



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E “Tránsito Amaguaña”,  
Guayaquil, Ecuador, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Vaca Barreto, Yuri Alexandra (ORCID: 0000-0003-0994-5951)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hidelgado Oclídes (ORCID: PEMP-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2019

### **Dedicatoria**

A Dios, por guiarme espiritualmente, y brindarme la oportunidad de continuar en mi superación, como profesional.

A mis queridos padres: Ecuador Vaca (Q.E.P.D) y Noemí Barreto, por ser los pilares de mi formación como persona.

Mi esposo Eduardo Peñafiel Lino que, con su apoyo, y motivación he podido continuar adelante en mi formación profesional.

Mis queridos hijos, Johan Eduardo y Ginger Alexandra que son luz del camino en mi superación como ejemplo para ellos.

La autora

## **Agradecimiento**

Expreso mi gratitud a las autoridades de la UE: “Tránsito Amaguaña” por su colaboración en la elaboración de este trabajo.

A los señores docentes de la Maestría con mención Administración Educativa quienes nos brindaron sus conocimientos y orientaciones para nuestro perfeccionamiento profesional, y a todas las personas que colaboraron con su experiencia.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III.METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de Investigación	17
3.2. Variable y operacionalización de las variables.	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
VI. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI.CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	39

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la Población	18
<b>Tabla 2</b> Muestra	19
<b>Tabla 3</b> Relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña	21
<b>Tabla 4</b> Relación entre la dimensión liderazgo y la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña	22
<b>Tabla 5</b> Relación entre la dimensión planificación estratégica con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña	23
<b>Tabla 6</b> Relación entre la dimensión gestión de personas con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E. Tránsito Amaguaña	24
<b>Tabla 7</b> Relación entre la dimensión recursos con la conducta la en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña	25
<b>Tabla 8</b> Relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña	26
<b>Tabla 9</b> Relación entre la dimensión liderazgo y la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña	27
<b>Tabla 10</b> Relación entre la dimensión planificación estratégica con la conducta de la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña.	28
<b>Tabla 11</b> Relación entre la dimensión gestión de personas con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña	29
<b>Tabla 12</b> Relación entre la dimensión recursos con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña	30

## RESUMEN

La investigación denominada, la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña, Guayaquil, Ecuador, 2018 se planteó como objetivo determinar la relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018. El presente trabajo de investigación se fundamenta en un paradigma positivo y una metodología cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional y una población muestral conformada por 40 docentes. La técnica elegida fue la encuesta y el cuestionario por instrumento (Que fue elaborado expresamente para esta investigación). Con la sistematización de los resultados se pudo concluir que la administrativa educativa se relaciona significativamente con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE “Tránsito Amaguaña”, Guayas; esto se corrobora con la aplicación de la “r” de Pearson cuyo coeficiente alcanza 0,632 lo que indica una relación alta, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

Palabras claves: Administración, conducta, comunicación.

## ABSTRACT

The investigation called the educational administration and the behavior of the students of eighth to tenth grade of the U.E Tránsito Amaguaña, Guayaquil, Ecuador, 2018 was aimed at determining the relationship between the educational administration and the behavior of the students of eighth to tenth basic year of the UE Tránsito Amaguaña ", Guayaquil, Ecuador, 2018. The present research work is based on a positive paradigm and a quantitative methodology, of a non-experimental type, with a descriptive correlational design and a sample population made up of 40 teachers. The chosen technique was the survey and the questionnaire per instrument (which was prepared for this investigation). With the systematization of the results, it could be concluded that the educational administration is significantly related to the behavior of students from the eighth to tenth year of the U.E "Tránsito Amaguaña", Guayas; this is corroborated by the application of Pearson's "r" whose coefficient reaches 0.632, which indicates a high, direct and significant relationship at the level ( $p < 0.01$ ).

Keywords: Administration, behavior, communication.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los problemas de conducta en las diferentes instituciones educativas existen este inconveniente de parte de los estudiantes tanto de primaria como de secundaria. Esto ha sido un problema de gran preocupación que se ve a diario. La violencia en todo contexto es algo que se vive a diario, pero la preocupación es cada día más latente en los niños y adolescentes por lo que es esencial que sea abordada lo más pronto posible. Sin importar la edad, este es un tema que merece la atención de los padres y no deben ser minimizadas cuando, ni aceptadas por el cúmulo de traumas psicológicos o lesiones físicas que se pueden desencadenar de estos actos injustificables.

Son varios los escenarios que se derivan cuando la actitud de violencia en los menores y adolescentes no son atendidos oportunamente porque facilitan arranques de ira, agresiones verbales, físicas, episodios de peleas, insultos, actos inescrupulosos e incluso tenencia de armas, entre otros. Todo este cúmulo de comportamientos que ocasionan una conducta violenta se basan en la mayoría de casos por la vivencia en un entorno familiar donde la violencia está a la luz del día, lo cual afecta considerablemente la vida del menor. Otra de las razones, son la pobreza, el contenido que se expone en los canales tradicionales y plataformas digitales que están llenos de actos violentos, el divorcio, la falta de empleo, poco afecto de parte de la familia, problemas psicológicos, presencia de armas de fuego en el hogar, daño cerebral, falta de supervisión por parte de los padres, causas genéticas, etc.

La personalidad de los jóvenes se va formando en la adolescencia y es necesario en ese punto que el núcleo familiar sea sólido, evitando que el joven se aleje de ese entorno y adopte conductas que no son adecuadas. Las amistades en este nivel de crecimiento logran tener mucha más fuerza e incluso se vuelven un referente de quienes no tienen un claro concepto de lo bueno y lo malo, por lo que es fundamental que el adolescente entienda que contar con buenas capacidades sociales encaminará su futuro por buen camino, ya que estas serán las bases para su desenvolvimiento ante la sociedad y facilitaran que cuando estén dentro del círculo laboral, el ambiente sea óptimo y acogedor. Cada individuo es un mundo distinto y manifiesta sus sentimientos, mediante



expresiones, opiniones que más se apeguen a sus valores y convicciones, esto contribuirá a que conciba un mejor entendimiento en los diversos códigos sociales, ayudando a su bienestar personal para que, posterior a ello pueda alcanzar el paso más importante para una buena integración social.

La problemática que vive muchos países latinoamericanos como por ejemplo Perú se visualiza en las diferentes instituciones educativa y es lamentable la situación que se vive de inculcar las normas de conducta, desplegada las mejores alternativas de parte de los estudiantes es su capacidad para efectuar con gusto todo lo relacionado con sus estudios, los estudiantes deben mejorar y tener una adecuada estimulación para la práctica de normas de conducta, que se notan en los diferentes niños y jóvenes la falta de normas de conducta no aplicadas en ellos.

En nuestro país Ecuador, existe este problema en cada uno de los establecimientos educativos sobre la conducta de los jóvenes, en cuanto al comportamiento de los niños se ve influenciado por el entorno familiar y social que divisa a su alrededor durante su desarrollo.

Indudablemente, uno de los temas que requieren ser abordados con mayor importancia es la disciplina escolar, debido a que la variedad de cultura que el estudiante adopta, provoca que muchos de ellos necesiten fugarse de clases, o no exista un adecuado modo de vestir al momento de usar el uniforme escolar, además realizan expresiones que están fuera de contexto, existe hurto en las clases, la mayoría de jóvenes provienen de un hogar donde la violencia está expuesta la mayor parte del día, la infraestructura del plantel es decadente y existe poca predisposición de los padres para asumir la responsabilidad de realizar un buen seguimiento disciplinario de sus representados, y esto lo podemos observar en la mayoría de los establecimientos educativos. Los involucrados dentro de la comunidad educativa son extensos y en el desarrollo de la convivencia de aquellos, los conflictos, peleas y discusiones siempre están latentes, como se pueden determinar en las diferentes instituciones educativas. Así lo podemos apreciar en las personas que tienden a comportarse de diversas maneras ante las situaciones de dificultad.

