



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad y convivencia en estudiantes de 2do a 6<sup>to</sup> de primaria  
de una institución educativa estatal. Arequipa, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Bustamante Luque, Yesica Giovanna (ORCID: 0000-0002-8789-0442)

Huamani Abrigo, Milagros (ORCID: 0000-0002-5590-2226)

**ASESORA:**

Dra. Altamirano Ortega, Livia (ORCID: 0000-0001-5565-9433)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**Lima - Perú**

**2021**

## **Dedicatoria**

*Yesica Giovanna Bustamante Luque*

Dedico esta investigación a Dios, por ayudarme a avanzar en mi vida profesional.

Esta tesis está dedicada a la memoria de mi tío Ps. Arnaldo Renso Huallpa Hancoco que fue el pilar fundamental en mi vida y ejemplo de superación y esfuerzo.

A mi madre, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional y por darme la vida, siempre confió en mí y nunca me abandono.

*Milagros Huamani Abrigo*

A Dios, por haberme dado la fuerza, fe y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi camino profesional por su infinita bondad para conmigo y los míos.

A mis padres, por su sacrificio, esfuerzo, dedicación, tolerancia y ejemplo que me inculcaron y que me siguen dando en todo momento.

## **Agradecimiento**

*Yesica Giovanna Bustamante Luque*

*Milagros Huamani Abrigo*

Primeramente a la universidad.

A mis padres.

A mis profesores.

A mis compañeros de aula.

## Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Definir variable conceptual y operacional	23
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	25
3.5 Procedimientos.	30
3.6 Método de análisis de datos.	30
3.7 Aspectos éticos.	31
VI. RESULTADOS	32
VI. DISCUSIÓN	42
VII. CONCLUSIONES	48
VIII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
Consentimiento Informado	14

## Índice de tablas

Tabla 1	Análisis de normalidad de los datos Shapiro Wilk	32
Tabla 2	Relación entre Agresividad y la convivencia escolar	33
Tabla 3	Relación entre agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar	33
Tabla 4	Relación entre convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad	34
Tabla 5	La dimension predominante de la agresividad	35
Tabla 6	La dimensión predominante de la convivencia escolar	36
Tabla 7	Comparar la agresividad según sexo	37
Tabla 8	Comparar la agresividad según grado de estudios	38
Tabla 9	Comparar la convivencia escolar según sexo	39
Tabla 10	Comparar la convivencia escolar según grado estudios	40

## Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre Agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020, con la metodología cuantitativa, correlacional, no experimental, transversal, con una muestra de 300 niños de ambos sexos de 8 a 12 años de edad, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresividad y el cuestionario de convivencia escolar. Los resultados hallados fueron que las correlaciones Rho de Spearman son inversas y débiles entre las normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales y la agresividad. Además se evidencia una relación significativa entre normas de convivencia, comunicación, relaciones interpersonales y la agresividad  $p < 0.05$ , en base a dicho resultado se obtiene un coeficiente de determinación ( $r^2 = 0.060$ ,  $r^2 = 0.021$  y  $r^2 = 0.0667$ ) en los cuales presentarían un tamaño de efecto bajo en un supuesto modelo de linealidad, explicando la relación entre variables en un (6%, 2.1%, 6%). Se llegó a la conclusión que si existe relación entre la agresividad y la convivencia escolar con un valor de  $P = 0.00$  menor a 0.05, y una correlación débil e inversa (Rho = -0,300) y con un tamaño de efecto del 9%.

**Palabras clave:** Agresividad, Convivencia escolar

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the relationship between Aggression and school coexistence in students from 2nd to 6th grade of a State Educational Institution. Arequipa, 2020, with the quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional methodology, with a sample of 300 children of both sexes from 8 to 12 years of age, the instruments used were the aggressiveness questionnaire and the school coexistence questionnaire. The results found were that Spearman's Rho correlations are inverse and weak between the norms of coexistence, communication and interpersonal relationships and aggressiveness. In addition, there is a significant relationship between norms of coexistence, communication, interpersonal relationships and aggressiveness  $p < 0.05$ , based on this result a coefficient of determination is obtained ( $r^2 = 0.060$ ,  $r^2 = 0.021$  and  $r^2 = 0.0667$ ) in which they would present a low effect size in an assumed linearity model, explaining the relationship between variables by (6%, 2.1%, 6%). It was concluded that if there is a relationship between aggressiveness and school coexistence with a value of  $P = 0.00$  less than 0.05, and a weak and inverse correlation ( $r = -0.300$ ) and with an effect size of 9%.

**Keywords:** Aggression, School coexistence

## I. INTRODUCCIÓN

La agresividad en los colegios es un problema que se da alrededor del mundo, según Andrew (2007) afirma que la agresividad en los estudiantes tiene como efecto un proceso psicológico implicando una acción conjunta de diversas emociones y conductas. La conducta agresiva de los niños es producto de modelos aprendidos en el hogar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2019) refiere que aproximadamente 246 millones de escolares llegarían a ser víctimas de violencia tanto como dentro y fuera de sus centros de estudios. Más del 32% de los niños ha sufrido acoso escolar, y en las niñas un 28%; Los diez países (México, EEUU, China, Brasil, Japón, India, España, Australia, ..) donde los estudiantes denuncian acoso escolar reportan que el 65% son niñas y el 62% son niños, lo demuestra que las niñas sufren más acoso escolar.

Reportes en España por la institución INFOCOP, sobre los acontecimientos de la agresividad y violencia, se han visto el incremento de los insultos y las ofensas verbales de un 71,1% a un 78,0%, las agresiones físicas leves como empujones y zarandeos de un 22.6% a un 47,8%, y aislamiento de un 18,2% a un 40,9%. Las agresiones físicas fuertes como golpes, patadas y puñetazos se mantienen, con un 51,6% de incidencia. Hoy en día el cyberbullying, ha incrementado las agresiones físicas, tanto fuertes como débiles, los rumores y el aislamiento, realizados principalmente por celular y a través de redes sociales como Facebook, WhatsApp, Twiter, entre otras han aumentado entre 9 y 14 puntos. Según los datos recogidos, las llamadas transmiten más violencia y esta violencia es más severa, según lo reportado por esta institución. (INFOCOP, 2018)

Según el Instituto Nacional de Estadística e informática INEI (2019), informa que en 115 niños cuyas edades oscilan entre 9 a 11 años, el 68.9% fueron víctimas de violencia, siendo la violencia psicológica y física la más alta con un porcentaje de 38.6 %, la violencia psicológica con un 18.3% y por último un 19.3% de estudiantes víctimas de violencia física.

El ministerio de educación MINEDU en el año 2020 se registró 718 casos de violencia, de los cuales 234 fueron en el nivel primario, 438 en el nivel secundario,

y 46 en otros tipos de niveles de educación. Del total de 718 casos registrados, 87 fueron de violencia física, 243 fueron de violencia sexual, 388 fueron de violencia psicológica. Del total de casos 234 del nivel primario, 34 fueron de violencia física, 65 de violencia sexual y 135 de violencia psicológica. En el año 2019 a través de su plataforma virtual SiseVe, registró casos de violencia en las escuelas a nivel nacional, registrando 13.034 casos de violencia, de los cuales 4734 fueron en el nivel primario, 7127 en el nivel secundario, y 1173 en otros tipos de niveles de educación. Del total de 13.034 casos registrados, 6249 fueron de violencia física, 2348 fueron de violencia sexual, 4437 fueron de violencia psicológica. Del total de casos 4734 del nivel primario, 2524 fueron de violencia física, 658 de violencia sexual y 1552 de violencia psicológica. El ministerio de educación MINEDU (2017) en el Perú, manifiesta más del 75% de los alumnos por parte de sus compañeros son víctimas de agresiones, y estas agresiones se realizan dentro del aula y durante las horas de clase, se identificaron a los insultos, golpes chismes, burlas apodos, como las agresiones más comunes, también se identificó que más del 40% de los agredidos no busca ayuda, asimismo más del 30% de los alumnos no ayudan a las víctimas, y los más afectados son los estudiantes con defectos físicos

En la institución educativa estatal objeto de este estudio los docentes han expresado que en ocasiones los niños de primaria manifiestan comportamientos de pegar, enfados, morder, dar patadas, insultar, estas conductas nos indican que algo anda mal, e interiormente el niño está en un estado emocional no adecuado, debido a muchas causas, como cambios en la familia, situaciones que no le agradan, o por otras causas, además de recordar que no existen niños violentos sino conductas agresivas, esta agresividad altera el normal desarrollo de la convivencia. Esta situación sumada a la rebeldía y la desobediencia, ponen en apuros a los profesores, a los padres de familia, y por eso es necesario poder realizar un estudio de los niños y saber los niveles de agresividad.

Respecto a lo comentado, se aborda la posterior interrogante de investigación ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2020?

La justificación teórica buscamos contribuir al enriquecimiento de la literatura científica sobre la relación entre la convivencia escolar y la agresividad, recopilando literatura teórica y artículos científicos sobre el tema. A nivel metodológico, con la prueba piloto aportamos confiabilidad de los cuestionarios utilizados en una población estudiantil de Arequipa Perú, con un Alfa de Cronbach de 0.84 y Omega de 0,909 en agresividad y Alfa de Cronbach 0.881 y Omega de 0,882 en convivencia escolar. El estudio a nivel práctico para que la institución educativa conozca la existencia de agresividad y a partir de ello planifique medidas de control y disminuir dichas conductas, y contribuir a una convivencia saludable dentro de la institución educativa. Los beneficiados directos serán los padres de familia estudiantes y docentes, la institución educativa y la sociedad.

Por lo antes mencionado, el objetivo general es: Identificar la relación entre Agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020.

Para ello se plantean los objetivos específicos: a) Identificar la relación entre agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar en alumnos de 2do a 6to del nivel primario de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. b) Identificar la relación entre convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad en alumnos de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. c) Identificar la dimensión predominante de la agresividad en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. d) Identificar la dimensión predominante de la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. e) Comparar la agresividad según sexo en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. f) Comparar la agresividad según grado en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. g) Comparar las dimensiones de la convivencia escolar según sexo en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. h) Comparar las dimensiones de la convivencia escolar según grado en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020.

Se plantea como hipótesis: Existe una relación significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020.

Las hipótesis específicas son: a) Existe una relación significativa directa entre agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. b) Existe una relación significativa directa entre la convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. c) La agresividad física predomina más en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. d) La dimensión comunicación de la convivencia escolar predomina más en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. e) existe diferencia significativa de la agresividad según sexo en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. f) Existe diferencia significativa de la agresividad según grado en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. g) existe diferencia significativa de la convivencia según sexo en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. h) Existe diferencia significativa de la convivencia según grado en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Para tener mejor conocimiento de los datos en los que se tiene como evidencia de la agresividad se toma en cuenta las investigaciones nacionales, entre las cuales se encuentran el desarrollado por Eguilas (2018), en Lima, con el propósito de determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria, se aplicó el método cuantitativo correlacional, no experimental, con una muestra de 97 alumnos, el cuestionario de agresividad y el cuestionario de convivencia escolar, los resultados mostraron correlación entre las variables con un valor de ( $Rho= 0.572$ ) positiva y media, la correlación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar de ( $Rho= 0.571$ ), la correlación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar de ( $Rho= 0.514$ ), se llegó a la conclusión que la agresividad esta correlacionada con la convivencia escolar con valor de ( $Rho=0.584$ ) correlación moderada y positiva.

Asimismo Gálvez (2019), en Lima, con la finalidad de establecer la correlación de la agresividad y la convivencia escolar en alumnos de primaria, de enfoque cuantitativo correlacional no experimental transversal, con una muestra de 96 estudiantes, el cuestionario de agresividad y el cuestionario de convivencia escolar, los resultados determinaron que los niveles de agresividad son medios en un 93,8%, los niveles de convivencia escolar son medios en un 85,4%; se concluyó que si existe una relación ( $p=.01$ ) y una correlación inversa y muy significativa y en grado moderado ( $r = - 0.642$ ).

Por su parte Riva (2016), en Lima, con la finalidad de determinar la relación entre el clima escolar y la agresividad en estudiantes de 4to grado de primaria, con el método cuantitativo, correlacional, transversal, con una muestra de 93 alumnos, el cuestionario utilizado fue de agresividad y convivencia escolar, los resultados mostraron correlación entre la agresividad física y la convivencia escolar es de ( $Rho= 0.572$ ) positiva y media, la correlación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar de ( $Rho= 0.571$ ), la correlación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar de ( $Rho= 0.514$ ), Se concluye que si existe una relación de ( $P= 0,00$ ) y una correlación significativa inversa y moderada de  $Rho= - 0.545$ .

Además, Alegre (2018), en Lima, con el objetivo de determinar la relación de la agresividad y la convivencia en el aula en estudiante de primaria, con el método cuantitativo, correlacional no experimental, transversal, de una muestra de 120 alumnos, se utilizaron el cuestionario de agresividad y el cuestionario de convivencia en el aula. Se encontró en los resultados que los niveles de agresividad son medios en 44,2% y bajo en 35,8%, altos 20%. La agresividad física con nivel medio 51,7%, alto 38,3% y bajo 10%; la agresividad verbal con nivel medio 40,8%, bajo 32,5%, alto 26,7%; agresividad psicológica medio 50,8%, bajo 35%, alto 14,2%; los niveles de convivencia en el aula de nivel regular 55%, malo 29,2%, buena 15,8%; relación interpersonal regular 43,3%, buena 30,8% y mala 25,8%. Normas de convivencia regular 68,3% mala 20% y buena 11,7%. La convivencia en el aula y la agresividad física tienen una correlación inversa y baja ( $Rho=-0,324$ ), que la agresividad verbal y la convivencia en el aula tienen una correlación inversa y baja ( $Rho=-0,383$ ). Se llegó a la conclusión que existe una relación ( $P=0,00$ ) y una correlación negativa y moderada de ( $Rho= -0,466$ ) entre la agresividad y la convivencia en el aula.

Asimismo, Silvestre (2018), en Lima, con la finalidad de determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los alumnos de primaria. Se utilizó el método de cuantitativo correlacional no experimental, transversal, la muestra fue de 58 alumnos, se utilizó la escala de agresividad Ega y la escala de convivencia Eca. Los resultados muestran que los niveles de agresividad son baja de 54,6% y media 45,5%; los niveles de convivencia escolar son de adecuada con 71,3%; 23,1% e inadecuado 5,6%. La correlación entre la agresividad y la convivencia en el aula es ( $P=0,00$ ) y una correlación inversa de ( $Rho= -0,473$ ); correlación conducta violenta y convivencia en el aula ( $P=0,00$ ) y una correlación inversa de ( $Rho=-0,712$ ); agresividad física y convivencia en el aula ( $P=0,00$ ) y una correlación inversa de ( $Rho=-0,547$ ); agresividad psicológica y convivencia en el aula ( $P=0,01$ ) y una correlación inversa de ( $Rho=-0,325$ ); se concluyó que si existe una correlación moderada y positiva de ( $Rho= 0.476$ ) entre las variables.

A nivel internacional, en la India la investigación que realizaron, Jain, Sharma, Prajna y Jain (2018) buscaron evaluar los niveles de agresividad para

detectar niños altamente agresivos en la escuela primaria, el método utilizado fue cuantitativo correlacional. Fueron empleados los instrumentos como el cuestionario de autoinforme en Hindi, los resultados hallados son la distribución de los OA-Scores se distinguieron 3 subgrupos de niños, los niños bajos / no agresivos (OA-Scores oscilan entre 16 y 32) comprendieron el 47,3%; moderadamente agresivos (OA-Score: 33-48) fueron 48,4%; y los individuos muy agresivos (OA-Score: 49-64) constituían solo el 4,3%. En las conclusiones no se notaron influencias estadísticamente significativas de la religión (hindú / musulmana) y el tipo de familia (conjunta / nuclear) en los perfiles con agresividad.

En Chile, Tijmes (2018) realizó un estudio sobre violencia y clima escolar en establecimientos educacionales en contextos de alta vulnerabilidad social de Santiago de Chile, se utilizó el método cuantitativo correlacional, con una muestra de 4,015 estudiantes, se utilizó el cuestionario de violencia y clima escolar. Los resultados muestran que el 61% ha sido testigo de violencia, el 51% ha sido víctima de violencia, el 16% víctima de violencia agresiva, y el 3% dijo que era agresor, el 64,4% dijo que la relación profesor alumno son buenas, el 57,9% dijo que la relación entre alumnos es buena, el clima escolar promedio de 13,2 de un puntaje de 0 a 20, se concluyó que existe una relación  $p=0,03$  y la correlación débil e inversa de  $r=0,013$  entre las variables.

