco a poco (Prieto, 2015).

Cabe resaltar que son escasos los estudios publicados sobre las estrategias de intervención aplicadas en niños que sufrieron maltrato en sus hogares por parte de algún familiar sea de manera físico o psicológica.

Dentro de las limitaciones que presenta esta investigación se consideraron, el acceso restringido de algunas investigaciones en cierta base de datos, por lo que futuras investigaciones pueden centrarse en estos estudios, el idioma empleado que fue español e inglés, por lo que sería pertinente investigar en otros idiomas. Finalmente, no se encontraron muchas investigaciones referentes al uso de estrategias de intervención en la población estudiada.

Con respecto a las implicancias, el estudio es relevante no solo en la sociedad peruana sino también en el contexto internacional, ayudando a la comprensión de las consecuencias que genera la violencia familiar ejercida en los niños, a nivel teórico se puede considerar como antecedente para próximas investigaciones y en lo práctico, esta investigación permite un mayor conocimiento de la realidad de esta problemática y sus efectos que genera la violencia familiar en niños, dando paso a nuevos aportes en la investigación que serán de provecho para la sociedad.

## **V. CONCLUSIONES**

Se analizaron 20 estudios existentes sobre los efectos de violencia familiar en niños en los años 2015 al 2020, obtenidos de las bases de datos: Scopus, Redalyc, SciELO, Dialnet y Ebsco.

Se contrastó los efectos de la violencia familiar física y psicológica en los niños según los estudios realizados en los años 2015 al 2020, entre los efectos más frecuentes se hallaron, problemas de conducta y agresividad, ansiedad, depresión, problemas cognitivos, conducta suicida y estrés post traumático.

Se clasificó los estudios sobre los efectos de la violencia familiar física y psicológica en los niños de manera sociodemográfica en los años mencionados, hallándose que el 85% de los estudios recopilados pertenecen a países de América, el restante a Europa. Así mismo, el 70% de estos, fueron publicados en idioma español y el 30% en inglés. En su totalidad la edad de la población estudiada oscila entre los 3 a 12 años.

Se identificó que solo el 10% de los estudios recopilados emplearon alguna estrategia de intervención utilizada, estas fueron terapia psicoanalítica y terapia narrativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere a futuros investigadores, considerar más idiomas para realizar la búsqueda de estudios sobre efectos de la violencia familiar en niños, para adquirir más evidencias que respalden los datos obtenidos.
- Considerar desarrollar estrategias de intervención psicológico para abordar la violencia familiar en niños.
- Realizar estudios longitudinales, con el fin de contrastar los resultados evidenciados en esta investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al Majali, S. y Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199-207. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27962050025>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Barbosa, A. (2014). Terapia sistémica y violencia familiar: una experiencia de investigación e intervención. *Quaderns de Psicologia*, 16(2), 43-55. <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/10.5565-rev-psicologia.1196/381116>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*. Perú: Colegio de Psicólogos del Perú - CDN. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cook, A, Spinazzola, J, Ford, J, Lanktree, C, Blaustein, M, Cloitre, M y Mallah, K (2017). Complex trauma in children and adolescents. *Psychiatric annals*, 35(5), 390-398. <https://nursebuddha.files.wordpress.com/2011/12/complex-trauma-in-children.pdf>
- Corsi J. y Bonino L. (2014). *Violencia y género: la construcción de la masculinidad como factor de riesgo*. Violencias Sociales Estudios sobre violencia. Editorial Ariel.
- Dagnino J. (2014). Tipos de datos y escalas de medida. *Revista chilena de Anestesia*, 43(2), 109-111.