En la ciudad de Guayaquil la U.E “Tránsito Amaguaña” ubicada en uno de los lugares vulnerables de la ciudad de Guayaquil, es imprescindible saber el número de jóvenes que tienen este tipo de dificultades y la falta de normas de conducta.

Debido a todos estos problemas que cada día se presentan en las diferentes unidades educativas, instituciones o planteles escolares se adoptó la decisión de emprender un trabajo de investigación donde la población inmerso dentro de este contexto este incluido o relacionado directamente con las distintas actividades que se pondrán en ejecución como lo serán: las encuestas a docentes y estudiante para ejecutar que todo el trabajo se realiza con transparencia para obtener resultados claros y concisos de la realidad que se vive en este sector vulnerable, que todos los beneficiarios los jóvenes adolescentes poder convivir en un entorno con armonía junto a su familia y a la comunidad que lo rodea.

De esta manera cambiar las diferentes formas de conductas implicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que ayudan a formarse como persona. En la U.E se registran casos en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de estudiantes durante la labor psicológica realizada se ha visto casos de estudiantes dentro del aula clase con problemas entre pares, pierden la paciencia fácilmente con sus compañeros, se exasperan ante la menor provocación Conscientes del referido problema se creyó necesario y conveniente tener un objetivo de proponer políticas de administración educativa a fin de mejorar los problemas de conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E “Tránsito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil. Este objetivo se relaciona con la propuesta planteada en realizar talleres para padres, base importante para ayudar a restablecer la conducta de los estudiantes.

Al no controlar con la problemática evidenciada tendremos jóvenes adolescentes que no serán capaces de poder convivir en un espacio armónico, ya sea por su falta de empatía y su comportamiento inadecuado, causando conflicto, generando violencia, faltando el respeto a los demás, etc. Por esta razón, es necesario emprender este trabajo para evitar que esta desagradable realidad se siga efectuando dentro de las aulas de clases, es por esta razón que aquello, se fortalece con la propuesta planteada que contribuirá un desenvolvimiento eficaz en un ambiente que le acceda al estudiante al logro de experiencias significativas

en la institución educativa y que intervenga para desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales.

Con la colaboración de los padres de familia, docentes y autoridades hacer un seguimiento a cada uno de los estudiantes para mejorar las normas conducta de los jóvenes que se ponen de manifiesto dentro del salón de clase y toda la comunidad, con la ayuda necesaria se podrá mejorar el comportamiento de los estudiantes y así poder desenvolverse en la comunidad educativa.

De lo antes descrito se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la administración educativa con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE Tránsito Amaguaña Guayaquil, Ecuador, 2018?

Para un mejor trabajo de investigación se delimita de la siguiente manera:

¿Cómo se relaciona la dimensión de liderazgo con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico?; ¿Cómo se relaciona la dimensión de planificación estratégica con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico?; ¿Cómo se relaciona la dimensión de gestión de personas con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico?; ¿Cómo se relaciona la dimensión de recursos con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico?

Este trabajo de investigación se realiza con la finalidad de entregar a nuestra comunidad acciones de cambios de comportamiento. La misma que constituye un proyecto de investigación, que comprende un análisis de la situación y la problemática que existe en la institución educativa y los objetivos de mejorar los problemas de conducta en los estudiantes, a su vez realizar actividades y estrategias para mejorar la enseñanza- aprendizaje.

Se inicia desde la indagación de campo e implica a los adolescentes de la UE “Tránsito Amaguaña”, ya que nuestro objetivo es dar a conocer las diferentes conductas que tiene cada uno de los estudiantes. Los beneficiados serán nuestros jóvenes estudiantes que desde sus hogares hasta las aulas de clases tendrán la oportunidad de formarse, fomentando la imagen para que trascienda en su rendimiento escolar y así de esta manera lograr el Buen Vivir.

De esta manera podemos resolver las diferentes situaciones ya que mejorar las normas de conductas y con una buena enseñanza de cada uno adquiridos y estudiados se impartirá a cada uno de los jóvenes para que se puedan desenvolver mejor en la sociedad.

Dejar de forma específica que este trabajo obtendrá resultados desde la observación directa de los educandos en la propuesta de la administración educativa y mejorar los problemas de conductas de los jóvenes prácticamente se desarrolla solo, lo cual necesita moldearlo, pulirlo para un mejor trato tanto del él hacia los demás como la comunidad que procede.

De esta manera los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE “Tránsito Amaguaña”, obtendrá información basada en la realidad y así tomar decisiones acertadas y llegar a obtener soluciones favorables para el bien de la comunidad y conseguir objetivos, que direcciones de manera firme y formal el rumbo institucional.

Esta investigación tiene relevancia social porque al observar, analizar las variables de estudio permitirá encontrar formas y maneras de obtener otras estrategias para mejorar los malos hábitos de estudio que tienen los adolescentes de la comunidad.

La hipótesis general es: H<sub>1</sub>: La administrativa educativa se relaciona significativamente con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE “Tránsito Amaguaña”, Guayas, Ecuador, 2018; H<sub>0</sub>: La administrativa educativa no se relaciona significativamente con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE “Tránsito Amaguaña”, Guayas, Ecuador, 2018.

Las hipótesis específicas son: H<sub>1</sub>: La dimensión liderazgo se relaciona significativamente con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE Tránsito Amaguaña; H<sub>2</sub>: La dimensión planificación estratégica se relaciona significativamente con la conducta en los estudiantes octavo a décimo año básico de la UE “Tránsito Amaguaña; H<sub>3</sub>: La dimensión gestión de personas se relaciona significativamente con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE “Tránsito Amaguaña; H<sub>4</sub>: Las dimensiones recursos

se relaciona significativamente con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE Tránsito Amaguaña.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Los objetivos específicos son: Establecer la relación entre la dimensión liderazgo con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico; Identificar la relación entre la dimensión planificación estratégica con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico. Delimitar la relación entre la dimensión gestión de personas con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico. Establecer la relación entre la dimensión recursos con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico.

## II. MARCO TEÓRICO

Moncada (2012) en su trabajo de investigación “relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes” de la Universidad César Vallejo, el objetivo fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula. Investigación de tipo correlacional. La muestra conformada por estudiantes, varones el 45,19%, y mujeres el 54,80%; Se aplicó escala de agresividad EGA y ECA la que calculó la convivencia en el aula de clase. Estos actos de mala conducta inciden directamente sobre los jóvenes a causa de conductas violentas y agresivas que lo expresan claro en el aula de clase, con sus compañeros de estudio. Todo este problema influye exclusivamente en los estudiantes y la familia pilar fundamental para ayudar a solucionar este problema. En conclusión, se identifica que factores externos como los medios de comunicación y la sociedad, y los factores internos como el temperamento de los estudiantes incide específicamente en los estudiantes, ellos causan los cambios de conductas violentas y agresivas.

Córdova (2013) en su investigación “la disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia”. El objetivo fue precisar el dominio que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes. Se trabajó el estudio con efectos positivos con orientaciones y enfoque mixto, de tipo cuantitativo y partes cualitativo, se alcanzó los siguientes resultados. La disciplina se muestra en el aula de clases se encontró que los alumnos un 63.46% a veces se ponen de pie cuando la docente ingresa al aula así demuestran la falta de respeto, el 48% guardan silencio cuando la docente está hablando, el 36.54 % a veces escuchan con atención cuando hablan los demás, el 50% obedecen las órdenes de la docente el 73% mantienen en aula limpia. Es importante buscar estrategias para que los estudiantes se interesen más y lograr que mejoren su comportamiento.