Asimismo, en Turquía Avci y Sak (2018) realizaron el estudio para examinar la correlación en los niveles de empatía y agresividad en niños, con el método cuantitativo relacional con una muestra de 634 alumnos. Fueron empleados los instrumentos de agresividad y la escala de estilo de crianza. Sus resultados arrojaron que los niveles de agresividad en varones y mujeres encuestados eran significativamente diferentes  $t_{632} = 7.170$ ,  $p < .05$ , con las puntuaciones medias de los niños = 18.57 mayor que el de las niñas = 16.10, no hallando diferencias significativas en la agresividad entre los alumnos con educación privada y otras  $t_{632} = 1.525$ ,  $p > .05$ . Llegando a concluir que no se detectaron relación significativa entre habilidades de empatía y niveles de agresividad en los encuestados.

Por su parte en Turquía, Ceyhun (2020) en este estudio, se investigó el papel mediador de la regulación de las emociones en la relación entre los niveles de

expresión de la ira de los niños y su agresión física, con el método cuantitativo relacional y una muestra 751 niños. El instrumento utilizado de agresividad. Los resultados muestran que la ira representa el 46% y el 36% representa el resentimiento que prevalece entre los niños, pero al mismo tiempo admiten que una pelea puede ocurrir y es una molestia un 96%, en presencia del conflicto a menudo terminan el juego 46%, las niñas acceden más fácilmente al perdón 8% a veces pueden pelear. La conclusión fue que los sentimientos de ira de los niños pueden no convertirse en un comportamiento agresivo, por lo que el estudio enfatiza la importancia de ayudar al desarrollo de las destrezas para la regulación de las emociones en el período preescolar.

En México, Valdés (2019), realizó un estudio sobre Relación entre el auto concepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria, la muestra fue de 195 estudiantes, se utilizó el método cuantitativo relacional, se utilizó el cuestionario de violencia escolar y cuestionario de clima familiar, los resultados muestran que el 20,1% presentan conductas agresivas, se determinó que existe una relación entre las variables ( $P=0.001$ ) y una correlación entre el bullying y el clima escolar, clima familiar  $-0,491$  y  $-0,407$  y con un tamaño del efecto de  $r^2=74\%$ .

La teoría del aprendizaje social de Bandura y Ribes, E. (1975). Esta teoría demuestra como el medio social influye en la formación de conductas agresivas, muchas veces se piensa que la agresividad tiene como finalidad el daño material o visible, sin embargo, no siempre se agrede para atacar, sino también para defenderse de dichos ataques. Bandura relata que el ser humano está propenso a aprender conductas o copiarlas, y luego a ponerlas en práctica, esto debido a que existen recompensas que tienden a reforzar esas conductas. También afirma que el aprendizaje se da por la observación ósea la existencia de modelos de agresores como son: La influencia familiar: La familia y fundamentalmente los progenitores son los modelos más influyentes ya que a través de sus conductas que son de imposición y dominación configuran en los hijos las pautas agresivas tanto verbal como actitudinal. La influencia cultural: conjunto de individuos con actitudes costumbres, creencias con diferentes formas de comportamiento y que son dominantes en la sociedad, si participan de ellas serán influenciados a adquirir

patrones agresivos. El modelamiento simbólico: No solo la experiencia y la observación sino también toda imagen que actúa como estímulo generan pautas modeladoras de agresión, entre ellos están los medios de comunicación masiva tv. Internet a través de los temas violentos.

Por su parte, Montoya (2006) refiere que hace 5.000 años, la sociedad ha atravesado muchas guerras, y en cada una usaron arsenales más poderosos que la fortaleza humana. A lo largo de la historia, durante muchas generaciones de guerras y violencia se ha visto la supervivencia del más fuerte donde el débil es sometido a maltratos y abusos. Asimismo, Boggon (2006) hace mención que diversas investigaciones señala que una de las causas de violencia son las diferencias sexuales. Puesto que todos ellos reconocen que el varón emite mayor violencia con frecuencia. Por otro lado, algunos científicos indicaron que las diferencias de roles que impone cada cultura hacia cada uno de los géneros es fundamental para evitar la violencia. Por ejemplo, cuando los niños crecen en un ambiente donde ven y aprenden que pelear es normal además se les enseñan que la agresividad es propia de los varones y que ellos deben ser crueles y sin sentimientos, por otro lado, a las mujeres se les enseña a ser sumisas y obedientes. Como resultado de estas costumbres se observa con más frecuencia el consentimiento del uso de la fuerza. En relación con este tema, Chapi (2012) expone que la agresividad es un comportamiento negativo que alcanza a provocar daño a la persona y a su entorno, este actuar surge en respuesta a situaciones problemáticas que precisan de un accionar de forma inmediata. Podemos dar una mirada al pasado con Huizinga y Bloch (1961) señalaron en su tiempo el preocupante mundo de exceso de violencia de la edad media europea, el regocijo animal y grosero de los señores feudales y el estado de perpetua y dolorosa inseguridad de los hombres y mujeres medievales. Hasta tal punto que la violencia se ubicaría progresivamente en lo más recóndito de los esquemas sociales, mentales, y económicos de la civilización Feudal. Agregando a lo anterior, Martínez (2016) comenta que se tenía esperanza que las sociedades evolucionaran y que el progreso y desarrollo de la comunidad seria el medio más efectivo para erradicar los actos de violencia, sin embargo, la violencia ha ido incrementándose, hasta arraigarse en la sociedad como algo normal en pleno siglo XXI.

Por su parte la OMS (2002) precisa que la violencia es utilizar la fuerza física de manera deliberada, ya sea para amenazar o ejercer violencia, a otra persona o a un grupo de personas, o contra uno mismo, para provocar daño o con probabilidad de lesión, muerte, daños psicológicos, etc. Asimismo, Barkowitz, citado por Castillo (2006) define la agresividad como un comportamiento entre víctima y agresor dentro de un contexto de interacciones humanas. También menciona que el comportamiento agresivo se ha dado desde la existencia del ser humano y siempre ha sido parte de él.

Por su parte Brando, Valera y Zarate (2008) exponen que, desde el punto de vista psicodinámico, la agresividad se ha conceptualizado como un periodo emocional en donde se mezclan una serie de sentimientos de ira, odio, deseos de hacer daño o dañar a alguien, y en muchos de los casos con la finalidad de demostrar poder o sostener una reputación, esto ocurre generalmente en un contexto grupal. Tomando en cuenta lo expresado por Chagas (2012) menciona que el comportamiento agresivo de los niños se debe a diversas causas, y son manifestados en la escuela a través de la violencia física, verbal, psicológica y sexual, lo que implica una difícil convivencia con sus compañeros.

En la actualidad sobre la agresividad en el colegio, Pérez y Forbes (2018) manifiestan que la agresividad en las aulas ejercida por los alumnos está llegando a hacer un gran problema social y educativo, que se está exteriorizando a la sociedad. También afirman que una sociedad sin conflicto sería una ilusión donde sus habitantes nunca tendrían desacuerdos entre sí. Y que el conflicto es parte de las sociedades humanas.

Para el autor Acosta (2017) afirma que la agresividad provoca daños irreparables, destruye la autoestima, causa daño emocional, también la agresividad se expresa de forma psicológicamente, física o verbal, causando daño una o más personas, si no se reconoce a un agresor podría causar pérdidas Irrevocables, Suicidios, etc. Por su parte Moser (1992) define a la agresión como un comportamiento interaccional específico entre un agresor y una víctima. Asimismo, Díaz (2017) define a la agresión como un comportamiento dirigido a ofender a alguien y causarle daño, a través de insultos, palabras ofensivas, o agresiones

físicas, con lesiones, golpes o violaciones. Para el autor, Mérida (2014) la agresividad es un comportamiento que expresan las personas ante una situación de amenaza, cuya reacción es incierta, en los adolescentes se presenta en distintos contextos y se manifiestan de diversas maneras. Con la siguiente definición el autor López (2013) manifiesta que la agresividad es una conducta con la intención de herir físicamente o lastimar a alguien psicológicamente, también con la finalidad de destruir o causar daño a la propiedad o a las personas, estas acciones son provocadas intencionalmente. Asimismo, Carrasco (2006) expone que la agresividad provoca daños a las personas o cosas, y estos daños pueden ser físicos o psicológicos, además este comportamiento se expresa como una agresión expresada en diferentes formas y situaciones, también se observa comportamientos destructivos, intencionales hacia otros, de oposición, y desobediencia.

Por otro lado, la segunda variable de convivencia escolar. ¿Qué es convivir? algunos conceptos positivos como: vivir armoniosamente con otros, ahora de la convivencia de surgen situaciones de tensión, intolerancias, concesiones frustrantes, gozo y padecimientos, propios de la convivencia. Podemos definir ahora un mejor concepto el cual sería que convivir es compartir un lugar en común, recursos y tiempo, el compartir implica desarrollo cognitivo, social y afectivo al ser parte de una organización funcional o disfuncional. A nivel espacial existen ámbitos de convivencia como el hogar, la escuela, el trabajo, la ciudad, etc., en este sentido la convivencia es algo voluntario de elegir con quien o no convivir, convivencia voluntaria con propósito, como el matrimonio al compartir vivienda y recursos. Además, podemos añadir que la convivencia es una condición de vida. Coronado (2008). En relación al tema desde los inicios de la sociedad la familia es la expresión básica de la convivencia, la familia es más que una agrupación de personas y va más allá de los lazos sanguíneos, que comparten un estilo de vida y con dependencia y compromiso entre sus integrantes. Ares (2002). Además, Bravo y herrera (2011) afirman que dentro de una sociedad la vida siempre es en comunidad, al iniciar nuestra vida lo hacemos dentro de una familia y mientras vamos creciendo nos vinculamos con nuevos grupos de personas y realizamos actividades comunes en distintos lugares, uno de estos lugares es la escuela el lugar idóneo para aprender a convivir buenos años de nuestra vida. El medio

escolar no es el lugar más fácil para convivir pese a gozar de múltiples ventajas, hoy en día la escuela es un lugar complicado para mantener una buena convivencia.

La convivencia social es parte importante del proceso de aprendizaje, que ayuda al desarrollo de la persona, además la educación trae beneficios y promueve la convivencia y fortalece las habilidades para desarrollar las competencias del aprendizaje. Vygotsky (1978). Asimismo, Caballero (2010) manifiesta que la convivencia escolar forma parte importante de las relaciones humanas, producto de esta interrelación surgen incompatibilidades, diferencias de opinión, desacuerdos, etc. Estos hechos conllevan a tener problemas entre las personas, los problemas y la convivencia coexisten en un mismo medio muchas veces los conflictos se resuelven con violencia, y estas situaciones aparecen aisladamente en nuestro medio y es parte de nuestra sociedad. Por otra parte, Banz (2008) define a la convivencia como una herramienta educativa que produce aprendizaje a través de su interacción. Además, menciona que la convivencia es la relación de los miembros dentro de un centro educativo y que no se limita a la interacción de las personas, sino que además se forman vínculos amicales colectivos y se fortalece con la participación y colaboración de todos presentes. Asimismo, Otero (2001) menciona que estar en compañía de otros ya es convivencia, este pequeño concepto es útil para decir que la vida humana es una vida colectiva, relacionarnos con las personas es indudablemente parte de la vida personal, es decir convivimos a cada momento, estos lazos de vivir socialmente unidos se pueden debilitarse, deteriorarse, de acuerdo a las circunstancias, productos de los conflictos en las relaciones humanas, que pueden deberse a lo laboral familiar o escolar o cualquier otra forma de relación.

El punto de vista del autor Lanni (2003) expone que la convivencia la podemos aprender, y se podría afirmar que es un prolongado y duro camino, y quizás un interminable aprendizaje en la vida de las personas, adaptarnos a un medio social a través del cambio personal y la experiencia con el fin de lograr cambios duraderos. Además, la convivencia nos enseña actitudes frente a la vida y formas de coexistir pacíficamente. Asimismo, López et al. (2013) Describen que a diario el ser humano convive y socializa con otras personas, bajo normas y

acuerdos de conducta, el término convivencia proviene etimológicamente de la palabra “conviviere”, es decir, vivir juntos, compartiendo cosas en común y realizando actividades colectivas dentro de un gobierno, y que están sujetas a normas y leyes, para que interactúen y así evitar los conflictos que pudieran presentarse durante la convivencia y evitar sus consecuencias. Además, Del Rey (2009) menciona que el principio elemental de la educación es la convivencia, la educación es importante para la libertad de los ciudadanos. La convivencia es una necesidad de vivir juntos con intereses comunes, estos escenarios se dan en el ámbito escolar y en todas las formas de relación (alumnos, profesores, y otros), con normas de convivencia de respeto entre sí; reglas que velen por el respeto y el bienestar de todos.

Otro concepto de la convivencia dada por los autores Fierro y Carbajal (2019) en la cual expresan que la convivencia escolar tiene como objetivo construir vínculos duraderos entre los escolares, las discrepancias y los conflictos siempre están presentes, ante esto las prácticas de gestión y pedagógicas son necesarias, así como lo son las practicas inclusivas, practicas equitativas y la participación, estos deben de tomarse en cuenta para resolver los conflictos. Asimismo, Tuvilla (2005) menciona que la convivencia en el colegio es una interacción de los niños en la escuela donde se aprenden valores, y se forman lazos afectivos entre las personas. Este concepto no se restringe solo a las relaciones, también abarca las interacciones de cualquier índole que involucre la participación de los miembros del colegio, y de esta manera se construyen las relaciones, que abarcan a todos los miembros y actores educativos sin restricción.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo:** La presente investigación es descriptivo correlacional, este tipo de investigación tiene la intención de establecer la relación y la correlación que se da entre las variables, de manera de positiva o negativa, (Supo, 2012).

**Diseño:** Se utilizó un diseño transversal y no experimental, la investigación es no experimental es aquella en la que no se alteran ni se manipulan las variables estudiadas, solo se observan tal cual se manifiestan en su ambiente natural y se analizan de acuerdo al tiempo de corte en un determinado momento. (Tuckman, 2018).

#### 3.2 Definir variable conceptual y operacional

##### Variable 1: Agresividad

**Definición conceptual:** La agresividad es un conjunto de conductas y sentimientos de odio de intensidad variable que van desde peleas físicas agresiones verbales, psicológicas o sexuales, con el fin de causar daño a los que nos rodean. (Sociedad Española de Medicina Interna, 2020)

**Definición operacional:** El instrumento consta de 22 ítems, con respuestas de tipo likert, 1) Nunca, 2) A veces, 3) Casi siempre y 4) Siempre, la calificación se dio en 4 puntos, asimismo, el cuestionario presenta tres dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica, con escala ordinal.

**Indicadores:** La agresividad física: se manifiesta a través de empujones, puñetazos, patadas, y agresiones con cualquier objeto (1,2,3,4,5,6,7,8). La agresividad verbal se manifiesta con insultos, motes o forma peculiar de hablar, menosprecios en público y resaltar defectos físicos (9,10,11,12,13,14). La agresividad psicológica se manifiesta con baja autoestima, inseguridad y aprensión, y miedo (15,16,17,18,19,20,21,22).

**Escala de medición:** La escala de medición es ordinal

##### Variable 2: Convivencia escolar

**Definición conceptual:** La convivencia es la capacidad de coexistir pacíficamente entre los miembros de la escuela, e interactúan pacíficamente entre ellos, haciendo posible alcanzar los objetivos educativos dentro de un clima seguro y pacífico en un bien común (Carretero, 2008).

**Definición operacional:** Constituido por 24 ítems tipo cuestionario, las alternativas son respuestas de opción múltiple, de tipo Likert y cada pregunta con tres opciones de respuesta, 1) Nunca, 2) A veces, 3) Siempre. La calificación se dio en 3 puntos, en una escala ordinal.

**Indicadores:** Asimismo, el cuestionario está conformada por 3 dimensiones: Normas de convivencia se manifestará en reglas, compromisos y actitudes. La comunicación se manifestará en capacidad de transmitir, interacción y motivación. Las relaciones interpersonales se manifiestan con respeto, intercambio y actitud.

**Escala:** La escala de medición es ordinal.

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población:**

La población de este estudio está conformada por alumnos del nivel primario de una institución educativa Estatal de la Provincia de Arequipa. Una población se precisa como el total conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan o podrían presentar características comunes que se desea estudiar, López, 2019. La población está conformada por 360 niños de 1ro a 6to de primaria de una institución educativa estatal.

#### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos matriculados de las edades de 8, 9, 10, 11 y 12 años.
- De los grados de, 2°,3°,4°,5 ° .6° primaria.

#### **Criterios de exclusión:**

- Niños menores de 7 años y mayores de 12 años.
- Alumnos que sus padres no deseen participar en el estudio.

## **Muestra**

Para Lang (2011) la muestra viene a ser una cantidad pequeña con las mismas características de la población, para ser estudiada y qué servirá para representarla. Murria R. Spiegel (1991). La muestra es un subconjunto de individuos de la población, la cual debe ser representativa y debe reflejar a toda la población, y debe contener rasgos comunes. Folguera (1994). Para poder calcular el tamaño de la muestra y considerando la situación actual de la pandemia, se delimito la muestra de estudio por medio del programa estadístico G\*Power (Versión (3.1.9.8), el valor de la correlación analizado fue 0.20 ( $p < 0.05$ ) Moltalvan (2017), con una potencia estadística de 0.80 y con una significancia de 0.05, Cárdenas y Arancibia (2014) donde se determinó como mínimo 191 participantes para la muestra final. La muestra fue de 300 alumnos.

**Muestreo:** Muestreo es la manera o técnica empleada para conseguir una o más muestras de una población. Lang (2011). Usó el método no probabilístico por conveniencia, puesto que el investigador decidirá el modo de selección y las características de la población objetivo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para la recolección de los datos se empleó la técnica de la encuesta online a través de un cuestionario virtual, se eligió esta técnica debido a la situación actual de la pandemia que atraviesa el mundo entero y además que los colegios están realizando sus clases virtuales. Los instrumentos que se seleccionaron fueron el cuestionario que evalúa dos aspectos fundamentales del estudio, el primero corresponde a la evaluación de la agresividad, en una población de niños para conocer su interacción escolar; el segundo aspecto está relacionado con la medición de la convivencia escolar que presenten los niños. La recolección de datos refiere al uso de gran variedad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos. Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación. Deaguiar (2016), estos instrumentos se detallan a continuación:

## **Ficha Técnica: Agresividad**

<b>Nombre original:</b>	Cuestionario de agresividad
<b>Autora:</b>	Mgtr. Noemí Aparicio Péndula (2007)
<b>Adaptado por:</b>	Br. Juan Rubén Eguilas Lobaton
<b>Procedencia:</b>	Lima
<b>Objetivo:</b>	Describir la variable agresión y sus respectivas dimensiones.
<b>Administración:</b>	Individual y Colectiva
<b>Duración:</b>	Sin límite de tiempo. Aprox. de 25 a 30 minutos.

### **Reseña histórica:**

El cuestionario de agresividad fue construido por Noemí Aparicio Péndula en el año 2007, y fue adaptada por Eguilas Lobaton Juan Ruben en el 2018 en Lima-Perú, cuyo objetivo del cuestionario es medir los niveles de agresividad, así como sus dimensiones de agresividad física, verbal y psicológica, su aplicación puede ser colectiva o individual, con 30 minutos de límite de tiempo como máximo y consta de 22 items. Está dirigido a alumnos del nivel primario de ambos sexos que puedan comprender las instrucciones y las preguntas

### **Consigna de aplicación**

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí misma con respecto a la agresividad.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente activa con agresividad eligiendo sus respuestas.

Las alternativas de respuestas son:

1) Nunca. 2) A veces. 3) Casi siempre. 4) Siempre.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin pensarlo mucho, trate de ser SINCERO (A) CONSIGO MISMO (A) y contestar con espontaneidad., al finalizar el presente cuestionario haga click en enviar gracias.

### **Calificación del instrumento**

Se obtiene la puntuación directa al realizar la suma de cada dimensión y posteriormente obtener el puntaje general para su interpretación, los baremos para

el puntaje general son Bajo 22 – 43, Regular 44 – 65, Alto 66 – 88. Y los baremos para sus dimensiones agresividad física bajo 8-16 regular 17-24 alto 25-32, agresividad verbal bajo 6-12 regular 13-18 alto 19-24, agresividad psicológica bajo 8-16 regular 17-24 alto 25-32.

### **Propiedades psicométricas originales**

Para calcular la confiabilidad del cuestionario tipo lickert, se utilizó el estadístico del coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, se hizo una muestra piloto conformado por 30 alumnos del cuarto grado de nivel primario obteniendo un alfa de Cronbach de 0,88, de fiabilidad muy alta. La validez del cuestionario fue a través del juicio de 3 expertos, integrado por Magister y Doctores en educación de la universidad Cesar Vallejo, declarando su validez del cuestionario a través de la suficiencia y el resultado fue 90 puntos en un puntaje de 100 puntos cuyo resultado es de aplicable.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

La confiabilidad de este instrumento es de 0.83; la cual se obtuvo mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, se obtuvo en una muestra piloto de 20 estudiantes Pariona (2018). La validez del constructo se realizó mediante el análisis factorial resultando en un modelo bidimensional bien definido, conformado por 11 ítem.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se analizó el cuestionario de agresividad a través de la prueba piloto realizada a 72 alumnos de primaria, con edades que oscilan entre 8 a 12 años, se aplicó el alfa de Cronbach dando como resultado 0,84 mostrando una confiabilidad alta. Y un valor Omega de 0,909 de confiabilidad alta. Por otro lado, en las dimensiones de la agresividad, agresividad verbal obtuvieron valores que oscilan entre 0,807 y 0,827 para ambos coeficientes considerándose como fiabilidad muy alta. Mientras que en la dimensión agresividad psicológica, se obtuvieron valores que oscilan entre 0,554 y 0,755, para ambos coeficientes, considerándose como moderada y alta fiabilidad respectivamente. Además, en la dimensión agresividad física, se obtuvieron valores que oscilan entre 0,59 y 0,723, para ambos

coeficientes, considerándose como moderada y alta fiabilidad respectivamente Por otro lado la escala total obtuvo valores de 0,084 y 0,909 en cada coeficiente respectivamente, considerándose fiabilidad muy alta. (Elaboración propia)

#### **Ficha Técnica: Convivencia escolar**

<b>Nombre original:</b>	Cuestionario de convivencia escolar
<b>Autora:</b>	Mgtr. Olga Tapia Tarazona (2007)
<b>Procedencia:</b>	Lima (Universidad César Vallejo)
<b>Adaptado por:</b>	Br. Juan Ruben Eguilas Lobaton
<b>Objetivo:</b>	Describir la variable convivencia escolar y sus Dimensiones.
<b>Administración:</b>	Individual y Colectiva
<b>Duración:</b>	Sin límite de tiempo. Aprox. de 25 a 30 minutos.

#### **Reseña histórica:**

Cabe mencionar que el cuestionario de convivencia escolar fue construido por Olga Tapia Tarazona en el año 2007, y fue adaptada por Eguilas Lobaton Juan R., en el año 2018 en Lima-Perú, cuyo objetivo del cuestionario es medir los niveles de convivencia escolar, así como sus dimensiones de normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales, su aplicación puede ser colectiva o individual teniendo como límite de tiempo de 30 minutos máximo y consta de 24 items. Está dirigido a estudiantes de primaria de ambos sexos que puedan comprender las instrucciones y las preguntas.

#### **Consigna de aplicación**

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí misma con respecto a la convivencia escolar.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente en su convivencia escolar eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

1) Nunca. 2) A veces. 3) Siempre.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin

pensarlo mucho, trate de ser SINCERO (A) CONSIGO MISMO (A) y contestar con espontaneidad., al finalizar el presente cuestionario haga click en enviar gracias.

### **Calificación del instrumento**

La consigna es sencilla, se informa a la persona examinada que se le va entregar un cuestionario que consta de 24 ítems y con opciones de 3 puntos, 1) Nunca, 2) A veces, 3) Siempre, se solicita que marquen las en los casilleros con una (X) según considere la opción de su respuesta respecto a su convivencia escolar, y tendrán un tiempo máximo de 25 minutos.

### **Propiedades psicométricas originales**

Para calcular la confiabilidad de este cuestionario tipo lickert, se empleó el estadístico del coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, tomando una muestra piloto de 30 alumnos del cuarto grado del nivel primario obteniendo la fiabilidad con el Alfa de Cronbach es de 0,81.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

La confiabilidad de este instrumento es de 0.86; la cual se extrajo por medio del método de Alfa de Cronbach, se obtuvo en el estudio hecho por Cruzado y Rodríguez (2018). La validez del cuestionario se dio a través del juicio de 4 expertos, integrado por Magisters y Doctores en educación declarando su validez del cuestionario a través de la suficiencia y el resultado fue 95 puntos en un puntaje de 100 puntos dando su aprobación para su aplicabilidad.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se analizó el cuestionario de convivencia escolar a través de la prueba piloto realizada a 72 alumnos de 2do a 6to grado de primaria de una institución pública con edades entre 8 a 12 años, se aplicó el alfa de Cronbach dando como resultado 0,881 mostrando una confiabilidad alta. Y un valor omega de 0,882 de confiabilidad alta. La confiabilidad de las dimensiones de la convivencia escolar, Normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales, obtuvieron valores que oscilan entre 0.709 y 0752 para ambos coeficientes, considerándose como alta fiabilidad. (Bustamante y Huamani, 2020).

### **3.5 Procedimientos.**

Para el desarrollo de esta investigación, en primer lugar, se procedió a buscar información acerca de la realidad problemática, se percibió los componentes del problema, se analizó y se observó las cifras de reincidencia con respecto a la problemática estudiada, se buscó y recabó toda la información pertinente para su estudio; y se pasó al planteamiento del problema de investigación. En segundo lugar, se eligió los instrumentos que fueron utilizados para el desarrollo del estudio, así como las variables de estas, se buscó toda la información acerca de las evaluaciones, sus ponderados y como medir o analizarlos; para este paso también se pidió el permiso respectivo al autor de dichos instrumentos. Eguilas Lobaton Juan Ruben, luego se procedió a enviar la solicitud a al autor de los instrumentos para hacer uso de los cuestionarios con fines académicos, además para el estudio piloto se pidió un permiso a dicha institución educativa, mientras que para la encuesta final se elaboró una encuesta virtual. En tercer lugar, se pasó a establecer los objetivos e hipótesis de la investigación, se buscó antecedentes nacionales e internacionales que avalaran la investigación planteada, así también se recabó toda la información, conceptos, definiciones y teorías acerca de las variables de estudio, para luego redactar toda la información encontrada. En cuarto lugar, se pasó a describir toda la parte metodológica de la investigación, su aplicación y recolección de los datos necesarios para el estudio; con la evaluación realizada se procedió a armar una base de datos para finalmente llevar el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación, contrastación de resultados e hipótesis para luego dar paso a las conclusiones pertinentes al caso de estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos.**

Se evaluó la confiabilidad con el coeficiente del alfa de Cronbach y de Omega de MacDonald obteniendo un alfa de 0,881 y omega de 0,882, para la convivencia escolar y alfa de 0,84 y omega de 0,909 para la variable agresividad considerándose una alta fiabilidad y muy alta fiabilidad Ruiz (2009) Después de obtener las puntuaciones directas se empleó el programa estadístico SPSS v24 donde se realiza la prueba de normalidad Shapiro-wilk obteniendo un valores ( $P=0,01$ ) para las dos variables, que demuestra que no tenemos una distribución normal, y luego se procedió a aplicar el coeficiente de Rho Spearman para la

correlación estadística para una división anormal, por último se realizó el análisis de la estadística descriptiva, donde se establecieron los niveles Agresividad y la convivencia escolar y se presentaron los resultados en tablas para su interpretación.

### **3.7 Aspectos éticos.**

Ante una investigación, siempre es necesario plantearse y tener en consideración algunos aspectos éticos de la misma, pero este estudio se centró en lo que compete al consentimiento informado que se describe a continuación. La Asociación Médica Mundial (AMM) ha publicado la Declaración de Helsinki para la investigación médica en seres humanos como una propuesta de principios éticos, donde incluye información verídica e identificable cuando se realiza investigación con seres humanos. Es por ello que antes de la aplicación de los instrumentos para el estudio, todas las investigaciones que van dirigidas a seres humanos, antes de ser aplicadas a los participantes, estos deben ser informados y contar con su consentimiento. Cabe mencionar que se debe tener precauciones y tener sumo cuidado para resguardar la intimidad de los participantes en la investigación y la confidencialidad de su información personal. Esto también dispuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) La ética profesional se resalta para no ocasionar perjuicio a los participantes de la investigación, además se pidió para la participación en el estudio el asentimiento informado. Se les indico la confidencialidad del mismo y que la información será utilizada solo para fines de investigación. La investigación busca ampliar el conocimiento científico, los derechos de la persona son prioritarios, ante todo, por ello los participantes podrán decidir de manera voluntaria su participación en la investigación.

## VI. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de normalidad de los datos Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Convivencia escolar</b>			
Normas de convivencia	0,52	300	0,01
Comunicación	0,59	300	0,01
Relaciones interpersonales	0,52	300	0,01
<b>Agresión</b>			
Agresión física	0,19	300	0,01
Agresión verbal	0,20	300	0,01
Agresión psicológica	0,18	300	0,01

Nota: Sig. = Significancia estadística o P valor

En la tabla 1 se desarrolló la prueba de normalidad por medio del coeficiente shapiro wilk, para contrastar la hipótesis de normalidad de la población. (Pedrosa, 2014). Además de acuerdo a los resultados, se observa que estos presentan valores correspondientes a una distribución que no se ajusta a la normalidad, dado que los valores obtenidos en todos los casos son ( $p < 0.05$ ); por consiguiente, para el análisis de los objetivos correspondientes se aplicara estadística no paramétrica, Rho Spearman para las correlaciones.

Tabla 2

Relación entre Agresividad y la convivencia escolar

	Rho	-0,30
	Sig.	0,01
Rho de Spearman	$r^2$	0,09 (9%)
	n	300

Nota: Rho= Rho de Spearman; Sig. = Significancia estadística o P valor;  $r^2$  = Tamaño del efecto; n= numero de elementos

Los resultados de la tabla 2 muestra que la correlación Rho de Spearman es inversa y débil entre la agresividad y la convivencia escolar (Rho= -30). (Martinez, 2009). Además se evidencia una relación significativa entre la agresividad y la convivencia escolar  $P= 0.01$  (Kaina y MacLaren, 2007 ), en base a dicho resultado se obtiene un coeficiente de determinación ( $r^2=0.09$ ) en los cuales presentarían un tamaño de efecto bajo en un supuesto modelo de linealidad, explicando la relación entre variables en un (9%) (Cohen, 1990).

Tabla 3

Relación entre agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar

		Agresión
Normas de convivencia	Rho	-0,24
	Sig	0,01
	$r^2$	0,06 (6%)
	n	300
Comunicación	Rho	-0,14
	Sig	0,01
	$r^2$	0,02 (2.1%)
	n	300
Relaciones interpersonales	Rho	-0,26
	Sig	0,01
	$r^2$	0,06 (6%)
	n	300

Nota: Rho= Rho de Spearman; Sig. = Significancia estadística o P valor;  $r^2$  = Tamaño del efecto n= número de elementos

Los resultados de la tabla 3 muestran que las correlaciones Rho de Spearman son inversas y débiles entre las normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales y la agresividad (Rho=-0,24; Rho=-0,14; Rho=-0,26) Martínez (2009) Además se evidencia una relación significativa ente normas de convivencia, comunicación, relaciones interpersonales y la agresividad (P=0.01; P=0.01; P=0,01) Kain y MacLaren (2007), en base a dicho resultado se obtiene un coeficiente de determinación ( $r^2=0.06$ ,  $r^2=0.02$  y  $r^2=0.06$ ) en los cuales presentarían un tamaño de efecto bajo en un supuesto modelo de linealidad, explicando la relación entre variables en un (6%, 2.1%, 6%) (Cohen, 1990).

Tabla 4

Relación entre convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad

		Convivencia escolar
Agresividad física	Rho	-0,32
	Sig.	0,01
	$r^2$	0,10 (10.6%)
	n	300
	<hr/>	
Agresividad verbal	Rho	-0,31
	Sig	0,01
	$r^2$	0.09 (9.8%)
	n	300
	<hr/>	
Agresividad psicológica	Rho	-0,28
	Sig	0,01
	$r^2$	0.08 (8%)
	n	300
	<hr/>	

Nota: Rho= Rho de Spearman; Sig. = Significancia estadística o P valor;  $r^2$  = Tamaño del efecto; n= número de elementos

Los resultados de la tabla 4 muestran que las correlaciones Rho de Spearman son inversas y débiles entre la agresividad física, agresión verbal y agresión psicológica (Rho=-0,32; Rho=-0,31; Rho=-0,28). Martínez (2009). Además, se evidencia una relación significativa entre la agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica y la convivencia escolar (P=0,01; P=0,01; P=0,01) Kain y MacLaren (2007), en base a dicho resultado se obtiene un coeficiente de

determinación ( $r^2=106$ ,  $r^2=0.098$  y  $r^2=0.08$ ) en los cuales presentarían un tamaño de efecto bajo en un supuesto modelo de linealidad, explicando la relación entre variables en un (10.6%, 9.8%, 8%) (Cohen, 1990).