- Del Águila, A. (2015). Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro?, *Acta médica peruana*, 32(2), 71-83. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172015000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172015000200002)
- Diaz, A., Shankar, V., Nucci-Sack, A., Linares, L., Salandy, A., Strickler, H., Burk, R. y Schlecht, N. (2020). Effect of child abuse and neglect on risk behaviors in inner-city minority female adolescents and young adults. *Child Abuse & Neglect*, 101, 104-347. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104347>
- Egeland, B., Yates, T., Appleyard, K., y van Dulmen, M. (2002). The long-term consequences of maltreatment in the early years: A developmental pathway model to antisocial behavior. *Children's Services: Social Policy, Research, and Practice*, (5)4, 249-260. <https://adlab.ucr.edu/wp-content/uploads/2014/04/Egeland-B.-Yates-T.-Appleyard-K.-van-Dulmen-M.-2002.-The-long-term-consequences-of-maltreatment-in-the-early-years.pdf>
- [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia \(2017\). A familiar face: violence in the lives of Children and adolescents. https://www.unicef.org/publications/index\\_101397.html](https://www.unicef.org/publications/index_101397.html)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). Niños y niñas en América latina y el Caribe. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/4926/file>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF. (2000). *Violencia doméstica contra mujeres y niñas*. Innocenti Digest de UNICEF. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest6s.pdf>
- Freeman, J. Epston, D. y Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Paidós.

- Frías, M. y Gaxiola, J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista mexicana de psicología*, 25(2), 237-248.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>
- Fry, D., Fang, X., Elliott, S., Casey, T., Zheng, X., Li, J., Florian, L. y McCluskey, G. (2018). The relationships between violence in childhood and educational outcomes: a global systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 75, 6-28.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213417302491>
- Greene, C., Chan, G., Mccarthy, K., Wakschlag, L. y Briggs-Gowan, M (2018). Psychological and physical intimate partner violence and young children's mental health: The role of maternal posttraumatic stress symptoms and parenting behaviors. *Child Abuse & Neglect*, 77, 168–179.
- Gustafsson, H., Coffman, J., y Cox, M. (2015). Intimate partner violence, maternal sensitive parenting behaviors, and children's executive functioning. *Psychology of Violence*, 5(3), 266–274.  
[https://www.researchgate.net/publication/275214073\\_Intimate\\_Partner\\_Violence\\_Maternal\\_Sensitive\\_Parenting\\_Behaviors\\_and\\_Children's\\_Executive\\_Functioning](https://www.researchgate.net/publication/275214073_Intimate_Partner_Violence_Maternal_Sensitive_Parenting_Behaviors_and_Children's_Executive_Functioning)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF México (2016). *Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2015 - Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2015. Informe final*. Instituto Nacional de Salud Pública

[https://www.unicef.org/mexico/media/1001/file/UNICEF\\_ENIM2015.pdf](https://www.unicef.org/mexico/media/1001/file/UNICEF_ENIM2015.pdf)

Lorga, M., Stefanescu, G., Gimiga, N., Olaru, C., Ion, L., Kantor, C., Russo, M. y Diaconescu, S. (2018). Considerations on child abuse from a medical and psychosocial perspective. *Revista de Cercetare și Intervenție Socială*, 61, 231-242. <https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=685337>

Junco, J. (2014). Análisis psicosocial del maltrato infantil. *Avances en psicología*, 22(2), 179-191. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014\\_2/179\\_Jenny\\_Junco.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014_2/179_Jenny_Junco.pdf)

Kaplan, C., Tarlow, N., Stewart, J., Aguirre, B., Galen, G., y Auerbach, R. (2016). Borderline personality disorder in youth: The prospective impact of child abuse on non-suicidal self-injury and suicidality. *Comprehensive psychiatry*, 71, 86-94. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0010440X16303145>

Lopera, J. (2017). Psicoterapia psicoanalítica. *CES Psicología*, 10(1), 83-98. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423550874006.pdf>

Luntz, B. y Widom, C. (2004). Antisocial personality disorder in abused and neglected children grown up. *American Journal Psychiatry*, 151(15), 670-674.

Margolin, G. y Gordis, E. (2000). The effects of family and community violence on children. *Annual Review of psychology*, 51(1), 445-479. <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.psych.51.1.445>

Martínez, P y Moreno, D (2004). Contexto y Tendencias de la Violencia Familiar. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 5(4), 119-127.

<https://www.researchgate.net/publication/288023080> CONTEXTO Y TENDENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Mikton, C., y Butchart, A. (2009). Child maltreatment prevention: a systematic review of reviews. *Bulletin of the World Health Organization*, 87, 353-361.