Idrogo & Medina (2016), en su trabajo titulado “Estilos de Crianza y agresividad en una institución educativa nacional del distrito de José Leonardo Ortiz” para obtener su titulación de magister en psicología educativa de Chiclayo. Su finalidad es precisar la relación entre crianza y agresividad en los adolescentes. Esta investigación justifica por el objeto se suscitan transformaciones que se ven en los adolescentes manifestando agresividad física, verbal, difícil en control de

emociones irritabilidad y frustraciones. La investigación es cuantitativa. El boceto de la investigación no experimental son estudios que se realizan en el manejo propuesto de variables en lo que solo se observa la figura. Mientras en el proceso de investigación se ha utilizado el método correlacional.

Por su parte, Muñoz (2012) en su trabajo de investigación de Conducta Agresiva en adolescentes como un instrumento de competición intersexual. Con este trabajo se demostró que los jóvenes modulan sus repertorios agresivos.

Según Powel (2015) nos manifiesta que el desarrollo de las habilidades se debe aplicar de manera oportuna sin agresividad, con sutileza sobre todo en situaciones conflictivas.

Angulo (2008), en su tesis "Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas". Investigación correlacional donde se plantea la interrogante: ¿Cómo incide el ejemplo de relación establecida entre padres, madres y sus hijos e hijas en la manifestación de conductas bruscas? Se concluyó que las familias rurales manifiestan una tendencia de crianza autoritaria y esto se asocia con los problemas de conductas de los niños.

Chan (2007) en su trabajo "socialización de menor infractor" de la Universidad de Oviedo, México, su objetivo de establecer si la relación entre la conducta violenta y antisocial del adolescente es el resultado del fracaso de la sociedad sea este en la institución educativa, el contexto social y la familia. Fueron 701 menores los que formaron parte de la muestra que estuvieron divididos en dos grupos, donde el primero contó con 342 pertenecientes y el segundo con 359 menores que evidenciaron distintos tipos de problemas. Los resultados que arrojó el muestreo, evidenciaron que los menores cuentan con una deficiente o nula comunicación entre quienes forman el núcleo familiar y no están supervisados por sus padres, todo esto bajo el nivel familiar. Se concluyó que las familias de los menores realicen cambios de mejoras, es decir actuar su rol como debería ser para que no haya dificultades en el núcleo familiar. Se concluyó que las familias de los menores realicen cambios de mejoras, es decir actuar su rol como debería ser para que no haya dificultades en el núcleo familiar.

En nuestro país Ecuador la conducta del estudiante, se ve influenciado por el entorno familiar y social que ve a su alrededor durante su desarrollo, ya que los

padres son los guías desde muy temprana edad y formarlo como persona de bien. Los problemas de conducta están dirigidos al estudio de investigación, tienen predisposición de ser positivos y adecuados, sin embargo, existen factores, mediáticos que se encuentran justamente dentro de las instituciones educativas como el departamento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que cumple funciones de mediar entre los estudiantes que se encuentran con problemas de conductas.

Silva (2006) con su tema "Problemas de conducta y resolución de conflictos en Ecuador" La conducta del estudiante se ve influenciado por el entorno familiar y social que ve a su alrededor durante su crecimiento. Ya que los padres son los guías de su formación desde muy temprana edad y formarlo como persona de bien.

La motivación es importante y debe estar siempre presente en cada momento, esto significa que para los alumnos y alumnas se debe desarrollar una actitud de protagonismo sabiendo que es lo que quiere ya que los jóvenes tienen un alto valor dentro de la evaluación, esto muestra el trabajo de un alumno, a mismo tiempo que identifica como ayudar a los estudiantes en la reflexión para encontrar los motivos.

En la misma línea se analizó el aporte de Robles (2011) cuya tesis tuvo la finalidad de aplicar estrategias innovadoras, vinculadas con el arte, para impactar en el decrecimiento de las conductas agresivas de los estudiantes del NB1 del colegio Fernando Duran Villarroel. Su diseño fue mixto o cualitativo y cuantitativo, y estuvo basado en la descripción y la explicación, en la que se pusieron en juego herramientas como el análisis de datos, la observación y la encuesta para el recojo de los datos necesarios. El lugar estuvo conformado por alumnos de primer grado de educación básica. Se concluyó en reafirmar que este proyecto ha mostrado tener utilidad en el propósito de ayudar a los estudiantes que presentan problemas conductuales.

En la actualidad las leyes de educación y las de los derechos de los niños jóvenes y adolescentes han permitido que la disciplina de cada uno de ellos trascienda transformándose en víctimas del régimen, donde podremos decir que la educación se ha perfeccionado con sus nuevas estrategias, técnicas y nuevas



metodologías en las diferentes áreas pero no así nos han direccionado en cómo manejar los diferentes tipos de comportamiento de los estudiantes y esto hace que se abran más puertas de estudio en estos casos.

Pazmiño (2015), en su trabajo de investigación “La agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje social de los niños”. El objetivo fue considerar los índices de agresividad en los niños, y cómo estos influyen en su aprendizaje social. Se recolectó datos por medio de una ficha de observación y un cuestionario. Y fueron categorizados por comportamientos y nivel de agresividad. Entre las recomendaciones del estudio se encuentran, trabajar en equipo de docentes, padres de familias y estudiantes, para lograr el cumplimiento de normas, que permitan mejorar la convivencia social.

En lo referente a las teorías, se encontró la teoría de la administración educativa, la cual, se pueda dar de diversas formas, así como sucede en otras áreas del conocimiento, pero cuando es expresada de forma correcta se palpan los efectos de su sencillo manejo y sobre todo de la importancia que tiene ejercer esta labor, encaminados a un buen análisis de distintos especialistas que tengan pleno conocimiento en la materia. Las formas de abordar este tema dentro de las acciones administrativas educativas, pedagógicas, financieras, la forma en que se generan interacciones con el entorno y las relaciones entre todos los actores educativos son parte de este concepto, que traducido en otras palabras son la variedad de relaciones educativas manifestados en un sentido de integración oportuno y eficaz (Mazza, 2010).

Según el autor Rojas (2012) La administración educativa consiste en dirigir y lograr que la institución se sostenga de forma democrática en lo administrativo y pedagógico, logrando equidad y eficiencia, de tal forma, que los estudiantes desarrollen responsabilidad y construyan una democracia firme. Los directivos deben aprender a superar cualquier obstáculo que se presente, además conciliar con la comunidad educativa, para lograr compromisos y aspiraciones en beneficio de la institución.

El autor nos manifiesta la importancia de liderar una institución con problemas de conductas de parte de los estudiantes, debe ser responsable construyendo un

compromiso ante los padres de familia, docentes y estudiantes y lograr resultados favorables en el éxito de la comunidad educativa.

La misión principal de los directivos es establecer objetivos claros y concisos que ayudarán a resolver este problema de conducta de parte de los estudiantes. A partir de ahí, debe realizar un seguimiento exhaustivo de la propuesta y corregir cualquier desviación que se produzca.

Olson (2010) manifiesta que el vínculo emocional al igual que el nivel de autonomía individual, se experimenta en el ambiente propio de la familia.

Ferreira (2010), nos manifiesta que el tamaño de cohesión se representa en dos componentes, el primero es el vínculo emocional con la familia, mientras que el segundo es el grado de autonomía individual. Esta cohesión genera cuatro niveles importantes que son: Dispersa, conectada, aglutinada y separada

La conducta en las personas es un grupo de actos que están establecidos dentro del entorno en el que habita. En primer lugar, está la familia, quienes son la pauta o el medio para la corrección de conductas no adecuadas o en su defecto, la corrección de aquellos actos que necesitan un refuerzo. Muy por el contrario, sucede en otros entornos sociales, como la escuela, por ejemplo: en la cual los comportamientos varios y dependen de las relaciones que tenga el individuo con su entorno. Por esta razón, es que nace el planteamiento de esta problemática y decidí realizar una investigación de tipo correlacional, cuyo fin es determinar la vinculación del sistema familia con el comportamiento escolares en los alumnos de primero de secundaria del I. E.