Tabla 5

La dimensión predominante de la agresividad

Dimensiones	Niveles	Fi	%
Agresividad Física	Bajo	288	96,00%
	Regular	12	4,00%
	Alto	0	0,00%
	Total	300	100,0%
Agresividad Verbal	Bajo	287	95,70%
	Regular	12	4,00%
	Alto	1	0,30%
	Total	300	100,0%
Agresividad Psicológica	Bajo	289	96,30%
	Regular	11	3,70%
	Alto	0	0,00%
	Total	300	100,00%

Nota: Fi = frecuencias

Los resultados de la tabla 5 presentan la frecuencia y los porcentajes de la agresividad por niveles bajo, regular, alto. En cuanto a la dimensión predominante de la agresividad es la agresividad psicológica en un nivel bajo de 96,30%, seguido de la agresividad física en un nivel bajo de 96%, y agresividad verbal en un nivel bajo de 95.70%. la agresividad física en un nivel regular de 4,00%, agresividad verbal en un nivel regular de 4,00%, y agresividad psicológica en un nivel regular de 3,70%. Finalmente tenemos la dimensión de agresividad verbal en un nivel alto de 0,30%, la agresividad física y la agresividad psicológica no presentan niveles altos. Podemos apreciar que los alumnos en su mayoría presentan niveles bajos de agresividad.

Tabla 6

La dimensión predominante de la convivencia escolar

Dimensiones	Niveles	Fi	%
Normas de convivencia	Malo	0	0%
	Regular	70	23,30%
	Bueno	230	76,70%
	Total	300	100,00%
Comunicación	Malo	1	0,30%
	Regular	91	30,30%
	Bueno	208	69,30%
	Total	300	100,00%
Relaciones interpersonales	Malo	1	0,30%
	Regular	65	21,70%
	Bueno	234	78,00%
	Total	300	100,00%

Nota: Convivencia escolar predominante

Los resultados de la tabla 6 presentan la frecuencia y los porcentajes de la convivencia escolar por niveles, malo, regular, bueno. En cuanto a la dimensión predominante de la convivencia escolar es la relación interpersonal en un nivel bueno del 78%. Seguido de las normas de convivencia en un nivel bueno del 76,70% y la comunicación en un nivel bueno del 69,30%. En cuanto a la dimensión de comunicación en un nivel regular de 30,30%, seguido de las normas de convivencia en un nivel de 23,30% y relaciones interpersonales con un nivel de 21,70%. En cuanto a la dimensión relaciones interpersonales en un nivel malo de 0,30%, comunicación en un nivel 0,30%, finalmente normas de convivencia que no presenta un nivel malo. Podemos apreciar que los alumnos tienen niveles buenos de convivencia escolar.

Tabla 7

Comparar la agresividad según sexo

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Agresividad física	Hombre	154	152,29	23453,00	10966,00	0,27
	Mujer	146	148,61	21697,00		
Agresividad verbal	Hombre	154	152,78	23528,00	10891,00	0,18
	Mujer	146	148,10	21622,00		
Agresividad psicológica	Hombre	154	151,82	23380,00	11039,00	0,40
	Mujer	146	149,11	21770,00		

Nota: Sig.= significancia estadística o P valor

La tabla 7 presenta los resultados de la prueba de U de Mann Whitney donde se evidencia que no existen diferencias significativas entre la agresividad física, verbal, psicológica y el sexo ( $P= 0,27$ ;  $P= 0,18$ ;  $P= 0,40$ ) respectivamente. (Ventura, 2016). Los resultados muestran que tanto hombres como mujeres tienen los mismos niveles agresivos física, verbal y psicológica, y que estadísticamente no presentan diferencias.

Tabla 8

Comparar la agresividad según grado de estudios

	Grado	H Kruskal Wallis	Sig.	N	Rango promedio
Agresividad Fisca	2	13,48	0,009	74	144,50
	3			34	148,91
	4			48	163,25
	5			66	146,77
	6			78	152,19
	Total			300	100,0%
Agresividad Verbal	2	8,11	0,08	74	144,00
	3			34	152,79
	4			48	159,57
	5			66	148,63
	6			78	151,67
	Total			300	100,0%
Agresividad Psicológica	2	4,72	0,31	74	145,00
	3			34	153,82
	4			48	154,38
	5			66	149,55
	6			78	152,69
	Total			300	

Nota: Sig. = Significancia estadística o P valor

En la tabla 8 se muestran los resultados de la prueba H de Kruskal Wallis obteniendo que si existen diferencias significativas entre la agresividad física y el grado de estudios ( $P= 0,009$ ), además no se encontró diferencias significativas entre la agresividad verbal, psicológica y el grado de estudios ( $P= 0,08$ ;  $P= 0,31$ ) (Ventura, 2019). Podemos afirmar que los niveles de agresividad física en los alumnos son diferentes entre los grados de segundo a sexto. Además la agresividad verbal y psicológica de los alumnos poseen los mismos niveles.

Tabla 9

Comparar la convivencia escolar según sexo

Sexo		N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Normas de convivencia	Hombre	154	139,72	21517,00	9582,00	0,003
	Mujer	146	161,87	23633,00		
Comunicación	Hombre	154	139,22	21440,50	9505,50	0,004
	Mujer	146	162,39	23709,50		
Relaciones interpersonales	Hombre	154	144,67	22279,00	10344,00	0,09
	Mujer	146	156,65	22871,00		

Nota: Sig. es la significancia o P valor

La tabla 9 presenta los resultados de la prueba de U de Mann Whitney donde se evidencia que no existen diferencias significativas entre las relaciones interpersonales y el sexo ( $P=0,09$ ). Además se evidencia que si existe diferencias entre las normas de convivencia y comunicación con el sexo ( $P=0,003$  y  $P=0,004$ ). (Ventura, 2016). Podemos afirmar que las relaciones interpersonales de los alumnos hombres y mujeres son iguales. Además en las normas de convivencia y comunicación tanto en hombres como mujeres si existe diferencias según el sexo.

Tabla 10

Comparar la convivencia escolar según grado estudios

	Grado	H Krukal Wallis	Sig.	N	Rango promedio
Normas de convivencia	2	10,00	0,004	74	151,04
	3			34	145,79
	4			48	135,50
	5			66	142,32
	6			78	168,19
	Total			300	
Comunicación	2	3,88	0,42	74	156,09
	3			34	139,34
	4			48	151,94
	5			66	139,87
	6			78	158,17
	Total			300	
Relaciones interpersonales	2	5,37	0,25	74	159,26
	3			34	135,13
	4			48	148,55
	5			66	142,73
	6			78	156,67
	Total			300	

Nota: H de Kruskal Wallis

En la tabla 10 se muestran los resultados de la prueba H de Kruskal Wallis obteniendo que si existe diferencia significativa entre las normas de convivencia y el grado de estudios ( $P=0,004$ ), además no se encontró diferencias significativas entre la comunicación, relaciones interpersonales y el grado de estudios ( $P=0,42$ ;  $P=0,25$ ) (Ventura, 2019). Podemos afirmar que los alumnos en los niveles de las

normas de convivencia son diferentes por cada grado de estudios. Además los niveles de comunicación y relaciones interpersonales de los alumnos son iguales en todos los grados.

## VI. DISCUSIÓN

En esta investigación con la finalidad de establecer la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes, se pudo encontrar que el valor de ( $P$  calculado=0,01; donde  $p < 0,05$ ), a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Lo que demuestra que, si existe una relación entre las variables, también se ha obtenido una correlación débil e inversa entre la agresividad y la convivencia escolar ( $Rho = -0,30$ ), con un tamaño de efecto de 9%. Esto quiere decir que la agresividad física, verbal y psicológica que presentan los alumnos del centro educativo, tienden a relacionarse con la convivencia escolar, de forma inversa o negativa, es decir a menor agresividad el ambiente de convivencia escolar es más saludable. Ante lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que dice que existe una relación significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. Resultado similar a lo hallado por Alegre (2018) donde se demostró que si existe correlación significativa e inversa ( $Rho = -0,46$ ) entre la agresividad y la convivencia escolar. Del mismo modo Riva (2016) encontró correlación significativa e inversa ( $Rho = -0,54$ ) entre la agresividad y la convivencia escolar. Asimismo, Gálvez (2019) encontró correlación significativa e inversa ( $Rho = -0,64$ ) entre la agresividad y la convivencia escolar. En cambio, Eguilas (2018) encontró correlación significativa directa ( $Rho = 0,58$ ) entre la agresividad y la convivencia escolar. De igual forma silvestre (2018) encontró correlación significativa directa ( $Rho = 0,47$ ) entre la agresividad y la convivencia escolar. Asimismo, autores como Maccoby y Martins (1983) manifiestan que los hijos son fiel reflejo de los hábitos, costumbres y conductas del hogar.

El objetivo específico de identificar la relación entre agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar, se encontró un valor de ( $P = 0,01$ ;  $P = 0,01$ ;  $P = 0,01$ ) menores a ( $P = 0,05$ ), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que demuestra que existe una relación entre la variable agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar. Los resultados para las correlaciones de la agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar, se encontró una correlación ( $Rho = -0,24$ ;  $Rho = -0,14$ ;  $Rho = -0,26$ ), con un tamaño de efecto de (6%, 2,1%, 6%) respectivamente. Esto quiere decir que las normas de convivencia,

comunicación y relaciones interpersonales que tienen los alumnos se relacionan con la agresividad, pero es una correlación inversa muy baja. Ante lo mencionado se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis del investigador que existe una relación entre la variable agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar. Con lo mencionado líneas arriba y al analizar los resultados se confirma que mientras sean bajos los niveles de agresividad mayor serán los niveles de convivencia escolar y mejores serán sus calificaciones escolares.

El objetivo específico de Identificar la relación entre convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes, se encontró un valor de ( $P=0,01$ ;  $P=0,01$ ;  $P=0,01$ ) valores menores a ( $P=0,05$ ), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Lo que demuestra que existe una relación entre la variable convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad. Se encontró una correlación significativa e inversa entre la convivencia escolar ( $Rho= -0,32$ ;  $Rho= -0,31$ ;  $Rho= -0,28$ ). Esto quiere decir que a buenos niveles de convivencia escolar menor es la agresividad de los alumnos, y podrán tener mejores rendimientos académicos. Ante lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se menciona que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. Resultado similar a lo hallado por silvestre (2018), donde hallo una correlación significativa e inversa entre la agresividad física y la convivencia escolar ( $Rho= -0,54$ ), una correlación significativa e inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar ( $Rho= -0,32$ ). Resultado que difieren a lo hallado por Eguilas (2018), donde hallo una correlación significativa directa entre la agresividad física y la convivencia escolar ( $Rho= 0,57$ ), una correlación significativa directa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar ( $Rho= 0,57$ ), una correlación significativa directa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar ( $Rho= 0,51$ ). Ante lo mencionado líneas arriba y al analizar los resultados confirmamos que mientras mayores son los niveles de la convivencia escolar menor será la agresividad en los alumnos.

El objetivo específico de Identificar la dimensión predominante la agresividad en los estudiantes, se pudo encontrar que se presentan niveles bajos de agresividad con (96,00%, 95,70%, 96,30%), la dimensión predominante de la

agresividad es la agresividad psicológica con un nivel bajo de 96,30%, seguido de la agresividad física con un nivel bajo de 96% y la agresividad verbal con un nivel bajo de 95,70%. Esto quiere decir que los alumnos del centro educativo muestran pocas actitudes agresivas en el colegio. Ante lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que dice que la agresividad psicológica predomina más en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. Resultado similar a lo hallado por Silvestre (2018) donde los niveles de agresividad son bajos en un 59% y medios 49%. Resultado que difiere de lo hallado por los autores, Eguilas (2018), donde los niveles de agresividad fueron medio 80%, regular 10% y alto un 10%. De igual manera Gálvez (2019) donde halló niveles medios de agresividad en un 93,8%, nivel alto 4,1 y nivel bajo 2,1%, y Alegre (2018) también halló niveles medios de agresividad en un 44,2%, nivel bajo 35,8% y nivel alto 20%, la dimensión predominante de la agresividad es la agresión física con un 51,7% y la agresión psicológica con un 50,8% y seguido de la agresión verbal 40,8%. Ante lo referido líneas arriba y al analizar los resultados confirmamos que los niveles de agresividad son medio altos en su mayoría, que presentan los alumnos.

El objetivo específico de Identificar la dimensión predominante de la convivencia escolar en estudiantes, se encontró que la dimensión predominante de la convivencia escolar es las relaciones interpersonales con un nivel bueno de 78% seguido de las normas de convivencia con un nivel bueno de 76,70%, y la comunicación con un nivel bueno de 69,30%. Esto quiere decir que los alumnos practican la convivencia escolar de manera regular y buena durante los horarios de clases. Ante esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que dice que la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar predomina más en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. Resultado similar a lo hallado por Eguilas (2018), donde los niveles de convivencia escolar fueron de nivel bueno 71%, malo 16% y regular 13%, y para Silvestre (2018) los niveles de convivencia escolar son adecuados en un 77% y niveles moderados en un 25% y niveles inadecuados en un 6%. Resultado que difiere a lo hallado por Gálvez (2019) donde los niveles de la convivencia escolar fueron medios en un 85,4%, alto 11,5% y bajo

3,1%. Alegre (2018), la dimensión predominante de la convivencia escolar son las normas de convivencia en un 51.7%, seguido de la comunicación en un 55% y las relaciones interpersonales con 43,3%. Ante lo mencionado líneas arriba y al analizar los resultados confirmamos que, los niveles de convivencia son medios a altos y podrían contribuir a unos mejores rendimientos académicos en el colegio.

El objetivo específico de comparar la agresividad según sexo en estudiantes, se pudo encontrar que el valor de ( $P=0,27$ ;  $P=0,18$ ;  $P=0,40$ ) valores mayores a ( $P=0,05$ ) a través de la prueba de U de Man Whitney donde se evidencia que no existen diferencias significativas entre la agresividad física, verbal, psicológica y el sexo. Esto quiere decir que tanto los hombres como las mujeres presentan los mismos niveles de agresividad física, verbal y psicológica en los horarios de clases. Ante lo mencionado se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula que dice que no existe diferencia significativa de la agresividad según el sexo en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. Ante lo mencionado líneas arriba y al analizar los resultados se demuestra que la agresividad presenta los mismos niveles tanto en hombres como en mujeres del centro educativo.

El objetivo específico de comparar la agresividad según grado de estudios, se encontró que el valor de ( $P= 0,009$ ) valor menor a ( $P=0,05$ ) y ( $P= 0,08$ ;  $P= 0,31$ ) valor mayor a ( $P=0,05$ ), a través de la prueba no paramétrica H de Kruskal Wallis obteniendo que, si existe diferencia significativa entre la agresividad física y el grado de estudios, y no se encontró diferencias significativas entre la agresividad verbal, psicológica y el grado de estudios. Esto quiere decir que existe grados con más agresividad física que otros, y que la agresividad verbal y psicológica es igual en todos los grados. Ante esto se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula que dice que no existe diferencia significativa de la agresividad según grado en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. Ante lo mencionado y analizado los resultados se demuestra que en todos los grados se presentan los mismos niveles de agresividad y que no existen diferencias estadísticas.

El objetivo específico de comparar las dimensiones de la convivencia escolar según sexo en estudiantes, se encontró que el valor de ( $P=0,003$ ;  $P=0,004$ ) valores menores a ( $P=0,05$ ) y ( $P=0,09$ ) valor mayor a ( $P=0,05$ ), a través de la prueba no

paramétrica de U de Man Whitney donde se evidencia que, si existen diferencias significativas entre las normas de convivencia, comunicación y el sexo, y no existe diferencia entre las relaciones interpersonales y el sexo. Esto quiere decir que la convivencia escolar en sus dimensiones de normas de convivencia y comunicación existe diferencias entre hombres y mujeres, y que en las relaciones interpersonales los hombres y mujeres tienen los mismos niveles de convivencia. Ante lo mencionado se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula que dice que no existe diferencia significativa de la convivencia según sexo en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. Ante lo mencionado líneas arriba y analizado los resultados se demuestra que en los hombres y las mujeres los niveles de convivencia escolar son iguales, esto les permite convivir mejor durante las horas de clase.