<https://www.researchgate.net/publication/26315675> Child Maltreatment Prevention A Systematic Review of Reviews#fullTextFileContent

Moreno, J. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 271-292. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Moura, L., Nunes, M., Xavier, L., Adriana, A., Basilio, C. y Monteiro, F. (2013). Consecuencias de la exposición a la violencia doméstica a los niños: revisión sistemática de la literatura. *Paidéia*, 23(55), 263-271. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-863X2013000200263&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2013000200263&lang=es)

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista andaluza de patología digestiva*, 33(3), 221-227.

Norman, R. E., Byambaa, M., De, R., Butchart, A., Scott, J., y Vos, T. (2012). The long-term health consequences of child physical abuse, emotional abuse, and neglect: a systematic review and meta-analysis. *PLoS medicine*, 9(11), 100-134. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1001349>

Noticias ONU (14 de enero de 2020). *Al menos 55 millones de niños en Europa sufre algún tipo de maltrato.* <https://news.un.org/es/story/2020/01/1467892>

Ohashi, K., Anderson, C. M., Bolger, E. A., Khan, A., McGreenery, C. E., & Teicher, M. H. (2017). Childhood maltreatment is associated with alteration in global network fiber-tract architecture independent of history

- of depression and anxiety. *NeuroImage*, 150(February), 50–59.  
<https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2017.02.037>
- Oliva, A., Moreno, M.C., Palacios, J. y Saldaña, D. (2014). Ideas about childhood and tendency toward child abuse. *Journal for the Study of Education and Development*, 18(71), 111-124.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02103709560575523>
- Organización Mundial de la Salud, OMS (2016). *Maltrato infantil*. Organización Mundial de la Salud Página Web Mundial. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Pacco, A. (2015). *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamanpata del nivel inicial*. (tesis de licenciatura), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Prieto, M. (2015). *Eficacia de la terapia cognitivo conductual (TCC) y la TCC-Focalizada en el trauma en la infancia maltratada*. (tesis de doctorado), Universidad de Murcia.  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/48124/1/TESIS%20FINAL.%20MACARENA%20PRIETO%20LARROCHA.pdf>
- Sanmartín, J. (2007). ¿Qué es la violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*, 42(7), 9-21.  
<https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881/92151>

- Santamaría, C y Tapia, P. (2018). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes psicológicos*, 18(1), pp. 13-34.  
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a01>
- Schwerdtfeger, K., Larzelere, R., Werner, D., Peters, C., y Oliver, M. (2013). Intergenerational transmission of trauma: The mediating role of parenting styles on toddlers' DSM-related symptoms. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 22(2), 211–229.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10926771.2013.743941>
- Spinhoven, P., Elzinga, B. M., Van Hemert, A. M., De Rooij, M., & Penninx, B. W. (2016). Childhood maltreatment, maladaptive personality types and level and course of psychological distress: A six-year longitudinal study. *Journal of Affective Disorders*, 191, 100–108.  
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2015.11.036>
- United Nations Children’s Fund (2017). *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents*. UNICEF.  
[https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_and\\_adolescents.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf)
- Universidad Internacional de Valencia (2018). *Psicología evolutiva y etapas del desarrollo*. España. <https://www.universidadviu.com/psicologia-evolutiva-etapas-del-desarrollo/>
- Wallace, P. y Roberson, C. (2016). *Family violence: legal, medical and social perspectives*. Routledge.  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Xa3DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=family+violence+legal+medical+and+social+perspectives+pdf&ots=doq1eh-mxn&sig=p9A7jU-P1sbNZD1xRMDwQxktM-k#v=onepage&q=family%20violence%20legal%20medical%20and%20social%20perspectives%20pdf&f=false>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Matriz de categorización apriorística*

| Ámbito temático             | Problema de investigación   | Preguntas de investigación  | Objetivo general   | Objetivos específicos   | Categorías  | Subcategoría  |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| Violencia Familiar en niños | UNICEF (2017), afirmó que trescientos millones de niños entre los dos y cuatro años son sometidos a disciplina violenta | ¿Cuáles son los estudios que se realizaron sobre los efectos de la violencia familiar en niños en los años 2015 al 2020?<br><br>¿Cuál es el contraste de los efectos de la violencia familiar | Analizar los estudios existentes sobre los efectos de violencia en niños en los años 2015 al 2020. | - Contrastar los efectos de la violencia familiar física y psicológica en los niños según los estudios realizados en los años 2015 al 2020.<br><br>- Clasificar los estudios existentes sobre | - Tipos de maltrato.<br><br>- País de publicación | - Físico<br>- Psicológico<br><br>- Países de Sudamérica.<br><br>- Países de centro américa<br><br>- Países de norte américa.<br><br>- Países de |