Labarthe (2008) mencionó que la conducta no es más que la forma que el individuo adopta para poder llevar a cabo sus acciones y en base aquello adaptarse a su entorno. Lo que se traduce en que aquella persona está sujeto a reglas o normas preestablecidas para poder convivir un su entorno sociocultural.

Manifiesta la autora que la manera de ser de cada individuo son conjuntos de acciones y si acatan las reglas y norma de conductas permitirán agregarse al medio en que viven. La conducta es el conjunto de acciones de las personas, que lleva a cabo para adoptarse a su entorno.

Al principio en el ser humano se presenta la conducta agresiva/violenta, donde se puede identificar y entender con más amplitud el comportamiento violento que tiene un estudiante en su etapa colegial, entendiendo que el contexto de todas esas acciones se agrupa en: activas o innatas y reactivas o ambientales. Cuando se refiere a proyección activa o innatismo, se entiende que esta considera la agresividad como un elemento orgánico que se deriva de la persona y es fundamental para todo proceso de adaptación y evolución, por lo cual se entiende como un punto favorable desde esta perspectiva, entendiendo que la educación está enfocada en canalizar las expresiones hacia conductas que son aceptables ante la sociedad.

Manifiesta Gonzales, Morales, y Ojeda (2012) aseguran que la conducta es el mecanismo para poder establecer los comportamientos de una persona en base a su entorno o el medio que estimula su relación con los demás. Este comportamiento puede estar determinado de forma consciente e inconsciente, es decir: que puede darse de forma voluntaria como también de forma involuntaria, tanto en público como en privado, dependiendo de las causas que lo generen o las circunstancias que los afecten (p. 16). Los autores manifiestan que el comportamiento del individuo es la manera de enlazar con sus estímulos, es decir expresan lo que realmente son como persona y esta actitud la sitúa de manifiesto en el entorno que los rodea.

Esta estructura de comportamiento se conecta cuando el individuo pone como prioridad sus propios intereses, o a su vez si pone en consideración al otro individuo que está inmerso en esta pugna. Los planteles educativos no están alejados de esta realidad, ni tampoco libres de ella porque al verse expuestos e involucrados, coexisten en ella, y es ahí, donde los actores que se encuentran en el entorno, manifiestan sus formas de pensar, sus intereses y necesidades, por lo que no es extraño que todos los días se presenten actos violentos que necesitan ser abordados de forma inmediata.

Sin embargo, las variantes que se dan en el sistema educativo y sus concepciones como tal, nos muestran que existen aún prácticas que son autoritarias de relaciones, donde en muchos casos están marcados por la violencia que se manifiesta en: Las normas que son impuestas y que previamente

no han sido consensuadas entre todos los actores educativos. Los métodos injustos de sanciones que atentan contra los derechos de los estudiantes, el abuso de poder por parte de las autoridades.

Generalizando sobre este tema, se puede deducir a que los individuos están sujetos a enfrentarse con conflictos de dos formas:

Controversial: evidenciada por medio de la violencia, el abuso de poder, la agresión y el autoritarismo.

Colaborativa: que se da en base a un diálogo, acuerdo, negociación, cooperación, entre otros.

En cambio Buss (1969) especifica que la agresividad al igual que la violencia o conducta destructiva está dirigida a otros individuos o en contra del ambiente en el que se desenvuelven los actores educativos. Por esta razón, la investigación se sustentará en base a la teoría de Buss, la cual propone que la agresividad es un derivado de la cultura violenta y destructiva, que esta fácilmente direccionada a otras personas que habitan en el entorno. La variedad de tipo de personas aglomera a individuos con conductas agresivas, extremadamente violentan que dan a notar otro tipo de comportamientos. Este tipo de personas, también se incluirán en quienes presenten agresión pasiva porque demuestran que sus intenciones de violencia o afectación también están dirigidas hacia otros. La manera en que la conducta llegue a un nivel de comportamiento agresivo o violento adquiere más comportamientos inadecuados que se derivan de un refuerzo selectivo como por imitación. A continuación, exponemos cada uno de los factores;

Agresión Verbal: La respuesta que exime a los estímulos malos sobre otra persona bajo forma de repudio, amenaza, vociferaciones, ironías, burlas y otros. (Valzelli, 1993).

Agresión Física: Generada cuando el ataque, la violencia va generada a un organismo direccionado a una parte del cuerpo, ya sea: brazos, piernas, dientes, etc., con objetos corta punzantes o armas, entre otros Para Buss, Pasterelli, (Barbarelli, 1961) manifiestan que la agresión física es el ataque a una persona mediante elementos corporales, con conductas motoras y causan daño.

Agresión Indirecta: De forma directa o indirecta genera la descarga de negativismo, exclusión, rencor, portazos, ruidos en la persona.

Irritabilidad: Es la facilidad que tiene un individuo de colapsar con otra persona a la mínima provocación de algo en particular. Todo esto contempla un temperamento poco amigable, mal genio, groserías, refunfuños, etc.

Gonzales y Gracia (2003), teorías sobre el origen de la agresión mencionan que la agresión es aquel comportamiento mal intencionado que se traduce en ataque, denigración, gritos, golpes, agresividad, entre otros sinónimos que son el resultado de una conducta irritable que tiene la necesidad de herir y atacar a los demás. Es decir que el ataque es la conducta que va hacia otra persona y la agresividad es la disposición de atacar o un placer de atacar hacia otra persona son muy distintas.

Bennett (2008), se pone en manifiesto que el liderazgo es una dimensión específica de la administración dentro de los centros educativos, puesto que; a través de esta característica se podrán cumplir con todas las metas y objetivos trazados en la institución educativa.

La planificación estratégica es la transformación mediante el cual una organización traza metas y objetivos en el corto, mediano y largo plazo en los diferentes ámbitos de su accionar para agregar valor al proceso productivo que desarrollan, mejorando continuamente los procesos y la calidad de los servicios que brindan a la comunidad.

La correcta administración el talento humano es otro de los factores claves dentro de la administración de una organización, para este caso el de un centro educativo; el líder educativo o administrador debe utilizar muy bien el talento de cada uno de sus trabajadores para poder cumplir con todos los objetivos plasmados en su planificación institucional.

Los administradores o líderes educativos tienen que administrar eficientemente los recursos disponibles para los procesos de enseñanza-aprendizaje, para optimizar y lograr los objetivos dentro de cada uno de los procesos educativos.

1.3.6. Formas de mejorar el comportamiento en los estudiantes dentro del salón de clases.

Díaz Aguado (2002) recalca manifiesta que es necesario mejorar la convivencia en las aulas, lo cual ayudará de forma eficaz en la lucha contra la intolerancia y la violencia. El autor Díaz manifiesta la importancia de mejorar las normas de conducta en los estudiantes y así convivir en las aulas de clases con mente positiva y luchar contra la violencia que se debe excluir los actos de violencia, llevar una vida organizada sin complicaciones, sin problemas para la armonía del buen vivir.

Ubicación del alumnado en el aula. Se ubica al estudiante de tal manera que se pueda mantener la vigilancia en todo momento, evitar las distracciones y que el docente mantenga su atención y que puedan realizar tareas, y tomar apuntes sin distraerse.

Mantener un ambiente estructurado, con rutinas estables, motivador, y predecible. Esto permite que los alumnos sean conscientes de que los lugares de estudios y lecturas se respeten para fortalecer los hábitos de buena conducta.

Tareas y deberes. Las actividades escolares deben ser precisas y que sean de importancia para el aprendizaje, no se debe sobrecargar de actividades innecesarias o de relleno. Es importante que se utilice la tecnología para facilitar el desarrollo de las actividades.