El objetivo específico de comparar las dimensiones de la convivencia escolar según grado de estudios, se encontró que el valor de ( $P=0,004$ ) valor menor a ( $P=0,05$ ) y ( $P=0,42$ ;  $P=0,25$ ) valores mayores a ( $P=0,05$ ), a través de la prueba no paramétrica de H de Kruskal Wallis, se evidencia que, si existe diferencias entre las normas de convivencia y el grado de estudios, y además no se encontró diferencias significativas entre la comunicación, relaciones interpersonales y el grado de estudios. Esto quiere decir que la convivencia escolar tiene el mismo nivel en todos los grados, logrando una convivencia saludable entre todos sus compañeros. Ante lo mencionado se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula que dice que no existe diferencia significativa de la convivencia según grado en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. Ante lo mencionado líneas arriba y al analizar los resultados se demuestra que los alumnos tienen los mismos niveles de convivencia en todos los grados, por consiguiente, tendrán un mejor rendimiento académico y una convivencia saludable.

Los resultados presentados fueron realizados de acuerdo a las exigencias y los requisitos de la ciencia, para la toma de los datos se verifico la confiabilidad de los instrumentos y la normalidad de los datos, aplicando las pruebas estadísticas adecuadas, la limitación del acceso a la muestra y la escasa información con contenido estadístico similar al modelo trabajado. Los resultados del presente estudio se pueden generalizar a otras instituciones, además se encontraron

semejanzas y diferencias con otros estudios nacionales, nuestro aporte teórico es la confiabilidad de los instrumentos a través del alfa y omega, los valores de las correlaciones y los tamaños del efecto, que servirán para la discusión a estudios similares.

## VII. CONCLUSIONES

### PRIMERA

De acuerdo a los resultados hallados se concluye que si existe relación entre la agresividad y la convivencia escolar encontrándose una correlación inversa y débil ( $Rho = -0,300$ ) con un tamaño de efecto del 9%.

### SEGUNDA

De acuerdo a los resultados hallados se concluye que, si existe relación entre la agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar, normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales, encontrándose una correlación inversa y débil ( $Rho = -0,246$ ,  $Rho = -0,148$ ,  $Rho = -0,260$ ) con un tamaño de efecto del 6%, 2,1% y 6% respectivamente.

### TERCERA

De acuerdo a los resultados hallados se concluye que, si existe relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad, agresividad física, verbal, psicológica, encontrándose una correlación inversa y débil ( $Rho = -0,326$ ,  $Rho = -0,314$ ,  $Rho = -0,284$ ) con un tamaño de efecto del 10,6%, 9,8% y 8% respectivamente

### CUARTA

De acuerdo a los resultados hallados se concluye la dimensión predominante de la agresividad psicológica en un nivel bajo de 96,30%.

### QUINTA

De acuerdo a los resultados hallados se concluye la dimensión predominante de la convivencia escolar es la relación interpersonal en un nivel bueno del 78%.

### SEXTA

De acuerdo a los resultados hallados se concluye que no existen diferencias significativas entre la agresividad y el sexo, obteniendo una significancia de ( $P =$

0,279,  $P=0,185$ ,  $P=0,406$ ) todos mayores a 0,05, lo que demuestra que no existe diferencias para agresividad física, verbal, psicológica y el sexo.

#### SÉPTIMA

De acuerdo a los resultados hallados se concluye que no existen diferencias significativas entre la agresividad verbal, psicológica y el grado de estudios, con una significancia de  $P=0,087$  y  $P=0,316$ . Pero si existen diferencias significativas entre la agresividad física y el grado de estudios, de los alumnos del 2do a 6to de primaria del colegio estatal, con una significancia  $P=0,009$ .

#### OCTAVA

De acuerdo a los resultados hallados se concluye que no existen diferencias significativas entre las relaciones interpersonales y el sexo con una significancia de  $P=0,096$ , pero si existe diferencias significativas entre las normas de convivencia y comunicación con el sexo, de los alumnos del 2do a 6to de primaria del colegio estatal. Con una significancia de  $P=0,003$  y  $P=0,004$

#### NOVENA

De acuerdo a los resultados hallados se concluye que si existen diferencias significativas entre la las normas de convivencia y el grado de estudios con una significancia  $P=0,004$ , pero no existe diferencias significativas entre la comunicación y relaciones interpersonales y el grado de estudios de los alumnos del 2do a 6to de primaria del colegio estatal, con una significancia de  $P=0,421$  y  $P=0,251$ .

## VIII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere realizar más investigaciones similares entre ambas variables del tipo correlativo, a nivel local, nacional, internacional, con población y muestra similar, para aportar más conocimientos sobre el tema.
2. Realizar estudios de factores que influyen en la agresividad, realizar comparaciones de agresividad por sexo, grados de estudios y por edades
3. Continuar realizando investigaciones sobre la agresividad relacionada a con otros factores, estilos de crianza, funcionalidad familiar, otros, tomando en cuenta el entorno social y cultural para ver si estas influyen o no en los resultados.
4. Fomentar en el centro educativo a través del área de psicología programas que ayuden a identificar a los niños que presentan niveles de agresión, así como realizar programas de prevención y reducción de las conductas agresivas.
5. A las autoridades del centro educativo y a los padres de familia y docentes brindar el apoyo correspondiente al área de psicología para lograr una convivencia saludable en el centro educativo y reducir los niveles de agresividad entre los niños.
6. Se recomienda realizar las encuestas en forma presencial para reducir el sesgo de medición, y realizar las pruebas piloto respectivas para verificar la confiabilidad.

## REFERENCIAS

- Acosta, S. (2017). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia*. [Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV.
- Alegre, Ñ. (2018). *Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres*. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional.
- Andreu, R. (2017). Niños y adolescentes agresivos. *Padres y Maestro Journal of Parents and Teachers*, (371), 55-60.  
<https://doi.org/10.14422/pym.i371.y2017.009>
- Aponte (2017). Criterios de inclusión y exclusión. [Online]. Available from: <https://es.slideshare.net/danise1958/criterios-de-inclusin-y-exclusion>.
- Avci, E. y Sak, R. (2018) La relación entre los estilos de crianza y los niveles de empatía y agresividad de los alumnos de cuarto grado. *Curr Psychol*. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9959-7>.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: *Trillas*.
- Banz, C. (2008). Convivencia escolar. *Centro Documentación*. [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)
- Becerra, S., Tapia C., Mena, M., y Moncada, J. (2020) Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según actores educativos. *Rev. ESPACIOS. Chile*.
- Boggon, L. (2006). Violencia, agresividad y agresión: una diferenciación necesaria. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. *Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*.
- Brando, M., Valera, J., & Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Revista de Psicología*, 27(1), 16-42.
- Bravo, A. y Herrera T., (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de Educação e Humanidades*, 1 (2011) Março, 173-212.
- Brown, T.A. (2015). *Confirmatory factor analysis for applied research*. New York: *Guilford Publications*.

- Caballero, G. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas *Rev. Paz y conflictos*. Granada España.
- Carrasco, O. y González, C. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: *Definición y modelos explicativos acción Psicológica*, vol. 4, núm. 2, junio-, 2006, pp. 7-38 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Carretero, A. (2008). Vivir convivir: *Convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Rev. Psicogente*, 9 (15). Recuperado a partir de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675>
- Ceyhun, E. (2020). Agresión física, agresión relacional e ira en niños en edad preescolar: el papel mediador de la regulación de las emociones, *The Journal of General Psychology*, 147: 1, 18-42, DOI: 10.1080 / 00221309.2019.1609897
- Chagas, D. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37.
- Chapí, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80.
- Cohen, J. (1990). Things I have learned (so far). *American Psychologist*, 45 (12), 1304-1312.
- Colegio de Psicólogos del Perú. Ética en la investigación. *Comité de ética*. <http://csp.io/>
- Coronado, M. (2008). Competencias sociales y convivencia. *Noveduc Libros*  
Revisado: el 26-01-2021  
[https://books.google.com.pe/books?id=ZFF9BxV1INkC&dq=que+es+la+convivencia+social&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=ZFF9BxV1INkC&dq=que+es+la+convivencia+social&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Deaguiar, M. (2016). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. [Online].; 2016. Available from: view-source:<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/#:~:text=La%20recolecti%C3%B3n%20de%20datos%20se,y%20el%20diccionario%20de%20datos.>

- Del Rey, R., Ruiz, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (66), 159-180.
- Díaz, V. (2017) Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén. [Tesis de Licenciatura Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional. Perú.
- Eguilas, L. (2018) Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo. [Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional. Perú.
- El instituto nacional de estadística e informática (INEI) (2019) *Encuesta nacional sobre relaciones sociales*. (Acceso 19-10-2020) [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
- Fierro, C. & Carbajal, Patricia. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Rev. Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>.
- Freud, S. (1981). Obras completas. Madrid, España: *Editorial Biblioteca Nueva*.
- Gálvez, A. (2019) Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019 [Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional. Perú.
- Hernández, S. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, *Editorial Mc Graw Hill Education*, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Huizinga, J. (1978) Declínio da Idade Media. São Paulo: *Rev. Verbo*, 1978.
- Infocop (2018). *El acoso escolar causa problemas psicológicos en el 90% de los niños que los sufren*. España revisado el 26-01-2021 [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7683](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7683).
- Jain, K., Sharma. S., Prajna S., y Jain, V. (2020) Influencias del género, la religión, los patrones dietéticos y la educación mixta sobre la agresividad en los niños: un estudio sociodemográfico en las escuelas primarias municipales del sur de Delhi. *Indian J Public Health* [consultado el 26 de octubre del

- 2020]; 62: 21-6. Disponible en: <https://www.ijph.in/text.asp?2018/62/1/21/226619>
- Kaina, J. (2007). Valor de p inferior a 0,05 ¿qué significa en realidad? a Center for the Advancement of Perioperative Health y Department of Anesthesiology, Pediatrics, and Child Psychiatry, *Yale University School of Medicine, New Haven, Connecticut*, Estados Unidos.
- Lanni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Monografías virtuales*. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, 2, 1-11.
- López de Mesa, C., Soto, M., Carvajal, C., & Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Rev. Educación y educadores*, 16(3), 383-410.
- López, F. (2019). Población estadística. [Online]. Available from: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>.
- López, V., Bilbao M., Ascorra P. y Carrasco A. (2013). Monitoring school conviviality in order to build (not diminish) schools' capacities.
- Martínez, I. (2016). Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social, *Rev. Madrid España*.
- Martínez, O., Tuya, P., Martínez O., Perez A., y Casanovas A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Rev. Habana Cuba*.
- Mérida, H. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el porvenir*. San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez. Guatemala
- Minedu (2017). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Minedu (2019). Estadísticas de casos de violencia escolar reportados a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Montoya, V. (2006). Teorías de la violencia humana. *Rev. Razón y palabra*, 11(53).
- Moser, G. (1992). Les stress urbains. Paris: *Rev. Calin*, 193p

- Organización Mundial de la Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud.
- Otero, V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*, 12(1), 295.
- Pariona, A. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de lima sur* [Tesis de Licenciatura Universidad Autónoma] Repositorio institucional. Perú.
- Pedrosa, C., Basterretxea, C., Fernandez, C., Basterio, C. y Cueto, C. (2014) Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Rev. Javeriana*
- Pérez, J. y Forbes P. (2018) *Niveles de agresividad y convivencia en el aula*. [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Abierta y a distancia] Repositorio institucional. Colombia.
- Riva, U. (2016). *Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015, Lima* [Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional. Perú.
- Ruiz, B. (2009). Confiabilidad. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela (consultado 18 de mayo de 2009). en: <http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos/Curso%20CII%20%20UCLA%20Art.%20Confiabilidad.pdf>
- Santos, S. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, [Tesis de Licenciatura Benemérita Universidad Autónoma de Puebla] Repositorio institucional. México.
- Silvestre, R. (2018) Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1º y 2º ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2018, [Tesis de Maestría Universidad Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional. Perú.
- Sociedad Española de Medicina Interna (2020). Revisado el 28-12-2020 <https://www.fesemi.org/>
- Supo, C. (2012) Seminarios de investigación científica. Bioestadístico. Arequipa

- Tijmes, C. (2018). Violencia y clima escolar en establecimientos educacionales en contextos de alta vulnerabilidad social de Santiago de Chile. *Rev. Psykhe* (Santiago), 21(2), 105-117. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Tuvilla, J. (2005). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2019) Behind the numbers: Ending school violence and bullying 75352 Paris 07 SP, France
- Ventura, L. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney aportes al artículo de Valdivia-Peralta et al. *Revista Chilena de neuro-psiquiatría*, 54(4), 353-354. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272016000400010>
- Ventura, L. (2019). Tamaño del efecto para Kruskal-Wallis: Aportes al artículo de Domínguez-González et al. *Revista Investigación en educación médica*, 8(30), 135-136. Epub 20 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.07.002>
- Viriam, L. (2017). Agresividad en niños y niñas de kinder y primer ciclo, del área metropolitana. *Rev. Ciencias Sociales* 117-118: 117-127 / 2007 (III-IV) ISSN: 0482-527.
- Vygotsky, L. (1978). *Mente en sociedad: el desarrollo de funciones psicológicas superiores*. Cambridge: *Revista Harvard University Press*.
- Zang, G. (2011). Población y muestra. [Online]. Available from: <https://sites.google.com/site/estadisticadescriptivaenedu/home/unidad-1/poblaci-1>.

### Anexo 01 Matriz de consistencia de la tesis.

PROBLEMA	OBJETIVOS General	HIPÓTESIS General	VARIABLES E ITEMS Variable 1: Agresividad Dimensiones      Ítems		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2020?	Determinar la relación entre Agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020.	Existe una relación significativa y directa entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020.	Agresión física		Diseño: No experimental y transversal Tipo: Descriptivo-correlacional.
	<p style="text-align: center;">Específicos</p> a) Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. b) Determinar la relación entre convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. c) Determinar la agresividad predominante en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. d) Determinar la dimensión predominante de la convivencia escolar en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal.	<p style="text-align: center;">Específicos</p> a) Existe una relación significativa directa entre agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. b) Existe una relación significativa directa entre la convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. c) La agresividad física predomina más en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. d) La dimensión comunicación de la convivencia escolar predomina más en los estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa	Agresión verbal	1 al 8	
			Agresión psicológica	9 al 14 15 al 22	
			Variable 2: Convivencia escolar		
			Dimensiones	Ítems	
			Normas de convivencia	1 al 8	
			Comunicación	9 al 16	
			Relaciones interpersonales	17 al 24	Muestreo: Por conveniencia

Arequipa, 2020. e) Comparar la agresividad según sexo en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. f) Comparar la agresividad según grado en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. g) Identificar las dimensiones de la convivencia escolar según sexo en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. h) Identificar las dimensiones de la convivencia escolar según grado en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020.

Estat. Arequipa, 2020. e) existe diferencia significativa de la agresividad según sexo en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. f) existe diferencia significativa de la agresividad según grado en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. g) existe diferencia significativa de la convivencia según sexo en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020. h) Existe diferencia significativa de la convivencia según grado en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una Institución Educativa Estatal. Arequipa, 2020.