|   |   |  |                       |   |
|---|---|--|-----------------------|---|
| (castigo físico y físico y/o psicológica agresión niños según los psicológica estudios en los ) por parte años 2015 al de sus 2020?           | física y psicológica en niños según los estudios en los años 2015 al 2020?  | los efectos de la violencia familiar física y psicológica en los niños de manera sociodemográfica a en los años 2015 al 2020.  | Idioma                | Europa.   |
| de sus padre o cuidadores , pues el 25% de estos, creen en la importanci a y necesidad de disciplinar a los niños mediante el castigo físico. | ¿Cuál es la clasificación sociodemográfica de la violencia familiar física y psicológica en niños en los estudios del 2015 al 2020? | - Identificar las estrategias de intervención utilizadas en los estudios sobre los efectos de la violencia familiar física y psicológica en niños en los años 2015 al 2020 | Año de publicación    | - Inglés<br>- Español   |
|   | ¿Cuáles son las estrategias de intervención utilizadas en los estudios sobre  |  | Base de datos         | - 2015<br>- 2016<br>- 2017<br>- 2018<br>- 2019<br>- 2020  |
|   |   |  | Tipos de Intervención | - Scielo<br>- Redalyc<br>- Scopus<br>- Dialnet<br>- Ebsco<br>- Terapia cognitivo conductual centrada en |

efectos de la  
violencia familiar  
física y  
psicológica en  
niños en los  
años 2015 al  
2020?

el trauma.  
- Terapia  
narrativa.

Anexo 2

*Clasificación Sociodemográfica De Los Estudios Sobre Efectos De La Violencia Familiar En Niños*

| N° | Título  | Año de publicación | Autores  |                         | Base de datos | Idioma  | País      | Edad de la población estudiada |
|----|---|--------------------|--|-------------------------|---------------|---------|-----------|--------------------------------|
| 1  | Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar | 2020               | Germán Vallejo<br>Juan Gabriel Carmona-Otálvaro<br>Carlos Gustavo Rengifo-Arias        | Arley Baena-            | Scielo        | Español | Colombia  | Niños de 8 a 12 años           |
| 2  | Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela   | 2020               | Fernández, Gerardo<br>Farina, Patrizia<br>Arráiz de Fernández, Carolina<br>Troya, Elsa |                         | Dialnet       | Español | Venezuela | Niños 5 a 11 años              |
| 3  | Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador  | 2020               | María Emilia Marcillo-Moreira<br>Amalia Daniela Oviedo-Gutiérrez                       |                         | Dialnet       | Español | Ecuador   | Niños de 6 a 10 años.          |
| 4  | Violencia intrafamiliar y pensamiento creativo: factores que inciden en la resolución de conflictos en la infancia  | 2019               | Catherine Guzmán, Ceballos<br>Estefanía Asprilla                                       | Grajales Daniela Ortiz, | EBSCO         | Español | Colombia  | Niños de 7 a 9 años            |

| N° | Título  | Año de publicación | Autores  | Base de datos | Idioma  | País     | Edad de la población estudiada   |
|----|---|--------------------|--|---------------|---------|----------|----------------------------------|
|    |   |                    | Atencia, Bairon<br>Jaramillo Valencia                                    |               |         |          |                                  |
| 5  | Violencia intrafamiliar en niños y niñas en la ciudad de Medellín   | 2019               | Rubén Darío Arias Pérez, Diana Lucía Vivas Arango, Brígida Montoya Gómez | EBSCO         | Español | Colombia | Niños y niñas menores de 12 años |
| 6  | Factores de Riesgo Familiares y Prácticas de Disciplina Severa que Predicen la Conducta Agresiva Infantil | 2019               | Juan Jiménez Flores, Luz María Flores Herrera, César Merino-Sotob        | Dialnet       | Español | México   | Niños de 6 a 12 años             |
| 7  | Factores de Riesgo Familiares y Prácticas de Disciplina Severa que Predicen la Conducta Agresiva Infantil | 2019               | Juan Jiménez Flores, Luz María Flores Herrera, César Merino-Sotob        | Dialnet       | Español | México   | Niños de 6 a 12 años             |
| 8  | Violencia intrafamiliar en niños y niñas en la ciudad de Medellín   | 2019               | Rubén Darío Arias Pérez, Diana Lucía Vivas Arango, Brígida Montoya Gómez | EBSCO         | Español | Colombia | Niños y niñas menores a 12 años  |