El trabajo en el aula. Las actividades en el aula deben ser motivadas, causar interés e impacto en el estudiantes, para que sienta la necesidad de aprender y poner en practica los contenidos adquiridos, es fundamental las herramientas tecnológicas.

Las buenas normas de conductas aplicadas a los estudiantes es un moldeado en el mejoramiento y éxito social que definen a los individuos y las diferentes instituciones que se encuentran inmersas en nuestra sociedad. Son elementos importantes que intervienen en los hábitos educativos:

El estatus social

La raza

El sexo

Psicológicas, la conducta de los estudiantes se ve reflejado en la conducta y relacionado con las características psicológicas de cada persona ya sea este su personalidad, motivación, habilidad y capacidad. Una actitud permanente se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de maneras rápida, sencilla y tranquilo.

Fuerzas económicas, los jóvenes estudiantes se vinculan en las instituciones educativas con los recursos financieros necesarios para sus diversas necesidades y sobre todo la socialización entre padres de familia, estudiantes y docentes. Logrando obtener una buena relación en la comunidad educativa.

Organizacionales, inicia desde la institución educativa, los recursos disponibles, el ambiente, los estímulos y la socialización de los estudiantes.

#### Interaccionales

Cada comportamiento de los estudiantes es el resultado de la interacción activa en el lugar en el que se desenvuelven. En base a todo lo mencionado es factible generar una identificación de todas las acciones de conflicto o violencia que se generan dentro de las unidades educativas, con el objetivo de crear estrategias adecuadas que disminuyan los casos de agresiones que se presentan y armonicen la convivencia, pero sobre todo prevengan accionares negativos que afecten contra la labor educativa.

### III. METODOLOGÍA

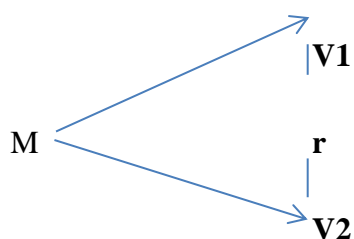
#### 3.1. Tipo y diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación se fundamentó en un paradigma positivo y una metodología cuantitativa la misma que utiliza como base importante se utilizará el diseño Correlacional, con el cual se determina la relación entre la administración educativa y la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E. “Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Es una investigación no experimental, donde no intervino la manipulación de las variables, es decir que se observó el fenómeno en su ambiente natural, para luego ser analizados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La investigación correlacional, porque busca identificar la relación con las variables. Nos permite encontrar la relación entre las relaciones de los hábitos educativos en el aula de clase, así como establecer la correlación entre ambas variables (Tapia, 2000).

La investigación es cuantitativa, puesto que se basa en aspectos medibles y se establecen determinados patrones de comportamiento, de esta manera conocer la cantidad de estudiantes con este tipo de problemas para mejorar su forma de comportamiento. También es transversal, porque se desarrolla en un periodo determinado, para obtener la información mediante encuestas, aplicando un cuestionario que se lo realizará a los estudiantes que tengan mayor este problema, la falta de normas de conducta en este sector de Guayaquil.

Diseño:



M: Muestra

V1: La administración educativa

V2: La conducta

r: Relación entre las variables



### 3.2. Variable y operacionalización de las variables.

#### Administración educativa

Consiste en dirigir y lograr que la institución se sostenga de forma democrática en lo administrativo y pedagógico, logrando equidad y eficiencia, de tal forma, que los estudiantes desarrollen responsabilidad y construyan una democracia firme. Los directivos deben aprender a superar cualquier obstáculo que se presente, además conciliar con la comunidad educativa, para lograr compromisos y aspiraciones en beneficio de la institución (Rojas, 2012).

#### Conducta

No es más que la forma que el individuo adopta para poder llevar a cabo sus acciones y en base aquello adaptarse a su entorno. Lo que se traduce en que aquella persona está sujeto a reglas o normas preestablecidas para poder convivir un su entorno sociocultural (Labarthe, 2008).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población de esta institución educativa estuvo compuesta por 40 docentes la muestra fue seleccionada mediante un muestreo pro balístico. Los datos fueron recopilados empleando como procedimiento la encuesta, fichas de registro de conducta y se valió de un cuestionario. Según Galmés (2012) indica que La población son un grupo de elementos variados asociados a las variables de estudio.

**Tabla 1** Distribución de la Población

Personal	Población		Total
	Hombre	Mujeres	
Docente	18	22	40
Total	18	22	40

Fuente Secretaría de la Unidad Educativa

#### Muestra

La población que se estimó para el estudio fue de 40 docentes de esta institución educativa para aplicar la administración educativa y la conducta.

**Tabla 2** Muestra

Personal	Muestra		Total
	Hombre	Mujeres	
Docente	18	22	40
Total	18	22	40

Fuente Secretaría de la Unidad Educativa

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica. Este trabajo asumió como técnica la encuesta aplicada, por medio de cuestionarios aplicados a docentes para así obtener resultados. La técnica fue una encuesta dirigida a los docentes, el instrumento es el cuestionario. Estas fuentes primarias permitir establecer de manera clara y precisa su relación las propuestas de la administración educativa y los problemas de conducta En la cual los resultados arrojarán la cantidad de estudiantes con este tipo de falta de normas de conducta.

Se empleó un cuestionario de preguntas con alternativas de respuestas para cada pregunta con la finalidad de medir la percepción docente en relación con los problemas de conducta. Las preguntas concuerdan con las variables, dimensiones e indicadores, con lo cual se garantiza la relevancia de la información recolectada.

### **3.5. Procedimiento**

Se solicitó autorización a las autoridades de la institución para realizar las encuestas, al mismo tiempo que los participantes firmaron el consentimiento informado de ser conscientes de la información solicitada. Una vez terminadas las encuestas se almacenó la información en bases de datos para su posterior análisis.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se utilizó el software SPSS 22 para el procesamiento de los datos, los resultados correspondientes se presentaron en tablas y figuras de frecuencias. El

análisis estadístico fue descriptivo e inferencial, lo cual permitió contrastar las hipótesis de investigación por medio del Coeficiente de correlación de Pearson.

Con análisis efectuado se realizó la discusión de los resultados, para luego tener argumentos claros y precisos, para exponer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se presentan datos expresos de la población de la UE “Tránsito Amaguaña”:

Se trabajó respetando las normas APA, 6ta Edición, para garantizar el uso correcto de citas y respetar las normas de propiedad intelectual.

Todo material, ideas, conceptos y teorías utilizadas en la investigación fueron referenciados de manera adecuada.

El investigador se reservó el derecho a la privacidad de los nombres de los docentes participantes en la encuesta.

## VI. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018

**Tabla 3** Relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña

ESCALA		Administración educativa							
		ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Conducta	BUENA	16	40%	3	7.50%	0	0%	19	47.50%
	REGULAR	10	25%	9	22.50%	0	0%	19	47.50%
	MALA	0	0%	1	2.50%	1	2.50%	2	5%
	TOTAL	26	65%	13	32.50%	1	2.50%	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Tránsito Amaguaña”.  
Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 3 se observa que el 40% (16) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la administración educativa es alta y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es buena. Por otro lado, 2.5% (1) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la administración educativa es baja y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es mala.

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre la dimensión liderazgo y la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico

**Tabla 4** Relación entre la dimensión liderazgo y la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña

ESCALA	Dimensión liderazgo							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
BUENA	12	30%	7	17.5%	0	0%	19	47.50%
REGULAR	10	25%	9	22.5%	0	0%	19	47.50%
MALA	0	0%	2	5.00%	0	0%	2	5%
TOTAL	22	55%	18	45.00%	0	0.00%	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Tránsito Amaguaña”.  
Elaboración propia.