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO 1: Agresividad

Tiene las siguientes propiedades psicométricas alfa Cronbach 0.84 y Omega 0.909

INSTRUMENTO 2: Convivencia escolar

Tiene las siguientes propiedades psicométricas alfa Cronbach 0.881 y Omega 0.882

**Anexo 02 Tabla de operacionalización de las variables : Agresividad**

Operacionaización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	
Agresividad	La agresividad es un conjunto de conductas y sentimientos de odio de intensidad variable que van desde peleas físicas agresiones verbales, psicológicas o sexuales, con el fin de causar daño a los que nos rodean. (Sociedad Española de Medicina Interna, 2020)	La variable Agresividad será medida a través del Inventario Agresividad . La cual está compuesta por 3 dimensiones y 22 ítems. En una escala de respuestas 1,2,3,4	Agresión física	- Empujones,	1,2,3,4,5,6,7,8	8-16	Bajo
				- Patadas,		17-24	
				- Puñetazos,		25-32	
				- Agresiones con objetos			
			Agresión Verbal	- Insultos,	6-12	Regular	
				- Motes,	13-18		
				- Menosprecios en Público,	19-24		
			Agresión Psicológica	- Resaltar defectos físicos	8-16	Alto	
				- Baja autoestima	17-24		
				- Inseguridad y aprensión	25-32		
				- Miedo		66 – 88	

Operacionalización de la variable Convivencia escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Convivencia escolar	La convivencia es la capacidad de coexistir pacíficamente entre los miembros de la escuela, e interactúan pacíficamente entre ellos, haciendo posible alcanzar los objetivos educativos dentro de un clima seguro y pacifico en un bien común (Carretero, 2008).	La variable convivencia escolar será medida a través del Inventario Convivencia escolar, La cual está compuesta por 3 dimensiones y 24 ítems. En una escala de respuestas. 1,2,3	Normas de convivencia	- Reglas	1,2,3,4,5,6,7,8	8-16
				- Compr		17-24
				- Actitud		25-32
				- es		
			Comunicación	- Capacidad de transmitir	9,10,11,12,13,14,15,16	8-16
				- Interacción	17-24	40 - 55
				- Motivación	25-32	Bueno
			Relaciones interpersonales	- Respeto	17,18,19,20,21,22,23, 24	8-16
				- Intercambio	17-24	
				- Actitud	25-32	56 – 72
						Escala Ordinal
						Malo
						24 - 39
						Regular

## Anexo 03 Instrumentos

### Cuestionario de Agresividad

Instrucciones generales:

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí misma con respecto a la agresividad.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente activa con agresividad eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

- 1) Nunca.
- 2) A veces.
- 3) Casi siempre.
- 4) Siempre.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin pensarlo mucho, trate de ser SINCERO (A) CONSIGO MISMO (A) y contestar con espontaneidad.

### Cuestionario de Agresividad

Muchas Gracias.

Valores	1	2	3	
Escala	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	N	AV		S

N°	Dimensión 1 - Agresividad Física	1	2	3	4
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				

4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me pateo, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?				
8	¿Me han golpeado en el aula				
	<b>Dimensión 2 - Agresividad verbal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
10	¿Pongo apodos a mis compañeros?				
11	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
12	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
13	¿Digo malas palabras en el aula?				
14	¿para conseguir lo que quiero insulto a los demás				
	<b>Dimensión 3 - Agresividad psicológica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
15	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
16	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
17	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
18	¿Hablo mal de mis compañeros/?				
19	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
20	¿Me encuentro seguro en el aula?				
21	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
22	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?				

### Cuestionario de convivencia escolar.

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí misma con respecto a la convivencia escolar.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente en su convivencia escolar eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

- 1) Nunca.
- 2) A veces.
- 3) Siempre.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin pensarlo mucho, trate de ser SINCERO (A) CONSIGO MISMO (A) y contestar con espontaneidad.

### Cuestionario de Convivencia Escolar

Muchas Gracias.

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

<b>Dimensión 1 - Normas de convivencia</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Espera su turno para participar dando su opinión.			
2	Establece reglas de cuidado del aula.			
3	Es ordenado y organizado en sus acciones.			
4	Participa en el orden del aula.			
5	Muestra obediencia ante una determinada orden			
6	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.			
7	Escucha con atención demostrando respeto.			
8	Pide la palabra cuando desea hablar.			
<b>Dimensión 2 – Comunicación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
9	Pregunta y plantea dudas.			
10	Expresa espontáneamente lo que piensa.			
11	Da a conocer su criterio personal.			
12	Participa en actividades artísticas como danza, teatro, etc.			
13	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.			
14	Lee con alegría el texto escogido.			
15	Comenta en forma locuaz una anécdota			
16	Formula preguntas y emite respuestas precisas.			
<b>Dimensión 3 - Relaciones interpersonales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
17	Se relaciona con facilidad con niños y niñas.			
18	Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo.			
19	Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa.			
20	Ayuda y colabora con los demás.			
21	Es considerado y afable con los compañeros.			
22	Es muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)			
23	Se integra con facilidad.			
24	Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o			

etnia.			
--------	--	--	--

### Enlace del cuestionario online

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVWWKh33A-pRN4AVsU4K4fQSDc4aRLJxA0\\_A2jDmhLTTxKIQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVWWKh33A-pRN4AVsU4K4fQSDc4aRLJxA0_A2jDmhLTTxKIQ/viewform?usp=sf_link)

The image shows a Google Forms interface for a questionnaire. The title is "Cuestionario de agresividad y convivencia escolar". Below the title is a consent form in Spanish, signed by Yesica Bustamante and Milagros Huamani. The form includes fields for "Nombres y Apellidos", "Edad", and "Sexo". The "Sexo" field has two radio button options: "Masculino" and "Femenino". The interface also shows a navigation bar with "Preguntas" and "Respuestas" (160) and a sidebar with various icons.

**Cuestionario de agresividad y convivencia escolar**

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD CONSENTIMIENTO INFORMADO Estimado padre de familia, tutor o apoderado, me encuentro realizando mi tesis de pregrado titulado "agresividad y convivencia escolar" para el grado de licenciada en Psicología humana en la Universidad Cesar Vallejo, para lo cual quisiera contar con su apoyo dando la autorización de participación de su menor hijo (a). Quedo muy agradecida por su atención y participación. Atte, Yesica Bustamante y Milagros Huamani. Su participación es voluntaria, asimismo y la información obtenida será confidencial y se usará estrictamente para el objetivo de la investigación. Agradecemos su colaboración en la investigación. Después de haber sido informado sobre el uso de la información, estaría de acuerdo con la participación voluntaria de su hijo en la investigación. Si ( ) No ( ) fecha.....  
Lea las preguntas de este formulario y responda sinceramente, al finalizar el presente cuestionario haga click en ENVIAR gracias...

**Nombres y Apellidos \***  
Texto de respuesta corta

**Edad \***  
Texto de respuesta corta

**Sexo \***

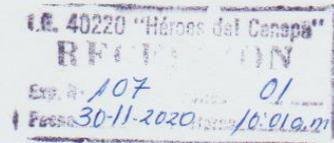
- Masculino
- Femenino

## Anexo 04 Carta presentación de la escuela- piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"



Los Olivos, 24 de noviembre de 2020

### CARTA INV.N.1799 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
DIRECTOR  
ORLANDO DIONICIO GARCIA CHIRE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HEROES DEL CENEPa 40220  
AREQUIPA – PAUCARPATA

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las alumnas BUSTAMANTE LUQUE YESICA GIOVANNA con DNI N° 45792783 , con código de matrícula N°7002554358 Y HUAMANI ABRIGO MILAGROS DNI N° 72521407 con código de matrícula N°7002554391 estudiantes de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación titulado "Agresividad y convivencia en estudiantes de 2do a 6to de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa 40220 . Arequipa, Paucarpata 2020." para optar el título de licenciado en Psicología, Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, así mismo hacer de su conocimiento que la Srta. BUSTAMANTE LUQUE YESICA GIOVANNA fue alumna de la prestigiosa Institución Educativa Héroes del Cenepa 40220.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



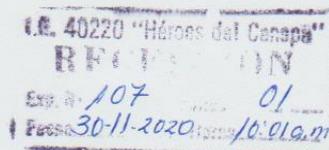
-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 06 Carta de presentación de la escuela para la muestra final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"



Los Olivos, 24 de noviembre de 2020

### CARTA INV.N.1799 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
DIRECTOR  
ORLANDO DIONICIO GARCIA CHIRE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HEROES DEL CENEP 40220  
AREQUIPA – PAUCARPATA

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las alumnas BUSTAMANTE LUQUE YESICA GIOVANNA con DNI N° 45792783 , con código de matrícula N°7002554358 Y HUAMANI ABRIGO MILAGROS DNI N° 72521407 con código de matrícula N°7002554391 estudiantes de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación titulado "Agresividad y convivencia en estudiantes de 2do a 6to de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa 40220 . Arequipa, Paucarpata 2020." para optar el título de licenciado en Psicología, Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, así mismo hacer de su conocimiento que la Srta. BUSTAMANTE LUQUE YESICA GIOVANNA fue alumna de la prestigiosa Institución Educativa Héroes del Cenepa 40220.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## encuestas

### Anexo 09 Carta de autorización de la autoridad del centro donde realizó el piloto

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

MINISTERIO DE EDUCACION CONSEJO EDUCATIVO MUNICIPAL DE PAUCARPATA	 REPÚBLICA DEL PERÚ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40220 "HÉROES DEL CENEP" P.J. CAMPO MARTE- PAUCARPATA
---	---	---

Resolución Directoral N° 099 - 2020 - D.I.E. 40220-HC.AS.

Arequipa, 04 de diciembre del 2020

CONSIDERANDO.;

Que, es función del Director de la Institución Educativa a cargo, promover la planificación, programación, ejecución y evaluación de las acciones pedagógicas y administrativas de acuerdo a los lineamientos de política educativa establecidos en la Ley General de Educación, Ley N° 28044 y normas vigentes con la finalidad de garantizar la buena calidad del servicio educativo que se brinda a la comunidad.

Que, las bachilleres en Psicología, Yesica Giovanna Bustamante Luque y Milagros Huamani Abrigo, solicitan autorización para aplicar instrumentos de investigación referidos a la agresión y convivencia escolar", en estudiantes de 2do. a 6to. grado de primaria de esta institución educativa, como parte del proceso para obtener el título profesional de Lic. En Psicología.

Que, siendo requisito para consolidar este indicado proceso de titulación, exigido por la Universidad Cesar Vallejo filial Lima – Campus Lima Norte, esta institución educativa considera conveniente y oportuno apoyar con el documento que solicitan y dar las facilidades del caso para la aplicación de los instrumentos de investigación que se hace referencia.

De conformidad con la Ley General de Educación, Ley N° 28044 y su Reglamento, el D.S. N° 011-2012-ED.

**SE RESUELVE**

Autorizar a las bachilleras en Psicología, Yesica Giovanna Bustamante Luque y Milagros Huamani Abrigo, la aplicación de los instrumentos de investigación en los estudiantes de 2do. a 6to. grado de primaria de esta Institución Educativa N° 40220 "Héroes del Cenepa", UGEL Arequipa Sur; debiendo informar a esta Dirección de los resultados obtenidos.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.

  
Luis Gerardo García Chire  
Director



## Anexo 10 Carta de autorización de la autoridad donde realizó la investigación

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

MINISTERIO DE EDUCACION  
CONSEJO EDUCATIVO MUNICIPAL DE  
PAUCARPATA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
40220 "HÉROES DEL CENEPa"  
P.J. CAMPO MARTE- PAUCARPATA

Resolución Directoral N° 099 - 2020 - D.I.E. 40220-HC.AS.

Arequipa, 04 de diciembre del 2020

CONSIDERANDO.;

Que, es función del Director de la Institución Educativa a cargo, promover la planificación, programación, ejecución y evaluación de las acciones pedagógicas y administrativas de acuerdo a los lineamientos de política educativa establecidos en la Ley General de Educación, Ley N° 28044 y normas vigentes con la finalidad de garantizar la buena calidad del servicio educativo que se brinda a la comunidad.

Que, las bachilleres en Psicología, Yesica Giovanna Bustamante Luque y Milagros Huamani Abrigo, solicitan autorización para aplicar instrumentos de investigación referidos a la agresión y convivencia escolar, en estudiantes de 2do. a 6to. grado de primaria de esta institución educativa, como parte del proceso para obtener el título profesional de Lic. En Psicología.

Que, siendo requisito para consolidar este indicado proceso de titulación, exigido por la Universidad Cesar Vallejo filial Lima – Campus Lima Norte, esta institución educativa considera conveniente y oportuno apoyar con el documento que solicitan y dar las facilidades del caso para la aplicación de los instrumentos de investigación que se hace referencia.

De conformidad con la Ley General de Educación, Ley N° 28044 y su Reglamento, el D.S. N° 011-2012-ED.

SE RESUELVE

Autorizar a las bachilleras en Psicología, Yesica Giovanna Bustamante Luque y Milagros Huamani Abrigo, la aplicación de los instrumentos de investigación en los estudiantes de 2do. a 6to. grado de primaria de esta Institución Educativa N° 40220 "Héroes del Cenepa", UGEL Arequipa Sur; debiendo informar a esta Dirección de los resultados obtenidos.

REGÍSTRESE Y COMUNIQUESE.



Lic. Ricardo García Chire  
Director

## Anexo 11 Carta Solicitud de autorización uso de instrumento de la escuela



"Año de la universalización de la salud"

### CARTA N°1239 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de noviembre de 2020

Autor:

• Br. JUAN RUBEN EGUILAS LOBATON

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. BUSTAMANTE LUQUE YESICA GIOVANNA con DNI 45792783 con código de matrícula N° 7002334338 y HUAMANI ABRIGO MILAGROS con DNI 72321407 con código de matrícula N° 7002334391 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; , quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "Agresividad y convivencia en estudiantes de 1ro a 4to de primaria de una institución educativa particular. Arequipa, 2020.", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 12 Autorización del instrumento por parte del autor original

"Año de la universalización de la salud"

**CARTA N°01 - 2020/JREL/SUPE PUEBLO – BARRANCA**

Supé Pueblo 09 de noviembre de 2020

SEÑORES: **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO LIMA - NORTE**

AUTOR.

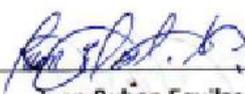
Mtro. **JUAN RUBEN EGUILAS LOBATON**

Yo **JUAN RUBEN EGUILAS LOBATON** identificado con DNI: N° 41753802 MAESTRO con título en mención **PSICOLOGIA EDUCATIVA** egresado de la **ESCUELA DE POS GRADO** de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO LIMA - NORTE** obtenido con la tesis **Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supé Pueblo.**

**AUTORIZO:** a las Srtas. **BUSTAMANTE LUQUE YESICA GIOVANNA** con DNI 45792783 con código de matrícula N° 7002554358 y **HUAMANI ABRIGO MILAGROS** con DNI 72521407 con código de matrícula N° 7002554391 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de la universidad **CESAR VALLEJO** a realizar la aplicación de mis instrumentos de tesis (cuestionario de **Agresividad y Convivencia Escolar**) para el recojo de información con fines académicos y continúen con el desarrollo de su proyecto de investigación.

Espero que mi instrumento de tesis sea útil para el propósito, objetivo u meta propuesta por las estudiantes y hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Juan Ruben Eguilas Lobaton

DNI: N° 41753802

## Anexo 13 Consentimiento informado en blanco

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN DEL PILOTO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Agresividad y convivencia escolar”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 10 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: ..... Fecha: ..... /.....  
/.....

## Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr: .....

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Yesica Giovanna Bustamante Luque y Milagros Huamani Abrigo**, estudiantes del último año de la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Agresividad y convivencia en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una institución educativa estatal. Arequipa, 2020”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Agresividad y Convivencia escolar**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Yesica Giovanna Bustamante Luque y Milagros Huamani Abrigo

ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

---

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Agresividad y convivencia en estudiantes de 2do a 6to de primaria de una institución educativa estatal. Arequipa, 2020”** de las señoritas **Yesica Giovanna Bustamante Luque y Milagros Huamani Abrigo**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: ..... /...../.....

---

Firma

## Anexo 14 Resultados del piloto

Se analizó el cuestionario de convivencia escolar y agresividad a través de la prueba piloto realizada a 72 alumnos de 2do a 6to de primaria de una Institución Pública con edades entre 8 a 12 años.