| N° | Título   | Año de publicación | Autores   | Base de datos | Idioma  | País      | Edad de la población estudiada |
|----|--|--------------------|---|---------------|---------|-----------|--------------------------------|
| 9  | Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico "Ana Betancourt". Enero – junio, 2017   | 2018               | Pérez, V., Vega, T. y Alfonso, O.   | Redalyc       | Español | Cuba      | Niños de 3 a 12 años           |
| 10 | El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar | 2018               | Luis Rubén Almache Cando<br>Luis Santiago Quiroz Fernández Grey Zita Gean Zambrano Intriago<br>Jimmy Manuel Zambrano Acosta | Dialnet       | Español | Ecuador   | Niños de 6 a 11 años de edad   |
| 11 | Efectos del Maltrato en la Neurocognición. Un Estudio en Niños Maltratados Institucionalizados y no Institucionalizados  | 2017               | Deambrosio, M., Gutiérrez de Vásquez, M. y Arán-Filippetti, V.  | Redalyc       | Español | Argentina | Niños de 5 a 12 años           |
| 12 | Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares   | 2017               | Martin R., Martínez, L. y Ferrer, D.  | Scielo        | Español | Cuba      | Niños de 7 a 12 años           |

| N° | Título   | Año de publicación | Autores   | Base de datos | Idioma  | País     | Edad de la población estudiada |
|----|--|--------------------|---|---------------|---------|----------|--------------------------------|
| 13 | Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia | 2017               | Alejandro Amores-Villalba y Rocío Mateos-Mateos | EBSCO         | Español | España   | Niños de 8 a 10 años de edad   |
| 14 | Maltrato infantil y factores sociodemográficos– ambientales asociados a niños con retraso del desarrollo psicomotor                          | 2016               | Roberto Moreno Mora, Mauricio Barahona Anangonó | EBSCO         | Español | Cuba     | Niños de 0 a 3 años            |
| 15 | Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children  | 2019               | Moreno, J., Espada, J. y Gómez, M.              | Redalyc       | Inglés  | Colombia | Niños de 8 a 12 años           |
| 16 | Young Children’s Narrations of Relational Recovery: a School-Based Group for Children Who Have Experienced Domestic Violence                 | 2019               | Beetham, T., Gabriel, L. y James, H             | Scopus        | Inglés  | Uk       | Niños de 7 a 10 años           |

| N° | Título  | Año de publicación | Autores   | Base de datos | Idioma | País      | Edad de la población estudiada |
|----|---|--------------------|---|---------------|--------|-----------|--------------------------------|
| 17 | The impact of family violence on the social and psychological development of the child            | 2019               | S. AL MAJALI<br>H. ALSREHAN   | Dialnet       | Inglés | Venezuela | Niños menores de 14 años       |
| 18 | Locus of control in maltreated children: the impact of attachment and cumulative trauma           | 2016               | Roazzi, A., Attili, G., Di Pentima, L. y Toni, A.   | Scielo        | Inglés | Brasil    | Niños de 5 a 14 años           |
| 19 | Effect of childhood maltreatment and brain-derived neurotrophic factor on brain morphology        | 2016               | Van, L., Schmaal, L., Jansen, R., Milaneschi, Y., Opmeer, E., Elzinga, B., Van, N., Veltman, D. y Penninx, B. | Scopus        | Inglés | Holanda   | Niños de 8 a 12 años           |
| 20 | Childhood maltreatment and its effect on neurocognitive functioning: Timing and chronicity matter | 2015               | Cowell, R., Cicchetti, D., Rogosch, F y Toth, S.  | Scopus        | Inglés | EE.UU     | Niños de 3 a 9 años            |