### Interpretación:

En la tabla 4 se observa que el 30% (12) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que el liderazgo es alto y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es buena. Por otro lado, 5% (2) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que el liderazgo es medio y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es mala.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre la dimensión planificación estratégica con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico.

**Tabla 5** Relación entre la dimensión planificación estratégica con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña

ESCALA		Dimensión planificación estratégica							
		ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Conducta</b>	BUENA	14	35%	5	12.5%	0	0%	19	47.50%
	REGULAR	11	27.5%	8	20%	0	0%	19	47.50%
	MALA	0	0%	2	5%	0	0%	2	5%
	TOTAL	25	62.5%	15	37.5%	1	0.00%	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Tránsito Amaguaña”.  
Elaboración propia.

**Interpretación:**

En la tabla 5 se observa que el 35% (14) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la planificación estratégica es alta y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es buena. Por otro lado, 5% (2) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que planificación estratégica y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es mala.

Objetivo específico 3: Delimitar la relación entre la dimensión gestión de personas con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico.

**Tabla 6** Relación entre la dimensión gestión de personas con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E. Tránsito Amaguaña

ESCALA		Dimensión gestión de personas							
		ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%
<b>Conducta</b>	BUENA	9	22.5%	10	25%	0	0%	19	47.50%
	REGULAR	11	27.5%	8	20%	0	0%	19	47.50%
	MALA	0	0%	2	5%	0	0%	2	5.00%
	TOTAL	20	50.0%	20	50%	0	0%	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E "Tránsito Amaguaña".  
Elaboración propia.

#### **Interpretación:**

En la tabla 6 se observa que el 27.5% (11) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña" de Guayaquil considera que la gestión de personas es alto y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es regular. Por otro lado, 5% (2) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña" de Guayaquil considera que la gestión de personas es medio y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es mala.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre la dimensión recursos con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico.

**Tabla 7** Relación entre la dimensión recursos con la conducta la en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña

ESCALA		Dimensión recursos						TOTAL	
		ALTA		MEDIA		BAJA		F	%
		f	%	f	%	f	%		
<b>Conducta</b>	BUENA	14	35%	5	12.5%	0	0%	19	47.50%
	REGULAR	11	27.5%	8	20%	0	0%	19	47.50%
	MALA	0	0%	2	5%	0	0%	2	5%
	TOTAL	25	62.5%	15	37.5%	0	0.00%	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Tránsito Amaguaña”.  
Elaboración propia.

### Interpretación:

En la tabla 7 se observa que el 35% (14) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la administración de recursos es alta y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es regular. Por otro lado, 5% (2) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la administración de recursos es media y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es mala.



### 3.2. Estadística inferencial

**Tabla 8** Relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña

		<b>Correlaciones</b>	
		Administración Educativa	Conducta
Administración Educativa	Correlación de Pearson	1	,632**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Conducta	Correlación de Pearson	,632**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E "Tránsito Amaguaña".  
Elaboración propia.

#### **Interpretación:**

En la tabla No 8 se presenta la relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña", Guayaquil, Ecuador, 2018; El valor resultante del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,632 lo que indica una relación alta, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

**Tabla 9** Relación entre la dimensión liderazgo y la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña

		<b>Correlaciones</b>	
		Liderazgo	Conducta
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,538**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Conducta	Correlación de Pearson	,538**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Tránsito Amaguaña”.  
Elaboración propia.

### **Interpretación:**

En la tabla No 9 se presenta la relación entre la dimensión liderazgo y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018; El valor resultante del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,538 lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

**Tabla 10** Relación entre la dimensión planificación estratégica con la conducta de la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña.

Correlaciones			
		Planificación estratégica	Conducta
Planificación estratégica	Correlación de Pearson	1	,511**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Conducta	Correlación de Pearson	,511**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Tránsito Amaguaña”.  
Elaboración propia.

### Interpretación:

En la tabla N° 10 se presenta la relación entre la dimensión planificación estratégica y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018; El valor resultante del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,511 lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

**Tabla 11** Relación entre la dimensión gestión de personas con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña

Correlaciones			
		Gestión de personas	Conducta
Gestión de personas	Correlación de Pearson	1	,723**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Conducta	Correlación de Pearson	,723**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U. E. "Tránsito Amaguaña".  
Elaboración propia.

### Interpretación:

En la tabla N° 11 se presenta la relación entre la dimensión gestión de personas con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña", Guayaquil, Ecuador, 2018; El valor resultante del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,723 lo que indica una relación alta, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

**Tabla 12** Relación entre la dimensión recursos con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña

<b>Correlaciones</b>			
		Recursos	Conducta
Recursos	Correlación de Pearson	1	,212**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Conducta	Correlación de Pearson	,212**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E. "Tránsito Amaguaña".  
Elaboración propia

### **Interpretación:**

En la tabla No 12 se presenta la relación entre la dimensión recursos con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña", Guayaquil, Ecuador, 2018; El valor resultante del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,212 lo que indica una relación baja, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

## V. DISCUSIÓN

Objetivo general: Determinar la relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018

En la tabla 3 se observa que el 40% (16) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la administración educativa es alta y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es buena. Por otro lado, 2.5% (1) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la administración educativa es baja y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es mala.

En la tabla N° 8 presenta la relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018; El valor de correlación de Pearson es de 0,632, lo que denota una relación alta y directa, con una significancia de ( $p < 0,01$ ). Se discrepa de Martínez y Moncada (2012), en el sentido de que el nivel de relación, pues ellos indican en su investigación que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre la dimensión liderazgo y la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico.

En la tabla 4 se observa que el 30% (12) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que el liderazgo es alto y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es buena. Por otro lado, 5% (2) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que el liderazgo es medio y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es mala.

En la tabla N° 9 se presenta la relación entre la dimensión de liderazgo y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018; de acuerdo a la aplicación del coeficiente

de correlación de Pearson se alcanza un coeficiente de 0,538 lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

Es importante tener en cuenta que hay necesidad de reforzar el liderazgo pues en consecuencia tiene repercusión en sus cualidades y características; esto es básicamente para que los dirigentes educativos realicen su labor con eficacia.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre la dimensión planificación estratégica con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico

En la tabla 5 se observa que el 35% (14) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la planificación estratégica es alta y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es buena. Por otro lado, 5% (2) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la planificación estratégica es media y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es mala.

En la tabla N° 10 se presenta la relación entre la dimensión planificación estratégica y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018; de acuerdo a la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson se alcanza un coeficiente de 0,511 lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ). Se encuentra concordancia con lo que manifiesta Pazmiño, M. (2015), “planificación estratégica es vital para que las organizaciones puedan alcanzar sus objetivos a corto, mediano y largo plazo”.

Objetivo específico 3: Delimitar la relación entre la dimensión gestión de personas con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico.

En la tabla 6 se observa que el 27.5% (11) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la gestión de personas es alto y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es regular. Por otro lado, 5% (2) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la gestión de personas es medio y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es mala.

En la tabla N° 11 se presenta la relación entre la dimensión gestión de personas de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito

Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018; de acuerdo a la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson se alcanza un coeficiente de 0,723 lo que indica una relación alta, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ). En este aspecto se encuentran similitudes con Silva, S (2009). Con su tema “Problemas de conducta y resolución de conflictos en Ecuador” El comportamiento del estudiante se ve influenciado por el entorno familiar y social que ve a su alrededor durante su desarrollo. En la misma línea se concuerda con Angulo (2008), que las familias manifiestan una tendencia a utilizar el estilo de crianza autoritativo lo que conlleva a problemas de conducta. También, se asume lo que dice Zunta (2013) que la comunicación familiar entre padres e hijos es llevada por medio de amenazas.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre la dimensión recursos con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico.