<b>Confiabilidad</b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
<b>Convivencia escolar</b>		
Total	0,881	0,882
Normas de convivencia	0,709	0,711
Comunicación	0,748	0,752
Relaciones interpersonales	0,727	0,73
<b>Agresividad</b>		
Total	0,84	0,909
Agresividad física	0,59	0,723
Agresividad verbal	0,807	0,827
Agresividad Psicológica	0,554	0,755

En la tabla, el análisis de consistencia interna, a través de los coeficientes de alpha de Cronbach y Omega de McDonald reportó que en las dimensiones de la convivencia escolar, Normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales, obtuvieron valores que oscilan entre 0.709 y 0752 para ambos coeficientes, considerándose como alta fiabilidad. Por otro lado la escala total obtuvo valores de 0.0881 y 0.882 en cada coeficiente respectivamente, considerándose fiabilidad muy alta (Ruiz, 2009). El análisis de consistencia interna, a través de los coeficientes de alpha de Cronbach y Omega de McDonald reportó que en las dimensiones de la agresividad, agresividad verbal obtuvieron valores que oscilan entre 0,807 y 0,827 para ambos coeficientes considerándose como fiabilidad muy alta. Mientras que en la dimensión agresividad psicológica, se obtuvieron valores que oscilan entre 0,554 y 0,755, para ambos coeficientes, considerándose como moderada y alta fiabilidad respectivamente. Además en la dimensión agresividad física, se obtuvieron valores que oscilan entre 0,59 y 0,723, para ambos coeficientes, considerándose como moderada y alta fiabilidad

respectivamente Por otro lado la escala total obtuvo valores de 0,084 y 0,909 en cada coeficiente respectivamente, considerándose fiabilidad muy alta (Ruiz, 2009)

### Análisis descriptivo de los ítems de la variable convivencia escolar

	Media	D.E	Asimetría (g <sup>1</sup> )	Curtosis (g <sup>2</sup> )	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable
C1	2,57	0,51	-0,42	-1,46	0,293	0,503	Si
C2	2,52	0,58	-0,76	-0,40	0,276	0,603	Si
C3	2,64	0,55	-1,18	0,40	0,051	0,625	Si
C4	2,52	0,56	-0,62	-0,68	0,264	0,469	Si
C5	2,55	0,51	-0,37	-1,51	0,289	0,650	Si
C6	2,51	0,56	-0,56	-0,74	0,268	0,604	Si
C7	2,59	0,55	-0,89	-0,25	0,128	0,607	Si
C8	2,62	0,56	-1,18	0,42	0,277	0,678	Si
C9	2,54	0,55	-0,63	-0,70	0,195	0,612	Si
C10	2,50	0,52	-0,23	-1,46	0,331	0,556	Si
C11	2,40	0,57	-0,25	-0,81	0,360	0,633	Si
C12	2,37	0,58	-0,30	-0,70	0,332	0,628	Si
C13	2,63	0,51	-0,84	-0,62	0,235	0,596	Si
C14	2,54	0,56	-0,74	-0,48	0,160	0,566	Si
C15	2,53	0,54	-0,52	-0,94	0,257	0,585	Si
C16	2,47	0,53	-0,21	-1,24	0,280	0,558	Si
C17	2,65	0,54	-1,23	0,52	0,273	0,512	Si
C18	2,57	0,54	-0,74	-0,59	0,266	0,628	Si
C19	2,66	0,51	-1,06	-0,06	0,113	0,642	Si
C20	2,66	0,50	-0,98	-0,33	0,248	0,620	Si
C21	2,60	0,55	-0,95	-0,13	0,211	0,548	Si
C22	2,53	0,55	-0,62	-0,72	0,337	0,569	Si
C23	2,47	0,61	-0,73	-0,44	0,269	0,598	Si
C24	2,63	0,54	-1,09	0,16	0,132	0,670	Si

Nota: M= media; D:E= Desviación estándar; IHC= Índice de homogeneidad corregido; H<sup>2</sup>=Comunalidad g<sup>1</sup>=Asimetría g<sup>2</sup>= Curtosis.

## Análisis descriptivo de los ítems variable agresividad

	Media	D.E	Asimetría (g <sup>1</sup> )	Curtosis (g <sup>2</sup> )	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable
A1	1,25	0,51	2,28	6,14	0,126	0,630	Si
A2	1,20	0,52	3,15	11,23	0,226	0,645	Si
A3	1,12	0,40	4,23	21,73	0,264	0,694	Si
A4	1,18	0,52	3,46	13,04	0,205	0,733	Si
A5	2,26	1,23	0,33	-1,51	-0,037	0,711	Si
A6	1,21	0,54	3,32	12,73	0,175	0,492	Si
A7	1,11	0,45	4,87	25,08	0,360	0,740	Si
A8	1,17	0,44	2,88	9,38	0,143	0,593	Si
A9	1,12	0,40	4,24	21,20	0,304	0,730	Si
A10	1,34	0,60	1,97	4,41	0,251	0,575	Si
A11	1,23	0,58	3,11	10,60	0,271	0,724	Si
A12	1,35	0,65	2,23	5,53	0,139	0,615	Si
A13	1,09	0,32	4,25	24,31	0,308	0,624	Si
A14	1,08	0,36	6,08	42,40	0,403	0,760	Si
A15	1,06	0,27	6,26	51,08	0,323	0,560	Si
A16	1,16	0,52	3,97	17,13	0,267	0,689	Si
A17	1,11	0,40	4,43	22,94	0,365	0,607	Si
A18	1,09	0,39	5,50	33,58	0,315	0,774	Si
A19	1,26	0,56	2,53	7,31	0,177	0,785	Si
A20	2,24	1,21	0,37	-1,44	-0,039	0,766	Si
A21	1,34	0,58	1,68	2,88	0,197	0,604	Si
A22	1,23	0,44	1,56	1,09	0,038	0,613	Si

Nota: M= media; D:E= Desviación estándar; IHC= Índice de homogeneidad corregido; H<sup>2</sup>=Comunalidad g<sup>1</sup>= Asimetría g<sup>2</sup> = Curtosis.

## Diagrama de puntos

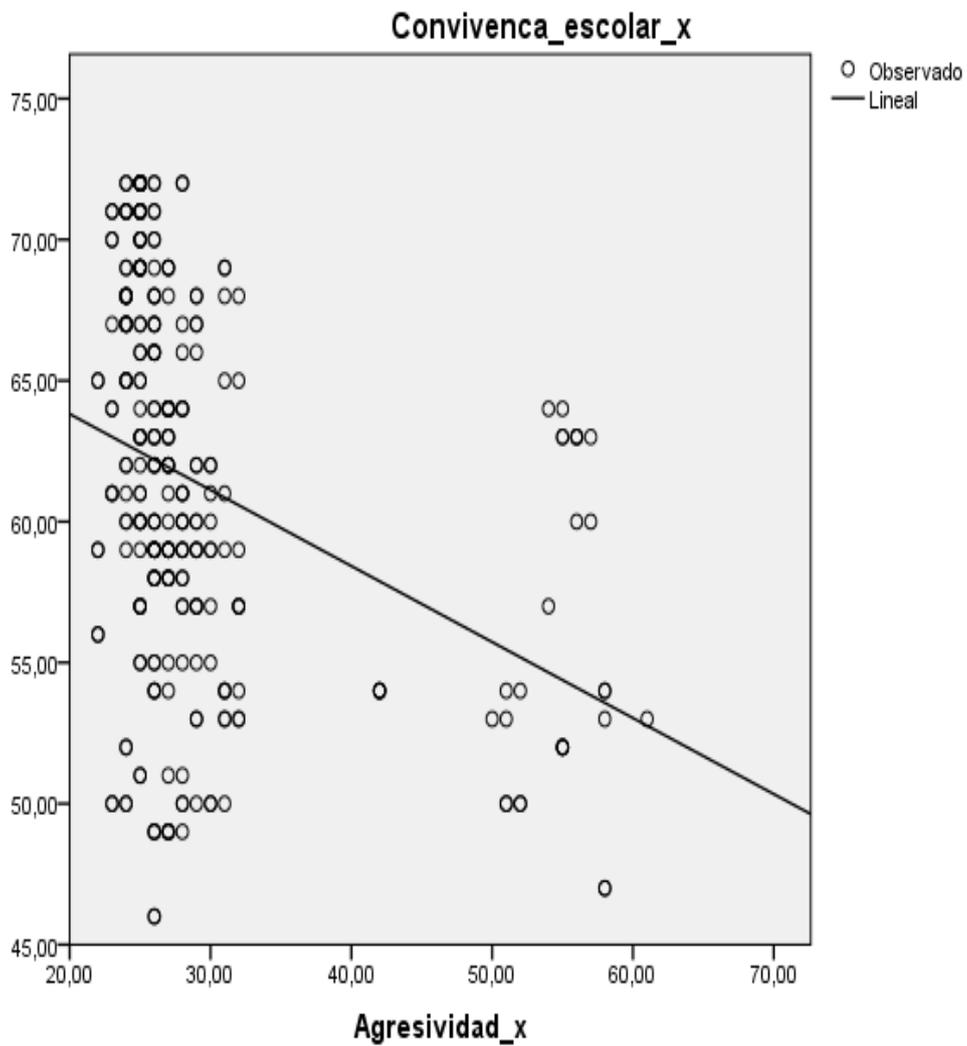


Imagen 01. Diagrama de dispersión entre la agresividad y convivencia escolar

En la imagen observamos que hay una correlación inversa y débil entre la agresividad y convivencia escolar.

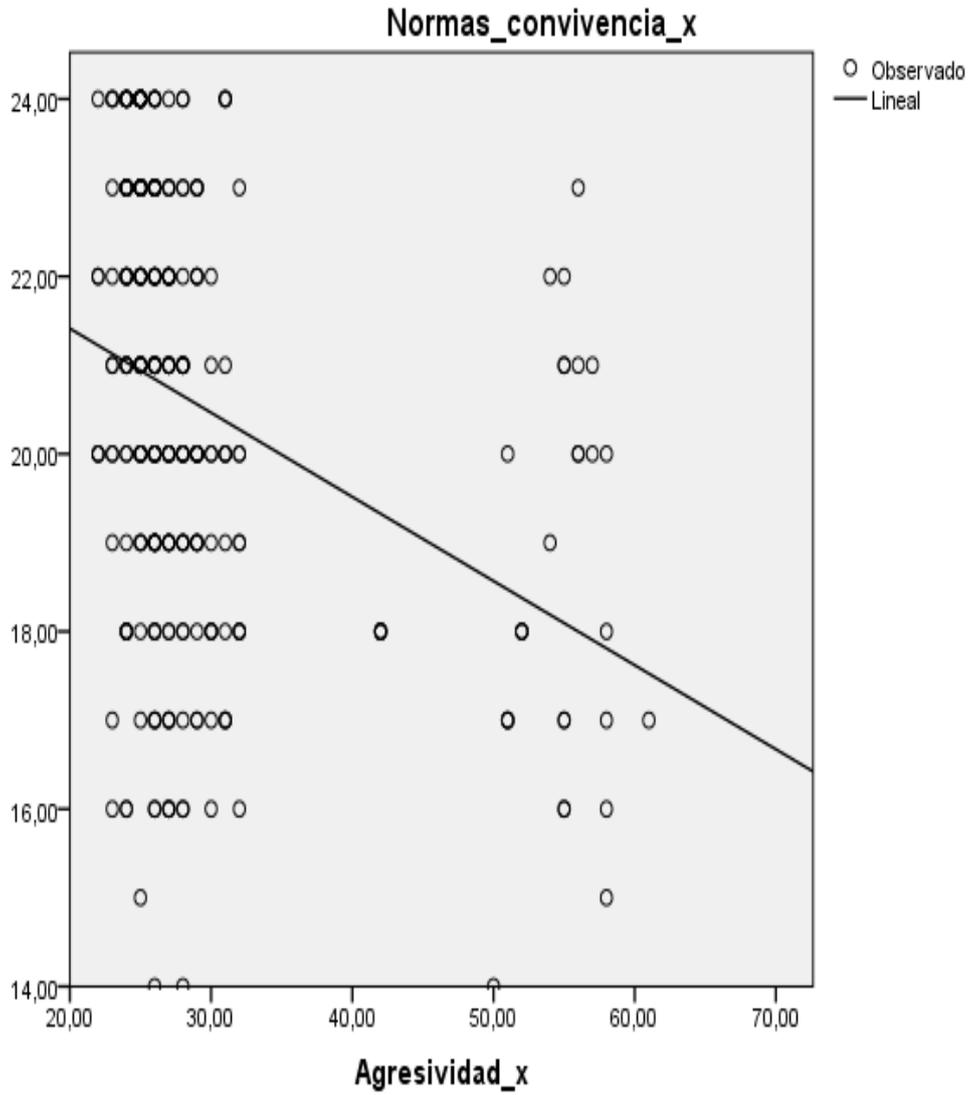


Imagen 02. Diagrama de dispersión entre la agresividad y las normas de convivencia

En la imagen observamos que hay una correlación inversa y débil entre la agresividad y las normas de convivencia

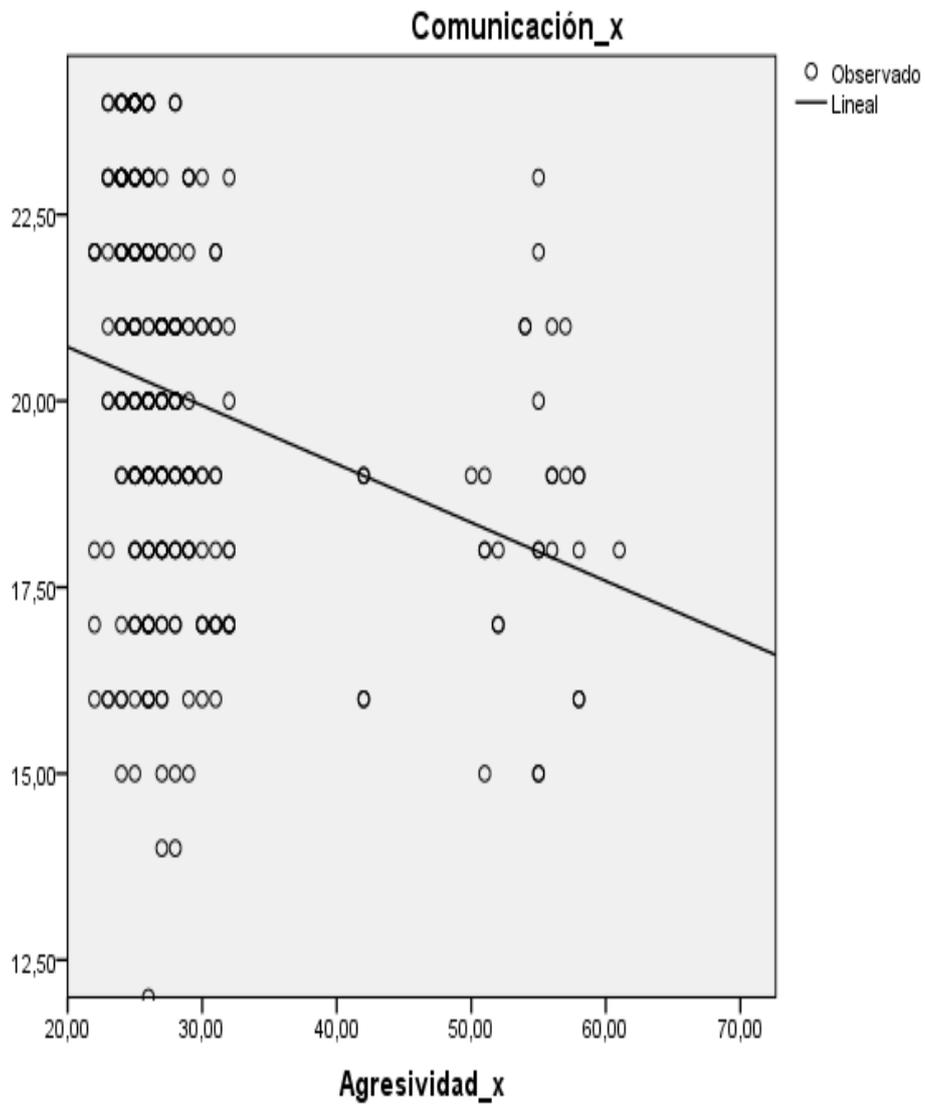


Imagen 03. Diagrama de dispersión entre la agresividad y la comunicación

En la imagen observamos que hay una correlación inversa y débil entre la agresividad y la comunicación.