En la tabla 7 se observa que el 35% (14) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la administración de los recursos es alta y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es regular. Por otro lado, 5% (2) de los docentes de la U.E Tránsito Amaguaña” de Guayaquil considera que la administración de recursos es media y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico es mala.

En la tabla N° 12 se presenta la relación entre la dimensión administración de recursos de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E Tránsito Amaguaña”, Guayaquil, Ecuador, 2018; El valor obtenido en la correlación de Pearson es de 0,212, este coeficiente es directo y directo, aunque con un nivel bajo y significancia de ( $p < 0,01$ ).



## VI. CONCLUSIONES

1. La administrativa educativa se relaciona significativamente con la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE “Tránsito Amaguaña”, Guayas; esto se confirma con los resultados del coeficiente “r” de Pearson con el valor de 0,632, esto denota una relación alta, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

2. La dimensión liderazgo se relaciona significativamente con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE Tránsito Amaguaña del Guayas; esto se confirma con los resultados del coeficiente “r” de Pearson con el valor de 0,538, esto denota una relación media, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

3. La dimensión planificación estratégica se relaciona significativamente con la conducta en los estudiantes octavo a décimo año básico de la U.E “Tránsito Amaguaña del Guayas; esto se confirma con los resultados del coeficiente “r” de Pearson con el valor de 0,511, esto denota una relación media, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

4. La dimensión gestión de personas se relaciona significativamente con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U. E. “Tránsito Amaguaña del Guayas; esto se confirma con los resultados del coeficiente “r” de Pearson con el valor de 0,723, esto denota una relación alta, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

5. La dimensión administración de recursos se relaciona significativamente con la conducta en los estudiantes de octavo a décimo año básico de la UE Tránsito Amaguaña del Guayas; esto se confirma con los resultados del coeficiente “r” de Pearson con el valor de 0,212, esto denota una relación baja, directa y significativa al nivel ( $p < 0,01$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el directivo de la institución “Tránsito Amaguaña” mejore cualitativamente el autoconocimiento de los estudiantes de la institución, es decir con la coordinación de los padres de familia de familia , personal de consejería estudiantil (DECE) y docentes, prevalezca las políticas de mejoras de conducta, fortalezca el estilo de comunicación familiar de los diferentes hogares en los estudiantes y sus docentes en base a la confianza que les brinde, en realizar una planificación de proyecto de vida individual y los docentes buscar estrategias que ayuden a mejorar los problemas de conductas como: Las agresiones verbales, agresión física de los estudiantes, siga trabajando para con los problemas de agresión indirecta e irritabilidad para que de esta manera pueda vivir en armonía en la institución educativa, el docente debe entregar información acerca de las diferentes normas de conducta para la ayuda de los estudiantes, ya que según los referentes teórico Valzelli, 1983, Buss, Pastorelli, Barbareli (1961), Labarthe y La Victoria 2008 todos estos aspectos influyen en las actividades que se realicen.

2. Que los directivos de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” transfieran a los docentes los resultados de esta investigación, con el propósito de que tomen conciencia de que, mejorando la administrativa educativa se mejora la conducta de los estudiantes. Y, convoquen a todos los agentes de la comunidad educativa, con la finalidad de planificar proyectos de vida que se relacionen con la mejora de la conducta de los estudiantes.

3. Que los docentes de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” busquen identificar las estrategias pertinentes para fortalecer la dimensión autoconocimiento, de tal manera que puedan mejorar su labor y, con ello, se consiga una mejor conducta de los estudiantes.

4. Que los Psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) señalen con claridad las políticas de mejoras de conducta, con la finalidad de que los docentes puedan sumarse a la tarea de conseguir mejoras en la conducta de los estudiantes. Y, convoquen a los padres de familia con el propósito de mejorar el estilo de comunicación familiar y, con ello, aporten a mejorar la conducta de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Angulo, R. (2008). Licenciatura en psicología. Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas de cuatro comunidades de Horquetas de Sarapiquí.
- Bennett, M. (2008). Autoconocimiento by Integralia la casa nativa .si C/ Moratin, Valencia España www.ediciones;.com.  
<https://books.google.com.ec/books?isbn=8496851494>
- Castillo. (2008). La vigencia del pensamiento Pasado y presente de una lucha D.R.C. Heberto Castillo Martínez textos D.R.E 2008 Fundación Heberto Castillo Martínez, A.C. Viena n. 34, Col. del Carmen, Coyoacán, Ciudad de México Tel. 55-51-82-7856-59-08-g.
- Chan, E. (2007). Tesis para doctorado. Socialización de menor infractor. Universidad Oviedo, México. Obtenido de <http://gip.uniovi.es/docume/tclaudia.pdf>.
- Córdova. (2013). tesis de maestría. La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos de 4to año secciones "a" y "b" de educación secundaria de la institución San Miguel de Piura.
- Estebez. E (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes <https://books.google.com.ec/books?isbn=8476428189>
- Ferreira. (2010). Gerencia administrativa <https://books.google.com.ec/books?isbn=0702177520>
- Gonzales, J., & Gracia, C. (2003). Estudio comparativo de la agresividad entre los internos sentenciados por los delitos de homicidio y aquellos sentenciados por robo agravado del establecimiento penitenciario de varones de Trujillo. Trujillo.
- Gonzales, Morales, & Ojeda. (2012). Comportamiento.
- Hernández R., Fernández (2003). Metodología de la Investigación. México, Interamericana Editores.

- Idrogo, & Medina. (2016). título de magister en psicología educativa de Chiclayo. Estilos de Crianza y agresividad en una institución educativa nacional del distrito de José Leonardo Ortiz.
- M., P. ((2015)). <la agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje social de los niños de séptimo año de educación básica. Ambato.
- Mazza. (2010) Elementos esenciales de la enseñanza e integración de la alfabetización visual y mediática  
<https://books.google.com.ec/books?isbn=3319058371>
- Moncada, S., & Martínez, M. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.T.N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Muñoz, A. (2012). tesis doctoral. Conducta agresiva de adolescentes como un mecanismo de competición intrasexual dentro del mercado biológico de elección de pareja. Madrid, España.
- Pautt, T. G. (2017). Liderazgo directivo. ECOE.
- Powel. (2015). Reconsiderando la gestión del cambio: aplicando información basada en evidencia e <http://www.scontrino-Powell.com> / supervisor de apoyo-a-clave-ingredientin-efectiva liderazgo / potencia , J., y Waddell, ...
- Quispe, V. (2010). Violencia familiar y agresividad en niños de 2° grado der educación primaria en la I.E: Abraham Valdelomas Ugel 06 del Distrito San Anita durante el 2010. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzman y Valle”. Perú, tomado de <http://www.une.edu.pe/investigación/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-8620QUISPE%20VALVERDE%VICTOER.pdf>.
- Riviera, R. Y Cahuana, M(2006) tesis titulada Influencia de la familia sobre conductas antisociales en adolescentes de Arequipa- Perú. Revista Actualidades en psicología.Tomado de <http://revistas.ac.cr/index.php/actualidades>.
- Rodríguez, & gregorio. (2006). Agresiones.

- Rojas, A. (2012). Interculturalidad. El problema de las relaciones entre culturas.
- Saenz, V. (2007). Cómo fue la vida Bienestar global desde 1820 . ... 2007 );  
Canadá (1920-2000, Saez y Veall, 2005); Francia (1905-1998, Piketty,  
2007 ); Alemania (1925-1998, Dell, 2007 ); India
- Segrin, C. (2006). Comunicación familiar Procesos de comunicación que predicen  
los sentimientos de los adultos jóvenes de ser atrapados y sus  
asociaciones con la salud mental y la satisfacción familiar.
- Silva, S. (2006). "Problemas de conducta y resolución de conflictos en Ecuador".
- Valzelli. (1993). Jóvenes violentos: causas psicológicas de la violencia en grupo  
VALZELLI ... WEISINGER, H., Técnicas para el control del comportamiento  
agresivo, Barcelona, Martínez Roca, 1993. WERTSCH, J
- Vaughan, H. y. (2010).ambios en las desigualdades y los impactos sociales en los  
países ricos aniel Vaughan -Whitehead. Identidad Nacional, Movilidad y ...  
Kharas, H . (2010), 'La clase media emergente en los países en desarrollo',  
Documento de trabajo No. 285 del Centro de Desarrollo de la OCDE,  
Desarrollo de la OCDE.
- Venutolo, E. M. (2009). ESTUDIO DEL CLIMA LABORAL Y LA PRODUCTIVIDAD  
EN EMPRESAS PEQUEÑAS Y MEDIANAS. Tesis Doctoral. Valencia,  
Buenos Aires, Argentina.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
<b>La administración educativa</b>	<p>“La aplicación lógica y sistemática de los principios y las teorías de la administración general al manejo de organizaciones educativas; pues esta disciplina busca resolver en una organización educacional la asignación y coordinación de los distintos recursos con los que ella cuenta, sean estos materiales, financieros, tecnológicos, académicos, con el fin de lograr los objetivos y metas trazados por la institución .” (Temuco, 2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Planificación estratégica</li> <li>• Gestión de personas</li> <li>• Recursos</li> </ul>	<p>De acuerdo con Hernandez, Fernandez, &amp; Baptista (2010) operacionalizar significa: “Descomponer las variables en sus partes con el propósito de analizar a profundidad y poder medir a través de indicadores.” En ese sentido se operacionaliza del siguiente modo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de motivación</li> <li>• Mayor habilidad</li> <li>• Facilidad para regular nuestras acciones</li> <li>• Fortaleza para sanar nuestra autoestima</li> <li>• Percepción de actuar con respeto en la institución</li> <li>• Orientación vocacional</li> <li>• Precepción respecto a las acciones de los estudiantes</li> <li>• Aplicar el código de convivencias</li> <li>• Actividades con los padres de familia</li> <li>• Cumplimiento eficaz en sus funciones</li> <li>• Flexibilidad de las reglas y roles para la solución de conflictos</li> <li>• Comunicación clara, coherente y afectiva</li> <li>• Sistema familiar de adaptarse a cambios</li> <li>• Establecer metas</li> </ul>	Nominal

Variable 2	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores
<b>La conducta</b>	<p>“La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. Su expresión de las particularidades de los sujetos, nos la manifestación de la personalidad. Es de vital importancia el concepto que hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.” (Vasquéz, 2015)</p>	<p>Socio - emocional Cognoscitiva Corporal</p>	<p>De acuerdo con Hernandez, Fernandez, &amp; Baptista (2010) operacionalizar significa: “Descomponer las variables en sus partes con el propósito de analizar a profundidad y poder medir a través de indicadores.” En ese sentido se operacionaliza del siguiente modo:</p>	<p>Amenazas Vociferaciones Burlas, ironías Bullying Golpes Jaloneos Empujones Cachetadas, patadas Dar portazos Muecas, señalamientos Negativismo Groserías Síntomas depresivos</p>

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Estimado docente, el presente cuestionario tiene un propósito medir las rúbricas de evaluación, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Lea atentamente cada y responda marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Siempre	Casi siempre	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4

### I. Información general

Sexo: Femenino: ( ) Masculino ( ) Edad\_\_\_\_\_

### II. Información Específica:

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que Ud. siente o vivenciado.

Duración de la escala 20 min.

Nº	Dimensión: Liderazgo	1	2	3	4
1	¿Piensa Ud. que debe haber una buena motivación entre docentes y estudiantes?				
2	¿Cree Ud. que los docentes deben aplicar habilidades en la institución?				
3	¿Cree Ud. que podemos regular nuestras acciones con facilidad?				
4	¿Es importante tener siempre la fortaleza para sanar nuestra autoestima?				
	<b>Dimensión: Planificación estratégica</b>				
5	¿Se fomenta el valor del respeto?				
6	¿Debemos recibir orientaciones de parte del DECE?				



7	¿Prefiero ceder en algún punto de vista?				
8	¿Se debe aplicar el código de convivencia para que haya armonía en la institución educativa?				
9	¿Se debe realizar actividades con los padres de familia periódicamente				
<b>Dimensión: Gestión de persona</b>					
10	¿Cumplen su rol en sus funciones los padres de familia?				
11	¿Los padres de familia solucionan los conflictos mediante reglas?				
12	¿Existe una comunicación armónica entre padres-estudiantes?				
13	¿El sistema familiar se adapta los cambios de la sociedad?				
<b>Dimensión: Recursos</b>					
14	¿Aspiro a lograr mis metas?				
<b>Dimensión: Socio emocional</b>					
15	¿Haz presenciado amenazas de los estudiantes ‘?’				
16	¿Encuentras el momento adecuado para decir vociferaciones a sus compañeros?				
17	¿Existen burlas e ironías de parte de los estudiantes en el salón de clase?				
18	¿Se registran casos de Bullying en la institución?				
<b>Dimensión: Corporal</b>					
19	¿Tratan de resolver los problemas los estudiantes mediante golpes?				
20	¿Pierden la paciencia rápidamente y le jalonean a sus				

	compañeros?				
21	¿Solucionan los problemas los estudiantes mediante empujones?				
22	¿Existen casos de violencias cachetadas y patadas en los estudiantes?				
	<b>Dimensión: Cognitiva</b>				
23	¿Existen descargos de ira con golpes de portazos?				
24	¿Se divierten los estudiantes haciendo muecas?				
25	¿Encuentro la forma negativa de mis acciones cuando estoy enojada?				
26	¿Escuchas groserías entre estudiantes?				
27	¿Soy la persona que se exaspera ante la menor provocación?				
28	¿Me siento triste ante la actitud negativa de los estudiantes?				

### Anexo 3: Validación de instrumentos de recolección de datos

#### FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Título del proyecto:**

LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA U.E. "TRÁNSITO AMAGUAÑA", GUAYAQUIL, ECUADOR, 2018.

**Autor:** Lic. Yuri Alexandra Vaca Barreto.

**Experto:** Magister. Zoila Martínez Poveda.

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio	X				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque es aplicado el test-retest(piloto)	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		X			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizándola técnica de lo general a lo particular.	X				
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	X				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.	X				

Observaciones: .....

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

  
 Firma del experto



Guayaquil, 9 de noviembre del 2018

## Anexo 4: Consentimiento informado para la recolección de datos



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: La administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E "Tránsito Amaguaña", Guayaquil, Ecuador, 2018

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre la administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E "Tránsito Amaguaña", Guayaquil, Ecuador, 2018

Autora: Lcda. Vaca Barreto Yuri Alexandra.

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Tránsito Amaguaña"

Nombre del participante: Lic. Yuri Alexandra Vaca Barreto

Yo, Msc. Zoila Del Carmen Martínez Poveda identificado con documento de identidad N° 0914675624 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma:  

Guayaquil, 8 de Noviembre de 2018

## Anexo 5: Solicitud de autorización de la investigación

**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"**

SOLICITO: Autorización aplicación prueba piloto

Sra.

Msc. Zoila Del Carmen Martínez Poveda

Rectora de la Unidad Educativa "Tránsito Amaguaña"

Presente.-

Vaca Barreto Yuri Alexandra, docente de la U.E "Tránsito Amaguaña", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada "La administración educativa y la conducta de los estudiantes de octavo a décimo año básico de la U.E "Tránsito Amaguaña", Guayaquil, Ecuador, 2018

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Yuri Alexandra Vaca Barreto  
Firma

Guayaquil, 9 de Noviembre de 2018

## Anexo 6: Fotografías de docentes participando de las encuestas