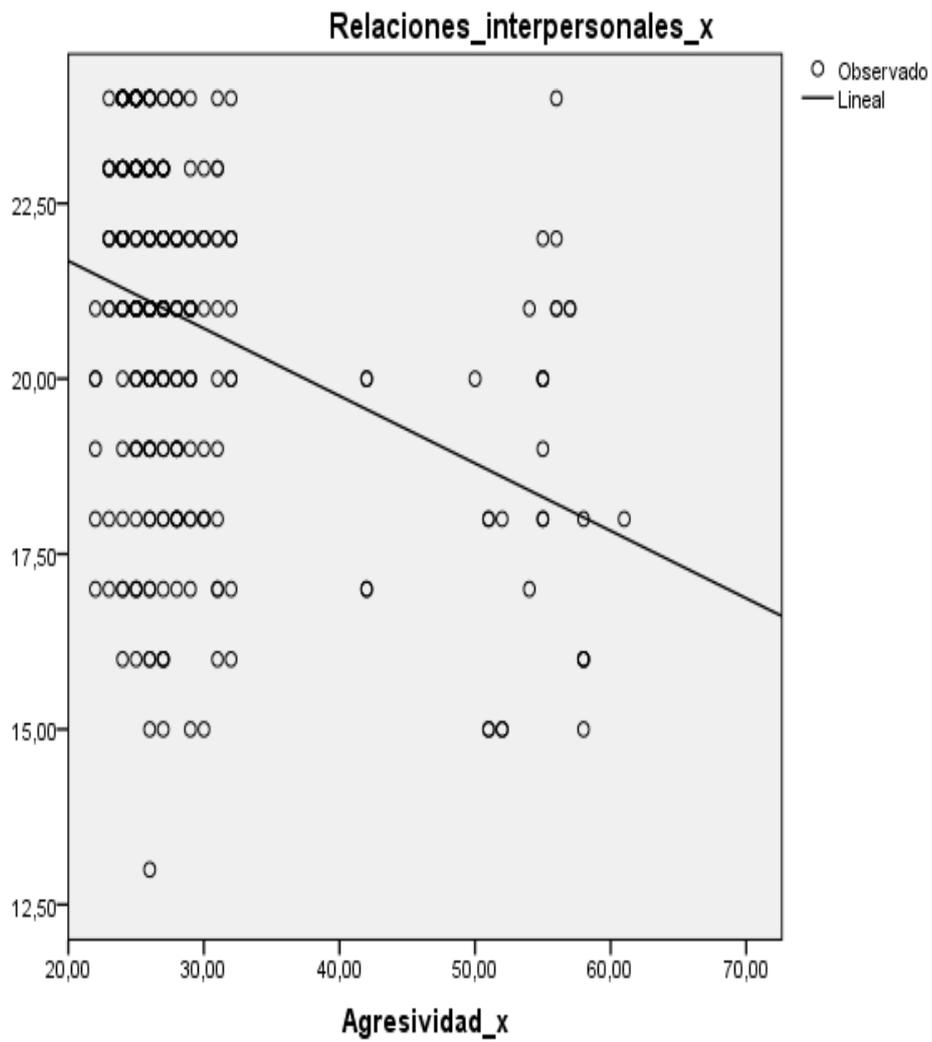


Imagen 04. Diagrama de dispersión entre la agresividad y las relaciones interpersonales

En la imagen observamos que hay una correlación inversa y débil entre la agresividad y las relaciones interpersonales.

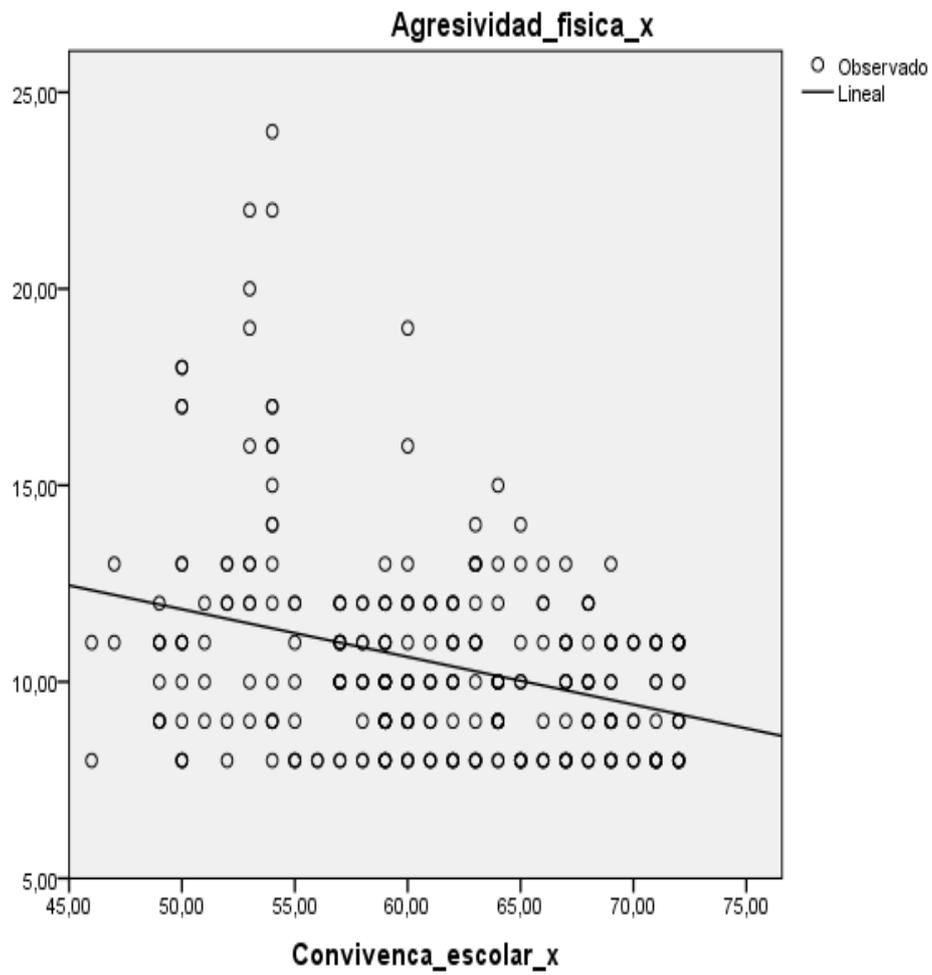


Imagen 05. Diagrama de dispersión entre la convivencia escolar y la agresividad física

En la imagen observamos que hay una correlación inversa y débil entre la convivencia escolar y la agresividad física

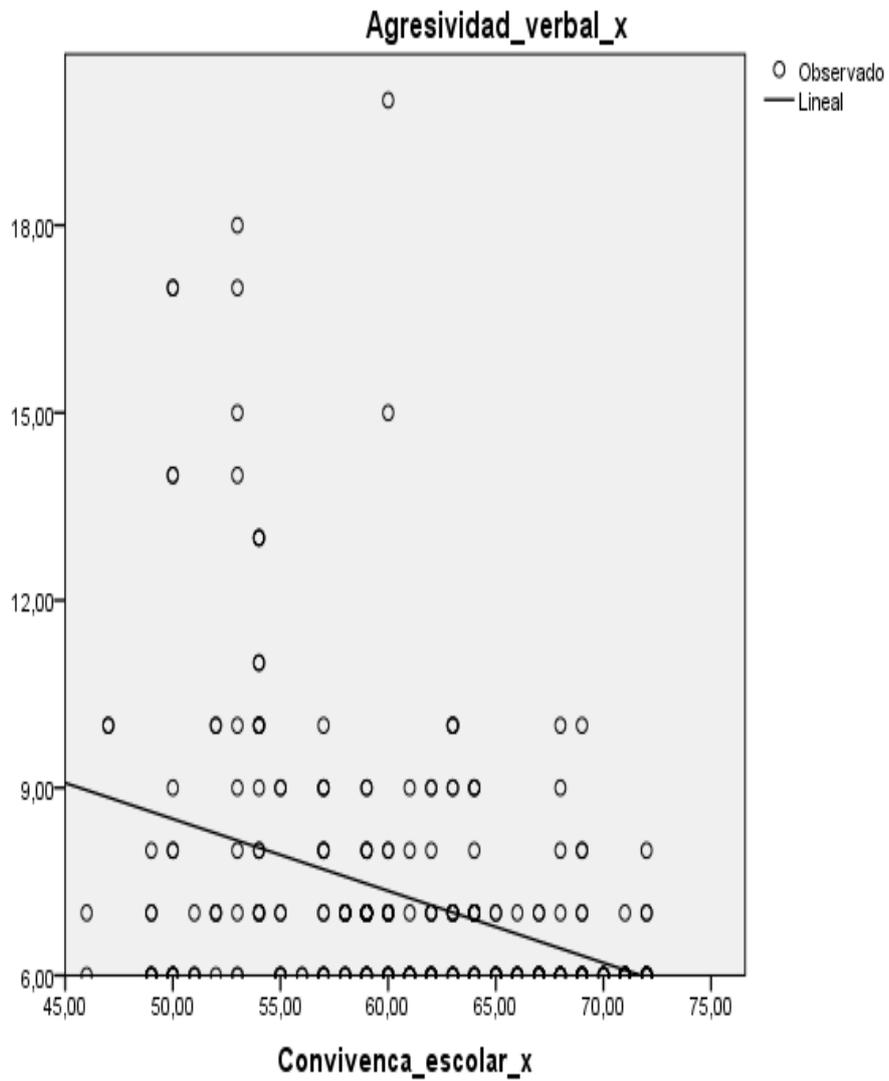


Imagen 06. Diagrama de dispersión entre la convivencia escolar y la agresividad verbal

En la imagen observamos que hay una correlación inversa y débil entre la convivencia escolar y la agresividad verbal

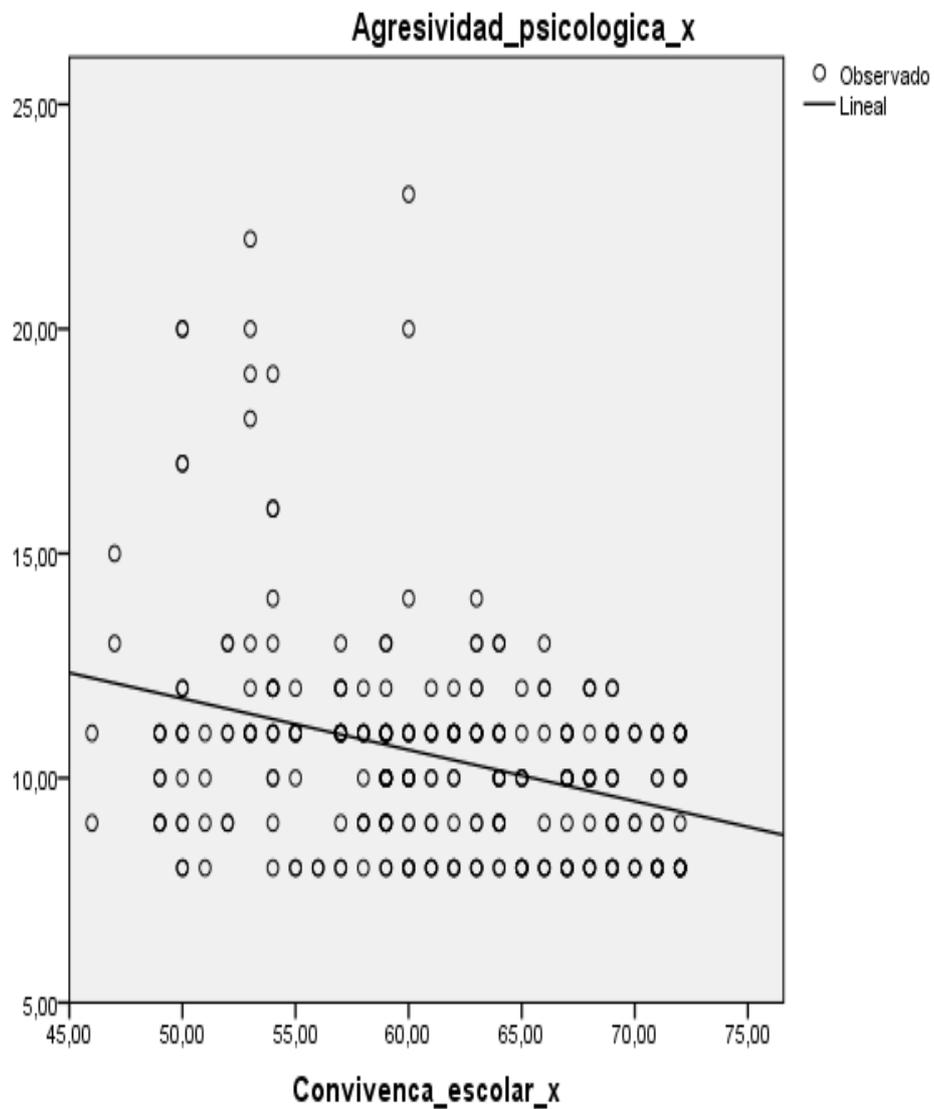


Imagen 07. Diagrama de dispersión entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica

En la imagen observamos que hay una correlación inversa y débil entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica.

Diagrama de Senderos

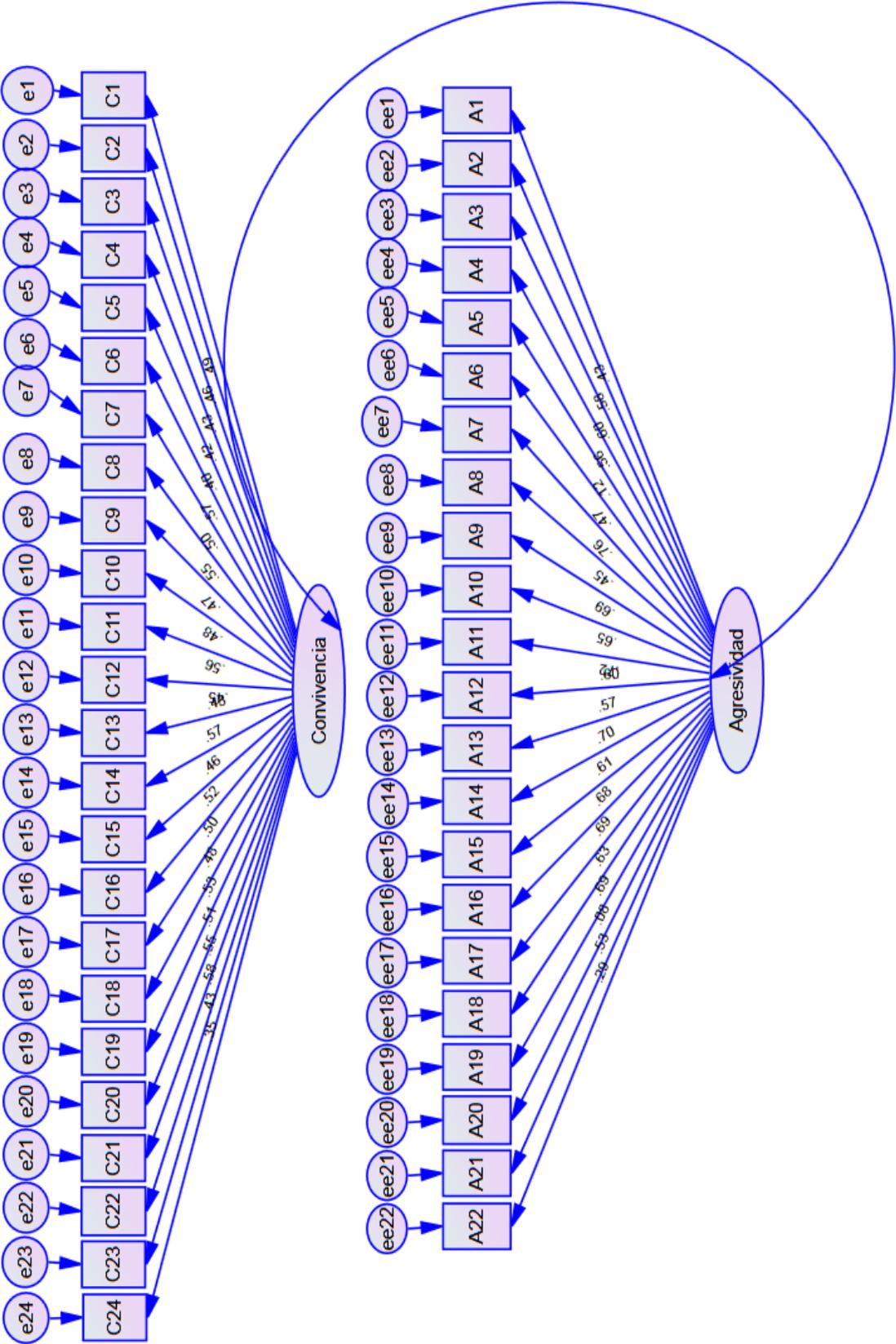


Figura: grafico de senderos

Tabla de análisis confirmatorio

Análisis factorial confirmatorio		
Índice de ajuste	esperado	Obtenido
Chi Cuadrado x2	>0,05	322,91
Discrepancia entre X2 y grados de libertad (CMIN/DF)	<5	3,26
Índice de bondad de ajuste (GFI)	0,90-1	
Índice de ajuste Ponderado (AGFI)	0,90-1	
Índice residual de la raíz cuadrada media (RMR)	lo más cercano a 0	
Error cuadrático media de aproximación (RMSEA)	<0,05/0,08	0,087
Índice de ajuste comparativo (CFI)	0,90-1	0,6
Índice de ajuste normalizado (NFI)	0,90-1	0,51
Índice no normalizado de ajuste (NNFI o TLI)	0,90-1	0,56

Luego de realizar el análisis factorial confirmatorio se encontraron índices de ajustes no aceptables: CFI =0.6, TLI = 0.51, RMSEA = 0.087 (Brown, 2015)